

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю  
Ректор ТулГУ



М.В. Грязев



Подпись

2019 г.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профилактика агрессивного поведения в различных психотерапевтических направлениях»**

**Срок освоения программы – 36 часов.**

Тула 2019 год

## **1 Цель программы повышения квалификации**

Целью программы повышения квалификации является совершенствование компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

## **2 Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения по программе повышения квалификации направлены на совершенствование ранее приобретенной компетенции обучающегося, необходимая для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Компетенция обучающегося, планируемая к совершенствованию в результате освоения программы повышения квалификации:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

**знать:**

- определение агрессии, её функции и классификация;  
- способы и методы профилактики агрессивного поведения в различных психотерапевтических направлениях;

**уметь:**

- определить факторы, повышающие риск развития агрессивного поведения;

**владеть:**

- ранней диагностикой высокого уровня агрессии;  
- оказанием психотерапевтической помощи агрессивным пациентам.



				ие) занятия		учебных работ	
1	Тема 1. Диагностика агрессивного поведения	7	2	2	0	0	3
2	Тема 2. Особенности агрессивного поведения при различных видах расстройства личности	10	0	4	0	0	6

**Рабочая программа дисциплины  
«Профилактика агрессивного поведения в различных  
психотерапевтических направлениях»**

№ п/п	Наименование тем модуля	Всего часов	В том числе				Самост ятель ная работа
			Виды учебных занятий и учебных работ				
			Лекц ии	Практическ ие (семинарск ие) занятия	Лаборат орные работы	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Проблема агрессии в психоанализе, экзистенциально-гуманистической и когнитивно-поведенческой психотерапии.	6	1	2	0	0	3
2	Тема 2. Виды профилактики. Методы профилактики агрессивного поведения.	6	1	2	0	0	3
3	Тема 3. Комплексный подход в построении профилактических программ.	5	0	2	0	0	3

**6 Организационно-педагогические условия реализации программы  
повышения квалификации**

**6.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная настенным экраном (переносным экраном), проектором и ноутбуком.

Для проведения практических (семинарских) занятий требуется аудитория, расположенная ЛПУ психиатрического профиля.

Для проведения итоговой аттестации требуется аудитория для проведения тестирования.

**6.2 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения**

1. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. – Минск: Высшая школа, 2012. – 496 с. – ISBN 978-985-06-2118-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234> – ЭБС «IPR books», по паролю

2. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 202 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710> – ЭБС «IPR books», по паролю

3. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. – 2-е изд. – М. : Когито-Центр, 2019. – 376 с. – ISBN 5-89353-030-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88295.html> – ЭБС «IPR books», по паролю

### **6.3 Требования к кадровому обеспечению**

Реализация программы повышения квалификации осуществляется педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

## **7 Формы аттестаций и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация обучающегося по каждой дисциплине осуществляется в виде зачета в форме собеседования. В ходе зачета обучающемуся предлагается ответить на 3 устных вопроса по тематике дисциплины. Обучающийся, давший удовлетворительные ответы на 2 или более вопросов, получает оценку «Зачтено».

Итоговая аттестация обучающегося по программе повышения квалификации осуществляется в виде экзамена в форме тестирования на основе пятибалльной системы оценок. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация считается успешно пройденной в случае получения обучающимся на экзамене одной из следующих оценок: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно».

Тест состоит из 40 вопросов, на которые из нескольких необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов, либо вписать верный ответ.

Тест оценивается следующим образом:

- 81-100% правильных ответов – оценка «отлично»;
- 61-80% правильных ответов – оценка «хорошо»;
- 41-60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;
- менее 41% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

В случае успешного прохождения итоговой аттестации обучающемуся выдается документ о квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

В приложении к программе повышения квалификации приводятся оценочные материалы для проведения промежуточных и итоговой аттестаций обучающегося.

## **8 Методические материалы по проведению итоговой аттестации**

При планировании процедуры итоговой аттестации обучающихся целесообразно использовать соответствующие методические рекомендации Минобрнауки России (Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

## 9 Лист согласования программы повышения квалификации

Разработчики программы повышения квалификации:  
Иващенко Д.М., к.м.н., доцент, зав. кафедрой ПиН



Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению решением совета Медицинского института, протокол № 1 от «24» октября 2019 г.

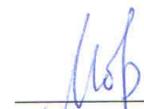
Директор медицинского института



А.А. Хадарцев

Согласовано с УМУ:

Специалист по УМР



С.В. Моржова

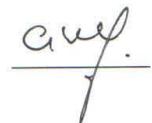
Зам. начальника УМУ



А.В. Морзов

Программа планируется к реализации Центром повышения квалификации и переподготовки кадров в области медицины.

Согласовано:  
Директор ЦПКиПК



С.С. Киреев

«1» октябрь 2019 г.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Диагностика агрессивного поведения»**

1. Виды агрессии.
2. Психодиагностика агрессии у здорового человека.
3. Особенности агрессивного поведения при возбудимом расстройстве личности.
4. Диагностика патологических форм агрессии.
5. Причины агрессии с психоаналитической точки зрения .
6. Особенности агрессивного поведения при истерическом расстройстве личности.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Профилактика агрессивного поведения в различных психотерапевтических направлениях»**

1. Методы профилактики агрессивного поведения.
2. Проблема агрессии в психоанализе.
3. Проблема агрессии в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
4. Механизмы действия проагрессивных факторов на личность человека.
5. Разработка комплексной программы профилактики агрессивного поведения.
6. Социальные факторы агрессии как мишени профилактической работы.

**Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

1. Агрессия:  
А) встречается только у психически здоровых лиц;  
Б) является симптомом психического заболевания;  
В) высокий уровень агрессии может встречаться у психически здоровых лиц;  
Г) встречается только у лиц с пограничным психическим расстройством;  
Д) не может быть рассмотрена как симптом психического заболевания.
2. Доброкачественную агрессию выделил:  
А) З. Фрейд;  
Б) Э. Фромм;  
В) Э. Крепелин;  
Г) П.Б. Ганнушкин.
3. Факторы, которые снижают уровень агрессивности и вероятность проявления агрессии в поведении по А.А. Налчаджяну - это:  
А) факторы оздоровления;

- Б) антиагрессоры;
- В) корректоры поведения;
- Г) ингибиторы агрессии.

4. Деструктивное начало личности в психоанализе обозначается как...

- А) либидо;
- Б) мортидо;
- В) директиво;
- Г) танотидо.

5. Кто в 1909 году предложил своеобразный метод психотерапии – лечение идеалами (психотерапия мирозерцанием), суть которого заключалась в формировании у пациентов целительного духовного мирозерцания: пациент поднимается над своей страдающей, обремененной проблемами личностью и начинает видеть себя частицей человечества в целом и вообще всей природы.

- а) З. Фред
- б) П. Дюбуа
- в) Дж. Дежерин
- г) Я. Марциновский