

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт  
Кафедра «Психиатрия и наркология»

Утверждено на заседании кафедры  
«Психиатрия и наркология»  
«24» января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

 Д.М. Ивашиненко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах»**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**21.03.01 Нефтегазовое дело**

с направленностью (профилем)  
**Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти,**  
**газа и продуктов переработки**

Форма обучения: очная

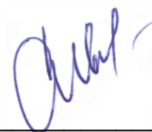
Идентификационный номер образовательной программы: 210301-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Разработчик:**

Иващенко Д.М., зав.кафедрой ПИН, к.м.н., доцент



---

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер деятельности.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля) являются:

- изучение психологических особенностей и возможностей человека с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование принципов недискриминационного и комфортного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизни с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) изучается в 3 семестре.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (формируемыми компетенциями) и индикаторами их достижения, установленными в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы, приведён ниже.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

### **Знать:**

- 1) основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (код компетенции – УК-3, код индикатора – УК-3.1);

### **Уметь:**

- 1) определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (код компетенции – УК-3, код индикатора – УК-3.2);

### **Владеть:**

- 1) навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах (код компетенции – УК-3, код индикатора – УК-3.3);

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 4 Объем и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Объем дисциплины (модуля), объем контактной и самостоятельной работы обучающегося при освоении дисциплины (модуля), формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

| Номер семестра       | Формы промежуточной аттестации | Общий объем в зачетных единицах | Общий объем в академических часах | Объем контактной работы в академических часах |                                    |                     |                                  |              |                          | Объем самостоятельной работы в академических часах |
|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------|
|                      |                                |                                 |                                   | Лекционные занятия                            | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные работы | Клинические практические занятия | Консультации | Промежуточная аттестация |                                                    |
| Очная форма обучения |                                |                                 |                                   |                                               |                                    |                     |                                  |              |                          |                                                    |
| 3                    | ЗЧ                             | 2                               | 72                                | 16                                            | -                                  | -                   | -                                | -            | 0,1                      | 55,9                                               |
| Итого                | -                              | 2                               | 72                                | 16                                            | -                                  | -                   | -                                | -            | 0,1                      | 55,9                                               |

Условные сокращения: ЗЧ – зачет.

### 4.2 Содержание лекционных занятий

#### Очная форма обучения

| № п/п            | Темы лекционных занятий                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 семестр</b> |                                                                                                          |
| 1                | Дефектология как интегрированная область научного знания                                                 |
| 2                | Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии                                       |
| 3                | Понятия «здоровье», «патология», «болезнь», «дефект», «компенсация»                                      |
| 4                | Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии                                          |
| 5                | Психологическое развитие, факторы нарушения                                                              |
| 6                | Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития                                |
| 7                | Психология познавательных процессов и их нарушения                                                       |
| 8                | Психология эмоционально-волевой сферы и их нарушения                                                     |
| 9                | Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) |
| 10               | Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) |
| 11               | Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи                                           |
| 12               | Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха                                           |
| 13               | Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения                                         |
| 14               | Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата          |
| 15               | Организация специального и инклюзивного обучения                                                         |
| 16               | Люди с ограниченными возможностями: охрана и условия труда                                               |

### 4.3 Содержание практических (семинарских) занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

### 4.4 Содержание лабораторных работ

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

### 4.5 Содержание клинических практических занятий

Занятия указанного типа не предусмотрены основной профессиональной образовательной программой.

### 4.6 Содержание самостоятельной работы обучающегося

#### Очная форма обучения

| № п/п            | Виды и формы самостоятельной работы                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 семестр</b> |                                                                                               |
| 1                | Самостоятельное изучение темы «Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями» |
| 2                | Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение                                        |

## 5 Система формирования оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

#### Очная форма обучения

| Мероприятия текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося |                          |                                                       | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>3 семестр</b>                                                                   |                          |                                                       |                                |
| Текущий контроль успеваемости                                                      | Первый рубежный контроль | <b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b> |                                |
|                                                                                    |                          | Посещение лекционных занятий                          | 10                             |
|                                                                                    |                          | Коллоквиум №1                                         | 20                             |
|                                                                                    |                          | Итого                                                 | 30                             |
|                                                                                    | Второй рубежный контроль | <b>Оцениваемая учебная деятельность обучающегося:</b> |                                |
|                                                                                    |                          | Посещение лекционных занятий                          | 10                             |
|                                                                                    |                          | Коллоквиум №2                                         | 20                             |
|                                                                                    |                          | Итого                                                 | 30                             |
| Промежуточная аттестация                                                           | Зачет                    |                                                       | 40 (100*)                      |

\* В случае отказа обучающегося от результатов текущего контроля успеваемости

## **Шкала соответствия оценок в стобалльной и академической системах оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

| <b>Система оценивания результатов обучения</b>                                                                         | <b>Оценки</b>       |                   |         |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|---------|----------|
|                                                                                                                        | 0 – 39              | 40 – 60           | 61 – 80 | 81 – 100 |
| Стобалльная система оценивания                                                                                         |                     |                   |         |          |
| Академическая система оценивания (экзамен, дифференцированный зачет, защита курсового проекта, защита курсовой работы) | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично  |
| Академическая система оценивания (зачет)                                                                               | Не зачтено          | Зачтено           |         |          |

### **6 Описание материально-технической базы (включая оборудование и технические средства обучения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) требуется учебная аудитория, оборудованная доской для написания мелом, а также компьютером, видеопроектором, настенным экраном.

### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература**

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76967>

#### **7.2 Дополнительная литература**

1. Бородина, В. А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / В. А. Бородина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 251 с. — ISBN 978-5-906908-41-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83856.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Журавлев, А. Л. Психология совместной деятельности / А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 640 с. — ISBN 5-9270-0039-8. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15606.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Перчик, А. И. Горное право: учеб. пособие / А. И. Перчик; РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина. 3-е изд., перераб. и доп. М.: МАКС Пресс, 2008. 392 с.

4. Ковалев, А. Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие для бакалавриата / А. Н. Ковалев, В. П. Смирнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65504.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / А. Ю. Акимова, А. А. Алдашева, Е. Г. Будрина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, М. А. Холодная. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-9270-0295-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51929.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54678.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков : учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29975.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / А. А. Алдашева, Ю. В. Бессонова, И. В. Блинникова [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров, А. Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2008. — 588 с. — ISBN 978-5-9270-0132-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47538.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с. — ISBN 978-5-9292-0165-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7465.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций для студентов всех направлений / составители Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72170.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://medportal.ru> – Информационный медицинский портал о здоровье человека.

2. <http://psyjournals.ru> – Портал психологических изданий.

3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

## **9 Перечень информационных технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1 Перечень необходимого ежегодно обновляемого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Пакет офисных приложений «МойОфис».

### **9.2 Перечень необходимых современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс».