



# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1. Цель реализации программы

Программа имеет целью приобретение новой квалификации.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Программа профессиональной переподготовки включает в себя все виды профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу, готов решать следующие профессиональные задачи:

- профилактическая деятельность:
  - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
  - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
  - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностическая деятельность:
  - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
  - проведение медицинской экспертизы;
- лечебная деятельность:
  - оказание специализированной медицинской помощи;
  - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
  - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- реабилитационная деятельность:
  - проведение медицинской реабилитации;
- психолого-педагогическая деятельность:
  - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:  
применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;  
организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;  
организация проведения медицинской экспертизы;  
организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;  
ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;  
создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;  
соблюдение основных требований информационной безопасности.

Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

Подвергаются совершенствованию следующие компетенции:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

## **2. Категория слушателей**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны:

1. иметь высшее образование, удостоверенное документом государственного образца, по направлению «Лечебное дело».

2. пройти подготовку кадров высшей квалификации (ординатуру) или обучение по основной образовательной программе послевузовского профессионального образования (интернатуру) с присвоением квалификации "врач-психиатр".

### 3. Основание разработки программы

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. N 415н "Об утверждении квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июля 2009 г., регистрационный N 14292) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 декабря 2011 г. N 1644н "О внесении изменений в квалификационные требования к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения, утвержденные приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. N 415н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 апреля 2012 г., регистрационный N 23879).»;
- ФГОС ординатуры по специальности подготовки 31.08.21 «Психиатрия-наркология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1063;
- Методические рекомендации Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тульский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты Тульского государственного университета, регламентирующие организацию учебного процесса в университете.

### 4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1:

#### **Знать:**

1. этиологию, патогенез, профилактику различных видов зависимостей (ПК-1, ПК-2);
2. этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся патологических состояний у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-5);
3. особенности применения этиотропных и патогенетических средств лечения людей, страдающих различными видами зависимости (ПК-6);
4. особенности применения психотерапевтических техник и приёмов в лечении и реабилитации больных, страдающих различными видами зависимости (ПК-6);

5. организацию наркологической помощи в РФ (ПК-6);
6. принципы организации наркологической службы в РФ (ПК-2, ПК-6);
7. юридический порядок психиатрического и наркологического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар (ПК-6);
8. влияние психологических и социальных факторов на формирование психологической зависимости (ПК-1);
9. принципы профилактики психических заболеваний и различных видов аддикции (ПК-1);
10. принципы психотерапии различных видов зависимостей (ПК-6).

**Уметь:**

1. провести профилактический медицинский осмотр и осуществить диспансерное наблюдение (ПК-2);
2. выявить у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и классифицировать их в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
3. назначить лечение пациенту, страдающему различными видами зависимостей (ПК-6);
4. выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому вмешательству (ПК-6);
5. интерпретировать состояние пациента с точки зрения основных психологических направлений (ПК-6);
6. оценивать эффективность психотерапии (ПК-6);
7. грамотно вступать в контакт с больным и его родственниками, строить беседу и собирать анамнез (ПК-1);
8. исследовать психические функции на основе изученных базовых методик (ПК-5);
9. своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие опасность для жизни, здоровья больного и лиц его окружающих (ПК-5);
10. сформулировать предварительное заключение о состоянии больного, включая описание стандартного психического статуса, и грамотно составить направление в специализированное учреждение (ПК-5);
11. грамотно написать историю болезни, доказательно построить диагноз с учетом проведения дифференциального анализа с другими нозологиями, особенностями личности, соматического статуса и социальными функциями (ПК-5);
12. оказать помощь в ургентной ситуации и, по возможности, купировать наиболее опасные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, отравление психоактивными веществами, передозировка наркотиков) (ПК-6);
13. организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного (ПК-6);

14. распознавать скрытые психические нарушения, проявляющиеся соматоформной и невротоподобной симптоматикой (ПК-5);

15. использовать элементы психотерапии в комплексном лечении больных (ПК-6);

16. проводить адекватный выбор методов лечения и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства (ПК-6);

17. учитывать психологические особенности пациентов с различными заболеваниями у взрослых и детей, профилактику патологического реагирования на заболевание (ПК-1);

18. способствовать формированию у пациентов осознанное отношение к собственному здоровью (ПК-1);

### ***Владеть:***

1. навыками психопрофилактической работы (ПК-1);

2. навыками проведения диагностического поиска при обследовании здорового населения и людей, страдающих различными видами зависимости (ПК-1, ПК-5);

3. навыками оказания врачебной помощи пациентам с наркологическими заболеваниями (ПК-6);

4. психотерапевтическими техниками при оказании экстренной медицинской помощи (ПК-6);

5. основными психотерапевтическими техниками, используемыми в группой и индивидуальной работе (ПК-6);

6. навыками лечения различных аддикций (ПК-6);

7. навыками проведения психогигиенических мероприятий (ПК-1).

8. методами формирования мотивации у пациентов, направленной на сохранение и укрепление здоровья (ПК-1).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Учебный план**







Календарный учебный график заполняется по месяцам и неделям при помощи следующих обозначений: «←» – дисциплина не читается; «+» – дисциплина читается; «⇒» – чтение дисциплины завершено; на последней неделе чтения каждой из дисциплин должен быть указан тип аттестации (зачет, экзамен и т.д.), предусмотренный при ее завершении; вся программа переподготовки также должна завершаться итоговой аттестацией, ее вид (ВКР, междисциплинарный экзамен и т.д.) должен быть указан в графе «Итоговая аттестация» на соответствующей неделе.

## 2. Рабочие программы модулей (дисциплин)

Рабочие программы приведены в приложении 1.

## 3. Программы практик

Рабочие программы приведены в приложении 2.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 1. Материально-технические условия реализации программы

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i>	<i>персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска</i>
<i>Отделение ЛПУ психиатрического профиля</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>специализированное оборудование и программное обеспечение не требуется</i>
<i>Отделение ЛПУ психиатрического профиля</i>	<i>Практические и семинарские занятия</i>	<i>специализированное оборудование и программное обеспечение не требуется</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Зачёт, Экзамен</i>	<i>специализированное оборудование и программное обеспечение не требуется</i>

## 2. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение дисциплин и практик представлено в приложениях 1, 2.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Аттестация проводится по 100-бальной системе со следующим диапазоном баллов, соответствующих традиционным оценкам:

Зачет Не зачтено Зачтено

Академическая оценка (по 4-балльной системе)	Неудовлетворитель-
но Удовлетво-рительно Хорошо Отлично	
Балльная оценка (по 100-балльной системе)	0 - 39 40-60 61-80 81-100

Текущая аттестация позволяет курсанту набрать в процессе обучения до 60 баллов по данной дисциплине в рамках балльно-рейтинговой системы. Баллы текущей аттестации складываются из следующих видов работ:

- посещаемость аудиторных занятий и практики – до 10 баллов (для всех дисциплин);

- работа на аудиторных занятиях и практике – до 50 баллов (для всех дисциплин кроме «Наркология»);

- работа на аудиторных занятиях и практике до 30 баллов (на дисциплине «Наркология»);

- выполнение реферата до 20 баллов (на дисциплине «Наркология»);

Допуск к зачету проводится после выполнения всех предусмотренных настоящей программой аудиторных и самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) проводится в устной форме в виде собеседования - до 40 баллов.

Зачетная (экзаменационная) оценка складывается из суммы баллов, набранной в семестре по текущей успеваемости и суммы баллов, полученной на зачете.

Итоговая аттестация (ИА) осуществляется в один этап, включающий в себя:

- оценка уровня теоретической подготовки (тестовый контроль знаний) в письменной форме;

- оценка уровня освоения практических умений в устной форме (решение ситуационных задач);

- собеседование (оценка теоретических знаний и умений) в устной форме.

Использование обучающимися каких-либо печатных материалов, вычислительных и иных технических средств при сдаче государственного экзамена не допустимо.

К экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения и сдавшие все установленные учебным планом зачеты и экзамены. Результаты экзаменационных испытаний (тестирование и собеседование) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Междисциплинарный квалификационный экзамен включает в себя:

1. Аттестационное тестирование по заданиям;

## 2. Оценку знаний, умений и навыков;

Основной целью тестирования является реализация определенных задач экзамена на материале, удобном для объективизации контроля знаний и умений выпускников.

Различные стороны логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей предопределяют необходимость использования различных форм (типов) тестовых заданий.

Каждый вариант теста включает в себя 40 контрольных заданий, из них:

- 20 контрольных заданий на проверку знаний;
- 20 контрольных заданий на проверку умений;
- 0 контрольных заданий на проверку владений.

В каждом варианте теста содержатся вопросы, устанавливающие соответствие подготовленности (сформированности) всех компетенций.

По структуре экзаменационное задание включает в себя:

1. Профессиональную ситуацию (фрагмент истории болезни, эпикриз, экспертное заключение, санитарную ситуацию и т.п.).
2. Задания разных форм (типов) на решение конкретной ситуации.

Решение таких задач должно:

- а) требовать комплексного (междисциплинарного, интегративного) применения содержания базовых и вариативных дисциплин учебного плана;
- б) достигаться использованием достаточно однозначных, признанных современными медицинскими школами «алгоритмов».

Различные стороны логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей предопределяют необходимость использования различных форм (типов) тестовых заданий.

Продолжительность аттестационного тестирования 1 академический час.

Дисциплина «Наркология»

Примеры, тем рефератов.

1. Социальные факторы в этиологии алкогольной зависимости и алкоголизма.
2. Роль преморбидных характерологических особенностей личности в формировании и течении алкоголизма.
3. Течение алкоголизма у больных с характерологическими особенностями истероэмоционального круга.
4. Особенности клиники алкоголизма у пожилых людей.

5. Алкоголизм и шизофрения. Клинические особенности алкоголизма при шизофрении.
6. Опиатные рецепторы и лиганды с опиоидными свойствами.
7. Значение психотерапии в лечении наркоманий.
8. Наркомании, осложненные токсикоманиями и алкоголизмом.
9. Особенности формирования токсикоманий у лиц с психическими нарушениями.
10. Токсикомании вследствие злоупотребления средствами гипнотического и седативного действия.

Примеры вопросов, выносимых на экзамен.

1. Диагностическое значение эмоционально-волевых расстройств, особенности при различных видах зависимости и в различные возрастные периоды.
2. Патогенетические механизмы токсического действия алкоголя и других ПАВ на организм.
3. Формы алкогольного опьянения. Степени простого алкогольного опьянения: легкая, средняя, тяжелая. Коматозное опьянение.
4. Параноидное (галлюцинаторно-бредовое) патологическое опьянение.
5. Клиника патологического влечения к алкоголю у больных с характерологическими особенностями истероэмоционального круга.
6. Психологические и микросредовые факторы, способствующие формированию наркоманий.
7. Особенности формирования наркоманий в подростковом возрасте.
8. Клиника острой гашишной интоксикации.
9. Наркомании при злоупотреблении психотропными стимуляторами. Особенности лечения и профилактики.
10. Барбитуровые наркомании. Острая интоксикация. Формирование и течение, стадии.

Дисциплина «Психофармакология»

Примеры вопросов, выносимых на зачет.

1. Механизмы действия психофармакологических средств.
2. Фармакокинетика психофармакологических средств.
3. Классификация психофармакологических средств.
4. Унифицированная оценка эффективности психофармакологических средств.
5. Понятие о спектре психотропной активности лекарственных препаратов.

6. Понятие об общем и избирательном действии психофармакологических средств.

7. Нейролептики: определение, понятие о больших и малых нейролептиках, классификация.

8. Трициклические антидепрессанты: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения.

9. Ноотропные средства: определение, классификация, характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения.

10. Транквилизаторы: определение, классификация.

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения»

Примеры вопросов, выносимых на зачёт.

1. Социальные факторы в этиологии алкогольной зависимости и алкоголизма.

2. Психологические факторы в этиологии алкогольной зависимости и алкоголизма.

3. Девиантное поведение, определение, виды.

4. Личностные особенности наркозависимых лиц.

5. Понятие созависимости, факторы формирования.

6. Механизмы развития психологической зависимости.

7. Психодиагностика факторов ранней алкоголизации.

8. Психодиагностика факторов ранней наркотизации.

9. Психологическая помощь наркозависимым лицам.

10. Факторы формирования девиантного поведения.

Дисциплина «Наркологическая превентология»

Примеры вопросов, выносимых на зачёт.

1. Медико-социальные факторы в генезе алкоголизма и наркомании.

2. Причины и условия развития зависимости.

3. Основные концепции развития алкоголизма и наркомании.

4. Диагностика и систематика зависимости и злоупотребления.

5. Основные направления наркологической превентологии.

6. Системный подход к наркологической превентологии.

7. Антиалкогольное и антинаркотическое воспитание в школе.

8. Превентивный потенциал общемедицинской сети.

9. Методология психологической помощи в наркологии.

10. Содержание и функции алкогольных обычаев в России.

Дисциплина «Организационно-правовые аспекты наркологической помощи»

Примеры вопросов, выносимых на зачёт.

1. Организация медицинской помощи больным алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ.
2. История создания наркологической службы в РФ.
3. Законы и нормативные подзаконные акты, регламентирующие работу наркологических учреждений в РФ.
4. Динамика показателей, характеризующих сеть наркологических учреждений и занятые в них медицинские кадры в системах Минздрава РФ и МВД РФ.
5. Организационные основы проведения экспертизы при наркологических заболеваниях.
6. Экспертиза при направлении больных наркоманиями, токсикоманиями, алкоголизмом на принудительное лечение.
7. Экспертиза при решении вопроса об ограничении доступа наркологических больных к некоторым видам профессиональной деятельности.
8. Экспертиза алкогольного и наркотического (токсического) опьянения.
9. Структура и функционирование наркологического диспансера.
10. Структура и функционирование наркологического стационара.

Итоговая аттестация

Примеры тестовых заданий, выносимых на экзамен.

1. Мужчина 37 лет с 18 лет злоупотребляет алкоголем. Употребляет суррогаты алкоголя. Последние годы пьет в течение суток многократно малыми дозами. Отмечается снижение болевой чувствительности на ступнях, нарушение походки. Доставлен родственниками в больницу. Ведущее расстройство в настоящее время:

- а) алкогольный делирий
- б) алкогольный параноид
- в) корсаковский психоз
- г) патологическое опьянение
- д) алкогольный галлюциноз

2. Основанием для установления психически больному инвалидности является:

- а) возникновение кататонического синдрома
- б) наличие императивных вербальных галлюцинаций
- в) приступ депрессии длительностью более 4 месяцев
- г) корсаковский синдром, сохраняющийся в течение года после травмы
- д) все перечисленное выше

3. Нейролептики:

- а) противопоказаны при алкогольных и реактивных психозах

- б) при длительном применении вызывают парезы и полинейропатию
- в) несовместимы с употреблением в пищу сыра, бобовых, копченостей
- г) могут вызывать депрессию и усиливать депрессивную симптоматику
- д) ничего из указанного выше

4. Делирий, как правило, характеризуется всеми перечисленными свойствами, кроме:

- а) нередко возникает у больных алкоголизмом
- б) начало постепенное (в течение 1-2 дней)
- в) характерно ухудшение состояния к вечеру
- г) типичная продолжительность - 3-5 дней
- д) медленный постепенный выход из психоза

5. Больной жалуется на чувство "скручивания и примагничивания" в затылке. Как называется описанное расстройство?

- а) истинные галлюцинации
- б) парестезии
- в) психосенсорные расстройства
- г) сенестопатия
- д) псевдогаллюцинации

Примеры вопросов, выносимых на экзамен.

1. Организация наркологической помощи населению в РФ.
2. Перечислите симптомы абстинентного синдрома при зависимости от опиатов.
3. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для диагностики алкоголизма.
4. Постройте прогноз развития и разработайте психотерапевтическую тактику при лечении кокаиновой наркомании.
5. Клиническая картина зависимости от каннабиоидов.

Примеры ситуационных задач, выносимых на экзамен.

1. Пациент доставлен в приемный покой многопрофильной больницы с вывихом левого плеча. Из анамнеза известно, что в течение двух недель массивно злоупотреблял алкоголем, травму получил на улице в состоянии опьянения. После вправления вывиха пациент отправлен в палату. Во время вечернего обхода при осмотре пациент не спит, выглядит тревожным, беспокойным, суевливым, озирается по сторонам. Во время беседы удается на некоторое время привлечь внимание пациента, он сообщает о самочувствии, сообщает анамнестические сведения. Со слов соседей по палате неадекватно себя ведет, разго-



варивает без собеседника, собирает несуществующие предметы в складках белья.

1. Выявить все психопатологические симптомы, описанные в задаче
2. Определить ведущий психопатологический синдром
3. Высказать предположение о нозологическом диагнозе или о том, между какими диагнозами необходимо провести дифференциацию. Перечислить методы дополнительного обследования, необходимые для уточнения диагноза.
4. Определить прогноз.

2. В ходе медосмотра у студента 22-х лет выявляется увеличение печени (при пальпации край выступает на 3 сантиметра ниже реберной дуги). В ходе беседы с терапевтом студент сообщает, что с 17 лет по вечерам практически ежедневно употребляет пиво или джин-тоник. Последние два года каждый вечер выпивает 4-5 бутылок пива, чтобы «расслабиться и снять напряжение», при этом по утрам часто отмечает слабость и разбитость, в связи с чем пропускает занятия. Рвота в ответ на употребление больших доз спиртного отсутствует. Сообщил так же, что не всегда может вспомнить, что делал вечером накануне.

1. Выявить все психопатологические симптомы, описанные в задаче
2. Определить ведущий психопатологический синдром
3. Высказать предположение о нозологическом диагнозе или о том, между какими диагнозами необходимо провести дифференциацию. Перечислить методы дополнительного обследования, необходимые для уточнения диагноза.
4. Определить прогноз.

3. На второй день после операции ущемленной грыжи у больного поднялась температура, выявлен лейкоцитоз и ускорение СОЭ. Стал беспокойным, суетливым. В беседе часто отвлекается, дезориентирован во времени. Часто вскакивает с постели, что-то ищет под подушкой, заглядывает под кровать, копается в постельном белье, шарит рукой по стене, пытается поймать несуществующих насекомых. Порой испуганно озирается, разговаривает сам с собой.

1. Выявить все психопатологические симптомы, описанные в задаче
2. Определить ведущий психопатологический синдром
3. Высказать предположение о нозологическом диагнозе или о том, между какими диагнозами необходимо провести дифференциацию. Перечислить методы дополнительного обследования, необходимые для уточнения диагноза.
4. Определить тактику оказания психиатрической помощи: экстренная/плановая, стационарная/амбулаторная, наличие/отсутствие показаний для недобровольной госпитализации или освидетельствования.
5. Определить лечение: психофармакотерапия/психотерапия, группы психотропных препаратов, длительность терапии

4. На второй день после операции ущемленной грыжи у больного поднялась температура, выявлен лейкоцитоз и ускорение СОЭ. Стал беспокойным, суетливым. В беседе часто отвлекается, дезориентирован во времени. Часто вскакивает с постели, что-то ищет под подушкой, заглядывает под кровать, копается в постельном белье, шарит рукой по стене, пытаясь поймать несуществующих насекомых. Порой испуганно озирается, разговаривает сам с собой.

1. Выявить все психопатологические симптомы, описанные в задаче

2. Определить ведущий психопатологический синдром

3. Высказать предположение о нозологическом диагнозе или о том, между какими диагнозами необходимо провести дифференциацию. Перечислить методы дополнительного обследования, необходимые для уточнения диагноза.

4. Определить тактику оказания психиатрической помощи: экстренная/плановая, стационарная/амбулаторная, наличие/отсутствие показаний для недобровольной госпитализации или освидетельствования.

5. Определить лечение: психофармакотерапия/психотерапия, группы психотропных препаратов, длительность терапии.

5. Больной 49 лет с диагнозом «Расстройство личности и поведения в состоянии алкогольного опьянения. Суицидальная попытка» был, согласно его желанию, направлен на индивидуальную психологическую коррекцию к психологу. Известно, что пациент злоупотребляет алкоголем много лет, имеется похмельный синдром, пьянство носит запойный характер (хронический алкоголизм, II стадии). Пациент потерял престижную работу, в настоящее время работает в более скромном месте. Параллельно с семьей (жена-ровесница, стабильно работает по специальности, сын 26 лет с успешно складывающейся карьерой, мать – врач, работающая пенсионерка, климат в семье спокойный, доброжелательный) пациент завел вторую семью (более молодая жена, их общий 4-летний ребенок и теща, проживающая с ними). На пациента действуют удручающе постоянные крики во второй семье, ссоры между женой и тещей. Не сразу он понял, что его вторая жена – психически больна – во время «сезонных обострений» она ложится в психиатрическую больницу. Его суицидальная попытка, имеющая демонстративный характер, - его способ «разрешения» сложной для него конфликтной ситуации. В больнице его посещают первая жена и мать.

Определить лечение: психофармакотерапия/психотерапия.

Определить прогноз.

За время краткосрочной индивидуальной психокоррекции (5-7 сессий) какие темы Вы бы постарались проработать с данным пациентом?

Тест состоит из 40 вопросов, на которые из нескольких необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов, либо вписать верный ответ.

Тест оценивается следующим образом:

- 91-100% правильных ответов – плюс 20 баллов;
- 81-90% правильных ответов – плюс 10 баллов;
- 71-80% правильных ответов – плюс 5 балла;
- 51-71% правильных ответов – минус 10 баллов;
- менее 51% правильных ответов – минус 20 баллов.

Устный ответ на билет, состоящий из 3-х теоретических вопросов, каждый максимально оценивается в 60 баллов.

Решение ситуационной клинической задачи, максимально оценивается в 20 баллов.

Ответ на теоретический вопрос или решение задачи оценивается по следующей системе:

16-20 баллов ставится: за полное и аргументированное раскрытие содержания теоретических вопросов в объеме программы. За четкое и правильное определение и раскрытие сущности клинических понятий, использование научных терминов. Если для доказательства использованы различные выводы из клинического обследования больного; если правильно и аргументировано обоснован клинический диагноз. Допускаются упрощения при использовании классификаций болезней.

10-15 баллов ставится: если, в основном, правильно раскрыто содержание теоретических вопросов в объеме программы. Если определение клинических понятий неполное, допущены незначительные ошибки в последовательности изложения, небольшие неточности в научных терминах, в выводах и обобщениях из клинических наблюдений; если правильно выставлен клинический диагноз, но с нечетким обоснованием и, возможно, не в рамках современных классификаций болезней.

5-9 баллов ставится: если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно. Если определения клинических понятий недостаточно четкие. Если не использованы в качестве доказательства выводы из клинических наблюдений или допущены ошибки при их изложении. Если допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, понятий. Если допущены ошибки в постановке и обосновании клинического диагноза.

0-4 балла ставится: если основное содержание учебного материала не раскрыто. Если не даны ответы на вспомогательные и дополнительные вопросы экзаменатора. Если допущены грубые ошибки в определении клинических понятий при использовании терминов.

Обнаружение у обучающегося несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию получают документ о повышении квалификации установленного образца (диплом), а также сертификат специалиста государственного образца.

Сертификат выдается лицам, прошедшим повышение квалификации в объеме 144 часов или профессиональную переподготовку в объеме 500 часов и более, на основании приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012 года N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста».

### **СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Борисов Д.М., к.м.н. (дисциплина «Психиатрия и наркология»);

Шустов Д.И., профессор, д.м.н. (дисциплина «Психология аддиктивного поведения», «Наркологическая превентология»)

Ивашиненко Д.М., к.м.н. (практика, дисциплина «Организационно-правовые аспекты наркологической помощи», «Психофармакотерапия»).

# Приложение 1. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

## Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «НАРКОЛОГИЯ»

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование и совершенствование следующих компетенций:

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

готовностью к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6).

Задачами изучения дисциплины являются:

- обучение диагностическому поиску заболеваний наркологического профиля;
- рассмотрение вопросов этиопатогенеза аддиктивного поведения;
- обучение принципам лечения наркологических заболеваний.

### 2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

1. этиологию, патогенез, профилактику различных видов зависимостей (ПК-2);
2. этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся патологических состояний у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-5)
3. особенности применения этиотропных и патогенетических средств лечения людей, страдающих различными видами зависимости (ПК-6);
4. особенности применения психотерапевтических техник и приёмов в лечении и реабилитации больных, страдающих различными видами зависимости (ПК-6);

#### уметь:

1. выявить у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и классифицировать их в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
2. назначить лечение пациенту, страдающему различными видами зависимостей (ПК-6)
3. выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому вмешательству (ПК-6);
4. оценивать эффективность психотерапии (ПК-6);
5. своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие опасность для жизни, здоровья больного и лиц его окружающих (ПК-5);
6. сформулировать предварительное заключение о состоянии больного, включая описание стандартного психического статуса, и грамотно составить направление в специализированное учреждение (ПК-5);
7. грамотно написать историю болезни, доказательно построить диагноз с учетом проведения дифференциального анализа с другими нозологиями, особенностями личности, соматического статуса и социальными функциями (ПК-5);

8. оказать помощь в ургентной ситуации и, по возможности, купировать наиболее опасные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, отравление психоактивными веществами, передозировка наркотиков) (ПК-6);
9. организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного (ПК-6);
10. распознавать скрытые психические нарушения, проявляющиеся соматоформной и невротоподобной симптоматикой (ПК-5);
11. использовать элементы психотерапии в комплексном лечении больных (ПК-6).
12. проводить адекватный выбор методов лечения и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства (ПК-6).

**владеть навыками:**

1. проведения диагностического поиска при обследовании здорового населения и людей, страдающих различными видами зависимости (ПК-5);
2. оказания врачебной помощи пациентам с наркологическими заболеваниями (ПК-6).
3. применения психотерапевтических техник при оказании экстренной медицинской помощи (ПК-6);
4. применения психотерапевтических техник, используемыми в группой и индивидуальной работе (ПК-6);
5. лечения различных аддикций (ПК-6).

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Введение в наркологию: основные достижения наук и их значение в современной наркологии. 2. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением алкоголя: 2.1. Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. 2.2. Алкоголизм, определение, критерии. 2.3. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. 2.4. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. 2.5. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая экспертиза. 2.6. Особенности алкоголизма у женщин и подростков. 2.7. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. 2.8. Дипсомания и симптоматический алкоголизм. 3. Наркомания. 3.1. Определение понятия наркомания. 3.2. Признаки наркомании. 3.3. Употребление препаратов опиоидной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. 3.4. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. 3.5. Употребление кокаина и других стимуляторов. 3.6. Барбитураты, отнесенные к наркотикам. 3.7. ЛСД и галлюциногены, психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. 3.8. Лечение наркотической зависимости, купирование абстинентного синдрома, значение психотерапии. 4. Злоупотребление психоактивными веществами, не отнесенными к наркотикам (токсикомании). Основные группы веществ, вызывающих зависимость. Лечение и профилактика токсикомании.

**4. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) [Электронный ресурс]/ В.А. Концевой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30410>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Наркология: руководство. Шабанов П.Д. 2-е изд., перераб. и доп. 2012. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").— Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785970422458.html> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Консультант-студента, по паролю
3. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18595>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/  
Бурно М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Деловая книга,  
2012.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380>.— ЭБС «IPRbooks», по па-  
ролю

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Тульский государственный университет»

Региональный центр повышения квалификации  
и переподготовки кадров  
«НАРКОЛОГИЯ»

**Билет № 1**  
промежуточной аттестации  
(экзамен)

1. Диагностическое значение эмоционально-волевых расстройств, особенности при различных видах зависимости и в различные возрастные периоды.
2. Патогенетические механизмы токсического действия алкоголя и других ПАВ на организм.

Доцент кафедры ПиН



Д.М. Борисов



## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

*Целью* изучения дисциплины является формирование и совершенствование следующих компетенций:

готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6).

*Задачами* изучения дисциплины являются:

- рассмотрение вопросов ведения и тактики лечения пациентов наркологического профиля;
- оценка влияния роли различных факторов на динамику аддиктивного поведения;
- изучение биологических и психотерапевтических методов лечения аддикций.

### **2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

1. особенности применения этиотропных и патогенетических средств лечения людей, страдающих различными видами зависимости (ПК-6);
2. принципы психофармакотерапии различных видов зависимостей (ПК-6).

#### **уметь:**

1. назначить лечение пациенту, страдающему различными видами зависимостей (ПК-6)
2. оказать помощь в ургентной ситуации и, по возможности, купировать наиболее опасные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, отравление психоактивными веществами, передозировка наркотиков) (ПК-6);
3. проводить адекватный выбор методов лечения и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства (ПК-6).

#### **владеть навыками:**

1. оказания врачебной помощи пациентам с наркологическими заболеваниями (ПК-6).
2. лечения различных аддикций (ПК-6);

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Психосоматическая проблема: 1.1. История и значение данной проблемы, 1.2. Понятие «1. Классификация лекарственных средств, используемых в наркологии.
2. Медикаментозные методы купирования острых состояний при наркологических заболеваниях.
3. Медикаментозные методы, применяемые при лечении наркологических заболеваний вне острых состояний.
4. Способ выбора конкретного лечебного препарата, показания, противопоказания, осложнения при применении каждой из групп психофармакологических средств.
5. Границы терапевтической эффективности при психофармакотерапии. Купирующая, поддерживающая и корригирующая терапия.

### **4. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Кенунен О.Г. Механизмы психотропного действия химических соединений [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психофармакология» для психологов/ Кенунен О.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена, 2014.— 164 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/22555>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Малеванная В. Общая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малеванная В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8189>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Парамонова Н.С. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Парамонова Н.С., Харченко О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20217>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Ракшина Н.С. Клиническая фармакология. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка)/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40437>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Министерство образования и науки РФ

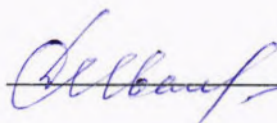
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Тульский государственный университет»

Региональный центр повышения квалификации  
и переподготовки кадров  
«ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ»

**Билет № 1**  
промежуточной аттестации  
(зачет)

1. Понятие о спектре психотропной активности лекарственных препаратов.
2. Понятие об общем и избирательном действии психофармакологических средств.
3. Нейролептики: определение, понятие о больших и малых нейролептиках, классификация.

Зав. кафедрой ПИН

 Д.М. Ивашиненко

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

*Целью* изучения дисциплины является формирование и совершенствование следующих компетенций:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6).

*Задачами* изучения дисциплины являются:

- изучение основ психопрофилактической работы;
- освоение основных психодиагностических методик;
- формирование способности к работе с пациентами имеющими различные виды аддиктивного поведения .

### **2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

1. этиологию, патогенез, профилактику различных видов зависимостей (ПК-1);
2. влияние психологических и социальных факторов на формирование психической патологии (ПК-1);

#### **уметь:**

1. грамотно вступать в контакт с больным и его родственниками, строить беседу и собирать анамнез (ПК-1);
2. исследовать психические функции на основе изученных базовых методик (ПК-5);
3. учитывать психологические особенности пациентов с различными заболеваниями у взрослых и детей, профилактику патологического реагирования на заболевание (ПК-1);
4. интерпретировать состояние пациента с точки зрения основных психологических направлений (ПК-6).

#### **владеть навыками:**

1. проведения психогигиенических мероприятий (ПК-1).
2. формирования мотивации у пациентов, направленной на сохранение и укрепление здоровья (ПК-1).

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Девиантное (отклоняющееся) поведение.
  - 1.1. Варианты и виды отклоняющегося поведения.
  - 1.2. Механизм поведения, отклоняющегося от нормы.
2. Объективные и субъективные причины возникновения аддиктивного поведения.
  - 2.1. Комплексный характер причин аддиктивного поведения. Классификация причин, вызывающих аддикцию.
  - 2.2. Механизм формирования психической зависимости.
3. Психодиагностика аддиктивного поведения.
  - 3.1. Этапы осуществления диагностической работы.

3.2. Основные средства выявления и изучения аддикций.

4. Психологические особенности, способствующие ранней алкоголизации и употреблению наркотических средств.

5. Мотивы употребления алкоголя и наркотиков.

6. Психологические особенности зависимой личности.

7. Созависимость, понятие, факторы развития, психологические последствия.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Министерство образования и науки РФ

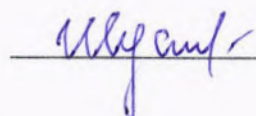
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Тульский государственный университет»

Региональный центр повышения квалификации  
и переподготовки кадров  
«ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

**Билет № 1**  
промежуточной аттестации  
(зачет)

1. Личностные особенности наркозависимых лиц.
2. Понятие созависимости, факторы формирования.
3. Механизмы развития психологической зависимости.

Профессор кафедры ПИН

 Д.И. Шустов

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «НАРКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРЕВЕНТОЛОГИЯ»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

*Целью* изучения дисциплины является формирование и совершенствование следующих компетенций:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

*Задачами* изучения дисциплины являются:

- рассмотрение актуальных вопросов и проблем профилактики аддиктивного поведения;
- формирование способности и готовности анализировать антинаркотические профилактические программы;
- формирование способности к профилактической работе с пациентами.

### **2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

1. этиологию, патогенез, профилактику различных видов зависимостей (ПК-1).

**уметь:**

1. способствовать формированию у пациентов осознанное отношение к собственному здоровью (ПК-1).

**владеть навыками:**

1. навыками психопрофилактической работы (ПК-1).

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Теоретико-методологические проблемы наркологической превентологии.
  - 1.1. Организация профилактики алкоголизма и наркомании.
  - 1.2. Методология создания профилактических программ.
2. Основные направления наркологической превентологии.
  - 2.1. Педагогические аспекты наркологической превентологии.
  - 2.2. Превентивные аспекты медицинской деятельности.
  - 2.3. Превентивные аспекты деятельности системы здравоохранения.
  - 2.4. Социальные аспекты наркологической превентологии.
  - 2.5. Психологические аспекты наркологической превентологии.
  - 2.6. Духовные аспекты наркологической превентологии.
  - 2.7. Культуральные аспекты наркологической превентологии.
  - 2.8. Административно-правовые аспекты наркологической превентологии.
3. Скрининг и прогнозирование алкоголизма.
4. Скрининг и прогнозирование наркомании.

### **4. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воропаева С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18595>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



Министерство образования и науки РФ

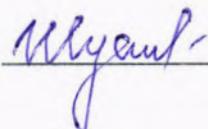
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Тульский государственный университет»

Региональный центр повышения квалификации  
и переподготовки кадров  
«НАРКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРЕВЕНТОЛОГИЯ»

**Билет № 1**  
промежуточной аттестации  
(зачет)

1. Антиалкогольное и антинаркотическое воспитание в школе.
2. Превентивный потенциал общемедицинской сети.
3. Методология психологической помощи в наркологии.

Профессор кафедры ПИИ

 Д.И. Шустов

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

*Целью* изучения дисциплины является формирование и совершенствование следующих компетенций:

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6).

*Задачами* изучения дисциплины являются:

- рассмотрение актуальных вопросов и проблем организации наркологической помощи в РФ;

- формирование способности и готовности анализировать различные принципы организации наркологической помощи;

- формирование способности к работе с пациентами в условиях наркологического стационара и диспансера.

### **2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

1. организацию психиатрической и наркологической помощи в РФ (ПК-6);

2. принципы организации наркологической службы в РФ (ПК-2, ПК-6);

3. юридический порядок психиатрического и наркологического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар (ПК-6).

**уметь:**

1. провести профилактический медицинский осмотр и осуществить диспансерное наблюдение (ПК-2);

2. организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного (ПК-6);

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

1. История распространения алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и организация борьбы с ними. 1.1. История распространения алкоголизма в мире. 1.2. История распространения алкоголизма в России. 1.3. Меры, применявшиеся в борьбе с алкоголизмом в России, и организация борьбы с ним.

2. Современное состояние организации борьбы с алкоголизмом в России и за рубежом.

3. Правовые, организационные и медицинские мероприятия, направленные на пресечение наркоманий в мире и в РФ.

4. Организационные и медицинские мероприятия, направленные на ликвидацию токсикоманий в мире и в РФ.

5. Эпидемиология алкоголизма, наркоманий, токсикоманий. 5.1. Экономические последствия алкоголизма. 5.2. Социальные последствия алкоголизма. 5.3. Медицинские последствия алкоголизма. 5.4. Медицинские и социальные последствия наркоманий и токсикоманий.

6. Правовые аспекты в наркологии. 6.1. Законодательство в области изготовления и сбыта алкогольных напитков. 6.2. Законодательство РФ по борьбе с наркоманиями.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Колоколов Г.Р. Медицинское право. 2-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колоколов Г.Р., Махонько Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 382 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5973>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Н.В. Путило [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2013.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Моделирование и прогнозирование здоровья населения и стратегии управления здравоохранением [Электронный ресурс]/ В.О. Гурдус [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Истоки, 2014.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23349>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Министерство образования и науки РФ

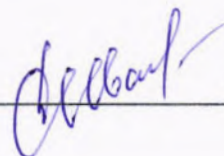
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Тульский государственный университет»

Региональный центр повышения квалификации  
и переподготовки кадров  
«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ НАРКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

**Билет № 1**  
промежуточной аттестации  
(зачет)

1. Динамика показателей, характеризующих сеть наркологических учреждений и занятые в них медицинские кадры в системах Минздрава РФ и МВД РФ.
2. Организационные основы проведения экспертизы при наркологических заболеваниях.
3. Экспертиза при направлении больных наркоманиями, токсикоманиями, алкоголизмом на принудительное лечение.

Зав. кафедрой ПиН

  
\_\_\_\_\_ Д.М. Ивашиненко

## Приложение 2. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

### Аннотация программы ПРАКТИКИ

#### 1. Цель и задачи прохождения практики

*Целью* прохождения практики является формирование и совершенствование следующих компетенций:

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

Подвергаются совершенствованию следующие компетенции:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

*Задачами* изучения дисциплины являются:

- сформировать способность и готовность оказывать наркологическую помощь взрослому населению;
- рассмотрение практических вопросов деятельности психиатра-нарколога;
- развитие способности к разработке стратегии наркологического лечения.

#### 2. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**знать:**

1. этиологию, патогенез, профилактику различных видов зависимостей (ПК-1, ПК-2);
2. этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся патологических состояний у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-5);

3. особенности применения этиотропных и патогенетических средств лечения людей, страдающих различными видами зависимости (ПК-6);

4. особенности применения психотерапевтических техник и приёмов в лечении и реабилитации больных, страдающих различными видами зависимости (ПК-6);

5. организацию психиатрической и психотерапевтической помощи в РФ (ПК-6);

6. принципы организации наркологической службы в РФ (ПК-2, ПК-6);

7. юридический порядок психиатрического и наркологического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар (ПК-6);

8. влияние психологических и социальных факторов на формирование психологической зависимости (ПК-1);

9. принципы профилактики психических заболеваний и различных видов аддикции (ПК-1);

10. принципы психофармакотерапии различных видов зависимостей (ПК-6).

**уметь:**

1. провести профилактический медицинский осмотр и осуществить диспансерное наблюдение (ПК-2);
2. выявить у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и классифицировать их в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
3. назначить лечение пациенту, страдающему различными видами зависимостей (ПК-6);
4. выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому вмешательству (ПК-6);
5. интерпретировать состояние пациента с точки зрения основных психологических направлений (ПК-6);
6. оценивать эффективность психотерапии (ПК-6);
7. грамотно вступать в контакт с больным и его родственниками, строить беседу и собирать анамнез (ПК-1);
8. исследовать психические функции на основе изученных базовых методик (ПК-5);
9. своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие опасность для жизни, здоровья больного и лиц его окружающих (ПК-5);
10. сформулировать предварительное заключение о состоянии больного, включая описание стандартного психического статуса, и грамотно составить направление в специализированное учреждение (ПК-5);
11. грамотно написать историю болезни, доказательно построить диагноз с учетом проведения дифференциального анализа с другими нозологиями, особенностями личности, соматического статуса и социальными функциями (ПК-5);
12. оказать помощь в ургентной ситуации и, по возможности, купировать наиболее опасные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, отравление психоактивными веществами, передозировка наркотиков) (ПК-6);
13. организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного (ПК-6);
14. распознавать скрытые психические нарушения, проявляющиеся соматоформной и невротоподобной симптоматикой (ПК-5);
15. использовать элементы психотерапии в комплексном лечении больных (ПК-6);
16. проводить адекватный выбор методов лечения и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства (ПК-6);
17. учитывать психологические особенности пациентов с различными заболеваниями у взрослых и детей, профилактику патологического реагирования на заболевание (ПК-1);
20. способствовать формированию у пациентов осознанное отношение к собственному здоровью (ПК-1);

**владеть навыками:**

1. психопрофилактической работы (ПК-1);
2. проведения диагностического поиска при обследовании здорового населения и людей, страдающих различными видами зависимостей (ПК-1, ПК-5);
3. оказания врачебной помощи пациентам с наркологическими заболеваниями (ПК-6);
4. применения психотерапевтических техник при оказании экстренной медицинской помощи (ПК-6);
5. применения психотерапевтических техник, используемых в группой и индивидуальной работе (ПК-6);
6. лечения различных аддикций (ПК-6);
7. проведения психогигиенических мероприятий (ПК-1).
8. формирования мотивации у пациентов, направленной на сохранение и укрепление здоровья (ПК-1).

### **3. Содержание практики**

Перечень отрабатываемых на практике практических навыков: Перечень отрабатываемых на практике практических навыков: 1. Сбор анамнеза. 2. Оказание помощи при алкогольном опьянении, осложнениях активной противоалкогольной терапии. 3. Купирование психомоторного возбуждения. 4. Выявление клинических показаний для срочной (плановой) госпитализации или перевода больного наркологического профиля на лечение к другому специалисту. 5. Разработка обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии. 6. Разработка схемы обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному алкоголизмом и наркоманией. 7. Участие в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и др. методы). 8. Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения.

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Тульский государственный университет»

Региональный центр повышения квалификации  
и переподготовки кадров

Профессиональная переподготовка «Психиатрия-наркология»

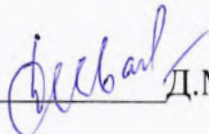
**Билет № 1**

итоговой аттестации  
(междисциплинарный экзамен)

1. Пациент доставлен в приемный покой многопрофильной больницы с вывихом левого плеча. Из анамнеза известно, что в течение двух недель массивно злоупотреблял алкоголем, травму получил на улице в состоянии опьянения. После вправления вывиха пациент отправлен в палату. Во время вечернего обхода при осмотре пациент не спит, выглядит тревожным, беспокойным, суевливым, озирается по сторонам. Во время беседы удается на некоторое время привлечь внимание пациента, он сообщает о самочувствии, сообщает анамнестические сведения. Со слов соседей по палате неадекватно себя ведет, разговаривает без собеседника, собирает несуществующие предметы в складках белья.

1. Выявить все психопатологические симптомы, описанные в задаче
2. Определить ведущий психопатологический синдром
3. Высказать предположение о нозологическом диагнозе или о том, между какими диагнозами необходимо провести дифференциацию. Перечислить методы дополнительного обследования, необходимые для уточнения диагноза.
4. Определить прогноз.

Зав. кафедрой ПИН

  
Д.М. Ивашиненко



Программа обсуждена и рекомендована для рассмотрения на совете института \_\_\_\_\_, протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.  
Зав. кафедрой Ильван Д.М. Иващенко

Программа утверждена на совете института \_\_\_\_\_, протокол № 7 от «13» 04 2017г.

Директор [Signature] А.А. Хадарцев

Специалист по УМР ОЛАиМО УМУ

С.В.Моржова

Начальник УМУ

[Signature]

М.А. Анисимова

Программа принята к реализации

Директор ЦПКиПК [Signature] С.С. Киреев

«13» 04 2017г.