

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт высокоточных систем им. В.П. Грязева
Кафедра «Приборы управления»

Утверждено на заседании
Ученого совета ИВТС им.В.П.Грязева
Протокол №5а от 24.01.2024

Директор института



А.Н. Чуков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
12.03.03 Фотоника и оптоинформатика

с направленностью (профилем)

Интеллектуальные фотонные системы

Форма обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 120303-01-24

Тула 2024 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы**

Матвеев В.В., зав. каф., д.т.н., доц.
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Цель и задачи освоения программы

Целью программы является профессионально-личностное и социально-нравственное развитие студента и формирование у него опыта профессионального самоопределения, гражданской самореализации, освоения духовно-нравственных и культурных ценностей в интересах личности, общества и государства.

Задачами программы являются:

- актуализация ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- развитие личностных и нравственных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- укрепление и совершенствование физического состояния, развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- закрепление у студентов гражданской позиции, патриотических ценностных ориентаций и установок сознания;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета и региона, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- совершенствование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- формирование субъект-субъектных отношений во взаимодействии преподавателей и студентов для развития атмосферы партнерства и сотрудничества;
- развитие у студентов навыков социального проектирования в интересах общества;
- политическая социализация и преодоление правового нигилизма в студенческой среде.

2 Место программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа воспитания определяется взаимодействием трёх подсистем вуза: учебной, внеаудиторной образовательной, внеучебной. Деятельность внутри каждой из подсистем (обучение, развивающая внеаудиторная, внеучебная – досуговая, социальная, туристская, спортивная и пр.) обладает общими системообразующими свойствами: выступает как форма жизнедеятельности обучающихся в соответствии с их возрастными характеристиками; как способ овладения культурой современности (в том числе профессиональной) и культурной традицией; как источник разнообразного реального жизненного (в том числе профессионального) опыта. На основе общих свойств деятельности внутри подсистем происходит их полная интеграция в единую воспитательную систему, что обеспечивает её

устойчивость и эффективность в деле формирования профессиональной личности будущего специалиста.

Программа воспитания построена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые определяют базовую идею: «целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей в условиях социокультурной среды вуза в ходе образовательной и воспитательной деятельности».

Программа воспитания в соответствии с её целями осуществляется в следующих организационных формах:

- информация и разъяснение: проведение собраний, индивидуальных бесед, размещение информации на информационных стендах, социальных сетях, корпоративном сайте;

- мотивация к профессионально-личностной самореализации: проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, массовые мероприятия, тьюторство, социальная поддержка, поддержка студенческих инициатив, молодёжные форумы, конференции, акции и т.п.;

- поддержка, сопровождение и развитие социальной активности студентов: студенческое самоуправление, формирование актива, выявление лидеров, создание команд, волонтерская деятельность.

Основными направлениями воспитания являются:

- гражданское, предполагающее развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение обучающихся в общественно-гражданскую деятельность;

- патриотическое, заключающееся в развитии чувства преданности и привязанности к Отечеству, равнодушия к его судьбе с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов государства.

- духовно-нравственное, состоящее в развитии ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- физическое, включающее формирование у обучающихся культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- экологическое, связанное с развитием экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся;

- трудовое, ориентированное на развитие психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности по выбранной профессии;

- культурно-просветительское, заключающееся в формировании культурно развитой личности посредством приобщения к культуре, вовлечения в творческую деятельность, знакомства с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

- научно-образовательное, предполагающее формирование исследовательского и критического мышления, мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Программы воспитания реализуется в 1-8 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов воспитания

В результате целенаправленного процесса воспитания студент должен иметь:

Знания:

- об истории России, ее традициях, культуре, выдающихся ученых, важнейших исторических и политических событиях, месте и роли России в истории человечества и в современном мире (**патриотическое направление, культурно-просветительское направление**);

- об этических и правовых нормах, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде (**гражданское направление**);

- об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения в обществе (**гражданское направление**);

- об окружающем мире, ценностях бытия, жизни, культуры (**экологическое направление**);

- о способах интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня (**трудовое направление, культурно-просветительское направление**);

- о проблемах экологии, значимости экологических факторов в обществе, закономерностях антропогенного влияния на природную среду, принципах и методах управления и рационального природопользования, принципах природоохранной политики РФ (**экологическое направление**);

- о ведении здорового образа жизни, способах сохранения и укрепления здоровья, влиянии вредных привычек на здоровье человека, функциональных системах и физических возможностях человеческого организма (**физкультурно-оздоровительное направление**).

- об особенностях общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир (**духовно-нравственное направление**).

Умения:

- ориентироваться в экологических проблемах и ситуациях, бережно относиться к природным ресурсам страны, рационально их использовать, заботиться об окружающей среде (**экологическое направление**);

- повышать свою профессиональную квалификацию и мастерство, приобретать новые знания в профессиональной области, строить свой карьерный путь (**трудовое направление**);

- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные траектории интеллектуального, культурного, нравственного, физического и

профессионального саморазвития и самосовершенствования (**трудовое направление, гражданское направление, научно-образовательное направление**);

- воспринимать культуру и обычаи других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям (**культурно-просветительское направление, гражданское направление**);

- организовать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни (**физкультурно-оздоровительное направление**);

- выполнять свой гражданский долг и конституционные обязанности по защите Родины, имеет гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (**патриотическое направление, гражданское направление**);

- применять свои творческие способности, свой талант в социально-культурной сфере деятельности (**культурно-просветительское направление**);

- противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (**гражданское направление**);

- выстраивать свою жизненную позицию с учетом социокультурных, духовно-нравственных, патриотических ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (**патриотическое направление, гражданское направление**).

Владения:

- навыками ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой в соответствии с функциональными системами и физическими возможностями человека (**физическое направление**);

- навыками саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, формирования позитивных жизненных ориентиров и планов, осуществления непрерывного образования как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (**трудовое направление, научно-образовательное направление**);

- навыками толерантного поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (**гражданское направление**);

- навыками самостоятельной творческой, научной, образовательной, социальной, спортивной деятельности (**научно-образовательное направление, физическое направление**);

- навыками бережного отношения к природе, историческому развитию и

культурному наследию (экологическое направление, культурно-просветительское направление, патриотическое направление);

- способами и методами регулирования отношений в обществе, навыками конструктивного преодоления конфликтов, применения норм и правил поведения в семье, обществе, государстве (гражданское направление).

4 Объем и содержание программы

4.1 Объем программы

| Курс обучения | Объем работы со студентами в академических часах | | | Оценка уровня воспитанности |
|-----------------------------|--|------------------|-------------------|--|
| | Учебно-воспитательная работа | | Внеучебная работа | |
| | Лекционные / семинарские занятия | Кураторские часы | Мероприятия | |
| <i>очная форма обучения</i> | | | | |
| 1 | 8 | 44 | 6 | Уровень воспитанности выпускника (высокий; выше среднего; средний; низкий) |
| 2 | 8 | 44 | 6 | |
| 3 | - | 44 | 6 | |
| 4 | - | 36 | 14 | |

4.2 Содержание лекционных занятий

| Дисциплина | Направление воспитательной работы | Примерные темы лекционных и семинарских занятий |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Безопасность жизнедеятельности | Экологическое направление | 1. Система «человек-среда обитания» 2. Экологическое поведение человека. 3. Рациональное использование природных ресурсов. |
| | Трудовое направление | 1. Основы физиологии труда. 2. Безопасность деятельности человека в профессиональной среде. |
| История России | Патриотическое направление | 1. Роль исторических событий в формировании патриотических настроений населения. 2. Значение истории в жизни гражданина и общества. 3. О роли Великой отечественной войны в патриотическом воспитании молодежи. 4. Преемственность исторических событий как условие патриотического воспитания студентов |
| Основы российской государственности | Патриотическое направление | 1. Государство как политический институт. Признаки и символы государства. 2. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои |

| Дисциплина | Направление воспитательной работы | Примерные темы лекционных и семинарских занятий |
|---|--|---|
| | Гражданское направление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское общество и гражданские инициативы. 2. Конституционные принципы и разделение властей 3. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы |
| Философия и методология мышления | Культурно-просветительское направление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как творческая деятельность субъекта, учение о «вещи в себе» и «явлении». 2. Философские воззрения Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. 3. Понятие культуры. Культура и общественный прогресс. 4. Типология и основные функции культуры. 5. Представление о совершенном человеке в различных культурах. |
| | Духовно-нравственное направление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. 2. Персонализм: личность как высшая социальная ценность. 3. Смысл жизни и ценности человеческого бытия. Свобода и мир ценностей. |
| Правоведение и противодействие коррупции | Гражданское направление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правонарушение и юридическая ответственность. 2. Значение законности и правопорядка в современном обществе. 3. Профилактика экстремизма в молодежной среде. 4. Формирование антикоррупционного мировоззрения населения. 5. Противодействие нарушениям закона в Интернет пространстве. |
| Технологии самореализации и саморазвития личности | Научно-образовательное направление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как общечеловеческая ценность. Развитие личности и образования. 2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. |
| | Трудовое направление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Карьера и уважение человека труда. 2. Образование как инструмент профессионального развития личности. 3. Дополнительное образование как фактор повышения квалификации |
| Физическая культура и спорт | Физическое направление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье человека как ценность, факторы его укрепления и сохранения. 2. Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. 3. Структура и влияние образа жизни на здоровье человека. 4. Здоровый образ жизни и его составляющие. |

| Дисциплина | Направление воспитательной работы | Примерные темы лекционных и семинарских занятий |
|---|--|--|
| Психология лидерства и командной работы | Духовно-нравственное направление | 1. Индивидуально-психологические особенности личности. 2. Эмоционально-волевая сфера личности. |
| | Трудовое направление | 1. Человек как субъект деятельности. 2. Личность в социуме. Психология групповых процессов. 3. Проблемы эмоционального выгорания и стрессоустойчивости в трудовом процессе. |
| Экономика | Гражданское направление | 1. Безработица и её формы. Социально-экономические последствия безработицы. 2. Бюджетно-налоговая политика. 3. Распределение доходов в рыночной экономике. |
| Деловые и научные коммуникации | Культурно-просветительское направление | 1. Культура речи. Литературный язык как предмет культуры речи. Современный русский литературный язык. 2. Функциональные разновидности (стили) современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи. Конструктивные и языковые особенности. 3. Письменные и устные жанры деловой коммуникации. Самопрезентация в официально-деловом и учебно-научном общении. |

4.3 Содержание кураторских часов

| № п/п | Тематика кураторских часов |
|---------------|--|
| <i>1 курс</i> | |
| 1 | Права и обязанности студента в вузе. |
| 2 | Социальная поддержка студентов в вузе: формы, условия реализации. |
| 3 | Интересные формы и направления досуга в студенческой среде. |
| 4 | Информация в СМИ и сети Интернет. Поведение студента в социальных сетях. |
| 5 | Я – гражданин России. Формирование личности гражданина в государстве. |
| 6 | Спорт и физическая культура в вузе. |
| 7 | Исторические и культурные традиции вуза, института, кафедры. |
| 8 | Антикоррупционная политика в университете. |
| 9 | Моя будущая профессия. Как осуществляется профессиональный выбор. |
| 10 | Символы Российского государства. |
| 11 | Соблюдение личной гигиены – залог здоровья. |
| 12 | Страна, которой я горжусь. |
| 13 | Вред курения для молодого организма. |
| 14 | Роль экологии в жизни человека. |
| 15 | Культура поведения – правила этикета. |
| 16 | Посещение учебных занятий как ответственное отношение к образованию. |
| <i>2 курс</i> | |
| 1 | Правонарушения в студенческой среде. Виды ответственности. |
| 2 | Студенческий коллектив: представление студентов о взаимоотношениях в группе. |

| № п/п | Тематика кураторских часов |
|---------------|---|
| 3 | Тульский край: история, события, достижения. |
| 4 | Молодежный экстремизм: причины возникновения, способы профилактики. |
| 5 | Здоровый образ жизни. |
| 6 | Выдающиеся личности России: их достижения, вклад в культуру, науку. |
| 7 | Конфликты в учебной группе, их последствия и возможности преодоления. |
| 8 | Экологические проблемы в России. |
| 9 | Профессиональные качества будущего специалиста. |
| 10 | Семья в жизни человека. |
| 11 | О подвиге народа в Великой Отечественной войне. |
| 12 | Опасности в Интернет-среде: как ими противостоять. |
| 13 | Алкоголь и его воздействие на человека. |
| 14 | Коррупция в обществе: чем опасно такое поведение? |
| 15 | Творческая активность молодежи. |
| 16 | Добровольчество в современной России. |
| 3 курс | |
| 1 | Профилактика правонарушений в студенческой среде. Административная и уголовная ответственность. |
| 2 | Героическая оборона Тулы – память поколений. |
| 3 | Тульские достопримечательности. |
| 4 | Спорт – залог здоровья. |
| 5 | Правила поведения в общественных местах. |
| 6 | Вечные ценности (семья, дружба, Родина, любовь, честность и др.). |
| 7 | Сделаем мир чище: проблема мусора на улицах. |
| 8 | Культура речи современной молодежи. |
| 9 | Противодействие молодежному экстремизму. |
| 10 | Лучшие музеи в России. |
| 11 | Правильное питание как залог здоровья человека. |
| 12 | Трудоустройство выпускников: проблемы и перспективы. |
| 13 | Составление резюме. Правила прохождения собеседования с будущим работодателем. |
| 14 | Интересные волонтерские проекты о защите окружающей среды. |
| 15 | Агрессивное поведение молодежи: причины и способы профилактики. |
| 16 | Гармонизация отношений в семье. |
| 17 | Антикоррупционное поведение молодежи. |
| 4 курс | |
| 1 | Студент как объект манипуляций злоумышленников. |
| 2 | Преступления в молодежной среде. |
| 3 | Творческие фестивали и конкурсы: возможности участия студентов. |
| 4 | Кино как вид современного искусства. |
| 5 | Спорт и ведение здорового образа жизни. |
| 6 | Экология и здоровье человека. |
| 7 | Способы и возможности защиты своих прав в государстве. |
| 8 | Возможности карьерного роста по профессии. |
| 9 | Воспитание ответственности как социально-значимого качества молодежи. |
| 10 | Последствия употребления наркотических средств для молодого организма. |
| 11 | Конституция РФ как основной закон России. Отношение молодежи к Конституции РФ. |
| 12 | Тульский Кремль: история, современное состояние. |

| № п/п | Тематика кураторских часов |
|----------|---|
| 13 | Развитие сотрудничества в учебной группе как фактор повышения успеваемости. |
| 14 | Проекты в области культуры: анализ лучших практик. |

4.4 Содержание воспитательных мероприятий

Воспитательные мероприятия могут охватывать разное количество участников образовательного процесса:

- массовые мероприятия (на уровне региона, города, образовательной организации);
- мероприятия в малых социальных группах (на уровне учебной группы и в мини-группах);
- индивидуальные взаимодействия (работа с одним обучающимся).

Воспитательные мероприятия проводятся в рамках планов мероприятий кафедры, института, университета.

5 Система формирования оценки результатов воспитания

5.1. Характеристика уровня воспитанности

Высокий уровень. Студент осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Студент самостоятельны, активно участвует в трудовых делах, умело ведет патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

Выше среднего. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Студент положительно относится к учению, труду и другим видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляет в отдельных ситуациях, когда работа ему «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводит дело до конца. Предпочитаем труд учению. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая, за исключением предметов, которые нравятся. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых студент более заинтересован. Самовоспитанием занимается не систематически, хотя и считает его необходимым.

Средний уровень. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещизмом. Студент не понимает ценности получения образования для собственного развития.

Такая позиция порождает ограниченность интересов студента к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Нередко - отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставит выше общественных, а иногда и вовсе не считается с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с его точки зрения, качеств. Знания студента часто поверхностны. Умения ограничены теми деятельностью, которые для него престижны, нужны для его самоутверждения.

Низкий уровень. Студент равнодушен к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в профессиональном образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности не сформированы, носят локальный характер.

5.2. Методика отслеживания уровня воспитанности студента

Для определения уровня воспитанности каждого студента, предлагается индивидуальный оценочный лист, в котором субъекты оценивания (сам студент и куратор группы) оценивают его (анкета) по каждому качеству личности. По тому или иному качеству личности и показателю воспитанности выводятся средние баллы:

$$\frac{\text{Арифметическая сумма средних оценок показателей воспитанности}}{\text{Число показателей воспитанности}} = \text{Уровень воспитанности}$$

Оценочный лист (анкета)

| Показатель оценки | Оценка студента | | | | Оценка куратора | | | |
|--|-----------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Любовь к Отечеству: | | | | | | | | |
| а) я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего; | 3 | | | | 3 | | | |
| б) у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, я переживаю за его настоящее; | | 2 | | | | 2 | | |
| в) я мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества; | | | 1 | | | | 1 | |
| г) я пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре. | | | | 0 | | | | 0 |
| 2. Политическая культура: | | | | | | | | |
| а) я осведомлен об общественно-политических событиях, имею собственные аргументированные оценки, обсуждаю их с товарищами; | 3 | | | | 3 | | | |
| б) я осведомлен об общественно-политических событиях, имею самостоятельные суждения и оценки по поводу некоторых из | | 2 | | | | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|
| них; | | | | | | | | |
| в) я недостаточно осведомлен о политических событиях, чаще всего прислушиваюсь к оценке и суждениям других людей; | | | 1 | | | | 1 | |
| г) мне безразличны политические события. | | | | 0 | | | | 0 |
| 3. Правовая культура: | | | | | | | | |
| а) я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) я очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок. | | | | 0 | | | | 0 |
| 4. Интернационализм: | | | | | | | | |
| а) я уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) у меня не вызывает интереса культура других национальностей; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей. | | | | 0 | | | | 0 |
| 5. Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности: | | | | | | | | |
| а) я берегу общественное достояние, уважаю чужую собственность, стимулирую к этому других; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я уважаю чужую собственность, берегу общественное достояние; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) я не забочусь об общественном достоянии и чужой собственности, но и не наношу вреда им; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) я могу нанести ущерб чужой и общественной собственности. | | | | 0 | | | | 0 |
| 6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности: | | | | | | | | |
| а) я берегу личные вещи, экономно и разумно трачу денежные средства, удерживаю от неразумных трат своих близких и товарищей; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я в целом берегу личные вещи и разумно трачу денежные средства; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) я не особенно забочусь о сбережении своих вещей и иногда люблю потратить лишнее; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) я небережлив и расточителен. | | | | 0 | | | | 0 |
| 7. Успешность в учении и самообразовании: | | | | | | | | |
| а) я реализую свои способности в учении, дополнительно развиваю их вне колледжа, имею свои собственные приемы обучения, поддерживаю среди товарищей престиж знаний, умею извлекать пользу из опыта; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я в целом успешен в учении, стремлюсь самостоятельно решать свои проблемы; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) я недостаточно успешен в учении, зачастую нуждаюсь в поддержке преподавателей и товарищей при организации учебной деятельности; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) я не успешен в учебе и не люблю учиться. | | | | 0 | | | | 0 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. Интеллект: | | | | | | | | |
| а) я умею оценивать происходящее вокруг, критически воспринимать новую информацию и отстаиваю свою позицию в дискуссиях; | 3 | | | | 3 | | | |
| б) я в целом умею оценивать происходящее вокруг и я восприимчив к новой информации; | | 2 | | | | 2 | | |
| в) мне, как правило, достаточно сложно разбираться в происходящем; я теряюсь, попадая в новое окружение, а в дискуссии являюсь пассивным слушателем; | | | 1 | | | | 1 | |
| г) меня не интересует происходящее вокруг. | | | | 0 | | | | 0 |
| 9. Деловитость и организованность: | | | | | | | | |
| а) я организованный и деловитый, умею определить свое место в группе и в совместной деятельности, умею включаться в новое дело, нести ответственность, довожу дело до конца; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я в целом организованный, умею работать в группе под руководством других людей; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) мне трудно самостоятельно организовать свою работу, я, как правило, принимаю участие в деле под руководством других; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) мне, как правило, не удастся организовать свою деятельность, я не люблю что-либо делать. | | | | 0 | | | | 0 |
| 10. Коммуникативность: | | | | | | | | |
| а) я люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) я предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе. | | | | 0 | | | | 0 |
| 11. Готовность прийти на помощь: | | | | | | | | |
| а) я готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) я неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) меня не волнуют чужие проблемы. | | | | 0 | | | | 0 |
| 12. Тактичность, культура поведения: | | | | | | | | |
| а) я тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) я вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) я не стараюсь быть тактичным и вежливым. | | | | 0 | | | | 0 |
| 13. Здоровый образ жизни: | | | | | | | | |
| а) я считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек; | 3 | | | | | 3 | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| б) я в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки; | | 2 | | | 2 | | |
| в) я не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия; | | | 1 | | | 1 | |
| г) я не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление. | | | | 0 | | | 0 |
| 14. Целеустремленность в самоопределении: | | | | | | | |
| а) я уже определился в жизни, упорно и настойчиво работаю на пути к достижению данной цели, поддерживаю в самоопределении других; | 3 | | | | 3 | | |
| б) я настойчиво работаю над собой в плане самоопределения; | | 2 | | | | 2 | |
| в) я еще не определился в жизненных планах, нуждаюсь в поддержке и советах; | | | 1 | | | | 1 |
| г) я не имею никаких жизненных целей. | | | | 0 | | | 0 |
| 15. Информированность: | | | | | | | |
| а) я умею получать информацию с помощью различных источников, работать с документами, классифицировать их, проводить опросы, консультироваться; | 3 | | | | 3 | | |
| б) я в целом умею получать информацию, работать с научной литературой; | | 2 | | | | 2 | |
| в) я с трудом самостоятельно нахожу нужную информацию, нуждаюсь при этом в помощи; | | | 1 | | | | 1 |
| г) я не умею самостоятельно получать и обрабатывать информацию. | | | | 0 | | | 0 |
| 16. Чувство собственного достоинства: | | | | | | | |
| а) я всегда стараюсь поступать достойно, уважая достоинство других; | 3 | | | | 3 | | |
| б) в целом я стараюсь поступать достойно; | | 2 | | | | 2 | |
| в) я не всегда задумываюсь о том, насколько достойно веду себя; | | | 1 | | | | 1 |
| г) я не забочусь о том, насколько достойно поступил, не думаю о том, как оценят мои поступки окружающие. | | | | 0 | | | 0 |
| 17. Адаптированность: | | | | | | | |
| а) я обладаю гибкостью мышления, умею находить новые решения в проблемной, нестандартной, сложной ситуации; | 3 | | | | 3 | | |
| б) я стараюсь самостоятельно решать собственные проблемы, но иногда прибегаю к чьей-то помощи; | | 2 | | | | 2 | |
| в) я иногда теряюсь в сложной ситуации и не могу решить собственные проблемы без поддержки других людей; | | | 1 | | | | 1 |
| г) я не умею решать собственные проблемы без чьей-либо поддержки. | | | | 0 | | | 0 |

6. Ресурсное обеспечение программы воспитания

6.1 Материально-техническая база

1) Музей истории ТулГУ (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 5 этаж).

2) Стела Памяти сотрудников и студентов ТулГУ, павших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 1, сквер за 2 учебным корпусом).

3) Мемориальные таблички, посвященные обороне города Тулы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 8; г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 4; г. Тула, ул. 9 Мая, д. 8).

Памятные доски, посвященные преподавателям и сотрудникам внесшим большой вклад в развитие университета и вузовской науки (учебные корпуса ТулГУ).

4) Спортивные объекты ТулГУ:

- Стадион «Студенческий» (г. Тула, ул. Ф. Энгельса, ул. Агеева, ул. Оружейная и пр. Ленина (квартал 155));

- Бассейн (г. Тула, ул. Болдина, д. 120);

5) Студенческий клуб (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 4 этаж).

6) Актальный зал (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 4 этаж).

6.2. Информационное обеспечение рабочей программы воспитания

Информация по организации воспитательной деятельности в вузе представлена в виде локальных нормативных актов, размещена на официальном сайте университета – <https://tulsu.ru/>

Информация о мероприятиях проведения воспитательной работы в учебных группах может размещаться:

- на официальном сайте университета – <https://tulsu.ru/>

- в официальных группах вуза и институтов в социальных сетях;

- в региональных средствах массовой информации:

ВГТРК «Тула» - <https://vestitula.ru;>

телеканал «Первый тульский» - <https://1tulatv.ru;>

газета «Тульские известия» - <http://ti71.ru;>

газета «Молодой коммунар» - <https://mk.tula.ru;>

Тульский городской портал MySlo - <https://myslo.ru;>

- на официальных сайтах предприятий и организаций г. Тулы и Тульской области; и др.

6.3. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации рабочей программы воспитания в вузе привлекаются преподаватели, ведущие лекционные и семинарские занятия, кураторы учебных групп, сотрудники образовательной организации и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, студий, общежитий и др.

7 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для реализации программы воспитания

7.1 Основная литература

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454111>
3. Соколов Э.М. К 75-летию обороны Тулы / Э. М. Соколов, А. Е. Коряков. Тула : Изд-во ТулГУ, 2015. 36 с. : ил.
4. Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития : материалы XIV Международной научно-практической конференции 21 ноября 2019 г. / Тульский государственный университет. Тула : Изд-во ТулГУ, 2021. 733 с. : ил. URL: <https://tsutula.bookonline.ru/product-pdf/fizicheskaya-kultura-sport-i-zdorove-studencheskoy-molodezhi-v-sovremennyh-usloviyah>
5. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации : учебник для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-238-02954-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72420.html> <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>
6. Оружие Победы: очерки о тульских оборонных предприятиях. Тула: Тульские известия; Орел : Труд, 2015. 128 с.: фот. (Библиотека Тульских известий) . ISBN 978-5-89436-229-8 (в пер.) .
7. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда: учебное пособие для преподавателей и студентов / Ю.Л. Хотунцев. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2019. — 354 с. — ISBN 978-5-907100-55-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94581.html>.
8. 500 лет Тульскому Кремлю, как начало возведения Большой засечной черты: справочно-библиографическое пособие / МУК "Тульская библиотечная система", Модельная библиотека № 3 им. В. Ф. Руднева; сост. И.В. Мулинова. Тула, 2020. 63 с.: ил., цв. ил.
9. Будникова С.П. Твой город - Тула / С.П. Будникова, С.А. Меситова; под общ. ред. В. В. Горошникова; худож. Е. С. Писаренко. Рыбинск: Медиарост, 2018. 64 с. : цв. ил., портр. ISBN 978-5-6040128-0-2 (в пер.) .
10. Военная кафедра ТулГУ - кузница резерва Вооруженных Сил : очерк о сотрудниках военной кафедры ТулГУ - участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Тула : Изд-во ТулГУ, 2010. 54 с. : ил. ISBN 978-5-7679-1620-7.

11. Голованова Н.Ф. Воспитание. Теория для практиков : монография / Голованова Н.Ф. — Москва : Русайнс, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4365-4960-6. — URL: <https://book.ru/book/936125>. — Текст : электронный.
12. Гусев С.И. Новые тайны тульских улиц. Оборона кремля / С. И. Гусев. Тула : Дизайн-коллегия, 2019. 408 с.: ил. ISBN 978-5-903877-33-1.
13. Загутин Д.С. Воспитание молодёжи в контексте национальной безопасности : монография / Загутин Д.С. — Москва: Русайнс, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4365-2983-7. — URL: <https://book.ru/book/934140>. — Текст: электронный.
14. Закон Тульской области «Об образовании» №1989-ЗТО от 30.09.2013
15. Кафтан В.В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450480>
16. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
17. Кузница инженерных кадров / ТПИ; редкол.: Ф. В. Седыкин [и др.]; худож. В. Корнеев. Тула : Приок. кн. изд-во, 1980. 320 с. : ил.
18. Максимова Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения / Т. М. Максимова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-4486-0862-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88230.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Научные школы 1980-2000 / ТулГУ; под науч. ред. Э. М. Соколова, С. А. Васина. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000. 368 с. : ил. ISBN 5-7038-1616-5.
20. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>.
21. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждено распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р.
22. От института к университету: Очерки истории Тульского государственного университета:1980-2000 годы / ТулГУ; редкол. : Э. М. Соколов и др. Тула, 2000. 528 с. : ил. ISBN 5-7679-0262-3
23. От факультета к институту: перезагрузка. История в лицах / ТулГУ; под общ. ред. И.А. Батаниной. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 104 с. : цв. фот. ISBN 978-5-7679-3659-5.

24. Планета-целина: к 75-летию Тульского государственного университета / сост.: О. Н. Юнова, Г. А. Корякова; под ред. А. А. Кузнецова. Тула : Изд-во ТулГУ, 2005. 704 с. : фото. ISBN 5-7679-0718-8 /в пер./.

25. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454675>.

26. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственный редактор О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014>.

27. Устав ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ 20.12.2018 г. № 1222).

28. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

29. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

30. Энциклопедия Тульского государственного университета. Фотоприложение / ТулГУ; гл. ред. М. В. Грязев; сост.: Бакулин Н. В. [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. 96 с.: цв. фото. ISBN 978-5-7679-1706-8 (в пер.).

7.2 Дополнительная литература

1. Альма матер (Вестник высшей школы / Минобразование РФ. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2019 -. - ISSN 1026-955X

2. Военно-исторический журнал: издание Генерального штаба Вооруженных Сил РФ / Министерство обороны РФ. - Москва, 2019. ISSN 0321-0626.

3. Высшее образование сегодня: [журнал]. - Москва: Высшая школа, 2019 -. - ISSN 1726-667X.

4. Еремина, И. С. Системный подход к становлению гражданственности в профессионально-образовательном пространстве вуза : монография / И. С. Еремина. — Москва: Прометей, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-7042-2337-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24026.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кусакин С.В. По святым местам Куликова поля : Путеводитель / С. В. Кусакин ; Государственный музей-заповедник "Куликово поле". Тула : Куликово поле, 2019. 100 с.: цв. ил. ISBN 978-5-903587-60-5.

6. Лепехин А.Н. Великая Отечественная война на территории Тульской области (день за днем): сборник документов. Ч. 3 / А. Н. Лепехин. Дедилово, 2019. 537 с. : ил., карты, фото.

7. Лепехин, А.Н. Туляки в боях за Отечество. Ч. 1 / А. Н. Лепехин. Дедилово, 2016. 240 с.: фот.

8. Майорова Т.В. Улицы Тулы XVII-XXI веков: энциклопедический словарь-справочник тульских городских названий / Т. В. Майорова, М. В. Майоров. Тула : Шар, 2005. 176 с. : ил. ISBN 5-86963-102-5.

9. Макаров Н.А. Артиллеристы и создатели вооружения Земли тульской / Н. А. Макаров. Тула : Изд-во ТулГУ, 2020. 405 с.: ил., цв. ил., портр. ISBN 978-5-7679-4558-0.

10. Открытое образование: научно-практический журнал / МЭСИ; МАОО. - Москва, 2019 -. - Текст электронный. - UMR: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8967>.

11. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал / Право РФ; Админ. Президента РФ. - Москва, 2019 -. - ISSN 0235-7089.

12. Сапрыкина Т.Б. Тысяча дней войны до подвига / Т. Б. Сапрыкина . Тула : Папирус, 2015. 139 с : [4] л. ил., фото.

13. Сражение за Тулу: К 75-летию сражения за Тулу: сборник документов, воспоминаний, мемуаров / сост. А. Н. Лепехин. 2-е изд., перераб. и доп. Тула, 2016. 589 с. : ил.

14. Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2025 года

15. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании: коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Е. В. Алексеенко, Х. С. Ахалова [и др.]; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47660.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Тула: История и современность / В. И. Боть [и др.]. Тула: Пересвет, 2006. 504 с. : ил. ISBN 5-86714-283-3 (в пер.)

17. Тульская историко-культурная энциклопедия / редкол.: Е. В. Симонова (отв. ред.) [и др.]. Тула : Дизайн-коллегия, 2018. 752 с. : ил., цв. ил., карты, портр., факс. ISBN 978-5-903877-29-4 (в пер.) .

18. Тульский краеведческий альманах. Вып. № 12 / гл. ред. Е. В. Симонова. Тула: Тульский полиграфист, 2015. 238 с. : ил., [2] л. вкл. цв. ил.