


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт гуманитарных и социальных наук  
Кафедра социологии и политологии

Утверждено на заседании кафедры  
социологии и политологии  
«20» января 2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

 И.А. Батанина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Управленческая риторика»**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
42.03.05 Медиакоммуникации

с направленностью (профилем)  
**Технологии медиа**

Форма(ы) обучения: очная

Идентификационный номер образовательной программы: 420305-01-23

Тула 2023 год

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

**Разработчик(и):**

Махрин А.В., доц. кафедры СиП, канд. полит. наук



\_\_\_\_\_

## **1. Описание фонда оценочных средств (оценочных материалов)**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) включает в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Указанные контрольные задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины (модуля), а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

Полные наименования компетенций и индикаторов их достижения представлены в общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## **2. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)**

1. Определите значение теории аргументации для профессиональной деятельности.
2. Раскройте сущность основных законов логического мышления и определите их значение для профессиональной деятельности.
3. Рассмотрите логически корректные, некорректные и провокационные вопросы и их место в профессиональной деятельности.
4. Определите значение эристики для профессиональной деятельности.
5. Перечислите риторические особенности делового дискурса.
6. Приведите примеры взаимосвязи результатов управленческой деятельности и речевой эффективности.
7. Охарактеризуйте этапы создания текста выступления как элемент реализации медиапроекта.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.1)**

1. *«Предвосхищение основания»*:
  - а) передергивание фактов;
  - б) использование сомнительных аргументов;
  - в) подмена тезиса;

г) использование заведомо ложных аргументов  
недостаточность аргументации

2. «Сведение к абсурду» — это:

- а) прямое опровержение;
- б) косвенное опровержение;
- в) косвенное доказательство;
- г) прямое доказательство

3. Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:

- а) аудитория;
- б) оппонент;
- в) пропонент;
- г) субъект;
- д) полемист

4. Логическая уловка:

- а) софизм;
- б) паралогизм;
- в) аналогия;
- г) тавтология;
- д) дихотомия

5. (...) — это логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

- а) Доказательство;
- б) Тавтология;
- в) Аргументация

6. (...) — это операция обоснования каких либо суждений, практических решений или оценок, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические методы и приемы убеждающего воздействия.

- а) Опровержение;
- б) Убеждение;
- в) Аргументация

7. Непреднамеренная логическая ошибка — (...)

- а) паралогизм;
- б) софизм;
- в) тавтология

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)**

1. Ошибка, допущенная в следующем отрывке: «Сколько получится, если из двенадцати отнять четыре? Однажды падишах спросил Бирбала: -Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? -Ничего не останется, — ответил Бирбал. -Как это ничего? — удивился падишах. -А

*так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычтешь четыре времени года, что же останется? Ничего!» /Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/*

- а) потеря тезиса;
- б) частичная подмена тезиса;
- в) тавтология;
- г) недостаток аргументов

2. *Причина несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»*

- а) недостоверность аргумента;
- б) противоречие в аргументах;
- в) недостаточность аргументов

3. *«Логическая диверсия»:*

- а) случайное отступление от тезиса;
- б) использование заведомо ложных доводов;
- в) переключение внимания на обсуждение других проблем;
- г) противоречие в аргументации

4. Продемонстрируйте возможности универсальной аргументации на примерах профессиональной деятельности.

5. Приведите примеры стандартной некорректной аргументы в практике профессиональной деятельности.

6. Определите значение аргументации в процессе коммуникации.

7. Приведите примеры речей публичных деятелей, содержащие прямые и косвенные доказательства. Определите характер их управленческого воздействия на аудиторию.

### **Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.2)**

1. Подготовьте подборку программных продуктов, позволяющих определить маркеры речевой агрессии.

2. Составьте перечень требований к презентации как разновидности публичной речи. Какие технические средства и приемы помогают соблюсти эти требования.

3. Проследите взаимосвязь изменений этики и эстетики делового общения с использованием социальных сетей и мессенджеров.

4. Подберите материал и подготовьте эссе на тему «Использование информационно-коммуникационных технологий для управления вниманием слушателей».

5. Подберите материал и подготовьте эссе на тему «Возможности и ограничения нейросетей при подготовке провокационных вопросов».

6. Подберите материал и подготовьте эссе на тему «Современные проблемы письменной коммуникации в рамках профессиональной тематики».

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)**

1. Раскройте социальную и этическую ответственность в коммуникационном процессе. Выделите современные проблемы устной коммуникации в рамках профессиональной тематики.
2. Просмотрите иллюстрированный журнал и проанализируйте размещенные в нем рекламные объявления. Прodelайте ту же самую процедуру анализа применительно к рекламным роликам на телевидении и радио. Обратите внимание, какого рода рекламные объявления воздействуют на вас сильнее всего и почему так происходит.
3. Составьте список из трех лучших рекламных объявлений, которые вам когда-либо приходилось видеть. Выявите, что именно в них производит на вас яркое впечатление.
4. Перечислите десять покупок, совершенных вами за последние несколько месяцев, и проанализируйте, в какой мере ваш выбор был обусловлен тем или иным воздействием рекламы.
5. Подберите материал и подготовьте эссе на тему «Установление профессиональных контактов».

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.3)**

1. Попробуйте развить метафору Д. Гранина: *«Все поколения — белки в колесе исторических предвзятостей и догм...»*
2. Тема вашей будущей речи: *«Не могу помыслить себя где-нибудь, кроме России»* (М. Салтыков-Щедрин). Подберите цепочки эпитетов к словам *родина, Россия, земля, дом*. Используйте синонимические и антонимические средства для комбинации эпитетов. Произнесите вслух заключительную фразу своей речи (это будет одно из высказываний с цепочкой подобранных вами эпитетов). Предварительно проведите фонетическое членение фразы. Продумайте возможность логического ударения. Аудитория должна почувствовать вашу взволнованность.
3. Проанализируйте семантическую основу цепочки образов: *Весна для меня хороша: март — весна света и апрель — весна воды... лучше всего май — весна цветов* (М.Пришвин). Сконструируйте образные высказывания с метафорическими центрами *лето, зима, осень*.
4. Какие прецедентные знаки лежат в основе высказываний сатирика М. Задорнова?  
*Когда вы говорите о России, то сразу вспоминаются Чайковский, Достоевский, Толстой. А какими образами мы связаны с Америкой? Ковбой, «Макдональдс», Майкл Джексон и небоскребы?*

Изобретите мысль на базе цепочки прецедентных знаков в границах структуры: *Когда я думаю об Америке, то сразу вспоминаю... / Когда я думаю о России, то сразу вспоминаю...*

5. Подберите яркие цитаты для речей следующей тематики: *Без книг мы остались бы дикарями; Неверие в разум есть источник всего зла; Родина — это не безлюдная пустыня, а народ.*

Составьте начало и конец соответствующей речи на основе подобранных цитат.

Сконструируйте образ аудитории, к которой будет обращена речь. Исполните подготовленные фрагменты речи. Цитируйте свободно, не заглядывая в конспект. Следите за эмоциональным тоном.

### **3. Оценочные средства (оценочные материалы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.1)**

1. Определите понятие риторического идеала и образа оратора.
2. В чем заключается специфика административного дискурса?
3. Как проявляется речевой этикет в деловом общении?
4. Каковы правила демонстрации и виды рассуждений?
5. Назовите виды топосов и сферы их применения.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.1)**

1. Сформулируйте основные этапы риторического канона.
2. Как соотносятся тема и замысел высказывания.
3. Как различаются общая и конкретная цели речи?
4. Что такое топосы, как они участвуют в создании речи.
5. Какова структура доказательства?

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.2)**

1. В чем заключаются ошибки и уловки аргументации?
2. Как соотносятся понятия «доказательство» и «внушение»?
3. Какой закон формальной логики нарушен в следующем примере: *«Два министра уперлись и не хотели эти вопросы решить. Мы взяли и разрубили их» (Б. Ельцин):*
  - а) закон тождества;

- б) закон исключенного третьего;
- в) закон непротиворечия;
- г) закон достаточного основания?

4. *На что ориентирует человека в процессе мышления закон тождества:*

- а) на то, чтобы в процессе рассуждения человек не терял из виду предмет разговора;
- б) на то, чтобы в процессе рассуждения человек сохранял спокойствие и не отвлекался на постороннее;
- в) на то, чтобы в процессе рассуждения всякая мысль была тождественной самой себе;
- г) на то, что каждая мысль человека должна выражать его сущность?

5. *Какой закон формальной логики нарушается в следующем умозаключении: «Если человек покраснел, то это значит, что он виноват»:*

- а) закон тождества;
- б) закон исключенного третьего;
- в) закон непротиворечия;
- г) закон достаточного основания?

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.2)**

1. *Определите вид действия с понятием: «Ректор – это высшее должностное лицо в высшем учебном заведении»:*

- а) ограничение;
- б) обобщение;
- в) определение;
- г) деление.

2. *Установите, в каком из приведенных примеров представлено правильное деление:*

- а) часы бывают наручными, настольными, каминными или башенными;
- б) классификация бывает естественной или вспомогательной;
- в) реклама бывает телевизионной, наружной или печатной;
- г) понятия бывают пустыми (с нулевым объемом), единичными или общими.

3. *Укажите правильное, с вашей точки зрения, определение:*

- а) неделя – это отрезок времени в семь дней;
- б) философ – это ученый, занимающийся философией;
- в) реклама – двигатель торговли;
- г) молодость – время дерзаний.

4. *Определите, в каком отношении находятся понятия «летчик» и «космонавт»:*

- а) равнообъемности;
- б) переименования;
- в) соподчинения;
- г) подчинения.



5. *Определите, в каком отношении находятся понятия «реклама» и «наружная реклама»:*

- а) равнообъемности;
- б) перекрещивания;
- в) соподчинения;
- г) подчинения.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-1 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-1.3)**

1. *Объединенная классификация простых суждений по качеству и количеству включает следующие:*

- а) общеутвердительные «А», общеотрицательные «Е», частноотрицательные «О», частноутвердительные «I»;
- б) общие и частные;
- в) утвердительные и отрицательные;
- г) истинные и ложные.

2. *К какому виду относится суждение «Бытие определяет сознание»:*

- а) общеутвердительное;
- б) общеотрицательное;
- в) частное;
- г) частноутвердительное?

3. *Определите вид суждения: «Некоторые студенты не оканчивают вуз»:*

- а) общеутвердительное;
- б) общеотрицательное;
- в) частноотрицательное;
- г) частноутвердительное.

4. *Определите, какие приемы оптимизации взаимодействия оппонентов в процессе аргументации рекомендуется использовать:*

- а) уважительного отношения к оппоненту, исключения преувеличений в изложении фактов, соответствия темпа изложения фактов темпераменту оппонента, соответствия содержания аргументации характеру оппонента, наглядность и образность в изложении фактов, минимум наукообразности в изложении фактов;
- б) уважительного отношения к оппоненту, исключения преувеличений в изложении фактов, соответствия содержания аргументации характеру оппонента, четкость в изложении фактов, минимум истинности в изложении фактов;
- в) уважительного отношения к оппоненту, исключения достоверности в изложении фактов, соответствия содержания аргументации характеру оппонента, правдивости в изложении фактов, минимум наукообразности в изложении фактов;
- г) уважительного отношения к оппоненту, исключения правдивости в изложении фактов, соответствия содержания аргументации характеру

оппонента, наглядности и образности в изложении фактов, минимум наукообразности в изложении фактов.

5. Составьте письменную рецензию выступления.

**Перечень контрольных заданий и (или) вопросов для оценки сформированности компетенции ПК-6 (контролируемый индикатор достижения компетенции ПК-6.3)**

1. *Какая логическая ошибка допущена в данном умозаключении: «Вот лебедь, он – белый. Еще один белый лебедь. Еще... и еще... Значит, все лебеди белые»:*

- а) поспешное обобщение;
- б) после этого – по причине этого;
- в) подмена понятия;
- г) подмена условного безусловным?

2. *Какое правило оптимизации взаимодействия оппонентов в процессе аргументации заключено в высказывании: «Бороться с религиозными предрассудками надо чрезвычайно осторожно; много вреда приносят те, кто вносят в эту борьбу оскорбление религиозного чувства. Нужно бороться путем пропаганды, путем просвещения»:*

- а) избегание преувеличений в изложении фактов;
- б) уважительное отношение к оппоненту;
- в) понимание особенностей религиозных пережитков;
- г) понимание общественных традиций?

3. *Какое правило оптимизации взаимодействия оппонентов в процессе аргументации заключено в высказывании: «Будь мудрее других, если сможешь, но не говори им об этом»:*

- а) избегание преувеличений в изложении фактов;
- б) уважительное отношение к оппоненту;
- в) темп и форма аргументации обязаны соответствовать темпераменту оппонента;
- г) больше образности и наглядности в изложении аргументов?

4. *При защите выпускной квалификационной работы, стремясь избежать удовлетворительной оценки, ее руководитель начинает расхваливать личные качества защищающегося студента. Какая ошибка совершается в данном случае в отношении доказываемого тезиса:*

- а) «подмена тезиса»;
- б) «довод к человеку»;
- в) «переход в другой род»;
- г) «неопределенность тезиса»?

5. *Среди приведенных высказываний укажите то, которое можно использовать в качестве аргумента в доказательстве:*

- а) безразлично, как ведет себя канарейка;
- б) возможно, я не смогу прийти завтра;
- в) прошлое, как правило, предстает перед нами раньше будущего;
- г) все, что разрешено, не запрещено.