

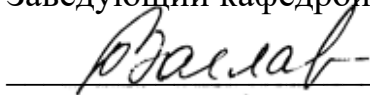
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра «Теория и методика образования»

Утверждено на заседании кафедры
«Теория и методика образования»

«25» января 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



О.В. Заславская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Тайм-менеджмент и селф-менеджмент»**

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
21.03.01 Нефтегазовое дело

с направленностью (профилем)
**Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти,
газа и продуктов переработки**

Форма обучения: очная

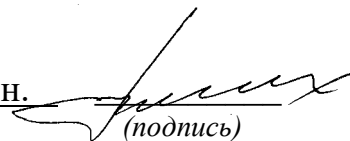
Идентификационный номер образовательной программы: 210301-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Ранних Виктор Николаевич, профессор кафедры ТиМО, к.пед.н.

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.1)

1. В чём сущность понятия «управление временем»?
2. Какие современные подходы существуют к планированию времени?
3. Что значит выражение: «Правильно расставить приоритеты»? Каким образом соотносятся приоритеты деятельности и ценности человека?
4. В чём заключается процесс целеполагания? Каким образом соотносится мотив и цель деятельности?
5. Сформулируйте цели учебно-профессиональной деятельности, используя SMART-технологии.

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.2)

1. Какие компоненты включает план?
2. Составьте эффективный план дня.

Таблица 1

План эффективного дня

Время	Действия	Мотив (на основе пирамиды А.Маслоу)	Цель
6:30	Подъём		
6:35 – 7:00	...	...	...

3. Какую роль играет в нашей жизни личностное проектирование?
4. Разработайте проект своего профессионального роста в соответствии со следующей таблицей:

Таблица 2

Проект моего профессионального роста

Цели моего профессионального роста, с применением технологии SMART	
Задачи профессионального роста	
План действий, опираясь на принципы тайм-менеджмента	
Ресурсы для реализации плана	
Риски, при которых проект моего профессионального роста может не состояться	
Факторы успеха, т.е. условия, при которых цель будет полностью достигнута	

5. Раскройте этапы известных Вам технологий планирования времени («Альпы», «Хронометраж» и др.)

Перечень контрольных заданий и вопросов для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.3)

1. Опишите особенности каждого из перечисленных методов и средств самопознания: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, моделирование личности, самоотчёт, чтение литературы и просмотр кинематографа, тестирование. Выберите один из методов с соответствующим средством и зафиксируйте результаты его применения.

2. Опишите особенности каждого из перечисленных методов саморазвития: самопрезентация, методы тайм-менеджмента, методы коммуникации («разговор с зеркалом», невербальное общение и др.), позитивный метод Сократа, теория решения изобретательских задач. Подготовьте самопрезентацию.

3. Опишите особенности каждого из перечисленных методов самообучения: конспектирование, ментальные карты, мнемотехники («матрёшка», опорные сигналы и др.). Выберите один из методов и примените его к одной из тем, изучаемой в текущее время по любой учебной дисциплине.

4. Сформулируйте свои важные профессиональные качества (до 6 качеств), используя знание о компетенциях из ОПОП.

5. Проанализируйте рынок труда и выберите организацию (компанию), в который бы Вы хотели работать. Проанализируйте сайт, а также, если есть группы в социальных сетях и выпишите в таблицу.

Таблица

Анализ организации

Организация (адрес сайта)	
Стратегия (миссия) (сформулирована в девизе, бренде, коротких тезисах, имеет социально-значимый характер)	
Цель (конкретна, оказание услуги, производства продукта и т.п.)	
Состав и структура (руководители, подразделения, отделы и т.п.)	
Корпоративная культура (традиции: система наставничества, методы стимулирования, выработка собственных правил, система 5С и т.п.)	
Социально-психологический климат (характер профессиональной среды, наличие поддержки, межличностных отношений и т.п.)	

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.1)

1. Какое определение соответствует понятию «самоорганизация»?

А) способность быстро, последовательно и творчески перенимать опыт предшествующих поколений в области рациональной организации умственного труда Самоорганизация связана с воспитанием самодисциплины, исполнительности, доведением начатых дел до конца;

Б) вид деятельности, в структуре которой выделяется самоконтроль (прогнозирующий, пошаговый, итоговый) и самооценка;

В) процесс сознательного и целенаправленного конструирования своей личности исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценки;

Г) Все ответы верны.

2. Какое умение не относится к организационным умениям?

А) умение расставлять приоритеты;

Б) умение планировать;

В) умение понимать другого;

Г) умение ставить цели.

3. Управление временем предполагает:

А) его учет, анализ использование, планирование и контроль;

Б) его учет, анализ использование;

В) его планирование и контроль;

Г) только его контроль;

Д) нет верного ответа.

4. Правильно сформулированная цель деятельности должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является ...

А) гибкость;

Б) достижимость;

В) результат-ориентированность;

Г) амбициозность;

Д) реактивность.

5. В соответствии с матрицей Эйзенхауэра важным и значимым «квадратом» для человека является:

А) важные и срочные дела;

Б) важные и несрочные дела;

В) неважные и срочные дела;

Г) неважные и несрочные дела.

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.2)

1. «Целенаправленное, сознательное, изначально практическое преобразование природы и общества субъектом, тем самым и себя» – это определение С.Л. Рубинштейна относится к понятию:

А) деятельности;

Б) мотивации;

В) процесса;

Г) интеграции.

2. Операциональный аспект структуры деятельности по А. Н. Леонтьеву включает:

А) мотив — цель — условия;

Б) деятельность — действие — операция — психофизиологические функции;

В) цель — действие — контроль;

Г) мотив — действие — психофизиологические функции.

3. Какая функция не относится к управлению деятельностью:

А) анализ;

Б) прогнозирование;

В) целеполагание;

Г) планирование;

Д) обучение;

Е) контроль.

4. Система «5С» – это:

- А) инструмент организации рабочего пространства для эффективной организации производственного процесса и устранения потерь;
- Б) методика планирования времени;
- В) метод расстановки приоритетов;
- Г) система самоорганизации.

5. Добавьте в список недостающий этап метода планирования «Альпы»:

- А) составление заданий;
- Б) оценку длительности планируемых действий;
- В) принятие решений по приоритетам и перепоручению отдельных операций;
- Г) контроль (учет несделанного);
- Д) _____

Перечень тестовых контрольных заданий для оценки сформированности компетенции УК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-6.3)

1. Какой процесс из перечисленных характеризует следующее определение: «это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах»?

- А) адаптация;
- Б) социализация;
- В) интеграция;
- Г) индивидуализация.

2. Какую роль играет социальная среда в отношении личности?

- А) она способна развивать индивидуальность и формировать через определенный образ жизни социальный тип;
- Б) она играет ключевую роль в формировании личности;
- В) она играет ключевую роль в развитии личности.

3. Самоопределение – это

- А) механизм становления личностной зрелости, позволяющий человеку самостоятельно сделать осознанный выбор своего места в системе отношений с миром и другими людьми;
- Б) процесс упорядочения элементов одного уровня в системе за счёт внутренних факторов, без внешнего специфического воздействия;
- В) это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

4. Что из выделенного относится к барьерам саморазвития (несколько вариантов ответов):

- А) отсутствие адекватной мотивации и целей саморазвития;
- Б) отсутствия ответственности за собственную жизнь;
- В) негативное влияние прошлого опыта;
- Г) непринятие себя или частичное принятие;
- Д) желание быть лучше.

5. Умозаключение «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:

- А) Гераклиту;
- Б) Протагору;
- В) Сократу;
- Г) Аристотелю.