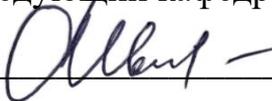


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Медицинский институт
Кафедра «Психиатрия, общая и клиническая психология»

Утверждено на заседании кафедры
«Психиатрия, общая и клиническая
психология»
«23» января 2024 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой

 Д.М. Ивашиненко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Медицинская психология»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки кадров высшей
квалификации в ординатуре**

по специальности
31.08.59 Офтальмология

Идентификационный номер образовательной программы: 310859-01-24

Тула 2024 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик:

Ивашиненко Д.М., зав.кафедрой ПОиКП, к.м.н., доцент
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.1)

1. На какой тип заболеваний будут тяжело подростки?
 - А) хронические и инвалидизирующие заболевания
 - Б) приводящие к смерти
 - В) меняющие внешний вид человека, делающие его непривлекательным.

2. На какой тип заболеваний будут тяжело люди пожилого возраста
 - А) хронические и инвалидизирующие заболевания
 - Б) приводящие к смерти
 - В) меняющие внешний вид человека, делающие его непривлекательным.

3. Выделяют все нижеследующие типы психологической установки в процессе лечебного взаимодействия за исключением:
 - А) позитивная
 - Б) негативная
 - В) адекватная
 - Г) кататимная

4. Основными проявлениями операционного стресса чаще выступают...
 - А) нарушения волевой регуляции поведения
 - Б) эмоциональные феномены
 - В) личностные расстройства
 - Г) изменения когнитивных способностей

5. Расположите в хронологическом порядке фазы реагирования на злокачественные новообразования.
 - А) аутоуггестивная
 - Б) анозогнозическая
 - В) дисфорическая
 - Г) апатическая
 - Д) депрессивная

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.2)

1. Укажите психологические особенности больных с онкологической патологией.
2. Дайте характеристику психологическим особенностям больных с терапевтической патологией.
3. Дайте характеристику психологическим особенностям больных с неврологическими заболеваниями.
4. Дайте характеристику психологическим особенностям больных с акушерско-гинекологической патологией.
5. Укажите психические нарушения при шизоаффективном расстройстве.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.3)

1. Укажите психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
2. Дайте характеристику психических нарушениям при дисморфофобии.
3. Разработайте программу диагностики ценностно-смысловой сферы пациента.
4. Разработайте программу измерения локуса контроля и ответственности.
5. Разработайте программу диагностики регуляторной активности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.1)

1. Что относится к тревожному типу психологического реагирования?
 - А) непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного течения болезни, возможных осложнений, неэффективности и даже опасности лечения.
 - Б) удрученность болезнью, неверие в выздоровление, в возможное улучшение, в эффект лечения.
 - В) необоснованно повышенное настроение, нередко наигранное.
 - Г) чрезмерная озабоченность возможным неблагоприятным впечатлением, которое могут произвести на окружающих сведения о своей болезни.

2. К какому типу психологического реагирования относится: «Оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть, но и без недооценки тяжести болезни...»
 - А) эйфорический
 - Б) паранойяльный
 - В) неврастенический
 - Г) меланхолический
 - Д) гармоничный

3. К какому типу психологического реагирования относится: «Доминирует гневливо - мрачное, озлобленное настроение, постоянный угрюмый и недовольный вид. Зависть и ненависть к здоровым, включая родных и близких...»
 - А) эйфорический
 - Б) эргопатический
 - В) неврастенический
 - Г) дисфорический
 - Д) гармоничный

4. Какие постулаты выдвинул Х.Дейч, описывающих эффективную адаптацию к хирургиче-

скому стрессу?

- А) эффективная адаптация предполагает восприятие сигналов тревоги, низкую степень ее ассимиляции
- Б) для того, чтобы адаптация была эффективной, ее механизмы должны быть достаточно ригидными
- В) ограничение информации, поступающей пациенту о ходе его лечения, помогает стабилизации его психического состояния
- Г) для поддержания душевного равновесия в хирургической ситуации необходимой является не стабильность, а реактивность

5. К какому типу психологического реагирования относится: «Уверенность в том, что болезнь является результатом чьего-то злого умысла.»

- А) эйфорический
- Б) паранойяльный
- В) неврастенический
- Г) меланхолический

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.2)

1. Перечислите шаги, необходимые для ведения просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.
2. Укажите шаги, необходимые для разработки профилактической программы психических заболеваний.
3. Приведите пример того, как строятся психологические модели взаимодействия врача и пациента.
4. Приведите пример того, как врач может повысить эффективность деловой коммуникации с пациентом.
5. Объясните причины того, что в процессе общения пациента и врача необходимо использовать приёмы деловой коммуникации.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.3)

1. Дайте характеристику современным педагогическим методам и технологиям обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.
2. Разработайте программу диагностики направленности личности.
3. Разработайте программу диагностики эмоциональной сферы личности.
4. Дайте характеристику типам психологического реагирования на заболевание.
5. Разработайте программу диагностики тревожности.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.1)

1. Виды памяти по характеру психической активности:
 - А) эмоциональная
 - Б) оперативная
 - В) кратковременная
 - Г) произвольная

- Д) словестно-логическая
- Е) долговременная
- Ж) произвольная
- З) образная

2. Какие из предложенных психодиагностических методик предназначены для исследования памяти?

- А) пиктограмма
- Б) счёт по Крепелину
- В) корректурная проба
- Г) метод портретных выборов
- Д) метод цветowych выборов
- Е) таблицы Равена
- Ж) интерпретация поговорок

3. С помощью какого психодиагностического метода возможно выявить состояние депрессии?

- А) Торонская алекситимическая шкала
- Б) счёт по Крепелину
- В) корректурная проба
- Г) опросник УСК
- Д) тест Спилбергера-Ханина
- Е) таблицы Равена
- Ж) опросник Бека

4. С помощью какого психодиагностического метода возможно выявить оценить уровень интернальности?

- А) СМИЛ
- Б) счёт по Крепелину
- В) тематический апперцептивный тест
- Г) опросник УСК
- Д) тест Спилбергера-Ханина
- Е) таблицы Равена
- Ж) опросник Бека

5. К какому типу психологического реагирования относится: «Характерно сверхответственное, подчас одержимое, стеничное отношение к работе, которое в ряде случаев выражено еще в большей степени, чем до болезни...»

- А) эйфорический
- Б) эргопатический
- В) неврастенический
- Г) меланхолический
- Д) гармоничный

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.2)

1. Укажите шаги, необходимые для разработки медико-психологической тактики лечения.
2. Укажите психические нарушения при черепно-мозговых травмах.
3. Укажите психические нарушения при тревожно-депрессивном расстройстве.
4. Дайте характеристику психологическим особенностям больных с хирургической патологией.

5. Дайте характеристику психологическим особенностям больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-1.3)

1. Укажите психические нарушения при паранояльной шизофрении.
2. Разработайте программу диагностики функциональных состояний и работоспособности человека.
3. Разработайте программу диагностики направленности личности.
4. Разработайте программу диагностики мотивации достижения.
5. Дайте характеристику психическим нарушениям при обсессивно-фобическом расстройстве.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.1)

1. К какому типу темперамента по Эрнсту Кречмеру принадлежат следующие характеристики?
 - 1) Пикник
 - 2) Атлетик
 - 3) Лептосом
 - А) Высокий рост, хрупкое телосложение, плоская грудная клетка, вытянутое лицо, длинный тонкий нос. С трудом приспосабливается к окружению. Одновременно может читать, слушать и что-то вспоминать.
 - Б) Малого или среднего роста, с богатой жировой тканью. Легко контактирует с людьми, реалистичен во взглядах. Общителен, любит комфорт и не дурак поесть. Он отвлекается, легко переключается, одновременную разноплановую работу выполнять не способен.
 - В) Высокого или среднего роста, с пропорциональным телосложением, хорошей мускулатурой, узкими бедрами и выпуклыми лицевыми костями. Спокойный, маловпечатлительный, со сдержанными жестами и мимикой. Не способен гибко мыслить, трудно приспосабливается к перемене обстановки.
2. Феноменологический подход в диагностике, в отличие от ортодоксального и некоторых иных (к примеру, психоаналитического), использует принципы:
 - А) объясняющей, а не описывающей психологии
 - Б) объясняющей, а не понимающей психологии
 - В) понимающей, а не объясняющей психологии
 - Г) описывающей, а не понимающей психологии
3. С помощью какого психодиагностического метода возможно исследовать состояние эмоциональной сферы?
 - А) пиктограмма
 - Б) счёт по Крепелину
 - В) корректурная проба
 - Г) метод портретных выборов
 - Д) метод цветowych выборов
 - Е) таблицы Равена
 - Ж) интерпретация поговорок
4. С помощью какого психодиагностического метода возможно выявить оценить уровень интеллекта?
 - А) СМИЛ
 - Б) счёт по Крепелину
 - В) тематический апперцептивный тест

- Г) опросник УСК
 - Д) тест Спилбергера-Ханина
 - Е) таблицы Равена
 - Ж) опросник Бека
5. Метод портретных выборов является...
- А) вербальным
 - Б) диалогическим
 - В) проективным
 - Г) интерактивным

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.2)

1. Дайте характеристику медико-просветительской деятельности врача.
2. Дайте характеристику психолого-педагогическим аспектам деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни.
3. Приведите примеры, психолого-педагогических практических рекомендаций врачу для его профессиональной деятельности в стационаре.
4. Приведите пример того, как врач может повысить эффективность межличностной коммуникации с коллегами.
5. Укажите шаги, необходимые для выстраивания грамотных взаимоотношений врача и пациента.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции УК-4 (контролируемый индикатор достижения компетенции УК-4.3)

1. Разработайте программу диагностики депрессивности.
2. Разработайте программу диагностики эмоциональных расстройств.
3. Приведите примеры того, как строятся психологические модели взаимодействия врача и пациента.
4. Разработайте программу измерения локуса контроля и ответственности.
5. Разработайте программу диагностики регуляторной активности.