

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт педагогики, физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики образования

Утверждено на заседании кафедры
теории и методики образования
«20» января 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

 О.В. Заславская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Педагогика»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки кадров высшей
квалификации в ординатуре**

по специальности
31.08.59 Офтальмология

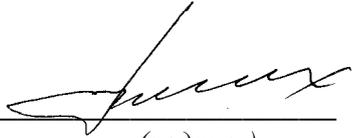
Идентификационный номер образовательной программы: 310859-01-24

Тула 2024 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Ранних Виктор Николаевич, проф. каф. ТиМО, к.пед.н.
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-2 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-2.1)

1. Педагогика – это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) детовождение
- Д) управление

3. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л. Н. Толстой
- б) К. Д. Ушинский
- в) Н. Ф. Бунаков
- г) Н. И. Пирогов

4. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

5. В основании педагогической системы К.Д. Ушинского лежит:

- а) идея саморазвития сил ребёнка
- б) идея народности в общественном воспитании
- в) идея природосообразности
- г) идея создания коллектива

6. Российский последователь взглядов Ж.-Ж. Руссо на свободное воспитание:

- а) Н. Г. Чернышевский
- б) Н. А. Добролюбов
- в) Л. Н. Толстой

г) Н. А. Корф

7. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?

- а) И. И. Белинский
- б) Ф. И. Янкович;
- в) К. Д. Ушинский
- г) Н. И. Пирогов

8. Самым лучшим средством нравственного воспитания К. Д. Ушинский считал:

- а) литературу нравственного содержания
- б) личный пример педагога
- в) нравственные наставления
- г) поощрение и наказание

9. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

10. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-2
(контролируемый индикатор достижения компетенции УК-2.2)**

1. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) освещение истории развития педагогических теории
- Е) воспитание, обучение подрастающего поколения

2. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

3. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

4. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс
- Д) учение о принципах построения теории

Е) междисциплинарные связи человекознания

5. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) освещение истории развития педагогических теории

Е) воспитание, обучение подрастающего поколения

6. Что называется обучением?

1. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

2. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.

3. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.

4. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение

7. Развитие – это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека.

2. Уничтожение старого и возникновение нового.

3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности,

4. Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-2
(контролируемый индикатор достижения компетенции УК-2.3)**

1. Какие качества передаются от родителей к детям?

1. Способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности.

2. Черты характера.

3. Тип нервной системы, темперамент.

4. Способности к различной деятельности.

5. Задатки для развития индивидуальных способностей

2. Синтезируя приведенные определения, установите сущность учебного процесса.

1. Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся.

2. Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися.

3. Процесс обучения заключается в управлении познания.

4. Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, навыков, умений.

5. Процесс обучения – это двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся.

6. Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и склонностей.

7. В учебном процессе осуществляются воспитание и развитие учащихся.

8. Главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью учащихся.

9. Сущность учебного процесса состоит в организации учения.

10. Процесс обучения направлен на формирование мировоззрения обучаемых.

3. Что вы понимаете под содержанием образования?

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

2. Содержание образования – это круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

4. Не знаю.

4. Что представляет собой учебный план?

1. Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

2. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

8. Что вы понимаете под принципами обучения?

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся

2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения

3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации

9. Что следует понимать под методом обучения?

1. Метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.

2. Под методом обучения следует понимать сходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса

3. Метод обучения является такой логической категорией, указывающей на путь организации познавательной деятельности

4. Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения

5. Метод обучения – это способ сотрудничества

10. Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:

- 1) беседа,
- 2) устное изложение;
- 3) лекция,
- 4) рассказ,
- 5) инструктаж,
- 6) объяснение,
- 7) разъяснение,
- 8) работа с книгой,
- 9) эстетическое воспитание,
- 10) диспут.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.1)

1. Из приведенных понятий выберите принципы воспитания.

- А. Нравственное воспитание и формирование личности.
- Б. Общественная направленность воспитания.
- В. Воспитание и развитие.
- Г. Связь с жизнью, трудом.
- Д. Воспитание в коллективе.
- Е. Опора на положительное в воспитании.
- Ё. Единство требований и уважения к личности.
- Ж. Гуманизация воспитания.
- З. Комплексный подход в воспитании.
- И. Последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий.
- К. Единство воспитательных воздействий.
- Л. Самовоспитание.

2. Что мы понимаем под формированием личности?

- А) Количественные изменения, происходящие в организме человека.
- Б) Целенаправленный процесс формирования у детей желаемых качеств и взглядов.
- В) Становление человека как социальной личности, которое происходит в результате развития и воспитания.
- Г) Качественные изменения организма, претерпеваемые в процессе его роста.

3. Что такое наследственность?

- А) Биологические задатки, служащие основой для развития индивидуальных физических способностей человека.
- Б) Наследственность представляет собой тот социальный опыт, который родители передают детям.
- В) Способности к различным видам психической деятельности.
- Г) Наследственность – это все те качества характера, которые ребенок получает от родителей в генной информации.

4. Какое значение имеет деятельность человека для его развития?

- А) Человек – это продукт наследственности, среды и воспитания. Поэтому деятельность личности не играет существенной роли в ее развитии.
- Б) Деятельность человека может быть направлена лишь на внешние факторы, вести к изменениям внешней среды. На собственное развитие она не оказывает влияния.
- В) Организованная и целенаправленная деятельность ребенка способствует развитию личности. Активная деятельность индивида в физической, психической, социальной сферах как нельзя лучше способствует развитию и формированию личности.
- Г) Деятельность человека имеет лишь второстепенное значение для его развития. Ведь становление личности детерминировано наследственными факторами. Поэтому в деятельности лишь проявляются готовые свойства личности. Своей деятельностью человек изменяет окружающую действительность, но не самого себя.

5. Что вы понимаете под акселерацией?

- А) Акселерация – это не что иное, как проявление настойчивости личности в достижении поставленной цели.
- Б) Акселерация представляет собой процесс активной деятельности личности в общении с людьми.
- В) Под акселерацией понимают ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.

Г) Акселерация предполагает ускорение в индивидуальном физическом развитии человека.

6. В чем сущность индивидуального развития человека?

А) Развитие количественных изменений в организме.

Б) Развитие – это процесс формирования у детей определенных качеств.

В) Под развитием понимают становление человека как социального существа; оно происходит в процессе деятельности.

Г) Развитие представляет собой количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека в течение всей его жизни.

7. В чем вы видите смысл знания учителем возрастных особенностей детей?

А) Возрастная периодизация – это точная схема психического развития ребенка, в соответствии с которой разрабатываются и применяются относительно универсальные средства воспитания.

Б) На основе возрастной периодизации учитель осуществляет изучение индивидуальных особенностей детей и учитывает в процессе воспитания рост сил и возможностей ученика.

В) Знание возрастной периодизации дает учителю возможность увидеть рост и развитие биологического фонда человека.

Г) Для воспитателя знание возрастных особенностей детей не имеет реального смысла, так как все его методы воспитания основаны лишь на знании индивидуальных особенностей учащихся.

8. В процессе взаимовлияния среды и воспитания на формирование личности в чем конкретно сказывается роль воспитания?

А) Воспитание направлено на устранение тех условий, которые могут оказывать отрицательное влияние на формирование личности.

Б) Воспитание предполагает разумную организацию жизни и деятельности ребенка.

В) Роль воспитания состоит в создании таких условий, которые оказывали бы положительное воздействие на формирование личности человека.

Г) Воспитание должно быть направлено на ограждение воспитанника от негативного влияния.

Д) Задача воспитания – осуществлять отбор из окружающей среды факторов, которые стимулируют развитие личности.

9. В чем сущность всестороннего развития личности?

А) Задача всестороннего развития личности заключается в том, чтобы подготовить ее к практической деятельности, обеспечить личное благополучие.

Б) Всестороннее развитие личности предполагает формирование ее качеств в соответствии с требованиями умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

В) Всестороннее развитие личности ставит задачу обеспечить условия для выявления в каждой личности детерминированных природой нравственных, умственных, физических, трудовых и эстетических качеств в интересах ее духовного становления.

Г) Под всесторонним развитием человека следует понимать, высокий уровень его образованности в соответствии с потребностями научно-технической революции.

10. В чем состоит задача нравственного воспитания?

А) В процессе нравственного воспитания необходимо научить человека соблюдать те нормы поведения, которые установились в данном обществе.

Б) Нравственное воспитание предполагает овладение правилами и нормами поведения, формирование чувств и убеждений, умений и навыков в нравственном поведении.

В) Нравственное воспитание ставит задачу изучения основных правил поведения человека в обществе.

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3
(контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.2)**

1. Задачи трудового воспитания.

- А) Вооружение профессиональными знаниями.
- Б) Воспитание любви к труду.
- В) Ознакомление с образцами трудовой деятельности других людей. Г) Овладение умениями и навыками трудовой деятельности.
- Д) Формирование уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.
- Е) Включение в различные виды труда.
- Ё) Занятия физическим трудом.
- Ж) Побуждение к сознательному выбору профессии.

2. Какие альтернативы определяют задачи физического воспитания.

- А) Крепкое здоровье.
- Б) Готовность к интенсивному физическому труду.
- В) Владение умениями и навыками личной гигиены.
- Г) Личная выносливость.
- Д) Достижение высоких показателей в спорте.
- Е) Умение владеть спортивными приемами.
- Ё) Формирование двигательных умений и навыков.
- Ж) Воспитание устойчивых интересов к занятиям физической культурой.

3. Что вы понимаете под самовоспитанием?

- А) Самовоспитание предполагает воздействие личности на ту биологическую и социальную среду, в которой она обитает.
- Б) Под самовоспитанием следует понимать такую деятельность воспитателя, которая способствует торможению в воспитаннике отрицательных качеств.
- В) Под самовоспитанием понимается сознательная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности.
- Г) Самовоспитание – это целенаправленное взаимодействие личности с окружающими людьми с целью сравнительного анализа собственных поступков.

4. Что вы понимаете под перевоспитанием?

- А) Перевоспитание – это воздействие воспитателя на личность воспитанника с целью побудить его к положительным действиям.
- Б) Перевоспитание предполагает целенаправленное воздействие воспитателя на перестройку неправильно сложившихся у воспитанника взглядов, суждений, особенностей поведения, осложняющих процесс формирования личности.
- В) Под перевоспитанием следует понимать резкое торможение негативных особенностей поведения.
- Г) Перевоспитание направлено на внушение воспитаннику критического отношения к себе, к своим действиям с целью отказа от них.

5. Что вы понимаете под принципами воспитания?

- А) Принципы воспитания представляют исходные положения, которые отражают основные закономерности воспитания в обществе.
- Б) Под принципами воспитания понимают те правила, которые необходимо соблюдать в процессе воспитания.
- В) Принципы воспитания – это совокупность методов, приемов общения с воспитанниками с целью формирования желаемых норм поведения

Г) Принципы воспитания тождественны с закономерностями воспитательного процесса.

6. Выберите принципы воспитания.

- А) Единство сознания и поведения.
- Б) Гуманистическая направленность.
- В) Объективность воспитательного воздействия.
- Г) Комплексный подход к воспитанию.
- Д) Самовоспитание и перевоспитание.
- Е) Воспитание личности в коллективе.
- Ё) Преемственность в воспитании.
- Ж) Сочетание педагогического руководства с инициативой и самодеятельностью.
- З) Использование разнообразных методов воздействий.
- И) Развитие и формирование личности.
- К) Единство педагогических требований.
- Л) Индивидуальный подход в воспитании.
- М) Единство политехнического и общего образования.

7. Что вы понимаете под методом воспитания?

А) Методы воспитания—это способы воздействия воспитателя на сознание и волю воспитанников с целью формирования в них желаемых качеств.

Б) Метод воспитания – это деятельность воспитателя, в результате которой воспитанники усваивают необходимые правила поведения.

В) Под методами воспитания следует понимать деятельность учителя и учащихся с целью активизации их общественно-полезной деятельности.

8. Что такое поощрение?

А) Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку воспитателем поведения воспитанника с позиций интересов коллектива с целью закрепления положительных качеств.

Б) Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности с целью его успокоения.

В) Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда учитель поощряет воспитанника с целью формирования у него положительного отношения к своим обязанностям.

9. Что такое наказание?

А) Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанника с целью формирования у него боязни за свои неверные действия.

Б) Наказание – метод воспитания, который представляет не что иное, как проявление формы требования к коллективу воспитанников.

В) Под наказанием необходимо понимать способ воздействия воспитателя на воспитанника с целью торможения его отрицательных поступков.

10. Что такое коллектив?

А) Коллективом называется группа детей одного возраста, у которой есть определенная цель и руководитель.

Б) Коллектив – это группа воспитанников, занимающаяся одной деятельностью под руководством воспитателя.

В) Под коллективом следует понимать группу лиц, характеризуемую наличием единых требований, готовностью оказать помощь друг другу в решении общих задач.

Г) Коллектив – это группа людей, объединенных единой общественно значимой целью, совместной деятельностью по достижению этой цели, имеющая органы самоуправления.

**Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции УК-3
(контролируемый индикатор достижения компетенции УК-3.3)**

- 1. В целостной системе профессионально-ценностных ориентаций учителя смыслообразующим является отношение к _____ :**
 - а) профессии
 - б) самому себе как педагогу
 - в) личности учащегося
 - г) личности учителя
- 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**
 - а) социально-педагогические ценности
 - б) групповые ценности
 - в) личностно-педагогические ценности
 - 1) идеи, нормы, концепции, регулирующие и направляющие педагогическую деятельность в рамках конкретных образовательных институтов;
 - 2) социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики педагога, составляющие систему его ценностных ориентаций;
 - 3) отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании
- 3. Идеи, концепции, нормы, регулирующие и направляющие педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов, относятся к _____ ценностям:**
 - а) групповым
 - б) общественным
 - в) индивидуальным
 - г) личностным
- 4. К педагогическим ценностям - целям относятся:**
 - а) ценности, включающие творческий характер труда педагога
 - б) ценности – знания
 - в) ценности – отношения
 - г) возможность самоутверждения
 - д) любовь и привязанность к детям
- 5. К педагогическим ценностям – средствам не относятся:**
 - а) ценности- знания
 - б) ценности- отношения
 - в) ценности- цели
 - г) ценности- качества
- 6. К группе личностных педагогических ценностей не относятся:**
 - а) совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих деятельность общества в сфере образования;
 - б) ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг;
 - в) ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности;
 - г) ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности.
- 7. Общим знаменателем для педагогической науки и практической педагогической деятельности является:**
 - а) функция подготовки подрастающего поколения к участию в жизни общества;
 - б) объект деятельности
 - в) субъект деятельности
 - г) результат деятельности
- 8. Комплексный процесс в педагогике, это-**

1) комплексный процесс, включающий в себя совокупность взаимосвязанных прогрессивных изменений, происходящих в личностном, предметном, функциональном, социальном компонентах профессиональной деятельности субъекта;

2) процесс должностного и профессионального роста, предполагающий перемещение и смену места приложения труда работника;

3) процесс смены профессиональной позиции субъекта в профессионально-должностной структуре.

9. Процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни:

- а) самоопределение личности
- б) самосознание личности
- в) самовоспитание личности
- г) саморазвитие личности

10. Авторитет «подавления, расстояния и чванства» (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как

- а) авторитарный
- б) демократический
- в) отчужденный
- г) либеральный

11. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты ...

- а) сотрудничества, взаимопомощи
- б) подкупа, доброты, подавления
- в) доверия, взаимной ответственности
- г) педантизма, чванства, родства

12. Средствами практической педагогической деятельности не являются:

- а) методы обучения
- б) наблюдение
- в) организационные формы обучения
- г) моделирование
- д) создание гипотез

13. К результатам научной педагогической деятельности не относятся:

- а) эмпирические педагогические знания
- б) теоретические педагогические знания
- в) обученность учащегося как качество личности
- г) воспитанность учащегося как качество личности

14. Наиболее общее нормативное знание, которое педагогика получает, когда она реализует свою конструктивно-техническую функцию – это:

- а) педагогические принципы
- б) педагогические закономерности
- в) педагогические правила
- г) педагогические условия

15. Структурными элементами системы связи педагогической науки и практики являются:

- а) педагогические системы
- б) педагогические правила
- в) педагогические принципы
- г) педагогические закономерности
- д) педагогические условия

16. Требованиями, предъявляемыми к педагогу как субъекту педагогического проектирования, являются:

- а) творческое мышление

- б) способность к изобретательству
- в) профессионализм
- г) художественные способности
- д) самостоятельность

17. Совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих деятельность общества в сфере образования относится к _____ ценностям:

- а) групповым
- б) общественным
- в) индивидуальным
- г) личностным

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- а) ценности – цели
- б) ценности- средства

1) творческий характер труда педагога, престижность профессии, социальная значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения, любовь и привязанность к детям;

2) собственно педагогические действия направленные на решение профессионально-образовательных задач, коммуникативные действия, действия, отражающие субъективную деятельность педагога.

19. К педагогическим ценностям – средствам не относятся:

- а) ценности - знания
- б) ценности - цели
- в) ценности - качества
- г) ценности - отношения

20. В иерархии педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеют:

- а) ценности – цели
- б) ценности - качества
- в) ценности - знания
- г) ценности - отношения

21. К видам педагогической деятельности не относится _____ деятельность:

- а) практическая
- б) административная
- в) научно-исследовательская
- г) методологическая

22. Объектом практической педагогической деятельности является:

- а) человек
- б) педагогическая практика
- в) педагогический факт
- г) образование как система практической педагогической деятельности