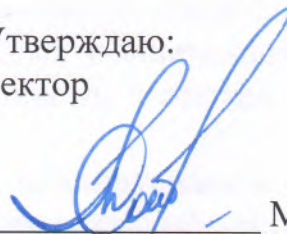


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:
Ректор



М.В.Грязев

Подпись

20 18 г.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Пульмонология»

Срок освоения программы – 144 часа.

Тула 2018 год

1 Цель программы повышения квалификации

Целью программы повышения квалификации является совершенствование компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

2 Планируемые результаты обучения

Результаты обучения по программе повышения квалификации направлены на совершенствование ранее приобретенных компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Перечень компетенций обучающегося, планируемых к совершенствованию в результате освоения программы повышения квалификации:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-1);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании пульмонологической медицинской помощи (ПК-2).

В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

знать:

- анатомию и физиологию органов дыхательной системы;
- основные факторы риска заболеваний органов дыхания у пациентов в терапевтической практике;

- эпидемиологию заболеваний органов дыхания;

- клиническую симптоматику и патогенез основных пульмонологических заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний;

- показания и противопоказания к хирургическим операциям и рентгеноэндо-васкулярным вмешательствам на лёгких, бронхах и сосудах;

- общие методы исследования в пульмонологии, функциональные методы исследования и, в первую очередь, функцию внешнего дыхания в норме и при патологии;

- специальные методы исследования в терапии и пульмонологии (рентгенологические, ультразвуковые, биохимические, ангиографические и др.);

- основы фармакотерапии в пульмонологии, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;

- показания для госпитализации пульмонологических больных и организация ее, в том числе, в соответствии с установленным порядком оказания высокотехнологичной медицинской помощи;

- организацию службы интенсивной терапии и реанимации в пульмонологической клинике, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации.

уметь:

- провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический ди-

агноз, схему, план и тактику ведения больного;

– оценить данные функции внешнего дыхания, бронхоскопии данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение;

– назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;

– определить объем лечения и реабилитации больных после операций на органах, относящихся к бронхо-лёгочной системе, обеспечивать подготовку пульмонологических больных к внелёгочным операциям;

– обеспечивать ранее выявление пульмонологических заболеваний при массовом профилактическом обследовании населения; принципы и варианты профилактики, организацию и проведение школ для больных бронхо-лёгочными заболеваниями;

– оказать неотложную пульмонологическую помощь при различных угрожающих жизни состояниях в полном объеме с применением современных клинико-инструментальных методов;

– оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

3 Учебный план

Срок освоения программы: 144 часа.

Форма обучения: очно-заочная

Порядок обучения: одновременно и непрерывно.

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Виды учебных занятий и учебных работ					
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ*			
1	Модуль «Общая пульмонология»	18	0	8	0	10	Промежуточная аттестация (зачет)	
2	Модуль «Обструктивные заболевания бронхо-легочной системы»	24	8	12	0	4	Промежуточная аттестация (зачет)	
3	Модуль «Респираторные инфекции»	20	6	8	0	6	Промежуточная аттестация (зачет)	
4	Модуль «Диссеминированные процессы легких. Дифференциальная диагностика при легочных синдромах».	34	8	20	0	6	Промежуточная аттестация (зачет)	
5	Модуль «Неотложные со-	20	2	12	0	6	Промежу-	

	стояния в пульмонологии. Индивидуализированная терапия в пульмонологии»						точная аттестация (зачет)
6	Модуль «Профессиональные заболевания органов дыхания. Аллергология»	22	8	8	0	6	Промежуточная аттестация (зачет)
Итоговая аттестация		6					
Итого:		144					

4 Календарный учебный график

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Общая пульмонология»	18			
Модуль «Обструктивные заболевания бронхолегочной системы»	20	4		
Модуль «Респираторные инфекции»	6	14		
Модуль «Диссеминированные процессы легких. Дифференциальная диагностика при легочных синдромах»		16	14	4
Модуль «Неотложные состояния в пульмонологии. Индивидуализированная терапия в пульмонологии»			14	6
Модуль «Профессиональные заболевания органов дыхания. Аллергология»			4	18
Итоговая аттестация				6

Примечание: неделя – период времени продолжительностью 7 дней.

5 Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля «Общая пульмонология»

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Морфология и физиология дыхательной системы.	2	0	0	0	2
2	Тема 2. Иммунологические реакции в органах дыхания	4	0	0	0	4
3	Тема 3. Диагностика заболеваний органов дыхания.	6	0	4	0	2
4	Тема 4. Основные методы лечения больных с заболеваниями органов дыхания.	6	0	4	0	2

Рабочая программа модуля

«Обструктивные заболевания бронхо-легочной системы»

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Острые и хронические бронхиты.	7	2	4	0	1
2	Тема 2. Хроническая обструктивная болезнь легких.	7	2	4	0	1
3	Тема 3. Бронхиальная астма	10	4	4	0	2

Рабочая программа модуля «Респираторные инфекции»

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Пневмония.	6	2	2	0	2
2	Тема 2. Дифференциальная диагностика пневмоний	6	2	2	0	2
3	Тема 3. Грибковые заболевания легких (пневмомикозы). Паразитарные заболевания органов дыхания. Диагностика. Особенности течения.	8	2	4	0	2

Рабочая программа модуля «Диссеминированные процессы легких. Дифференциальная диагностика при легочных синдромах»

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Дифференциальная диагностика при диссеминированных заболеваниях легких	8	2	4	0	2
2	Тема 2. Саркоидоз	8	2	4	0	2

3	Тема 3. Пороки развития трахеи, бронхов и легких: аплазия и гипоплазия	6	0	4	0	2
4	Тема 4. Дифференциальная диагностика при бронхообструктивном синдроме	6	2	4	0	0
5	Тема 5. Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате	6	2	4	0	0

**Рабочая программа модуля
«Неотложные состояния в пульмонологии.
Индивидуализированная терапия в пульмонологии»**

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Тромбоэмболия легочной артерии	4	2	2	0	0
2	Тема 2. Легочная гипертензия	6	0	4	0	2
3	Тема 3. Лечение неотложных состояний в пульмонологии	6	0	4	0	2
4	Тема 4. Индивидуализированная терапия в пульмонологии	4	0	2	0	2

**Рабочая программа модуля
«Профессиональные заболевания органов дыхания. Аллергология»**

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Профессиональные заболевания органов дыхания пылевой этиологии. Профессиональный бронхит. Промышленная бронхиальная астма. Пневмокониозы.	8	4	2	0	2
2	Тема 2. Профессиональные заболевания химической этиологии с преимуществ-	6	2	2	0	2

	венным поражением органов дыхания.					
3	Тема 3. Аллергология. Лекарственная аллергия. Анафилактический шок.	8	2	4	0	2

6 Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная настенным экраном (переносным экраном), проектором, ноутбуком и аудиосистемой.

Для проведения практических занятий необходима учебная комната кафедры и палата пульмонологического отделения, профильные больные, истории болезней, амбулаторные карты.

Для проведения итоговой аттестации требуется аудитория для проведения тестирования, тестовые задания.

6.2 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения

1. Справочник по пульмонологии / сост. Н.А. Кузубова, М.Ю. Каменева; под ред. А.Г. Чучалина, М.М. Ильковича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 928 с.

2. Внебольничная пневмония у взрослых: Практические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике / под ред. А.Г. Чучалина. Пособие для врачей. Москва, 2010г.с.82

3. Пульмонология. Национальное руководство/ под ред. А.Г.Чучалина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. –УМО.

4. Респираторная медицина. Руководство в 2 томах / под ред. А.Г.Чучалина.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. –УМО.

5.Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы.- Москва, Атмосфера, 2014. -107с.

6.Глобальная стратегия лечения и профилактики ХОБЛ. - Москва, Атмосфера, 2013. -101с.

7.Хроническая обструктивная болезнь легких / под ред. Л.И. Дворецкого., Сергеева Е.В., Черкасова Н.А — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 74 с. Обложка. Издательство «МЕДпресс-информ» .

7. Цой А.Н. Бронхиальная астма: новые решения. М.: МИА, 2007

8. Казеозная пневмония. Руководство/ под ред. В.В. Ерохина.- М.:Медицина, 2008.

9. Авдеев С.Н. Рабочая тетрадь для образовательной программы «Клуб Ведущих Пульмологов», январь-декабрь 2013г. «Диагностика и лечение хронической обструктивной болезни легких». М., Атмосфера, 2013. с.176, ил.

10. Баженов Е.Е. «Клинико-фармакологические основы современной пульмонологии». БИНОМ, 2010, с. 359, ил.

11. Баур К. «Бронхиальная астма и хроническая обструктивная болезнь

легких». М., ГЭОТАР-МЕД, 2010, с. 192.

12. Внебольничная пневмония у взрослых: Практические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике / под ред. А.Г. Чучалина. Пособие для врачей. Москва, 2010г.с.82.

13. Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы(пересмотр 2011г.) / Под ред. А.С. Белевского. М.: Российское респираторное общество, 2012, с. 108, ил.

14. Гольдштейн В.Д. «Пороки развития лёгких в клинической практике». М., БИНОМ. 2013, с. 208, ил.

15. Малявин А.Г. «Реабилитация при заболеваниях органов дыхания». М., ГЭОТАР-МЕД, 2010, с. 352.

16. Митрофанов В. С., Свирщевская Е. В. «Аспергиллез легких» - 2-е изд., переработанная и дополненная. Фолиант, 2013, с.184.

17. Сумин Н.А. «Неотложные состояния». Учебное пособие: 8-е изд., перераб. И доп. (иллюстрации)М., МИА, 2013, с.1104, ил. + CD

18. Тюхтин Н. «Болезни плевры», М., Медицина, 2010, с. 256, ил.

19. Чучалин А.Г. «Рациональная фармакотерапия заболеваний органов дыхания». Литтерра, 2013, с. 872.

20. Чучалин А.Г. «Пульмонология». Национальное руководство. Краткое издание. ГЭОТАР- Медиа, 2013, с. 800.

6.3 Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы повышения квалификации осуществляется педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

7 Формы аттестаций и оценочные материалы

Промежуточная аттестация обучающегося по каждому модулю осуществляется в виде зачета в форме собеседования. В ходе зачета обучающемуся предлагается ответить на 3 устных вопроса по тематике модуля. Обучающийся, давший удовлетворительные ответы на 2 или более вопросов, получает оценку «Зачтено».

Итоговая аттестация обучающегося по программе повышения квалификации осуществляется аттестационной комиссией форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация считается успешно пройденной в случае получения обучающимся на экзамене одной из следующих оценок: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно».

В случае успешного прохождения итоговой аттестации обучающемуся выдается документ о квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

В приложении к программе повышения квалификации приводятся примеры оценочных материалов для проведения промежуточных и итоговой аттестаций обучающегося.

8 Методические материалы по проведению итоговой аттестации

При планировании процедуры итоговой аттестации обучающихся целесообразно использовать соответствующие методические рекомендации Минобрнауки России (Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

В состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации целесообразно включать преимущественно педагогических работников, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю программы повышения квалификации.

9 Лист согласования программы повышения квалификации

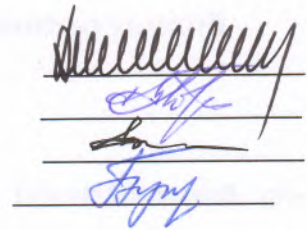
Разработчики программы повышения квалификации:

А.А. Хадарцев – д.м.н., профессор кафедры ВБ

О.Н. Борисова – д.м.н., профессор кафедры ВБ

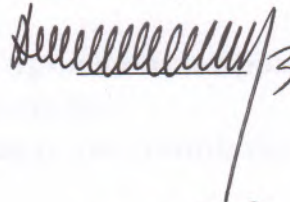
Ю.А. Парамонова – ст. инспектор МИ

Е.А. Бутко – зав. лаб. кафедры ВБ



Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению решением совета Медицинского института, протокол № 8 от «19» апреля 2018г.

Директор Медицинского института



А.А. Хадарцев

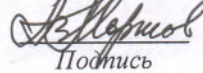
Согласовано с УМУ:

Специалист по УМР



Ю.В. Трофимова

Зам. начальника УМУ



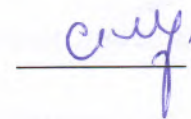
Подпись

А.В. Моржов

Программа планируется к реализации Центром повышения квалификации и переподготовки кадров в области медицины.

Согласовано:

Директор ЦПКиПК



С.С. Киреев

«27» июня 2018г.

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю
«Общая пульмонология»**

1. Каков характер одышки у больных с синдромом бронхиальной обструкции?
2. Что такое жизненная емкость легких?
3. При каком заболевании ведущим симптомом является одышка?

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю
«Обструктивные заболевания бронхо-легочной системы»**

1. Какой метод используют для дифференциальной диагностики хронического бронхита с раком легкого?
2. По какому параметру спирометрии определяется тяжесть течения БА?
3. Каким инструментальным методом можно диагностировать бронхиальную обструкцию при БА и ХОБЛ?

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю
«Респираторные инфекции»**

1. Какой основной алгоритм классификации диссеминированных процессов легких?
2. Перечислите 3 группы факторов приводящих к образованию гранулем?
3. Дайте определение саркоидоза?

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю
«Диссеминированные процессы легких. Дифференциальная диагностика при легочных синдромах»**

1. Классификация легочных диссеминаций по этиологическому принципу?
2. Дайте определение экзогенному аллергическому альвеолиту?
3. Классификация альвеолитов?

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю
«Неотложные состояния в пульмонологии.
Индивидуализированная терапия в пульмонологии»**

1. Какие направления диагностики Вы знаете при ТЭЛА?
2. Какие неотложные лечебные мероприятия целесообразны при аллергическом отеке гортани?
3. Какие лекарственные препараты могут ухудшить состояние больного с аспириновой формой БА?

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю
«Профессиональные заболевания органов дыхания. Аллергология»**

1. Развитие какого профессионального заболевания органов дыхания возможно у горнорабочих очистного забоя?
2. Какой кашель характерен для больных муковисцидозом с поражением легких?
3. Самыми частыми первичными возбудителями профессионального бронхита являются...?

Примеры оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

1. Какая из нижеперечисленных диагностических процедур более специфична для выявления тромбоэмболии легочной артерии.
А. Ангиография.
Б. Исследование вентиляции (изотопное исследование).
В. Перфузионная сцинтиграфия.
Г. Анализ артериальных газов крови.
Д. Рентгенография органов грудной клетки.
2. Каковы безусловные факторы риска развития ХОБЛ:
А. Курение, социально-экономические факторы.
Б. Респираторные инфекции, возраст, пол.
В. Гиперреактивность дыхательных путей, курение, пассивное курение.
Г. Тяжелая врожденная недостаточность альфа-1 антитрипсина, курение, повышенный уровень пыли и газов в воздухе (окружающая среда и проф. вредности).
Д. Тяжелая врожденная недостаточность альфа-1 антитрипсина, гиперреактивность дыхательных путей, пол.
3. Ингаляционные глюкокортикостероиды при БА используются для
А) контроля над заболеванием
Б) купирования легких обострений
В) лечения астматического статуса
Г) профилактики ночных приступов
4. В отличие от сердечной астмы при бронхиальной астме встречаются все нижеперечисленные признаки, кроме:
А. Сухие хрипы в легких.
Б. Акцент II тона над легочной артерией.

- В. Признаки левожелудочковой недостаточности.
- Г. Признаки правожелудочковой недостаточности.
- Д. Эозинофилы в мокроте.

5. Для бронхоэктатической болезни характерны

- А) симптом «барабанных палочек», кашель с гнойной мокротой, кровохарканье
- Б) кашель с гнойной мокротой, сухой кашель, кровохарканье
- В) кашель с гнойной мокротой, кровохарканье
- Г) артралгии, кашель с гнойной мокротой, кровохарканье