

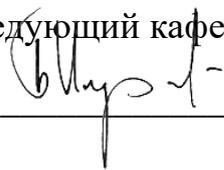
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра «Журналистика»

Утверждено на заседании кафедры  
«Журналистика»  
«27» января 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



Б.А. Играев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Редактирование медиатекстов»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
**42.03.05 Медиакоммуникации**

с направленностью (профилем)  
**Технологии медиа**

Форма обучения: очная

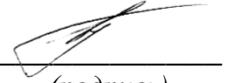
Идентификационный номер образовательной программы: 420305-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик(и):**

Буряковская А.А., доц. каф. журналистики, к.филол.н., доц.  
(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

## 1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)

1. Найдите и объясните ошибки построения выражения: оказать впечатление.
2. Найдите и объясните ошибки построения выражения: кто-нибудь пришел.
3. Найдите и объясните ошибки построения выражения: играть значение.
4. Найдите и объясните ошибки построения выражения: начал бежать.
5. Найдите и объясните ошибки построения выражения: скорое будущее.
6. Найдите и объясните ошибки построения выражения: сильно молодой.
7. Найдите и объясните ошибки построения выражения: произвести влияние.
8. Найдите и объясните ошибки построения выражения: в близком времени.
9. Найдите и объясните ошибки построения выражения: играть с мячом.
10. Найдите и объясните ошибки построения выражения: когда-то расскажу.

### Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)

1. Переведите прямую речь в косвенную:

*В Академии наук создана уникальная атмосфера творчества, которую никак нельзя разрушить, — отмечает Владимир Фортков. — Если мы сделаем так, что эта атмосфера будет разрушена — то мы потеряем науку. В том виде, в котором сегодня есть наш устав, он, с нашей точки зрения, учитывает новые реалии и традиции и, как мы считаем, позволяет нам двигаться вперед.*

2. В переведенном в косвенную речь тексте отделите значимую информацию от второстепенной.

3. В переведенном в косвенную речь тексте устранили повторы.
4. Что такое плеоназм?
5. Что такое лексический повтор?
6. Что такое тавтология?
7. Что такое катахреза?
8. Что такое омонимы?
9. Что такое офографы?
10. Приведите пример паронима.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)**

1. Что такое ирония как троп?
2. Что такое ирония как вид комического?
3. Перечислите еще 3 вида комического?
4. Что такое сатира как вид комического?
5. Какими средствами может достигаться сатира?
6. Чем достигается эффект иронии в приведенном тексте?  
*«Полицмейстер был некоторым образом отец и благотворитель в городе. Он был среди граждан совершенно как родной в семье, а в лавки и в гостиный двор наведывался, как в собственную кладовую» (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)*
7. Чем достигается эффект иронии в приведенном тексте?  
*«Тут был, однако, цвет столицы,  
 И знать, и моды образцы,  
 Везде встречаемые лица,  
 Необходимые глупцы» (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»).*
8. Чем достигается эффект иронии в приведенном тексте?  
*«Старик, имея много дел,  
 В иные книги не глядел.  
 А далее выясняется, какие же это «дела»:  
 Он в том покое поселился,  
 Где деревенский старожил  
 Лет сорок с ключницей бранился,  
 В окно смотрел да мух давил» (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»).*
9. Чем достигается эффект иронии в приведенном тексте?  
*«Отколе, умная, бредешь ты, голова? —  
 Лисица, встреться с Ослом, его спросила» (И.А. Крылов).*
10. Чем достигается эффект иронии в приведенном тексте?  
*«— Ты всё пела? Это — дело...» (И.А. Крылов).*

**3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.1)**

1. Найдите, объясните ошибки.  
*Автор в своих произведениях создает некую модель, построенную на допущении и по которой персонаж действует так, как в привычных ему условиях.*
2. Найдите, объясните ошибки.  
*Для достижения вышеозначенной цели был поставлен ряд задач: роль заглавий для понимания авторской позиции.*
3. Найдите, объясните ошибки.  
*Эта монография является главой его труда под названием «Русская языковая картина мира».*
4. Найдите, объясните ошибки.  
*Исследователь обращает внимание на обилие стиля писателя метафорами, парадоксами, неологизмами.*
5. Найдите, объясните ошибки.  
*Автор описывает плачевное положение дел для западной экономики.*
6. Найдите, объясните ошибки.

*Атом используют в промышленных целях, как использовали нефть (черный уголь) или газ (голубой уголь).*

7. Найдите, объясните ошибки.

*Рассказывал о доставшейся ему комнате за выслугу лет.*

8. Найдите, объясните ошибки.

*Подруга Ольги ловко драпируется в богатую шаль.*

9. Нарушение законов каких уровней языка вы обнаружили в предыдущих предложениях?

10. В каких из предыдущих предложений нарушена логическая составляющая?

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.2)**

1. Если есть ошибка, исправьте предложение.

*Эта тирада политика была не чем иным, как намеком, дающим понять о тщетности всяких попыток противостоять ему.*

2. Если есть ошибка, исправьте предложение.

*Подытожим вышесказанное о предвыборной компании.*

3. Если есть ошибка, исправьте предложение.

*По этой причине нижеследующие замечания касательно нарушений процедуры выборов будут переданы в Центральную избирательную комиссию.*

4. Если есть ошибка, исправьте предложение.

*Хорошее знание грамматики должно быть характерно опытному редактору.*

5. Если есть ошибка, исправьте предложение.

*«Президент Украины проинформировал Владимира Путина о его плане по урегулированию ситуации на юго-востоке Украины», — сообщил Дмитрий Песков.*

6. Если есть ошибка, исправьте предложение.

*Посетители «Золотой Черепахи» увидят 54 лучших работы за 10 лет существования фестиваля.*

7. Если есть ошибка, исправьте предложение.

*Читатель эпилога весьма удивится, что на его могиле растут цветочки.*

8. Укажите номера предложений с грамматическими ошибками.

9. Укажите номера предложений с речевыми ошибками (исключая стилистические).

10. Укажите номера предложений с чисто стилистическими ошибками.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ОПК-1.3)**

1. Определите вид речевой ошибки, сделайте стилистическую правку предложений.

*Необходимо ускорить урегулирование кровопролития.*

2. Определите вид речевой ошибки, сделайте стилистическую правку предложений.

*Случилась проблема: закрывают гостиницу «Москву».*

3. Определите вид речевой ошибки, сделайте стилистическую правку предложений.

*Любая организация, ведущая доброкачественный бизнес, должна быть официально зарегистрирована.*

4. Определите вид речевой ошибки, сделайте стилистическую правку предложений.

*Вчера вследствие внезапного отключения воды в доме №15 произошел переполох. Жильцы просят ОЖЭК оповестить о включении воды дополнительно.*

5. Определите вид речевой ошибки, сделайте стилистическую правку предложений.

*На трехдневный семинар для обмена опытом съехались директора всех российских школ-интернатов.*

6. Определите вид речевой ошибки, сделайте стилистическую правку предложений.

*Во многих наших больницах даже нет полотенцев.*

7. Определите вид речевой ошибки, сделайте стилистическую правку предложений.

*Это был небольшой поселок с четырехстами жителями.*

8. Определите вид речевой ошибки, сделайте стилистическую правку предложений.

*Многие авторы в своих произведениях создают героев, способных самоотверженно, преследуя великие цели, самопожертвовать собой.*

9. Определите вид речевой ошибки, сделайте стилистическую правку предложений.

*Подача электроэнергии возобновилась вновь.*

10. Определите вид речевой ошибки, сделайте стилистическую правку предложений.

*Автор показывает, какой отпечаток учитель может наложить на судьбу.*