

1 Цель программы повышения квалификации

Целью программы повышения квалификации является совершенствование компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

2 Планируемые результаты обучения

Результаты обучения по программе повышения квалификации направлены на совершенствование ранее приобретенных компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Перечень компетенций обучающегося, планируемых к совершенствованию в результате освоения программы повышения квалификации:

– осуществлять динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в лечебно-профилактических учреждениях акушерского и педиатрического профиля, проводить необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь новорожденным в родильном зале (ПК - 1).

– проводить респираторную терапию, включая аппаратную искусственную вентиляцию легких, пункцию плевральной полости и люмбальную пункцию, гемотрансфузию и операции обменного переливания крови (ПК - 2).

– применять приборы, используемые в неонатологии (инкубаторы, респираторы, лампы фототерапии, следящее оборудование, инфузионные насосы) (ПК - 3).

– обеспечивать соблюдение санитарно-противоэпидемического режима (ПК - 4).

– внедрять новые технологии, зарегистрированные в установленном порядке и направленные на повышение качества лечебно-диагностической работы (ПК - 5).

– вести первичную учетную и отчетную документацию (ПК - 6).

– анализировать результаты своей работы (ПК - 7).

– проводить санитарно-просветительную работу с матерями и родственниками новорожденных о пользе и современных методах грудного вскармливания, о методике грудного вскармливания, об уходе за новорожденным и профилактике развития патологических состояний, оказывает психологическую поддержку родственникам больных детей (ПК - 8).

– соблюдать нормы этики и деонтологии (ПК - 9).

– организовывать и контролировать работу среднего медицинского персонала (ПК - 10).

– В установленном порядке повышать профессиональную квалификацию (ПК - 11).

В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

знать:

– Конституцию Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- теоретические основы избранной специальности;
- правовые вопросы в перинатологии и неонатологии;
- вопросы этики и деонтологии в неонатологии;
- принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи;
- влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного;
- современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методики поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок;
- организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга;
- элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела;
- клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики;
- клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей;
- современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка медицинской организации (учреждения);
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

уметь:

- собрать жалобы и анамнез у родственников новорожденного ребёнка;
- оценить соматический статус;
- оценить физическое и нервно-психическое развитие новорожденного ребенка, зрелость;
- определить принадлежность новорожденного ребёнка к той или иной группе здоровья; группе риска;
- дать рекомендации по технике грудного вскармливания;
- дать рекомендации по естественному, смешанному, искусственному вскармливанию;
- рассчитать разовой и суточный объём пищи, содержание и калорийность основных пищевых ингредиентов в рационе новорожденного ребенка;
- оценивать состояние новорожденного ребёнка, диагностировать заболевание и клиническую ситуацию в соответствии со стандартом оказания медицинской помощи;
- организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очаге

инфекции;

- оформлять и направлять в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания;
- организовывать и контролировать работу среднего медицинского персонала по уходу за новорожденными детьми;
- вести необходимую медицинскую документацию;
- проводить анализ ранней и поздней неонатальной, перинатальной смертности; анализ структуры заболеваемости и летальности новорожденных;
- осуществлять пропаганду здорового образа жизни кормящих матерей и профилактику заболеваний новорожденных детей;
- организовать и проводить иммунопрофилактику новорожденных детей;
- обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований новорожденным детям;
- оценить морфологические и биохимические показатели крови, мочи, ликвора и других биологических сред, данные рентгенографии, электрокардиограммы (далее - ЭКГ), ЭХОграфии, компьютерной томографии (далее - КТ) и магнитнорезонансной томографии (далее - МРТ) в диагностике патологического процесса и определении его активности у новорожденных детей;
- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь новорожденным детям при острых состояниях;
- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации новорожденных детей;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии новорожденных детей;
- провести комплексное лечение новорожденного с учетом нозологии и соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;
- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- оформлять медицинскую документацию;
- проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению злоупотреблением алкоголем, ПАВ, в том числе никотина с беременными женщинами и кормящими матерями;
- оказывать неотложную помощь новорожденным детям на догоспитальном этапе;
- уметь организовать и проводить первичную профилактику заболеваний и санитарнопросветительную работу в неонатологии;
- проводить комплекс первичных реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях у новорожденных;
- своевременно диагностировать и организовывать госпитализацию в

профильную медицинскую организацию новорожденных с острыми инфекционными заболеваниями;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и родственниками новорожденных детей;

- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в педиатрии для оценки качества и эффективности работы детских лечебно-профилактических учреждений;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг новорожденным детям.

иметь навыки:

- оценки антропометрических данных в соответствии с гестационным и постконцептуальным возрастом ребенка.

- оценки тяжести состояния ребенка в первые минуты жизни: шкалы Апгар, Сильвермана, Балларда, другие методы оценки.

- оценки степени морфо-функциональной зрелости новорожденного.

- определение гестационного возраста.

- методы пренатального определения гестационного возраста.

- расчета объема энтерального питания, необходимого для вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных, основные группы современных питательных смесей.

- расчета объема парентерального питания у новорожденных с различной перинатальной патологией, в том числе и у недоношенных с экстремально низкой массой тела.

- первичного туалета новорожденного, профилактика гонобленореи, перевязка и обработка пуповины.

- ежедневного туалета новорожденного. Уход за кожей, остатком пуповины и пупочной ранкой. Туалет глаз.

- забора околоплодных вод и крови плода на исследование.

- оценки двигательной активности плода (стрессовый и не стрессовый тесты).

- техники и различные схемы проведения фототерапии.

- проведения постоянного активного дренажа плевральной полости.

- чрезкожной пункции и катетеризации периферических и центральных вен.

- катетеризация вены и артерии пуповины.

- забора крови на исследование.

- катетеризации мочевого пузыря.

- зондирования желудка.

- проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста.

- выполнения операции заменного переливания крови.

- проведения люмбальной и вентрикулярной пункции.

- проведения прямой ларингоскопии.

- выполнения интубации трахеи. Владение современными стратегиями

заместительной терапии сурфактантом.

- выполнения санации трахеобронхиального дерева.
- выполнения операции торакоцентеза.
- проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха.
- проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха.
- применения неинвазивных методов ИВЛ, высокочастотной ИВЛ.
- проведения санитарно-эпидемиологического режима и профилактики госпитальных инфекций.
- вакцинопрофилактики – профилактика туберкулеза и гепатита В.
- интерпретации общего анализа крови, ликвора, анализов мочи общего, по Сулковичу, копрограммы.
- интерпретации биохимических методов исследования: показатели воспаления, билирубин, трансаминазы, щелочная фосфатаза, водно-электролитный баланс, гемостаз, метаболиты белкового, углеводного и жирового обмена, глюкоза, калий, кальций, магний, натрий.
- интерпретации бактериологических методов исследования: диагностика туберкулеза, сифилиса и др. инфекционных процессов.
- интерпретации иммунологических методов исследования: иммунограмма, диагностика ЦМВ, герпеса, краснухи, ВИЧ, ветряной оспы, гепатитов А, В, С, энтеровирусных инфекций, токсоплазмоза, пневмоцистоза, грибковой инфекции и др.
- интерпретации показателей гормонального профиля: фетопротеина в сыворотке беременной, исследование околоплодных вод, фетопротеина, билирубина, ацетилхолина; изучение клеточных элементов; кариотипирование, активность внутриклеточных ферментов; анализ ДНК клеточных элементов околоплодных вод.
- трактовки результатов нейросонографии, УЗИ внутренних органов, эхокардиографии, рентгенограмм грудной и брюшной полостей, почек и мочевыводящих путей, рентгенограмм костей черепа и скелета.
- трактовки ЭКГ и расшифровка полученных данных при суправентрикулярной тахикардии, трепетании предсердий, фибрилляции предсердий, преждевременном сокращении предсердий, синусовой тахикардии, синусовой брадикардии, желудочковой тахикардии, фибрилляции желудочков, преждевременном сокращении желудочков, полной блокаде сердца, атриовентрикулярной блокад первой и второй степени.
- трактовки ЭЭГ, РЭГ, ЭНМГ.
- проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии: транскутантного измерения pO_2/pCO_2 , пульсоксиметрии, капнографии.
- ведения медицинской документации в родильном доме, стационаре, поликлинике.
- проведения родового патронажа.
- проведения первичного патронажа новорожденного (правила ведения статистической документации, основные правила наблюдения за ребенком первого месяца жизни).

– оказания неотложной помощи при шоке у новорожденного. Основные принципы лечения и профилактики различных видов шока.

– первичной реанимации новорожденных детей (обеспечение проходимости ДП, отсасывание слизи из ВДП, интубация трахеи, ручная ВВЛ, стартовые режимы аппаратной ИВЛ, поддержание адекватного кровообращения, закрытый массаж сердца).

3 Учебный план

Срок освоения программы: 144 часа.

Форма обучения: очная

Порядок обучения: одновременно и непрерывно

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ*		
1	Модуль «Социальная гигиена и организация медицинской помощи новорожденным детям»	32	32	0	0	0	Промежуточная аттестация (зачет)
2	Модуль «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»	20	12	8	0	0	Промежуточная аттестация (зачет)
3	Модуль «Физиология и патология плода в интранатальном периоде»	9	5	4	0	0	Промежуточная аттестация (зачет)
4	Модуль «Физиология и патология новорожденного ребенка»	24	16	8	0	0	Промежуточная аттестация (зачет)
5	Модуль «Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»	23	13	10	0	0	Промежуточная аттестация (зачет)
6	Модуль «Неотложные состояния в неонатологии. Паллиативная помощь»	34	28	6	0	0	Промежуточная аттестация (зачет)
Итоговая аттестация		2					
Итого:		144					

4 Календарный учебный график

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Модуль «Социальная гигиена и организация медицинской помощи новорожденным детям»	16	16	0	0
Модуль «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»	20	0	0	0
Модуль «Физиология и патология плода в интранатальном периоде»	0	9	0	0
Модуль «Физиология и патология новорожденного ребенка»	0	6	18	0
Модуль «Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»	0	5	18	0
Модуль «Неотложные состояния в неонатологии. Паллиативная помощь»	0	0	0	34
Итоговая аттестация	0	0	0	2

Примечание: неделя – период времени продолжительностью 7 дней.

5 Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля «Социальная гигиена и организация медицинской помощи новорожденным детям»

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Охрана материнства в России. Организация неонатологической службы в России.	8	8	0	0	0
2	Тема 2. Организация медпомощи недоношенным детям. Организация медпомощи новорожденным детям: санэпидрежим в роддоме. Обсервация.	8	8	0	0	0
3	Тема 3. Перинатальная смертность и определяющие ее факторы. Организация патологоанатомической службы.	8	8	0	0	0
4	Тема 4. Правила составления отчетов акушерских и детских стационаров. Пси-	8	8	0	0	0

хогигиена и психопрофилактика неонатолога. Санитарно-гигиеническое просвещение и воспитание в разделе неонатологии.					
---	--	--	--	--	--

**Рабочая программа модуля
«Физиология и патология плода в пренатальном периоде»**

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Диагностика внутриутробного состояния плода.	4	2	2	0	0
2	Тема 2. Оценка состояния здоровья беременной женщины.	4	2	2	0	0
3	Тема 3. Анализ особенностей развития плода по наследственному, биологическому, социальному анамнезу беременной женщины.	4	2	2	0	0
4	Тема 4. Учет влияния вредных факторов в различные сроки гестации для будущего ребенка.	4	4	0	0	0
5	Тема 5. Диагностика перинатальных поражений после рождения ребенка.	4	2	2	0	0

**Рабочая программа модуля
«Физиология и патология плода в интранатальном периоде»**

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Ведение физиологических родов.	6	4	2	0	0
2	Тема 2. Оценка патологии родового акта с опасностью для роженицы и плода.	3	2	1	0	0

**Рабочая программа модуля
«Физиология и патология новорожденного ребенка»**

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных ра- бот			Само- стоятель- ная работа
			Лекции	Практиче- ские (семи- нарские) занятия	Иные виды учебных заня- тий и учебных работ	
1	Тема 1. Определение индивидуальных анатомо-физиологических особенностей новорожденного ребенка: физическое развитие, стигматизация, неврологический статус.	4	4	0	0	0
2	Тема 2. Диагностика патофизиологических состояний новорожденных: гипогликемия, желтуха, дисметаболии, СДР и др.	4	2	2	0	0
3	Тема 3. Оценка степени риска у новорожденных; тактика ведения новорожденных высокого риска	4	2	2	0	0
4	Тема 4. Принципы вскармливания и ухода за новорожденными детьми. Оценка лактации кормящей матери и методики коррекции гипогалактии. Вакцинация новорожденных.	4	4	0	0	0
5	Тема 5. Диагностика и лечение основных патологических состояний у новорожденных детей.	4	2	2	0	0
6	Тема 6. Оценка основных параклинических методов исследования в норме и при патологии новорожденных	4	2	2	0	0

**Рабочая программа модуля
«Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»**

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных ра- бот			Само- стоятель- ная работа
			Лекции	Практиче- ские (семи- нарские)	Иные виды учебных заня-	

				нарские) занятия	тий и учебных работ	
1	Тема 1. Оценка морфологических признаков недоношенности и степени зрелости ребенка по сроку гестации.	5	3	2	0	0
2	Тема 2. Функциональные особенности недоношенного ребенка.	5	3	2	0	0
3	Тема 3. Уход за недоношенными детьми.	4	2	2	0	0
4	Тема 4. Вскармливание недоношенных детей.	4	3	1	0	0
5	Тема 5. Диагностика и лечение основных патологических состояний у новорожденных детей.	5	2	3	0	0

**Рабочая программа модуля
«Неотложные состояния в неонатологии. Паллиативная помощь»**

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе			Само- стоятель- ная работа
			Виды учебных занятий и учебных работ			
			Лекции	Практиче- ские (семи- нарские) занятия	Иные виды учебных заня- тий и учебных работ	
1	Тема 1. Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Принципы реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Реанимация новорожденных в родильном зале.	10	8	2	0	0
2	Тема 2. Неотложные состояния у новорожденных, требующих интенсивной терапии. Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	6	4	2	0	0
3	Тема 3. Концепция паллиативной медицины. Цели и задачи. Этические, духовные, правовые аспекты в паллиативной медицине.	6	6	0	0	0
4	Тема 4. Организация паллиативной помощи в амбулаторных условиях и в стационарах. Уход на дому при проблемах, не связанных с	6	6	0	0	0

	основным заболеванием. Организация паллиативной медицинской помощи при онкологических заболеваниях и не онкологических заболеваниях (хоспис).					
5	Тема 5. Диагностика и лечение острой и хронической боли. Паллиативная помощь у новорожденных.	6	4	2	0	0

6 Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная настенным экраном (переносным экраном), проектором, ноутбуком и аудиосистемой.

Для проведения практических (семинарских) занятий требуется компьютерный класс, оснащенный стандартными офисными пакетами, и магнитно-маркерная доска с комплектом разноцветных маркеров.

Для проведения итоговой аттестации требуется компьютерный класс с программным обеспечением для проведения тестирования.

6.2 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения

1. Неонатология : национальное руководство / А.Г. Антонов [и др.] ; гл. ред. Н.Н. Володин; науч. ред. Е.Н. Байбарина; Г.Н. Буслаева; Д.Н. Дегтярев Ассоциация медицинских обществ по качеству; Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 .— 848 с.

2. Неонатология : учеб. пособие для вузов / под ред. Н.Н. Володина ,В.Н. Чернышова, Д.Н. Дегтярева .— М. : Академия, 2005 .— 448с.

3. Неонатология / пер. с англ. О. Б. Миленина ; под ред. Т. Л. Гомеллы, М. Д. Каннигам .— М. : Медицина, 1998 .— 640 с.

4. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии - Rationale for drug therapy in obstetrics, gynecology and neonatology : рук. для практикующих врачей : в 2 т / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих .— 2-е изд., испр. и доп .— М. : Литтерра, 2010.

5. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов .— 6-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016 .

6. <http://www.formulavracha.ru/> - Профессиональный интернет-ресурс «Формула врача».

7. <http://минобрнауки.рф/> - база данных «Министерство образования и науки Российской Федерации».

8. <http://www.scsml.rssi.ru/> - библиографическая база данных «БД «Российская медицина»».

6.3 Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы повышения квалификации осуществляется педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

7 Формы аттестаций и оценочные материалы

Промежуточная аттестация обучающегося по каждому модулю осуществляется в виде зачета в форме тестирования. В ходе зачета обучающемуся предлагается ответить на 10 тестовых заданий по тематике модуля. Обучающийся, давший удовлетворительные ответы на 7 или более вопросов, получает оценку «Зачтено».

Итоговая аттестация обучающегося по программе повышения квалификации осуществляется в виде экзамена в письменной форме на основе пятибалльной системы оценок. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация считается успешно пройденной в случае получения обучающимся на экзамене одной из следующих оценок: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно».

В случае успешного прохождения итоговой аттестации обучающемуся выдается документ о квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

В приложении к программе повышения квалификации приводятся примеры оценочных материалов для проведения промежуточных и итоговой аттестаций обучающегося.

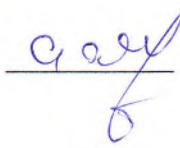
8 Методические материалы по проведению итоговой аттестации

При планировании процедуры итоговой аттестации обучающихся целесообразно использовать соответствующие методические рекомендации Минобрнауки России (Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

9 Лист согласования программы повышения квалификации

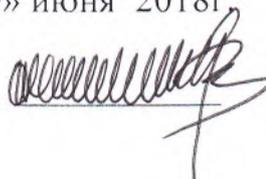
Разработчики программы повышения квалификации

Киреев С.С. – д.мед.наук, проф. зав. каф. АиР, директор ЦПКиПК



Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению решением совета Медицинского института, протокол № 10 от «19» июня 2018г.

Директор Медицинского института



А.А. Хадарцев

Согласовано с УМУ:

Специалист по УМР



Подпись

Ю.В. Трофимова

Зам. начальника УМУ

А.В. Моржов

Программа планируется к реализации Центром повышения квалификации и переподготовки кадров в области медицины.

Согласовано:

Директор ЦПКиПК



С.С. Киреев

«19» июня 2018г.

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю

«Социальная гигиена и организация медицинской помощи новорожденным детям»

- К показателям заболеваемости относятся все перечисленные показатели, кроме:
 - 1) первичной заболеваемости;
 - 1) общей заболеваемости
 - 2) патологической пораженности;
 - 3) общей смертности;
 - 4) заболеваемости по причинам смерти.

- Назовите первичный статистический документ, являющийся источником информации о случаях рождения:
 - 1) история родов (ф. 096/у);
 - 1) статистическая карта выбывшего из стационара (ф. 066/у-02);
 - 2) история развития новорожденного (ф. 097/у);
 - 3) медицинское свидетельство о рождении (ф. 103/у-08);
 - 4) индивидуальная карта беременной и родильницы (ф. 111/у).

- Назовите данные, необходимые для расчета общего коэффициента рождаемости:
 - 1) число родившихся живыми и мертвыми в данном году / число родившихся живыми в данном году;
 - 1) число родившихся живыми в данном году / число родившихся живыми в предыдущем году
 - 2) число родившихся живыми в данном году / среднегодовая численность населения;
 - 3) число родившихся живыми и мертвыми в данном году / среднегодовая численность населения;
 - 4) среднегодовая численность населения в данном году / среднегодовая численность населения в предыдущем году.

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю

«Физиология и патология плода в пренатальном периоде»

- Какую массу имеет плацента при доношенной беременности:
 - а) 500 - 600 г;
 - б) 800 - 900 г;
 - в) 900 - 1000 г;
 - г) 1000 - 1100 г;
 - д) 1200 - 1300 г.

- Важной функцией околоплодных вод является:

- а) трофическая,
- б) защита плода от механического воздействия,
- в) экскреторная,
- г) обеспечение периода раскрытия в родах,
- д) все перечисленное.

- При выявлении у беременной многоводия следует думать:

- а) о внутриутробной гипоксии;
- б) о перенашивании;
- в) о пороках развития ЖКТ и ЦНС плода;
- г) о гемолитической болезни плода;
- д) о пороках развития ЖКТ и ЦНС плода, о гемолитической болезни пло-

да.

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю
«Физиология и патология плода в интранатальном периоде»**

- Наиболее высокая степень риска развития интранатальной асфиксии встречается при:

- а) преждевременных родах;
- б) запоздалых родах;
- в) срочных родах;
- г) родах в ягодичном предлежании;
- д) родах в ножном предлежании.

- В каких случаях низкая оценка по шкале Апгар может быть не связана с асфиксией:

- а) при запоздалых родах;
- б) при преждевременных родах;
- в) при наложении акушерских щипцов;
- г) при медикаментозной депрессии.

- Снижение рН крови плода при внутриутробной гипоксии является результатом:

- а) повышения pCO_2 ;
- б) снижения pO_2 ;
- в) повышения содержания лактата;
- г) нарастанием метаболического ацидоза;
- д) все перечисленное.

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю
«Физиология и патология новорожденного ребенка»**

- В периоде новорожденности из перечисленных заболеваний органов мочевой системы наиболее часто встречаются:
 - а) острая почечная недостаточность;
 - б) гипоксическая нефропатия;
 - в) инфекция органов мочевой системы;
 - г) метаболическая нефропатия;
 - д) врожденные пороки развития почек.

- Признаками TORCH-синдрома являются:
 - а) ЗВУР
 - б) гепатоспленомегалия
 - в) ранняя и/или продолжительная желтуха
 - г) экзантема
 - д) все ответы верны

- Укажите наиболее частую причину истинного врожденного стридора:
 - а) тяжи и спайки в области голосовой щели;
 - б) врожденная слабость хрящевого каркаса гортани;
 - в) парез голосовых связок.

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю
«Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»**

- Укажите наиболее точный способ расчета питания недоношенному ребенку:
 - а) объемный;
 - б) калорийный;
 - в) по формуле Шкариной;
 - г) по формуле Зайцевой.

- При выхаживании недоношенных новорожденных с массой тела 1500 гр. в первый день жизни температуру в кювезе необходимо поддерживать в пределах (°С):
 - а) 30-31°С;
 - б) 32-34°С;
 - в) 35-36°С;
 - г) 36-37°С.

- Гнойный менингит у недоношенных детей чаще всего развивается на фоне:
 - а) субарахноидального кровоизлияния;

- б) паренхиматозного кровоизлияния;
- в) внутриутробной гипотрофии;
- г) незрелости.

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по модулю

«Неотложные состояния в неонатологии. Паллиативная помощь»

- Ручную ИВЛ новорожденному в родильном зале следует проводить с частотой:
 - а) 40 – 60 дыханий в минуту;
 - б) 20 – 30 дыханий в минуту;
 - в) 30 – 50 дыханий в минуту.

- Непрямой массаж сердца новорожденному в родильном зале показан, если после проведения адекватной ИВЛ в течение 30 секунд частота сердечных сокращений остается ниже:
 - а) 80 ударов в минуту;
 - б) 60 ударов в минуту;
 - в) 100 ударов в минуту.

- Основными путями введения адреналина при реанимации новорожденного в родильном зале являются:
 - а) внутривенный;
 - б) эндотрахеальный;
 - в) внутримышечный;
 - г) внутривенный, эндотрахеальный.

Примеры оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

Пример ориентировочных вопросов итоговой аттестации:

1. Фето-инфантильные потери: перинатальная, неонатальная, младенческая смертность. Определения. Причины. Пути снижения. Показатели УР;
2. Методы наблюдения за состоянием плода в родах. Патология родового акта и ее влияние на плод. Коррекция нарушений состояния плода в родах;
3. Бронхолегочная дисплазия. Причины возникновения. Клиника, классификация, лечение, профилактика. Тактика ведения после выписки из стационара;
4. Антибактериальная терапия в периоде новорожденности;
5. Геморрагический синдром у новорожденных. Причины. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Тактика ведения. Профилактика;
6. Анемии у новорожденных. Классификация. Клиника. Лечение. Особенности у недоношенных;
7. Судорожный синдром у новорожденных. Причины. Тактика врача;

8. Дифференциальный диагноз желтух у новорожденных. Принципы терапии желтух с непрямой и прямой гипербилирубинемией;

9. Диабетическая фетопатия. Особенности выхаживания новорожденных от матерей с сахарным диабетом;

10. Принципы инфузионной терапии в периоде новорожденности (показания, расчет объема, качественный состав сред. Методы контроля эффективности и безопасности).