

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук
Кафедра социологии и политологии

Утверждено на заседании кафедры
социологии и политологии
«20» января 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

И.А. Батанина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Фактчекинг: методология и инструментарий»

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки
42.03.05 Медиакоммуникации

с направленностью (профилем)
Технологии медиа

Форма(ы) обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 420305-01-23

Тула 2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Разработчик(и):

Муращенко М.В., доц. кафедры СиП, канд. полит. наук



1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.1)

1. Укажите формы ограничения распространения информации в СМИ.
2. Что такое «фактчекинг»?
3. Охарактеризуйте особенности работы с новостями.
4. Как соотносятся понятия «медиаграмотность», «критическое мышление» и «фактчекинг»?
5. Раскройте понятие «постправа».

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-10.1)

1. Укажите методы проверки достоверности информации.
2. Выделите принципы работы с цифровыми источниками.
3. Назовите российские и зарубежные справочные платформы и ресурсы
4. Докажите важность фактчекинга для медиа и развития медиаграмотности.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.2)

1. Какой вывод должен сделать редактор, прочитав это письмо читателя в газету?
В № 143 «Известий» от 31.07.93 г. опубликован материал «В день благодарения американцы поедают динозавров». Такое варварское отношение к ископаемым животным удивило. Начиная читать с интересом и вдруг узнаю, что некие зубастые хищники «мечтали полакомиться» одним из утконосых динозавров, потому что это – весьма «упитанные ящурки». Однако из этого ничего у хищников не вышло, так как ящурки, превратившись в «гигантских ящериц», «бросились врассыпную». Далее выяснилось, что существовали «длиннохвостые и длинношеие ящурки», а грозный тиранозавр, также, естественно, будучи ящуром, «не столько нападал, сколько подбирал падаль». И наконец, «издав зов наших неродных предков», «не вымерли динозавры, а остались с нами, превратившись в семейство пернатых». Ясно, что после этого они были обречены на съедение американцами...
Испытывая определенное беспокойство от прочитанного, решил кое-что уточнить. Особенно смущало слово «ящур», вызывавшее какие-то сельскохозяйственные ассоциации; сомнительной показалась информация о том, что птеродактили были первыми пернатыми.

Открываю «Советский энциклопедический словарь» (2-е издание, М.: Советская энциклопедия, 1983). Ну конечно: ящур – это «вирусная болезнь парнокопытных животных, иногда болеет человек».

Птеродактиль принадлежал к отряду вымерших млекопитающих надотряда летающих ящеров. Что же касается последних, то, как сказано в словаре, у них «между боками тела и передними конечностями (с очень длинными пальцами) была натянута кожная перепонка – крыло... Размах крыльев свыше 7 м. Были способны к активному полету». Динозавры же – это, соответственно, «самый многочисленный надотряд вымерших пресмыкающихся» (то есть динозаврам не нужно было превращаться в «классических рептилий», поскольку они таковыми являлись по определению).

2. *Прочитайте отрывок из рассказа Марка Твена «Как я редактировал сельскохозяйственную газету». На чем строится комический эффект в рассказе?*

...Приблизительно через полчаса вошел какой-то почтенный старец с длинной развевающейся бородой и благообразным, но довольно суровым лицом.

– ...Послушайте и скажите, не вы ли это написали? «Брюкву не следует рвать руками, от этого она портится. Лучше послать мальчика, чтобы он залез на дерево и осторожно потряс его». Ну-с, что вы об этом думаете? Ведь вы это написали, насколько мне известно?

– Что я думаю? Я думаю, что это неплохо. Думаю, это не лишено смысла. Нет никакого сомнения, что в одном только нашем округе целые миллионы бушелей брюквы пропадают из-за того, что ее рвут недозрелой, а если бы послали мальчика потрясти дерево...

– Потрясите свою бабушку! Брюква не растет на дереве!

– Ах, вот как, не растет? Ну а кто же говорил, что растет? Это надо понимать в переносном смысле, исключительно в переносном. Всякий, кто хоть сколько-нибудь смыслит в деле, поймет, что я хотел сказать «потрясти куст»...

...Вскоре после этого в редакцию ворвался длинный ... субъект с жидкими космами волос...

– Вот вы это написали. Прочтите мне вслух, скорее!

«Гуано – ценная птица, но ее разведение требует больших хлопот. Ее следует ввозить не раньше июня и не позже сентября. Зимой ее нужно держать в тепле, чтобы она могла высиживать птенцов» (*гуано – азотное, фосфорное удобрение из помета морских птиц.* – Примеч. авт.).

«По-видимому, в этом году следует ожидать позднего урожая зерновых. Поэтому фермерам следует приступить к высаживанию кукурузных початков и посеву гречневых блинов в июле, а не в августе».

«О тыкве. Эта ягода является любимым лакомством жителей Новой Англии; они предпочитают ее крыжовнику для начинки пирогов и используют вместо малины для откорма скота, так как она более питательна, не уступая в то же время малине по вкусу. Тыква – единственная съедобная разновидность семейства апельсиновых, произрастающая на севере, если не считать гороха и двух-трех сортов дыни. Однако обычай сажать тыкву перед домом в качестве декоративного растения выходит из моды, так как теперь всеми признано, что она дает мало тени».

«В настоящее время, когда близится жаркая пора и гусаки начинают метать икру...»

Взволнованный слушатель подскочил ко мне, пожал мне руку и сказал:

– Будет, будет, этого довольно. Теперь я знаю, что я в своем уме: вы прочли так же, как прочел я сам...

3. *Работа с кейсом. Студенту предлагается роль редактора информационной службы телевидения. Ему необходимо за 50 минут прочитать 5 материалов выпуска новостей и исправить в них ошибки. Задание выполняется письменно индивидуально. Затем результаты обсуждаются в группе.*

4. *Работа с кейсом. Проверить официальное сообщение/заявление чиновника на предмет содержания в нём лжи, полуправды, умолчания. Задание выполняется письменно, затем обсуждается в группе.*

5. *Верификация фотографий и работа с метаданными.*

Студентам предлагается несколько фотографий и решить ряд задач:

- определить, относится ли фотография к тексту сообщения;*
- найти первоисточник появления изображения;*
- определить, было ли вмешательство графических редакторов в исходное изображение снимка.*

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-10.2)

- 1. Выделите этапы фактчекинга типовых объектов проверки.*
- 2. Определяет маркеры фейков для телевизионных новостей.*
- 3. Вам предлагают в социальной сети перевести деньги за рубеж в поддержку международного фонда «Котики за мир и справедливость». Каковы ваши действия? Если вы хотите помочь, будете ли проверять, куда перечисляете деньги? Объясните почему.*
- 4. На странице друга в социальных сетях вы увидели сенсационную новость: «В России с первого января 2023 года студентам выплатят по 20 тысяч рублей. Срочно переходи по ссылке чтобы получить...». Каковы ваши действия? Обрадуетесь такой новости или не поверите? Как проверите информацию?*

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.3)

- 1. Используя поиск по тексту, картинкам и другие приёмы фактчекинга необходимо дать заключение по каждой карточке: можно ли было публиковать такую информацию или это некачественная журналистская работа (указать, в чем ошибка).*

Примеры карточек:

- 1. Весной 2018 года Nike выпустит хиджаб для занятий спортом (на прикрепленном изображении девушка в никабе).*
 - 2. Двести лет Нью-Йоркской фондовой бирже (на фото – Сиднейский оперный театр).*
 - 3. В Швейцарии зафиксирован самый сухой декабрь за 150 лет наблюдений (на фото – Эйфелева башня).*
 - 4. Эмигрантка Екатерина рассказала о своём переезде в штат Алабама: о расизме, плавленом сыре и кредитной истории (на фото – девушка на фоне моста «Золотые ворота» в штате Калифорния).*
 - 5. Более сотни иностранцев сбежали из испанского ресторана, оставив после себя долг в 200 евро (на фото – французский ресторан).*
 - 6. Чемпионат мира по домино в 2017 году пройдёт на хорватском острове в виде рыбы (на фото – хорватский остров в виде рыбы, но чемпионат пройдёт не там).*
- 2. Необходимо найти в сети сомнительную новость и провести процедуру фактчекинга для нее.*
- 3. На личной странице учителя истории обнаружили изображения символики запрещенных в России в 2022 году организации. Выяснилось, что картинки были размещены несколько лет назад. Как вы думаете, могут ли правоохранительные органы усмотреть в действиях педагога нарушение законодательства? Аргументируйте свой ответ.*

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-10.3)

- 1. Выявите и исправьте фактические ошибки, используя необходимые способы проверки фактического материала.*

1. В хозяйстве 2618 голов крупного рогатого скота, из них 1158 коров, 6933 головы свиней, табун лошадей. В общей сложности животных около восьми тысяч.

2. За последние три дня, с 18 по 30 сентября, в Бердянском роддоме появились на свет 8 малышей: 4 мальчика и 2 девочки. Двое новорожденных – жители Бердянского района.
3. Рубашку, куртку заправьте в брюки, сапоги или носки (*из брошюры о профилактике укусов клещей*).
4. Около двух часов длилась раскопка курганов... Скинув шляпы, перчатки, сюртуки, не обращая внимания на грязь, ученые ринулись в раскопанные траншеи. Засучив рукава белоснежных манишек, они скребками отковыривали комки земли.
5. В случае с «Коммерсантом» необычен синтез двух знаков: непосредственно «Коммерсанта» и «Ъ» как сокращения. Эта «твердость» (ять) в названии несет мощную смысловую нагрузку.
6. Он приметил, что олени охотно поедают ягель, что эта трава остается зеленой даже под снежным покровом, и олени без особого труда добывают ее в снежную пору.
7. Россия и остальные пять шестых суши (шапка на полосе).
8. Сегодня у Казимира Северяновича Малевича день рождения.
9. Знаменитый средневековый художник Никола Пизано умер в 1314 году.
10. 31 ноября брат встретил его в Вене.
11. Не случайно у древних греков существовало выражение «Люкс эст вита» – «Свет – это жизнь».
12. Комиссар взял в руки рапорт и стал читать его вслух, далеко отодвинув от глаз, как это делают все близорукие люди без очков.
13. Сегодня в полдень в Москве 21 градус тепла, ветер северо-восточный, 2-3 метра в секунду, относительная влажность воздуха 766 мм ртутного столба.
14. Жители Петербурга восхищались его Скалозубом в «Ревизоре».
15. Захожу в класс. 20 мальчишек и девчонок... 40 пар глаз.
16. Здесь, на далекой заполярной заимке, столбик ртути падал в иные долгие зимние ночи до минус 52-54 градусов.

2. Найти в СМИ текст в аналитическом или художественно-публицистическом жанре: статья, обозрение, версия, фельетон, зарисовка и др., где присутствуют маркеры манипулятивного сообщения (разного типа). Указать ссылку на публикацию. Сделать анализ выбранной публикации по пунктам: выписать примеры тех приемов, которые Вы нашли, соблюдая нумерацию и названия пунктов по данному заданию.

3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.1)

1. Назовите принципы разграничения понятий «дезинформация», «слух», «утка», «фейк», «фактоид».
2. По каким основаниям проводится классификация фактических ошибок в текстах. СМИ.
3. Выделите основные характеристики критического мышления журналиста.
4. Охарактеризуйте субъектов фактчекинга: корреспондента, редактора, фактчекера, специалиста службы «бюро проверки данных».
5. Каковы должностные обязанности фактчекеров в редакциях СМИ.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК - 10.1)

1. Охарактеризуйте методы оперативной проверки информации.
2. Выделите общие правила фактчекинга.
3. Укажите инструменты верификации.

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.2)

1. *Как борются с фейковыми новостями новые медиа?*
2. *Насколько важно знать внешнюю информацию про источник?*
3. *Что может насторожить читателя в новостной фотографии или видео, чтобы он начал их проверять?*

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-10.2)

1. *Определите маркеры недостоверной информации для печатных медиа.*
2. *Вы смотрите новости на федеральном канале, и журналист в сюжете приводит статистику. Будете ли вы проверять достоверность информации? По каким критериям вы определяете, что информация достоверная?*
3. *Вы наткнулись на публикацию под заголовком «Ректор вуза снова появился на публике пьяным. ЭКСКЛЮЗИВНОЕ ВИДЕО». Какова вероятность, что это правда было? Каким образом проверите информацию? Что может скрываться за этим заголовком?*
4. *Новостной телеграм-канал выложил публикацию с заголовком «Еще одна жертва беспредела: отец-инвалид пятерых детей арестован спецслужбами за лайк». С какой вероятностью откроете эту новость для прочтения? Как вы думаете, является ли подобный заголовок манипуляцией или нет? Объясните свою позицию.*

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК- 6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК- 6.3)

1. *Сформировать типологический альбом видов фактчекинга, проиллюстрировать их примерами из опыта работы отечественных и зарубежных редакций.*
2. *Сформировать типологический альбом фактических ошибок в СМИ. Найти фейк, дать его полную характеристику, изучить цикл его функционирования в масс-медиа и/или социальных сетях.*
3. *Вам пришло официальное письмо на электронную почту. В письме организация под названием «Международный фонд за образование, науку, демократию и права человека» предлагает оставить заявку и получить грант для студентов в сумме 20 тысяч долларов. В письме есть пометка «Только сегодня! Количество грантов ограничено!» Что может насторожить в данном письме? Какое решение вы примете?*

Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-10 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-10.3)

1. *Провести мониторинг уровня собственного критического мышления (тестирование). Разработать должностную инструкцию фактчекера редакции (во выбору студента).*
2. *Разобрать технологию выявления редакциями отечественных и зарубежных СМИ фейков и фактоидов. Выявить общее и особенное в принципах и правилах фактчекинга.*
3. *Написать авторскую инструкцию для редакции (по выбору студента) по верификации данных.*
4. *Сформировать методическую копилку инструментов верификации данных. Провести описание и анализ инструментов верификации данных, позволивших на начальном этапе разоблачить «известный» фейк.*