

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



М.В. Грязев

2018 г.

М.П.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Судебно - психиатрическая экспертиза»

Срок освоения программы – 288 часов.

Тула 2018 год

1 Цель программы повышения квалификации

Целью программы повышения квалификации является совершенствование компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

2 Планируемые результаты обучения

Результаты обучения по программе повышения квалификации направлены на совершенствование ранее приобретенной компетенции обучающегося, необходимой для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Компетенция обучающегося, планируемая к совершенствованию в результате освоения программы повышения квалификации:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).

В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

знать:

- этиологию, патогенез, семиотику психических заболеваний;
- диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, степень общественной опасности наиболее часто встречающихся психических заболеваний;
- судебно-психиатрическую оценку различных психопатологических состояний.

уметь:

- составлять заключение судебно-психиатрической экспертизы;
- выявить у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и классифицировать их в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- давать судебно-психиатрическую оценку подэкспертным, страдающим психическим заболеванием.

иметь навыки:

- навыками проведения диагностического поиска при обследовании здорового населения и людей, страдающих психическими заболеваниями;
- навыками оказания врачебной помощи пациентам с психиатрическим заболеванием.

3 Учебный план

Срок освоения программы: 288 часов.

Форма обучения: очная.

Порядок обучения: одновременно и непрерывно.

№ п/п	Наименование дисциплины	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ*		
1	Дисциплина «Теоретические и организационные основы судебной психиатрии»	138	18	40		80	Промежуточная аттестация (зачет)
2	Дисциплина «Основы общей психопатологии и частной судебной психиатрии»	144	20	72		52	Промежуточная аттестация (зачет)
Итоговая аттестация		6					
Итого:		288					

* Под иными видами учебных занятий и учебных работ здесь и далее понимаются: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и др.

4 Календарный учебный график

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
Дисциплина «Теоретические и организационные основы судебной психиатрии»	35	35	34	34				
Дисциплина «Основы общей психопатологии и частной судебной психиатрии»					36	36	36	36
Итоговая аттестация								6

Примечание: неделя – период времени продолжительностью 7 дней.

5 Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины «Теоретические и организационные основы судебной психиатрии»

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии. История судебной психиатрии	6	2			4
2	Тема 2. Правовые основы судебно-психиатрической экспертизы	8	2			6
3	Тема 3. Экспертное судебно-психиатрическое исследование. Заключение судебно-психиатрического эксперта	4	2			2
4	Тема 4. Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке «вменяемости», «невменяемости», «ограниченной вменяемости».	22	2	8		12
5	Тема 5. Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке уголовно-процессуальной дееспособности	22	2	8		12
6	Тема 6. Принудительные меры медицинского характера.	22	2	8		12
7	Тема 7. Основы пенитенциарной психиатрии	10	2			8
8	Тема 8. Судебно-психиатрическая экспертиза по делам о признании лица недееспособным	22	2	8		12
9	Тема 9. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, совершивших сделки	22	2	8		12

**Рабочая программа дисциплины
«Основы общей психопатологии и частной судебной психиатрии»**

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Нозологические классификации психических заболеваний. Симптомы и синдромы психических расстройств.	4	2			6
2	Тема 2. Судебно-психиатрическая оценка при шизофрении, шизотипическом и бредовых расстройствах	16	2	8		
3	Тема 3. Судебно-психиатрическая оценка при органических психических расстройствах	16	2	8		12
4	Тема 4. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств, связанных со стрессом	14	2	8		12
5	Тема 5. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств вследствие употребления психоактивных веществ	16	2	8		8
6	Тема 6. Судебно-психиатрическая оценка расстройств личности	14	2	8		10
7	Тема 7. Судебно-психиатрическая оценка расстройств влечений	16	2	8		6
8	Тема 8. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости	16	2	8		10
9	Тема 9. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний	16	2	8		12
10	Тема 10. Судебно-психиатрическая оценка симуляции и диссимуляции	16	2	8		

6 Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная настенным экраном (переносным экраном), проектором и ноутбуком.

Для проведения практических (семинарских) занятий требуется аудитория, расположенная ЛПУ психиатрического профиля.

Для проведения итоговой аттестации требуется аудитория для проведения тестирования.

6.2 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) [Электронный ресурс]/ В.А. Концевой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30410>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1000 с.

3. Судебная психиатрия: Учебное пособие / Т.Б. Дмитриева, А.А. Ткаченко, Н.К. Харитоновна, С.Н. Шишков. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 752 с.

4. Ткаченко А.А. Судебная психиатрия. Консультирование адвокатов. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 504 с.

5. Хритинин Д.Ф., Котов В.П. Руководство по судебной психиатрии / под редакцией члена РАН Хритинина Д.Ф. – М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2017. – 740 с.

6. Харитоновна Н.К., Королева Е.В. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе (клинический и правовой аспекты): Монография. – М.: ФГУ «ГНЦССП Росздрава», 2009. – 396 с.

7. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. – 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2005. – 606 с.

8. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология, - М.: Медицина, 2001. – 560 с.: ил.

9. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / В.А. Гурьева, Т.Б. Дмитриева, Е.В. Макушкин и др.; Под ред. В.А. Гурьевой. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2007. – 488 с.

10. Шишков С.Н. Невменяемость (мировоззренческие, эмпирические, социальные предпосылки и становление в качестве правовой категории): Монография. – М.: ФГУ «ГНЦ Со слов подэкспертного, Росздрава». 2010. – 380 с.

6.3 Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы повышения квалификации осуществляется педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

7 Формы аттестаций и оценочные материалы

Промежуточная аттестация обучающегося по каждой дисциплине осуществляется в виде зачета в форме собеседования. В ходе зачета обучающемуся предлагается ответить на 3 устных вопроса по тематике дисциплины. Обучающийся, давший удовлетворительные ответы на 2 или более вопросов, получает оценку «Зачтено».

Итоговая аттестация обучающегося по программе повышения квалификации осуществляется в виде экзамена в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация считается успешно пройденной в случае получения обучающимся на экзамене одной из следующих оценок: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно».

Тест состоит из 40 вопросов, на которые из нескольких необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов, либо вписать верный ответ.

Тест оценивается следующим образом:

- 81-100% правильных ответов – оценка «отлично»;
- 61-80% правильных ответов – оценка «хорошо»;
- 41-60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;
- менее 41% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

В случае успешного прохождения итоговой аттестации обучающемуся выдается документ о квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

В приложении к программе повышения квалификации приводятся примеры оценочных материалов для проведения промежуточных и итоговой аттестаций обучающегося.

8 Методические материалы по проведению итоговой аттестации

При планировании процедуры итоговой аттестации обучающихся целесообразно использовать соответствующие методические рекомендации Минобрнауки России (Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

9 Лист согласования программы повышения квалификации

Разработчики программы повышения квалификации:
Иващенко Д.М., к.м.н., доцент, зав. кафедрой ПиН

Иващенко

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению решением совета
медицинского института, протокол № 9 от «24» мая 2018г.

Директор медицинского института

Хадарцев

А.А. Хадарцев

Согласовано с УМУ:

Специалист по УМР

Трофимова

Ю.В. Трофимова

Зам. начальника УМУ

Моржов
Подпись

А.В. Моржов

Программа планируется к реализации ЦПКиПК.

Согласовано:

Директор ЦПКиПК

Киреев

С.С. Киреев

«24» мая 2018г.

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Теоретические и организационные основы судебной психиатрии»

1. Предмет и задачи судебной психиатрии: психиатрия и право – аспекты взаимодействия; общее представление о предмете, объектах и методах экспертизы.
2. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.
3. Заключение судебно-психиатрической экспертизы.
4. Организация судебно-психиатрической экспертизы: организационная структура судебно-психиатрических экспертных учреждений РФ.
5. Проведение судебно-психиатрической экспертизы.
6. Судебно-психиатрическая экспертиза потерпевших и свидетелей.

Примеры оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы общей психопатологии и частной судебной психиатрии»

1. Особенности судебно-психиатрической экспертизы лиц позднего возраста в уголовном процессе.
2. Врачебно-трудовая, военная и судебная экспертиза психически больных.
3. Общие положения о принудительном лечении, его законодательная основа.
4. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе.
5. Комплексные судебные психолого-психиатрическая, сексолого-психиатрическая, нарколого-психиатрическая экспертизы несовершеннолетних.
6. Врачебная экспертиза при нервно-психических заболеваниях.

Примеры оценочных материалов для проведения итоговой аттестации

1. Наиболее точная социальная характеристика больных с олигофренией в степени дебильности:
 - А) невоспитуемы, необучаемы, нетрудоспособны
 - Б) невоспитуемы, обучаемы, условно трудоспособны
 - В) воспитуемы, необучаемы, нетрудоспособны
 - Г) воспитуемы, необучаемы, условно трудоспособны
 - Д) воспитуемы, обучаемы, условно трудоспособны
2. Заболевание, которое наиболее часто приводит к формированию лакунарного слабоумия:
 - А) прогрессивный паралич
 - Б) болезнь Пика

- В) болезнь Альцгеймера
- Г) атеросклероз сосудов головного мозга
- Д) кисты и опухоли лобных долей мозга

3. Выберите дифференциально-диагностические признаки болезни Пика:

- А) расстройства личности и мышления
- Б) полное отсутствие критики
- В) апраксия на раннем этапе заболевания
- Г) иногда эпилептические припадки

4. Вербальные галлюцинации – это ложное восприятие....

- А) животных, насекомых, людей, вплоть до целых сцен космических путешествий, пребывания в аду
- Б) отдельных шумов, звуков
- В) окликов, отдельных слов, фраз, или речей с множеством голосов
- Г) зигзагов, искр, пламени

5. К какому заболеванию относится следующая симптоматика: тремор, акинезия, гипертонус и ригидность мышц, возможный интеллектуальный дефект.

- А) болезнь Паркинсона
- Б) болезнь Пика
- В) болезнь Альцгеймера
- Г) сосудистое заболевание головного мозга

6. Синдром Кандинского-Клерамбо включает в себя:

- А) навязчивые мысли
- Б) галлюцинации
- В) псевдогаллюцинации
- Г) бред преследования и воздействия
- Д) конфабуляции
- Ж) явления психического автоматизма
- З) вербигерацию

7. Требуется ли экстренная медицинская помощь пациенту при делирии?

- А) да
- Б) нет

8. Соотнесите понятия и их определения:

- А) Бред
- Б) Психоз
- В) Адаптация
- Г) Позитивный симптом

1) Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных в связи с болезнью психических функций.

2) Те психопатологические проявления, которые являются болезненной «надстройкой» над здоровыми психологическими свойствами.

3) Это процесс приспособления организма или личности к изменяющимся условиям и требованиям окружающей среды.

4) Ложная, непоколебимая уверенность в чем-либо, несмотря на несомненные и очевидные доказательства и свидетельства противного, если эта уверенность не присуща другим членам данной культуры или субкультуры.

5) Продолжительное и необратимое нарушение любой психической функции.

6) Психическое состояние, характеризующееся тяжелым нарушением психических функций, контакта с реальной действительностью, дезорганизацией деятельности обычно до асоциального поведения и грубым нарушением критики.

9. Какая форма нарушения мышления характерна для шизофрении?

А) ускорение

Б) замедление

В) соскальзывание

Г) инертность

10. Кататоническое возбуждение — это...

А) патологическое непреодолимое влечение к бродяжничеству

Б) проявление беспричинного, отрицательного отношения ко всякому воздействию извне в виде отказа, сопротивления, противодействия

В) полная обездвиженность, причем человек может застыть в самой необычной позе: с неудобно вытянутыми руками, стоя на одной ноге, с головой, приподнятой над подушкой

Г) хаотическое, бессмысленное возбуждение по типу стремления к отдельным движениям, обычно стереотипно повторяемым