

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Ректор



М.В. Грязев



Подпись

декабря 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному
спорту»

Срок освоения программы – 540 часов.

Тула 2019 год

1 Цель программы профессиональной переподготовки

Целью программы профессиональной переподготовки является получение компетенций обучающегося, необходимых для решения профессиональных педагогических задач, связанных с организацией занятий по адаптивной физической культуре для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2 Планируемые результаты обучения

Результаты обучения по программе профессиональной переподготовки направлены на получение новой(ых) компетенции(ий) обучающегося, необходимой(ых) для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации

Квалификация: инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (Приказ Минтруда от 02.04.2019 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»).

Вид профессиональной деятельности: организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	5	Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	А/01.5	5
			Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам	А/02.5	5

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
			адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации		
			Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	A/03.5	5
			Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы	A/04.5	5

Перечень компетенций обучающегося, планируемых к формированию в результате освоения программы профессиональной переподготовки:

Универсальные компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-1);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста (ОПК-1);
- Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке (ОПК-2);

- Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения (ОПК-3);

- Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-4);

- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-5);

- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся (ОПК-9);

- Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- Способен применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-1);

- Способен проводить занятия адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

- Способен совершенствовать специальные физические качества и повышать функциональные возможности организма обучающихся (ПК-4).

В результате освоения программы профессиональной переподготовки обучающийся должен:

знать:

- основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики и факторы формирования команд;

- виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, здорового образа, стиля жизни и профилактики вредных привычек;

- историю, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;

- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;

- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;

- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;
- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;
- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;
- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях;
- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;
- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;
- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;
- теоретико-методические основы и социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры, общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека;
- теорию и организацию адаптивной физической культуры;
- порядок составления и ведения документации по анализу уровня физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- правила использования специализированного спортивного инвентаря и оборудования для занятий адаптивной физической культурой;
- современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- технология планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;
- порядок составления и ведения документации по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта, правила соревнований по видам спорта и дисциплинам.

уметь:

- использовать различные стили социального взаимодействия и эффективные стратегии в командной работе;
- применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования, проектировать и организовывать занятия;
- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования;
- воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;
- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения;
- проводить профилактику травматизма;
- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;
- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;
- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;
- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;
- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;
- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

- обучать правильному составлению различных оздоровительных комплексов физических упражнений, способам самоконтроля своего состояния и дозирования нагрузки;

- вести документацию по анализу физической подготовленности, возрастных и физических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для составления списка групп для занятий адаптивной физической культурой;

- анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков;

- пользоваться специализированным спортивным инвентарем и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой;

- вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;

- использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники выполнения упражнений;

- организовывать первую помощь;

- контролировать выполнение упражнений, технических приемов инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, находить и исправлять ошибки;

- планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, готовить необходимые методические материалы;

- оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий;

- мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях;

- проводить методически обоснованный отбор обучающихся в спортивную команду, повышать спортивную мотивацию и волю к победе участников спортивных соревнований.

владеть:

- социального взаимодействия и организации командной работы;

- укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;

- сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом;

- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
- использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой;
- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;
- навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;
- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;
- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;
- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;
- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;
- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;
- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;
- организации и проведения оздоровительной тренировки в зависимости от возраста и пола занимающихся;
- оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой;
- анализа индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- проверки отсутствия у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры;
- анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта;
- разработки рабочих планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовка методических материалов для проведения занятий и мероприятий;

- поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков, по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта;

- обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники, использованию инвентаря и спортивной экипировки в избранном виде спорта;

- организации участия обучающихся в спортивных соревнованиях, контроля справедливости судейства, выполнения с обучающимися анализа их соревновательной практики.

3 Учебный план

Срок освоения программы: 540 часов (15 недель)

Форма обучения: заочная.

Порядок обучения: одновременно и непрерывно.

Программа профессиональной переподготовки реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Виды учебных занятий и учебных работ				
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ*		
1	Модуль «Теория и организация АФК»	48	24	-	-	24	Промежуточная аттестация(зачет)
2	Модуль «Средства и методы АФК»	32	16	-	-	16	Промежуточная аттестация(зачет)
3	Модуль «Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	48	16	-	-	32	Промежуточная аттестация(зачет)
4	Модуль «Адаптивный спорт»	64	32	-	-	32	Промежуточная аттестация(зачет)
5	Модуль «Адаптивная двигательная рекреация»	64	32	-	-	32	Промежуточная аттестация(зачет)

6	Модуль «Физическая реабилитация»	80	32	-	-	48	Промежуточная аттестация(зачет)	
7	Модуль «Коррекционная педагогика и специальная психология»	64	32	-	-	32	Промежуточная аттестация(зачет)	
8	Модуль «Материально-техническое обеспечение АФК»	48	24	-	-	24	Промежуточная аттестация(зачет)	
9	Модуль «Основы медицинских знаний»	80	32	-	-	48	Промежуточная аттестация(зачет)	
Итоговая аттестация		12	Экзамен					
Итого:		540						

* Под иными видами учебных занятий и учебных работ здесь и далее понимаются: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации и др.

4 Календарный учебный график

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя
Модуль «Теория и организация АФК»	36	12													
Модуль «Средства и методы АФК»		24	8												
Модуль «Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья»			28	20											
Модуль «Адаптивный спорт»				16	36	12									
Модуль «Адаптивная двигательная рекреация»						24	36	4							
Модуль «Физическая реабилитация»								32	36	12					
Модуль «Коррекционная педагогика и специальная психология»										24	36	4			
Модуль «Материально-техническое обес-												32	16		

ры					
----	--	--	--	--	--

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья»**

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем дисциплины (модуля)	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Обучение в адаптивной физической культуре	6	2	-	-	4
2	Тема 2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	6	2	-	-	4
3	Тема 3. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	6	2	-	-	4
4	Тема 4. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры	6	2	-	-	4
5	Тема 5. Организация адаптивного физического воспитания	6	2	-	-	4
6	Тема 6. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов	6	2	-	-	4
7	Тема 7. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию	6	2	-	-	4
8	Тема 8. Управление качеством образования и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся	6	2	-	-	4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Адаптивный спорт»**

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем дисциплины (модуля)	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Организация адаптивного спорта в Российской Федерации и зарубежом	10	6	-	-	4
2	Тема 2. Адаптивный спорт: структура и содержание	8	4	-	-	4
3	Тема 3. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	8	4	-	-	4
4	Тема 4. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта	10	6	-	-	6
5	Тема 5. Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта	10	6	-	-	6
6	Тема 6. Допинг-контроль и антидопинговое обеспечение адаптивного спорта	8	4	-	-	4
7	Тема 7. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте	10	6	-	-	4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Адаптивная двигательная рекреация»**

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем дисциплины (модуля)	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Организация адаптивной двигательной рекреации	8	4	-	-	4
2	Тема 2. Конкретизация цели и задач адаптивной дви-	8	4	-	-	4

	гательной рекреации, ее ведущих функций и принципов					
3	Тема 3. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения	8	4	-	-	4
4	Тема 4. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации	8	4	-	-	4
5	Тема 5. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности	8	4	-	-	4
6	Тема 6. Конкретизация целей и задач креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности, их ведущих функций и принципов	8	4	-	-	4
7	Тема 7. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры	8	4	-	-	4
8	Тема 8. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры	8	4	-	-	4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Физическая реабилитация»**

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем дисциплины (модуля)	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа
			Виды учебных занятий и учебных работ			
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20	8	-	-	14
2	Тема 2. Теоретико-методологические ос-	20	8	-	-	10

	новы адаптивной физической культуры					
3	Тема 3. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	20	8	-	-	12
4	Тема 4. Частные методики адаптивной физической культуры	20	8	-	-	12

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Коррекционная педагогика и специальная психология»**

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем дисциплины (модуля)	Всего часов	В том числе			Самостоятельная работа
			Виды учебных занятий и учебных работ			
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Категориальный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии	8	4	-	-	4
2	Тема 2. Компенсирующая направленность коррекционной деятельности	8	4	-	-	4
3	Тема 3. Психологические особенности детей с задержкой психического развития	8	4	-	-	4
4	Тема 4. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы	8	4	-	-	4
5	Тема 5. Психологические особенности детей с дефицитным развитием	8	4	-	-	4
6	Тема 6. Синдром раннего детского аутизма	8	4	-	-	4
7	Тема 7. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза	8	4	-	-	4
8	Тема 8. Особенности обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	8	4	-	-	4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Материально-техническое обеспечение АФК»**

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем дисциплины (модуля)	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Оснащение спортивных сооружений для проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидам	10	4	-	-	6
2	Тема 2. Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя	10	6	-	-	4
3	Тема 3. Средства протезной техники для занятий адаптивной физической культурой и спортом	10	4	-	-	6
4	Тема 4. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры лиц с нарушением зрения	10	6	-	-	4
5	Тема 5. Строительство и оснащение физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов	8	4	-	-	4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Основы медицинских знаний»**

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем дисциплины (модуля)	Всего часов	В том числе			
			Виды учебных занятий и учебных работ			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Иные виды учебных занятий и учебных работ	
1	Тема 1. Физиологические основы здорового образа жизни	6	2	-	-	4
2	Тема 2. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Стресс и дистресс	4	2	-	-	2
3	Тема 3. Питание	6	2	-	-	4

4	Тема 4. Наркомания. Химическая зависимость: табак и алкоголь	4	2	-	-	2
5	Тема 5. Окружающая среда и здоровье человека	6	2	-	-	4
6	Тема 6. Неотложная помощь и доврачебная реанимация	6	4	-	-	2
7	Тема 7. Ожоги, отморожения	6	2	-	-	4
8	Тема 8. Раны и кровотечения	4	2	-	-	2
9	Тема 9. Детский травматизм	6	2	-	-	4
10	Тема 10. Инфекционные болезни. Иммуитет	4	2	-	-	2
11	Тема 11. Некоторые распространенные инфекции у детей школьного возраста	6	2	-	-	4
12	Тема 12. СПИД	6	2	-	-	4
13	Тема 13. Венерические болезни	4	2	-	-	2
14	Тема 14. Способы введения лекарственных веществ в организм человека	6	2	-	-	4
15	Тема 15. Некоторые способы поддержания здоровья и профилактики заболеваний	6	2	-	-	4

6 Организационно-педагогические условия реализации программы профессиональной переподготовки

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения лекционных занятий и итоговой аттестации требуется аудитория, оборудованная компьютером с выходом в сеть Интернет.

6.2 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения

Основная литература

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / Евсеев С.П. — Москва: Спорт, 2016. — 614 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Режим доступа: <https://book.ru/book/924167> — Текст: электронный, по паролю.

2. Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. — 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2012. — 224 с.

3. Егорова С.А. Физическая реабилитация Бакалавриат [Электронный ресурс]: учебное пособие / Егорова С.А., Ворожбитова А.Л. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 176 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/928611> — Текст электронный, по паролю.

Дополнительная литература

1. Епифанов В. А. Восстановительная медицина: учебник для высш. проф. образования / В. А. Епифанов.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 .— 299 с.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для вузов : в 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева .— М. : Сов. спорт.— (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья) . Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов .— 2012 .— 448 с.

3. Балашова В.Ф. Формирование аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине "Теория и организация адаптивной физической культуры" : учеб. пособие / В. Ф. Балашова.— М. : Физ. культура, 2008 .— 324 с.

4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура : учеб. пособие для мед. вузов / В.А.Епифанов.— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 .— 568с.

5. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений / авт.-сост. С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло .— М. : Сов. спорт, 2008 .— 256 с.

6. Демичев С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях: учеб. пособие / С. В. Демичев. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011 .— 154 с.

7. Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство «Спорт», 2017. — 108 с. — 978-5-906839-77-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63654.html>.

8. Епифанов В. А. Восстановительная медицина: справочник / В. А. Епифанов.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 .— 592 с.

9. Физическая реабилитация : учебник для вузов / А. А. Бирюков [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Попова .— 3-е изд., перераб. и доп .— Ростов-н/Д : Феникс, 2005 .— 604 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N1/p2-7.htm>. — Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры».

2. Великое наследие. т.14. Лучшие спортсмены мира.— М. : Равновесие; Вече, 2005 .— 1 опт.диск.(CD ROM).

3. Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ”: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. с экрана.

4. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/> , по паролю.- Загл. с экрана.

5. <http://phys-rehab.ru/>. – Физическая реабилитация.

6.3 Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы профессиональной переподготовки осуществляется педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

7 Формы аттестаций и оценочные материалы

Промежуточная аттестация обучающегося по каждому модулю осуществляется в виде зачета в форме тестирования. В ходе зачета обучающемуся предлагается выполнить тестовые задания по тематике модуля. Обучающийся, выполнив 70% и более тестовых заданий, получает оценку «Зачтено».

Итоговая аттестация обучающегося по программе профессиональной переподготовки осуществляется аттестационной комиссией в виде междисциплинарного экзамена в письменной форме на основе пятибалльной системы оценок. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Итоговая аттестация считается успешно пройденной в случае получения обучающимся на экзамене одной из следующих оценок: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно».

В случае успешного прохождения итоговой аттестации обучающемуся выдается документ о квалификации установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке.

В приложении к программе профессиональной переподготовки приводятся примеры оценочных материалов для проведения промежуточных и итоговой аттестаций обучающегося.

8 Методические материалы по проведению итоговой аттестации

При планировании процедуры итоговой аттестации обучающихся целесообразно использовать соответствующие методические рекомендации Минобрнауки России (Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

В состав аттестационной комиссии для проведения итоговой аттестации целесообразно включать преимущественно педагогических работников, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю программы повышения квалификации.

9 Лист согласования программы профессиональной переподготовки

Разработчики программы профессиональной переподготовки:

Архипова С.А., к.п.н., и.о. зав. каф. ФОТ

Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность разработчика


Подпись

Ляшенко Х.М., к.п.н., доцент каф. ФОТ

Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность разработчика


Подпись

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению решением совета ИПФКСТ, протокол № 3 от «27» ноября 2019г.

Директор ИПФКСТ

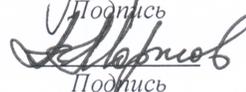


С.А. Архипова

Согласовано с УМУ:

Специалист по УМР УМУ

Начальник УМУ


Подпись

Подпись

С.В. Моржова

А.В. Моржов

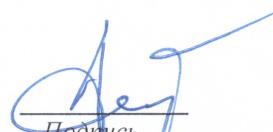
Программа планируется к реализации Интернет-институтом ТулГУ.

Наименование реализующего подразделения

Согласовано:

Директор ИИ

Должность руководителя реализующего подразделения


Подпись

С.В. Сатаров

« 23 » декабря 2019 г.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и организация АФК»

1. Назовите основные виды адаптивной физической культуры.
2. Что такое адаптивное физическое воспитание (образование)?
3. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Средства и методы АФК»

1. Адаптивная физическая культура – это...
 - а) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
 - б) вид культуры человека и общества. Это деятельность и ее социально значимые результаты по созданию физической готовности людей к жизни
 - в) часть культуры общества, деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования
2. Назовите классификационные признаки реабилитации в зависимости от степени восстановления:
 - а) социально-трудова, социально-бытовая, социально-культурная
 - б) первоначальная, элементарная, полная
 - в) медицинская, техническая, психологическая, педагогическая

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

1. Слабослышащие это:
 - а) инвалиды с частичной потерей слуха, сохранившие речь. Интеллект у них не страдает
 - б) рано оглохшие люди или с врожденным отсутствием слуха
 - в) глухие, сохранившие речь в той или иной степени
2. Врожденная слепота может быть следствием...
 - а) нарушения внутриутробного развития плода
 - б) микрофтальм
 - в) антрофтальм

3. Крайне тяжело переживают болезнь или инвалидность, поскольку они ведут к ломке привычного жизненного стереотипа, легко переходят от отчаяния к неоправданному оптимизму:

- а) больные с сангвиническим темпераментом
- б) больные с меланхолическим темпераментом
- в) больные с холерическим темпераментом

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Адаптивный спорт»

1. Адаптивный спорт – это...

а) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре

б) компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности личности в самоактуализации, в максимально возможной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и вообще в социализации

2. Сущностную основу адаптивного спорта составляет:

- а) соревновательная деятельность и целенаправленная подготовка к ней
- б) достижение максимальных адаптационно-компенсаторных возможностей на доступном биологическом уровне
- в) совершенствование индивидуальной спортивной техники за счет сохраненных функций

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Адаптивная двигательная рекреация»

1. Дети с последствиями детского церебрального паралича средней степени тяжести

- а) могут свободно передвигаться
- б) при передвижении нуждаются в помощи
- в) при самообслуживании нуждаются в помощи
- г) целиком зависят от окружающих

2. Ампутации конечностей ведет к...

- а) нарушению двигательного стереотипа
- б) снижению слуха и зрения
- в) заболеваниям опорно-двигательного аппарата
- г) отставанию физического и психического развития

3. К типичным двигательным расстройствам для инвалидов всех нозологических групп относятся:

- а) вынужденное снижение двигательной активности
- б) ухудшение физических качеств
- в) нарушение осанки
- г) нарушение координационных способностей

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Физическая реабилитация»**

1. Цель реабилитации инвалидов состоит в обеспечении их способности к реализации образа жизни нормально развивающихся...
2. Социальная интеграция представляет собой двусторонний процесс взаимного сближения, встречного движения двух социальных...
3. Острое вирусное заболевание спинного мозга с поражением двигательных клеток, расположенных в передних рогах серого вещества спинного мозга:
 - а) детский церебральный паралич
 - б) полиомиелит
 - в) болезнь Паркинсона

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Коррекционная педагогика и специальная психология»**

1. Метод психологического исследования, основанный на целенаправленной фиксации фактов поведения и деятельности обучающегося, его психических процессов, эмоциональных проявлениях присущих ему личностных качеств – это...
 - а) референтометрия
 - б) наблюдение
 - в) интроспекция
 - г) психоанализ
 - д) социометрия
2. Наиболее ярким проявлением гиперактивности является...
 - а) конфликтность
 - б) импульсивность
 - в) агрессивность
3. Назовите основные задачи физкультурно-спортивной деятельности в социализации личности:
 - а) интегрирует индивида в общество, а также в различные типы социальных общностей через усвоение элементов физической культуры, норм и ценностей
 - б) способствует взаимодействию людей
 - в) передает физическую культуру поколений через убеждения и показ соответствующих образцов поведения

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Материально-техническое обеспечение АФК»**

1. На сколько групп можно разделить средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью их адаптации к потребностям инвалидов?

- а) 2
- б) 3
- в) 4

2. Технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя подразделяются на...

- а) естественные, искусственные
- б) скоростные, гоночные
- в) перемещающие, обеспечивающие, фиксирующие

3. По структуре выделяют тренажеры:

- а) со срочной информацией
- б) электромеханические
- в) с линейной или разветвлённой программой

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Основы медицинских знаний»**

1. Введение в организм вакцин – это:

- а) естественный активный иммунитет
- б) естественный пассивный иммунитет
- в) искусственный пассивный иммунитет
- г) искусственный активный иммунитет

2. Инфарктом называют:

- а) омертвление участка ткани, возникающее вследствие полного закрытия просвета концевой артерии, питающей данный участок
- б) прижизненное свертывание крови в просвете кровеносных сосудов
- в) прекращение движения крови в капиллярах и мелких венах

3. Метод профилактики инфекции путем обеззараживания всех предметов, которые соприкасаются с поверхностью раны при оказании помощи (пинцеты, зажимы, ножницы, руки медицинского персонала, бинты и т.п.) называется:

- а) антисептика
- б) асептика
- в) стерилизация

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

1. Невосприимчивость организма к действию инфекционных агентов и вырабатываемых ими токсинов:

- а) толерантность
- б) реактивность
- в) иммунитет

2. Относится ли трехколесный велосипед для лиц с последствиями ДЦП, перемещающийся с помощью работы ног занимающегося, к техническим средствам для выполнения двигательных действий в положении сидя?

- а) да
- б) нет

3. По логике работы выделяют тренажеры:

- а) кибернетические
- б) с обратной связью
- в) с альтернативным выбором двигательного действия

4. Назовите основные задачи физкультурно-спортивной деятельности в социализации личности:

- а) интегрирует индивида в общество, а также в различные типы социальных общностей через усвоение элементов физической культуры, норм и ценностей
- б) способствует взаимодействию людей
- в) передает физическую культуру поколений через убеждения и показ соответствующих образцов поведения
- г) обеспечивает выработку индивидуального стиля деятельности

5. Детям, имеющим близорукость с изменением глазного дна, вывихи хрусталика, косоглазие противопоказаны:

- а) упражнения со значительными отягощениями
- б) наклоны вперед из положения, стоя на 2-х ногах
- в) ускорения