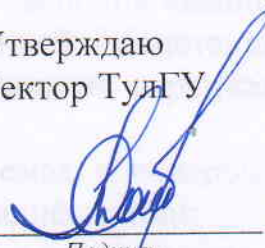


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю  
Ректор ТулГУ



М.В. Грязев

Подпись

« 30 »

05

2018 г.



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Судебная психиатрия»**

**Срок освоения программы – 288 часов.**

Тула 2018 год

## 1 Цель программы повышения квалификации

Целью программы повышения квалификации является совершенствование компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

## 2 Планируемые результаты обучения

Результаты обучения по программе повышения квалификации направлены на совершенствование ранее приобретенной компетенции обучающегося, необходимой для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Компетенция обучающегося, планируемая к совершенствованию в результате освоения программы повышения квалификации:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).

В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

### **знать:**

- этиологию, патогенез, семиотику психических заболеваний;
- диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, степень общественной опасности наиболее часто встречающихся психических заболеваний;
- судебно-психиатрическую оценку различных психопатологических состояний.

### **уметь:**

- составлять заключение судебно-психиатрической экспертизы;
- выявить у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и классифицировать их в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- давать судебно-психиатрическую оценку подэкспертным, страдающим психическим заболеванием.

### **иметь навыки:**

- навыками проведения диагностического поиска при обследовании здорового населения и людей, страдающих психическими заболеваниями;
- навыками оказания врачебной помощи пациентам с психиатрическим заболеванием.

### 3 Учебный план

Срок освоения программы: 288 часов.

Форма обучения: очная.

Порядок обучения: одновременно и непрерывно.

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ*		
1	Дисциплина «Теоретические и организационные основы судебной психиатрии»	138	18	40		80	Промежуточная аттестация (зачет)
2	Дисциплина «Основы общей психопатологии и частной судебной психиатрии»	144	20	72		52	Промежуточная аттестация (зачет)
Итоговая аттестация		6					
<b>Итого:</b>		<b>288</b>					

\* Под иными видами учебных занятий и учебных работ здесь и далее понимаются: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и др.

### 4 Календарный учебный график

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Дисциплина «Теоретические и организационные основы судебной психиатрии»	35	35	34	34				
Дисциплина «Основы общей психопатологии и частной судебной психиатрии»					36	36	36	36
Итоговая аттестация								6

Примечание: неделя – период времени продолжительностью 7 дней.

## 5 Рабочие программы дисциплин

### Рабочая программа дисциплины «Теоретические и организационные основы судебной психиатрии»

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии. История судебной психиатрии	6	2			4
2	Тема 2. Правовые основы судебно-психиатрической экспертизы	8	2			6
3	Тема 3. Экспертное судебно-психиатрическое исследование. Заключение судебно-психиатрического эксперта	4	2			2
4	Тема 4. Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке «вменяемости», «невменяемости», «ограниченной вменяемости».	22	2	8		12
5	Тема 5. Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке уголовно-процессуальной дееспособности	22	2	8		12
6	Тема 6. Принудительные меры медицинского характера.	22	2	8		12
7	Тема 7. Основы пенитенциарной психиатрии	10	2			8
8	Тема 8. Судебно-психиатрическая экспертиза по делам о признании лица недееспособным	22	2	8		12
9	Тема 9. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших сделки	22	2	8		12



**Рабочая программа дисциплины**  
**«Основы общей психопатологии и частной судебной психиатрии»**

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа
			Виды учебных занятий и учебных работ			
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Нозологические классификации психических заболеваний. Симптомы и синдромы психических расстройств.	4	2			6
2	Тема 2. Судебно-психиатрическая оценка при шизофрении, шизотипическом и бредовых расстройствах	16	2	8		
3	Тема 3. Судебно-психиатрическая оценка при органических психических расстройствах	16	2	8		12
4	Тема 4. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств, связанных со стрессом	14	2	8		12
5	Тема 5. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств вследствие употребления психоактивных веществ	16	2	8		8
6	Тема 6. Судебно-психиатрическая оценка расстройств личности	14	2	8		10
7	Тема 7. Судебно-психиатрическая оценка расстройств влечений	16	2	8		6
8	Тема 8. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости	16	2	8		10
9	Тема 9. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний	16	2	8		12
10	Тема 10. Судебно-психиатрическая оценка симуляции и диссимуляции	16	2	8		

## **6 Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации**

### **6.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная настенным экраном (переносным экраном), проектором и ноутбуком.

Для проведения практических (семинарских) занятий требуется аудитория, расположенная ЛПУ психиатрического профиля.

Для проведения итоговой аттестации требуется аудитория для проведения тестирования.

### **6.2 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения**

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) [Электронный ресурс]/ В.А. Концевой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30410>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1000 с.

3. Судебная психиатрия: Учебное пособие / Т.Б. Дмитриева, А.А. Ткаченко, Н.К. Харитоновна, С.Н. Шишков. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 752 с.

4. Ткаченко А.А. Судебная психиатрия. Консультирование адвокатов. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 504 с.

5. Хритинин Д.Ф., Котов В.П. Руководство по судебной психиатрии / под редакцией члена РАН Хритинина Д.Ф. – М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2017. – 740 с.

6. Харитоновна Н.К., Королева Е.В. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе (клинический и правовой аспекты): Монография. – М.: ФГУ «ГНЦССП Росздрава», 2009. – 396 с.

7. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2005. – 606 с.

8. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология, - М.: Медицина, 2001. – 560 с.: ил.

9. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / В.А. Гурьева, Т.Б. Дмитриева, Е.В. Макушкин и др.; Под ред. В.А. Гурьевой. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2007. – 488 с.

10. Шишков С.Н. Невменяемость (мировоззренческие, эмпирические, социальные предпосылки и становление в качестве правовой категории): Монография. – М.: ФГУ «ГНЦ Со слов подэкспертного, Росздрава». 2010. – 380 с.

### **6.3 Требования к кадровому обеспечению**

Реализация программы повышения квалификации осуществляется педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

## **7 Формы аттестаций и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация обучающегося по каждой дисциплине осуществляется в виде зачета в форме собеседования. В ходе зачета обучающемуся предлагается ответить на 3 устных вопроса по тематике дисциплины. Обучающийся, давший удовлетворительные ответы на 2 или более вопросов, получает оценку «Зачтено».

Итоговая аттестация обучающегося по программе повышения квалификации осуществляется в виде экзамена в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация считается успешно пройденной в случае получения обучающимся на экзамене одной из следующих оценок: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно».

Тест состоит из 40 вопросов, на которые из нескольких необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов, либо вписать верный ответ.

Тест оценивается следующим образом:

- 81-100% правильных ответов – оценка «отлично»;
- 61-80% правильных ответов – оценка «хорошо»;
- 41-60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;
- менее 41% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

В случае успешного прохождения итоговой аттестации обучающемуся выдается документ о квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

В приложении к программе повышения квалификации приводятся примеры оценочных материалов для проведения промежуточных и итоговой аттестаций обучающегося.

## **8 Методические материалы по проведению итоговой аттестации**

При планировании процедуры итоговой аттестации обучающихся целесообразно использовать соответствующие методические рекомендации Минобрнауки России (Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).



## 9 Лист согласования программы повышения квалификации

Разработчики программы повышения квалификации:  
Иващенко Д.М., к.м.н., доцент, зав. кафедрой ПИИ

Иващенко

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению решением совета  
медицинского института, протокол № 9 от «24» мая 2018 г.

Директор медицинского института

Хадарцев

А.А. Хадарцев

Согласовано с УМУ:

Специалист по УМП

Трофимова

Ю.В. Трофимова

Зам. начальника УМУ

Моржов  
Подпись

А.В. Моржов

Программа планируется к реализации ЦПКиПК.

Согласовано:

Директор ЦПКиПК

Киреев

С.С. Киреев

«  »                      20   г.



**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Теоретические и организационные основы судебной психиатрии»**

1. Предмет и задачи судебной психиатрии: психиатрия и право – аспекты взаимодействия; общее представление о предмете, объектах и методах экспертизы.
2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.
3. Заключение судебно-психиатрической экспертизы.
4. Организация судебно-психиатрической экспертизы: организационная структура судебно-психиатрических экспертных учреждений РФ.
5. Проведение судебно-психиатрической экспертизы.
6. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей.

**Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**«Основы общей психопатологии и частной судебной психиатрии»**

1. Особенности судебно-психиатрической экспертизы лиц позднего возраста в уголовном процессе.
2. Врачебно-трудовая, военная и судебная экспертиза психически больных.
3. Общие положения о принудительном лечении, его законодательная основа.
4. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе.
5. Комплексные судебные психолого-психиатрическая, сексолого-психиатрическая, нарколого-психиатрическая экспертизы несовершеннолетних.
6. Врачебная экспертиза при нервно-психических заболеваниях.

**Примеры оценочных материалов для проведения итоговой аттестации**

1. Наиболее точная социальная характеристика больных с олигофренией в степени дебильности:
  - А) невоспитуемы, необучаемы, нетрудоспособны
  - Б) невоспитуемы, обучаемы, условно трудоспособны
  - В) воспитуемы, необучаемы, нетрудоспособны
  - Г) воспитуемы, необучаемы, условно трудоспособны
  - Д) воспитуемы, обучаемы, условно трудоспособны
2. Заболевание, которое наиболее часто приводит к формированию лакунарного слабоумия:
  - А) прогрессивный паралич
  - Б) болезнь Пика

- В) болезнь Альцгеймера
- Г) атеросклероз сосудов головного мозга
- Д) кисты и опухоли лобных долей мозга

3. Выберите дифференциально-диагностические признаки болезни Пика:

- А) расстройства личности и мышления
- Б) полное отсутствие критики
- В) апраксия на раннем этапе заболевания
- Г) иногда эпилептические припадки

4. Вербальные галлюцинации – это ложное восприятие....

- А) животных, насекомых, людей, вплоть до целых сцен космических путешествий, пребывания в аду
- Б) отдельных шумов, звуков
- В) окликов, отдельных слов, фраз, или речей с множеством голосов
- Г) зигзагов, искр, пламени

5. К какому заболеванию относится следующая симптоматика: тремор, акинезия, гипертонус и ригидность мышц, возможный интеллектуальный дефект.

- А) болезнь Паркинсона
- Б) болезнь Пика
- В) болезнь Альцгеймера
- Г) сосудистое заболевание головного мозга

6. Синдром Кандинского-Клерамбо включает в себя:

- А) навязчивые мысли
- Б) галлюцинации
- В) псевдогаллюцинации
- Г) бред преследования и воздействия
- Д) конфабуляции
- Ж) явления психического автоматизма
- З) вербигерацию

7. Требуется ли экстренная медицинская помощь пациенту при делирии?

- А) да
- Б) нет

8. Соотнесите понятия и их определения:

- А) Бред
- Б) Психоз
- В) Адаптация
- Г) Позитивный симптом

1) Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных в связи с болезнью психических функций.

2) Те психопатологические проявления, которые являются болезненной «надстройкой» над здоровыми психологическими свойствами.

3) Это процесс приспособления организма или личности к изменяющимся условиям и требованиям окружающей среды.

4) Ложная, непоколебимая уверенность в чем-либо, несмотря на несомненные и очевидные доказательства и свидетельства противного, если эта уверенность не присуща другим членам данной культуры или субкультуры.

5) Продолжительное и необратимое нарушение любой психической функции.

6) Психическое состояние, характеризующееся тяжелым нарушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности обычно до асоциального поведения и грубым нарушением критики.

9. Какая форма нарушения мышления характерна для шизофрении?

- А) ускорение
- Б) замедление
- В) соскальзывание
- Г) инертность

10. Кататоническое возбуждение — это...

- А) патологическое непреодолимое влечение к бродяжничеству
- Б) проявление беспричинного, отрицательного отношения ко всякому воздействию извне в виде отказа, сопротивления, противодействия
- В) полная обездвиженность, причем человек может застыть в самой необычной позе: с неудобно вытянутыми руками, стоя на одной ноге, с головой, приподнятой над подушкой
- Г) хаотическое, бессмысленное возбуждение по типу стремления к отдельным движениям, обычно стереотипно повторяемым