

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный университет»
Институт права и управления**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института права и управления



М.А. Берестнев

«26» января 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ1 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности

38.02.06 Финансы

Тула 2023

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «26» января 2023 г. № 6

Председатель цикловой комиссии



М.В.Жукова, к.соц.н., доц.каф.ФиМ

Автор:

Ермоленко А.И., к.э.н., доцент кафедры Финансы и менеджмент

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Финансы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08	осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	знания о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, его развитие и функционирование; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
Индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, часов / в том числе в форме практической подготовки, часов	Формируемые компетенции
Введение. Цели и задачи курса	Язык как средство общения в форме существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка.	5	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.		5	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 1.1. Фонетика и графика	Графика. Алфавит. Фонетика. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Понятие об орфоэпии и акцентологии.	1	
Тема 1.2. Фонетические средства выразительности	Фонетическая фаза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонетические изобразительные средства. Благозвучие речи. Звукоспись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	Самостоятельная работа. Анализ фонетических средств выразительности в тексте	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология.		5	ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Тема 2.1. Лексика	Лексика. Лексикология. Лексикон. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова (полисемия).	1	ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексические средства выразительности. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Тропы	2	
Тема 2.4. Фразеология	Фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов и речи. Афоризмы. Правила использования фразеологическим словарем. Лексико-фразеологический разбор.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения о происхождении и значении фразеологизмов. Работа с лексическими словарями.	1	
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.		5	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Тема 3.1. Морфемика. Орфография	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	ОК 07 ОК 08
	Самостоятельная работа: Орфографический диктант	1	
Тема 3.2. Словообразование. Орфография	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Образование сложных слов.	22	
	Самостоятельная работа: Орфографический диктант	1	
Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правила пользования словообразовательным и этимологическими словарями. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	Самостоятельная работа: Творческая работа с грамматическим заданием	1	
Раздел 4. Морфология. Орфография.		5	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08
Тема 4.1. Знаменательные и незначительные части речи. Имя существительное как часть речи	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Родительный падеж	3	

	множественного числа имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правила пользования орфографическим словарем.	
Тема 4.2. Правописание имен существительных	Правописание сложных существительных. Правописание НЕ с существительными. Правописание суффиксов существительных: -ЕК, -ИК, -ЧИК, -ЩИК. Гласные О, Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2
	Самостоятельная работа: Орфографический диктант	1
Тема 4.3. Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	3
	Самостоятельная работа: Творческая работа с текстом изучаемого художественного произведения по теме «Изобразительно-выразительная роль прилагательных в тексте».	2
Тема 4.4. Правописание имен прилагательных	Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов буквы О, Е после шипящих и Ц: одна и две буквы Н, различие на письме суффиксов К, СК. Правописание сложных прилагательных. НЕ с прилагательными.	3
	Самостоятельная работа: Орфографический диктант	1
Тема 4.5. Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	3
	Самостоятельная работа: Орфографический диктант	2

Тема 4.6. Правописание имен числительных	Особенности склонения и правописания числительных.	2
	Самостоятельная работа: Работа с деформированным текстом	1
Тема 4.7. Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	3
	Самостоятельная работа: Работа с деформированным текстом	1
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	2
Тема 4.8. Глагол как часть речи	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов: -ова, -ева, -ыва, -ива и личных окончаний глагола. Правописание ь после шипящих во 2 лице единственного числа, в инфинитиве, повелительном наклонении. Правописание -ться, -ся в глаголах. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	3
	Самостоятельная работа: Орфографический диктант	1
Тема 4.9. Причастие	Причастие как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, кратких причастий и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	3
	Самостоятельная работа: Орфографический диктант	1

Тема 4.10. Деепричастие	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	3
	Самостоятельная работа: Творческая работа «Употребление деепричастий в художественном тексте»	1
Тема 4.11. Наречие. Слова категории состояния	Наличие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О, Е. Буквы О, А на конце наречий; буквы Е, И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий: буквы О, Е, после шипящих на конце наречий; правописание Н, НН в наречиях на О,Е; Ъ после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях; слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Основные выразительные средства морфологии.	3
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий по разделу «Морфология. Орфография»	1
Тема 4.12. Служебные части речи. Предлог как часть речи	Отличие служебных частей речи от знаменательных: функции, особенности употребления. Предлог как часть речи. Виды предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий по теме «Омонимичные конструкции»	1

Тема 4.13. Союз как часть речи	Союз как часть речи. Виды союзов по значению, сочинительные, подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий по разделу «Союз как часть речи»	1	
Тема 4.14. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражательные слова	Частица как часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий по разделу «Служебные части речи»	1	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.		5	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Слово-сочетание	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Слово-сочетание. Строение словосочетания. Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
Тема 5.2. Простое предложение. Простые односоставные и неполные предложения	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в фор-	2	

	ме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий по теме «Простое предложение»	1
Тема 5.3. Осложненное простое предложение. Предложение с однородными членами предложения, знаки препинания в них	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	3
	Самостоятельная работа: Пунктуационный диктант	1
Тема 5.4. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными членами (определениями, приложениями, дополнениями), знаки препинания в них	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания в них. Обособление определений. Обособление приложений. Предложение с союзом КАК. обособление дополнений.	2
	Самостоятельная работа: Пунктуационный диктант	1
Тема 5.5. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными членами (обстоятельствами и уточняющими членами предложения), знаки препинания в них	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастным оборотом, существительными с предлогами. Отличие предложений с одиночными деепричастными и наречными деепричастными. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания в них.	2
	Самостоятельная работа: Пунктуационный анализ текста	1

Тема 5.6. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в них	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.	2
	Самостоятельная работа: Пунктуационный анализ текстов. Работа со справочной литературой.	1
Тема 5.7. Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2
	Самостоятельная работа: Пунктуационный анализ текстов. Работа со справочной литературой.	1
Тема 5.8. Сложное предложение. сложносочиненное предложение, знаки препинания в нём	Сложные предложения по виду связи. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
	Самостоятельная работа: Пунктуационный анализ текстов. Работа со справочной литературой.	1
Тема 5.9. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нём	Сложноподчиненное предложение. Основные группы СПП сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими сложноподчиненным предложением.	2
	Самостоятельная работа: Пунктуационный анализ текстов. Работа со справочной литературой.	1

Тема 5.10 Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нём	Понятие бессоюзного сложного предложения. Смысловые связи между частями БСП Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	Самостоятельная работа: Пунктуационный анализ текста	1	
Тема 5.11 Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в нём	Сложное предложение с разными видами связи, Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2	
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	1	
Тема 5.12 Сложное синтаксическое целое	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
	Самостоятельная работа: Анализ синтаксических средств выразительности в тексте	1	
Раздел 6. Обобщение изученного.	Повторение тем курса	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Самостоятельная работа: Комплексный анализ текста	1	ОК 07 ОК 08
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ОК 08
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы,
оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска;
техническими средствами обучения: интерактивная доска/экран, проектор, компьютер с выходом в сеть Интернет; наглядно-раздаточный и учебно-практический материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530770>.
2. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515020>.
3. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514612>.

Интернет-ресурсы

<https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

<https://urait.ru/> - Образовательная платформа «Юрайт»

<https://www.iprbookshop.ru/> - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

<https://tsutula.bookonlime.ru/> - ЭБС ТулГУ «BookOnLime» учебные издания ТулГУ по всем дисциплинам

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](https://www.elibrary.ru/).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания, осваиваемые в рамках дисциплины		
знания о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, его развитие и функционирование; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах	Критерии формирования оценки за устный ответ: Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Устный опрос

общения	Критерии оценки результатов тестирования «5» - 85-100% верных ответов «4» - 69-84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее	тестирование
	Критерии оценки докладов Оценка «5»– выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Проверка докладов

	Критерии формирования оценки дифференцированного зачета: Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, , уверенное пользование законодательными и нормативными документами. Оценка 4 «хорошо» - обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, усвоение основной литературы, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, и способность к их самостоятельному пополнению. Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, допустив погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения более существенных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил основные предусмотренные программой задания, не отработал основные практические занятия, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.	Дифференцированный зачет
--	--	--------------------------

Умения, осваиваемые в рамках дисциплины		
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	Полнота выполнения задания, логичность и доказательность изложения результатов, правильные и грамотно интерпретированные результаты и выводы, рациональное использование времени на выполнение задания. Критерии оценивания результатов практических работ: Оценка 5 «отлично»- дано полное верное решение, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом, получен правильный ответ, ясно описан способ решения, обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время. Оценка 4 «хорошо» - дано верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения, имеются механические ошибки или несущественные арифметические ошибки. Обучающийся в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время. Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Обучающийся ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время. Оценка 2 «неудовлетворительно» - решение неверное или отсутствует. Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно. Обучающийся не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов	Экспертная оценка результатов выполнения практической работы, решения ситуационных задач

создавать устные и письменные монологические и диалогически высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка соблюдать нормы рече-	преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.	
нормы рече-	Оценка «5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена полностью; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательно, правильно выполнены все задания; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; демонстрируется умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексным выполнением работы; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в форму-	Проверка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

вого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	лировке выводов. Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа не выполнена или выполнена неправильно; дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.	
	Критерии формирования оценки за деловую игру: Оценка 5 «отлично» - при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, лидерских качеств и организаторских способностей, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения. Оценка 4 «хорошо» - при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения. Оценка 3 «удовлетворительно» - при демонстрации определенной степени понимания основных понятий, включении в работу команды, попытках доказывать свою точку зрения. Во всех иных случаях выставляется оценка 2 «неудовлетворительно».	Экспертное наблюдение в ходе деловой игры