

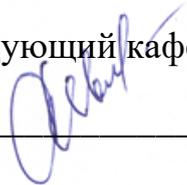
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт  
Кафедра «Психиатрия, общая и клиническая психология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психиатрия, общая и клиническая  
психология»  
«23» января 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Д.М. Ивашиненко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Психология лидерства и командной работы»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки

**12.03.03 Фотоника и оптоинформатика**

с направленностью (профилем)

**«Интеллектуальные фотонные системы»**

Форма обучения: очная

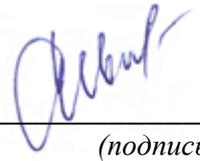
Идентификационный номер образовательной программы: 120303-01-24

Тула 2024 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик:**

Иващенко Д.М., зав.кафедрой ПОиКП, к.м.н., доцент  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



---

(подпись)

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся навыков для успешной профессиональной деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование базовых знаний о карьере, индивидуальной и командной профессиональной деятельности;
- формирование адекватных ожиданий и представлений о профессиональной деятельности врача;
- изучение факторов, влияющих на успешное построение карьеры;
- развитие навыков эффективного взаимодействия в командной работе.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 1 семестре.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) основные психологические характеристики и приемы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии; характеристики, факторы и методы формирования команд и эффективного руководства ими (код компетенции – УК-3, код индикатора – УК-3.1.);
- 2) основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (код компетенции – УК-6, код индикатора – УК-6.1.);

### **Уметь:**

- 1) использовать эффективные стратегии в командной работе и различные стили социального взаимодействия (код компетенции – УК-3, код индикатора – УК-3.2.);
- 2) решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля (код компетенции – УК-6, код индикатора – УК-6.2.);

### **Владеть:**

- 1) навыками выработать командную стратегию, методами организации и управления коллективом (код компетенции – УК-3, код индикатора – УК-3.3.);

2) технологиями управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни (коды компетенций – УК-6, код индикатора – УК-6.3.).

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

#### 4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

**4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

| Номер семестра       | Формы промежуточной аттестации | Общий объем в зачетных единицах | Общий объем в академических часах | Объем контактной работы в академических часах |                                    |                     |                                  |              |                          | Объем самостоятельной работы в академических часах |
|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------|--------------------------|--|
|                      |                                |                                 |                                   | Лекционные занятия                            | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные работы | Клинические практические занятия | Консультации | Промежуточная аттестация |  |
| Очная форма обучения |                                |                                 |                                   |   |                                    |                     |                                  |              |                          |  |
| 1                    | ДЗ                             | 2                               | 72                                | 16  | 16                                 | -                   | -                                | -            | 0,25                     | 39,75  |
| <b>Итого</b>         | -                              | 2                               | 72                                | 16  | 16                                 | -                   | -                                | -            | 0,25                     | 39,75  |

Условные сокращения: ДЗ – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

#### 4.2 Содержание лекционных занятий

##### Очная форма обучения

| №п/п             | Темы лекционных занятий   |
|------------------|---|
| <b>1 семестр</b> |   |
| 1                | Психология лидерства  |
| 2                | Социальное взаимодействие и общение в команде                     |
| 3                | Психология группы и командообразования                            |
| 4                | Психология конфликта и разрешение конфликтов в командной работе   |
| 5                | Лидерство и психология манипуляции                                |
| 6                | Личностный рост, саморазвитие и тайм-менеджмент как навыки лидера |

#### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

##### Очная форма обучения

| № п/п            | Темы практических (семинарских) занятий  |
|------------------|--|
| <b>1 семестр</b> |  |
| 1                | Психология профессиональной деятельности   |
| 2                | Память. Мнемоника и мнемонические принципы. Внимание. Методики концентрации внимания |
| 3                | Конспектирование. Практические рекомендации  |
| 4                | Психология общения. Невербальные коммуникации  |
| 5                | Знаки коммуникации. Жестикуляция в деловом разговоре                                 |
| 6                | Правила эффективного общения в конфликте   |
| 7                | Понятие игры в транзакционном анализе Эрика Берна                                    |
| 8                | Самопрезентация и правила аргументации   |

#### 4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

#### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

#### Очная форма обучения

| № п/п            | Виды и формы самостоятельной работы                    |
|------------------|--|
| <b>1 семестр</b> |  |
| 1                | Самостоятельное изучение темы «Публичное выступление»  |
| 2                | Подготовка к практическим (семинарским) занятиям       |
| 3                | Подготовка к промежуточной аттестации и её прохождение |

**5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

| Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося |                          | Максимальное количество баллов                        |    |
|--|--------------------------|---|----|
| <b>1 семестр</b>   |                          |   |    |
| Текущий контроль успеваемости  | Первый рубежный контроль | <b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b> |    |
|  |                          | Посещение лекционных занятий                          | 10 |
|  |                          | Коллоквиум №1   | 20 |
|  | Итого                    |   | 30 |
|  | Второй рубежный контроль | <b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b> |    |

| Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося |                          |                              | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|  | контроль                 | Посещение лекционных занятий | 10                             |
|  |                          | Коллоквиум №2                | 20                             |
|  | Итого                    |                              | 30                             |
| Промежуточная аттестация   | Дифференцированный зачет |                              | 40 (100*)                      |

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

### **Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

| Система оценивания результатов обучения  | Оценки              |                   |         |          |
|--|---------------------|-------------------|---------|----------|
|  | 0 – 39              | 40 – 60           | 61 – 80 | 81 – 100 |
| Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы) | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично  |
| Академическая система оценивания (зачет)   | Не зачтено          | Зачтено           |         |          |

## **6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской для написания мелом, а также компьютером, видеопроектором, настенным экраном.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83187.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Основы менеджмента : учебно-методическое пособие / В. В. Макрусев, М. В. Бойкова, И. Н. Колобова, Е. О. Любкина. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-9590-0963-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84857.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Шарипов, Ф. В. Психологические основы менеджмента : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 298 с. — ISBN 978-5-9908055-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

## 7.2 Дополнительная литература

1. Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности / А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 640 с. — ISBN 5-9270-0039-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15606.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65504.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Личность. Культура. Общество: междисциплинар. науч.-практ. журн. социальных и гуманитарных наук / РАН: Нац. акад. наук Беларуси. М.: ИЧ РАН: ИвГУ: НИГО, 2003. ISSN 1606-951X.

4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / А. Ю. Акимова, А. А. Алдашева, Е. Г. Будрина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, М. А. Холодная. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0295-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51929.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54678.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Немов, Р.С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. Ч.2 / Р.С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2004. 352 с. ISBN 5-691-00064-5 (II) /в пер./: 74.00. ISBN 5-305-00062-9.

7. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для пед.вузов / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Басилова и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2003. 320 с. (Высш.образование). Библиогр. в конце гл. ISBN 5-7695-0555-9 /в пер./: 128.00.

8. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2010. 395 с.: ил. (Высшее профессиональное образование: Психология). Библиогр.: с. 364-377. Предм. указ.: с. 378-385. Указ. имен: с. 386-390. ISBN 978-5-7695-7647-8 (в пер.).

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://medportal.ru> – Информационный медицинский портал о здоровье человека.
2. <http://psyjournals.ru> – Портал психологических изданий.
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

## **9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Пакет офисных приложений «МойОфис».
2. Текстовый редактор Microsoft Word.

### **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».