

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

 Д.А.Матвеева  
«11» 01 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МАТЕМАТИКА**

для специальностей:

- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 14 » 01 2021 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

Составитель: Пятковская Т.А., преподаватель.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

**23.02.04** Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

**08.02.09** Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена :

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**специальность 23.02.04**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;

применять основные положения теории вероятности и математической статистики в профессиональной деятельности;

решать прикладные технические задачи методом комплексных чисел;

использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

**знать:**

основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логического устройства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач.

**специальность 08.02.09**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

находить производную элементарной функции;

выполнять действия над комплексными числами;

вычислять погрешности результатов действия над приближенными числами;

решать простейшие уравнения и системы уравнений;

**знать:**

основные математические методы математического анализа;

методику расчета с применением комплексных чисел;

базовые понятия дифференциального и интегрального исчисления;

структуру дифференциального уравнения;  
 способы решения простейших видов уравнений;  
 определение приближенного числа и погрешностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт** использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Математика» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
<b>23.02.04 (базовая подготовка)</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог.
ПК 2.3.	Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.
ПК 2.4.	Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.
ПК 3.2.	Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при выполнении работ.
ПК 3.3	Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения.
ПК 3.4.	Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения.
<b>08.02.09 (базовая подготовка)</b>	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 2.4.	Участвовать в проектировании силового и осветительного электрооборудования
ПК 3.3	Организовывать и производить эксплуатацию электрических сетей
ПК 4.2.	Контролировать качество выполнения электромонтажных работ
ПК 4.3.	Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа студента (всего)	6
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин. Цели, задачи математики. Связь математики с общепрофессиональными и специальными науками.	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление.</b>	Содержание учебного материала Функции одной независимой переменной. Функции нескольких переменных. Предел функции. Теоремы о пределах. Замечательные пределы. Производная и её приложения. Частные производные, полный дифференциал. Неопределенный интеграл, определенный интеграл. Приложение интеграла к решению задач. Практические занятия	4	3
	Практическая работа. Приложение производной к решению практических задач. Практическая работа Приложение определенного интеграла к решению геометрических и физических задач.	4	3
	Самостоятельная работа студента		
	Вычисление пределов. Дифференцирование функции с одной переменной. Графическая работа на исследование функций и построение графиков.	2	
<b>Тема 1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения.</b>	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными, линейные дифференциальные уравнения первого порядка, Неполные дифференциальные уравнения второго порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Практические занятия	4	2
	Практическая работа. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, линейных дифференциальных уравнений первого порядка, неполных дифференциальных уравнений второго порядка. Решение прикладных задач.	2	2

<b>Раздел 2.</b>	<b>КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Комплексные числа.</b>	Содержание учебного материала		
	Понятие комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Полярные координаты точки на плоскости. Тригонометрическая форма комплексного числа. Показательная форма комплексного числа, формула Эйлера.	2	2
	Практические занятия	4	2
	Самостоятельная работа студента		
	Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Действия с комплексными числами. Изображение комплексных чисел.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Основные понятия теории матриц</b>	Содержание учебного материала.		
	Матричные модели. Матрицы, виды матриц. Действия над матрицами (сложение, умножение на скаляр, умножение матриц). Транспонированная матрица, обратная матрица.	2	1; 2
	Практические занятия.		
	Действия над матрицами(сложение, умножение на скаляр, умножение матриц). Транспонирование матриц. Обратная матрица	4	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Системы линейных уравнений.</b>	Содержание учебного материала		
	Системы линейных уравнений Методы решения систем линейных уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью обратной матрицы.	4	1; 2
	Практические занятия.	4	3
	Самостоятельная работа студента Решение систем линейных уравнений.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ.</b>	<b>12</b>	

<b>Тема 4.1.</b> <b>Основные задачи комбинаторики, решение комбинаторных задач.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Основные понятия комбинаторики. Размещения. Сочетания. Перестановки. Решение комбинаторных задач.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Понятие о случайном событии. Вероятность случайного события. Теоремы сложения и умножения вероятностей.</b>	Содержание учебного материала.	2	2
	Понятие случайного события. Частота и вероятность появления случайного события. Виды событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей.		
	Практические занятия.	4	
	Практическая работа. Решение простейших задач на определение вероятности с помощью задач комбинаторики, теорем сложения и умножения вероятностей.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Основы математической статистики.</b>	Содержание учебного материала.	2	2
	Случайная величина. Дисперсия и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины. Математическое ожидание, дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.		
	Практические занятия.	2	
	Практическая работа. Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины, заданной законом распределения.		
	Всего	54	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **математики**.

Оборудование учебного кабинета математики: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, комплект классных чертежных инструментов, набор геометрических тел, справочная и учебная литература, наглядные стенды.

Технические средства обучения: комплект малых вычислительных средств.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Богомолов, Н. В.* Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
2. *Богомолов, Н. В.* Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
3. *Богомолов, Н. В.* Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

Дополнительные источники:

1. *Богомолов, Н. В.* Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449037>
2. *Богомолов, Н. В.* Геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449038>
3. *Богомолов, Н. В.* Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

4. *Богомолов, Н. В.* Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/beode/449004>
5. *Атанасян, Л.С.* Геометрия (в 2-х частях). Ч. 1 : учебное пособие / Атанасян Л.С., Базылев В.Т. — Москва : КноРус, 2017. — 396 с. — ISBN 978-5-406-05814-5. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/922681>
6. *Атанасян, Л.С.* Геометрия (в 2-х частях). Ч. 2 : учебное пособие / Атанасян Л.С., Базылев В.Т. — Москва : КноРус, 2017. — 422 с. — ISBN 978-5-406-05977-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/927669>

Интернет-источники:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме экзамена.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение.	Студент должен знать: роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Понимает значение математики для освоения общепрофессиональных дисциплин.	
Раздел 1. Математический анализ.	Имеет практический опыт применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; Знать основы интегрального и дифференциального исчисления; основные понятия и методы математического анализа Формирует ОК1;ОК2;ОК9; ПК1.3;	Выполняет дифференцирование функций одной и нескольких переменных. Выполняет интегрирование. Применяет дифференциальное и интегральное исчисление в решении прикладных задач.	Расчетные работы. 1.Приложение производной к решению практических задач. 2. Приложение определенного интеграла к решению геометрических и физических задач. 3.Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными; линейных дифференциальных уравнений первого порядка; неполных дифференциальных уравнений

	ПК2.3; ПК2.4; ПК3.2; ПК3.3; ПК 3.4; ПК4.2; ПК4.3		второго порядка. Решение прикладных задач. 4.Контрольная работа.
Раздел 2. Комплексные числа.	Уметь выполнять действия над комплексными числами; <u>Имеет практический опыт:</u> решат прикладные технические задачи методом комплексных чисел. Знать основы теории комплексных чисел. Формирует ОК1;ОК2;ОК9; ПК1.3; ПК2.3; ПК2.4; ПК3.2; ПК3.3; ПК 3.4; ПК4.2; ПК4.3	Дает понятие комплексного числа. Выполняет действия над комплексными числами в алгебраической, тригонометрической, показательной формах. Применяет комплексные числа в решении технических задач.	Расчетная работа. Решение прикладных задач с применением комплексных чисел.
Раздел 3. Элементы линейной алгебры.	<u>Имеет практический опыт:</u> производить операции над матрицами и определителями; Умеет:решать системы линейных уравнений различными методами; знать основные понятия линейной алгебры. Формирует ОК1;ОК2;ОК9; ПК1.3; ПК2.3; ПК2.4; ПК3.2; ПК3.3; ПК 3.4; ПК4.2; ПК4.3	Решает матричные уравнения. Применяет метод Гаусса к решению систем линейных уравнений.	Расчетная работа. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса

<p>Раздел 4 Основы теории вероятностей и математической статистики.</p>	<p>Уметь применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности. Знать основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Формирует ОК1;ОК2;ОК9; ПК1.3; ПК2.3; ПК2.4; ПК3.2: ПК3.3: ПК 3.4; ПК4.2; ПК4.3</p>	<p>Решает несложные задачи по теории вероятностей. Понимает значение математической статистики в современной инновационной экономике.</p>	<p>Расчетные работы. 1.Решение простейших задач на определение вероятности события с помощью задач комбинаторики, теорем сложения и умножения вероятностей. 2.Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратичного отклонения дискретной случайной величины, заданной законом распределения.</p>
---	--	---	---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
учебной работе

 Д.А.Матвеева

«21» 01 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика**

по специальностям

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

Тула 2021

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией информационных технологий  
Протокол от « 14 » января 2021 г. № 6  
Председатель цикловой комиссии  И.В. Мильева

Авторы: Миронова Е.А., преподаватель Технического колледжа  
им. С. И. Мосина ТулГУ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информатика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

*уметь:*

- выполнять расчёты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;
- строить логические схемы и составлять алгоритмы;
- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;
- использовать языки программирования, разрабатывать логически правильные и эффективные программы;
- выполнять основные операции с дисками, каталогами и файлами;
- работать с носителями информации;
- пользоваться антивирусными программами;
- соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- осваивать и использовать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать:*

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
- устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;
- методы и приёмы обеспечения информационной безопасности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- основные функции, назначение и принципы работы распространённых операционных систем и сред;
- общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- стандартные типы данных;

- основные понятия автоматизированной обработки информации.

В результате изучения дисциплины студент должен *иметь практический опыт*:

- использование полученных знаний, изобретательского подхода, навыков импровизации в коллективе при решении конкретных профессиональных задач.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» влияет на формирование студентами общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<i>ОК 1.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<i>ОК 2.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 3.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК 9.</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК 10.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<i>ПК 2.4</i>	Организовывать и производить наладку и испытания устройств электрооборудования промышленных и гражданских зданий.
<i>ПК 3.3</i>	Организовывать и производить эксплуатацию электрических сетей.
<i>ПК 4.1</i>	Организовывать работу производственного подразделения.
<i>ПК 4.3</i>	Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	100
в том числе:	
лабораторные работы	50
практические занятия	2
<i>Самостоятельная работа</i>	12
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Различные формы представления информации. Основные свойства информации – понятность, доступность, адекватность, полезность, актуальность, полнота, точность.		1	
Раздел 1.	Аппаратное и программное обеспечение персональных ЭВМ и ВС	54		
Тема 1.1. Структура персональных ЭВМ	Содержание учебного материала	4		
	1   Общая структура процессорных устройств обработки информации и принципы фон Неймана.		2	
	2   Архитектура ЭВМ. Структурная схема персонального компьютера		2	
Тема 1.2. Программное обеспечение ЭВМ и ВС	Самостоятельная работа студента по подготовке доклада	2		
	Содержание учебного материала	4		
	1   Классификация программного обеспечения. Системное и прикладное программное обеспечение.		2	
	2   Операционные системы и режимы работы операционных систем. Характеристики различных операционных систем. Безопасность операционных систем.	2		
	Лабораторные работы	4		
	Пользовательский интерфейс операционной системы MS DOS.			
	Работа с каталогами и файлами в операционной системе MS DOS			
	Самостоятельная работа по подготовке реферата	4		
	Тема 1.3. Пакеты прикладных программ	Содержание учебного материала	8	
		1   Принципы обработки различных видов информации. Классификация и области применения пакетов прикладных программ. Краткая характеристика и особенности работы офисной программы		2
2   Виды и структура автоматизированных информационных систем		2		
3   Обзор компьютерных справочных поисковых систем, их достоинства и ограничения. Современные тенденции развития. Отечественный рынок справочных поисковых систем		2		
4   Технологии создания презентаций		16	3	
Лабораторные работы				
Интерфейс текстового процессора. Создание, форматирование текстового документа.				
Работа с таблицами в текстовом процессоре				
Создание табличной формы в табличном процессоре.				
Вычисления в таблицах. Использование формул в табличном процессоре				
Анализ информации средствами табличного процессора. Подбор параметра				
Работа с диаграммами в табличном процессоре				
Создание презентаций. Оформление презентаций				
Организация поиска документов по заданным реквизитам в компьютерных справочных поисковых системах.				
Тема 1.4 Обработка графической	Содержание учебного материала	6		
	1   Этапы работы над графическим проектом. Области применения компьютерной графики.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
информации	2	Информационные модели компьютерной графики.	6	2	
	3	Цветовые модели компьютерной графики.		2	
	Лабораторные работы			2	
	Интерфейс редактора растровой графики				
	Выделение объектов. Работа со слоями.				
	Коррекция и ретушь изображений				
Контрольная работа		2			
Раздел 2	<b>Основы алгоритмизации и программирования</b>		28		
Тема 2.1 Основы алгоритмизации	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма		2	
	2	Основные алгоритмические конструкции		3	
	Практическое занятие		2		
	Составление алгоритмов решения задач		2		
Самостоятельная работа студента по выполнению индивидуального задания					
Тема 2.2. Основы программирования	Содержание учебного материала		6		
	1	Основные типы данных в языке программирования		2	
	2	Основные операторы языка		2	
	3	Работа с массивами		2	
	Лабораторные работы		14		
	Реализация линейного алгоритма				
	Реализация разветвляющегося алгоритма. Условный оператор				
	Реализация разветвляющегося алгоритма. Оператор выбора				
	Реализация циклического алгоритма. Операторы цикла с параметром				
	Реализация циклического алгоритма. Операторы цикла с условием				
Работа с одномерными массивами					
Работа с двумерными массивами					
Раздел 3	<b>Сетевая обработка информации</b>		14		
Тема 3.1. Компьютерные сети	Содержание учебного материала		4		
	1	Организация компьютерных сетей. Топология, стандарты компьютерных сетей.		2	
	2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые программные средства		2	
Тема 3.2. Язык разметки гипертекста HTML	Содержание учебного материала		2		
	1	Обзор языка HTML. Основные теги. Гиперссылки. Структура HTML-документа.	8	3	
	Лабораторные работы				
	Форматирование текста Web-страницы				
	Таблицы на Web-страницах				
	Графика на Web-страницах				
Создание и использование гиперссылок					
Раздел 4.	<b>Основы компьютерной безопасности</b>		10		
Тема 4.1 Защита информации от несанкционированного доступа	Содержание учебного материала		2		
	1	Европейские стандарты в области информационной безопасности. Классификация средств защиты. Законодательный, административный и процессуальный уровни защиты информации. Состав программно-технического уровня защиты. Парольная защита, защита жесткого диска, резервное		3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	копирование информации.		
	Самостоятельная работа студента по подготовке доклада	2	
<b>Тема 4.2. Антивирусные средства защиты</b>	Содержание учебного материала	2	
1	Компьютерные вирусы. Антивирусные программы, их функции, сравнительные характеристики. Режимы работы программ и обновление базы данных для обнаружения вирусов. Алгоритм организации антивирусной защиты информации.		3
	Лабораторные работы	2	
	Парольная защита. Работа с антивирусными программами.		
	Самостоятельная работа студента по выполнению докладов	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>112</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным и (или) свободно распространяемым программным обеспечением объединенные в локальную вычислительную сеть с выходом в Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1 Угринович, Н.Д. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-406-07314-8. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932057>

2 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286>

###### Дополнительные источники:

1 Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4203-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140773>

2 Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07320-9. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932058>

3 Прохорский, Г.В. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Прохорский Г.В. — Москва : КноРус, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-406-07612-5. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/936152>

4 Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Синаторов С.В. — Москва : КноРус, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/934646>

###### Интернет ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения ОК, ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Имеют практический опыт:</b>	
ОК 1	использование полученных знаний, изобретательского подхода, навыков импровизации в коллективе при решении конкретных профессиональных задач	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
	<b>Умения:</b>	
ПК 2.4, ПК 3.3., ПК 4.1, ПК 4.3	выполнять расчёты с использованием прикладных компьютерных программ;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 2, ОК 10	использовать информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
ОК 2, ОК 10	получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 2	обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
ПК 4.1, ПК 4.3	применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
ПК 4.1, ПК 4.3	применять компьютерные программы для поиска информации, составления и	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа,

Результаты обучения ОК, ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	оформления документов и презентаций;	контрольная работа, дифференцированный зачет
ПК 4.1	строить логические схемы и составлять алгоритмы;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
ОК 9	использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники	Лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 9	использовать языки программирования, разрабатывать логически правильные и эффективные программы;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
ОК 9	выполнять основные операции с дисками, каталогами и файлами;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 9	работать с носителями информации;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
ОК 9	пользоваться антивирусными программами;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
ОК 9	соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9, ОК 10 ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3	осваивать и использовать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
	<b>Знания:</b>	
ОК 9	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 2, ОК 9	основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
ОК 2, ОК 9	устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа,

Результаты обучения ОК, ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	информации;	дифференцированный зачет
ОК 9	методы и приёмы обеспечения информационной безопасности;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
ОК 9	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, дифференцированный зачет
ОК 9	основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
ОК 9	общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 9	основные функции, назначение и принципы работы распространённых операционных систем и сред	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
ОК 3, ОК 9	общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
ОК 9	стандартные типы данных	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
ОК 9	основные понятия автоматизированной обработки информации	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО**  
**«Тульский государственный университет»**  
**Технический колледж им. С.И. Мосина.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заместитель директора колледжа**  
**по учебной работе**

 **Д.А.Матвеева**  
**«21» 01 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экологические основы природопользования**

**по специальности**

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования**  
**промышленных и гражданских зданий**

Тула 2021 г.

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от «14» 01 2011 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** воспитание экологической ответственности и культуры, развитие экологического мышления и сознания, формирование меры свободы в условиях экологической необходимости, понимание природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: условия устойчивого состояния экосистем; причины возникновения экологического кризиса; основные природные ресурсы России; принципы мониторинга окружающей среды; принципы рационального природопользования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для:

- поведения экологического мониторинга за факторами, воздействующими на окружающую среду;
- использования нормативных актов по рациональному природопользованию окружающей среды для оценки результатов деятельности человека в биосфере;
- проведения мероприятий охране окружающей среды, а также по ликвидации последствий загрязнения окружающей среды.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Экологические основы природопользования» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.3	Организовывать и производить ремонт электроустановок промышленных И гражданских зданий
ПК 2.1	Организовывать и производить монтаж силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности
ПК 2.2	Организовывать и производить монтаж осветительного электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности
ПК 2.4	Участвовать в проектировании силового и осветительного электрооборудования
ПК 3.1.	Организовывать и производить монтаж воздушных и кабельных линий с соблюдением технологической последовательности
ПК 3.3	Организовывать и производить эксплуатацию электрических сетей
ПК 4.1	Организовывать работу производственного подразделения
ПК 4.2	Контролировать качество выполнения электромонтажных работ
ПК 4.3	Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 34 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.  
 самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа студента (всего)	2
Итоговая аттестация в форме (указать)	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

### 1. наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение экологических знаний. Задачи, цель, специфика курса.	2	1
Раздел 1.	Состояние окружающей среды России	28	
Тема 1.1.	<b>Взаимодействие человека и природы</b> Особенности взаимодействия общества и природы. Общие и специфические черты. Развитие производительных сил общества, увеличение массы вещества, их материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие человека на условия его существования.	2	2
Тема 1.2.	<b>Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	12	
	1 Природоресурсный потенциал и его классификация.	2	2
	2 Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Принципы рационального природопользования. Определение взаимосвязи рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.	2	2
	3 Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.	2	2
	4 Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	2
	5 Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии. Пути их решения.	2	2
	6 Экскурсия «Проблемы сохранения человеческих ресурсов»	2	2
Тема 1.3	<b>Загрязнение окружающей среды токсическими и радиоактивными веществами.</b>	14	
	1 Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. Основные загрязнители и их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.	2	2
	2 «Зеленая революция» и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	2	2
	3 Понятие и задачи мониторинга окружающей среды. Экологическое регулирование и прогнозирование состояния окружающей среды и последствий природопользования. Концепция устойчивого развития.	2	2
	4 Определение экологического состояния городского ландшафта методом биоиндикации	2	2
	5 Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу.	2	2
	6 Утилизация бытовых и промышленных отходов производств. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> «Мониторинг окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду. Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды». Подготовка научно-исследовательской работы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.	Правовые вопросы экологической безопасности.	4	
Тема 2.1.	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор. История Российского природоохранного законодательства. Закон «Об охране окружающей природной среды» 2002 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Охраняемые природные территории. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды: международные соглашения, конвенции, договоры. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение.	2	2
Тема 2.2	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Правовая юридическая и социальная ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий. Дифференцированный зачет	1  1	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска для написания мелом, учебная и справочная литература.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. *Хван, Т. А.* Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450693>
2. *Кузнецов, Л. М.* Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454379>
3. *Астафьева, О. Е.* Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456520>

Дополнительные источники:

1. *Вацалова, Т. В.* Экологические основы природопользования. Устойчивое развитие : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13014-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448709>
2. *Гурова, Т. Ф.* Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452780>

3. *Корытный, Л. М.* Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467835>

Интернет-источники:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета

*указать форму промежуточной аттестации*

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1.1. Взаимодействие человека и природы.	<p><b>Имеет практический опыт:</b> поведения экологического мониторинга за факторами, воздействующими на окружающую среду; использования нормативных актов по рациональному природопользованию окружающей среды для оценки результатов деятельности человека в биосфере; проведения мероприятий по охране окружающей среды, а также по ликвидации последствий загрязнения окружающей среды.</p> <p><b>Знает:</b> современное состояние окружающей среды России и планеты; условия устойчивого состояния экосистем;</p> <p><b>Умеет:</b> объяснять причины основных изменений в экосистемах и биосфере под влиянием деятельности человека</p> <p>ОК 1 – ОК 4, ОК 6, ОК 7            ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2</p>	<p>Рассказывает о современном состоянии окружающей среды России и планеты, устанавливает причинно-следственные связи основных изменений в экосистемах и биосфере под влиянием деятельности человека</p>	<p>индивидуальный и фронтальный устный опрос</p>

<p><b>Тема 1.2</b> Природоресурсный потенциал и рациональное природопользование.</p>	<p><b>Имеет практический опыт:</b> поведения экологического мониторинга за факторами, воздействующими на окружающую среду; использования нормативных актов по рациональному природопользованию окружающей среды для оценки результатов деятельности человека в биосфере; проведения мероприятий охране окружающей среды, а также по ликвидации последствий загрязнения окружающей среды.</p> <p><b>Знает:</b> основные природные ресурсы России, принципы рационального природопользования, признаки экологического кризиса, глобальные проблемы экологии.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.</p> <p>ОК1 – ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3</p>	<p>Классифицирует природные ресурсы, устанавливает взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды; перечисляет признаки экологического кризиса и глобальные проблемы экологии, устанавливает их зависимость от антропогенного фактора.</p> <p>выполняет мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды</p>	<p>письменные работы, индивидуальный и фронтальный устный опрос</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.</p>	<p><b>Имеет практический опыт:</b> поведения экологического мониторинга за факторами, воздействующими на окружающую среду; использования нормативных актов по рациональному природопользованию окружающей среды для оценки результатов деятельности человека в биосфере; проведения мероприятий охране окружающей среды, а также по ликвидации последствий загрязнения окружающей среды.</p> <p><b>Знает:</b> основные источники загрязнения окружающей среды; классификацию загрязнителей и их действие на человека;</p>	<p>Классифицирует основные источники загрязнения окружающей среды, характеризует их действие на человека, устанавливает причины экологического кризиса, называет виды, направления деятельности и значение мониторинга окружающей среды. осуществляет наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду</p>	<p>письменные работы, индивидуальный и фронтальный опрос</p>

	<p>причины возникновения экологического кризиса, систему мониторинга окружающей среды;</p> <p><b>Умеет:</b> проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду</p> <p>ОК1 – ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3</p>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.</p>	<p><b>Имеет практический опыт:</b> поведения мониторинга за факторами, воздействующими на окружающую среду; использования нормативных актов по рациональному природопользованию окружающей среды для оценки результатов деятельности человека в биосфере; проведения мероприятий охране окружающей среды, а также по ликвидации последствий загрязнения окружающей среды.</p> <p><b>Знает:</b> международные связи, взаимоотношения по вопросам охраны окружающей среды; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.</p> <p><b>Умеет:</b> находить компромисс между экономическими и экологическими интересами людей.</p> <p>ОК1 – ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3</p>	<p>Перечисляет задачи и цели природоохранных органов управления и надзора, характеризует значение международных взаимоотношений по вопросам охраны окружающей среды,</p> <p>находит компромисс между экономическими и экологическими интересами людей.</p>	<p>индивидуальный и фронтальный устный опрос</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b> нормативных актов по рациональному природопользованию окружающей среды для оценки результатов деятельности человека в биосфере; проведения мероприятий охране окружающей среды, а также по ликвидации последствий загрязнения окружающей среды.</p> <p><b>Знает:</b> правовые вопросы</p>	<p>Характеризует правовую и юридическую ответственность предприятий за загрязнение окружающей среды, использует нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды,.</p>	<p>контрольное тестирование с помощью компьютерной программы, зачет</p>

	экологической безопасности, <b>Умеет:</b> использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды, ОК1 – ОК4, ОК6, ОК7 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1., ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.3		
--	--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения аудиторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО  
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.И. МОСИНА

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

 Д.А. Матвеева  
«14» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальностей

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных  
дорожных машин и оборудования ( по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных  
и гражданских зданий

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» августа 2021 г. № 6

Председатель цикловой комиссии  И.Н. Симонова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- получения объективно научных знаний о действительности;
- раскрытия познавательных возможностей человека о себе и обществе;
- понимания тесной связи реальной жизни и практической деятельности;
- обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире;
- понимания, «каким» надо быть, чтобы быть человеком;
- усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личностные отношения.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Основы философии» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе практические работы	10
Самостоятельная работа студента	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	1. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	<u>2</u>	1
Раздел I	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	<u>16</u>	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Философия Античного мира	1. Античная философия. От мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон Система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Циники. Стоики. Скептики.	2	2
Философия Древнего Востока	2. Особенности философии Древнего Китая и Древней Индии	2	2
	<b>Практические занятия (семинары) Древневосточная и античная философия.</b> Натурфилософские взгляды ионийских философов. Атом в понимании Демокрита, Диалектика Гераклита. Сократа и его метод познания истины. Мир идей в понимании Платона, Роль этики в индийской и китайской культуре.	2	3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Философия Средних веков	1. Философия Средних веков. Философия и религия. Патристика и схоластика  Блаженный Августин. Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	2

<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Философия Нового и Новейшего времени</b>	<p>1. Философия Нового времени, спинозизм сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени.</p> <p>2. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс).</p> <p>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв. (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор, А.Бергсон).</p> <p>3. Русская философия XIX - XX вв.</p> <p>Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).</p>	6	2
	<b>Практические занятия (семинары) Русская философия XIX-XX вв.</b> Условия формирования и характерные черты русской философии. Этапы развития русской идеи. Философская система В.Соловьева. Идея «цельного знания». Н.А. Бердяев о природе добра и зла. Poleмика Л.Н. Толстого и И.А. Ильина о сопротивлении злу силой. Философия русского космизма.	2	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Человек – сознание – познание</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Человек как главная философская проблема</b>	<p>1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе</p> <p>Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса</p>	2	2

	<p><b>Практические занятия (семинары)</b></p> <p><b>Основные проблемы философской антропологии.</b></p> <p>Четыре измерения социальной сущности человека. «Личность» и «индивидуальность». Системность связи человека с природой. Проблема ограниченности ресурсов и перспективы человеческого прогресса. Человек в природной среде</p>	2	3
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		
Проблема сознания	<p>1. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.</p> <p>Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление</p>	2	2
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>		
Теория познания	<p>1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия (семинары)</b></p> <p><b>Основные проблемы философской гносеологии.</b></p> <p>Особенности познания как вида деятельности, виды познания. Житейское и научное знание. Роль воображения в познании и в художественном творчестве.</p>	2	3
Раздел 3	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<u>6</u>	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>		
Философия и научная картина мира.	<p>1. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в</p>	2	2

	различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Философия и религия.</b>	1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного, Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическими движениями. Кризис религиозного мировоззрения	2	2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Философия и искусство.</b>	1. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальная жизнь</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Философия истории</b>	1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конец истории»	2	2
	<b>Практические занятия (семинары)</b> <b>Основные проблемы социальной философии.</b> Современные концепции общества, истории и культуры. Народ как субъект и объект исторического развития. Стихийное и сознательное в истории. Современное значение и будущее института государства. Виды политических режимов и их философия.	2	3
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Философия и культура.</b>	1. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	2	2
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Философия и глобальные проблемы современности.</b>	1. Кризисе современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	2
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Социальная философия</b>	1. Предмет социальной философии. Социальная философия как система. Общество как объект философского анализа. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства. Понятие общественного бытия человека в истории философии. Экономические и духовные основы общественной жизни. Законы природы и законы общества.	2	2
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Нравственная философия</b>	1. Понятие и предмет этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Учение Аристотеля о добродетелях и пороках. Система этических категорий. Н.А.Бердяев о природе добра и зла. Проблема происхождения морали. В.С.Соловьев о первичных данных нравственности. Основные типологии этических учений.	2	2
	Самостоятельная работа. Защита рефератов.	<u>4</u>	
	Дифференцированный зачет	<u>2</u>	3
		<u>52</u>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска для написания мелом
- справочная и учебная литература
- видеотека
- учебные стенды
- наглядные пособия

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Печатные издания (электронные издания):

###### Основная литература

1. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования/ В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров ; под ред. В.П. Кохановского. — 16-е изд., стер. -. Москва : КноРус, 2020. 230 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07307-0. — Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — RL: <https://www.book.ru/book/932142>

2. Куликов, Л. М. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06585-3. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/931419>

3. *Спиркин, А. Г.* Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

###### Дополнительная литература

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2020. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-01470-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/book/936659>

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-01634-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451912>

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451913>

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2.3. Периодические издания

1. Вопросы философии : научно-теоретический журнал / РАН. - Москва : Наука, 2019. - ISSN 0042-8744.

2. Философия и общество : журнал. - Волгоград : Учитель, 2020 - . - ISSN 1681-4339 Текст : электронный // НЭБ eLibrary [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=7312](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7312)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
№ 1 «Основные идеи мировой философии от античности до	Должен уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззрения и этические позиции людей и	Формулирует и обосновывает основные философские	Отчет по практической работе. Тестирование

<p>нового времени»</p>	<p>общества в целом. Должен знать:</p> <p>Понятие философии. Ее смысл, функции и роль в обществе; основные этапы развития человеческой мысли.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения объективно научных знаний о действительности;</li> <li>- раскрытия познавательных возможностей человека о себе и обществе;</li> <li>- понимания тесной связи реальной жизни и практической деятельности;</li> <li>- обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире;</li> <li>- понимания, «каким» надо быть, чтобы быть человеком;</li> <li>- усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личные отношения.</li> </ul> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9</p>	<p>концепции.</p>	
<p>№ 2 «Человек – сознание – познание»</p>	<p>Должен уметь: Размышлять о роли и назначении человека в мире.</p> <p>Должен знать: Основные проблемы формирования личности, свободы и ответственности; философский подход к проблемам сознания и познания.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения объективно научных знаний о действительности;</li> <li>- раскрытия познавательных возможностей человека о себе и обществе;</li> <li>- понимания тесной связи реальной жизни и практической</li> </ul>	<p>Излагает и обосновывает основные философские концепции проблем сознания и познания.</p>	<p>Отчет по практической работе. Реферат.</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире;</li> <li>- понимания, «каким» надо быть, чтобы быть человеком;</li> <li>- усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личные отношения.</li> </ul> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9</p>		
<p>№ 3 «Духовная жизнь человека»</p>	<p>Должен уметь: рассуждать по проблемам любви, смерти, творчества, веры. Должен знать:</p> <p>Этические проблемы современной культуры, науки, техники; основные проблемы сохранения окружающей культурной и природной среды</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения объективно научных знаний о действительности;</li> <li>- раскрытия познавательных возможностей человека о себе и обществе;</li> <li>- понимания тесной связи реальной жизни и практической деятельности;</li> <li>- обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире;</li> <li>- понимания, «каким» надо быть, чтобы быть человеком;</li> <li>- усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личные отношения.</li> </ul> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9</p>	<p>Определяет, излагает, формулирует основные проблемы духовной жизни человека и общества</p>	<p>Эссе. Тестирование</p>
<p>№ 4 «Социальная»</p>	<p>Должен уметь: Анализировать будущие пути развития мирового</p>	<p>Определяет и обосновывает свою философскую и</p>	<p>Защита презентаций</p>

<p>жизнь»</p>	<p>сообщества.</p> <p>Должен знать:</p> <p>Философские концепции исторического развития и подход к глобальным проблемам современности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения объективно научных знаний о действительности;</li> <li>- раскрытия познавательных возможностей человека о себе и обществе;</li> <li>- понимания тесной связи реальной жизни и практической деятельности;</li> <li>- обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире;</li> <li>- понимания, «каким» надо быть, чтобы быть человеком;</li> <li>- усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личностные отношения.</li> </ul> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9</p>	<p>мировоззренческую позицию</p>	
---------------	---	----------------------------------	--

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

  
Д.А. Матвеева  
«4» *августа* 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

специальностей

- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных,  
строительных, дорожных машин и оборудования(по отраслям)  
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» 04 2021г № 6

Председатель цикловой комиссии Слз И.Н. Симонова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по видам)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

уметь:

- осмысленно воспринимать информацию о важнейших государственных, региональных, мировых событиях;
- анализировать развитие основных отечественных и общемировых экономических и политических процессов;
- выявлять причины и закономерности локальных войн и конфликтов;
- анализировать деятельность и роль международных общественных организаций;
- понимать значение духовных, нравственных ценностей для развития общества;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира к 80-м гг. XXвека;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к.ХХ-н.ХХIв.в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «История» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 2 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа студента (всего)	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (для спец. 08.02.09), экзамена ( для спец. 23.02.04)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Пути развития общества к 80-м г. XX века</i>	10	
Тема 1.1. Социально-экономическое развитие евроатлантических стран Запада и Японии в 60/70-е гг. XX века.	Содержание учебного материала  Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Транснационализация мировой экономики. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в 60-70 гг. Наемные работники: служащие и «средний класс».	2	2
Тема 1.2.  Кризис модели развития к. 1960-1970-х гг.	Содержание учебного материала  Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Кризис традиционных политических партий. Эволюция коммунистического движения на Западе. Еврокоммунизм и социал-демократия.	2	3
Тема 1.3. СССР с середины 60-х до середины 80-х: от попыток экономических реформ к стагнации и «застоя»	Содержание учебного материала  Особенности политического режима. Экономические проблемы периода «застоя».	2	2
Тема 1.4.  Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.	Содержание учебного материала  Особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Исламский мир: традиционализм и модернизация. Страны Латинской Америки: от авторитаризма к демократии. «Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации.	2	2
Тема 1.5.  Международные отношения к. 60-сер. 70-х гг. XX века.	Содержание учебного материала  Биполярная модель международных отношений. Основные этапы холодной войны. Начало разрядки 1970-х гг. и ее итоги. Движение неприсоединения и его роль в международной жизни.	2	2

Раздел 2.	<i>Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества.</i>	35	
Тема 2.1. Ведущие страны мира в условия информационного общества.	Содержание учебного материала Новый уровень научно-технических знаний. Информационные технологии и их значение. Суть понятия «информационное общество». Этапы становления. Социальные процессы в информационном обществе.	2	2
Тема 2.2. Неоконсервативная модернизация в США и странах Западной Европы в конце 1970-1980-х гг.	Содержание учебного материала Причины и итоги структурного экономического кризиса 1970-х гг. Неконсервативные реформы. Информационно-технологическая революция конца XX в. и формирование инновационной модели общественного развития. Информационное общество как социальная система и коммуникационное пространство.	2	2
Тема 2.3 Глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала Динамика мирового экономического развития на рубеже XX-XXI вв. Предпосылки глобализации. Противоречия глобализованной экономики. Ее «Центр» и «периферия». Неолиберальная экономическая глобализация и национальные интересы.	2	3
Тема 2.4. От СССР к РФ: поиски путей развития.	Содержание учебного материала Начало политических и экономических реформ в СССР. Международные конфликты и распад СССР. Новый политический режим. Кризис «олигархического капитализма». Курс на консолидацию общества и суверенную демократию. Положение и перспективы России в глобальной экономике.	6	3
	Самостоятельная работа студента. Написание реферата на тему: «Реформы в России н. 21 века: традиции и новации».	1	

<p><b>Тема 2.5</b></p> <p><b>Социалистические страны в конце XX-начале XXI в.: проблемы развития.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития.          Особенности демократических революций в восточноевропейских странах.          Модели ускоренной модернизации.          Проблемы на постсоциалистическом пространстве. Причины и последствия обострения этносоциальных отношений.</p>	4	3
<p><b>Тема 2.6.</b></p> <p><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX-начале XXI в.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие стран исламского мира, государств Южной и Юго-Восточной Азии, Латинской Америки и Африки в начале XXI в.          Проблема «мирового Юга» и международного терроризма.          Интеграционные процессы в странах «Юга».          Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.7.</b></p> <p><b>Международные отношения в конце XX-начале XXI в.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.          Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз.          Локальные, региональные и межгосударственные конфликты в современном мире и международное миротворчество. Роль ООН и других международных организаций в современном мире.          Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.          Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p>	4	3
<p><b>Тема 2.8.</b></p> <p><b>Место и роль России на международной арене в конце XXI в.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Решение проблемы внешнего долга.          Россия и НАТО.          Отношения России со странами ближнего зарубежья.          Российская диаспора за рубежом.          Россия и международные организации.          Российско-китайские отношения.          Место России на международной арене.</p>	4	2

<p><b>Тема 2.9.</b></p> <p><b>Мировое политическое развитие на рубеже XX-XXI вв.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Демократия и наднациональные институты. Мировоззренческие основы. Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.</p>	4	3
<p><b>Тема 2.10.</b></p> <p><b>Духовные ценности современной цивилизации.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Мировоззренческие основы постмодернизма. Изменения в научной картине мира. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Формирование глобальной массовой культуры и проблема самобытности национальных культур. Технологии информационного общества и искусство. Духовная жизнь Российского общества.</p>	4	2
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><i>Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века.</i></p>	<u>3</u>	
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p><b>Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные закономерности истории человечества: современный взгляд. Историко-культурологические (цивилизационные) концепции, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»).</p> <p>Самостоятельная работа. Составить компьютерную презентацию на тему: «Глобальные проблемы современности».</p> <p>Итоговое занятие</p>	2	3
<b>Всего:</b>	<u>50</u>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

наглядные пособия

настенные карты

монитор Samsung

проигрыватель DVD

атлас по истории

видеотека

учебная и методическая литература

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

3. Самыгин, П.С. История : учебник для среднего профессионального образования / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932543>

**Дополнительная литература**

1. Семин, В. П. История: Россия и мир : учебное пособие / В.П. Семин. — 2-е изд, стер. — Москва : КНОРУС, 2020. — 544 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-07706-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/book/934657>

2. *Прядейн, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядейн ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>

3. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов / редсовет: С. В. Новиков(науч.ред.) [и др.]. - Москва : Слово :Эксмо, 2006. - 943с. : ил. - ISBN 5-8123-0344-4, - ISBN 5-699-18669-7

4. Энциклопедия для детей : Всемирная история. Т. 1 / гл.ред.Алешина И. [и др.]. - Москва : Аванта, 1993. - 670с. : ил.

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

ИСТОРИЯ РОССИИ В КАРТАХ. - Интернет-ссылка <https://histerl.ru/maps>

Портал "Культура России".Просто и интересно о эпохах, великих людях и гениальных произведениях. - Интернет-ссылка <http://www.russianculture.ru/>

### 3.2.3 Периодические издания

Родина: российский исторический иллюстрированный журнал / Прав-во РФ; Админ.Президента РФ. - Москва, 2020-. - ISSN 0235-7089

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета, экзамена (для спец. 23.02.04)

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел I. Пути развития общества к 80-м г. XX века	<u>Уметь:</u> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых	Студенты - демонстрируют умение осмысленно воспринимать	Индивидуальный, фронтальный

<p><b>Раздел 2. Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества.</b></p>	<p>социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира к 80-м гг. XX века;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX-н. XXI вв.;</li> <li>- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</li> </ul> <p>ОК1- ОК2, ОК 5</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</li> </ul>	<p>информацию о важнейших государственных, региональных, мировых событиях;</p> <p>-выделяют основные направления развития ключевых регионов мира к 80-м гг. XX века;</p> <p>- анализируют развитие основных отечественных и общемировых экономических и политических процессов; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- анализируют деятельность и роль международных общественных организаций;</p>	<p>опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач</p> <p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач</p>
--	--	---	---

<p><b>Раздел 3. Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века.</b></p>	<p><u>Знать:</u>  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p><u>Иметь практический опыт</u>  - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 5</p> <p><u>Уметь:</u>  - анализировать процессы, происходящие в современном обществе</p> <p><u>Знать:</u>  - основные закономерности истории человечества: современный взгляд;</p>	<p>-определяют сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX-н. XXI вв.; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>- дают анализ процессам, происходящим в современном обществе;</p> <p>- определяют основные закономерности развития истории человечества;</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблем</p>
---	--	--	--

	<p>- историко-культурологические концепции, теории модернизации, теории макроэкономических циклов; - глобальные проблемы современного мира</p> <p><u>Иметь практический опыт</u></p> <p>- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p> <p>ОК1, ОК2, ОК 5</p>	<p>- называют историко-культурологические концепции, теории модернизации, теории макроэкономических циклов; - называют основные глобальные проблемы современного мира и пути их решения</p>	<p>ных задач</p>
--	---	---	------------------

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
"Тульский государственный университет"  
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

 Д.А.Матвеева  
« 4 » января 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности  
специальностей**

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и  
гражданских зданий

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «17» 01 2021г № 6

Председатель цикловой комиссии Ск И.Н. Симонова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»

08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

иметь практический опыт:

- использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций и профессиональных компетенций (ПК) :

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной

	деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента -186 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -174 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося- 12.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	186
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	174
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Написание реферативных работ, создание мультимедийных презентаций, внеаудиторное чтение	12
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Вводно-коррективный модуль</b>	16	2-3
	Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различия между звуком и буквой. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков. Основные нормы и правила английской фонетики. Тренировка техники чтения, работа с текстами, диалогическая речь, использование мультимедийных средств сочетающих зрительное и слуховое восприятие. Практика восприятия речи на слух. Формирование навыков правильного произношения. Основные нормы и правила английской грамматики.	14	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2.	<b>Модуль “ Business English”</b>	26	
<b>Тема 1. Стили общения. Телефонные переговоры.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	4	2-3
<b>Тема 2. Аэропорт. Таможня.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами .	4	2-3
	Контрольные работы	2	
<b>Тема 3. Гостиница</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами	4	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями,	4	2-3

Ресторан	развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами		
Тема 5. В банке	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами	4	2-3
Тема 6. Транспорт. Аренда авто.	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами	6	2-3
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> внеаудиторное чтение (художественные, научно-популярные тексты, материалы периодической печати), создание мультимедийных презентаций по темам.	2	
Раздел 3.	<b>Общетеchnический модуль.</b>	20	
Тема 1. Люди и технологии. Достижения науки и техники.	1. Великие ученые и изобретатели. "Outstanding people in science and technology". 2. Наука и технология: "Science and Technology" 3. Проектирование и изготовление станков с ЧПУ: "The Design and Construction of Numerical Control Lathes Machines" 4. Россия – надёжный партнер для производителей и операторов станков с ЧПУ: "Russia is a Reliable and Technologically Advanced Partner for the Manufacturers and Users of Machine Tools" <b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа, аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	12	2-3
Тема 2. В мастерской.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. В мастерской « At a workshop». 2. Типы оборудования: "Different Types of Equipment". 3. Правила безопасности: "Safety Rules at a Workshop " .	10	2-3

	<p>Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа, аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.</p>		
	Зачет	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студента:</b> Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Выполнение рефератов. Внеаудиторное чтение (научно-популярные тексты, материалы периодической печати, общетехнические), ведение личного словаря по активной лексике, выполнение рефератов, создание мультимедийных презентаций по темам.</p>	2	
Раздел 4.	<p align="center"><b>Профессионально-направленный модуль для специальности 23.02.04</b></p>	32	
Тема 1. История транспорта	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	30	2-3
	1. Porters and pack animals.		
	2. The wheel, steam carriages and railways...		
	3. The first automobiles.		
	4. The history of Russian automobile industry.		
<p>Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа, аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.</p>			
Контрольные работы	2		
<p><b>Самостоятельная работа студента:</b> Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Выполнение рефератов. Внеаудиторное чтение (научно-популярные тексты, материалы периодической печати, общетехнические и технические тексты), ведение личного словаря по активной лексике, выполнение рефератов, создание мультимедийных презентаций по темам.</p>	2		
Тема 2. Устройство автомобиля. Основные системы.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	32	2-3
	1. Automobile production		
	2. Components of the automobiles.		
	3. Types of engines.		
	4. Brakes.		
	5. Cooling system.		
	6. Lubricating system.		

	<p><b>Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания</b> ведение личного словаря по профессиональной лексике, перевод технических специальных текстов, создание мультимедийных презентаций. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с технической литературой, выполнение творческих работ, написание рефератов.</p>	2	
	Контрольные работы	2	
Раздел 6.	<b>Модуль «Углубленное изучение языка. Advanced English»</b>	14	
Тема: Как начать свой бизнес. Starting Your Own Business.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как начать свой бизнес: "Starting Your Own Business";</li> <li>2. Условия для успешного бизнеса: "What do I Need to Succeed in a Business";</li> <li>3. Маркетинг: "Marketing";</li> <li>4. Ведение переговоров: "How To Do Business With Your Potential Partners";</li> <li>5. Деловой звонок: "A Business Telephone Call";</li> <li>6. Пунктуация при оформлении деловой документации.</li> <li>7. Деловая переписка: "Business Correspondence";</li> <li>8. Работа с аудио и видео материалами. Чтение текстов, перевод с использованием специальных и отраслевых словарей, составление аннотаций. Заполнение деловой документации на иностранном языке. Написание реферативных и творческих работ, создание мультимедийных презентаций, аннотирование курсовых работ по специальности. Работа чтение текстов, перевод с использованием специальных и отраслевых словарей, составление аннотаций.</li> </ol>	12	2-3
	Зачет	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания</b> ведение личного словаря по активной лексике, аудирование и перевод тематических текстов, создание мультимедийных презентаций <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Создание мультимедийных презентаций. Оформление деловых документов («Business Correspondence») с целью овладения деловой переписки и письменных специальных текстов, характерных для сферы будущей профессиональной деятельности. Составление резюме («Preparing a Resume») и другой различный дидактический материал, объединенный одной общей тематикой, способствующий повышению эрудиции и расширению кругозора для самостоятельной работы</p>	2	

	другими дидактическими материалами по теме. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, справочной литературой, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.		
<b>Тема 7. Компьютеры и современные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Computers and Modern technologies», «The history of computers», «Computer in our life» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, справочной литературой, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	8	2-3
<b>Тема 8. Технологии будущего.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Technologies of the future» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, справочной литературой, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами	7	2-3
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Ведение словаря по активной лексике, работа с текстами по теме (художественные тексты и материалы периодической печати). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Создание мультимедийных презентаций.	2	
	Зачет	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Технический перевод как вид речевой деятельности</b>	26	2-3
	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Словарь. Виды словарей (работа со словарем) 2.Виды технического перевода 3.Источники научно-технической информации 4. Грамматические особенности научно-технической литературы 5.Лексические особенности научно-технической литературы 6.Словообразование, словосложения, сокращения. Слова-термины Работа с технической литературой (чтение текстов, перевод с использованием специальных и отраслевых словарей, составление аннотаций). Заполнение деловой документации на иностранном языке. Написание реферативных и творческих работ, создание мультимедийных презентаций, аннотирование курсовых работ по специальности.	24	

Современная инженерия	Работа с текстами («What is modern engineering», «Modern engineering trends» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой и без опоры на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.		
Тема 2. Современные материалы и технологии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц и грамматических структур. Работа с текстами («Materials Science and technology», «Mechanical properties of materials» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой и без опоры на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	8	2-3
Тема 3. Металлы и металлообработка.	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Metals and metal-working», «Mechanical properties of metals» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	6	2-3
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Ведение словаря по активной лексике, работа с текстами по теме (художественные тексты и материалы периодической печати). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Создание мультимедийных презентаций.	2	
	Контрольные работы	1	
Тема 4. Машины и оборудование.	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Machine-tools», «Lathe», «Milling machine», «Dies» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	8	2-3
Тема 5. Основные процессы в инженерии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Basic engineering processes» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, справочной литературой, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	6	2-3
Тема 6. Автоматизация технологических процессов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Automation and Robotics in industry», «Automated production lines», «Numerical control», «Automated assembly», «History of robotics» и др.) и	8	2-3

	7. The clutch.		
	8. Gearbox.		
	9. Chassis.		
	10. Steering system.		
	11. Frame.		
	12. Traffic rules. Road safety.		
	Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа, аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами		
	Зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания</b> ведение личного словаря по профессиональной лексике, перевод технических специальных текстов, создание мультимедийных презентаций. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с технической литературой, выполнение рефератов.	2	
	Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и специальная терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа, аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.		
	Контрольные работы	1	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Выполнение рефератов. Внеаудиторное чтение (научно-популярные тексты, материалы периодической печати, общетехнические и технические тексты), ведение личного словаря по активной лексике, выполнение рефератов, создание мультимедийных презентаций по темам.	4	
	Контрольные работы	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессионально-направленный модуль для специальности 08.02.09</b>		
<b>Тема 1.</b>	Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц и грамматических структур.	6	2-3

	студента. Работа с технической литературой (чтение текстов, перевод с использованием специальных и отраслевых словарей, составление аннотаций).		
<b>Всего:</b>		<i>186</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

комплект оборудования для демонстрации электронных пособий

электронные наглядные пособия

справочная и учебная литература

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### 3.2.1. Основные источники:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/935920>
2. Полякова, Т.Ю. Английский язык в транспортной логистике : учебное пособие / Полякова Т.Ю., Комарова Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 241 с. — ISBN 978-5-406-07117-5. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/933987>
3. Радовель, В.А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей : учебное пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2020. — 327 с. — ISBN 978-5-406-03101-8. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/936312>

### Дополнительная литература

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932751>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>
3. Смирнова, Е.В. Технический английский язык для специалистов в сфере IT-технологий : учебное пособие / Смирнова Е.В., Браженец К.С., Сидоркина Л.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4365-4441-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/935344>

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

- ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>  
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>  
ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>  
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>  
Abbyu Lingvo. -Интернет ссылка <https://www.lingvolive.com/>  
Онлайн-словарь для 28 языков. -Интернет ссылка <https://www.babla.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1. Вводно-коррективный модуль	Студент знает: -лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов.  Студент умеет: -различать формальный и неформальный стили общения; -читать несложные тексты с использованием словаря ; -выделять в речи носителя языка основную информацию.  иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и	-корректно выполняет лексико-грамматические упражнения;  -совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего);  -находит необходимую информацию в словарях и другой справочной литературе;	лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты

	<p>умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10</p>		
<p>2. Деловой английский (Business English)</p>	<p>Студент знает: -лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов.</p> <p>Студент умеет: -описывать особенности стран изучаемого языка; -различать формальный и неформальный стили общения; -читать со словарем оригинальные страноведческие тексты; -заполнить анкету, таможенную декларацию и т.д.; -выделять в речи носителя языка основную информацию, детали, специфическую информацию.</p> <p>иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 8</p>	<p>-корректно выполняет лексико-грамматические упражнения:</p> <p>-совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего);</p> <p>-находит необходимую информации в словарях и другой справочной литературе:</p> <p>-отделяет главную информацию от второстепенной, выявляет наиболее значимые факты:</p> <p>-кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме):</p> <p>-умеет описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета;</p> <p>-осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается</p>	<p>лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты</p>

		<p>за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме;</p> <p>-создает различные типы письменных сообщений, излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах, составление плана действий</p>	
3. Общетехнический модуль	<p>Студент знает:</p> <p>-лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов.</p> <p>Студент умеет:</p> <p>-читать со словарем научно-популярные тексты;</p> <p>-выделять в речи носителя языка основную информацию, детали.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>-использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p>ОК 4-ОК 6</p>	<p>-корректно выполняет лексико-грамматические упражнения:</p> <p>-совершенстве умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего):</p> <p>-находит необходимую информации в словарях и другой справочной литературе:</p> <p>-отделяет главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты:</p> <p>-кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме):</p> <p>-уметь описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета;</p> <p>-осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме;</p>	<p>лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты</p>

<p>4. Профессионально-направленный модуль</p>	<p>Студент знает: -лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов.</p> <p>Студент умеет: -читать со словарем научно-популярные и технические тексты; -выделять в речи носителя языка основную информацию, детали, специфическую информацию. - кратко передавать содержание полученной информации (в устной и письменной форме).</p> <p>иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК1- ОК 10</p>	<p>-корректно выполняет лексико-грамматические упражнения:</p> <p>-совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего):</p> <p>-находит необходимую информации в словарях и другой справочной литературе: -отделяет главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты:</p> <p>-кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме):</p> <p>-умеет описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета;</p> <p>-осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме; -пишет тезисы, конспекты, аннотации на основе работы с текстом</p>	<p>лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты</p>
---	--	--	---

<p>5. Технический перевод как вид речевой деятельности</p>	<p>Студент знает: -лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов.</p> <p>Студент умеет: - пользоваться отраслевыми словарями и справочниками; -читать со словарем технические тексты; -выделять в речи носителя языка основную информацию, детали, специфическую информацию. - кратко передавать содержание полученной информации (в устной и письменной форме).</p> <p>иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК1- ОК 10</p>	<p>-корректно выполняет лексико-грамматические упражнения: -совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего): -находит необходимую информацию в словарях и другой справочной литературе: -отделяет главную информацию от второстепенной, выявляет наиболее значимые факты: -кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме): -умеет описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета; -осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме; -создает различные типы письменных сообщений, излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах, -составляет план действий, пишет тезисы, конспекты, аннотации на основе работы с текстом.</p>	<p>лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, аннотации, рефераты, тесты</p>
--	--	---	--

<p>6. Модуль «Углубленное изучение языка. Advanced Level»</p>	<p>Студент знает: -лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов.</p> <p>Студент умеет: - пользоваться отраслевыми словарями и справочниками; -читать со словарем технические тексты; -выделять в речи носителя языка основную информацию, детали, специфическую информацию. - кратко передавать содержание полученной информации (в устной и письменной форме).</p> <p>иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК1- ОК 9</p>	<p>-корректно выполняет лексико-грамматические упражнения; -совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего): -находит необходимую информацию в словарях и другой справочной литературе: -отделяет главную информацию от второстепенной, выявляет наиболее значимые факты: -кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме): -умест описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета; -осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме; -создает различные типы письменных сообщений, излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах, -составляет план действий, пишет тезисы, конспекты, аннотации на основе работы с текстом.</p>	<p>лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, аннотации, рефераты, тесты</p>
---	---	---	--

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

 Д.А. Матвеева  
«11» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Физическая культура**

специальностей

- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)  
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-  
гуманитарной подготовки

Протокол от « 14 » 01 2021г. № 6

Председатель цикловой комиссии

С.С. И.Н. Симонова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Физическая культура» нацелена на обеспечение у студентов необходимого уровня развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, совершенствование психофизических способностей, всестороннее развитие личности, умение использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» влияет на формирование у студентов общих ( ОК) компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки студента 186 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>186</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>174</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>174</i>
теоретические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы физической культуры	8 ч	
Тема 1.1. Физиологические основы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала 1 Биологические ритмы. Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Взаимодействие организма и внешней среды. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями. Гипокинезия и гиподинамия. Физические упражнения как основное средство физической культуры. Методы оценки работоспособности.	2	3
Тема 1.2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала 1 Резервы организма. Внешняя среда. Внутренняя среда. Рациональный режим труда и отдыха.	2	3
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала 1 Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Профилактика профессиональных заболеваний и травм. Производственная гимнастика.	2	3
Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала 1 Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм. Закаливание. Восстановительные средства. Самомассаж.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учебно-тренировочная подготовка по видам спорта</b>	<b>178 ч</b>	
<b>Тема 2.1. Лёгкая атлетика.</b>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по ТБ на занятиях лёгкой атлетикой. Развитие скоростных способностей.</li> <li>2. Техника низкого старта. Развитие скоростных качеств.</li> <li>3. Кроссовая подготовка. ОФП</li> <li>4. Бег 100 м. (К.У.). Развитие силовых качеств.</li> <li>5. Тройной прыжок с места. Развитие физических качеств</li> <li>6. Техника метания гранаты. Челночный бег 3x10 м. (К.У.)</li> <li>7. Бег 1000м. (К.У.) Метание гранаты.</li> <li>8. Прыжок в длину с места, Развитие физических качеств.</li> <li>9. Метание гранаты. (К.У.)</li> <li>10. Прыжок в длину с места. (К.У.). ОФП.</li> <li>11. Техника прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание".</li> <li>12. Подбор длины разбега в прыжках в высоту.</li> <li>13. Развитие прыгучести и гибкости.</li> <li>14. Прыжок в высоту с разбега (К.У.)</li> <li>15. Кроссовая подготовка. Развитие скоростной выносливости.</li> <li>16. Челночный бег 5x10 м, 10x10 м.</li> <li>17. Метание в цель. Техника эстафетного бега.</li> <li>18. Кроссовая подготовка.</li> <li>19. Бег 3000 м. (К.У.)</li> <li>20. Техника спортивной ходьбы. Развитие физических качеств.</li> <li>21. Преодоление дистанции 1000 м. спортивной ходьбой.</li> <li>22. Совершенствование техники низкого старта. Развитие физических качеств.</li> <li>23. Техника финиширования в беге на короткие дистанции.</li> <li>24. Эстафетный бег 4 x 100 м. Развитие силовых качеств.</li> <li>25. Кроссовая подготовка</li> <li>26. л/а полоса препятствий</li> <li>27. Техника прыжка в длину с разбега</li> <li>28. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.</li> </ol>	<b>54 ч</b>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Участие в соревнованиях.</p> <p>Планирование и проведение самостоятельных занятий по лёгкой атлетике.</p>	<b>3ч</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 2.3. Лыжная подготовка.	Практические занятия	8 ч		
	1. ТБ на занятиях лыжной подготовкой. Основные классические лыжные ходы. 2. Техника спусков и подъёмов. Коньковый ход. 3. Использование различных ходов при прохождении дистанции. 4. Техника перехода с одного хода на другой.	2 ч 2 ч 2 ч 2 ч		
Самостоятельная работа	3 ч			
Участие в соревнованиях. Самостоятельные занятия лыжным спортом.				
Тема 2.4. Гимнастика.	Практические занятия	32 ч**		
	1. Инструктаж по ТБ на занятиях. Строевые упражнения. ОФП. 2. Акробатика. Развитие гибкости. 3. Совершенствование акробатической комбинации. 4. Акробатика (К.У.). 5. Способы лазанья по канату. ОФП 6 Составление комплекса утренней гимнастики 7. Лазанье по канату без помощи ног. (К.У.) 8. Техника опорного прыжка через коня. 9. Опорный прыжок \ совершенствование \ 10. Опорный прыжок через коня (К.У.) 11.Выполнение упражнений на подвесной перекладине. Упражнения со скакалкой. 12. Упражнение на брусьях. Развитие силовых качеств. 13. Упражнение на брусьях ( совершенствование ). 14. Упражнение на брусьях. (К.У.) 15. Способы страховки при выполнении упражнений на снарядах. 16.. Преодоление гимнастической полосы препятствий.	2 ч 2 ч		
	Самостоятельная работа	3 ч		
	Занятия в тренажерном зале. Составление индивидуальной программы занятий и её выполнение.			
	<b>Всего:</b>			<b>186 ч</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примечание:1. При отсутствии возможности для проведения занятий по лыжной подготовке, они заменяются гимнастикой или спортивными играми, по усмотрению преподавателя.**

**2. Все теоретические сведения сообщаются студентам при объяснении разделов программы, в ходе практических занятий**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортсооружений  
Спортивный комплекс:

##### Спортивный зал:

стол для тенниса, аптечка, гантели, канаты гимнастические, козел гимнастический, конь гимнастический, маты гимнастические, ракетки бадминтонные, сетки волейбольные, стенка гимнастическая, шахматы, мячи, секундомеры, тренажер для мышц брюшного пресса, тренажер для мышц спины, тренажер гребной, велотренажёр, аэроупеппер, тренажер для мышц ног, бенч (скамья под штангу), скамья для пресса, скамья для жима горизонтальная, стол для армрестлинга, министеппер, штанга тренировочная, гири, форма для сборных команд по спортивным играм, гранаты легкоатлетические

##### Тренажерный зал:

тренажер для мышц брюшного пресса, тренажер для мышц спины, тренажер гребной, велотренажёр, тренажер для мышц ног, бенч (скамья под штангу), скамья для пресса и жима горизонтальная, стол для армрестлинга, министеппер, штанга тренировочная, гири

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Печатные издания

##### Основная литература:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932719>

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

##### Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / Бишаева А.А., Малков А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 311 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортсооружений  
Спортивный комплекс:

##### Спортивный зал:

стол для тенниса, аптечка, гантели, канаты гимнастические, козел гимнастический, конь гимнастический, маты гимнастические, ракетки бадминтонные, сетки волейбольные, стенка гимнастическая, шахматы, мячи, секундомеры, тренажер для мышц брюшного пресса, тренажер для мышц спины, тренажер гребной, велотренажёр, аэроупеппер, тренажер для мышц ног, бенч (скамья под штангу), скамья для пресса, скамья для жима горизонтальная, стол для армрестлинга, министеппер, штанга тренировочная, гири, форма для сборных команд по спортивным играм, гранаты легкоатлетические

##### Тренажерный зал:

тренажер для мышц брюшного пресса, тренажер для мышц спины, тренажер гребной, велотренажёр, тренажер для мышц ног, бенч (скамья под штангу), скамья для пресса и жима горизонтальная, стол для армрестлинга, министеппер, штанга тренировочная, гири

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Печатные издания

##### Основная литература:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932719>

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

##### Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / Бишаева А.А., Малков А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 311 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Итоговая аттестация по дисциплине «Физическая культура»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- применять основные методы физического и спортивного самосовершенствования; ОК 8	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление индивидуальных программ занятий.
- использовать методы профессионально-прикладной физической подготовки в целях профилактики профессиональных заболеваний и развития профессионально важных качеств; ОК 8	Сдача контрольных нормативов по профессионально-прикладной физической подготовке в соответствии с группой здоровья, составление комплекса производственной гимнастики.
- использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья. ОК 8	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление комплексов упражнений для укрепления здоровья.
<b>Знания:</b>	
- роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; ОК 8	Тестирование, опрос.
- основы здорового образа жизни; ОК 8	Тестирование, опрос.
- социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры. ОК 8	Тестирование, опрос.
<b>Иметь практический опыт:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ОК 8	

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Направленность задания	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
1. Бег 100 м (сек.)			
- девушки	15,7	16,5	17,3
- юноши	13,8	14,3	14,8
2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)			
- девушки	47	40	33
- юноши	52	46	38
3. Бег 2000 м (3000 м) (мин., сек.)			
- девушки	10,25	10,40	11,00
- юноши	13,00	14,00	15,00
4. Прыжок в длину с места (см)			
- девушки	180	165	150
- юноши	230	220	210
5. Бег на лыжах 3 км, 5 км (мин., сек.)			
- девушки	18,00	19,00	20,00
- юноши	27,00	28,00	29,00
6. Метание гранаты 500 г., 700 г. (м.)			
- девушки	22	20	18
- юноши	36	33	30
7. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)			
- девушки из виса лежа	20	16	12
- юноши	13	11	9

## **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

Профессионально-прикладная физическая подготовка - одно из направлений системы физического воспитания, способствующее формированию прикладных знаний, физических и специальных качеств, умений, навыков.

Основными задачами профессионально-прикладной физической подготовки являются: ускорение профессионального обучения, достижение высокой работоспособности и производительности труда в избранной профессии, использование средств физической культуры для активного отдыха, предупреждение неблагоприятных воздействий данного вида труда.

Профессиональные заболевания: варикозная болезнь нижних конечностей (расширение венозных сосудов), остеохондроз позвоночника, плоскостопие, атеросклероз (отложение холестерина и солей Са на стенках сосудов), нарушение обмена веществ (дефицит или увеличение массы тела).

Задачи ППФП : совершенствование быстроты отдельных движений и быстроты реакции (простой и сложной); развитие координации и точности движений; повышение статической выносливости мышц туловища; совершенствование техники двигательных действий в условиях эмоционального напряжения; воспитание ловкости, развитие силовой выносливости .

Рекомендуемые средства и методы физического воспитания: легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки, кроссовая подготовка, метания). Элементы атлетической гимнастики. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон. Различные методы тренировки: равномерный, переменный, повторный, круговой.



Девушки \ основная группа \

№ п/п	ТЕСТ	оценка	2-й курс	3-й курс	4-й курс
1.	Бег 100 м.\ сек. \	5	15,7	15,5	15,5
		4	16,5	16,2	16,2
		3	17,3	17,0	17,0
2.	Бег 500 м.\ мин.сек\	5	1,55	1,50	1,50
		4	2,05	2,00	2,00
		3	2,15	2,10	2,10
3.	Бег 2000 м. \мин.сек \	5	10,00	9,30	9,30
		4	10,30	10,10	10,10
		3	11,00	10,50	10,50
4.	Челночный бег 3x10 м.	5	8,6	8,4	8,4
		4	8,8	8,6	8,6
		3	9,0	8,8	8,8
5.	Прыжки через скакалку за 30 сек..	5	80	82	82
		4	78	80	80
		3	76	78	78
6.	Подтягивания на низкой перекладине \раз\	5	20	22	22
		4	16	18	18
		3	12	14	14
7.	Прыжок в длину с места \см.\	5	180	185	185
		4	165	170	170
		3	150	155	155
8.	Подъём туловища из положения лёжа за 1 мин.	5	47	48	48
		4	40	42	42
		3	33	35	35
9.	Прыжок в высоту с разбега \ см.\	5	120	120	120
		4	115	115	115
		3	110	110	110
10.	Метание гранаты \ 500 г.\	5	22	23	23
		4	20	21	21
		3	18	19	19
11.	Наклон туловища вперёд \ см.\	5	15	16	16
		4	12	13	13
		3	9	10	10
12.	Вис на согнутых руках \ сек.\	5	40	42	42
		4	37	40	40
		3	35	38	38
13.	Бег на лыжах 3 км. \ мин.\	5	18,00	17,30	17,30
		4	18,30	18,00	18,00
		3	19,00	19,00	19,00
14.	Отжимания в упоре лёжа от скамейки \ раз \	5	22	24	24
		4	18	20	20
		3	14	16	16

### **Зачетные требования для студентов специальной медицинской группы**

- ✓ Уметь провести с группой комплексы упражнений: утренней и производственной гимнастики.
- ✓ Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- ✓ Уметь составить комплексы упражнений для восстановления работоспособности после физического и умственного утомления.
- ✓ Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- ✓ Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- ✓ Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- ✓ Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- ✓ Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Для студентов специальной медицинской группы, вопросы и темы рефератов разрабатывает руководитель физвоспитания.

### **Примерные контрольные задания для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы<sup>1</sup>**

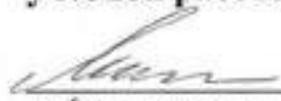
1. Бег 100 м (юноши и девушки) – без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) – без учета времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши и девушки).
7. Бег на лыжах без учета времени (девушки – 2000 м, юноши – 3000 м).
8. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
9. Прием и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
10. Метание гранаты (юноши).

---

<sup>1</sup> Студенты специальной медицинской группы выполняют те разделы программы, контрольные задания, которые доступны им по состоянию здоровья.

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебной работе

 Д.А.Матвеева  
«21» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология общения**

специальностей

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и  
гражданских зданий

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» сентября 2021 г. № 6

Председатель  
цикловой комиссии  И.Н. Симонова

Составитель: И.В. Чеснюк,  
педагог-психолог, преподаватель общегуманитарных  
дисциплин

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения соответствующими профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями, студент, в ходе освоения учебной дисциплины, должен:

иметь практический опыт:

- использовать приемы конструктивного общения в профессиональной деятельности;

- соблюдать правила делового этикета и корпоративной культуры в профессиональной деятельности;

- использовать психологические методы исследования личности и грамотно их интерпретировать;

- анализировать структуру конфликтов в деловом общении и выработать алгоритм управления конфликтами;

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «**Психология общения**» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента **46** часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **40** часов;

самостоятельная работа обучающегося **6** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>6</b>
внеаудиторная самостоятельная работа: а) выполнение творческих заданий; б) рефераты; в) самодиагностика; г) решение ситуативных задач; е) подготовка к текущей и промежуточной аттестации, зачёту по дисциплине.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Психологические аспекты человеческого общения.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общение как социально-психологическая категория.</b>	Содержание учебного материала		1	2
	1	Роль общения в психологическом развитии человека; цели общения.		
	2	Структура общения.		
	3	Виды общения.		
	4	Особенности, виды и этапы делового общения.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		1	
	- Написать 7-10 качеств приятного собеседника и оценить себя по этим качествам по 10-балльной системе. - Подобрать и записать философские изречения, цитаты, высказывания, которые помогают в понимании себя и других людей.			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Общение как познание людьми друг друга.</b>	Содержание учебного материала		1	2
	1	Сущность и структура социального восприятия		
	2	Механизмы социального восприятия.		
	3	Эффект и феномены межличностного восприятия.		
	4	Искажения социального восприятия и понимания.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		1	
	Реферат «Проблема точности межличностного восприятия».			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1.3.</b> <b>Общение как коммуникация</b>	Содержание учебного материала		1	2
	1	Модель коммуникативного процесса.		
	2	Коммуникативные барьеры.		
	3	Средства общения.		
	<i>Практические занятия №1</i>		1	
-Задание для индивидуальной работы. Выделение элементов модели коммуникативного процесса.				
-Задание для индивидуальной работы. Формирование умения конструктивного общения. Тренировочное упражнение «Я-высказывание».				
-Задание для индивидуальной работы. Формирование умения конструктивно общения в конкретных ситуациях с помощью «Я-высказывания».				
-Упражнения для групповой работы (игра «Контакт», ролевая игра «Сделай это неправильно»).				
<b>Тема 1.4.</b> <b>Общение как взаимодействие.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие взаимодействия в межличностном общении, его типы.		
	2	Психологические теории взаимодействия в процессе общения.		
	3	Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.		
	4	Понятия манипуляция в общении, манипуляторы и их виды.		
	5	Способы манипуляции и способы защиты.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1.5. Вербальные средства общения. Виды и приемы профессионального слушания.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык – как средство общения, его функции, стили.		2
	2	Типы приема и передачи информации		
	3	Умение слушать, трудности эффективного слушания.		
	4	Виды слушания.		
	5	Рекомендации идеальному слушателю.		
	<i>Практические занятия №2</i>		2	
-Задание для индивидуальной работы. Выбор характеристик речи и языка. -Задание для индивидуальной работы. Построение логических рядов из предложенных понятий. -Упражнения для групповой работы («Рисование по инструкции», «Испорченный телефон».) -Выработка алгоритма рефлексивного слушания.				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		1		
<b>Тема 1.6. Искусство задавать вопросы и правила убеждения в деловой коммуникации.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение и виды вопросов в деловой коммуникации.		2
	2	Как правильно отвечать на вопросы?		
	3	Правила убеждения.		
	4	Техники аргументации.		
<i>Самостоятельная работа студента</i>		0,5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	-Письменно изложить вариант аргументации методом Сократа своего решения задания из игры «Индецц Джо».		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Невербальные средства общения.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1. Невербальные средства общения. 1.1. Кинесические средства общения 1.2. Просодические и экстралингвистические средства общения 1.3. Такесические средства общения 1.4. Проксемические средства		2
	<i>Практические занятия №53</i>	1	
	-Задание для индивидуальной работы. Письменный ответ на предложенные вопросы. -Задание для индивидуальной работы. Пояснение функций пауз на конкретных примерах. -Задание для индивидуальной работы. Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? -Задание для индивидуальной работы. Продолжите фразу: -Упражнения для групповой работы.(«Стеклянная дверь», «Дистанции общения», «Дом инвалидов») -Демонстрация фрагментов видеофильмов «Детектор лжи».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<i>Самостоятельная работа студента</i> -Анализ невербальных проявлений по отрывкам произведений. -Подготовка контролю знаний по 1 разделу		0,5	
<b>Тема 1.8. Сигналы неискренности собеседника в процессе общения.</b>	Содержание учебного материала 1 Физиологические симптомы неискренности. 2 Вербальные симптомы неискренности. 3 Невербальные симптомы неискренности 4 Приёмы выявления неискренности в общении. <i>Практические занятия №4</i> -Демонстрация и обсуждение фрагментов видеофильма «Обмани меня». -Тест контроля знаний по1 разделу		1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общение и индивидуально-типологические особенности личности..</b>		9	
<b>Тема 2.1. Понятие личности. Индивидуально-типологические особенности личности.</b>	Содержание учебного материала 1 Содержание понятий: индивид, личность, индивидуальность. 2 Структура личности. 3 Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 4 Общее понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера.		5	
	<i>Практические занятия №5</i> -Определение формулы темперамента с помощью тестовой методики.		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения						
1	2	3	4						
	<p>-Ознакомление с психотехническими упражнениями, направленные на развитие личности в соответствии с доминирующим типом темперамента.</p> <p>-Упражнение «Распределение черт характера».</p> <p>-Самодиагностика черт характера (психогеометрический тест).</p> <p>-Составление психологической характеристики личности на основании тестов темперамента и характера.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>- Определить тип темперамента главных героев произведения А.Дюма «Три мушкетёра» (Д'Артаньян, Арамис, Атос, Портос).</p> <p>- Определить тип акцентуаций по Леонгард героев фильма «Служебный роман» в предложенном фрагменте.</p> <p>- Выделить в предложенной характеристике черты характера и свойства темперамента.</p> <p>- Предположить соответствие особенностей личности и акцентуаций предложенным профессиям.</p>	1							
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Психология межличностных отношений.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="546 1193 1764 1417"> <tr> <td data-bbox="546 1193 664 1249">1</td> <td data-bbox="671 1193 1764 1249">Понятие и структура межличностного взаимодействия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1254 664 1310">2</td> <td data-bbox="671 1254 1764 1310">Феноменология межличностных отношений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="546 1315 664 1417">3</td> <td data-bbox="671 1315 1764 1417">Компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений. Основные факторы межличностных отношений.</td> </tr> </table>	1	Понятие и структура межличностного взаимодействия.	2	Феноменология межличностных отношений	3	Компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений. Основные факторы межличностных отношений.	1	2
1	Понятие и структура межличностного взаимодействия.								
2	Феноменология межличностных отношений								
3	Компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений. Основные факторы межличностных отношений.								
<p><b>Тема 2.3.</b></p>									

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
«Социальный статус, социальные роли и ролевые ожидания».	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие социального статуса, его виды		2
	2	Понятие социальной роли, её разновидности.		
	3	Ролевые ожидания.		
<b>Раздел 3. Конфликт и стратегия поведения в конфликтной ситуации.</b>			9	
Тема 3.1. Сущность конфликта, его виды и структурные компоненты.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Сущность и типология конфликтов.		2
	2	Признаки и причины конфликта.		
	3	Структура конфликта.		
	4	Динамика конфликта.		
	5	Теории механизмов возникновения конфликтов.		
<i>Практические занятия №6</i>		1		
-Задание для индивидуальной работы. Выделение структурных компонентов конкретного конфликта в произведении К.Чуйковского «Федорино горе». -Задание для индивидуальной работы. Анализ одного из предложенных конфликтов по заданной схеме.				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		0,5		
-Реферат: «Правила бесконфликтного взаимодействия».				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 3.2.</b> <b>Стили поведения в конфликтах, правила разрешения конфликтов.</b>	Содержание учебного материала		3	2
	1	Основные стили поведения в конфликте.		
	2	Характеристика основных стилей поведения.		
	3	Управление конфликтами.		
	<i>Практические занятия №7</i>		1	
	-Задание для индивидуальной работы. Определение типичного способа реагирования на конфликтную ситуацию («Личностный опросник К.Томаса»).			
-Задание для индивидуальной работы. Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации в деловых отношениях».				
-Задание для индивидуальной работы.решение ситуационных задач. -Упражнение для групповой работы. Ролевая игра «Муха в супе».				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		0,5		
-Реферат по предложенным темам на выбор: «Управление конфликтами», «Способы поведения в конфликте».				
-Подготовка к контролю знаний по 3 разделу.				
<b>Тема 3.3.</b> <b>Искусство конструктивной критики.</b>	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие критики, её виды.		
	2	Правила конструктивной критики, советы критикующему.		
	3	Позитивные установки на восприятие критики.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Практические занятия №8</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Задание для индивидуальной работы. опросник «Ваше отношение к критике».</li> <li>-Задание для индивидуальной работы. Решение ситуационных задач.</li> <li>-Упражнение для групповой работы. Ролевая игра «Как критиковать правильно».</li> <li>-Тест контроля знаний по3 разделу.</li> </ul>	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основные формы делового общения</b>	4	
<b>Тема 4.1. Деловая беседа</b>	Содержание учебного материала	1	
	1      Понятие деловой беседы, её задачи и функции.		
	2      Основные этапы деловой беседы.		
	3      Телефонная коммуникация.		
	<p><i>Практические занятия №9</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Задание для индивидуальной работы. Работа с образцами телефонных разговоров</li> <li>-Задание для индивидуальной работы. Составление вариантов языковых формул для каждого этапа деловой телефонной коммуникации.</li> <li>-Задание для индивидуальной работы. Составление телефонного разговора по объявлению о вакансии.</li> <li>-Упражнение для групповой работы. Работа с кейсами по телефонному общению.</li> </ul>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 4.2.</b> <b>Публичное выступление.</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Подготовка к публичному выступлению <i>1.1. Работа с письменным источником.</i> <i>1.2. Структура выступления.</i> <i>1.3. Организационные моменты.</i>		
	2.	Приёмы привлечения внимания слушателей.		2
	3	Приёмы преодоления робости.		
	4	Успешное публичное выступление — несколько секретов.		
	Содержание учебного материала			
1	Стадии переговоров.			
2	Методы ведения переговоров.			
3	Тактики реагирования в переговорном процессе			
4	Особенности организации переговоров.			
<b>Итоговый дифференцированный зачёт</b>			2	
<b>Всего:</b>			<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для написания мелом;
- справочная и учебная литература;
- видеотека;
- учебные стенды;
- наглядные пособия.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### Основная литература

1. Аминов, И.И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Аминов И.И. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-406-07626-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/934015>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450947>

#### Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805>

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>

3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452363>

4. Зуб, А. Т. Управленческая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8432-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450705>

5. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06655-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451273>

### **Периодические издания**

1. Вопросы психологии : научный журнал / Российская Академия Образования.- Москва, 2020 -. - ISSN 0042-8841
2. Психологический журнал / РАН. - Москва : Наука, 2019. - ISSN 0205-9592

### **Интернет-ресурсы**

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>  
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>  
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>  
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ЖУРНАЛА PSYCHOLOGIES.- Интернет-ссылка <http://www.psychologies.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тренинговых упражнений, ролевых игр.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11	<i><b>Практический опыт</b></i>	
	использовать приемы конструктивного общения в профессиональной деятельности	анализ работы обучающихся на практических занятиях (деловые, ролевые игры, тренинговые упражнения)
	соблюдать правила делового этикета и корпоративной культуры в профессиональной деятельности	анализ работы обучающихся на практических занятиях (ситуационные задачи, тренинговые упражнения)
	использовать психологические методы исследования личности и грамотно их интерпретировать	анализ работы обучающихся на практических занятиях (психологическая диагностика)
	анализировать структуру конфликтов в деловом общении и вырабатывать алгоритм управления конфликтами	анализ работы обучающихся на практических занятиях (работа с кейсами, дидактическая игра, ролевая игра)
	<i><b>Умения</b></i>	
	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	выполнение практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа
	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	выполнение практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа

	<i>Знания</i>	
	взаимосвязь общения и деятельности	внесаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
	цели, функции, виды, уровни общения	результат выполнения практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
	роли и ролевые ожидания в общении	внесаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
	виды социальных взаимодействий	внесаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
	механизмы взаимопонимания в общении	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	тренинговые упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
	этические принципы общения	результат выполнения практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	ролевая игра, дидактическая игра, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО**  
**Тульский государственный университет**  
**Технический колледж им. С.И. Мосина**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

 Д.А. Матвеева  
« 21 » *август* 2021г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных строительных, дорожных  
машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» август 2021г № 6

Председатель цикловой комиссии *СН* И.Н. Симонова

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения
- **формирование** высокого уровня общей культуры с целью успешной социализации личности
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; умений самоорганизации и саморазвития; информационных умений; интеллектуальных и творческих способностей
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, его развитие и функционирование; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **систематизация, закрепление, углубление знаний** по дисциплине
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; пользоваться различными видами лингвистических словарей
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

### **иметь практический опыт:**

- использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Русский язык» влияет на формирование у студентов общих компетенций (ОК).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
23.02.04, 08.02.09 (базовая подготовка)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Цели и задачи курса</b>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка	2	2
<b>Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика</b>		4	
Тема 1.1. Фонетика и графика	Графика. Алфавит. Фонетика. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Понятие об орфоэпии и акцентологии	2	3
Тема 1.2. Фонетические средства выразительности	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонетические изобразительные средства. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		6	
Тема 2.1. Лексика	Лексика. Лексикология. Лексикон. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова (полисемия).	2	2
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексические средства выразительности. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Тропы	2	2
Тема 2.3. Фразеология	Фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Правила пользования фразеологическим словарём. Лексико-фразеологический разбор.	2	3
<b>Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография</b>		6	
Тема 3.1. Морфемика. Орфография	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	3
Тема 3.2. Словообразование. Орфография	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - . Образование сложных слов.	2	3
Тема 3.3. Особенности словообразования	Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правила пользования словообразовательным и	2	2

профессиональной лексики и терминов	этимологическим словарями. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
<b>Раздел 4. Морфология. Орфография</b>		<b>28</b>	
Тема 4.1. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное как часть речи	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Родительный падеж множественного числа имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правила пользования орфографическим словарём	2	2
Тема 4.2. Правописание имён существительных	Правописание сложных существительных. Правописание НЕ с существительными. Правописание суффиксов существительных: -ЕК, -ИК, -ЧИК, -ЩИК. Гласные О, Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	2
Тема 4.3. Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	2	2
Тема 4.4. Правописание имён прилагательных	Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов: буквы О, Е после шипящих и Ц; одна и две буквы Н, различие на письме суффиксов К, СК. Правописание сложных прилагательных. Не с прилагательными.	2	3
Тема 4.5. Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	3
Тема 4.6. Правописание имён числительных	Особенности склонения и правописания числительных.	2	3
Тема 4.7. Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	3
	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>2</b>	
Тема 4.8. Глагол как часть речи	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов: -ова, -ева, -ыва, -ива и личных окончаний глагола. Правописание ь после шипящих во 2 лице единственного числа, в инфинитиве, повелительном наклонении. Правописание -тся, -тсья в глаголах. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	3
Тема 4.9. Причастие	Причастие как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, кратких причастий и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	2	2
Тема 4.10. Деепричастие	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	2
Тема 4.11. Наречие. Слова категории состояния	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О, Е. Буквы О, А на конце наречий; буквы Е, И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий; буквы О, Е, после шипящих на конце наречий; правописание Н, НН в наречиях на О, Е; Ъ после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях; слитное и раздельное	2	2

	написание приставок в наречиях. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Основные выразительные средства морфологии.		
Тема 4.12. Служебные частиречи. Предлог как часть речи	Отличие служебных частей речи от знаменательных: функции, особенности употребления. Предлог как часть речи. Виды предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	3
Тема 4.13. Союз как часть речи	Союз как часть речи. Виды союзов по значению, сочинительные, подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2

Тема 4.14. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражательные слова	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	3
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>30</b>	
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	3
Тема 5.2. Простое предложение Простые односоставные и неполные предложения	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	3
Тема 5.3. Осложненное простое предложение. Предложение с однородными членами предложения, знаки препинания в них	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	2
Тема 5.4. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными членами (определениями, приложениями, дополнениями), знаки препинания в них	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания в них. Обособление определений. Обособление приложений. Приложение с союзом КАК. Обособление дополнений.	4	2

<p>Тема 5.5. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными членами (обстоятельствами и уточняющими членами предложения), знаки препинания в них</p>	<p>Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастным оборотом, существительными с предлогами. Отличие предложений с одиночными деепричастиями и наречными деепричастиями. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания в них.</p>	2	2
<p>Тема 5.6. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в них</p>	<p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии</p>	2	2
<p>Тема 5.7. Способы передачи чужой речи</p>	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	2	3
<p>Тема 5.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нём</p>	<p>Сложные предложения по виду связи. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>	2	2
<p>Тема 5.9. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нём</p>	<p>Сложноподчиненное предложение. Основные группы СПП по значению. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p>	2	2
<p>Тема 5.10 Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нём</p>	<p>Понятие бессоюзного сложного предложения. Смысловые связи между частями БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>	2	2

Тема 5.11 Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в нем	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2	2
Тема 5.12 Сложное синтаксическое целое	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2
<b>Раздел 6. Обобщение изученного</b>	Повторение тем курса	4	3
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

##### Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся  
рабочее место преподавателя  
доска для написания мелом  
учебная и методическая литература  
наглядные пособия  
видеотека  
телевизор  
компьютер  
учебные стенды

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>
3. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. 2-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 272 с. : ил., портр., табл., цв. ил. ISBN 978-5-09-073957-3.
4. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449182>

5. Голуб, И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/933953>

6. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452515>

7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448021>

### Интернет-ресурсы

ЭБС [Юрайт](https://urait.ru/). - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС [BOOK.ru](https://www.book.ru/). - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме экзамена

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в

себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Введение. Цели и задачи курса</p>	<p><u>Уметь:</u> -применять в речевой практике понятия «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи» в устной и письменной формах; - устанавливать зависимость языка от развития истории, общества, русской культуры и культуры других народов на основе изучаемого материала; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных</p>	<p>Демонстрирует знания понятий: «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи» в устной и письменной формах; сопоставляет на основе установленной зависимости этапы развития языка с периодами развития общества, русской культуры и культуры других народов; выполняет устные и письменные работы с использованием различных источников информации; анализирует устные и письменные работы с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	

	<p>коммуникативных задач</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи»</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей</li> </ul> <p>ОК 4.-ОК 8.</p>		
<p>Раздел 1 Фонетика. Орфоэпия. Графика</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетический разбор слова;</li> <li>- работать с орфоэпическим словарем;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль с учетом орфоэпических норм современного русского литературного языка;- интонационно оформлять высказывания в единое целое;</li> <li>-оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определения понятий: «фонетика», «орфоэпия», «графика», «открытый слог», «закрытый слог»;</li> </ul>	<p>Систематизирует знания по разделу и проводит фонетический разбор слова; демонстрирует умения работы с орфоэпическим словарем; контролирует устную и письменную речь с точки нормирования современного русского литературного языка; интонационно оформляет высказывания в единое целое;рецензирует устные и письменные высказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления; обосновывает определение понятий:</p>	

	<p>- основные фонетические единицы, виды ударений; порядок фонетического разбора слова;</p> <p>-понятие орфоэпических и акцентологических норм;</p> <p>- назначение орфоэпического словаря;</p> <p>- возможности фонетических изобразительных средств;</p> <p>- элементы интонации</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей</p> <p>ОК 2., ОК 6., ОК 8.</p>	<p>«фонетика», «орфоэпия», «графика», «открытый слог», «закрытый слог»;определяет соотношение буквы и звука, звука и фонемы; выделяет фонетическую фразу; отличает словесное ударение от логического по их признакам;осуществляет речевой самоконтроль; демонстрирует применение орфоэпических норм при выполнении заданий;владеет информацией о назначении орфоэпического словаря;использует возможности фонетических изобразительных средств при выполнении работ различного характера; анализирует тексты с точки зрения интонации, соблюдают интонацию во время устных ответов</p>	
<p>Раздел 2. Лексика и фразеология</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- характеризовать лексику с точки зрения ее происхождения и употребления;</p> <p>-применять в практике устной и письменной</p>	<p>Различает виды лексики с учетом ее применения; соблюдает в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические</p>	

	<p>речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка;- использовать лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами;</p> <p>- работать с различными видами лексических словарей и фразеологическим словарем;</p> <p>- проводить лексико-фразеологический разбор;</p> <p>- владеть приемами редактирования текста</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- определения понятий: «лексика», «лексикология», «лексикон», «лексикография», «фразеология», «фразеологизмы», «лексическое значение слова», «грамматическое значение слова», «прямое значение слова» «переносное значение слова»; «метонимия»; «омонимы», «синонимы», «антонимы», «паронимы», «многозначность (полисемия)»;</p> <p>- лексические и фразеологические единицы, их виды; лексические нормы;</p>	<p>нормы современного русского литературного языка;</p> <p>Использует в работе лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами;</p> <p>владеет приемами работы с различными видами лексических словарей, извлекает из них необходимую информацию; систематизирует знания по разделу и проводит лексико-фразеологический разбор; владеет приемами редактирования текста: находит и устраняет лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологических единиц; обосновывает определение понятий: «лексика», «лексикология», «лексикон», «лексикография», «фразеология», «фразеологизмы», «лексическое значение слова», «грамматическое значение слова»,</p>	
--	---	--	--

	<p>основные изобразительно- выразительные возможности лексики; - особенности русского речевого этикета; типологию лексики с точки зрения ее употребления, происхождения; - назначение лексических словарей; порядок лексико- фразеологического разбора <u>Иметь практический опыт:</u> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2.-ОК 4.</p>	<p>«прямое значение слова» «переносное значение слова»; «метонимия»; «омонимы», «синонимы», «антонимы», «паронимы», «многозначность (полисемия)»; выделяет в понятиях основные признаки; находит по отличительным признакам лексические и фразеологические единицы, их виды; находит отличие фразеологизмов от слова; находит изобразительно- выразительные средства лексики в текстах, использует их в речи; находит отличие особенностей русского речевого этикета от этикета других народов, соблюдает нормы речевого этикета; анализирует лексику с точки зрения ее употребления, происхождения;</p>	
<p>Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография</p>	<p><u>Уметь:</u> -проводить морфемный разбор слов, словообразовательны й анализ; - редактировать текст;-</p>	<p>Анализирует слова с точки зрения образования и морфемного состава; находит и исправляет</p>	

	<p>соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: «орфография», «орфограмма», «морфемика», «морфема», «этимология», «словообразование»;</li> <li>- виды морфем;</li> <li>- способы словообразования;</li> <li>- особенности словообразования профессиональной лексики и терминов, стилистические ресурсы словообразования;</li> <li>- порядок морфемного разбора и словообразовательного анализа слов;</li> <li>- правила правописания: безударных гласных, звонких и глухих согласных, чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок: -пре, -при, оканчивающихся на –з, -с; -ы, -и после приставок; о-, ё-, после шипящих и –ц;</li> <li>- способы образования сложных слов;</li> <li>- употребление ь;</li> <li>- принципы построения словообразовательного</li> </ul>	<p>речевые ошибки, связанные с неоправданным повторением однокоренных слов; использует синонимиию, антонимию, многозначность морфем; выделяет орфограммы в словах, указывает условия выбора правильных написаний орфограмм; используя стилистические ресурсы словообразования ; устанавливает отличие морфемного от словообразовательного разборов; проводит морфемный разбор и словообразовательный анализ слов, связывает его с пониманием лексического значения слова; воспроизводит правила правописания: безударных гласных, звонких и глухих согласных, чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок: -пре, -при, оканчивающихся на –з, -с; -ы, -и</p>	
--	---	--	--

	<p>о и этимологического словарей.  <u>Иметь практический опыт:</u>  - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2., ОК 4.-6.</p>	<p>после приставок; о-, ё-, после шипящих и –ц; образует сложные слова, применяя изученные правила при выполнении упражнений; извлекает необходимую информацию из словообразовательного и этимологического словарей</p>	
<p>Раздел 4.  Морфология.  Орфография</p>	<p><u>Уметь:</u>  - классифицировать части речи;  - определять грамматические признаки частей речи, их роль в построении текста;  - морфологический разбор частей речи;  - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного литературного языка;  - проводить и устанавливать взаимосвязь между орфографией и морфологией и на этой основе совершенствовать орфографические умения;  - использовать в устной и письменной речи основные выразительные средства морфологии;  - употреблять в речи формы знаменательных частей речи;</p>	<p>Определяет знаменательные и незнаменательные части речи, слова категории состояния по их признакам, находит отличия знаменательных частей речи от незнаменательных и слов категории состояния; демонстрирует знания лексико-грамматических категорий разрядов имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, причастий, наречий при выполнении заданий; формулирует правила правописания знаменательных частей речи и использует их при письме; группирует орфограммы,</p>	

	<p>-пользоваться различными видами орфографических словарей, справочников;</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- знаменательные и незнаменательные части речи, их грамматические признаки (грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция), группы слов категории состояния, лексико-грамматические категории разрядов имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, причастий, наречий;</p> <p>- орфографические нормы правописания знаменательных частей речи;</p> <p>- порядок морфологического разбора знаменательных частей речи;</p> <p>- основные выразительные средства морфологии;</p> <p>- средства связи предложений в тексте (местоимения, местоименные наречия);</p> <p>- отличие наречий и слов категории состояния от слов омонимов;</p> <p>- определения понятий: «служебные</p>	<p>намечает алгоритм умственных действий по различению орфограмм с последующим выполнением на его основе практических упражнений, строит схемы, таблицы, модули, взаимосмешиваемых написаний; систематизирует знания по разделу «Морфология» и выполняет морфологический разбор знаменательных частей речи; отличает выразительные средства морфологии от других; подбирает синонимические ряды к различным частям речи; составляет тексты разных стилей с учетом особенностей употребления причастий, деепричастий, времени, наклонения глагола; находит и использует в речи средства связи предложений в тексте: (местоимения, местоименные наречия); находит</p>	
--	--	---	--

	<p>части речи», «предлог», «союз», «частица», «междометие», «звукоподражатель- ные слова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разряды частиц;</li> <li>- виды предлогов, союзов;</li> <li>- орфографические нормы правописания служебных частей речи;</li> <li>- пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями и союзами</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей</li> </ul> <p>ОК 2.-ОК 6.</p>	<p>причастный и деепричастный оборот по структуре, ставит знаки препинания; демонстрирует знания об особенностях построения предложений с деепричастием в заданиях письменной и устной формы; обосновывает отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов; обосновывает формулировку понятий: «служебные части речи», «предлог», «союз», «частица», «междометие», «звукоподражательные слова»; выделяет по служебным функциям, значению, морфологическим признакам разряды частиц, виды предлогов, союзов; обосновывает отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов; соблюдает орфографические нормы правописания служебных частей речи; соблюдает пунктуационные</p>	
--	--	---	--

		нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями и союзами	
			Контрольная работа
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отличать словосочетания от предложения, сложные предложения от простых предложений;</li> <li>- соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;</li> <li>- использовать способы передачи чужой речи;</li> <li>- использовать различные виды предложений в речи;</li> <li>- выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий: «синтаксис», «пунктуация»;</li> <li>- единицы синтаксиса;</li> <li>- основные выразительные средства синтаксиса;</li> <li>- структуру словосочетаний, различных видов сложных предложений;</li> <li>- виды словосочетаний;</li> </ul>	<p>Анализирует словосочетания, предложения с точки зрения структуры, характера грамматического значения, специфики синтаксической функции; составляет схемы словосочетаний, всех видов простых и сложных предложений; устанавливает зависимость между синтаксисом и пунктуацией; соблюдает в практике письма синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; передает чужую речь, используя различные способы ее передачи; применяет в практике письма и речевого общения различные виды предложений; про</p>	

	<p>- типы связи слов в словосочетании;</p> <p>- средства связи предложений;</p> <p>- нормы построения словосочетаний, предложений разных типов;</p> <p>- порядок синтаксического разбора словосочетаний, предложений разных видов;</p> <p>-пунктуационные нормы постановки знаков препинания в разных видах предложений;</p> <p>-способы передачи чужой речи</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей</p> <p>ОК 2.-ОК 8.</p>	<p>водит синтаксический разбор словосочетания, простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; демонстрирует знание понятий «синтаксис», «пунктуация», знание единиц синтаксиса при выполнении упражнений; демонстрирует знания структуры словосочетаний, различных видов сложных предложений, видов словосочетаний, типов связи слов в словосочетании, средств связи предложений, норм построения словосочетаний, предложений разных типов в устных и письменных текстах; использует определенный порядок синтаксического разбора словосочетаний предложений разных видов; соблюдает пунктуационные нормы постановки знаков препинания в разных видах предложений;</p>	
--	--	---	--

		владеет способами передачи чужой речи	
Раздел 6 Обобщение изученного	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать знания приёмов, способов комбинирования и употребления единиц фонетики, графики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса;</li> <li>- демонстрировать орфографические, пунктуационные умения и навыки в процессе комплексного анализа текста</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- единицы русского языка на всех языковых уровнях и способы, приёмы их комбинирования и употребления в связных текстах</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей</li> </ul> <p>ОК 2.-ОК 8.</p>	Демонстрирует знания приёмов, способов комбинирования и употребления единиц фонетики, графики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса; демонстрирует орфографические, пунктуационные умения и навыки в процессе комплексного анализа текста	

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО**  
**Тульский государственный университет**  
**Технический колледж им. С.И. Мосина**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заместитель директора колледжа**  
**по учебной работе**

  
Д.А. Матвеева  
«21» января 2021г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РОДНОЙ ЯЗЫК**

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «17» сентября 2021г № 6

Председатель цикловой комиссии СН И.Н. Симонова

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## **1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:**

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)**

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- укрепление российской национальной идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- воспитание патриотизма, готовности к служению Отечеству, к его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей путём формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- различать разновидности национального языка (литературный язык, нелитературный язык);
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- создавать правильную речь и конструировать речевые высказывания в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;
- распознавать варианты норм литературного языка;
- развивать потребность обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствовать умение пользоваться ими;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

***аудирование и чтение***

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

### ***говорение и письмо***

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение норм построения текста: логичности, последовательности, связности, соответствия теме и др.;
- адекватное выражение своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета.

**иметь практический опыт:**

- применения знаний норм литературного языка в реализации коммуникативных задач

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Родной язык» влияет на формирование у студентов общих компетенций (ОК).

Код	Наименование результата обучения
23.02.04, 08.02.09 (базовая подготовка)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольная работа	2
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
<i>Итоговая аттестация в форме аттестационной контрольной работы</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение. Цели и задачи курса «Родной язык»</b>	2	1
<b>Раздел 1. Язык и культура. Язык и общество</b>	Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Понятие о современном русском литературном языке	2	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		22	
Тема 2.1. Культура языка и культура речи	Понятие о языковой норме. Виды лингвистических словарей. Отражение нормы и её вариантов в современных лингвистических словарях и справочниках. Словарные пометы. Культура речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	2
Тема 2.2. Орфоэпические нормы. Культура произношения	Понятие фонетики и орфоэпии. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Акцентологические нормы. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Фонетические особенности языка Тульского края	2	2
Тема 2.3. Лексические нормы. Культура употребления лексических и фразеологических единиц	Понятие лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Понятие фразеологии. Фразеологические нормы. Фразеологические ошибки.	4	2
Тема 2.4. Морфологические нормы. Культура формоупотребления частей речи	Понятие морфологии. Морфологические нормы как выбор вариантов формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Употребление форм имен существительных в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i> Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо	8	2

	<p>другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.</p> <p>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Особенности построения предложений с причастиями.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи.</p>		
<p>Тема 2.5. Синтаксические Нормы. Употребление синтаксических конструкций в речи</p>	<p>Словосочетание. Строение словосочетания. Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Нормы построения словосочетаний. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</p> <p>Использование неполных предложений в речи. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимия ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Синонимия обособленных и необособленных определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синонимия простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p>	6	2
<p><b>Раздел 3</b> <b>Речь. Речевая</b> <b>деятельность. Текст</b></p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p> <p>Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.</p> <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p><u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Жанры учебно-научной речи (тезисы, конспект, выписки, реферат, аннотация).</p> <p><u>Официально-деловой стиль речи.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.</p> <p><u>Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Культура разговорной речи.</p>	6	3

	<p><u>Публицистический стиль речи.</u> Использование средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p><u>Язык художественной литературы.</u> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p> <p>Стилистические нормы.</p> <p>Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.</p> <p>Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.</p>		
	<p><i>Аттестационная контрольная работа</i></p>	<p>2</p>	
	<p><b>ВСЕГО:</b></p>	<p><b>34</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

##### Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся  
рабочее место преподавателя  
доска для написания мелом  
учебная и методическая литература  
наглядные пособия  
видеотека  
телевизор  
компьютер  
учебные стенды

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/936324>
2. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/936579>
3. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2017. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02865-0. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/920223>

## Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умениями и знаниями.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме экзамена

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение. Цели и задачи курса	<u>Уметь:</u> -осознавать роль дисциплины «Родной язык» в формировании речевой культуры как одного из главных показателей профессионального уровня специалиста; <u>Знать:</u> - основные лингвистические понятия	Самостоятельно формулирует мысль о значимости изучения дисциплины	

	<p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач</li> </ul> <p>ОК 4. – ОК 8.</p>		
<p>Раздел 1 Язык и культура. Язык и общество</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оперировать понятиями «родной язык», «литература», «культура», «русский литературный язык»;</li> <li>- осознавать связь языка с историей народа, роль русского языка в РФ и в современном мире;</li> <li>- формировать правильное представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий «родной язык», «литература», «культура», «русский литературный язык»;</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач</li> </ul> <p>ОК 4., ОК 6.</p>	<p>Самостоятельно формулирует мысли о развитии языка как объективного процесса</p>	
<p>Раздел 2 Культура речи Тема 2.1. Культура языка и культура речи</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оперировать понятиями «культура языка», «культура речи», понимать разницу между ними;</li> <li>- формировать</li> </ul>	<p>Грамотно пользуется лингвистическими словарями; умеет оценивать речевую ситуацию и осуществлять,</p>	

	<p>правильное представление о языковой норме, видах словарей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознавать роль требований к речи в процессе коммуникации;</li> <li>- формировать правильное представление о речевой ситуации её компонентах</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий «культура языка», «культура речи»</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач</li> </ul> <p>ОК 2. – ОК 4.</p>	согласно ей, выбор языковых средств	
<p>Тема 2.2. Орфоэпические нормы</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать разницу между письменной и устной формами речи;</li> <li>- работать с орфоэпическим словарем;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль с учетом орфоэпических норм современного русского литературного языка;</li> <li>- интонационно оформлять высказывания в единое целое;</li> <li>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпические нормы</li> </ul>	<p>Применяет в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>систематизирует знания по разделу и проводит фонетический разбор слова;</p> <p>демонстрирует умения работы с орфоэпическим словарем;</p> <p>контролирует свою и анализирует чужую устную и письменную речь с точки зрения нормирования</p>	

	<p>русского литературного языка</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач</li> </ul> <p>ОК 2. – ОК 8.</p>	<p>современного русского литературного языка; рецензирует устные и письменные высказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления</p>	
<p>Тема 2.3. Лексические нормы. Культура употребления лексических и фразеологических единиц</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- использовать лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами;</li> <li>- работать с различными видами лексических словарей</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические и фразеологические единицы;</li> <li>- лексические нормы русского литературного языка</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач</li> </ul> <p>ОК 2. – ОК 8.</p>	<p>Различает виды лексики с учетом ее применения; соблюдает в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка; использует в работе лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; владеет приемами работы с различными видами лексических словарей, извлекает необходимую информацию; систематизирует знания по разделу и проводит лексико-фразеологический разбор; владеет приемами редактирования текста: находит и устраняет лексические</p>	

		ошибки и ошибки в употреблении фразеологических единиц	
<p>Тема 2.4. Морфологические нормы. Культура формоупотребления частей речи</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать части речи;</li> <li>- определять грамматические признаки частей речи, их роль в построении текста;</li> <li>- соблюдать в практике письма и говорения морфологические нормы современного литературного языка;</li> <li>- учитывать особенности построения и употребления предложений с причастиями и деепричастиями;</li> <li>- использовать в устной и письменной речи основные выразительные средства морфологии;</li> <li>- отличать служебные части речи по их признакам от самостоятельных;</li> <li>- употреблять предлоги с определенными падежами в составе словосочетаний с различными частями речи;</li> <li>- употреблять частицы, звукоподражательные слова, междометия в устной и письменной речи</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические нормы;</li> <li>- требования к культуре</li> </ul>	<p>Отличает по основным признакам части речи;</p> <p>перечисляет грамматические признаки знаменательных и незнаменательных частей речи; проводит анализ соотношения орфографии и морфологии с целью совершенствования орфографической зоркости; умело применяет в работе знания морфологических норм; грамотно строит предложения с деепричастиями и деепричастным оборотом в соответствии с нормами; в построении устной речи и выполнении письменных работ использует различные морфологические выразительно-изобразительные средства; грамотно образует формы знаменательных частей речи в целях достижения речевого эффекта в процессе коммуникации; находит в тексте и использует в речи</p>	

	<p>формоупотребления частей речи</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач</li> </ul> <p>ОК 2. – ОК 8.</p>	<p>средства связи предложений в тексте</p> <p>(местоимения, местоименные наречия)</p>	
<p>Тема 2.5. Синтаксические нормы. Употребление синтаксических конструкций в речи</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «синтаксис», «единицы синтаксиса»;</li> <li>- грамотно использовать возможности синонимии;</li> <li>- отличать словосочетание от предложения, сложные предложения от простых предложений;</li> <li>- использовать способы передачи чужой речи;</li> <li>- использовать различные виды предложений в речи</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения понятий «синтаксис», «единицы синтаксиса», классификацию единиц синтаксиса,</li> <li>- основные выразительные средства синтаксиса;</li> <li>- структуру словосочетаний, виды словосочетаний, типы связи слов в словосочетании;</li> <li>- нормы построения словосочетаний, предложений разных типов</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания</li> </ul>	<p>Создает авторский текст разных типов и стилей речи с использованием различных синонимических конструкций;</p> <p>анализирует словосочетания, предложения с точки зрения структуры, характера грамматического значения, специфики синтаксической функции;</p> <p>устанавливает зависимость между синтаксисом и пунктуацией;</p> <p>соблюдает в практике письма синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; передает чужую речь, используя различные способы ее передачи; применяет в практике письма и речевого общения различные виды предложений</p>	

	<p>норм литературного языка в реализации коммуникативных задач</p> <p>ОК 2. – ОК 8.</p>		
<p>Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать речевую ситуацию, выбирать её формы и компоненты;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> <li>- использовать знания основ ораторского искусства и особенности построения публичной речи во время публичного выступления;</li> <li>- демонстрировать знания признаков, структуры текста, средств и видов связей предложений в тексте, функционально-смысловых типов речи: повествование, описание, рассуждение, их особенностей;</li> <li>- отличать по признакам способы переработки текста, использовать их в практической деятельности</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий «стилистика», «функциональные</li> </ul>	<p>Обосновывает формулировку понятий «стилистика», «функциональные стили», «термин», «терминология», «тема», «основная мысль текста», «сложное синтаксическое целое», «период», «абзац»;</p> <p>проектирует речевую ситуацию, выбирает её формы и компоненты; анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; соблюдает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; использует знания основ ораторского искусства и особенности построения публичной речи во время публичного выступления; демонстрирует знания признаков, структуры текста, средств и видов связей</p>	

	<p>стили», «термин», «терминология», «тема», «основная мысль текста», «сложное синтаксическое целое», «период», «абзац»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> <li>- группы функциональных стилей, их особенности, основные признаки разговорного стиля, официально-делового стиля, художественного стиля, жанры научного стиля, публицистического стиля, официально-делового стиля;</li> <li>- основы ораторского искусства, особенности построения публичной речи;</li> <li>- признаки, структуру текста, средства и виды связей предложений в тексте, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности;</li> <li>- особенности монологической и диалогической речи;</li> <li>- способы переработки текста</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач</li> </ul>	<p>предложений в тексте, функционально-смысловых типов речи:</p> <p>повествование, описание, рассуждение, их особенностей; по признакам отличает способы переработки текста, использует их в практической деятельности</p>	
--	---	--	--

	ОК 2. – ОК 8.		
Итоговое занятие			Аттестационная контрольная работа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
Тульский государственный университет  
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

 Д.А. Матвеева  
« 24 » января 2021г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных строительных, дорожных машин и  
оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» сентября 2021г № 6

Председатель цикловой комиссии Ск И.Н. Симонова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины).

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;
- приобщение студентов к литературному наследию родного края, своего народа; осмысление литературного наследия родного края как социально значимой и духовно-исторической ценности;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- осмысление своей роли и места в преемственности культурной и литературной жизни края и страны;
- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы художественного текста;
- сопоставлять образы, мысли и чувства, воспринимаемые при чтении, слушании художественного текста с собственным личным опытом, полученным в результате пережитого в реальности;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система

образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка);

- определять род и жанр произведения;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

***знать/понимать:***

- особенности взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения на примере художественных образов, созданных поэтами и писателями;
- коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;
- основные теоретико-литературные понятия;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- роль восприятия родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

***иметь практический опыт:***

- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
23.02.04, 08.02.09 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
контрольная работа	2
<i>Итоговая аттестация в форме аттестационной контрольной работы</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>ВВЕДЕНИЕ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»</b>	<u>2</u>	1
<b>Раздел 1</b>	<b>Классики русской литературы - уроженцы Тульской области</b>	<u>10</u>	3
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>В.А. Жуковский</b>	1 <i>В.А. Жуковский – уроженец Тульского края</i> Творчество В.А. Жуковского как основоположника <i>романтизма в русской литературе</i> . Особое представление В.А. Жуковского о способностях поэтического слова и специфическое видение поэтом романтического двоемирия, поиск небесного идеала и осознание невозможности его обретения в стихотворении «Певец во стане русских воинов», элегиях «Славянка», «Невыразимое».		
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	2	2
<b>А.Т. Болотов</b>	Сведения из биографии. <i>А.Т. Болотов – уроженец Тульского края.</i> Мемуары «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков» - яркое, самобытное литературное произведение, отражающее все стороны жизни русского общества XVIII в. <i>Мемуарная литература как жанр.</i>		
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала	2	3
<b>Л.Н. Толстой</b>	1 <i>Л.Н. Толстой – уроженец Тульского края.</i> Духовные искания писателя. Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода Л.Н. Толстого: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». <i>Роман и повесть как эпические жанры литературы.</i> Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.		
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала	2	3
<b>Г.И. Успенский</b>	1 <i>Г.И. Успенский – уроженец Тульского края.</i> Проблемы эстетики в натуралистических очерках и бытовых зарисовках 1860-х годов. <i>Понятие очерка как жанра художественной литературы.</i> Тема искусства и литературы в цикле «Нравы Растеряевой улицы». Очерк «Выпрямила». Общечеловеческий смысл и значение прекрасного в жизни.		
<b>Тема 1.5.</b>	Содержание учебного материала	2	3
<b>В.В. Вересаев</b>	1 <i>В.В. Вересаев – уроженец Тульского края.</i> Острые и глубокие социальные проблемы в публицистической повести полумемуарного характера «Записки врача». Образ интеллигента-правдоискателя в повести «Без дороги».		
<b>Раздел 2</b>	<b><i>Отражение самобытности Тульского края в произведениях русских классиков</i></b>	<u>18</u>	2
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 2.1.</b>	1 <i>Жизнь и творчество поэта. Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.</i> <i>М.Ю. Лермонтов и Тульский край</i> <i>История создания поэтических творений Лермонтова («К гению», «Не привлекай меня красою», «Дерево»).</i> Отражение чистой детской любви в творчестве поэта. Образ любимой девушки в стихотворениях.	2	
<b>М.Ю. Лермонтов</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.2. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	2	
	1 Жизнь и творчество писателя. <i>И.С. Тургенев и Тульский край</i> <i>История создания цикла рассказов «Записки охотника». Необычайное искусство Тургенева в обрисовке народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях</i>		2
Тема 2.3. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала	2	3
	1 Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник» (обзор). Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. <i>Н.С. Лесков и Тульский край.</i> <i>"Сказ о Тульском косом Левше и о стальной блохе": история написания, тематическое и идейное содержание произведения</i>		
Тема 2.4. А.П. Чехов	Содержание учебного материала	2	3
	1 Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Чехов в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказ «Ионыч». <i>А.П. Чехов и Тульский край.</i> <i>Рассказ «Дом с мезонином»: история написания, тематическое и идейное содержание произведения</i>		
Тема 2.5. И.А. Бунин	Содержание учебного материала	2	3
	1 Сведения из биографии. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе. <i>И.А. Бунин и Тульский край. Слово, подробность, деталь в рассказах «Чистый понедельник», «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни».</i>		
Тема 2.6. А. Белый (Б.Н. Бугаев)	Содержание учебного материала	2	2
	1 <i>Литературные течения начала XX-го века. Символизм как литературное направление.</i> А. Белый – поэт и теоретик символизма. <i>А. Белый и Тульский край. Поэтический сборник «Золото в лазури»: история создания. Пафос оптимистического дерзания, готовности к действию и подвигу в стихотворениях.</i>		
Тема 2.7. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	2	3
	1 Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Про эти стихи» и др. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. <i>Футуризм как литературное направление.</i> Б.Л. Пастернак – прозаик. История создания и проблематика романа «Доктор Живаго». <i>Б.Л. Пастернак и Тульский край. История создания повести «Письма из Тулы». Тематическое и идейное содержание произведения</i>		
Тема 2.8.	Содержание учебной материала	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>К.Г. Паустовский</b>	1	Сведения из биографии. Паустовский - художник, умеющий тонко почувствовать, глубоко осмыслить и выразить нравственно-воспитывающие силы природы. Повесть «Золотая роза» (глава «Язык и природа»). Эстетическая связь пейзажа произведений Паустовского с высокими нравственными чувствами доброты, патриотизма, моральной красоты человека. <i>К.Г. Паустовский и Тульский край. Автобиографическая «Повесть о жизни»: история создания, тематическое и идейное содержание произведения</i>		
<b>Тема 2.9.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	3
<b>С.А. Есенин</b>	1	Сведения из биографии. Поэзия русской природы, русской деревни, развитие темы родины. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов. <i>Имажинизм как литературное направление.</i> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Шаганэ, ты моя Шаганэ...» и др. <i>С.А. Есенин и Тульский край. Сборник стихов «Преображение»: история создания. Художественный мир поэта. Стихотворение В.Г. Ходулина «Есенин на тульском рынке».</i>		
<b>Раздел 3</b>	<b><i>Мастера слова Тульского края</i></b>		<b><u>2</u></b>	2
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
<b>Тульская поэзия: прошлое и настоящее</b>	1	Поэты прошлого века: Николай Браун (1902—1975), Василий Галкин (1911—1982), Степан Поздняков (1913—1996), Евгений Вдовенко (1926—2003), Николай Дружинин (1924—2005), Владимир Большаков (1924—2001), Борис Голованов (1938—2011). Характеристика творчества. Поэты современности: Виктор Пахомов, Валерий Ходулин, Валерий Савостьянов, Сергей Галкин, Владимир Родионов, Валентин Киреев, Валентин Пудовеев, Александр Новгородский. Характеристика творчества.		
		Аттестационная контрольная работа	<b><u>2</u></b>	
<b>Всего:</b>			<b>34</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

##### Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

учебная и методическая литература

наглядные пособия

видеотека

телевизор

компьютер

учебные стенды

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455634>

5. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

## Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1 Тема 1.1. В.А. Жуковский	<u>Уметь:</u> - понимать особопоэтическое слово В.А. Жуковского; - осознанно воспринимать художественный текст, выделяя в нём композицию, сюжет; - различать жанры лирических произведений;	Анализирует лирические произведения, обосновывает роль поэта в развитии в русской литературе; демонстрирует знания основных фактов жизни и творчества поэта, содержания его творений;	

	<p>-определять элегию по характерным признакам жанра лирики;</p> <p>- осознавать вклад Жуковского в развитии русской литературы;</p> <p>- анализировать произведение с точки зрения использования выразительных средств</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- определение романтизма как литературного направления;</p> <p>- жанры лирических произведений;</p> <p>- особенности композиции лирического произведения;</p> <p>- выразительные средства языка</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</p> <p>ОК 2, ОК 4., ОК 5.</p>	<p>систематизирует и обобщает материал по творчеству Жуковского посредством подготовки доклада; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 1.2. А.Т. Болотов</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- давать характеристику основным героям произведения, определять композицию сюжета</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные факты жизни и творчества А.Т. Болотова;</p> <p>- особенности мемуарной литературы как жанра</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в</p>	<p>Демонстрирует знания творчества Болотова как писателя, определяет роль его произведений в литературной и общественной жизни страны; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>формировании собственных патриотических убеждений ОК 2, ОК 4., ОК 5.</p>		
<p>Тема 1.3. Л.Н. Толстой</p>	<p><u>Уметь:</u> - анализировать духовные и идейные искания писателя; - выразительно читать фрагменты сцены, эпизоды повести; <u>Знать:</u> - сведения о жизни и творчестве Л.Н. Толстого, его вкладе в развитие русской и мировой литературы, о художественном мире писателя, своеобразии его творческой манеры в написании романов и повестей; - анализировать повесть с точки зрения единства формы и содержания, определять средства изображения героев, устанавливать между ними связь; - определять композицию произведения, сюжетные линии, выразительные средства <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 1.-ОК 3.</p>	<p>Самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России; систематизирует и обобщает литературный материал для написания сочинения по содержанию повести; формулирует связь повествования с бытовыми историями из современной жизни</p>	
<p>Тема 1.4. Г.И. Успенский</p>	<p><u>Уметь:</u> - судить о проблемах эстетики в натуралистических очерках и бытовых</p>	<p>Формулирует тему и идею произведений писателя; выделяет художественные средства языка,</p>	

	<p>зарисовках 60-х годов XIX-го века</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о жизни и творчестве писателя, его вкладе в развитие русской литературы</li> <li>- понятие очерка как жанра;</li> <li>- жанровую специфику, композицию, тематическое и идейное содержание цикла «Нравы Растеряевой улицы»;</li> <li>- тему и идею очерка «Выпрямила»</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</li> </ul> <p>ОК 6., ОК 7</p>	<p>используемые в повести; проводит анализ литературного произведения; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 1.5. В.В. Вересаев</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему и идею произведений;</li> <li>- систематизировать и обобщать материал по творчеству и общественной деятельности писателя при ответе на вопрос;</li> <li>- анализировать сцены, эпизоды произведения с опорой на художественный текст;</li> <li>- самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о жизни и творчестве писателя;</li> <li>- острые и глубокие</li> </ul>	<p>Формулирует тему и идею произведений; систематизирует и обобщает материал по творчеству и общественной деятельности писателя при ответе на вопрос; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>социальные проблемы, затронутые в художественных произведениях В.В. Вересаева;</p> <p>- особенности анализа сцен, эпизодов произведения с опорой на художественный текст</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</p> <p>ОК 2, ОК 4</p>		
<p>Раздел 2 Тема 2.1. М.Ю. Лермонтов</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать лирические произведения с точки зрения истории создания, единства формы и содержания;</p> <p>- формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- сведения о жизни и творчестве поэта, его вкладе в развитие русской литературы, о художественном мире писателя, своеобразии его творческой манеры в написании лирических произведений;</p> <p>- тематическое содержание творчества Лермонтова;</p> <p>- особенности литературных направлений (романтизма, реализма), их соотношения и взаимовлияния;</p> <p>- идейные содержание созданных поэтом в</p>	<p>Анализирует лирические произведения с точки зрения истории создания, единства формы и содержания; формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>Тульском крае произведений <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7.</p>		
<p>Тема 2.2. И.С. Тургенев</p>	<p><u>Уметь:</u> - демонстрировать знания творческого пути писателя и содержание текста рассказов из цикла «Записки охотника»; - формулировать мысли об искусстве Тургенева в обрисовке народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях; - находить особенности поэтики автора; -самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - биографию и творческий путь И.С. Тургенева, историю создания рассказов из цикла «Записки охотника»; -центральные образы повествования, его особенности сюжета и композиции <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании</p>	<p>Демонстрирует знания творческого пути писателя и содержание текста рассказов из цикла «Записки охотника»; формулирует мысли об искусстве Тургенева в обрисовке народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях;находит особенности поэтики автора; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 4., ОК 5.</p>		
<p>Тема 2.3. Н.С. Лесков</p>	<p><u>Уметь:</u> - определять понятия «лесковский человек», «праведничество», «герой-праведник»; - находить особенности повествовательной манеры писателя в повести «Очарованный странник» <u>Знать:</u> - основные факты биографии Н.С.Лескова, оказавшие решающее воздействие на формирование его личности и писательского таланта <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7.</p>	<p>формулирует мысли об особенностях повествовательной манеры Лескова; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 2.4. А.П. Чехов</p>	<p><u>Уметь:</u> - формулировать мысли о важной роли Чехова в развитии русской и мировой литературы; - анализировать рассказ с точки зрения единства его формы и содержания; - сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять средства изображения героев (портрет, речь, детали, ремарки, авторская характеристика);</p>	<p>Формулирует мысли о важной роли Чехова в развитии русской и мировой литературы; систематизирует и обобщает литературный материал для написания рецензии; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и обобщать литературный материал для написания рецензии;</li> <li>- самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биографию и творческий путь писателя, его вклад в развитие русской литературы;</li> <li>- средства изображения героев (портрет, речь, детали, ремарки, авторская характеристика)</li> <li>-художественный мир писателя, своеобразие его творческой манеры в написании юмористических и сатирических произведений</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</li> </ul> <p>ОК 3., ОК 4.</p>		
			Контрольная работа
Тема 2.5. И.А. Бунин	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять реалистическое и символическое в прозе и поэзии;</li> <li>- отмечать роль слова, подробности, детали в произведениях писателя, опираясь на материал художественного произведения;</li> </ul>	Выделяет реалистическое и символическое в прозе и поэзии; отмечает роль слова, подробности, детали в произведениях писателя, опираясь на материал художественного произведения;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать главные проблемы произведения и характеры героев;</li> <li>- выразительно читать особенно понравившиеся эпизоды;</li> <li>- самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биографию и творческий путь писателя;</li> <li>- авторское отношение к изображаемым событиям и центральным героям;</li> <li>- особенности художественной манеры и стиля И.А. Бунина, содержание изученных произведений писателя и особенности изображения героев автором</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</li> </ul> <p>ОК 5.-ОК 7.</p>	<p>самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 2.6 А. Белый (Б.Н. Бугаев)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать суть противоречий в развитии литературного процесса;</li> <li>- выделять тематическое и идейное содержание лирических произведений;</li> <li>- выразительно читать стихотворения поэта, учитывая ритмико-мелодический строй речи;</li> <li>- анализировать лирические произведения с точки зрения</li> </ul>	<p>Формулирует суть противоречий в развитии литературного процесса; выделяет тематическое и идейное содержание лирических произведений; выразительно читает стихотворения поэта, учитывая ритмико-мелодический строй речи; анализирует лирические</p>	

	<p>использования выразительных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биографию и творческий путь поэта;</li> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>- особенности символизма как литературного направления</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</li> </ul> <p>ОК 2., ОК 5.</p>	<p>произведения с точки зрения использования выразительных средств;самостоятельно формулируетмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 2.7. Б. Л. Пастернак</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать (в частности, наизусть) стихотворение, анализировать его с точки зрения использования выразительных средств;</li> <li>- обоснованно отмечать художественное своеобразие романа;</li> <li>- самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака;</li> </ul> <p>-</p>	<p>Анализирует лирические произведения с точки зрения использования выразительных средств; обоснованно отмечает художественное своеобразие романа; самостоятельно формулируетмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>особенности художественного мира поэта, содержания романа «Доктор Живаго»</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</li> </ul> <p>ОК 2., ОК 4.</p>		
<p>Тема 2.8. К.Г. Паустовский</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать произведения с точки зрения единства содержания и формы при письменном ответе на вопрос;</li> <li>- обоснованно отмечать художественные достоинства прозы Паустовского;</li> <li>- самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы жизни и творчества писателя;</li> <li>- особенность прозы писателя - эстетическую связь пейзажа произведений Паустовского с высокими нравственными чувствами доброты, патриотизма, моральной красоты человека;</li> <li>- специфику автобиографической повести как жанра литературы</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний культурного</li> </ul>	<p>Анализирует произведения с точки зрения единства содержания и формы при письменном ответе на вопрос; обоснованно отмечает художественные достоинства прозы Паустовского; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 4.</p>		
<p>Тема 2.9. С.А. Есенин</p>	<p><u>Уметь:</u>  - обоснованно отмечать художественное своеобразие лирики поэта;  - выражать свое впечатление от прочитанного;  - высказывать свои мысли и чувства, которые вызвало прочтение, определять идейный смысл произведений;  - осознавать трагическое восприятие поэтом надвигающейся ломки в жизни деревни;  - выразительно читать стихотворения С.А. Есенина (в частности, наизусть);  - анализировать лирические произведения с точки зрения единства формы и содержания, выразительности использованных художественных средств;  - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p> <p><u>Знать:</u>  - основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина;  - специфику имажинизма как литературного направления</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u>  - применение знаний культурного</p>	<p>Обоснованно отмечает художественное своеобразие лирики поэта; выражает свое впечатление от прочитанного; высказывает свои мысли и чувства, которые вызвало прочтение, определяет идейный смысл произведений; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7.		
Раздел 3 Тема 3.1. Тульская поэзия: прошлое и настоящее	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать знание содержания творений тульских поэтов;</li> <li>- систематизировать и обобщать материал по теме;</li> <li>- самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности поэтов для Тульского края и России</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество тульских мастеров слова, особенности их художественного мира;</li> <li>- роль их вклада в развитие литературы Тульского края и страны</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</li> </ul> ОК 1., ОК 4.	Демонстрирует знание содержания творений тульских поэтов; систематизирует и обобщает материал по теме; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности поэтов для Тульского края и России	
Итоговое занятие			Аттестационная контрольная работа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
Тульский государственный университет  
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

 Д.А. Матвеева  
« 21 » *сентября* 2021г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строительных, дорожных машин и  
оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» сентября 2021г № 6

Председатель цикловой комиссии Ск И.Н. Симонова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины).

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;
- приобщение студентов к литературному наследию родного края, своего народа; осмысление литературного наследия родного края как социально значимой и духовно-исторической ценности;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- осмысление своей роли и места в преемственности культурной и литературной жизни края и страны;
- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы художественного текста;
- сопоставлять образы, мысли и чувства, воспринимаемые при чтении, слушании художественного текста с собственным личным опытом, полученным в результате пережитого в реальности;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система

образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка);

- определять род и жанр произведения;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

***знать/понимать:***

- особенности взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения на примере художественных образов, созданных поэтами и писателями;
- коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;
- основные теоретико-литературные понятия;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- роль восприятия родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

***иметь практический опыт:***

- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
23.02.04, 08.02.09 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
контрольная работа	2
<i>Итоговая аттестация в форме аттестационной контрольной работы</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>ВВЕДЕНИЕ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»</b>	<u>2</u>	1
<b>Раздел 1</b>	<b>Классики русской литературы - уроженцы Тульской области</b>	<u>10</u>	3
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>В.А. Жуковский</b>	1 <i>В.А. Жуковский – уроженец Тульского края</i> Творчество В.А. Жуковского как основоположника <i>романтизма в русской литературе</i> . Особое представление В.А. Жуковского о способностях поэтического слова и специфическое видение поэтом романтического двоемирия, поиск небесного идеала и осознание невозможности его обретения в стихотворении «Певец во стане русских воинов», элегиях «Славянка», «Невыразимое».		
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	2	2
<b>А.Т. Болотов</b>	Сведения из биографии. <i>А.Т. Болотов – уроженец Тульского края.</i> Мемуары «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков» - яркое, самобытное литературное произведение, отражающее все стороны жизни русского общества XVIII в. <i>Мемуарная литература как жанр.</i>		
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала	2	3
<b>Л.Н. Толстой</b>	1 <i>Л.Н. Толстой – уроженец Тульского края.</i> Духовные искания писателя. Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода Л.Н. Толстого: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». <i>Роман и повесть как эпические жанры литературы.</i> Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.		
<b>Тема 1.4.</b>	Содержание учебного материала	2	3
<b>Г.И. Успенский</b>	1 <i>Г.И. Успенский – уроженец Тульского края.</i> Проблемы эстетики в натуралистических очерках и бытовых зарисовках 1860-х годов. <i>Понятие очерка как жанра художественной литературы.</i> Тема искусства и литературы в цикле «Нравы Растеряевой улицы». Очерк «Выпрямила». Общечеловеческий смысл и значение прекрасного в жизни.		
<b>Тема 1.5.</b>	Содержание учебного материала	2	3
<b>В.В. Вересаев</b>	1 <i>В.В. Вересаев – уроженец Тульского края.</i> Острые и глубокие социальные проблемы в публицистической повести полумемуарного характера «Записки врача». Образ интеллигента-правдоискателя в повести «Без дороги».		
<b>Раздел 2</b>	<b>Отражение самобытности Тульского края в произведениях русских классиков</b>	<u>18</u>	2
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 2.1.</b>	1 <i>Жизнь и творчество поэта. Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.</i> <i>М.Ю. Лермонтов и Тульский край</i> <i>История создания поэтических творений Лермонтова («К гению», «Не привлекай меня красою», «Дерево»).</i> Отражение чистой детской любви в творчестве поэта. Образ любимой девушки в стихотворениях.	2	
<b>М.Ю. Лермонтов</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 2.2.</b> <b>И.С. Тургенев</b>	Содержание учебного материала 1 Жизнь и творчество писателя. <i>И.С. Тургенев и Тульский край</i> <i>История создания цикла рассказов «Записки охотника». Необычайное искусство Тургенева в обрисовке народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях</i>	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Н.С. Лесков</b>	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник» (обзор). Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. <i>Н.С. Лесков и Тульский край.</i> <i>"Сказ о Тульском косом Левше и о стальной блохе": история написания, тематическое и идейное содержание произведения</i>	<b>2</b>	3
<b>Тема 2.4.</b> <b>А.П. Чехов</b>	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Чехов в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказ «Ионыч». <i>А.П. Чехов и Тульский край.</i> <i>Рассказ «Дом с мезонином»: история написания, тематическое и идейное содержание произведения</i>	<b>2</b>	3
<b>Тема 2.5.</b> <b>И.А. Бунин</b>	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе. <i>И.А. Бунин и Тульский край. Слово, подробность, деталь в рассказах «Чистый понедельник», «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни».</i>	<b>2</b>	3
<b>Тема 2.6.</b> <b>А. Белый (Б.Н. Бугаев)</b>	Содержание учебного материала 1 <i>Литературные течения начала XX-го века. Символизм как литературное направление.</i> А. Белый – поэт и теоретик символизма. <i>А. Белый и Тульский край. Поэтический сборник «Золото в лазури»: история создания. Пафос оптимистического дерзания, готовности к действию и подвигу в стихотворениях.</i>	<b>2</b>	2
<b>Тема 2.7.</b> <b>Б.Л. Пастернак</b>	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Про эти стихи» и др. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. <i>Футуризм как литературное направление.</i> Б.Л. Пастернак – прозаик. История создания и проблематика романа «Доктор Живаго». <i>Б.Л. Пастернак и Тульский край. История создания повести «Письма из Тулы». Тематическое и идейное содержание произведения</i>	<b>2</b>	3
<b>Тема 2.8.</b>	Содержание учебной материала	<b>2</b>	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
К.Г. Паустовский	1	Сведения из биографии. Паустовский - художник, умеющий тонко почувствовать, глубоко осмыслить и выразить нравственно-воспитывающие силы природы. Повесть «Золотая роза» (глава «Язык и природа»). Эстетическая связь пейзажа произведений Паустовского с высокими нравственными чувствами доброты, патриотизма, моральной красоты человека. <i>К.Г. Паустовский и Тульский край. Автобиографическая «Повесть о жизни»: история создания, тематическое и идейное содержание произведения</i>		
Тема 2.9. С.А. Есенин	Содержание учебного материала		2	3
	1	Сведения из биографии. Поэзия русской природы, русской деревни, развитие темы родины. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов. <i>Имажинизм как литературное направление.</i> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Шаганэ, ты моя Шаганэ...» и др. <i>С.А. Есенин и Тульский край. Сборник стихов «Преображение»: история создания. Художественный мир поэта. Стихотворение В.Г. Ходулина «Есенин на тульском рынке».</i>		
Раздел 3	<i>Мастера слова Тульского края</i>		<u>2</u>	2
Тема 3.1	Содержание учебного материала		<u>2</u>	
Тульская поэзия: прошлое и настоящее	1	Поэты прошлого века: Николай Браун (1902—1975), Василий Галкин (1911—1982), Степан Поздняков (1913—1996), Евгений Вдовенко (1926—2003), Николай Дружинин (1924—2005), Владимир Большаков (1924—2001), Борис Голованов (1938—2011). Характеристика творчества. Поэты современности: Виктор Пахомов, Валерий Ходулин, Валерий Савостьянов, Сергей Галкин, Владимир Родионов, Валентин Киреев, Валентин Пудовеев, Александр Новгородский. Характеристика творчества.		
		Аттестационная контрольная работа	<u>2</u>	
<b>Всего:</b>			<b>34</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

##### Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

учебная и методическая литература

наглядные пособия

видеотека

телевизор

компьютер

учебные стенды

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455634>

5. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

## Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1 Тема 1.1. В.А. Жуковский	<u>Уметь:</u> - понимать особопоэтическое слово В.А. Жуковского; - осознанно воспринимать художественный текст, выделяя в нём композицию, сюжет; - различать жанры лирических произведений;	Анализирует лирические произведения, обосновывает роль поэта в развитии в русской литературе; демонстрирует знания основных фактов жизни и творчества поэта, содержания его творений;	

	<p>-определять элегию по характерным признакам жанра лирики;</p> <p>- осознавать вклад Жуковского в развитии русской литературы;</p> <p>- анализировать произведение с точки зрения использования выразительных средств</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- определение романтизма как литературного направления;</p> <p>- жанры лирических произведений;</p> <p>- особенности композиции лирического произведения;</p> <p>- выразительные средства языка</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</p> <p>ОК 2, ОК 4., ОК 5.</p>	<p>систематизирует и обобщает материал по творчеству Жуковского посредством подготовки доклада; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 1.2. А.Т. Болотов</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- давать характеристику основным героям произведения, определять композицию сюжета</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные факты жизни и творчества А.Т. Болотова;</p> <p>- особенности мемуарной литературы как жанра</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в</p>	<p>Демонстрирует знания творчества Болотова как писателя, определяет роль его произведений в литературной и общественной жизни страны; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>формировании собственных патриотических убеждений ОК 2, ОК 4., ОК 5.</p>		
<p>Тема 1.3. Л.Н. Толстой</p>	<p><u>Уметь:</u> - анализировать духовные и идейные искания писателя; - выразительно читать фрагменты сцены, эпизоды повести; <u>Знать:</u> - сведения о жизни и творчестве Л.Н. Толстого, его вкладе в развитие русской и мировой литературы, о художественном мире писателя, своеобразии его творческой манеры в написании романов и повестей; - анализировать повесть с точки зрения единства формы и содержания, определять средства изображения героев, устанавливать между ними связь; - определять композицию произведения, сюжетные линии, выразительные средства <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 1.-ОК 3.</p>	<p>Самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России; систематизирует и обобщает литературный материал для написания сочинения по содержанию повести; формулирует связь повествования с бытовыми историями из современной жизни</p>	
<p>Тема 1.4. Г.И. Успенский</p>	<p><u>Уметь:</u> - судить о проблемах эстетики в натуралистических очерках и бытовых</p>	<p>Формулирует тему и идею произведений писателя; выделяет художественные средства языка,</p>	

	<p>зарисовках 60-х годов XIX-го века</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о жизни и творчестве писателя, его вкладе в развитие русской литературы</li> <li>- понятие очерка как жанра;</li> <li>- жанровую специфику, композицию, тематическое и идейное содержание цикла «Нравы Растеряевой улицы»;</li> <li>- тему и идею очерка «Выпрямила»</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</li> </ul> <p>ОК 6., ОК 7</p>	<p>используемые в повести; проводит анализ литературного произведения; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 1.5. В.В. Вересаев</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему и идею произведений;</li> <li>- систематизировать и обобщать материал по творчеству и общественной деятельности писателя при ответе на вопрос;</li> <li>- анализировать сцены, эпизоды произведения с опорой на художественный текст;</li> <li>- самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения о жизни и творчестве писателя;</li> <li>- острые и глубокие</li> </ul>	<p>Формулирует тему и идею произведений; систематизирует и обобщает материал по творчеству и общественной деятельности писателя при ответе на вопрос; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>социальные проблемы, затронутые в художественных произведениях В.В. Вересаева;</p> <p>- особенности анализа сцен, эпизодов произведения с опорой на художественный текст</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</p> <p>ОК 2, ОК 4</p>		
<p>Раздел 2 Тема 2.1. М.Ю. Лермонтов</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать лирические произведения с точки зрения истории создания, единства формы и содержания;</p> <p>- формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- сведения о жизни и творчестве поэта, его вкладе в развитие русской литературы, о художественном мире писателя, своеобразии его творческой манеры в написании лирических произведений;</p> <p>- тематическое содержание творчества Лермонтова;</p> <p>- особенности литературных направлений (романтизма, реализма), их соотношения и взаимовлияния;</p> <p>- идейные содержание созданных поэтом в</p>	<p>Анализирует лирические произведения с точки зрения истории создания, единства формы и содержания; формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>Тульском крае произведений <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7.</p>		
<p>Тема 2.2. И.С. Тургенев</p>	<p><u>Уметь:</u> - демонстрировать знания творческого пути писателя и содержание текста рассказов из цикла «Записки охотника»; - формулировать мысли об искусстве Тургенева в обрисовке народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях; - находить особенности поэтики автора; -самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - биографию и творческий путь И.С. Тургенева, историю создания рассказов из цикла «Записки охотника»; -центральные образы повествования, его особенности сюжета и композиции <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании</p>	<p>Демонстрирует знания творческого пути писателя и содержание текста рассказов из цикла «Записки охотника»; формулирует мысли об искусстве Тургенева в обрисовке народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях;находит особенности поэтики автора; самостоятельно формулируетмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 4., ОК 5.</p>		
<p>Тема 2.3. Н.С. Лесков</p>	<p><u>Уметь:</u> - определять понятия «лесковский человек», «праведничество», «герой-праведник»; - находить особенности повествовательной манеры писателя в повести «Очарованный странник» <u>Знать:</u> - основные факты биографии Н.С.Лескова, оказавшие решающее воздействие на формирование его личности и писательского таланта <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7.</p>	<p>формулирует мысли об особенностях повествовательной манеры Лескова; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 2.4. А.П. Чехов</p>	<p><u>Уметь:</u> - формулировать мысли о важной роли Чехова в развитии русской и мировой литературы; - анализировать рассказ с точки зрения единства его формы и содержания; - сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять средства изображения героев (портрет, речь, детали, ремарки, авторская характеристика);</p>	<p>Формулирует мысли о важной роли Чехова в развитии русской и мировой литературы; систематизирует и обобщает литературный материал для написания рецензии; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и обобщать литературный материал для написания рецензии;</li> <li>- самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биографию и творческий путь писателя, его вклад в развитие русской литературы;</li> <li>- средства изображения героев (портрет, речь, детали, ремарки, авторская характеристика)</li> <li>-художественный мир писателя, своеобразие его творческой манеры в написании юмористических и сатирических произведений</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</li> </ul> <p>ОК 3., ОК 4.</p>		
			Контрольная работа
Тема 2.5. И.А. Бунин	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять реалистическое и символическое в прозе и поэзии;</li> <li>- отмечать роль слова, подробности, детали в произведениях писателя, опираясь на материал художественного произведения;</li> </ul>	Выделяет реалистическое и символическое в прозе и поэзии; отмечает роль слова, подробности, детали в произведениях писателя, опираясь на материал художественного произведения;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать главные проблемы произведения и характеры героев;</li> <li>- выразительно читать особенно понравившиеся эпизоды;</li> <li>- самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биографию и творческий путь писателя;</li> <li>- авторское отношение к изображаемым событиям и центральным героям;</li> <li>- особенности художественной манеры и стиля И.А. Бунина, содержание изученных произведений писателя и особенности изображения героев автором</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</li> </ul> <p>ОК 5.-ОК 7.</p>	<p>самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 2.6 А. Белый (Б.Н. Бугаев)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать суть противоречий в развитии литературного процесса;</li> <li>- выделять тематическое и идейное содержание лирических произведений;</li> <li>- выразительно читать стихотворения поэта, учитывая ритмико-мелодический строй речи;</li> <li>- анализировать лирические произведения с точки зрения</li> </ul>	<p>Формулирует суть противоречий в развитии литературного процесса; выделяет тематическое и идейное содержание лирических произведений; выразительно читает стихотворения поэта, учитывая ритмико-мелодический строй речи; анализирует лирические</p>	

	<p>использования выразительных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биографию и творческий путь поэта;</li> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>- особенности символизма как литературного направления</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</li> </ul> <p>ОК 2., ОК 5.</p>	<p>произведения с точки зрения использования выразительных средств;самостоятельно формулируетмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 2.7. Б. Л. Пастернак</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать (в частности, наизусть) стихотворение, анализировать его с точки зрения использования выразительных средств;</li> <li>- обоснованно отмечать художественное своеобразие романа;</li> <li>- самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака;</li> </ul> <p>-</p>	<p>Анализирует лирические произведения с точки зрения использования выразительных средств; обоснованно отмечает художественное своеобразие романа; самостоятельно формулируетмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>особенности художественного мира поэта, содержания романа «Доктор Живаго»</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</li> </ul> <p>ОК 2., ОК 4.</p>		
<p>Тема 2.8. К.Г. Паустовский</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать произведения с точки зрения единства содержания и формы при письменном ответе на вопрос;</li> <li>- обоснованно отмечать художественные достоинства прозы Паустовского;</li> <li>- самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы жизни и творчества писателя;</li> <li>- особенность прозы писателя - эстетическую связь пейзажа произведений Паустовского с высокими нравственными чувствами доброты, патриотизма, моральной красоты человека;</li> <li>- специфику автобиографической повести как жанра литературы</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний культурного</li> </ul>	<p>Анализирует произведения с точки зрения единства содержания и формы при письменном ответе на вопрос; обоснованно отмечает художественные достоинства прозы Паустовского; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 4.</p>		
<p>Тема 2.9. С.А. Есенин</p>	<p><u>Уметь:</u>  - обоснованно отмечать художественное своеобразие лирики поэта;  - выражать свое впечатление от прочитанного;  - высказывать свои мысли и чувства, которые вызвало прочтение, определять идейный смысл произведений;  - осознавать трагическое восприятие поэтом надвигающейся ломки в жизни деревни;  - выразительно читать стихотворения С.А. Есенина (в частности, наизусть);  - анализировать лирические произведения с точки зрения единства формы и содержания, выразительности использованных художественных средств;  - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p> <p><u>Знать:</u>  - основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина;  - специфику имажинизма как литературного направления</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u>  - применение знаний культурного</p>	<p>Обоснованно отмечает художественное своеобразие лирики поэта; выражает свое впечатление от прочитанного; высказывает свои мысли и чувства, которые вызвало прочтение, определяет идейный смысл произведений; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7.		
Раздел 3 Тема 3.1. Тульская поэзия: прошлое и настоящее	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрировать знание содержания творений тульских поэтов;</li> <li>- систематизировать и обобщать материал по теме;</li> <li>- самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности поэтов для Тульского края и России</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество тульских мастеров слова, особенности их художественного мира;</li> <li>- роль их вклада в развитие литературы Тульского края и страны</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</li> </ul> ОК 1., ОК 4.	Демонстрирует знание содержания творений тульских поэтов; систематизирует и обобщает материал по теме; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности поэтов для Тульского края и России	
Итоговое занятие			Аттестационная контрольная работа

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж им. С.И. Мосина**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Д.А.Матвеева  
*«21» сентября* \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский)  
специальностей**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортных,  
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и  
гражданских зданий**

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» 01 2021г № 6

Председатель цикловой комиссии  И.Н. Симонова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: развитие и формирование общих коммуникативных компетенций и профессионально-коммуникативных компетенций.

Задачи:

-систематизация, активизация, развитие языковых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;

-развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

-воспитание гражданина и патриота; овладение культурой межнационального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  
в устной речи

– общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств;

– рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

### В аудировании

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

### В чтении:

- переводить (со словарём) иностранные тексты;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; пользоваться различными лингвистическими словарями

### В письменной речи:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:

- лексику (1200-1400 лексических единиц);
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой базового и профильного курса и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческий, страноведческий и социокультурный языковой материал, расширенный за счет проблематики речевого общения;

### иметь практический опыт:

- использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине Иностранный язык (английский) влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>114</i>
контрольные работы	<i>1</i>
дифференцированный зачет	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>11</b>	
	Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков. Основные нормы и правила английской фонетики. Тренировка техники чтения, работа с текстами, диалогическая речь, использование мультимедийных средств сочетающих зрительное и слуховое восприятие. Практика восприятия речи на слух. Формирование навыков правильного произношения. Основные нормы и правила английской грамматики.	11	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общество и человек.</b>	<b>24</b>	
Тема 2.1 Описание людей.	Введение. Практические занятия. Освоение лексики по темам: «Внешность. Характер. Личностные качества. Профессии». Имя существительное: основные функции в предложении; существительные во множественном числе (исключения)	4	
Тема 2.2 Межличностные отношения.	Практические занятия. Чтение диалога «Прием на работу». Модальные глаголы. Словообразование (определить по суффиксам к какой части речи относятся слова и словосочетания)	4	
Тема 2.3 Человек, здоровье, спорт.	Практические занятия. Чтение текстов «Профессиональное интервью», «Чем я болен». Порядок слов в предложении. Настоящее перфектное время. Составить ответы на вопросы о спорте. Спорт в Британии. Глаголы в пассивном залоге.	6	
Тема 2.4			

Город, деревня, инфраструктура.	Практические занятия. Чтение текстов «Машиностроительная, легкая и химическая промышленность России». Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (исключения). Неопределенные наречия.	4	
Тема 2.5 Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия. Чтение текста «История Аляски». Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного артикля с именами собственными. Чтение текста «Озон». Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Чтение текста «Прогноз погоды». Словообразование. Настоящее совершенное время в страдательном залоге.	6	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Научные и технические достижения.</b>	<b>24</b>	
Тема 3.1 Научно-технический прогресс.	Практические занятия. Чтение текста «Жизнь вчерашняя и завтрашняя». Обзор видо-временных форм глагола. Настоящее простое время для выражения действий в будущем после if, when. Чтение диалога «Интервью с Н. Армстронгом». Прошедшее перфектное и перфектно-длительное время. Будущее в прошедшем. Чтение текста «Интервью с С. Крикалевым».	4	
Тема 3.2 Повседневная жизнь. Условия жизни.	Практические занятия. Чтение текста о выставке в испанской школе. Повторение степеней сравнения прилагательных (исключения). Предлоги времени и места. Чтение текста «Мой рабочий день». Разделительные вопросы. Чтение текста «Школьный день в Британии».	6	
Тема 3.3 Досуг.	Практические занятия. Чтение текстов « Властелин колец», « Советы как читать». Предложения со сложным дополнением, признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы их передачи на родном языке.	8	
	<b>Контрольная работа</b>	1	

Тема 3.4. Новости, средства массовой информации.	Практические занятия. Чтение газетной статьи. Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные местоимения производные от some, any, no, every.	5	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Культурные и национальные обычаи.</b>	<b>24</b>	
Тема 4.1 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональн ые навыки и умения).	Практические занятия. Начальный технический перевод. Нахождение группы подлежащее-сказуемое в предложении. Грамматические проблемы перевода. Лексические проблемы перевода. Перевод заголовков научно-технических текстов. Термины.	6	
Тема 4.2 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия. Чтение текста «Главные американские праздники». Изучение таблицы « Страны и национальности». обороты thereis, thereare. Согласование времен. Косвенная речь.	12	
Тема 4.3 Государственное устройство. Правовые институты.	Практические занятия. Тексты «США», «Великобритания». Аналитическое чтение текста.	6	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Профессиональная лексика.</b>	<b>32</b>	
Тема 5.1 Цифры, числа, математические действия.	Практические занятия. Числительные: количественные и порядковые. Простые и десятичные дроби. Чтение текста «Линии и фигуры».	4	

Тема 5.2 Основные геометрические понятия и физические явления.	Практические занятия. Чтение диалога «Что такое физика?». Текст «Линии и углы». Функции глагола tobe.	4	
Тема 5.3 Промышленность, транспорт, детали, механизмы.	Практические занятия. Текст «Автомобили на солнечных батарейках». Объектный инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Текст «Механическое устройство, берущее на себя управление автомобилем». Причастие 1 и герундий. Текст «Космическая станция «Мир». Текст «Паровой двигатель». Субъектный инфинитивный оборот. Сложное подлежащее.	10	
Тема 5.4 Оборудование, работа.	Практические занятия. Тема «Известные ученые и их открытия». «М.В.Ломоносов». Понятие глагола-связки.	6	
Тема 5.5 Инструкции, руководства.	Практические занятия. Изучение инструкции по технике безопасности. Требования инструкции по охране труда. Описание и руководство по эксплуатации приборов и механизмов	8	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>117</b>	

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

комплект оборудования для демонстрации электронных пособий

электронные наглядные пособия

справочная и учебная литература

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>

2. Английский язык. 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.] ; под ред. М. В. Вербицкой. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2020. 144 с. : цв. ил., портр., табл. (Российский учебник : РУ) . (Forward) . ISBN 978-5-360-11161-0.

3. Английский язык. 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / М. В. Вербицкая, К. Дж. Каминс, Дж. Парсонс, О. С. Миндрул ; под ред. М. В. Вербицкой. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2020. 175 с. : ил., цв. ил. (Российский учебник : РУ) . (Forward) . ISBN 978-5-360-11405-5.

4. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457159>

##### **3.2.2 Интернет-ресурсы**

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>  
 ЭБС ВООК.ру. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>  
 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2.3. Периодические издания

1. Журнал "TIME" на английском языке

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачёта.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
№ 2.1 «Введение. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)».	знать лексику по теме  иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	проектирует речевую ситуацию	Фронтальный (устный), индивидуальный (письменный).

<p>№ 2.2 «Межличностные отношения».</p>	<p>уметь работать в коллективе, общаться с коллегами</p> <p>иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10</p>	<p>самостоятельно пополняет словарный запас</p>	<p>Фронтальный (устный и письменный).</p>
<p>№ 2.3 «Человек, здоровье, спорт».</p>	<p>уметь переводить (со словарем) тексты на иностранном языке иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10</p>	<p>проектирует речевую ситуацию</p>	<p>Индивидуальный (устный и письменный).</p>
<p>№ 2.4 «Город, деревня, инфраструктура».</p>	<p>понимать иностранную речь на слух (аудирование) иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10</p>	<p>пополняет словарный запас</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).</p>

№ 2.5 «Природа и человек (климат, погода, экология)».	развивать языковую догадку, знание интернациональной лексики иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	совершенствует устную и письменную речь	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).
№ 3.1 «Научно-технический прогресс».	осуществляет поиск необходимой информации для выполнения профессиональных задач иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	переводит со словарем тексты профессиональной направленности	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), выполнение творческого задания
№ 3.2 «Повседневная жизнь, условия жизни».	уметь общаться на повседневные темы (устная речь), описывать события, читать художественные тексты, заполнять анкеты. иметь практический опыт: -использовать приобретённые	проектирует речевую ситуацию	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).

	знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10		
№ 3.3 «Досуг».	знать особенности разговорного и делового английского. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	моделирует диалог-обмен мнениями, суждениями, излагает факты в письме личного характера	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), самостоятельная работа по редактированию текста
№ 3.4 «Новости, средства массовой информации».	уметь оценивать новизну информации, определить свое отношение к ней иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	находит и выделяет нужную информацию	Фронтальный, индивидуальный (устный).
№ 4.1 «Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)».	уметь общаться на иностранном языке на профессиональные темы, осуществлять общение на	использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Фронтальный, индивидуальный (устный).

	<p>профессиональном уровне иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10</p>		
<p>№ 4.2 «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».</p>	<p>знать культуру и национальные традиции, обычаи и праздники англоговорящих стран и народов России иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10</p>	<p>умеет вести диалог официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной сферах с использованием аргументации эмоционально-оценочных средств, понимает общий смысл высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).</p>
<p>№ 4.3 «Государственное устройство, правовые институты».</p>	<p>уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, знать социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации иностранных текстов; уметь проектировать речевую ситуацию</p>	<p>проектирует речевую ситуацию, излагает краткие сведения о себе</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), заполнение анкеты.</p>

	<p>(сведения о себе) в форме, принятой в стране изучаемого языка иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10</p>		
<p>№ 5.1 «Цифры, числа, математические действия».</p>	<p>знать количественные и порядковые числительные, простые и десятичные дроби  иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10</p>	<p>умеет произносить количественные и порядковые числительные, простые и десятичные дроби.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный (устный).</p>
<p>№ 5.2 «Основные геометрические понятия и физические явления».</p>	<p>знать названия геометрических фигур, разделов физики и метрическую систему веса и измерения. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной</p>	<p>формулирует понятия геометрических фигур, традиционной и метрической системы веса и измерения.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный (устный), составление схем, таблиц</p>

	<p>деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10</p>		
<p>№ 5.3 «Промышленность, транспорт, детали, механизмы».</p>	<p>знать профессиональную лексику, уметь пользоваться техническими словарями, уметь переводить технические тексты. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10</p>	<p>находит и использует профессиональную лексику в тексте.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный (устный).</p>
<p>№ 5.4 «Оборудование, работа».</p>	<p>знать профессиональную лексику на иностранном языке, уметь вести диалог в учебно-трудовой сфере. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10</p>	<p>проектирует речевую ситуацию профессиональной направленности</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный (устный), самостоятельная работа по составлению диалога.</p>

<p>№ 5.5 «Инструкции, руководства».</p>	<p>знать инструкции и нормативные документы по специальностям СПО. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10</p>	<p>умеет пользоваться инструкциями на иностранном языке в профессиональной деятельности.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).</p>
---	--	--	---

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

  
Д.А. Матвеева  
«21» января 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

специальностей

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-  
гуманитарной подготовки

Протокол от « 14 » 01 2021 г. № 6

Председатель цикловой комиссии

Свч И.Н. Симонова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общеобразовательный цикл, базовые дисциплины

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине История влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	<i>дифференцированного</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Основы исторического знания.</b>	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	<u>2</u>	2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<u>2</u>	
<b>Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизации</b>	Содержание учебного материала Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<u>6</u>	
<b>Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока</b>	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	2	2
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>	Содержание учебного материала Античная цивилизация. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	2	2

<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p> <p>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира.</p>	2	2
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Христианская Европа в Средние века</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хронологические рамки западного Средневековья. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.</p> <p>Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.</p> <p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i></p> <p>Аграрный характер средневековой цивилизации.</p> <p>Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p> <p>Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Арабо-мусульманская цивилизация</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.</p> <p>Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Китай, Индия и Япония в Средние века</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.</p> <p>Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.</p> <p>Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.</p>	2	2

	<p>Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.</p> <p>Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.</p>		
<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.</p> <p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</p> <p><i>Споры о происхождении и прародине славян.</i> Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. <i>Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</i></p> <p>Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.</p>	2	2
<b>Тема 4.2. Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p> <p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. <i>Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.</i></p> <p>Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p> <p><i>Карта Восточной Европы к началу IX в.</i></p>	2	2
<b>Тема 4.3. Рождение Киевской Руси. Крещение Киевской Руси.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. <i>Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.</i></p> <p><i>«Путь из варяг в греки».</i> <i>Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</i></p> <p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p> <p>Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p>	2	2

<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Русь и ее соседи в XI-начале XII в.в.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.5.</b> <b>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b></p>	<p>Содержание учебного материала Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.6.</b> <b>Борьба Руси с иноземными завоевателями</b></p>	<p>Содержание учебного материала Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.7.</b> <b>Русь на пути к возрождению</b></p>	<p>Содержание учебного материала Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. <i>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.</i> Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 4.8.</b> От Руси к России</p>	<p>Содержание учебного материала Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. <i>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим».</i> Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Территория и население России в XVI в.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.9.</b> Россия в царствование Ивана Грозного</p>	<p>Содержание учебного материала Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. <i>Мнения историков о сущности опричнины.</i> Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.10.</b> Смута в России начала XVII в.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Предпосылки Смуты в России.</i> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. <i>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 4.11.</b> <b>Россия в середине и второй половине XVII в.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.12.</b> <b>Русская культура в XIII–XVII вв.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. <i>Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</i></p>	2	2
	<p>Аттестационная контрольная работа</p>	<b>1</b>	3
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVII – XVIII в.в.</b></p>		<b>4</b>	
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Страны Западной Европы в XVII – XVIII в.в.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах</p>	2	2

	<p>— войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</p> <p>XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.</p> <p>Секуляризация общественного сознания.</p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>		
<b>Тема 5.2. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.</p>	2	2
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.</p> <p>Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.</p> <p>Крепостная экономика. «Регулярное государство».</p> <p>Культурный переворот петровского времени. <i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</i></p>	2  2	2
<b>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.</p> <p>Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>	2	2
<b>Тема 6.3. Россия во второй</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.</p>	1	2

<b>половине XVIII в.</b>	Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
<b>Тема 6.4.</b> <b>Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</b>	Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i>	1	2
<b>Раздел 7.</b> <b>Становление индустриальной цивилизации</b>		<b><u>4</u></b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</b>	Содержание учебного материала Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2	2
<b>Тема 7.2.</b> <b>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</b>	Содержание учебного материала Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	1	2
<b>Тема 7.3.</b> <b>Особенности духовной жизни нового времени</b>	Содержание учебного материала Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».	1	2
<b>Раздел 8.</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b><u>2</u></b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Традиционные</b>	Содержание учебного материала Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция,		

<b>общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b>	сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	1	2
<b>Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока</b>	Содержание учебного материала «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	1	2
<b>Раздел 9 Россия в XIX веке</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия</b>	Содержание учебного материала Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	2	2
<b>Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.</b>	Содержание учебного материала Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	2	2
<b>Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I</b>	Содержание учебного материала Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	2	2
<b>Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь России</b>	Содержание учебного материала Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.	2	2

<p><b>первой половины XIX в.</b></p>	<p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p>		
<p><b>Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II</b></p>	<p>Содержание учебного материала Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.6 Пореформенная Россия</b></p>	<p>Содержание учебного материала Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</b></p>	<p>Содержание учебного материала Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в XIX в.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p> <p>Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p>		
<b>Раздел 10 От Новой истории к Новейшей</b>		<b><u>12</u></b>	
<b>Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. <i>Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны</i>. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>	2	2
<b>Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.</p>	1	2
<b>Тема 10.3 Научно- технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства</p>	1	2

<p><b>Тема 10.4</b> <b>Россия в начале XX в.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.</p> <p>Российская правовая система. Свод законов Российской империи.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 10.5</b> <b>Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 10.6</b> <b>Россия в 1917 году.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 10.7</b> <b>Россия в 1917-1920-е годы.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>		
<b>Раздел 11 Между мировыми войнами</b>		<b><u>8</u></b>	
<b>Тема 11.1 Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p>	2	2
<b>Тема 11.2 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. <i>Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?</i> Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p>	2	2
<b>Тема 11.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.</p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	2	2
<b>Тема 11.4 Международные отношения в 20—</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов</p>	2	2

<b>30-е годы XX в.</b>	<p>агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>		
<b>Раздел 12 Вторая мировая война</b>		<b><u>6</u></b>	
<b>Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	2	2
<b>Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. <i>Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.</i> Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	4	2
<b>Раздел 13 Мир во второй половине XX века</b>		<b><u>2</u></b>	
<b>Тема 13.1 Страны Западной Европы и США во второй половине XX века</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.</p> <p>Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энергооборуженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.</p>	1	2

<p><b>Тема 13.2</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b></p>	<p>Содержание учебного материала Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 14</b> <b>СССР в 1945-1991 г.г.</b></p>		<p><b>8</b></p>	
<p><b>Тема 14.1</b> <b>СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p> <p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран народной демократии».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 14.2</b> <b>Советский Союз в период частичной либерализации режима</b></p>	<p>Содержание учебного материала Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 14.3</b> <b>СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>		
<p><b>Тема 14.4 СССР в период перестройки</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	2	2
<p><b>Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b></p>		<u>4</u>	
<p><b>Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	2	2
<p><b>Тема 15.2 Мир в XXI в</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-</p>	2	2

	правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	Дифференцированный зачет	<u>2</u>	3
	<b>Всего:</b>	<b><u>117</u></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

Наглядные пособия

Настенные карты

Моноблок Samsung

Проигрыватель DVD

Атлас по истории

Видеотека

Учебная и методическая литература

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/932543>

2. Сахаров, А. Н. История : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч.. Ч. 1. С древнейших времен до конца XIX века / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. 2-е изд. Москва : Русское слово, 2020. 448 с. : ил., цв. ил., портр., табл. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-01275-1. ISBN 978-5-533-01273-7 (ч.1) (в пер.)

3. Сахаров, А. Н. История : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч.. Ч. 2. Конец XIX - начало XXI века / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. 2-е изд. Москва : Русское слово, 2020. 448 с. : ил., цв. ил., портр., табл. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-01275-1. ISBN 978-5-533-01274-4 (ч. 2) (в пер.)

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

ЭБС [Юрайт](https://urait.ru/). - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС [BOOK.ru](https://www.book.ru/). - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2.3. Периодические издания

1. Журнал "Вопросы истории"

2. Журнал "Родина"

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<u>Уметь:</u> - представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; -работать с картой; - анализировать документы; -характеризовать исторические события  <u>Знать:</u> -что такое предцивилизационная	Студенты - демонстрируют умение анализировать исторические документы;  - излагают этапы в становлении человека,	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, историчес

	<p>стадия истории человечества;  - этапы в становлении человека;  - сущность и значение неолитической революции  <u>Иметь практический опыт:</u>  - ориентации в пространственном и хронологическом аспектах исторического знания и их привязке к конкретной исторической эпохе  ОК 2-ОК 6</p>	<p>сущность и значение неолитической революции;  - формулируют основные понятия раздела</p>	<p>кий диктант</p>
<p><b>Раздел 2.  Цивилизации Древнего мира</b></p>	<p><u>Уметь:</u>  - анализировать документы;  - сравнивать цивилизации Древнего мира и устанавливать причинно-следственные связи;  - высказывать свое мнение и аргументировать его;  - составлять сравнительную характеристику Афин и Спарты;  - находить сходство и различие греческого полиса и римской цивитас  <u>Знать:</u>  - хронологические рамки истории Древнего мира;  - какие цивилизации относят к архаичным;  - государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы;  - социальные слои и группы в древних общинах;  - религии Древнего мира;  - культурные достижения народов Древнего мира.  ОК 2-ОК 6</p>	<p>- демонстрируют умение сравнивать цивилизации Древнего мира и устанавливать причинно-следственные связи;  составлять сравнительную характеристику Афин и Спарты; находить сходство и различие греческого полиса и римской цивитас;  - определяют хронологические рамки истории Древнего мира;  - формулируют основные понятия раздела</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант</p>
<p><b>Раздел 3.  Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>	<p><u>Уметь:</u>  - анализировать факты и делать выводы;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - анализировать документы;</p>	<p>- демонстрируют умение анализировать факты и делать выводы;  устанавливать причинно-следственные связи;  анализировать</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль,</p>

<p><b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века</b></p>	<p>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение термина «Средние века» в современной исторической науке;</li> <li>- особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы;</li> <li>- особенности развития цивилизаций Востока и Запада в эпоху средневековья</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>анализа исторических документов ОК 2-ОК 6</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы, схемы;</li> <li>- высказывать свое мнение и аргументировать его, используя исторические сведения;</li> <li>- осуществлять поиск исторической информации;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса формирования Древнерусского государства;</li> <li>- деятельность первых русских князей;</li> <li>- причины и значение принятия христианства на Руси;</li> </ul>	<p>документы; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- определяют значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; особенности развития цивилизаций Востока и Запада в эпоху средневековья</p> <p>- демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы, схемы; высказывать свое мнение и аргументировать его, используя исторические сведения; осуществлять поиск исторической информации; анализировать исторические документы;</p> <p>- излагают особенности процесса формирования Древнерусского государства; причины и значение принятия христианства на Руси; развитие</p>	<p>решение проблемных задач, исторический диктант</p> <p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант</p>
---	--	---	---

<p><b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVII – XVIII в.в.</b></p>	<p>- развитие Древнерусского государства в период раздробленности; формирование различных социально-политических моделей развития;</p> <p>- особенности процесса объединения русских земель;</p> <p>- альтернативы развития страны в период правления Ивана Грозного;</p> <p>- варианты возможного развития страны в период Смутного времени</p> <p>- основные предпосылки перехода к Новому времени в России</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u> использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>ОК 2-ОК 6</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать факты и делать выводы;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- анализировать документы;</p> <p>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- хронологические рамки Нового времени;</p> <p>- последствия Великих географических открытий;</p> <p>- значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества;</p> <p>- причины, сущность, направления и значение</p>	<p>Древнерусского государства в период раздробленности; формирование различных социально-политических моделей развития; особенности процесса объединения русских земель; альтернативы развития страны в период правления Ивана Грозного</p> <p>- демонстрируют умение анализировать факты и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать документы; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>- определяют хронологические рамки Нового времени; хронологические рамки промышленной революции;</p> <p>- обосновывают последствия Великих</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант</p>
---	--	---	---

<p><b>Раздел 6. Россия в XVIII веке</b></p>	<p>Реформации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хронологические рамки промышленной революции;</li> <li>- особенности европейского общества XVIII века</li> <li>- революции XVI – XVIII в.в. и их место в историческом процессе</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u> использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u> анализа исторических документов ОК 2-ОК 6</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать данные исторической карты для характеристики развития России и стран Западной Европы;</li> <li>- проводить поиск необходимой информации в различных источниках;</li> <li>- составлять биографические справки, давать характеристику деятельности исторических личностей;</li> <li>- сравнивать исторические оценки, выявлять их сходство и различия</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику абсолютной власти монарха в Европе и России;</li> <li>- факторы исторического пути России, определившие наличие сильной самодержавной власти;</li> <li>- особенности</li> </ul>	<p>географических открытий; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества</p> <p>- демонстрируют умение использовать данные исторической карты для характеристики развития России и стран Западной Европы; проводить поиск необходимой информации в различных источниках; составлять биографические справки, давать характеристику деятельности исторических личностей; сравнивать исторические оценки, выявлять их сходство и различия;</p> <p>- выделяют специфику абсолютной власти монарха в Европе и России; факторы исторического пути России, определившие наличие сильной</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант</p>
---	--	--	---



<p><b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- определять связь между промышленной революцией и модернизацией;</li> <li>- работать с текстом учебника;</li> <li>- структурировать учебный материал в виде таблицы;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса модернизации в традиционных обществах Востока;</li> <li>- их реагирование на колониальную экспансию Запада</li> </ul> <p>ОК 2-ОК 6</p>	<p>умение устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы; анализировать документы;</p> <p>- определяют особенности процесса модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант</p>
<p><b>Раздел 9. Россия в XIX веке</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- находить отличия промышленного переворота в России и в Западной Европе;</li> <li>- сравнивать структуру российского общества с западноевропейским;</li> <li>- работать с текстом учебника;</li> <li>- обсуждать проблемные вопросы; высказывая свое мнение;</li> <li>- работать с картой, дополнительной литературой</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности экономического развития России в первой половине XIX века и в пореформенный период;</li> <li>- специфику индустриального общества в России;</li> <li>- демографические перемены в</li> </ul>	<p>- демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи; находить отличия промышленного переворота в России и в Западной Европе; сравнивать структуру российского общества с западноевропейским;</p> <p>- выделяют особенности экономического развития России в первой половине XIX века и в пореформенный период; специфику индустриального</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант</p>

<p><b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p>российском обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и специфика реформ в России в XIX веке;</li> <li>- взгляды на пути развития страны в XIX веке;</li> <li>- основные направления внешней политики</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения дискуссии с аргументированным отстаиванием своей позиции по различным вопросам исторического знания</li> </ul> <p>ОК 2-ОК 6</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать Новейшую историю как особый, поворотный этап в развитии человечества;</li> <li>- характеризовать роль и место истории России в истории XX века;</li> <li>- давать оценку достижениям и проблемам индустриального развития;</li> <li>- определять особенности индустриальной модернизации России;</li> <li>- понимать обусловленность первой революции в России неразрешенностью модернизационных противоречий;</li> <li>- давать оценку итогам революции;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, происшедшими на международной арене в начале XX века;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между событиями 1917 года</li> </ul>	<p>общества в России; причины и специфику реформ в России в XIX веке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют взгляды на пути развития страны в XIX веке; основные направления внешней политики</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрируют умение характеризовать Новейшую историю как особый, поворотный этап в развитии человечества; характеризовать роль и место истории России в истории XX века; давать оценку достижениям и проблемам индустриального развития; определять особенности индустриальной модернизации России; понимать обусловленность первой революции в России неразрешенностью модернизационных противоречий; давать оценку итогам революции; устанавливать причинно-следственные связи между событиями, происшедшими на международной арене в начале XX века;</li> </ul>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант</p>
--	---	---	---

<p><b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения, произошедшие в судьбах народов и общества в истории XX века;</li> <li>- особенности политического устройства мира в н.ХХ века;</li> <li>- достижения науки и техники в начале ХХ века;</li> <li>- специфика и проблемы социально-экономического развития стран на рубеже XIX-XX вв;</li> <li>- противоречия российской индустриализации;</li> <li>- причины, итоги первой российской революции;</li> <li>- причины, результаты и последствия Первой мировой войны;</li> <li>- причины и итоги революций 1917 года</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения дискуссии с аргументированным отстаиванием своей позиции по различным вопросам исторического знания</li> </ul> <p>ОК 2-ОК 6</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма;</li> <li>- определять различия между тоталитарными и авторитарными режимами;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией в России;</li> <li>- анализировать документы;</li> </ul>	<p>причинно-следственные связи между событиями 1917 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют изменения, произошедшие в судьбах народов и общества в истории XX века; особенности политического устройства мира в н.ХХ века; достижения науки и техники в начале ХХ века; специфику и проблемы социально-экономического развития стран на рубеже XIX- XX вв; противоречия российской индустриализации;</li> </ul> <p>- демонстрируют умение определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма; определять различия между тоталитарными и авторитарными режимами; устанавливать взаимосвязь между форсированной</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический</p>
---	--	--	---

<p><b>Раздел 12. Вторая мировая война</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку событиям и историческим деятелям;</li> <li>- работать с интернет-ресурсами;</li> <li>- вести дискуссию</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- события 1920-1930-х гг. в развитых странах;</li> <li>- причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах;</li> <li>- особенности социально-экономического и политического развития России в 1920-1930-е гг.;</li> <li>- основные этапы и тенденции в развитии международных отношений в предвоенный период</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p> <p>ОК2-ОК6</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освещать ход военных действий на фронтах Второй мировой войны на различных ее этапах;</li> <li>- доказывать решающую роль советско-германского фронта во Второй мировой войне;</li> <li>- раскрывать причины успехов и неудач воюющих сторон;</li> <li>- использовать исторические</li> </ul>	<p>индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией в России; анализировать документы; давать оценку событиям и историческим деятелям; работать с интернет-ресурсами; вести дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагают события 1920-1930-х гг. в развитых странах;</li> <li>- определяют причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах;</li> <li>особенности социально-экономического и политического развития России в 1920-1930-е гг.;</li> <li>основные этапы и тенденции в развитии международных отношений в предвоенный период</li> </ul> <p>- демонстрируют умение освещать ход военных действий на фронтах Второй мировой войны на различных ее этапах; доказывать решающую роль советско-германского фронта во Второй мировой войне; раскрывать причины</p>	<p>диктант</p> <p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, историчес</p>
---	---	--	---

<p><b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века</b></p>	<p>карты, документы, статистические материалы для анализа событий Второй мировой и Великой Отечественной войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать героизм на фронте и в тылу в годы войны ( на конкретных примерах)</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войны;</li> <li>- особенности хода военных действий на различных этапах войны;</li> <li>- усиление роли государства в экономике стран-участниц войны;</li> <li>- отношения власти и общества в годы войны;</li> <li>- боевой и трудовой подвиг героев фронта и тыла;</li> <li>- вклад науки и культуры в разгром фашизма</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p> <p>ОК2-ОК6</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать перемены, произошедшие в обществе в послевоенный период;</li> <li>- понимать причины, приведшие к установлению «биполярного мира»;</li> </ul>	<p>успехов и неудач воюющих сторон; использовать исторические карты, документы, статистические материалы для анализа событий Второй мировой и Великой Отечественной войны; показывать героизм на фронте и в тылу в годы войны (на конкретных примерах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагают крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войны;</li> <li>- определяют особенности хода военных действий на различных этапах войны;</li> <li>- доказывают вклад науки и культуры в разгром фашизма</li> </ul> <p>- демонстрируют умение характеризовать перемены, произошедшие в обществе в послевоенный период; понимать причины, приведшие к</p>	<p>кий диктант</p> <p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение</p>
---	--	---	---

<p><b>Раздел 14. СССР в 1945- 1991 г.г.</b></p>	<p>- показывать роль НТП в развитии общества</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения, произошедшие на политической карте мира после Второй мировой войны;</li> <li>- основные тенденции развития стран в послевоенный период;</li> <li>- новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны;</li> <li>- специфика и результаты национально-освободительного движения в послевоенный период;</li> <li>- социальные процессы и тенденции во второй половине XX века;</li> </ul> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p> <p>ОК2-ОК6</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать развитие СССР в послевоенный период;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- давать оценку событиям;</li> <li>- анализировать документы;</li> <li>- вести дискуссию</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социально-экономического и политического развития СССР в послевоенный период;</li> <li>- о частичной либерализации режима в 50-60-е гг;</li> </ul>	<p>установлению «биполярного мира»; показывать роль НТП в развитии общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют изменения, произошедшие на политической карте мира после Второй мировой войны; основные тенденции развития стран в послевоенный период; новую расстановку сил в мире после Второй мировой войны; специфику и результаты национально-освободительного движения в послевоенный период; социальные процессы и тенденции во второй половине XX века</li> </ul> <p>- демонстрируют умение характеризовать развитие СССР в послевоенный период; устанавливать причинно-следственные связи; давать оценку событиям; анализировать документы; вести дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют особенности социально-экономического и политического развития СССР в послевоенный период;</li> <li>- выделяют причины, этапы, итоги и</li> </ul>	<p>проблемных задач</p> <p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач</p>
---	--	--	---

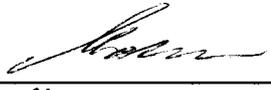
<p><b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков</b></p>	<p>- причины, этапы, итоги и последствия перестройки</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</li> </ul> <p>ОК2-ОК6</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процессы, происходящие в обществе вXXI веке;</li> <li>- характеризовать современное положение России; проблемы и пути их решения;</li> <li>- анализировать факты и делать выводы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- анализировать документы;</li> <li>- проводить поиск информации в источниках разного типа;</li> <li>- работать с интернет-ресурсами</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития мира начала XXI века;</li> <li>- динамику мирового экономического развития; противоречия глобализованной экономики;</li> </ul>	<p>последствия перестройки</p> <p>- демонстрируют умение анализировать процессы, происходящие в обществе вXXI веке; характеризовать современное положение России; проблемы и пути их решения; анализировать факты и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; работать с интернет-ресурсами;</p> <p>- определяют тенденции развития мира начала XXI века; динамику мирового экономического развития; противоречия глобализованной экономики; мировое</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач</p>
---	---	---	---

	<p>- мировое политическое развитие;</p> <p>- особенности международных отношений на современном этапе;</p> <p>- особенности духовной жизни современного общества</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>-определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p> <p>ОК2-ОК6</p>	<p>политическое развитие; особенности международных отношений на современном этапе;</p> <p>особенности духовной жизни современного общества</p>	
--	---	---	--

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

 Д.А. Матвеева  
«21» марта 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание**

специальностей

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-  
гуманитарной подготовки

Протокол от «14» января 2021 г. № 6

Председатель цикловой комиссии

Свет И.Н. Симонова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общеобразовательный цикл (базовые дисциплины) .

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- формирования общероссийской идентичности, социальной активности, правового самосознания;
- личного самоопределения, самореализации и мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- решения типичных задач общественных социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, поддержания общественного согласия и правопорядка.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- получать и осмысливать социальную информацию, осваивать способы коммуникативной и практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль обществознания в жизни человека и общества;
- основы экономического, социального, политического развития общества;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- условия формирования межличностных отношений, воспитания толерантности в полиэтническом обществе;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Обществознание» влияет на формирование у студентов общих (ОК)

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 100 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	<u>2</u>	
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
<b>Раздел 1</b>	<b>Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<u>16</u>	
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.</li> <li>2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.</li> <li>3. Формирование характера. Социализация личности. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности.</li> <li>4. Проблема познаваемости мира. Понятия истины и ей критерии. Виды человеческих знаний.</li> <li>5. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления</li> <li>6. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе. Толерантность. Межличностные конфликты. Причины и истоки агрессивного поведения.</li> <li>7. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.</li> </ol>	10	2

<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	6	
<b>Общество как сложная система</b>	<p>1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</p> <p>2. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Виды общества.</p> <p>3. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем</p>		2
<b>Раздел 2</b>	<b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b><u>10</u></b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Духовная культура личности и общества</b>	<p>1. Понятие о культуре. Значение духовной культуры в жизни личности и общества. Виды культуры. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Этикет.</p>		2
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	4	
<b>Наука и образование в современном мире.</b>	<p>1. Наука как система знаний и вид духовного производства. Научная культура мира и ценностно-мировоззренческий формы знания.</p> <p>2. Образование в системе духовного производства. Роль образования в современном обществе. Система образования в РФ.</p>		2
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала	4	

<b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<p>1. Мораль, её основные принципы и нормы. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия в современном мире.</p> <p>3. Искусство и его роль в жизни человека и общества. Виды искусства.</p>		2
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономика</b>	<b><u>22</u></b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала	8	
<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>	<p>1. Экономика: наука и хозяйство. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост.</p> <p>2. Экономические системы. Типы экономических систем.</p> <p>3. Собственность. Формы собственности</p> <p>4. Основные доходы и расходы семьи. Защита прав потребителя</p> <p>5. Контрольная работа за 1 семестр</p>		2
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала	6	
<b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<p>1. Рынок. Виды рынков. Закон спроса и закон предложения. Конкуренция и её виды.</p> <p>2. Предпринимательство. Основные организационные формы бизнеса в РФ</p> <p>3. Функции государства в экономике. Государственный бюджет</p>		2
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала	6	
<b>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и</b>	<p>1. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.</p>		2

<b>безработица. Деньги, банки, инфляция</b>	2. Рынок труда и его особенности. Понятие и виды безработицы, её экономические последствия. 3 Деньги. Инфляция. Банки.		
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Основные проблемы экономики России. Элементы мировой экономики</b>	1. Становление и особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.		2
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Социальная роль и стратификация.</b>	1. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей. Социальный статус.		2
<b>Тема 4.2.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Социальные нормы и конфликты.</b>	Социальные нормы и их виды. Социальный контроль. Девiantное поведение. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения. Пути разрешения.		2
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала	4	
<b>Важнейшие социальные общности и институты.</b>	1. Демографические, профессиональные и иные социальные группы. Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ. Современная демографическая ситуация в РФ 2. Этнические общности. Межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы		2

	национальной политике в РФ.		
<b>Раздел 5</b>	<b>Политика как общественное явление</b>	<b><u>12</u></b>	
<b>Тема 5.1</b>	Содержание учебного материала	6	
<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<p>1. Политика как общественное явление. Власть и её виды. Политическая система общества.</p> <p>2. Государство как политический институт. Признаки и функции государства. Формы государства. Формы правления. Принципы территориального устройства. Правовое государство</p> <p>3. Политические режимы. Демократия. Её особенности в современном мире.</p>		2
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала	6	
<b>Участники политического процесса</b>	<p>1. Гражданское общество и государство. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в РФ.</p> <p>2. Политические партии общественные движения, их классификация.</p> <p>3. Личность и государство. Формы политического участия. Политическое лидерство. Политические элиты.</p> <p>4. Избирательные системы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.</p>		2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Право</b>	<b><u>28</u></b>	
<b>Тема 6.1.</b>	Содержание учебного материала	4	
<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	<p>1. Право в системе социальных норм. Правовые моральные нормы. Система права. Основные формы права.</p> <p>2. Нормы права и их структура. Источники права. Правоотношения. Его</p>		2

	<p>состав и виды.</p> <p>3. Правомерное и противоправное поведение. Правонарушения и юридическая ответственность.</p>		
<b>Тема 6.2.</b>	Содержание учебного материала	8	
<b>Основы Конституционного права РФ</b>	<p>1. Конституционное право как отрасль права. Основы конституционного строя РФ.</p> <p>2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.</p>	2	2
	<p>Практическая работа с Конституцией РФ</p> <p>1. Основы конституционного строя РФ.</p> <p>2. Федеративное устройство РФ. Полномочия центра и субъектов РФ.</p> <p>3. Органы государственной власти РФ.</p>	6	2
<b>Тема 6.3.</b>	Содержание учебного материала	14	
<b>Отрасли Российского права.</b>	<p>1. Основы административного права. Административное правонарушение, признаки, ответственность и её виды.</p> <p>2. Основы трудового права. Понятие трудовых отношений. Занятость и трудоустройство.</p> <p>3. Дисциплина труда. Права и обязанности работника и работодателя.</p> <p>4. Основы семейного права. Правое регулирование семейно-брачных отношений. Права и обязанности супругов.</p> <p>5. Правоотношения родителей и детей. Усыновление, опека и попечительство</p> <p>6. Основы уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления.</p> <p>7. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>		2

	8. Основы гражданского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. 9. Право собственности. Личные неимущественные и имущественные права граждан и способы их защиты.		
<b>Тема 6.4.</b>	Содержание учебного материала	2	
<b>Международное право</b>	Международное право и его виды. Международная защита прав человека		2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<u>2</u>	
		<b>100</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска для написания мелом
- справочная и учебная литература
- видеотека
- учебные стенды
- наглядные пособия

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/932116>

2. Котова, О. А. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. 2-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 96 с. : ил., цв. ил., портр. (Сферы) . ISBN 978-5-09-073934-4

3. Котова, О. А. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. 2-е изд., перераб. Москва : Просвещение, 2020. 112 с. : ил., цв. ил., портр. (Сферы) . ISBN 978-5-09-076328-8

#### **Нормативно- правовые акты**

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
4. Уголовный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Семейный кодекс РФ.

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС ВООК.ру. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>

### 3.2.3. Периодические издания

1. Журнал "Закон и право"
2. Журнал "Вопросы экономики"
3. Журнал "Вопросы философии"

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3	4
№ 1 «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»	Должен уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие позиции людей и общества в целом. Должен знать: Биосоциальную сущность человека. Этапы и факторы социализации личности. Место и роль человека в	Формулирует и обосновывает основные мировоззренческие концепции.	Тестирование

	<p>системе общественных отношений</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования общероссийской идентичности, социальной активности, правового самосознания;</li> <li>- личного самоопределения, самореализации и мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</li> <li>- применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;</li> <li>- решения типичных задач общественных социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, поддержания общественного согласия и правопорядка.</li> </ul> <p>ОК 2-ОК 6</p>		
<p>№ 2 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»</p>	<p>Должен уметь:</p> <p>Размышлять о роли и назначении духовной культуры в обществе.</p> <p>Должен знать:</p> <p>Основные ценностные категории, основы этикета</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования общероссийской идентичности, социальной активности, правового самосознания;</li> <li>- личного самоопределения, самореализации и мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</li> </ul>	<p>Излагает и обосновывает взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p>	<p>Презентация.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;</li> <li>- решения типичных задач общественных социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, поддержания общественного согласия и правопорядка.</li> </ul> <p>ОК 2-ОК 6</p>		
<p>№ 3 «Экономика»</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять экономические знания в практической деятельности</li> </ul> <p>Должен знать:</p> <p>Основные экономические законы и категории</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования общероссийской идентичности, социальной активности, правового самосознания;</li> <li>- личного самоопределения, самореализации и мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</li> <li>- применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;</li> <li>- решения типичных задач общественных социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, поддержания общественного согласия и правопорядка.</li> </ul> <p>ОК 2-ОК 6</p>	<p>Определяет экономическую ситуацию в обществе, формулирует основные экономические проблемы</p>	<p>Тестирование</p>

<p>№ 4 «Социальные отношения»</p>	<p>Должен уметь: Анализировать причины социальных конфликтов</p> <p>Должен знать: Основные социальные сообщества и группы.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования общероссийской идентичности, социальной активности, правового самосознания;</li> <li>- личного самоопределения, самореализации и мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</li> <li>- применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;</li> <li>- решения типичных задач общественных социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, поддержания общественного согласия и правопорядка.</li> </ul> <p>ОК 2-ОК 6</p>	<p>Устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p>	<p>Тестирование</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>№ 5 «Политика как общественное явление»</p>	<p>Должен уметь: Оценивать действия субъектов политической жизни.</p> <p>Должен знать: Необходимость регулирования общественно-политических отношений</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования общероссийской идентичности, социальной активности, правового</li> </ul>	<p>Объясняет причинно-следственные функциональные связи политической жизни общества, критически оценивает деятельность субъектов политики</p>	<p>Анализ информации СМИ, тестирование</p>

	<p>самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личного самоопределения, самореализации и мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</li> <li>- применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;</li> <li>- решения типичных задач общественных социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, поддержания общественного согласия и правопорядка.</li> </ul> <p>ОК 2-ОК 6</p>		
<p>№ 6 «Право»</p>	<p>Должен уметь: Использовать нормативно-правовые документы Должен знать: Конституцию РФ, основы административного, гражданского, семейного, трудового и уголовного права РФ Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования общероссийской идентичности, социальной активности, правового самосознания;</li> <li>- личного самоопределения, самореализации и мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;</li> <li>- применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;</li> </ul>	<p>Ориентируется в вопросах правоотношений и юридической ответственности</p>	<p>Решение практических задач и отчет по практической работе</p>

	<p>- решения типичных задач общественных социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, поддержания общественного согласия и правопорядка.</p> <p>ОК 2-ОК 6</p>		
--	---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

 Д.А.Матвеева  
«21» 01 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХИМИЯ**

для специальностей:

- 08.02.09** Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;  
**23.02.04** Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 14 » 01 2021 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**

**08.02.09** Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий,

**23.02.04** Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

**овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

**воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- **иметь практический опыт использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:**
  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
  - работы с лабораторным оборудованием;

- проведения лабораторного эксперимента.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- **основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «ХИМИЯ» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
для специальностей 08.02.09., 23.02.04. (базовая подготовка)	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
Лабораторно- практические занятия	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>-</b>
<i>Промежуточная аттестация:</i> <b>1 семестр - аттестационная работа</b> <b>2 семестр - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_

		<i>наименование</i>		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	1	
Раздел 1.	<b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	45		
Тема 1.1.	<b>Основные понятия и законы химии.</b> <b>Основные понятия химии.</b> Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. <b>Основные законы химии.</b> Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии <b>Демонстрации.</b> Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ	3	2	
Тема 1.2	<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b> <b>Периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов– графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). <b>Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.</b> Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. <b>Демонстрации.</b> Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	4	1	
Тема 1.3	<b>Строение вещества</b> <b>Ионная химическая связь.</b> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. <b>Ковалентная химическая связь.</b> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. <b>Металлическая связь.</b> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. <b>Агрегатные состояния веществ и водородная связь.</b> Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход	6	1	

	<p>вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. <b>Чистые вещества и смеси.</b> Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. <b>Дисперсные системы.</b> Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца).</p>		
<b>Тема 1.4</b>	<p><b>Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>  <b>Вода. Растворы. Растворение.</b> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. <b>Электролитическая диссоциация.</b> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p>	2	2
	<p>Лабораторно-практическое занятие №1 «Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Приготовление растворов заданной концентрации»</p>	2	
	<p><b>Демонстрации.</b> Растворимость веществ в воде. Собираение газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.</p>		
<b>Тема 1.5</b>	<p><b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b>  <b>Кислоты и их свойства.</b> Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.  <b>Основания и их свойства.</b> Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.  <b>Соли и их свойства.</b> Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.  <b>Оксиды и их свойства.</b> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.  <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.</p>	4	1
	<p>Лабораторно-практическое занятие № 2 «Свойства кислот, оснований, солей с точки зрения ТЭД. Гидролиз солей различного типа».</p>	2	
	<p><b>Демонстрации.</b> Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Обратимый гидролиз солей различного типа.</p>		
<b>Тема 1.6</b>	<p><b>Химические реакции</b>  <b>Классификация химических реакций.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. <b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. <b>Скорость химических реакций.</b> Понятие о скорости</p>	6	2

	<p>химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. <b>Обратимость химических реакций.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.</p> <p><b>Аттестационная работа</b></p> <p><b>Демонстрации.</b> Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.</p>		
<b>Тема 1.7</b>	<p><b>Металлы и неметаллы</b></p> <p><b>Металлы.</b> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p> <p><b>Неметаллы.</b> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали.</p>	10	1
	<p>Лабораторно-практические занятия</p> <p>№ 3 «Общие свойства металлов. Сплавы и их применение»</p> <p>№ 4 «Свойства соединений металлов»</p> <p>№ 5 «Получение, соби́рание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач»</p>	6	
	<p><b>Демонстрации.</b> Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами</p>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<p><b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b></p> <p><b>Предмет органической химии.</b> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. <b>Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.</b> Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. <b>Классификация органических веществ.</b> Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. <b>Классификация реакций в органической химии.</b> Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.</p>	4	1
<b>Тема 2.2</b>	<p><b>Углеводороды и их природные источники</b></p> <p><b>Алканы.</b> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов</p>	10	

	<p>(метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. <b>Алкены.</b> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. <b>Диены и каучуки.</b> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. <b>Алкины.</b> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. <b>Арены.</b> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. <b>Природные источники углеводородов.</b> Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. . <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания</b> Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.</p>		2
	<p><b>Демонстрации.</b> Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p>		
Тема 2.3	<p><b>Кислородсодержащие органические соединения</b>  <b>Спирты.</b> Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. <b>Фенол.</b> Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. <b>Альдегиды.</b> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности  <b>.Карбоновые кислоты.</b> Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. <b>Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. <b>Углеводы.</b> Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях</p>	8	1

	<p>поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза <math>\longrightarrow</math> полисахарид.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</p>		1
	<p><b>Демонстрации.</b> Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал.</p>		
<b>Тема 2.4</b>	<p><b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</b></p> <p><b>Амины.</b> Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p><b>Аминокислоты.</b> Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. <b>Белки.</b> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. <b>Полимеры.</b> Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p>	4	
	<p>Лабораторно-практические занятия № 6 «Идентификация органических соединений» № 7 «Решение экспериментальных задач»</p>	4	
	<p><b>Демонстрации.</b> Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; лаборатории химии.

Оборудование учебного кабинета: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, виртуальный демонстрационный эксперимент к лекционным занятиям по дисциплинам химия, биология, экология, стенды, таблицы, модели кристаллических решеток, коллекции («Металлы и сплавы», «Чугун и сталь», «Нефть и продукты ее переработки», «Каменный уголь»), плакаты.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, видеомагнитофон (с видеофрагментами и дисками), кодоскоп, электрофицированный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», DVD-плеер, программное обеспечение, диски.

Оборудование лаборатории и рабочих мест (15) лаборатории: газовые горелки, штативы школьные, штативы для пробирок, прибор для опытов с электрическим током, лабораторная посуда, микроскопы, лабораторная посуда, весы с разновесами, реактивы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9672-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451238>
2. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9670-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451563>
3. Глинка, Н. Л. Общая химия. Задачи и упражнения : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 14-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-09475-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
— URL: <https://urait.ru/bcode/451239>
4. Рудзитис, Г. Е. Химия. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. 7-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 225 с. : ил., цв. ил., табл. ISBN 978-5-09-074240-5 (в пер.)
  5. Рудзитис, Г. Е. Химия. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. 7-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 224 с. : ил., цв. ил., табл. ISBN 978-5-09-074715-8 (в пер.) .

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС ВООК.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение			
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
1.1. Основные понятия и законы	<b>Имеет практический опыт:</b> объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; <b>Умеет:</b> решать расчетные задачи по химическим формулам, <b>Знает:</b> важнейшие химические понятия и формулировки законов ОК2 – ОК4, ОК7	<b>Вычисляет:</b> относительные атомные и молекулярные массы, молярные массы, молярный объем газообразных веществ, количество веществ. <b>Дает определение:</b> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия. <b>Формулирует:</b> законы сохранения массы веществ, постоянства состава веществ.	Самостоятельная работа (решение задач)  Тесты
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	<b>Имеет практический опыт:</b> критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; <b>Умеет:</b> характеризовать	<b>Формулирует</b> Периодический закон Д.И. Менделеева. <b>Обосновывает</b> основные закономерности зависимости свойств веществ от строения их атомов. <b>Составляет</b>	Тесты

	<p>элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.</p> <p><b>Знает:</b> строение атома, формулировку Периодического закона Д.И. Менделеева ОК2 – ОК4, ОК7</p>	<p>электронные схемы и формулы</p>	
1.3. Строение вещества	<p><b>Имеет практический опыт:</b> критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p><b>Знает:</b> вещества молекулярного и немолекулярного строения, типы химической связи</p> <p><b>Умеет:</b> объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной) ОК2 – ОК4, ОК7</p>	<p><b>Приводит примеры</b> веществ молекулярного и немолекулярного строения. <b>Определяет</b> типы химической связи в соединениях.</p> <p><b>Объясняет</b> природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной)</p>	Тесты
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	<p><b>Имеет практический опыт:</b> объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; работы с лабораторным оборудованием проведения лабораторного эксперимента</p> <p><b>Умеет:</b> решать расчетные задачи на вычисление массовой доли растворенного вещества.</p> <p><b>Знает:</b> теорию электролитической диссоциации, способы выражения концентрации</p>	<p><b>Составляет</b> ионные уравнения реакций.</p> <p><b>Дает определение:</b> электролитов и неэлектролитов.</p> <p><b>Определяет</b> характер среды в водных растворах неорганических соединений.</p> <p><b>Вычисляет:</b> массовую долю растворенного вещества.</p> <p><b>Готовит</b> растворы заданной концентрации</p>	<p>Самостоятельная работа Практическая работа (отчет)</p> <p>Тесты</p>

	растворов ОК2 – ОК4, ОК7		
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	<b>Имеет практический опыт:</b> критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; <b>Умеет:</b> определять принадлежность веществ к разным классам неорганических соединений. Характеризовать строение и химические свойства изученных неорганических соединений <b>Знает:</b> основные классы неорганических соединений, их состав и свойства. ОК2 – ОК4, ОК7	<b>Дает определение:</b> классов неорганических соединений. <b>Приводит примеры</b> оксидов, оснований, кислот и солей. Обосновывает принадлежность веществ к разным классам неорганических соединений. <b>Называет</b> химические свойства изученных классов неорганических соединений <b>Составляет</b> уравнения реакций взаимодействия оксидов, оснований, кислот и солей	Тесты  Практическая работа (отчет)  Самостоятельная работа
1.6. Химические реакции	<b>Имеет практический опыт:</b> критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; <b>Умеет:</b> объяснять зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов. <b>Знает:</b> классификацию химических реакций ОК2 – ОК4, ОК7	<b>Дает определение</b> скорости химической реакции. <b>Объясняет</b> зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов. <b>Формулирует</b> принцип Ле Шателье. <b>Объясняет</b> возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценка их последствий. <b>Определяет</b> валентности и степени окисления химических элементов. <b>Составляет</b> уравнения ОВР	Тесты       Самостоятельная работа
1.7. Металлы и неметаллы	<b>Имеет практический опыт:</b> критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;	<b>Распознает</b> важнейшие неорганические соединения.  Решает расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям	Практическая работа (отчет)  Самостоятельная работа, тесты

	<p>работы с лабораторным оборудованием проведения лабораторного эксперимента</p> <p><b>Умеет:</b> Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических соединений.</p> <p><b>Знает:</b> общие химические свойства металлов, неметаллов.</p> <p>ОК2 – ОК4, ОК7</p>		
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>			
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	<p><b>Имеет практический опыт:</b> критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p><b>Знает:</b> теорию строения органических соединений. Углеродный скелет, изомерия, гомология</p> <p>ОК2 – ОК4, ОК7</p>	<p><b>Дает определение</b> понятий: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p>	Тесты
2.2. Углеводороды и их природные источники	<p><b>Имеет практический опыт:</b> критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p> <p><b>Умеет:</b> характеризовать свойства углеводородов разных классов.</p> <p><b>Знает:</b> важнейшие вещества и материалы: метан, этан, этилен, ацетилен ОК2 – ОК4, ОК7</p>	<p><b>Называет</b> химические свойства углеводородов.</p> <p><b>Составляет</b> названия углеводородов по международной номенклатуре, уравнения реакций, характеризующие свойства углеводородов</p>	Самостоятельная работа
2.3. Кислородсодержащие	<p><b>Имеет практический опыт:</b> критической</p>	<p><b>Определяет</b> принадлежность</p>	Тесты

<p>органические соединения</p>	<p>оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p>оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы</p> <p><b>Умеет:</b> характеризовать свойства кислородсодержащих веществ разных классов: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза)).</p> <p><b>Знает:</b> важнейшие вещества и материалы: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза) ОК2 – ОК4, ОК7</p>	<p>органических веществ к разным классам,</p> <p><b>Называет</b> химические свойства кислородсодержащих органических соединений.</p> <p><b>Составляет</b> названия кислородсодержащих органических соединений по международной номенклатуре, уравнения реакций, характеризующие свойства кислородсодержащих органических соединений</p>	
<p>2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</p>	<p><b>Имеет практический опыт:</b> критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;</p> <p>оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы</p> <p>работы с лабораторным оборудованием проведения лабораторного эксперимента</p> <p><b>Умеет:</b> характеризовать свойства азотсодержащих</p>	<p><b>Определяет</b> принадлежность органических веществ к разным классам</p> <p><b>Называет</b> химические свойства азотсодержащих веществ разных классов.</p> <p><b>Составляет</b> названия азотсодержащих веществ разных классов по международной номенклатуре, уравнения реакций, характеризующие свойства азотсодержащих веществ разных классов</p>	<p>Тесты</p> <p>Практическая работа (отчет)</p>

	<p>веществ разных классов(анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы)</p> <p><b>Знает:</b> важнейшие вещества и материалы: анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна</p> <p>ОК2 – ОК4, ОК7</p>		
--	--	--	--

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО**  
**«Тульский государственный университет»**  
**Технический колледж имени С.И. Мосина**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заместитель директора колледжа**  
**по учебной работе**

  
Д.А.Матвеева  
«21» 01 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЛОГИЯ**

для специальностей:

- 08.02.09** Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;  
**23.02.04** Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 14 » 01 2021 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**

**08.02.09** «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»,

**23.02.04** «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины),

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**освоение знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**воспитание убежденности** в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно),
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека,
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- **иметь практический опыт использования приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни:**
- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
- правил поведения в природной среде;
- наблюдения за биологическими объектами;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине **«БИОЛОГИЯ»** влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
для специальностей 08.02.09., 23.02.04. (базовая подготовка)	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Лабораторно - практические занятия	<b>8</b>
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
<i>Промежуточная аттестация:</i>	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

<i>наименование</i>			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса Признаки живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам и их охрана.	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	<b>8</b>	
	<b>Химическая организация клетки.</b> Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	2	2
	<b>Строение и функции клетки.</b> Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Строение и функции хромосом. Биосинтез белка. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.	2	2
	Лабораторно-практическое занятие № 1 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами»	2	2
	Лабораторно-практическое занятие № 2 «Строение и функции клетки»	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	<b>4</b>	2
	<b>Размножение живых организмов.</b> Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	2
	<b>Индивидуальное развитие живых организмов (онтогенез).</b> Эмбриональный этап онтогенеза, основные стадии эмбрионального развития. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	2	2
<b>Раздел 3</b>	<b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	<b>6</b>	2
	<b>Основные понятия генетики.</b> Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	2
	<b>Закономерности наследования признаков и изменчивости.</b> Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Основные методы селекции. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2	2
	Лабораторно - практическое занятие № 3 «Решение генетических задач»	2	2
<b>Раздел 4</b>	<b>ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	<b>4</b>	
	<b>Учение Ч.Дарвина о происхождении видов (дарвинизм).</b> Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч.Дарвина. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	1

	<b>Концепция вида, его критерии.</b> Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	2
<b>Раздел 5</b>	<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ</b>	<b>6</b>	
	<b>Гипотезы происхождения жизни.</b> Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	2	1
	<b>Современные гипотезы о происхождении человека.</b> Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	1
	Лабораторно-практическое занятие № 4 «Основные этапы антропогенеза»	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>БИОНИКА</b>	<b>2</b>	1
	<b>Формы живого в природе и их промышленные аналоги.</b> Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	2	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>	2
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии

Оборудование учебного кабинета: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, микроскопы, виртуальный демонстрационный эксперимент к лекционным занятиям по дисциплинам химия, биология, экология, модели кристаллических решеток, коллекции («Металлы и сплавы», «Чугун и сталь», «Нефть и продукты ее переработки», «Каменный уголь»), плакаты, таблицы.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, интерактивная доска, кодоскоп, электрофицированный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», DVD- плеер, ноутбук, телевизор, видеомагнитофон (с видеофрагментами и дисками), программное обеспечение, диски.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Колесников, С.И. Общая биология : учебное пособие / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-406-07383-4. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/932113>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

Периодические издания:

1. Вокруг света / Ежемесячный познавательный журнал. Учредитель и издатель ООО «Издательство «ВОКРУГ СВЕТА»
2. Наука и жизнь / Ежемесячный научно-популярный журнал. Учредитель и издатель Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала «Наука и жизнь»
3. Журнал «Охрана окружающей среды и природопользование» архив журнала доступен за 2014г.  
[http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета  
*указать форму промежуточной аттестации*

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	<p><b>Имеет практический опыт:</b> наблюдения за биологическими объектами правил поведения в природной среде;</p> <p><b>Умеет:</b> объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, сравнивать биологические объекты</p> <p>ОК2 – ОК4, ОК7</p>	<p><b>Определяет</b> роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира;</p> <p><b>Приводит примеры</b> биологических наук.</p> <p><b>Называет</b> уровни организации живой материи. <b>Перечисляет</b> критерии живых систем</p>	Тесты
1. Учение о клетке	<p><b>Имеет практический опыт:</b> наблюдения за биологическими объектами правил поведения в природной среде;</p> <p><b>Умеет:</b> вести наблюдения, сравнивать биологические объекты</p> <p><b>Знает:</b> основные положения клеточной теории, строение и функции клетки,</p>	<p><b>Доказывает</b> единство всего живого на Земле.</p> <p><b>Формулирует</b> основные положения клеточной теории. <b>Называет</b> основные функции органоидов клетки, обосновывает необходимость процессов ассимиляции и диссимиляции, фотосинтеза, биосинтеза белка</p>	Тесты

	<p>круговорот веществ и превращение энергии в клетке, биологическую терминологию</p> <p>ОК2 – ОК4, ОК7</p>		
<p>2. Организм. и Размножение и индивидуальное развитие организмов</p>	<p><b>Имеет практический опыт:</b> наблюдения за биологическими объектами правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p> <p><b>Знает:</b> сущность биологических процессов размножения и развития организмов</p> <p>ОК2 – ОК4, ОК7</p>	<p><b>Называет</b> формы размножения.</p> <p><b>Перечисляет</b> стадии онтогенеза.</p> <p><b>Обосновывает</b> отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека</p>	Тесты
<p>3. Основы генетики и селекции</p>	<p><b>Имеет практический опыт:</b> наблюдения за биологическими объектами правил поведения в природной среде; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p> <p><b>Умеет:</b> решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания</p> <p><b>Знает:</b> закономерности изменчивости и наследственности; законы Г. Менделя, методы селекции</p> <p>ОК2 – ОК4, ОК7</p>	<p><b>Решает</b> элементарные биологические задачи; <b>составляет</b> элементарные схемы скрещивания. <b>Дает определение</b> ген, генетика, генотип, фенотип, геном, аллель. <b>Формулирует</b> законы Менделя. <b>Называет</b> виды изменчивости.</p>	Тесты
<p>4. Эволюционное учение</p>	<p><b>Имеет практический опыт:</b> наблюдения за биологическими объектами правил поведения в природной среде;</p> <p><b>Знает:</b> сущность биологических</p>	<p><b>Дает определение</b> эволюция, популяция, экосистема, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.</p> <p><b>Перечисляет</b> основные положения синтетической теории</p>	Тесты

	<p>процессов: действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, организме, в экосистемах и биосфере ОК2 – ОК4, ОК7</p>	<p>эволюции. <b>Приводит примеры</b> основных направлений эволюционного процесса</p>	
<p>5. История развития жизни на земле</p>	<p><b>Имеет практический опыт:</b> наблюдения за биологическими объектами правил поведения в природной среде; <b>Умеет:</b> анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека. <b>Знает:</b> основные этапы развития органического мира. ОК2 – ОК4, ОК7</p>	<p><b>Перечисляет</b> основные этапы развития органического мира. <b>Называет</b> этапы антропогенеза.</p>	<p>Тесты</p>
<p>6. Бионика</p>	<p><b>Имеет практический опыт:</b> наблюдения за биологическими объектами правил поведения в природной среде; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). <b>Умеет:</b> находить информацию о биологических объектах в учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет и критически ее оценивать. <b>Знает:</b> Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. ОК2 – ОК4, ОК7</p>	<p><b>Приводит примеры</b> использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных</p>	<p>Тесты</p>

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО**  
**«Тульский государственный университет»**  
**Технический колледж им. С.И. Мосина**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заместитель директора колледжа**  
**по учебной работе**

 **Д.А.Матвеева**

«21» 01 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОЛОГИЯ**

для специальностей:

- 08.02.09** Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;  
**23.02.04** Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

**Тула 2021**

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 14 » 01 2021 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

**08.02.09** Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий,

**23.02.04** Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины),

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### **освоение знаний о**

- масштабах и видах влияния человека на биосферу и ее звенья,
- основных экологических проблемах, их причинах,
- путях и методах решения;

### **овладение умениями**

- различать процессы в природных и в природно-антропогенных экосистемах;
- объяснять причины основных изменений в экосистемах и биосфере под влиянием деятельности человека и находить компромисс между экономическими и экологическими интересами людей;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе формирования у студента экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции рационального природопользования;

### **воспитание убежденности** в необходимости

- научно обосновывать природопользовательские и природоохранные мероприятия.

**использование приобретенных экологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей), в том числе профессиональной, для окружающей среды и здоровья человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять место человека как биологического организма в живой природе, оценивать последствия неразумного вмешательства человека в существующее в природе равновесие;
- объяснять механизм регуляции и устойчивости популяции;
- изображать графически цепи питания и строить экологические пирамиды; определять тип взаимодействия между отдельными видами в конкретной экосистеме;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности уметь применять экологические законы при оценке воздействия любого производства на устойчивость биосферы; соблюдать принципы рационального природопользования в любой хозяйственной деятельности;
- соблюдать культурные принципы поведения человека в лесах и парках;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- изменение взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности;
- современные экологические проблемы,
- состав экосистем, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах (цепи питания, пирамиды численности и биомассы), типы экосистем;
- естественные и искусственные экосистемы, сельскохозяйственные экосистемы, виды загрязнений в сельскохозяйственных экосистемах,
- о биосфере как о глобальной экосистеме, о месте человека в экосистеме Земли, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы, учение В. М. Вернадского;
- современный смысл термина природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы Земли, источники дополнительных ресурсов для жителей Земли, дополнительные источники энергии;
- экологическую терминологию и символику.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:**

- предотвращения эрозии и истощения почвы путем бережного отношения к насаждениям, сохранения листового опада в парках, садах на городских газонах;
- применения знания о взаимодействии факторов наземно-воздушной среды для достижения состояния комфорта в быту;

- использования воды из открытых источников и очищения в быту воды для питья;
- наблюдения за биологическими объектами;
- выявления признаков изменения окружающей среды в результате антропогенного воздействия.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «ЭКОЛОГИЯ» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
для специальностей 08.02.09., 23.02.04. (базовая подготовка)	
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Лабораторно - практические занятия	<b>4</b>
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
<i>Промежуточная аттестация:</i> <b>2 семестр - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_

		<i>наименование</i>		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	<b>Предмет, задачи и проблемы экологии как науки</b> История взаимодействия человека и природы, актуальность экологических проблем в современном мире. Структура и содержание экологии.	1	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы общей экологии</b>	<b>23</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания.</b> Определение среды обитания, четыре основные среды жизни и пути приспособления организмов к различным условиям среды, абиотические, биотические и антропогенные факторы среды	19	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Наземно-воздушная среда обитания. Атмосфера</b> Оболочки Земли и слоистое строение атмосферы. Световой и температурный режим -важнейшие факторы наземно-воздушной среды, загрязнения наземно-воздушной среды, очистка выбросов в атмосферу		2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Водная среда. Вода в природе.</b> Распределение воды в гидросфере, свойства водной среды обитания, вода как компонент внутренней среды организмов, водные ресурсы, темпы их использования человеком и возможности пополнения, загрязнения водоемов и пути их охраны. Очистка промышленных выбросов в гидросферу.		2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Почва как среда обитания</b> В.В. Докучаев о почве, почва - богатейшая среда обитания для живых организмов строение и составные компоненты почвы, антропогенные загрязнения и разрушения почв, значение почвы в круговороте биогенных элементов и обеззараживании отходов.		1	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Популяции, их структура и экологические характеристики</b> Экологическое определение популяций, пространственная, половая, возрастная структура популяции, важнейшие демографические характеристики популяции, колебания численности популяций и динамика популяций.		1	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Структура и типы экосистем</b> Экосистемы - совокупность взаимодействующих организмов и условий среды, классификация экосистем, учение Сукачева В.П. о биогеоценозе, общие законы, поддерживающие равновесие различных частей сообщества, компоненты и состав экосистем, трофические цепи и группы, автотрофные и гетеротрофные экосистемы, смена биогеоценозов под влиянием внешних и внутренних факторов.		2	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Взаимоотношения организмов в экосистемах. Экологическое равновесие.</b> Принцип устойчивости экосистем - экологическое равновесие, последствия его нарушения, распределение организмов по экологическим нишам - условие сохранения равновесия в экосистемах, типы экологических взаимодействий.		2	

<b>Тема 1.8.</b>	<b>Агроэкосистемы и их загрязнения.</b> Виды естественных экосистем, их использование человеком, земельные ресурсы и продукты питания, агроэкосистемы и их компоненты, антропогенные загрязнения в сельскохозяйственных экосистемах, сущность и значение «зеленых революций».		1
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Биосфера. Учение В.П Вернадского о биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере.</b> Общие сведения о биосфере, В. И. Вернадский о биосфере, биологические циклы углерода, кислорода, азота, фосфора, глобальные проблемы биосферы, угроза парникового эффекта, разрушение озонового слоя, истощение природных ресурсов.		1
	<b>Лабораторно-практические занятия</b> № 1 «Влияние экологических факторов на индивидуальное развитие организма» № 2 «Взаимоотношения организмов в биоценозах»	4	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Экологические основы рационального природопользования</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Особенности городских экосистем. Пути решения проблем современного города.</b> Демографические проблемы и урбанизация, экологическая ситуация в городах, микроклимат города, меры борьбы с загрязнениями в городах, роль зеленых насаждений в городских экосистемах	8	1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Научные основы и принципы рационального природопользования. Перспективы развития энергетики.</b> Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация ресурсов, правила рационального природопользования, задачи социальной экологии, пути предотвращения истощения ресурсов: безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии: энергии солнца, ветра, приливов-отливов, геотермальной энергии.		2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Экологический мониторинг. Правовые и социальные аспекты экологии</b> История Российского природоохранного законодательства, экологическое право, экологический мониторинг.		1
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Охрана окружающей среды</b> Охрана природы - элемент сохранения экологического равновесия на планете, сведения о Красной книге и внесенных в нее представителей растительного и животного мира, особо охраняемые территории, охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана, охрана и рациональное использование лесов, международное сотрудничество		1
<b>Всего:</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		34	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, микроскопы, таблицы, модели кристаллических решеток, коллекции («Металлы и сплавы», «Чугун и сталь», «Нефть и продукты ее переработки», «Каменный уголь»), плакаты, виртуальный демонстрационный эксперимент к лекционным занятиям по дисциплинам химия, биология, экология.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, видеомagniтофон (с видеофрагментами и дисками), кодоскоп, электрофицированный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», программное обеспечение, диски.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Колесников, С.И. Экология : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-406-01416-5. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/935680>
2. Миркин, Б. М. Экология. 10-11 классы : Базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, С. В. Суматохин. 4-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф, 2019. 400 с. : цв. ил., карт., табл. (Российский учебник) . (Алгоритм успеха) . ISBN 978-5-360-10277-9 (в пер.) .
3. Миркин, Б. М. Экология. 10-11 классы : Базовый уровень : учебник / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, С. В. Суматохин. 5-е изд., испр. Москва : Вентана-Граф, 2019. 400 с. : цв. ил., карт., табл. (Российский учебник) . ISBN 978-5-360-07985-9 (в пер.) .
4. Миркин, Б. М. Экология. 10-11 классы : Базовый уровень : учебник / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, С. В. Суматохин. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф, 2020. 400 с. : цв. ил., карт., табл. (Российский учебник) . ISBN 978-5-360-11741-4.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

Периодические издания:

1. Вокруг света / Ежемесячный познавательный журнал. Учредитель и издатель ООО «Издательство «ВОКРУГ СВЕТА»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	<p><b>Имеет практический опыт:</b> наблюдения за биологическими объектами; применения знания о взаимодействии факторов наземно-воздушной среды для достижения состояния комфорта в быту; выявления признаков изменения окружающей среды в результате антропогенного воздействия</p> <p><b>Умеет:</b> объяснять изменение характера взаимодействия человека и природы, актуальность экологических проблем в современном мире.</p> <p><b>Знает:</b> изменение взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности;</p> <p>OK2 – OK4, OK7</p>	<p><b>Определяет</b> причины изменение характера взаимодействия человека и природы.</p> <p><b>Приводит примеры</b> экологических наук.</p> <p><b>Называет основные</b> экологические проблемы в современном мире.</p>	Тесты
1. Основы общей экологии	<p><b>Имеет практический опыт:</b> наблюдения за биологическими объектами; применения знания о взаимодействии факторов наземно-</p>	<p><b>Доказывает</b> через биологические циклы элементов единство всего живого на Земле.</p> <p><b>Формулирует</b> основные характеристики сред</p>	Тесты

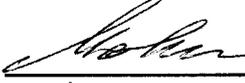
	<p>воздушной среды для достижения состояния комфорта в быту; выявления признаков изменения окружающей среды в результате антропогенного воздействия</p> <p><b>Умеет:</b> объяснять механизм регуляции и устойчивости популяции; изображать графически цепи питания и строить экологические пирамиды; определять тип взаимодействия между отдельными видами в конкретной экосистеме; выявлять приспособления организмов к среде обитания. Анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.</p> <p><b>Знает:</b> сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере; структуры вида и экосистем, экологическую терминологию.</p> <p>ОК2 – ОК4, ОК7</p>	<p>обитания.</p> <p><b>Называет</b> основные структуры биоценоза;</p> <p><b>Приводит примеры</b> автотрофов и гетеротрофов; экологических факторов; соответствия организмов среде их обитания</p> <p><b>Обосновывает</b> отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека.</p> <p><b>Дает определение</b> биосфера, ноосфера, сукцессия</p>	
<p>2. Экологические основы рационального природопользования</p>	<p><b>Имеет практический опыт:</b> наблюдения за биологическими объектами; применения знания о взаимодействии факторов наземно-воздушной среды для достижения состояния комфорта в быту; выявления признаков изменения окружающей среды в результате антропогенного воздействия использования воды из открытых источников и очищения в быту воды для питья; предотвращения эрозии и истощения почвы путем бережного отношения к</p>	<p><b>Обосновывает</b> воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.</p> <p><b>Формулирует</b> основные характеристики электростанций, природоохранных территорий.</p> <p><b>Называет</b> основные направления природоохранной деятельности;</p> <p><b>Приводит примеры</b> исчерпаемых и неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых</p>	<p>Тесты</p>

	<p>насаждениям, сохранения листового опада в парках, садах на городских газонах;</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности; применять экологические законы при оценке воздействия любого производства на устойчивость биосферы; соблюдать принципы рационального природопользования в хозяйственной деятельности, соблюдать культурные принципы поведения человека в лесах и парках; находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать;</p> <p><b>Знает:</b> смысл термина природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы Земли, источники дополнительных ресурсов для жителей Земли, дополнительные источники энергии</p> <p>ОК2 – ОК4, ОК7</p>	<p>ресурсов.</p> <p><b>Дает определение</b> мониторинга ОС, ООПТ</p>	
--	---	--	--

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО**  
**«Тульский государственный университет»**  
**Технический колледж имени С.И. Мосина**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора колледжа  
по учебной работе**

  
**Д.А.Матвеева**  
**«21» 01 2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АСТРОНОМИЯ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:**

**08.02.09** Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

**23.02.04** Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

**Тула 2021**

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 14 » 09 2021 № 6

Председатель цикловой комиссии



Е.А. Рейм

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО**

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

**Общеобразовательный цикл (профильные дисциплины)**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью обучения учебной дисциплины «Астрономия» является знакомство обучающихся с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной, способствование формированию научного мировоззрения.

Задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**знать/ понимать:**

- **смысл терминов и понятий:** созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время, конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, Солнечная система, планета, астероиды, кометы, метеоры, болиды, метеориты, звезда, светимость, парсек, космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение;
- **смысл физических величин:** скорость, масса, сила, температура, количество теплоты, светимость;
- **смысл физических законов:** всемирного тяготения, законов Кеплера, закона Хаббла;
- **методы астрономических и физических исследований;**

**уметь:**

- **описывать и объяснять астрономические явления и свойства небесных тел:** необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, природу Луны и Земли, механизм парникового эффекта и его значение для

формирования и сохранения уникальной природы Земли; движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; природу малых тел Солнечной системы, описывать явления метеора и болида, внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; этапы формирования и эволюции звезды; физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;

- **применять полученные знания для решения задач;**
- **отличать** гипотезы от научных теорий, **сравнивать** выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; **обосновывать** справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; **классифицировать** основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; **интерпретировать** современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна; **систематизировать** знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.
- **иметь практический опыт использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни:**
  - применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;
  - оценивать влияние на организм человека и другие организмы солнечной активности;
  - работать с календарём;
  - зличать фазы Луны;
  - работать с электронными ресурсами.
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Астрономия» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>Для специальностей 23.02.04, 08.02.09</b>	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 34 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>2</i>
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	наименование	
		Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Астрономия, ее значение и связь с другими науками	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы.	2	1
Тема 1 Практические основы астрономии	Содержание учебного материала: 1 Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. 2 Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	6	2
	Лабораторные работы: №1 «Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба»	2	
	Демонстрации: Карта звёздного неба. Теллурий		
Тема 2 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: 1 Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. 2 Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. 3 Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	6	2
	Демонстрации: Теллурий		
Тема 3 Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала: 1 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. 2 Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты. 3	8	1
	Демонстрации: Реактивное движение. Солнечная система (модель). Фотографии планет, полученные при помощи телескопа Хаббл		
Тема 4 Солнце и звезды	Содержание учебного материала: 1 Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». 2 Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы	4	1
	Демонстрации:(на экране), «Двойные звезды»		

	Фотографии звёзд, полученные при помощи телескопа Хаббл			
<b>Тема 5 Строение и эволюция Вселенной</b>	1	Содержание учебного материала: Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.	<i>4</i>	<i>1</i>
	2	Квезары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.		
	Демонстрации: Фотографии звёзд, галактик, полученные при помощи телескопа Хаббл			
<b>Тема 6 Жизнь и разум во Вселенной</b>	1	Содержание учебного материала: Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	<i>1</i>	<i>1</i>
		Демонстрации: Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>1</i>	
<b>Всего:</b>			<i>34</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, телескоп, модель планетной системы (теллурий), модель небесной сферы, глобус Луны, глобус Земли, подвижная карта звёздного неба, люксметр, шкала электромагнитных волн, метеоприборы, справочная и учебная литература, наглядные пособия, плакаты.

Технические средства обучения: видеоприставка, моноблок, экран проекционный, ноутбук, проектор, программное обеспечение, DVD-плеер, учебные видеофильмы и набор DVD – дисков.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Логвиненко, О.В. *Астрономия + eПриложение : учебник / Логвиненко О.В.* — Москва : КноРус, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-406-00329-9. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/934186>
2. Воронцов-Вельяминов, Б. А. *Астрономия. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут.* 5-е изд., пересмотр. Москва : Дрофа, 2018. 240 с. : ил., [8] л. цв. ил. (Российский учебник) . (Вертикаль) . ISBN 978-5-358-19462-5

##### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания, практический опыт)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Астрономия, ее значение и связь с другими науками	<p><b><u>Студент имеет практический опыт:</u></b> Наблюдения звёздного неба посредством телескопа, применения звездной карты для поиска на небе определенных созвездий и звезд</p> <p><b><u>Студент знает:</u></b> Методы научного познания мира. Смысл понятий: астрономия, наблюдение, эксперимент, телескоп, всеволновая астрономия.</p> <p><b><u>Студент умеет:</u></b> объяснять роль астрономии в формировании научного мировоззрения; применяет метод – наблюдение посредством работы с телескопом; вклад астрономии в формирование современной естественно-научной картины мира. ОК2; ОК3; ОК4</p>	<p><b>Дает определение:</b> понятия астрономии. <b>Выявляет:</b> связь астрономии как науки со смежными научными дисциплинами. <b>Определяет</b> роль астрономии в формировании научного мировоззрения мира; <b>называет</b> причины возникновения астрономии; <b>приводит примеры, показывающие</b> роль астрономии в развитии цивилизации; значимость астрономии для практической деятельности людей <b>осуществляет</b> анализ и классификацию телескопов; <b>применяет</b> полученные в курсе физики знания о ходе лучей в линзовых и зеркальных оптических системах при объяснении устройства и принципа действия телескопа – рефрактора и телескопа-рефлектора.</p>	Таблица сравнительного анализа телескопа – рефрактора и телескопа-рефлектора
Тема 1 Практические основы астрономии	<p><b><u>Студент имеет практический опыт:</u></b> работы с календарём; наблюдения фаз Луны, затмений, Солнца в отражённом свете при помощи телескопа.</p> <p><b><u>Студент знает:</u></b></p>	<p><b>Воспроизводит</b> определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время, фазы Луны, затмения,</p>	Самостоятельная работа (заполнение таблицы)

	<p>Зодиакальные и околополярные созвездия, основные точки и плоскости небесной сферы, горизонтальные и экваториальные небесные координаты; теорему о высоте полюса мира над горизонтом;</p> <p><b><u>Студент умеет:</u></b> формулировать следующие понятия: звезда, созвездие, кульминация звёзд и Солнца, эклиптика, звёздный глобус, высота звезды, местное, поясное, летнее и зимнее время; фазы Луны, затмения, сидерический и синодический месяцы; интерпретировать информацию о положении небесного объекта, представленного на карте звёздного неба; соотносить наблюдаемые объекты и их графическое представление с помощью карты звёздного неба; решать задачи на определение высоты светила; определения поясного и декретного времени. . ОК2; ОК3; ОК4</p>	<p>сидерический и синодический месяцы); <b>Объясняет</b> необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; <b>Применяет</b> звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. <b>Показывает</b> на карте звёздного неба зодиакальные созвездия. <b>Вычисляет:</b> высоту светила на различных широтах. <b>Представляет</b> в графической форме информацию о взаимном расположении Земли, Луны и Солнца при солнечных и лунных затмениях. <b>Решает задачи</b> с использованием формул для определения поясного и декретного времени.</p>	<p>Тесты Лабораторная работа (отчёт)</p> <p>Решение задач Самостоятельная работа (графическая работа)</p>
<p><b>Тема 2</b> <b>Строение Солнечной системы</b></p>	<p><b><u>Студент имеет практический опыт:</u></b> работы с электронными ресурсами. <b><u>Студент знает:</u></b> Законы Кеплера, закон всемирного тяготения, причины движения тел под действием сил тяготения и приливов на Земле <b><u>Студент умеет:</u></b> перечислять характеристики геоцентрической системы мира Аристотеля – Птолемея и гелиоцентрической системы мира Коперника; формулировать следующие понятия: планета, конфигурация планет, синодический период обращения планеты, сидерический период обращения планеты, горизонтальный параллакс; перечислять возможные конфигурации планет; решать задачи на вычисление звёздных периодов обращения внешних и внутренних планет, на определение расстояний до планет по горизонтальному параллаксу и размерам небесных тел по угловым размерам и расстоянию, на определение масс небесных тел, на законы Кеплера и закон всемирного тяготения, использовать табличные данные при решении задач.</p>	<p><b>Воспроизводит</b> исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; <b>Воспроизводит</b> определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); <b>Вычисляет</b> расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; <b>Формулирует</b> законы Кеплера, <b>определяет</b> массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; <b>Описывает</b> особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; <b>Объясняет</b> причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; <b>Характеризует</b> особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.</p>	<p>Самостоятельная работа (таблица+ графическая схема)</p> <p>Самостоятельная работа (решение задач)</p> <p>Тесты</p>

	ОК2; ОК3; ОК4		
<p><b>Тема 3</b> <b>Природа тел Солнечной системы</b></p>	<p><b><u>Студент имеет практический опыт:</u></b> работы со школьным астрономическим календарём; работы с электронными ресурсами.</p> <p><b><u>Студент знает:</u></b> основные положения гипотезы о формировании тел Солнечной системы, что Земля и Луна – двойная планета, физические характеристики Луны, классификацию планет на две группы, перечисляет основные характеристики планет Солнечной системы и их спутников, строение и состав колец планет-гигантов.</p> <p><b><u>Студент умеет:</u></b> формулировать основные положения гипотезы о формировании тел Солнечной системы; формулировать понятия: Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты; характеризовать природу Земли и Луны, умеет работать с картой глобусом Луны, перечислять планеты Солнечной системы с разделением на группы, характеризовать планеты земной группы и планеты-гиганты. отличать астероиды и кометы; соотносить данные справочников с возможностью наблюдения метеоров в атмосфере Земли в определённые временные периоды.</p> <p>ОК2; ОК3; ОК4</p>	<p><b>Формулирует и обосновывает</b> основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;</p> <p><b>Определяет и различает</b> понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты);</p> <p><b>Описывает</b> природу Луны и <b>объясняет</b> причины ее отличия от Земли;</p> <p><b>Перечисляет</b> существенные различия природы двух групп планет и <b>объясняет</b> причины их возникновения;</p> <p><b>Проводит</b> сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, <b>указывает</b> следы эволюционных изменений природы этих планет;</p> <p><b>Объясняет</b> механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;</p> <p><b>Описывает</b> характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;</p> <p><b>Характеризует</b> природу малых тел Солнечной системы и <b>объясняет</b> причины их значительных различий;</p> <p><b>Описывает</b> явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;</p> <p><b>Описывает</b> последствия падения на Землю крупных метеоритов;</p> <p><b>Объясняет</b> сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.</p>	<p>Тесты</p> <p>Самостоятельная работа (конспект по плану)</p> <p>Работа с научным текстом</p> <p>Защита проекта</p>
<p><b>Тема 4</b> <b>Солнце и звезды</b></p>	<p><b><u>Студент имеет практический опыт:</u></b> Работы с диаграммой «спектр-светимость».</p> <p><b><u>Студент знает:</u></b> физико-химические, энергетические, структурные характеристики Солнца как типичной звезды, природу переменных и нестационарных звёзд; закон Стефана-Больцмана,</p>	<p><b>Определяет и различает</b> понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);</p> <p><b>Характеризует</b> физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;</p> <p><b>Описывает</b> внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;</p>	<p>Тест</p> <p>Самостоятельная работа</p>

	<p>спектральные классы звёзд</p> <p><b><u>Студент умеет:</u></b> формулировать понятия: звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год, пульсары, новые и сверхновые звёзды; двойные звёзды описывать строение солнечной атмосферы; описывает процессы термоядерных реакций протон-протонного цикла; решает задачи на определение светимости и масс звёзд, расстояния до звёзд по годичному паралаксу; объяснять содержание диаграммы «спектр-светимость»; характеризовать цефеиды как природные автоколебательные системы ОК2; ОК3; ОК4</p>	<p><b>Объясняет</b> механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;</p> <p><b>Описывает</b> наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;</p> <p><b>Вычисляет</b> расстояние до звезд по годичному паралаксу;</p> <p><b>Называет</b> основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;</p> <p><b>Сравнивает</b> модели различных типов звезд с моделью Солнца;</p> <p><b>Объясняет</b> причины изменения светимости переменных звезд;</p> <p><b>Описывает</b> механизм вспышек новых и сверхновых;</p> <p><b>Оценивает</b> время существования звезд в зависимости от их массы;</p> <p><b>Описывает</b> этапы формирования и эволюции звезды;</p> <p><b>Характеризует</b> физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.</p>	<p>Самостоятельная работа (решение задач)</p> <p>Астрономические диктанты</p>
<p><b>Тема 5</b> <b>Строение и эволюция Вселенной</b></p>	<p><b><u>Студент имеет практический опыт:</u></b> работы со школьным астрономическим календарём; работы с электронными ресурсами.</p> <p><b><u>Студент знает:</u></b> структуру и состав нашей галактики, строение нашей Галактики, типы галактик, положение Солнца в Галактике, природу межзвёздной среды, туманностей и их роль в процессах звездообразования, закон Хаббла, эффект Доплера, основные постулаты общей теории относительности, реликтовое излучение, источники энергии звёзд, современные научные представления о строении эволюции Вселенной, основные этапы развития научной картины мира;</p> <p><b><u>Студент умеет:</u></b> формулировать понятия: космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение, апекс, лучевая скорость, галактика, квазар, радиогалактика; описывать структуру и состав галактик, характеризовать ядро и спиральные рукава нашей Галактики, а также процесс её вращения; описывать современную научную картину мира.</p>	<p><b>Объясняет</b> смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);</p> <p><b>Характеризует</b> основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);</p> <p><b>Определяет</b> расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;</p> <p><b>Распознаёт</b> типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);</p> <p><b>Сравнивает</b> выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;</p> <p><b>Обосновывает</b> справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;</p> <p><b>Формулирует</b> закон Хаббла;</p> <p><b>Определяет</b> расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;</p> <p><b>Оценивает</b> возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;</p> <p><b>Интерпретирует</b> обнаружение</p>	<p>Тест</p> <p>Расчётная Работа</p> <p>Графическая работа</p> <p>Работа с научными источниками</p>

	OK2; OK3;OK4	<p>реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;</p> <p><b>Классифицирует</b> основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;</p> <p><b>Интерпретирует</b> современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.</p>	тест
<p><b>Тема 6</b> <b>Жизнь и разум во Вселенной</b></p>	<p><b><u>Студент знает:</u></b>методы исследования в астрономии</p> <p><b><u>Студент умеет:</u></b> характеризовать средства современной науки в целом и её различных областей, позволяющие осуществлять поиск жизни на других планетах</p> <p>OK2; OK3;OK4</p>	<p><b>Систематизирует</b> знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.</p>	саморефлексия

Минобрнауки России  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

  
Д.А.Матвеева  
«21» 01 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 4. Организация деятельности производственного подразделения  
электромонтажной организации**

**по специальности**

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий**

2021 г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией машиностроения  
Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_2021г.  
№\_\_\_\_\_  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_Т.В. Валуева

**Автор:** Амеличкина С.Г., преподаватель колледжа

**Рецензент:**

# 1. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать работу производственного подразделения.

ПК 4.2. Контролировать качество выполнения электромонтажных работ.

ПК 4.3. Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт в:**

- организации деятельности электромонтажной бригады;
- составлении смет;
- контроле качества электромонтажных работ;
- проектировании электромонтажных работ.

**уметь:**

- разрабатывать и проводить мероприятия по приемке и складированию материалов, конструкций, по рациональному использованию строительных машин и энергетических установок, транспортных средств;
- организовывать подготовку электромонтажных работ;
- составлять графики проведения электромонтажных, эксплуатационных, ремонтных и пуско-наладочных работ;
- контролировать и оценивать деятельность членов бригады и подразделения в целом;
- контролировать технологическую последовательность электромонтажных работ и соблюдение требований правил устройства электроустановок и других нормативных документов;
- оценивать качество выполненных электромонтажных работ;
- проводить корректирующие действия;
- составлять калькуляции затрат на производство и реализацию продукции;
- составлять сметную документацию, используя нормативно-справочную литературу;

- рассчитывать основные показатели производительности труда;
- проводить различные виды инструктажа по технике безопасности;
- осуществлять допуск к работам в действующих электроустановках;
- организовать рабочее место в соответствии с правилами техники безопасности.

**знать:**

- структуру и функционирование электромонтажной организации;
- методы управления трудовым коллективом и структурными подразделениями;
- способы стимулирования работы членов бригады;
- методы контроля качества электромонтажных работ;
- правила технической эксплуатации и техники безопасности при выполнении электромонтажных работ;
- правила техники безопасности при работе в действующих электроустановках;
- виды и периодичность проведения инструктажей;
- состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации;
- виды износа основных фондов и их оценка;
- основы организации, нормирования и оплаты труда;
- издержки производства и себестоимость продукции

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –308 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 236 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Организовывать работу производственного подразделения.
ПК 4.2	Контролировать качество выполнения электромонтажных работ.
ПК 4.3	Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей.
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4	МДК 04.01 Организация деятельности электромонтажного подразделения	86	78	20		8		-	-
ПК 4.1, ПК 4.3	МДК 04.02 Экономика организации	150	138	54		12		-	-
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	308	216	74		20	-	-	72

### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01 Организация деятельности электромонтажного подразделения</b>		78	
<b>Раздел 1 Позиционирование подразделения в рамках предприятия</b>		8	
Тема 1.1 Цели и задачи деятельности подразделения.	<b>Содержание учебного материала</b> Постановка целей и задач подразделения в соответствии со стратегическими задачами предприятия. Функции и полномочия подразделения. Понятие и критерии эффективности деятельности подразделения. Факторы повышения эффективности. Задачи руководителя.	2	1, 2
Тема 1.2 Организационная структура подразделения	<b>Содержание учебного материала</b> Типы структур организации. Формирование организационной структуры подразделения в рамках организационной структуры предприятия. Критерии выбора и оптимизация структуры подразделения. Модели расчета численности персонала, используемые для обеспечения организационных структур.	4	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> Построение организационной структуры организации и подразделения. Расчет численности персонала, используемого для обеспечения организационных структур.	2	
<b>Раздел 2 Организация взаимодействия с другими подразделениями</b>		8	
Тема 2.1 Внутренняя и внешняя среда организации и подразделения	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика внешней среды, среда прямого и косвенного воздействия. Взаимосвязь факторов внешней среды. Характеристика факторов внутренней среды. Вертикальные и горизонтальные связи в организации (на предприятии). Внутриорганизационные информационные каналы.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> Определение влияния факторов внешней среды на деятельность подразделения.	2	
Тема 2.2 Характеристика функций цикла менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b> Процессный подход к управлению в рамках подразделения. Характеристика функций управленческого цикла: планирование, организация, мотивация, контроль и координация, их взаимосвязь и взаимообусловленность.	2	1, 2
<b>Раздел 3 Планирование деятельности</b>		10	

<b>подразделения</b>			
Тема 3.1 Формы планирования и виды планов	<b>Содержание учебного материала</b> Формы планирования и виды планов. Принципы планирования. Учет факторов неопределенности и факторов риска при планировании. Стратегическое и оперативное планирование. Структурное планирование объемов работ и календарное планирование. Формы контроля и отчетности выполнения плановых заданий. Участие техника в планировании и организации деятельности структурного подразделения, контроле и отчетности выполнения плановых заданий.	4	2, 3
Тема 3.2 Планирование деятельности подразделения	<b>Содержание учебного материала</b> Роль оперативного планирования в работе структурного подразделения. Планирование деятельности подразделения как профессиональная компетенция руководителя. Детализация планов организации до уровня структурного подразделения. Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов. <b>Практическое занятие</b> Разработка планов организации (предприятия) и структурного подразделения. Структурное планирование объемов работ и календарное планирование.	4	2, 3
<b>Раздел 4 Руководство подразделением</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1 Принципы и методы управления	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие методов управления и их классификация: организационно-распорядительные, экономические и социально-психологические. Система методов. Принципы и инструменты управления.	2	2,3
Тема 4.2 Процесс принятия решений	<b>Содержание учебного материала</b> Типы управленческих решений и требования, предъявляемые к ним. Процесс и этапы принятия управленческих решений. Методы и технологии принятия управленческих решений. Индивидуальные и коллективные формы принятия решений. Оценка качества принятых решений. <b>Практическое занятие</b> Принятие управленческих решений в конкретных ситуациях	4	2,3
Тема 4.3 Делегирование полномочий и ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b> Делегирование, баланс ответственности и полномочий. Правила и принципы делегирования. Практический менеджмент: баланс между делегированием полномочий и организацией контроля. Постановка задач персоналу, организация выполнения, контроль результатов. <b>Практическое занятие</b> Делегирование полномочий и организация контроля в конкретных ситуациях	4	2, 3
<b>Раздел 5 Инструменты эффективного управления</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Мотивация и стимулирование - инструменты эффективного управления. Теории мотивации. Основные факторы и механизмы мотивации работников для решения	6	2, 3

	производственных задач. Материальное и нематериальное стимулирование. Построение системы мотивации в соответствии с индивидуальными потребностями сотрудников.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Исследование мотивации и потребностей сотрудников в конкретных ситуациях.	2	
<b>Раздел 6</b>		<b>14</b>	
<b>Роль руководителя в создании работоспособного коллектива</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Функции и задачи руководителя	Роль и функции руководителя в создании работоспособного коллектива. Функции и задачи руководителя. Факторы, способствующие эффективности работы подразделения: внешние и внутренние; роль личного вклада.	2	1,2
<b>Тема 6.2. Руководство и лидерство. Власть и влияние.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Руководство и лидерство в организации. Стили руководства, их типы. Ситуационное руководство. Власть и виды власти. Методы управленческого влияния.	2	2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Выбор и использование различных управленческих стилей в рамках решения конкретных задач.	2	
<b>Тема 6.3. Формирование трудового коллектива</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Характеристики коллектива и пути его формирования. Социально-психологический климат в коллективе. Условия создания благоприятного социально-психологического климата. Роль руководителя в создании работоспособного коллектива, задачи и приоритеты руководителя. Организация командного взаимодействия.	2	2,3
<b>Тема 6.4. Психологические основы управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Деловое общение, его характеристика, виды. Методы управленческого воздействия на подчиненных. Принципы делового общения в коллективе. Конфликты в коллективе: их виды, причины, последствия. Управление конфликтными ситуациями, стрессами и рисками. Методы регулирования и разрешения конфликтов в трудовом коллективе. Роль руководителя в разрешении конфликтов.	2	2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Проведение деловых бесед, совещаний, выступлений. Решение конкретных конфликтных ситуаций.	2	
<b>Тема 6.5. Личная эффективность руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Личный вклад руководителя в эффективность подразделения. Самооценка и карьерный рост. Использование внутренних ресурсов руководителя как способ повышения профессиональной компетентности.	2	2,3
<b>Раздел 7</b>		<b>4</b>	
<b>Организация подготовки и работы основного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные принципы рациональной организации производственного процесса. Подготовка средств производства. Материально-техническое обеспечение производства. Использование современных методов оргтехники при организации	4	

	рабочего места.		
<b>Раздел 8</b> <b>Организация подготовки вспомогательного производства</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вспомогательное производство, роль в обеспечении бесперебойной работы предприятия. Содержание и основные направления развития вспомогательного производства. Структура вспомогательного производства. Мероприятия по приемке и складированию материалов, конструкций, рациональное использование строительных машин и энергетических установок, транспортных средств.	2	
<b>Раздел 9</b> <b>Организация подготовки энергетического хозяйства</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды энергии, потребляемой предприятием. Системы энергоснабжения. Планирование потребности в энергии различных видов: разработка энергодобавки. Расчет потребности предприятия в различных видах энергии. Пути экономии энергоресурсов. Организация материально-технического снабжения и сбыта на предприятии. Электромонтажные работы. Контроль качества выполнения электромонтажных работ.	6	2, 3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Расчет потребности подразделения в электроэнергии.	4	
<b>МДК 04.02 Экономика организации</b>		<b>138</b>	
<b>Раздел 1.</b> <b>Основы рыночной экономики</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Общие понятия об экономике. Экономика: понятие, значение, уровни и виды. Этапы развития. Экономические потребности общества. Микро- и макроэкономика.		1,2
	2 Производство и факторы производства. Понятие, особенности и виды производства. Факторы производства. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.		
<b>Раздел 2.</b> <b>Организация (предприятие) в условиях рынка</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Тема 2.1. Отраслевые особенности организации в рыночной экономике	1 Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организация (предприятие): понятие, цель деятельности, признаки, основные экономические характеристики, классификация.		2
	2 Сущность организации как основного звена экономики отрасли. Принципы построения экономической системы организации. Организационно-правовые формы хозяйствования их характеристика и принципы функционирования.		
Тема 2.2. Производственная и организационная структура организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Производственная и организационная структура организации ее элементы. Совершенствование производственной структуры организации в современных		2,3

	условиях.		
	2 Организация производственного и технологического процесса, процесса управления.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Разработка производственной структуры предприятия		
<b>Раздел 3. Материально-техническая база организации</b>		<b>38</b>	
Тема 3.1. Основные средства	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Понятие основных средств, их сущность и значения. Классификация элементов основных средств и их структура		
	2 Оценка, износ и амортизация основных средств. Принципы и методы управления основными средствами.		2,3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов.		
	Расчет показателей эффективности использования основных средств		
Тема 3.2. Оборотные средства	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Понятие оборотных средств. Состав и структура. Принципы и методы управления оборотными средствами. Определение потребности в оборотных средствах.		2,3
	2 Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы экономии ресурсов, основные энергосберегающие технологии		
	<b>Практические занятия</b>		
	Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	6	
Тема 3.3. Финансовые ресурсы организации	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансовой организации. Принципы организации финансов. Финансовый механизм.		2
	Внутрифирменное планирование: этапы и принципы, виды. Структура и содержание бизнес-плана.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Составление краткого бизнес-плана	4	
<b>Раздел 4. Кадры предприятия и оплата труд</b>		<b>34</b>	
Тема 4.1. Кадры предприятия и производительность труда	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Понятие трудовых ресурсов организации. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами.		2,3
	Производительность труда. Методы и показатели ее измерения.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами		
Тема 4.2 Организация труда	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Пути повышения производительности труда и методика их расчета; определение	8	2,3

	уровня и темпов роста производительности труда. Показатели производительности труда по отрасли и базовому предприятию (объединенно). Рациональная организация рабочих мест в соответствии с требованиями научной организации труда (НОТ). Повышение эффективности производства на основе аттестации, рационализации и сокращения количества рабочих мест. Организация аттестации рабочих мест. Типовая рациональная планировка рабочих мест. Обслуживание рабочих мест. Рационализация приёмов и методов труда. Улучшение условий труда и обеспечение предметами и средствами труда. Рационализация труда и отдыха. Бригадная форма организации труда. Классификация бригад. Управление и организация труда в бригаде. Порядок разработки производственных программ. Диспетчерская служба производством.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Составление плана мероприятий по улучшению организации труда в структурном подразделении и по повышению производительности труда в структурном подразделении.	2	
Тема 4.3 Оплата труда	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Формы и системы оплаты труда. Трансформация системы оплаты труда в современных условиях.	8	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Расчет расценок за единицу продукции. Начисление заработной платы.	6	
<b>Раздел 5. Основные технико-экономические показатели деятельности организации</b>		<b>44</b>	
Тема 5.1. Издержки производства и реализации продукции по статьям и элементам затрат	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Понятие состава издержек производства, обращения. Виды издержек.		2
	Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования		
	Значение себестоимости и пути ее оптимизации.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Расчет видов издержек организаций.		
	Разработка калькуляции продукции.		
Тема 5.2. Ценообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Ценовая политика организации		2,3
	Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы.		
	Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Расчет элементов сметной стоимости		
Тема 5.3. Прибыль и рентабельность	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной		2

	деятельности. Сущность прибыли, её источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли.		
	Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Расчет видов прибыли. Расчет видов рентабельности		
Тема 5.4. Технико- экономические показатели работы организации	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Экономическая эффективность организации и методика ее расчета.		2,3
	Экономическая эффективность отдельных мероприятий и методика их расчета.		
	Показатели ожидаемой и плановой эффективности внедрения новой техники. Методика их расчета.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации		
<b>Примерная тематика для самостоятельной работы при изучении ПМ</b>		20	
Разработать таблицу группировки и классификации организационно-правовых форм организаций. Организационно-правовые формы хозяйствования. Виды структур предприятий. Выполнение индивидуального задания по расчету структуры основных и оборотных средств. Работа с источниками нормативно-правой базы по теме «Финансовые ресурсы организации» Выполнение индивидуального задания по расчету показателей. Кадры предприятия и производительность труда. Оплата труда. Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» Разработка схемы распределения прибыли Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы)»			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		72	
Инструктаж; изучение работы отдельных подразделений предприятия (экскурсии в подразделениях предприятий): в планово- экономическом отделе, в отделе труда и зарплаты, в отделе стандартизации, в патентном отделе, в отделе технической информации, в отделе главного механика, в отделе главного энергетика; лекции; беседы; семинары; практические занятия на производстве.			
<b>Всего:</b>		<b>308</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики отрасли, менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- справочная и учебная литература;
- видеотека;
- наглядные пособия;
- плакаты;
- учебные стенды;
- калькуляторы;
- экономические словари.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Грибов, В.Д. Управление структурным подразделением организации + eПриложение: Тесты : учебник для среднего профессионального образования / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-406-02566-6. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/936251>
2. Вайс, Е.С. Планирование на предприятии (организации) : учебное пособие / Вайс Е.С., Васильцова В.М., Вайс Т.А., Васильцов В.С. — Москва : КноРус, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-406-06010-0. - Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/926253>
3. Пожиленков, А.М. Электромонтер. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Пожиленков А.М., Ткачева Г.В., Шабанова Т.Н., Шагеева О.А. — Москва : КноРус, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-406-07633-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/934019>
4. Новицкий, Н.И. Организация, планирование и управление производством. Практикум (курсовое проектирование) : учебное пособие / Новицкий Н.И. — Москва : КноРус, 2017. — 320 с. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — ISBN 978-5-406-05555-7. — URL: <https://book.ru/book/920260>

5. Организация производства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Леонтьева [и др.] ; под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00820-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452976>
6. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник для среднего профессионального образования / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 407 с. — ISBN 978-5-406-06893-9. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/931451>
7. Растова, Ю.И. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Растова Ю.И., Масино Н.Н., Фирсова С.А., Шматко А.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-406-07192-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932736>

### Дополнительная литература

1. Бредихин, А. Н. Методика профессионального обучения. Электромонтер-кабельщик : учебное пособие для вузов / А. Н. Бредихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08740-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452867>
2. Плотникова, И. А. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности : учебное пособие / И. А. Плотникова, И. В. Сорокина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0728-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83660.html>
3. Сибикин, Ю.Д. Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий : справочник / Сибикин Ю.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-00277-3. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/933507>
4. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 511 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10193-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456444>

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет-ссылка <https://urait.ru/>

2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>
6. Школа для электрика [сайт]. - <http://electricalschool.info>
7. Электрокласс [сайт]. - [www.eleczon.ru](http://www.eleczon.ru).
8. "Электрик Инфо" - онлайн журнал про электричество. - <http://www.electrik.info>

### Периодические издания

1. Экономика и эффективность организации производства : [журнал] / учредитель : Брянский государственный инженерно-технологический университет. - Брянск, 2020 - . - ISSN 2310-936X. — Текст : электронный // НЭБ eLibrary [сайт]. — URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=50159](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=50159)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В процессе реализации программы профессионального модуля, в колледже обеспечивается организация и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения степени соответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Организовывать работу производственного подразделения.	– умение рационально организовывать рабочие места в соответствии со структурой функционирования	Текущий контроль в форме контрольных работ, защиты практических

	<p>электромонтажной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в расстановке и руководстве кадрами, обеспечение их предметами и средствами труда;</li> <li>- уметь контролировать и оценивать деятельность членов бригады и подразделения в целом;</li> <li>- применять различные методы управления трудовым коллективом и структурными подразделениями;</li> <li>- использовать эффективные способы стимулирования работы членов бригады.</li> </ul>	<p>работ.</p> <p>Дифференцированный зачет по окончании изучения междисциплинарных курсов.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 4.2 Контролировать качество выполнения электромонтажных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять графики проведения электромонтажных, эксплуатационных, ремонтных и пуско-наладочных работ;</li> <li>- разрабатывать и проводить мероприятия по приемке и складированию материалов, конструкций, по рациональному использованию строительных машин и энергетических установок, транспортных средств;</li> <li>- контролировать с помощью различных методов последовательность электромонтажных работ и соблюдение требований правил устройства электроустановок и нормативных документов;</li> <li>- оценивать качество выполненных электромонтажных работ и проводить корректирующие действия.</li> </ul>	
<p>ПК 4.3 Участвовать в расчетах основных технико-экономических показателей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты деятельности подразделения;</li> <li>- умение рассчитывать</li> </ul>	

	показатели, характеризующие эффективность работы организации; -уметь составлять калькуляции затрат на производство и реализацию продукции; -уметь составлять проектно-сметную документацию, используя нормативно-справочную литературу; -рассчитывать основные показатели производительности, нормирования и оплаты труда.	
ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ.	-уметь проводить различные виды инструктажа по технике безопасности; -уметь организовывать подготовку электромонтажных работ; -выполнять требования допуска к работам в действующих электроустановках; -организовать рабочее место в соответствии с правилами техники безопасности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества их выполнения;	Интерпретация результатов наблюдений за

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных информационных источников, включая электронные	деятельность обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- самоанализ профессионального и личностного развития, - разработка плана саморазвития	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- оценка совместной работы членов коллектива и результатов выполнения заданий - уровень профессионального общения с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- создание и использование эффективных социальных коммуникаций	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- демонстрация интереса к будущей профессии, гражданско-патриотической позиции; - коррекция результатов обучения, применительно к воинской обязанности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил безопасного использования ресурсов окружающей среды	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- повышение уровня физического развития и внимания к здоровью	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение использовать современные информационные технологии	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- использование различной профессиональной документации	

иностранном языках		
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	-ориентироваться в современных экономических условиях, -использовать возможности предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа по  
учебной работе



Д.А. Матвеева

« 21 » сентября

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05«Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих»**

для специальности

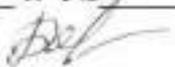
08.02.09. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

Тула 2021

## РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии машиностроения

Протокол от «4» *сентября* 20 *21* г. № *4*

Председатель цикловой комиссии  Т.В. Валуева

Авторы: Новиков С.Ю, заместитель директора колледжа по учебной и производственной практике  
Евланичев В.Е., преподаватель ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» Технический колледж им. С.И. Мосина

Рецензенты Чулкова Е.И., преподаватель Технического колледжа им. С.И. Мосина ТулГУ  
Перейма И.С. начальник учебного цеха АО «АК «Туламашзавод»

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее -рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.09. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):ПК 5.1. Выполнять работы по рабочей профессии «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения электромонтажных работ;
- проверки, отчетности и ввода в эксплуатацию электроустановок

уметь:

- - контролировать качество выполненных работ и предупреждать появление брака;
- составлять электрические схемы;
- подбирать по справочным материалам измерительные средства;
- измерять с заданной точностью различные электротехнические величины.

## **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

учебная практика -144часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1.	Выполнять работы по рабочей профессии «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»



### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Вводное занятие	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>. История развития энергетики.</p> <p>Ознакомление с участком, оборудованием и рабочими местами, графиком перемещения по рабочим местам.</p> <p>Ознакомление с измерительным инструментом, его назначением, правилами хранения и обращения с ним.</p> <p>. Виды работ.. Демонстрация лучших работ, выполненных студентами во время практики.</p> <p>Организация рабочего места, порядок получения и сдачи инструмента.</p> <p>Освещение вопросов экономии и бережного отношения к инструментам, материалам и расходу электроэнергии. Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских.</p>	4	
Тема 1.2 Техника безопасности и пожарная безопасность с электроустановками	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Требования безопасности на рабочих местах. Мероприятия по предупреждению травматизма. Основные правила и инструкции по безопасности труда и их выполнение. Основные правила электробезопасности. Защитные средства, применяемые при эксплуатации электрических устройств. Оказание помощи пострадавшим при поражении электроэнергией.</p> <p>Пожарная безопасность в мастерских и на отдельных рабочих местах. Правила пользования электронагревательными приборами и инструментами. Правила отключения электросети.</p> <p>Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями и газами. Правила поведения студентов при пожаре. Применение огнетушителей и внутренних пожарных кранов.</p>	4	
Тема 1.3 Ситуации при которых должны быть использованы средства индивидуальной защиты	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Виды средств индивидуальной защиты. Условия применения средств индивидуальной защиты.</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.4</b> <b>Планирование и проектирования работ</b>	<b>Практические занятия</b>	30	
	Различные виды схем, чертежей стандарта и инструкций по установке оборудования		
	Виды материалов и способов монтажа, которые нужно использовать в различных средах		
<b>Тема 1.5</b> <b>Монтаж электропроводки</b>	<b>Практические занятия</b>	32	
	Виды электропроводок и кабеленесущих систем для коммерческих, частных и многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий		
	Диапазон использования электрических щитов для коммерческих, частных и многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий		
	Контрольно-регулирующие приборы и розетки для коммерческих, частных и многоквартирных, сельскохозяйственных и промышленных зданий.		
<b>Тема 1.6</b> <b>Проверка, отчетность и ввод в эксплуатацию</b>	<b>Практические занятия</b>	30	
	Соответствие стандартам и виды отчетов, которые используются для проверки результатов		
	Виды измерительных инструментов и приборов.		
	Программное обеспечение, используемое для измерения параметров.		
<b>Тема 1.7</b> <b>Поиск и ремонт неисправностей</b>	<b>Практические занятия</b>	34	
	Дефекты электроустановок, возникающие от коротких замыканий, обрывов цепи и неправильной полярности		
	Диагностика электроустановки, позволяющая выявить: плохой контакт, неправильную коммутацию, неправильное сопротивление петли фаза-ноль		
	Замена и ремонт электропроводки электроустановок		
	Квалификационный экзамен	6	
	Итого	144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной практики требует наличия производственным предприятием-партнером рабочих мест, соответствующих компетенции ПК 5.1. Выполнять работы по рабочей профессии «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям»

:

~.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04256-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453824>

2. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения : учебник для среднего профессионального образования / Хрусталева З.А. — Москва : КноРус, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-406-07723-8. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/933658>

#### Дополнительные источники:

1. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453208>

2. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков ; под редакцией К. К. Кима. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-3031-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107287>

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Компетенции	Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 7. ОК 8 ОК 9. ОК 10. ПК 5.1	<b>Практический опыт</b> выполнения электромонтажных работ; проверки, отчетности и ввода в эксплуатацию электроустановок	анализ работы обучающихся на практических занятиях
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 7. ОК 8 ОК 9. ОК 10. ПК 5.1	<b>Умения</b> контролировать качество выполненных работ и предупреждать появление брака; составлять электрические схемы; подбирать по справочным материалам измерительные средства; измерять с заданной точностью различные электротехнические величины.	анализ работы обучающихся на практических занятиях

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

  
Д.А. Матвеева  
«21» января 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура**

специальностей

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» августа 2021 г. № 6

Председатель цикловой комиссии

Сл<sub>7</sub>

И.Н. Симонова

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

**1.2.** Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Физическая культура» нацелена на обеспечение у студентов необходимого уровня развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, совершенствование психофизических способностей, всестороннее развитие личности, умение использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

уметь:

- применять основные методы физического и спортивного самосовершенствования;
- использовать методы профессионально-прикладной физической подготовки в целях профилактики профессиональных заболеваний и развития профессионально важных качеств;
- использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья.

знать:

- роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии

человека;

- основы здорового образа жизни;
- социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» влияет на формирование у студентов общих ( ОК)\ компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки студента 117 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы физической культуры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Физиологические основы физической культуры и спорта.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Биологические ритмы. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями. Гипокинезия и гиподинамия. Физические упражнения как основное средство физической культуры. Методы оценки работоспособности.		3
<b>Тема 1.2.</b> <b>Здоровый образ жизни.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Резервы организма. Внешняя среда. Внутренняя среда. Рациональный режим труда и отдыха.		3
<b>Тема 1.4.</b> <b>Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм. Закаливание. Восстановительные средства. Самомассаж.		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учебно-тренировочная подготовка по видам спорта</b>	<b>111</b>	
<b>Тема 2.1. Лёгкая атлетика.</b>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по ТБ на занятиях лёгкой атлетикой. Развитие скоростных способностей.</li> <li>2. Техника низкого старта. Бег 100 м. (К.У.)</li> <li>3. Кроссовая подготовка. ОФП</li> <li>4. Техника метания гранаты. Челночный бег 3x10 м. (К.У.)</li> <li>5. Бег 1000м. (К,У.) Метание гранаты.</li> <li>6. Прыжок в длину с места, Развитие физических качеств.</li> <li>7. Метание гранаты. (К.У.)</li> <li>8. Прыжок в длину с места. (К.У.). ОФП.</li> <li>9.Техника прыжка в высоту с разбега способом” перешагивание”.</li> <li>10. Развитие прыгучести и гибкости.</li> <li>11.Прыжок в высоту с разбега (К.У.)</li> <li>12.Кроссовая подготовка. Развитие скоростной выносливости.</li> <li>13. Метание в цель.</li> <li>14.Бег 3000 м. (К.У.)</li> <li>15.Спортивная ходьба. Развитие физических качеств.</li> <li>16.Совершенствование техники низкого старта. Развитие физических качеств.</li> <li>17.Эстафетный бег 4 x 100 м. Развитие силовых качеств.</li> <li>18. Техника эстафетного бега.</li> <li>19.Техника высокого старта</li> <li>20.Техника передачи эстафетной палочки.</li> </ol> <p>Контроль знаний и умений.</p>	<p><b>41</b></p> <p>2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч</p> <p>1ч.</p>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 2.3. Гимнастика.</b>	1. Инструктаж по ТБ на занятиях. Строевые упражнения. ОФП. 2. Акробатика. Развитие гибкости. 3. Совершенствование акробатической комбинации. 4. Акробатика (К.У.) Способы лазанья по канату. 5. Техника опорного прыжка через коня. 6. Опорный прыжок \ совершенствование \ 7. Опорный прыжок через коня (К.У.) 8. Упражнение на брусьях. Развитие силовых качеств. 9. Упражнение на брусьях. (К.У.)	<b>18</b> 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примечание:** При отсутствии возможности проводить занятия лыжной подготовкой, они заменяются гимнастикой и спортивными играми.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Спортивный комплекс:**

##### **Спортивный зал:**

стол для тенниса, аптечка, гантели, канаты гимнастические, козел гимнастический, конь гимнастический, маты гимнастические, ракетки бадминтонные, сетки волейбольные, стенка гимнастическая, шахматы, мячи, секундомеры, тренажер для мышц брюшного пресса, тренажер для мышц спины, тренажер гребной, велотренажёр, аэростеппер, тренажер для мышц ног, бенч (скамья под штангу), скамья для пресса, скамья для жима горизонтальная, стол для армрестлинга, министеппер, штанга тренировочная, гири, форма для сборных команд по спортивным играм, гранаты легкоатлетические

##### **Тренажерный зал:**

тренажер для мышц брюшного пресса, тренажер для мышц спины, тренажер гребной, велотренажёр, тренажер для мышц ног, бенч (скамья под штангу), скамья для пресса и жима горизонтальная, стол для армрестлинга, мини-степпер, штанга тренировочная, гири

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/932719>
2. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-406-07522-7. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/932718>

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

- ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Итоговая аттестация по дисциплине «Физическая культура»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- применять основные методы физического и спортивного самосовершенствования;	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление индивидуальных программ занятий.
- использовать методы профессионально-прикладной физической подготовки в целях профилактики профессиональных заболеваний и развития профессионально важных качеств;	Сдача контрольных нормативов по профессионально-прикладной физической подготовке в соответствии с группой здоровья, составление комплекса производственной гимнастики.
- использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья.	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление комплексов упражнений для укрепления здоровья.
<b>Знания:</b>	
- роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека;	Тестирование, опрос.
- основы здорового образа жизни;	Тестирование, опрос.
- социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры. <b>Иметь практический опыт:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	Тестирование, опрос.
ОК 8	

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	13,30	14,30	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	28,00	29,00	б/вр
3. Бег 100 м. (с.)	14,0	14,5	15,0
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	220	210	200
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы из положения сидя (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	11	9	7
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	14	11	8
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,7	8,0	8,4
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	12,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	18.30	19,30	б/вр
3. Бег 100 м. (с.)	16.0	17.0	18.0
4. Прыжки в длину с места (см)	175	160	145
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	18	14	10
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,8	9,1	9,4
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы из положения сидя (м)	10,0	7,0	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

## **Зачетные требования для студентов специальной медицинской группы**

- ✓ Уметь провести с группой комплексы упражнений: утренней и производственной гимнастики.
- ✓ Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- ✓ Уметь составить комплексы упражнений для восстановления работоспособности после физического и умственного утомления.
- ✓ Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- ✓ Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- ✓ Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- ✓ Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- ✓ Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Для студентов специальной медицинской группы, вопросы и темы рефератов разрабатывает руководитель физвоспитания.

### **Примерные контрольные задания для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы<sup>1</sup>**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) – без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) – без учета времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши и девушки).
7. Бег на лыжах без учета времени (девушки – 2000 м, юноши – 3000 м).
8. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
9. Прием и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
10. Метание гранаты (юноши).

---

<sup>1</sup> Студенты специальной медицинской группы выполняют те разделы программы, контрольные задания, которые доступны им по состоянию здоровья.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж имени С.И. Мосина**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заместитель директора колледжа**  
**по учебной работе**

**Д.А.Матвеева**  
«21» 01 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:

- 08.02.09** Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий
- 23.02.04** Техническая эксплуатация подъемно-транспортных строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 14 » 01 2011 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО**

**08.02.09** «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»,

**23.02.04** «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- **иметь практический опыт использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни:**
- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующей службе экстренной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>Для специальностей 23.02.04, 08.02.09</b>	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
практические занятия	<i>11</i>
<i>Промежуточная аттестация:</i> <i>1 семестр - аттестационная работа</i> <i>2 семестр - дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

**ОБЖ**

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Роль и содержание дисциплины «ОБЖ», основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>36</b>	
	1 Основы безопасности жизнедеятельности, эволюция среды обитания, опасности и их источники, безопасность, системы безопасности.	2	2
	2 Общие сведения о ЧС. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций .	2	2
	3 Общая характеристика ЧС мирного времени природного и техногенного характера. Техногенные аварии. Пожары на промышленных объектах. Аварии с выбросами вредных веществ. Стихийные явления и бедствия.	2	2
	4 ЧС военного времени. Общие сведения о средствах поражения. ОМП ядерное, химическое, бактериологическое. Современные обычные средства поражения.	2	2
	5 Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Терроризм и его проявления. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Криминогенная обстановка в местах проживания.	2	2
	6 Правила поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера. Автономное существование в условиях ЧС.	4	2
	7 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	2
	8 <b>Практическая работа № 1</b> «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)»	2	2
	9 Основные принципы и способы защиты населения в ЧС. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2
	10 Классификация и назначение индивидуальных средств защиты населения. Защита органов дыхания и кожи. <b>Практическая работа № 2</b> «Назначение, состав принципы работы ДП-5-А, ДП-22, ВПХР, ППХР »	1 1	2
	11 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	2
	12 Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аттестационная работа	2	2
	13 <b>Экскурсия.</b> «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций». Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
	14	Дни воинской славы России	4	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>26</b>	
	1	Организация медицинской помощи населению при ЧС природного, техногенного военного характера. Медицинская характеристика стихийных бедствий и аварий. Организация медицинской помощи в очагах ЧС.	2	2
	2	Первая медицинская помощь (ПМП) при травмах, ранениях и несчастных случаях. Значение ПМП и правила ее организации. Основы анатомии и физиологии человека.	2	2
	3	Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Травма. Кровотечения, виды кровотечений и способы их остановки. Основные этапы ПМП. Понятие об асептике и антисептике.	2	2
	4	Понятие о повязках и перевязках. Виды повязок, правила их наложения. Характеристика медицинских средств индивидуальной защиты.	2	2
	5	Экстренная медицинская помощь пораженным в ЧС. Травматический шок. ПМП при микротравмах, ушибах, сдавлениях, контузиях, вывихах. Коматозное состояние и ПМП при нем.	2	2
	6	Переломы костей, виды переломов и ПМП при переломах. Травмы органов дыхания, зрения, живота.	2	2
	7	Термические поражения и ПМП при них. ПМП при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Электротравмы. ПМП при утоплении, укусах ядовитых змей, собак, насекомых.	2	2
	8	Радиационные поражения, их профилактика и ПМП. Лучевая болезнь. Противорадиационная защита населения и оказание ПМП при радиационных поражениях. Поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, профилактика и ПМП при них. Содержание и применение «Аптечки индивидуальной».	2	2
	9	Инфекционные болезни и их профилактика. Меры борьбы и инфекционными болезнями. Карантин. Значение дезинфекции, дератизации и дератизации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	2	2
	10	<b>Практическая работа № 3 «ПМП при ранениях, ожогах и обморожениях»</b>	2	2
	11	<b>Практическая работа № 4 «ПМП при ушибах и переломах»</b>	4	2
	12	<b>Практическая работа № 5 «МПП при массовых поражениях (искусственное дыхание)»</b>	2	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>24</b>	
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Repродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2
	<b>Зачет</b>	2	2
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска для написания мелом, справочная литература, комплект средств для отработки навыков оказания первой помощи пострадавшим, индивидуальные средства защиты, макет автомата Калашникова, пневматическое оружие МП-512 (пластик), комплект плакатов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08164-8. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/939219>
2. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник : базовый уровень / С. В. Ким, В. А. Горский. 2-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф, 2020. 400 с. : ил., цв. ил., табл. (Российский учебник) . ISBN 978-5-360-11394-2.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета  
указать форму промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p><b>Раздел 1.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p><b>Имеет практический опыт:</b> для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующей службе экстренной помощи.</p> <p><b>Знает:</b> потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; классификацию и назначение средств защиты.</p>	<p>Перечисляет потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Называет структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. Классифицирует средства защиты, называет их значение.</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос устно и письменно, практические работы</p>

	<p><b>Умеет:</b> владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> <p>ОК2 – ОК4, ОК7, ОК8</p>	<p>Демонстрирует способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользуется средствами индивидуальной и коллективной защиты; вызывает (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.</p>	
<p><b>Раздел 2.</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p><b>Имеет практический опыт:</b> для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующей службе экстренной помощи.</p> <p><b>Знает:</b> основные термины и понятия; правила оказания ПМП при травмах, ранениях и несчастных случаях</p> <p><b>Умеет:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> <p>ОК2 – ОК4, ОК7, ОК8</p>	<p>Перечисляет правила оказания ПМП при травмах, ранениях и несчастных случаях, формулирует основные понятия и термины</p> <p>Оказывает ПМП, вызывает (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.</p>	<p>практические работы, индивидуальный и фронтальный устный опрос</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</p>	<p><b>Имеет практический опыт:</b> для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующей службе экстренной помощи.</p>	<p>Перечисляет основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, перечисляет факторы, влияющие на репродуктивное здоровье.</p>	<p>практические работы, индивидуальный и фронтальный устный опрос, зачетное тестирование</p>

	<p><b>Знает:</b> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; <b>Умеет:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; ОК2 – ОК4, ОК7, ОК8</p>	<p>Поддерживает активный образ жизни, соблюдает правила личной гигиены, применяет меры по сохранению и укреплению здоровья.</p>	
--	--	---	--