

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный университет»  
Институт права и управления**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института права и управления**



**М.А. Берестнев**

**«26» января 2023 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине ОДБ1 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**38.02.06 Финансы**

**Тула 2023**

РАССМОТРЕН

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «26» января 2023 г. №6

Председатель цикловой комиссии



М.В.Жукова, к.соц.н., доц.каф.ФиМ

## 1. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08	<p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста</p>	<p>знания о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, его развитие и функционирование;</p> <p>языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</p> <p>связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определите место ударения в следующих словах (на первом слоге - 1, на втором слоге - 2, на третьем слоге - 3 и т. д.)
  - 1) Договор - ; жалюзи - ; шприцы - ; христианин - ; эксперт - .
  - 2) Грунтовая - ; кухонный - ; (вы) правы - ; украинский - ; завидно -

- 3) Принудить - ; начала - ; звонишь - ; подключить - ; запломбировать - .
2. Определите, как следует произносить согласные в словах: твёрдо - 1, мягко - 2.
- 1) Крем - ;
  - 2) Кодекс - ;
  - 3) Бизнес - ;
  - 4) Пресса - ;
  - 5) Дебют - ;
  - 6) Тенденция - .
3. Определите, как следует произносить сочетание «чн» в следующих словах ( [чн] - 1; [шн] - 2; [чн и шн] - 3)
- 1) Яичница - ;
  - 2) Съёмочная - ;
  - 3) Сливочный - ;
  - 4) Нарочно - ;
  - 5) Очечник - ;
  - 6) Горничная - .
4. Определите, какой гласный произносится на месте **Е** в приведённых словах ( [о] - 1; [э] - 2)
- 1) Свекла - ;
  - 2) Опека - ;
  - 3) Истекший (кровью) - ;
  - 4) Никчемный - ;
  - 5) Околесица - ;
  - 6) Заем - .
5. Выберите правильное для данного предложения слово.
- 1) Некоторые люди часто принимают (желаемое - 1, желательное - 2) за действительное.
  - 2) Автор статьи не приводит никаких (обоснований - 1, оснований - 2) для своих выводов.
  - 3) Работа написана простым языком, сразу уясняется (существо - 1, сущность - 2) вопроса.
  - 4) Многим студентам (представилась - 1, предоставилась - 2) возможность принять участие в конкурсе.
6. Определите, правильно ли употреблены выделенные устойчивые обороты: правильно - 1, неправильно - 2.
- 1) До выборов рукой подать.
  - 2) Ахиллесовой пятой политических преобразований является несовершенная система вертикали власти.
  - 3) Продажа земли должна происходить доброй волей.
  - 4) Беспризорные дети ютятся в подвалах, спят на каких-то прокрустовых ложах.
7. Определите род существительных: мужской род - 1, женский род - 2, средний род - 3, общий род - 4)
- 1) Соня - ;
  - 2) Умишко - ;
  - 3) Протеже - ;
  - 4) Мозоль - ;

- 5) Проводы (в армию) - ;
  - 6) Такси - .
8. Выберите правильную форму глагола.
- 1) ЗАГС (уведомил - 1, уведомила - 2, уведомило - 3) о введении нового порядка расторжения браков.
  - 2) ФИДЕ (отметил - 1, отметила - 2, отметило -3) хорошую организацию турнира.
  - 3) МВД (выступил - 1, выступила - 2, выступило - 3) с нотой протеста.
  - 4) ФСБ (наградил - 1, наградила - 2, наградило -3) в ряде регионов страны лучших сотрудников.
9. Определите окончание Р. п. мн. ч. следующих существительных (нулевое окончание - 1, -ов/-ев - 2, ей/ий - 3)
- 1) Взаимоотношения сербов и (хорваты) - ;
  - 2) Пара (туфли) - ;
  - 3) У других (побережье) - ;
  - 4) Рота (сапёры) - ;
  - 5) Без (комментарии) - ;
  - 6) Нет новых (грабли) - .
10. Определите окончания И. п. мн. ч. следующих существительных (ы/и - 1, а/я - 2)
- 1) Договор - ;
  - 2) Профессор - ;
  - 3) Свитер - ;
  - 4) Крем - ;
  - 5) Столяр - ;
  - 6) Драйвер - .
11. Определите, правильно ли образованы степени сравнения прилагательных и наречий: правильно - 1, неправильно - 2
- 1) Он как политик менее опытнее.
  - 2) Европейские бизнесмены сейчас ещё внимательнее следят за экономическим климатом в Китае и Бразилии.
  - 3) Самым наименее важным фактором для ведения бизнеса считается возможность работать в экологически чистом месте.
  - 4) Телепередачи на канале ТВЦ стали менее интересными.
  - 5) На этом судебном заседании показания свидетеля звучали наиболее правдивее.
12. Выберите правильную форму имени прилагательного.
- 1) За нарушение правил дорожного движения полагается штраф в размере (две тысячи триста пятьдесят - 1; двух тысяч трёхсот пятидесяти - 2) рублей.
  - 2) Инфляцию удалось снизить на (4,7 процента - 1; 4,7 процентов - 2).
  - 3) Курортная зона находится в (полутора километрах - 1; полторы километрах - 2, полутора километра - 3) от города.
  - 4) Самарканд торжественно отметит своё (двухтысячепятисотлетие - 1, двести тысячипятисотлетие - 2, двести тысячипятисотлетие - 3).
  - 5) На месте не оказалось (девяносто - 1, девяноста - 2) человек.
13. Выберите правильную форму.
- 1) Выдвинуть версию - (происшествия - 1, о происшествии - 2).

- 2) Контрабанда - (наркотиками - 1, наркотиков - 2).
  - 3) Согласно - (кодекса - 1, кодексу - 2).
  - 4) Банк данных - (на беженцев - 1, беженцев - 2, о беженцах - 3).
  - 5) Подчеркнуть - (необходимость - 1, о необходимости -2).
14. Определите, какой предлог следует использовать в следующих случаях: из - 1, с - 2.
- Вернуться:
- 1) - Крайний Север;
  - 2) - Воронеж;
  - 3) - Москва;
  - 4) - Украина;
  - 5) - Крым.
15. Определите, правильно ли построены следующие предложения с причастными и деепричастными оборотами: правильно - 1, неправильно - 2.
- 1) Нужны новые магистрали, помогавшие бы преодолеть транспортные пробки.
  - 2) На заседании комитета мы обсуждали вопросы, касаемые изменения в законодательстве.
  - 3) Слушая прокурора, я был поражён приведёнными им фактами коррупции и взяточничества.
  - 4) Приобрести бензин для заправки можно на АЗС, расположившейся неподалёку.
  - 5) Не понимая опасности, провозглашаются лозунги националистического характера.
16. Определите, правильно ли построены предложения с однородными членами: правильно - 1, неправильно - 2.
- 1) Мы знали, верим в неизбежность выбранного пути.
  - 2) Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.
  - 3) К концу семестра преподаватель должен побеседовать с каждым первокурсником и проверить его самостоятельную работу.
  - 4) Была создана комиссия, которой было поручено руководить и координировать деятельность первичных организаций.
  - 5) Уже через час новость появилась во всех СМИ, газетах, хрониках происшествий.
17. Монография - это
- Толстая книга;
  - Б. Книга, написанная одним автором;
  - Научный труд, посвящённый одной проблеме.
18. Анфас - это
- В профиль;
  - Б. Лицом к смотрящему;
  - Вполоборота.
19. Беллетристика - это
- Художественная литература;
  - Б. Популярная литература;

- Любовные романы.
20. Истеблишмент - это  
А. Шоу-бизнес;  
Б. Правящая элита.
21. Консолидация - это  
Разобщение;  
Б. Объединение;  
Быстрый прогресс.
22. Ксенофобия - это  
Боязнь замкнутого пространства;  
Б. Нетерпимость к чужому, непохожему;  
Агрессивное поведение.
23. Вернисаж - это  
Торжественное открытие выставки;  
Б. Выставка живописи;  
Художественная галерея.
24. Прецедент - это  
А. Несчастный случай;  
Б. Случай, имевший место ранее.
25. Прерогатива - это  
Исключительное право, связанное с занимаемым положением;  
Б. Лидерство;  
Высокий социальный статус.
26. Этика - это  
А. Правила поведения;  
Б. Наука о морали.

## 2.2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите заявление на отпуск по семейным обстоятельствам.

2. Прочитайте текст Д. С. Лихачева и ответьте на вопросы после текста.

И вот сразу же по окончании университета я решил учиться писать и систему придумал сам.

Во-первых, чтобы язык мой был богатым, я читал книги, с моей точки зрения хорошо написанные, написанные хорошей прозой - научной, искусствоведческой, - и делал из них выписки, главным образом фразеологические обороты, отдельные слова, выражения, образы и т. д.

Во-вторых, я решил писать каждый день, как классные сочинения, и писать особым образом. Этот особый образ я назвал «без отрыва письма от бумаги», то есть не останавливаясь. Я решил (и решил правильно), что главный источник богатой письменной речи - речь устная. Поэтому я старался догнать пером внутренний монолог, обращённый к конкретному читателю - адресату письма или просто читателю. И как-то быстро стало получаться.

- Какую роль, по мнению Д. С. Лихачёва, играет устная речь в обучении

письму?

- Какие приёмы самообразования называет автор? Используйте ли вы какие-либо из названных приёмов для совершенствования своей речи?
- Определите тип речи, тему текста и стиль. Какую роль играют в тексте вводные слова?

3. Прочитайте тексты и отметьте в них характерные для публицистики языковые средства. Определите жанр текстов. В каких средствах массовой информации они уместны? Придумайте заголовки к текстам.

I. Пальмы, песок, вода. Побережье Цейлона. Стрельчатые листья кокосовых пальм шевелятся, шуршат на ветру. Песок мокр и тяжёл от приливной волны. Солнце просушит его в часы отлива. А пока вода - полновластная хозяйка. Деревни льнут к океану. Хижины из пальмовых листьев, бамбука, обмазанного глиной, защищены от солнца листьями кокосовых пальм.

II. Большой зал. В углу огромный глобус. На стенах карты материков, схемы. На них красными линиями вычерчены будущие витки полёта космического корабля. Г орят голубые экраны электронных приборов. По ним непрерывно бегут белые линии. У телеэкранов, радиоприёмников склонились в деловом напряжении операторы.

4. Прочитайте и запишите текст.

1) Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта). Расскажите и запишите, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

Не забудьте описать:

1. Куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию);
2. С кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
3. Как Вы готовились к походу (экскурсии);
4. Почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).

2) Расскажите и запишите, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

1. Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
2. Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
3. Что, по Вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсии)?

1) Всегда ли нужно следовать моде (рассуждение по поставленному вопросу)?

Не забудьте описать:

1. Что значит следовать моде?
2. Для Вас важно следовать моде и почему?
3. Следовать моде можно только в одежде?
4. Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?

2) Всегда ли нужно следовать моде?

1. Что означает, по Вашему мнению, слово «модный»?
2. Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?
3. Приведите пример отрицательного влияния моды.

1) Расскажите о том, какие экологические акции Вы знаете, в каких принимали участие.

Не забудьте рассказать,

1. в чем заключалась акция;
2. с кем Вы участвовали в акции (с одноклассниками, друзьями, с родителями);
3. как Вы готовились к экологической акции, каков её результат;
4. какие мероприятия по охране природы Вы можете предложить.

2) «Экологические акции»

1. Какие экологические акции Вы знаете?
2. Почему нужно проводить экологические акции?
3. В каких акциях Вы участвовали?

5. Прочитайте предложения, соблюдая орфоэпические нормы.

1. На первом этаже одного из домов она увидела вывеску **пиццерии** и подошла поближе.
2. Кроме кусочка **заплесневелого** сыра ничего достойного внимания не нашлось.
3. Этот успех мы, несомненно, ещё **повторим**.
4. Это только будет способствовать повышению статуса отечественной **полиграфии**.
5. Я вышел подышать морозным воздухом и (**подскользнулся, поскользнулся**).
6. Вообще-то они **правы**: разницы нет никакой.
7. Губернатор совместно с МЧС **предпринял** необходимые финансовые и технические меры.
8. За догадливость было решено немедленно **премировать** меня пятью тысячами рублей.
9. **Прибывшего** на место студента встречают в аэропорту, а также снабжают необходимыми телефонами.
10. В сундуке хранилось моё **приданое**.
11. В его работе **приняли** участие глава администрации и его первый заместитель.
12. Ему подарили (**пуловер, полувер**) из белой пряжи.
13. На обед у них были отварные **рожки**.
14. Он не может тебя ни к чему принудить.
15. Выкопанная **свекла** в тот же день вывозилась на приёмный пункт.