

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждено решением Ученого  
совета Тульского государственного  
университета

от «28» апреля 2021 г.,  
протокол № 11;

И.о. ректора  
О.А.Кравченко



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Социальные, психологические и педагогические технологии профи-  
лактики зависимого (аддиктивного) поведения в студенческой среде»**

**Срок освоения программы – 36 часов**

Тула 2021 год

## **1 Цель программы повышения квалификации**

Целью программы повышения квалификации является совершенствование компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

## **2 Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения по программе повышения квалификации направлены на совершенствование ранее приобретенных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, в рамках имеющейся квалификации.

Перечень компетенций обучающегося, планируемых к совершенствованию в результате освоения программы повышения квалификации:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (ПК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (ПК-2);
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (ПК-3).

В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

### **знать:**

- теоретические основы зависимого поведения;
- диагностические критерии зависимости от ПАВ;
- основы профилактики зависимого поведения в молодежной среде

### **уметь:**

- выявить у обучающихся внешние признаки употребления наркотических средств;
- применить меры профилактики зависимого поведения в молодежной среде;

### **владеть:**

- диагностическим поиском признаков употребления ПАВ;
- приемами социально-педагогической поддержки обучающихся с аддитивными формами поведения.

## **3 Учебный план**

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: заочная.

Порядок обучения: единовременно и непрерывно.

Программа повышения квалификации реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа повышения квалификации реализуется в форме стажировки.

| №<br>п/п            | Наименование<br>дисциплины (мо-<br>дуля)                                                   | Всего<br>часов | В том числе                             |                                                    |                             |                                                        | Само-<br>стоятель-<br>ная<br>работа | Форма<br>контроля                             |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                     |                                                                                            |                | Виды учебных занятий и учебных<br>работ |                                                    |                             |                                                        |                                     |                                               |
|                     |                                                                                            |                | Лек-<br>ции                             | Практи-<br>ческие<br>(семи-<br>нарские)<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы | Иные виды<br>учебных<br>занятий и<br>учебных<br>работ* |                                     |                                               |
| 1                   | Дисциплина<br>«Теоретические и<br>диагностические<br>основы зависимо-<br>сти»              | 18             | 9                                       | 0                                                  | 0                           | 0                                                      | 9                                   | Промежу-<br>точная ат-<br>тестация<br>(зачет) |
| 2                   | Дисциплина «Ос-<br>новы профилак-<br>тики зависимого<br>поведения в мо-<br>лодежной среде» | 16             | 8                                       | 0                                                  | 0                           | 0                                                      | 8                                   | Промежу-<br>точная ат-<br>тестация<br>(зачет) |
| Итоговая аттестация |                                                                                            | 2              |                                         |                                                    |                             |                                                        |                                     |                                               |
| Итого:              |                                                                                            | 36             |                                         |                                                    |                             |                                                        |                                     |                                               |

\* Под иными видами учебных занятий и учебных работ здесь и далее понимаются: круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и др.

#### 4 Календарный учебный график

*Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации.*

|                                                                          |             |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                          | 1<br>неделя |
| Дисциплина «Теоретические и диагностические основы зависимости»          | 18          |
| Дисциплина «Основы профилактики зависимого поведения в молодежной среде» | 16          |
| Итоговая аттестация                                                      | 2           |

Примечание: неделя – период времени продолжительностью 7 дней.

#### 5 Рабочие программы дисциплин

##### Рабочая программа дисциплины «Теоретические и диагностические основы зависимости»

| №<br>п/п | Наименование тем модуля            | Всего<br>часов | В том числе                          |                                                 |                             |                                                      |                                          |
|----------|------------------------------------|----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|          |                                    |                | Виды учебных занятий и учебных работ |                                                 |                             |                                                      | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>работа |
|          |                                    |                | Лек-<br>ции                          | Практиче-<br>ские (се-<br>минарские)<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы | Иные виды<br>учебных заня-<br>тий и учебных<br>работ |                                          |
| 1        | Тема 1. Виды зависимого поведения. | 6              | 3                                    | 0                                               | 0                           | 0                                                    | 3                                        |
| 2        | Тема 2. Классификация              | 6              | 3                                    | 0                                               | 0                           | 0                                                    | 3                                        |

|   |                                                              |   |   |   |   |   |   |
|---|--------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|   | наркотических средств.                                       |   |   |   |   |   |   |
| 3 | Тема 3. Внешние признаки употребления наркотических средств. | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Основы профилактики зависимого поведения в молодежной среде»**

| № п/п | Наименование тем модуля                                                                           | Всего часов | В том числе                          |                                    |                     |                                           |                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|------------------------|
|       |                                                                                                   |             | Виды учебных занятий и учебных работ |                                    |                     |                                           | Самостоятельная работа |
|       |                                                                                                   |             | Лекции                               | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные работы | Иные виды учебных занятий и учебных работ |                        |
| 1     | Тема 1. Виды профилактики                                                                         | 5           | 2                                    | 0                                  | 0                   | 0                                         | 3                      |
| 2     | Тема 2. Меры профилактики аддиктивного поведения                                                  | 5           | 2                                    | 0                                  | 0                   | 0                                         | 3                      |
| 3     | Тема 3. Методы эффективного взаимодействия с группой в рамках профилактики аддиктивного поведения | 6           | 3                                    | 0                                  | 0                   | 0                                         | 3                      |

**6 Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации**

**6.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для проведения лекционных занятий требуется ПК с доступом в интернет.

Для проведения итоговой аттестации требуется ПК с доступом в интернет.

**6.2 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения**

1. Наркология: национальное руководство + CD [Электронный ресурс]/ Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. 2008. - 720 с. (Серия "Национальные руководства").— Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408872.html> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Консультант-студента, по паролю

2. Наркология: руководство. Шабанов П.Д. 2-е изд., перераб. и доп. 2012. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").— Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785970422458.html> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Консультант-студента, по паролю

3. Психиатрия и наркология : учебник для вузов / Н. Н. Иванец [и др.] .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 .— 832с. — Библиогр.в конце частей .— ISBN 5-9704-0197-8 /в пер./ : 450.00.

4. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В. Т., Донской Д. И., Игумнов С. А. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 496 с. – ISBN 978-985-06-2118-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20234> – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Гейслер, Е. В. Психиатрия: учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1769-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81042.html> – ЭБС «IPR books», по паролю.

6. Парамонова, Н.С. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонова Н.С., Харченко О.Ф – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 320 с. – ISBN 978-985-06-2120-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20217> – ЭБС «IPR books», по паролю.

### **6.3 Требования к кадровому обеспечению**

Реализация программы повышения квалификации осуществляется педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

## **7 Формы аттестаций и оценочные материалы**

Промежуточная аттестация обучающегося по каждой дисциплине осуществляется в виде зачета в форме тестовых заданий (теста). В ходе зачета обучающемуся предлагается ответить на 10 тестовых заданий по тематике дисциплины. Обучающийся, давший ответы на 5 или более заданий, получает оценку «зачтено», в противном случае – оценку «не зачтено».

Итоговая аттестация обучающегося по программе повышения квалификации осуществляется в виде экзамена в форме тестовых заданий (теста). К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация считается успешно пройденной в случае выполнения 5 или более заданий теста.

В случае успешного прохождения итоговой аттестации обучающемуся выдается документ о квалификации установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

В приложении к программе повышения квалификации приводятся оценочные материалы для проведения промежуточных и итоговой аттестаций обучающегося.

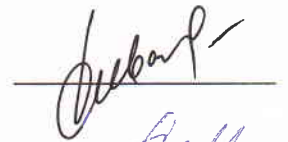
## **8 Методические материалы по проведению итоговой аттестации**

При планировании процедуры итоговой аттестации обучающихся целесообразно использовать соответствующие методические рекомендации Минобрнауки России (Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

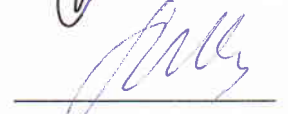
## 9 Лист согласования программы повышения квалификации

Разработчики программы повышения квалификации:

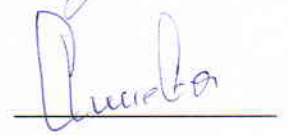
Иващенко Дмитрий Михайлович  
зав.кафедрой «Психиатрия и наркология»



Иващенко Любовь Владимировна  
ассистент кафедры «Психиатрия и наркология»



Алиева Дарья Петровна  
ассистент кафедры «Психиатрия и наркология»



Бурделова Елена Владимировна  
преподаватель кафедры «Психиатрия и наркология»



Программа согласована с дирекцией института, \_\_\_\_\_

Директор медицинского института

 А.А. Хадарцев

Согласовано с УМУ:

Специалист по УМР УМУ



С.В. Моржова

Начальник УМУ



А.В. Моржов

Программа планируется к реализации Центром повышения квалификации и переподготовки кадров в области медицины.

Согласовано:  
Директор ЦПКиПК



С.С. Киреев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические и диагностические основы зависимости»

1. Согласно определению ВОЗ, в качестве основных последствий употребления алкоголя выступают:
  1. Антиобщественное поведение и пагубные для здоровья последствия;
  2. Нарушения социальных связей и снижение интеллектуального уровня;
  3. Падение уровня материального благосостояния и десоциализация.
2. Согласно мировой статистике, средняя продолжительность жизни активного наркомана составляет
  1. Три года
  2. Десять лет
  3. Двенадцать лет
3. При развитии алкоголизма признаки физической зависимости
  1. Всегда осознаются аддиктом
  2. Могут частично осознаваться и частично игнорироваться
  3. Не осознаются аддиктом
4. Выберите правильный вариант:
  1. Понятия «психоактивные вещества» и «психотропные вещества» означают одно и то же
  2. Психоактивные вещества являются разновидностью психоактивных веществ
  3. Понятия «психоактивные вещества» и «психотропные вещества» не связаны друг с другом
5. Продолжите определение:  
Психоактивное вещество оказывает специфическое действие на ЦНС, вызывает патологическое привыкание, ...
  1. Его действие является причиной немедицинского применения
  2. Его применение в немедицинских целях приобрело социально-значимый масштаб
  3. Министерство здравоохранения признает его наркотическим
6. К факторам риска аддикции относится возраст
  1. Подростковый
  2. Юношеский
  3. Зрелости
7. Мотивация аддиктивного поведения
  1. Не изменяется на различных стадиях развития зависимости
  2. Изменяется в зависимости от стадии развития зависимости
  3. Изменяется в зависимости от длительности заболевания зависимости
8. В аддиктивной личности сочетается сниженная переносимость трудностей повседневной жизни и ...
  1. Неспособность переносить кризисные ситуации
  2. Способность легко переносить кризисные ситуации
  3. Способность игнорировать кризисные ситуации
9. Аддиктивная личность
  1. Стремится не принимать на себя ответственность за принятие решений
  2. Стремится самостоятельно принимать решения

3. Стремится руководить другими при принятии ими решений

10. Сочетание страха перед обыденной жизнью, склонность к поиску запредельных эмоциональных переживаний и неспособность нести ответственность – это феномен

1. «Жажды острых ощущений»
2. «Ухода от реальности»
3. «Бегства от себя»

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы профилактики зависимого поведения в молодежной среде»**

1. Согласно определению ВОЗ, в качестве основных последствий употребления алкоголя выступают:

1. Антиобщественное поведение и пагубные для здоровья последствия;
2. Нарушения социальных связей и снижение интеллектуального уровня;
3. Падение уровня материального благосостояния и десоциализация.

2. Развитие альтернативных употреблению ПАВ привычек (занятие физической культурой и спортом, здоровый образ жизни) – содержание

1. Медицинской модели профилактики аддиктивного поведения
2. Образовательной модели профилактики аддиктивного поведения
3. Модели улучшения здоровья

3. Создание системы раннего выявления потребителей ПАВ – один из компонентов

1. Первичной профилактики
2. Вторичной профилактики
3. Третичной профилактики

4. Максимальное сокращение продолжительности воздействия ПАВ – одна из целей

1. Первичной профилактики
2. Вторичной профилактики
3. Третичной профилактики

5. Медицинская, психологическая и социальная реабилитация является содержанием

1. Первичной профилактики
2. Вторичной профилактики
3. Третичной профилактики

6. Одним из принципов первичной профилактики аддикции является

1. Ориентация на сформировавшиеся симптомы зависимости
2. Ориентация на предупреждение формирования симптомов зависимости
3. Ориентация на максимально широкий охват потенциальных аддиктов

7. Для первичной профилактики аддиктивного поведения характерна ориентация на

1. Предотвращение развития заболевания
2. Предотвращение последствий заболевания
3. Воспитание психически здорового человека

8. В цели первичной профилактики аддикции не входит

1. Формирование ценностей здорового образа жизни
2. Формирование действенной установки на отказ от приема ПАВ
3. Формирование навыков преодолевающего поведения

9. Развитие социально-поддерживающей инфраструктуры относится к целям первичной профилактики
  1. В сфере микросоциального окружения
  2. В образовательных учреждениях
  3. В семье
10. Вторичная профилактика проводится
  1. С лицами, имеющими опыт пробы употребления ПАВ
  2. С лицами, имеющими опыт употребления ПАВ, но не обнаруживающими признаков аддикции
  3. С лицами, имеющими опыт употребления ПАВ, и обнаруживающими признаки развития аддикции

### **Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

1. Информирование о негативных последствиях приема ПАВ, их влияние на физическое и психическое здоровье – содержание
  1. Медицинской модели профилактики аддиктивного поведения
  2. Образовательной модели профилактики аддиктивного поведения
  3. Модели улучшения здоровья
2. Развитие альтернативных употреблению ПАВ привычек (занятие физической культурой и спортом, здоровый образ жизни) – содержание
  1. Медицинской модели профилактики аддиктивного поведения
  2. Образовательной модели профилактики аддиктивного поведения
  3. Модели улучшения здоровья
3. При развитии алкоголизма признаки физической зависимости
  1. Всегда осознаются аддиктом
  2. Могут частично осознаваться и частично игнорироваться
  3. Не осознаются аддиктом
4. Максимальное сокращение продолжительности воздействия ПАВ – одна из целей
  1. Первичной профилактики
  2. Вторичной профилактики
  3. Третичной профилактики
5. Медицинская, психологическая и социальная реабилитация является содержанием
  1. Первичной профилактики
  2. Вторичной профилактики
  3. Третичной профилактики
6. Одним из принципов первичной профилактики аддикции является
  1. Ориентация на сформировавшиеся симптомы зависимости
  2. Ориентация на предупреждение формирования симптомов зависимости
  3. Ориентация на максимально широкий охват потенциальных аддиктов
7. Для первичной профилактики аддиктивного поведения характерна ориентация на
  1. Предотвращение развития заболевания
  2. Предотвращение последствий заболевания
  3. Воспитание психически здорового человека
8. В аддиктивной личности сочетается сниженная переносимость трудностей повседневной жизни и ...
  1. Неспособность переносить кризисные ситуации
  2. Способность легко переносить кризисные ситуации
  3. Способность игнорировать кризисные ситуации

9. Развитие социально-поддерживающей инфраструктуры относится к целям первичной профилактики

1. В сфере микросоциального окружения
2. В образовательных учреждениях
3. В семье

10. Вторичная профилактика проводится

1. С лицами, имеющими опыт пробы употребления ПАВ
2. С лицами, имеющими опыт употребления ПАВ, но не обнаруживающими признаков аддикции
3. С лицами, имеющими опыт употребления ПАВ, и обнаруживающими признаки развития аддикции