

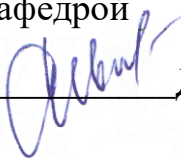
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психиатрия и наркология»
«24» января 2023 г., протокол №6

Заведующий кафедрой


_____ Д.М. Иващенко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
18.03.01 Химическая технология

с направленностью (профилем)
Технология органического синтеза

Форма обучения: очная

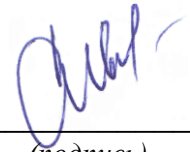
Идентификационный номер образовательной программы: 180301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Ивашиненко Д.М., зав.кафедрой ПиН, к.м.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-9.1)

1. Дефектология - это наука:
 - а) об особенностях развития детей, имеющих психофизические нарушения и закономерностях их обучения и воспитания;
 - б) об обучении и воспитании детей, страдающих интеллектуальной недостаточностью;
 - в) о дефектах функций опорно-двигательного аппарата детей раннего возраста.
2. В советской дефектологии термин «коррекция» («педагогическая коррекция») впервые был применен:
 - а) Л.С. Выготским;
 - б) В.П. Кащенко;
 - в) А.Р. Лурия.
3. Компенсация функций - это:
 - а) процесс, направленный на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей;
 - б) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм;
 - в) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами;
 - г) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера.
4. Скрининг — это...
 - а) Сензитивный период развития;
 - б) Возрастной интервал индивидуального развития;
 - в) Индивидуальный процесс развития;
 - г) Метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выяснения индивидуальных особенностей личности;
 - д) Массовое стандартизированное обследование с целью выявления детей группы «риска».
5. Обследование, направленное на определение причин, механизмов, проявлений и закономерностей дизонтогенетических вариантов развития с учетом биологических и социальных предпосылок и условий развития, - это ...
 - а) Диагностика психического развития;
 - б) Изучение особенности личности;
 - в) Скрининг, аттестация;
 - г) Психолого-педагогическое тестирование;
 - д) Психологическое тестирование.

6. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии – это...

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

7. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) замедленное и ограниченное восприятие;
- б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- г) все ответы верны.

8. Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями: а) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы;

- б) дети направляются на надомное обучение;
- в) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;
- г) нет правильного ответа.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-9.2)

1. Условные стандарты психофизического развития детей в определенный период жизни:

- а) Степень нарушения;
- б) Норма развития;
- в) Уровень развития;
- г) Критерий развития.

2. Предпосылка возникновения коммуникативного компонента готовности ребенка к школе:

- а) Навыки самообслуживания, правильное телосложение;
- б) Общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности;
- в) Обладание грамматикой и лексикой языка;
- г) Достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов;
- д) Наличие произвольно-контекстного общения.

3. Определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста:

- а) Медицинское обследование;
- б) Педагогическое обследование;
- в) Профессиональная диагностика;
- г) Психологическое обследование;
- д) Социальное обследование.

4. Целенаправленное восприятие объекта изучения, заключающееся в фиксации проявления поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях:

- а) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, которые выявляют какой-либо психологический факт;
- б) Изучение продуктов деятельности детей;
- в) Индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент;
- г) Наблюдение;
- д) Исследование человека с целью определения его индивидуальной специфики.

5. Наиболее распространенные критерии основания для классификации нарушений развития:

- а) Особенности внутриутробного развития;
 - б) Причины, виды, последствия нарушений;
 - в) Хронические заболевания;
 - г) Возраст человека с ОВ;
 - д) Несчастный случай.
6. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь в специальной педагогике - это
- а) предмет специальной педагогики;
 - б) объект специальной педагогики;
 - в) субъект специальной педагогики;
 - г) объект общей педагогики.
7. С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:
- а) для формирования представления о необходимом уровне образования;
 - б) для преодоления последствий первичных нарушений развития;
 - в) для организации индивидуального подхода к детям;
 - г) специальные предметы не включаются.
8. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...
- а) дифференциация;
 - б) интеграция;
 - в) сегрегация;
 - г) адаптация.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-9.3)

1. Цель психолого-педагогического изучения ребенка раннего возраста — получение данных, характеризующих:
 - а) Познавательные процессы; эмоционально-волевую сферу; предречевое и речевое развитие; двигательное развитие;
 - б) Состав семьи, образование родителей, наличие других детей в семье;
 - в) Неподготовленность детей к школьному обучению, несформированность психических процессов и навыков деятельности;
 - г) Формирование взаимоотношений между родителями и детьми;
 - д) Психопатоподобное поведение.
2. Наличие определенных базовых знаний об окружающем мире и простейших закономерностях, происходящих в нем. способов умственных действий, обеспечивающих познавательную деятельность, а также свободное речевое общение, достаточный словарный запас — это:
 - а) Эмоциональная готовность;
 - б) Волевая готовность;
 - в) Физическая готовность;
 - г) Личностная готовность;
 - д) Умственная готовность.
3. Метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выявления индивидуальных особенностей личности:
 - а) Наблюдение;
 - б) Эксперимент;

- в) Тестирование;
 - г) Анкетирование;
 - д) Беседа.
4. Методика «корректирующая проба» наиболее часто применяется для исследования:
- а) Внимания;
 - б) Памяти;
 - в) Поведения;
 - г) Разговорной речи;
 - д) Эмоционально-волевой сферы.
5. Метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя:
- а) Психокоррекция;
 - б) Анализ результатов деятельности;
 - в) Беседа;
 - г) Коррекция;
 - д) Тестирование.
6. К субъективным методам обследования слуха относятся:
- а) анализ слуховых вызванных потенциалов;
 - б) пороговая тональная аудиометрия;
 - в) обследование с помощью шепотной и разговорной речи
7. Когда человек носит жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их замечать. Что является причиной этого?
- а) адаптации;
 - б) синестезии;
 - в) сенсibilизации.
8. Любое возрастание раздражителя приводит к соответствующему возрастанию ощущения
- а) дискретный подход;
 - б) непрерывный подход.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-9.1)

1. Данное нарушение речи характеризуется нарушением произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата ...
 - а) заикание;
 - б) дислалия;
 - в) дизартрия;
 - г) ринолалия;
 - д) дислексия.
2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования ...
 - а) Представления о современных педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей и взрослых с нарушениями в развитии;
 - б) Уровень современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями;
 - в) Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса;
 - г) Предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;

- д) Создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка.
3. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода ...
- а) Уровень современного научного и практического знания;
 - б) Позволяет выявить уровень современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями;
 - в) Построение образовательного процесса с использованием ИКТ;
 - г) Позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными;
 - д) Направлен на изучение о современных педагогических возможностях воспитания детей и взрослых с нарушениями в развитии.
4. Принцип педагогического оптимизма обусловлен...
- а) Уровнем современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями;
 - б) Построением образовательного процесса с использованием ИКТ;
 - в) Дифференцированным подходом к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса;
 - г) Учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - д) Опорой на здоровье и силы обучающегося, воспитанника.
5. На всех этапах развития ребенка с сенсорной алалией отмечаются
- а) Колебания тактильного восприятия;
 - б) Колебания зрительного внимания;
 - в) Колебания слухового внимания и восприятия;
 - г) Колебания эмоционального восприятия;
 - д) Колебания зрительного восприятия.
6. Репрезентация информации в сенсорном регистре - это:
- а) след сенсорного воздействия;
 - б) в основном семантическая память;
 - в) акустическая или артикуляционная память;
 - г) зрительная и семантическая память;
 - д) в основном логическая память.
7. Основанием для разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную:
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) активность субъекта;
 - г) вид деятельности.
8. Опосредованная и непосредственная память различаются:
- а) по ведущему анализатору;
 - б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;
 - в) по степени активности субъекта;
 - г) по видам деятельности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-9.2)

1. Вторая группа дизонтогений включает в себя отклонения по типу повреждения, к ним относятся...
- а) Задержанное развитие (задержка психического развития);
 - б) Дисгармоническое развитие (психопатии);
 - в) Общее стойкое недоразвитие (умственная отсталость различной степени тяжести);
 - г) Искаженное развитие (ранний детский аутизм);

д) Дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, развитие в условиях хронических соматических заболеваний), поврежденное развитие (органическая деменция).

2. Социально-бытовая ориентировка – это...

- а) Специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку к самостоятельной жизни и труду;
- б) Синтез биологического и социального факторов;
- в) Система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического развития;
- г) Процесс перестройки организма на повреждение или вредоносное воздействие;
- д) Технология формирования общественного мнения.

3. Дети с нарушением зрения очень рано проявляют интерес к радио и видеотехнике. Во многом это вызвано вынужденной ограниченностью общения со сверстниками. Во избежание каких-либо травм и для общего развития надо познакомить учащихся...

- а) С правилами выполнения задания;
- б) С культурой поведения;
- в) С целым комплексом умений;
- г) С правилами пользования техникой;
- д) С правилами поведения.

4. Диагностические критерии умственной отсталости...

- а) Клинический, психологический, педагогический;
- б) Мировоззренческий, любознательный;
- в) Плановый, не планированный;
- г) Медицинский, социальный;
- д) Первичный, плановый, срочный, заключительный.

5. Детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях...

- а) Неадекватной самооценки;
- б) Связанных с анализом условий задания Е процессе выполнения задания;
- в) Словесной инструкции, чем в условиях зрительной;
- г) Не испытывают данных затруднений;
- д) Зрительной инструкции, чем в условиях словесной.

6. Способность мысленно освобождаться от личной точки зрения или концентрации на частном аспекте ситуации - это:

- а) децентрация;
- б) сокращенность;
- в) ассимиляция.

7. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

- а) мотивация;
- б) мотив;
- в) направленность;
- г) потребностное состояние.

8. Функция состояний, которая задействована в коммуникации и передает информацию другим людям, называется:

- а) сигнальная;
- б) обозначающая;
- в) оценочная;
- г) адаптационная;
- д) интегративная.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-9 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-9.3)

1. На всех этапах развития ребенка с сенсорной алалией отмечаются:
 - а) Колебания тактильного восприятия;
 - б) Колебания зрительного внимания;
 - в) Колебания слухового внимания и восприятия;
 - г) Колебания эмоционального восприятия;
 - д) Колебания зрительного восприятия.
2. Первая группа дизонтогений включает в себя отклонения по типу ретардации (задержанное развитие) и дисфункцию созревания. К ним относятся:
 - а) Искажённое развитие (ранний детский аутизм);
 - б) Задержанное развитие (задержка психического развития), общее стойкое недоразвитие (умственная отсталость различной степени тяжести);
 - в) Дисгармоническое развитие (психопатии);
 - г) Повреждённое развитие (органическая деменция);
 - д) Дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, развитие в условиях хронических соматических заболеваний).
3. По типовому учебному плану (обновленного содержания) основного среднего образования для учащихся с задержкой психического развития, предмет «Социально-бытовая ориентировка» входит в...
 - а) Дополнительный компонент;
 - б) Элективный компонент;
 - в) Вариативный компонент;
 - г) Коррекционный компонент;
 - д) Инвариантный компонент.
4. У подростков коррекционной школы эффективность выполнения заданий на исследование восприятия слов и фигур значительно ниже сверстников общеобразовательной школы. Это может быть связано:
 - а) С первичной недостаточностью процессов воображения как вербальных, так и невербальных стимулов;
 - б) С первичной недостаточностью процессов восприятия как вербальных, так и невербальных стимулов;
 - в) С низким уровнем зрительной и смысловой памяти, а также невербального интеллекта;
 - г) Недостаточность внимания, проявляющаяся в трудностях его концентрации, переключения, распределения;
 - д) С первичной недостаточностью процессов воспроизведения речи как вербальных, так и невербальных стимулов.
5. Апперцепция - это:
 - а) Процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;
 - б) Нормальный ход биологических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству;
 - в) Нормальная функция организма на всех уровнях его организации;
 - г) Болезненное отклонение от нормального состояния или процесса развития;
 - д) Одно из фундаментальных свойств психики человека, выражающееся в обусловленности восприятия предметов и явлений внешнего мира и осознание этого восприятия.
6. Нарушение психомоторики представляет собой:
 - а) субъективную реализацию субъективных процессов;
 - б) объективную реализацию субъективных процессов;
 - в) субъективную реализацию объективных процессов.
7. Какой тип темперамента характеризуется склонностью к аффектам, быстрыми

резкими движениями, быстрой неразборчивой речью?

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.