

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебной работе

  
И.В. Миляева  
«21» 01 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология общения**

специальностей

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

РАССМОТРЕНА  
цик洛вой комиссией  
социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «12» 01 2023 г. № 6

Председатель  
цикловой комиссии cls И.Н. Симонова

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

С целью овладения соответствующими профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями, студент, в ходе освоения учебной дисциплины, должен:

**иметь практический опыт:**

- использовать приемы конструктивного общения в профессиональной деятельности;
- соблюдать правила делового этикета и корпоративной культуры в профессиональной деятельности;
- использовать психологические методы исследования личности и грамотно их интерпретировать;
- анализировать структуру конфликтов в деловом общения и вырабатывать алгоритм управления конфликтами;

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- ✓ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

- ✓ - взаимосвязь общения и деятельности;
- ✓ - цели, функции, виды и уровни общения;
- ✓ - роли и ролевые ожидания в общении;
- ✓ - виды социальных взаимодействий;
- ✓ - механизмы взаимопонимания в общении;
- ✓ - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- ✓ - этические принципы общения;
- ✓ - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «**Психология общения**» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента **46** часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **40** часов;

самостоятельная работа обучающегося **6** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>6</b>
внеаудиторная самостоятельная работа:	
а) выполнение творческих заданий;	
б) рефераты;	
в) самодиагностика;	
г) решение ситуативных задач;	
е) подготовка к текущей и промежуточной аттестации, зачёту по дисциплине.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения								
1	2		3	4								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Психологические аспекты человеческого общения.</b>		<b>22</b>									
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Общение как социально-психологическая категория.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Роль общения в психологическом развитии человека; цели общения.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Структура общения.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Виды общения.</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Особенности, виды и этапы делового общения.</td></tr> </table> <p><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написать 7-10 качеств приятного собеседника и оценить себя по этим качествам по 10-балльной системе.</li> <li>- Подобрать и записать философские изречения, цитаты, высказывания, которые помогают в понимании себя и других людей.</li> </ul>		1	Роль общения в психологическом развитии человека; цели общения.	2	Структура общения.	3	Виды общения.	4	Особенности, виды и этапы делового общения.	1	2
1	Роль общения в психологическом развитии человека; цели общения.											
2	Структура общения.											
3	Виды общения.											
4	Особенности, виды и этапы делового общения.											
<b>Тема 1.2.</b>  <b>Общение как познание людьми друг друга.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>Сущность и структура социального восприятия</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Механизмы социального восприятия.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Эффект и феномены межличностного восприятия.</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Искажения социального восприятия и понимания.</td></tr> </table> <p><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Реферат «Проблема точности межличностного восприятия».</p>		1	Сущность и структура социального восприятия	2	Механизмы социального восприятия.	3	Эффект и феномены межличностного восприятия.	4	Искажения социального восприятия и понимания.	1	2
1	Сущность и структура социального восприятия											
2	Механизмы социального восприятия.											
3	Эффект и феномены межличностного восприятия.											
4	Искажения социального восприятия и понимания.											

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Общение как коммуникация</b>	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>2</i>	
	1	Модель коммуникативного процесса.			
	2	Коммуникативные барьеры.			
	3	Средства общения.			
	<i>Практические занятия №1</i>				
<p>-Задание для индивидуальной работы. Выделение элементов модели коммуникативного процесса.</p> <p>-Задание для индивидуальной работы. Формирование умения конструктивного общения. Тренинговое упражнение «Я-высказывание».</p> <p>-Задание для индивидуальной работы. Формирование умения конструктивно общения в конкретных ситуациях с помощью «Я-высказывания».</p> <p>-Упражнения для групповой работы (игра «Контакт», ролевая игра «Сделай это неправильно»).</p>		<i>1</i>			
<b>Тема 1.4.</b> <b>Общение как взаимодействие.</b>	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>2</i>	
	1	Понятие взаимодействия в межличностном общении, его типы.			
	2	Психологические теории взаимодействия в процессе общения.			
	3	Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.			
	4	Понятия манипуляция в общении, манипуляторы и их виды.			
	5	Способы манипуляции и способы защиты.			

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.5. Вербальные средства общения. Виды и приемы профессионального слушания.</b>	Содержание учебного материала		2	2		
	1	Язык – как средство общения, его функции, стили.				
	2	Типы приема и передачи информации				
	3	Умение слушать, трудности эффективного слушания.				
	4	Виды слушания.				
	5	Рекомендации идеальному слушателю.		2		
	<i>Практические занятия №2</i>					
	-Задание для индивидуальной работы. Выбор характеристик речи и языка.					
	-Задание для индивидуальной работы. Построение логических рядов из предложенных понятий.					
	-Упражнения для групповой работы («Рисование по инструкции», «Испорченный телефон».)					
	-Выработка алгоритма рефлексивного слушания.					
<b>Тема 1.6. Искусство задавать вопросы и правила убеждения в деловой коммуникации.</b>	<i>Самостоятельная работа студента</i>		1	2		
	Содержание учебного материала					
	1	Значение и виды вопросов в деловой коммуникации.				
	2	Как правильно отвечать на вопросы?				
	3	Правила убеждения.	2			
	4	Техники аргументации.				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		0,5				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	-Письменно изложить вариант аргументации методом Сократа своего решения задания из игры «Индеец Джо».		
<b>Тема 1.7. Невербальные средства общения.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Невербальные средства общения.</p> <p>1.1. Кинесические средства общения</p> <p>1.2. Просодические и экстралингвистические средства общения</p> <p>1.3. Такесические средства общения</p> <p>1.4. Проксемические средства</p>	3	2
	<p><i>Практические занятия №53</i></p> <p>-Задание для индивидуальной работы. Письменный ответ на предложенные вопросы.</p> <p>-Задание для индивидуальной работы. Пояснение функций пауз на конкретных примерах.</p> <p>-Задание для индивидуальной работы. Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?</p> <p>-Задание для индивидуальной работы. Продолжите фразу:</p> <p>-Упражнения для групповой работы.(«Стеклянная дверь», «Дистанции общения», «Дом инвалидов»)</p> <p>-Демонстрация фрагментов видеофильмов «Детектор лжи».</p>	1	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>0,5</i>	
	-Анализ невербальных проявлений по отрывкам произведений. -Подготовка контролю знаний по 1 разделу			
<b>Тема 1.8. Сигналы неискренности собеседника в процессе общения.</b>	Содержание учебного материала  1      Физиологические симптомы неискренности. 2      Вербальные симптомы неискренности. 3      Невербальные симптомы неискренности 4      Приёмы выявления неискренности в общении.		<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Практические занятия №4</i>		<i>1</i>	
	-Демонстрация и обсуждение фрагментов видеофильма «Обмани меня». -Тест контроля знаний по 1 разделу			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общение и индивидуально-типологические особенности личности..</b>		<i>9</i>	
<b>Тема 2.1. Понятие личности. Индивидуально-типологические особенности личности.</b>	Содержание учебного материала  1      Содержание понятий: индивид, личность, индивидуальность. 2      Структура личности. 3      Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 4      Общее понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера.		<i>5</i>	<i>2</i>
	<i>Практические занятия №5</i>		<i>1</i>	
	-Определение формулы темперамента с помощью тестовой методики.			

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>						
	<p>-Ознакомление с психотехническими упражнениями, направленные на развитие личности в соответствии с доминирующим типом темперамента.</p> <p>-Упражнение «Распределение черт характера».</p> <p>-Самодиагностика черт характера (психогеометрический тест).</p> <p>-Составление психологической характеристики личности на основании тестов темперамента и характера.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить тип темперамента главных героев произведения А.Дюма «Три мушкетёра» (Д'Артаньян, Арамис, Атос, Парфюм).</li> <li>- Определить тип акцентуаций по Леонгард героев фильма «Служебный роман» в предложенном фрагменте.</li> <li>- Выделить в предложенной характеристике черты характера и свойства темперамента.</li> <li>- Предположить соответствие особенностей личности и акцентуаций предложенными профессиям.</li> </ul>								
<b>Тема 2.2. Психология межличностных отношений.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td> <td>Понятие и структура межличностного взаимодействия.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Феноменология межличностных отношений</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений. Основные факторы межличностных отношений.</td> </tr> </table>	1	Понятие и структура межличностного взаимодействия.	2	Феноменология межличностных отношений	3	Компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений. Основные факторы межличностных отношений.	1	2
1	Понятие и структура межличностного взаимодействия.								
2	Феноменология межличностных отношений								
3	Компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений. Основные факторы межличностных отношений.								
<b>Тема 2.3.</b>									

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>«Социальный статус, социальные роли и ролевые ожидания»..</b>	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>2</i>
	1	Понятие социального статуса, его виды		
	2	Понятие социальной роли, её разновидности.		
	3	Ролевые ожидания.		
<b>Раздел 3. Конфликт и стратегия поведения в конфликтной ситуации.</b>			<i>9</i>	
<b>Тема 3.1.</b>  <b>Сущность конфликта, его виды и структурные компоненты.</b>	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Сущность и типология конфликтов.		
	2	Признаки и причины конфликта.		
	3	Структура конфликта.		
	4	Динамика конфликта.		
	5	Теории механизмов возникновения конфликтов.		
	<i>Практические занятия №6</i>		<i>1</i>	
	-Задание для индивидуальной работы. Выделение структурных компонентов конкретного конфликта в произведении К.Чуйковского «Федорино горе»..			
	-Задание для индивидуальной работы. Анализ одного из предложенных конфликтов по заданной схеме.			
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		<i>0,5</i>	
	-Реферат: «Правила бесконфликтного взаимодействия».			

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 3.2.</b>  <b>Стили поведения в конфликтах, правила разрешения конфликтов.</b>	Содержание учебного материала		3	2		
	1	Основные стили поведения в конфликте.				
	2	Характеристика основных стилей поведения.				
	3	Управление конфликтами.				
	<i>Практические занятия №7</i>		1	1		
	-Задание для индивидуальной работы. Определение типичного способа реагирования на конфликтную ситуацию («Личностный опросник К.Томаса»).					
	-Задание для индивидуальной работы. Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации в деловых отношениях».					
	-Задание для индивидуальной работы. решение ситуационных задач.					
	-Упражнение для групповой работы. Ролевая игра «Муха в супе».					
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		0,5	1		
	-Реферат по предложенным темам на выбор: «Управление конфликтами», «Способы поведения в конфликте».					
	-Подготовка к контролю знаний по 3 разделу.					
<b>Тема 3.3.</b>  <b>Искусство конструктивной критики.</b>	Содержание учебного материала		1	2		
	1	Понятие критики, её виды.				
	2	Правила конструктивной критики, советы критикующему.				
	3	Позитивные установки на восприятие критики.				

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<p><i>Практические занятия №8</i></p> <p>-Задание для индивидуальной работы. опросник «Ваше отношение к критике».</p> <p>-Задание для индивидуальной работы. Решение ситуационных задач.</p> <p>-Упражнение для групповой работы. Ролевая игра «Как критиковать правильно».</p> <p>-Тест контроля знаний по 3 разделу.</p>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основные формы делового общения</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b>			
<b>Деловая беседа</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие деловой беседы, её задачи и функции.</p> <p>2 Основные этапы деловой беседы.</p> <p>3 Телефонная коммуникация.</p> <p><i>Практические занятия №9</i></p> <p>-Задание для индивидуальной работы. Работа с образцами телефонных разговоров</p> <p>-Задание для индивидуальной работы. Составление вариантов языковых формул для каждого этапа деловой телефонной коммуникации.</p> <p>-Задание для индивидуальной работы. Составление телефонного разговора по объявлению о вакансии.</p> <p>-Упражнение для групповой работы. Работа с кейсами по телефонному общению.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.2.</b> <b>Публичное выступление.</b>	Содержание учебного материала 1      Подготовка к публичному выступлению 1.1. Работа с письменным источником. 1.2. Структура выступления. 1.3. Организационные моменты. 2.      Приёмы привлечения внимания слушателей. 3      Приёмы преодоления робости. 4      Успешное публичное выступление — несколько секретов.	1	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Деловые переговоры.</b>				
<b>Всего:</b>	<b>Итоговый дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	<b>46</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**

- количество посадочных мест по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для написания мелом;
- справочная и учебная литература;
- видеотека;
- учебные стенды;
- наглядные пособия.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература**

1. Аминов, И.И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Аминов И.И. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-406-07626-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/934015>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450947>

#### **Дополнительная литература**

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805>

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>

3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452363>
4. Зуб, А. Т. Управленческая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8432-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450705>
5. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06655-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451273>

## **Периодические издания**

1. Вопросы психологии : научный журнал / Российская Академия Образования.- Москва, 2020 -. - ISSN 0042-8841
2. Психологический журнал / РАН. - Москва : Наука, 2019. - ISSN 0205-9592

## **Интернет-ресурсы**

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>  
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>  
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ЖУРНАЛА PSYCHOLOGIES.- Интернет-ссылка  
<http://www.psychologies.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тренинговых упражнений, ролевых игр.

<b>Результаты обучения (общие и профессио- нальные компетенции)</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>OK 1</i>	<i>Практический опыт</i>	
<i>OK 2</i>		
<i>OK 3</i>	использовать приемы конструктивного общения в профессиональной деятельности	анализ работы обучающихся на практических занятиях (деловые, ролевые игры, тренинговые упражнения)
<i>OK 4</i>		
<i>OK 5</i>		
<i>OK 6</i>		
<i>OK 7</i>	соблюдать правила делового этикета и корпоративной культуры в профессиональной деятельности	анализ работы обучающихся на практических занятиях (ситуационные задачи, тренинговые упражнения)
<i>OK 9</i>		
<i>OK 10</i>		
<i>OK 11</i>		
	использовать психологические методы исследования личности и грамотно их интерпретировать	анализ работы обучающихся на практических занятиях (психологическая диагностика)
	анализировать структуру конфликтов в деловом общении и вырабатывать алгоритм управления конфликтами	анализ работы обучающихся на практических занятиях (работа с кейсами, дидактическая игра, ролевая игра)
	<b>Умения</b>	
	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	выполнение практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа
	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	выполнение практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа

<b>Знания</b>	
взаимосвязь общения и деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
цели, функции, виды, уровни общения	результат выполнения практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
роли и ролевые ожидания в общении	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
виды социальных взаимодействий	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
механизмы взаимопонимания в общении	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	тренировочные упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
этические принципы общения	результат выполнения практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	ролевая игра, дидактическая игра, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
"Тульский государственный университет"  
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

  
И.В. Миляева  
«21» 01 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык в профессиональной деятельности специальностей

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «2» 04 2023г № 6

Председатель цикловой комиссии Чер И.Н. Симонова

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»

08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**иметь практический опыт:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций и профессиональных компетенций (ПК) :

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
OK 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
OK 2	. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной

	деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента -186 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -174 часов; самостоятельной работы обучающегося- 12.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	174
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	
Написание реферативных работ, создание мультимедийных презентаций, внеаудиторное чтение	12
<b>Итоговая аттестация в форме (указать)</b>	
	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2 Вводно-коррективный модуль	3 16	4 2-3
Раздел 1.	Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков. Основные нормы и правила английской фонетики. Тренировка техники чтения, работа с текстами, диалогическая речь, использование мультимедийных средств сочетающих зрительное и слуховое восприятие. Практика восприятия речи на слух. Формирование навыков правильного произношения. Основные нормы и правила английской грамматики.  Контрольная работа	14 2	
Раздел 2.	Модуль “ Business English”	26	
Тема 1. Стили общения. Телефонные переговоры.	Содержание учебного материала: Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	4	2-3
Тема 2. Аэропорт. Таможня.	Содержание учебного материала: Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами .  Контрольные работы	4 2	2-3
Тема 3. Гостиница	Содержание учебного материала: Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами	4	
Тема 4.	Содержание учебного материала: Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями,	4	2-3

<b>Ресторан</b>	развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами		
<b>Тема 5. В банке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами	4	2-3
<b>Тема 6. Транспорт. Аренда авто.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами  <b>Самостоятельная работа студента:</b> внеаудиторное чтение (художественные, научно-популярные тексты, материалы периодической печати), создание мультимедийных презентаций по темам.	6	2-3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Общетехнический модуль.</b>	20	
<b>Тема 1. Люди и технологии. Достижения науки и техники.</b>	1. Великие ученые и изобретатели. “Outstanding people in science and technology”. 2..Наука и технология: “Science and Technology” 3. Проектирование и изготовление станков с ЧПУ: “The Design and Construction of Numerical Control Lathes Machines” 4 .Россия – надёжный партнер для производителей и операторов станков с ЧПУ: “Russia is a Reliable and Technologically Advanced Partner for the Manufacturers and Users of Machine Tools <b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа , аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	12	2-3
<b>Тема 2. В мастерской.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. В мастерской « At a workshop». 2. Типы оборудования: “Different Types of Equipment”. 3. Правила безопасности: “Safety Rules at a Workshop ” .	10	2-3

	<p>Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа , аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.</p>		
	Зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Выполнение рефератов. Внеаудиторное чтение ( научно-популярные тексты, материалы периодической печати, общетехнические), ведение личного словаря по активной лексике, выполнение рефератов, создание мультимедийных презентаций по темам.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессионально-направленный модуль для специальности 23.02.04</b>	32	
<b>Тема 1. История транспорта</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Porters and pack animals. 2. The wheel, steam carriages and railways... 3. The first automobiles. 4. The history of Russian automobile industry.</p> <p>Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа , аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.</p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа студента:</b> Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Выполнение рефератов. Внеаудиторное чтение ( научно-популярные тексты, материалы периодической печати, общетехнические и технические тексты), ведение личного словаря по активной лексике, выполнение рефератов, создание мультимедийных презентаций по темам.</p>	30	2-3
<b>Тема 2. Устройство автомобиля. Основные системы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Automobile production 2. Components of the automobiles. 3. Types of engines. 4. Brakes. 5. Cooling system. 6. Lubricating system.</p>	32	2-3

	<p><b>Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания</b> ведение личного словаря по профессиональной лексике, перевод технических специальных текстов, создание мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с технической литературой, выполнение творческих работ, написание рефератов.</p>	2	
	Контрольные работы	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Модуль «Углубленное изучение языка. Advanced English»</b>	14	
<b>Тема:</b>  <b>Как начать свой бизнес.</b> <b>Starting Your Own Business.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как начать свой бизнес: "Starting Your Own Business";</li> <li>2. Условия для успешного бизнеса: "What do I Need to Succeed in a Business";</li> <li>3. Маркетинг: "Marketing"</li> <li>4. Ведение переговоров: "How To Do Business With Your Potential Partners"</li> <li>5. Деловой звонок: "A Business Telephone Call"</li> <li>6. Пунктуация при оформлении деловой документации.</li> <li>7. Деловая переписка: "Business Correspondence"</li> <li>8. Работа с аудио и видео материалами. Чтение текстов, перевод с использованием специальных и отраслевых словарей, составление аннотаций. Заполнение деловой документации на иностранном языке. Написание реферативных и творческих работ, создание мультимедийных презентаций, аннотирование курсовых работ по специальности. Работа чтение текстов, перевод с использованием специальных и отраслевых словарей, составление аннотаций.</li> </ol>	12	2-3
	Зачет	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания</b> ведение личного словаря по активной лексике, аудирование и перевод тематических текстов, создание мультимедийных презентаций</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Создание мультимедийных презентаций. Оформление деловых документов («Business Correspondence») с целью овладения деловой переписки и письменных специальных текстов, характерных для сферы будущей профессиональной деятельности. Составление резюме («Preparing a Resume») и другой различный дидактический материал, объединенный одной общей тематикой, способствующий повышению эрудиции и расширению кругозора для самостоятельной работы</p>	2	

	другими дидактическими материалами по теме. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, справочной литературой, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.		
<b>Тема 7. Компьютеры и современные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Computers and Modern technologies», «The history of computers», «Computer in our life» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, справочной литературой, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	8	2-3
<b>Тема 8. Технологии будущего.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Technologies of the future» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, справочной литературой, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами	7	2-3
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Ведение словаря по активной лексике, работа с текстами по теме (художественные тексты и материалы периодической печати). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Создание мультимедийных презентаций.	2	
	Зачет	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Технический перевод как вид речевой деятельности</b>	26	2-3

	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Словарь. Виды словарей (работа со словарем) 2.Виды технического перевода 3.Источники научно-технической информации 4. Грамматические особенности научно-технической литературы 5.Лексические особенности научно-технической литературы 6.Словообразование, словосложения, сокращения. Слова-термины Работа с технической литературой (чтение текстов, перевод с использованием специальных и отраслевых словарей, составление аннотаций). Заполнение деловой документации на иностранном языке. Написание реферативных и творческих работ, создание мультимедийных презентаций, аннотирование курсовых работ по специальности.	24	
--	---	----	--

<b>Современная инженерия</b>	Работа с текстами (« What is modern engineering », «Modern engineering trends» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой и без опоры на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.		
<b>Тема 2. Современные материалы и технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц и грамматических структур. Работа с текстами («Materials Science and technology», «Mechanical properties of materials» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой и без опоры на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	8	2-3
<b>Тема 3. Металлы и металлообработка.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Metals and metal-working», «Mechanical properties of metals» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	6	2-3
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Ведение словаря по активной лексике, работа с текстами по теме (художественные тексты и материалы периодической печати). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Создание мультимедийных презентаций.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
<b>Тема 4. Машины и оборудование.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Machine-tools», «Lathe», «Milling machine», «Dies» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	8	2-3
<b>Тема 5. Основные процессы в инженерии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Basic engineering processes» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. ( Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, справочной литературой, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	6	2-3
<b>Тема 6. Автоматизация технологических процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Automation and Robotics in industry», «Automated production lines», «Numerical control», «Automated assembly», «History of robotics» и др.) и	8	2-3

	<p>7. The clutch. 8. Gearbox. 9. Chassis. 10. Steering system. 11. Frame. 12. Traffic rules. Road safety.</p> <p>Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа , аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами</p>		
	<p><b>Зачет</b></p> <p><b>Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания</b> ведение личного словаря по профессиональной лексике, перевод технических специальных текстов, создание мультимедийных презентаций.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с технической литературой, выполнение рефератов.</p>	2	
	<p>Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и специальная терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. ( Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа , аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.</p>		
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа студента:</b> Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Выполнение рефератов. Внеаудиторное чтение ( научно-популярные тексты, материалы периодической печати, общетехнические и технические тексты), ведение личного словаря по активной лексике, выполнение рефератов, создание мультимедийных презентаций по темам.</p>	1	
	<p>Контрольные работы</p>	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профессионально-направленный модуль для специальности 08.02.09</b>		
<b>Тема 1.</b>	Vведение, активизация и автоматизация новых лексических единиц и грамматических структур.	6	2-3

	студента. Работа с технической литературой (чтение текстов, перевод с использованием специальных и отраслевых словарей, составление аннотаций).		
.		<b>Всего:</b>  186	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

комплект оборудования для демонстрации электронных пособий

электронные наглядные пособия

справочная и учебная литература

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **3.2.1.Основные источники:**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/935920>
2. Полякова, Т.Ю. Английский язык в транспортной логистике : учебное пособие / Полякова Т.Ю., Комарова Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 241 с. — ISBN 978-5-406-07117-5. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/933987>
3. Радовель, В.А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей : учебное пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2020. — 327 с. — ISBN 978-5-406-03101-8. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/936312>

### **Дополнительная литература**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932751>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>
3. Смирнова, Е.В. Технический английский язык для специалистов в сфере ИТ-технологий : учебное пособие / Смирнова Е.В., Браженец К.С., Сидоркина Л.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4365-4441-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/935344>

### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

- ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- Abbyy Lingvo. -Интернет ссылка <https://www.lingvolve.com/>
- Онлайн-словарь для 28 языков. -Интернет ссылка <https://www.babla.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

<b>Раздел (тема) учебной дисциплины</b>	<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
1. Вводно-коррективный модуль	<p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов.</li></ul> <p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-различать формальный и неформальный стили общения;</li><li>-читать несложные тексты с использованием словаря ;</li><li>-выделять в речи носителя языка основную информацию.</li></ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать приобретённые знания и</li></ul>	<p>-корректно выполняет лексико-грамматические упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего);</li></ul> <p>-находит необходимую информации в словарях и другой справочной литературе:</p>	лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты

	<p>умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. OK 1-OK 10</p>		
2. Деловой английский (Business English)	<p>Студент знает: -лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов.</p> <p>Студент умеет: -описывать особенности стран изучаемого языка; -различать формальный и неформальный стили общения; -читать со словарем оригинальные страноведческие тексты; -заполнить анкету, таможенную декларацию и т.д.; -выделять в речи носителя языка основную информацию, детали, специфическую информацию.</p> <p>иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. OK 2-OK 8</p>	<p>-корректно выполняет лексико-грамматические упражнений:</p> <p>-совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего):</p> <p>-находит необходимую информацию в словарях и другой справочной литературе:</p> <p>-отделяет главную информацию от второстепенной, выявляет наиболее значимые факты:</p> <p>-кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме):</p> <p>-умеет описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета;</p> <p>-осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается</p>	<p>лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты</p>

		<p>за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме;</p> <p>-создает различные типы письменных сообщений, излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах, составление плана действий</p>	
3. Общетехнический модуль	<p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов.</li> </ul> <p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать со словарем научно-популярные тексты;</li> <li>-выделять в речи носителя языка основную информацию, детали.</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.</li> </ul> <p>ОК 4-ОК 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-корректно выполняет лексико-грамматические упражнений:</li> <li>-совершенство умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего):</li> <li>-находит необходимую информации в словарях и другой справочной литературе:</li> <li>-отделяет главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты:</li> <li>-кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме):</li> <li>-уметь описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета;</li> <li>-осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме;</li> </ul>	<p>лексико-грамматические упражнения,</p> <p>устные ответы, фактический прямой и обратный перевод,</p> <p>индивидуальные задания,</p> <p>тесты</p>

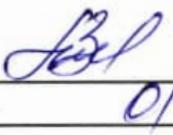
4. Профессионально-направленный модуль	<p><b>Студент знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов.</li> </ul> <p><b>Студент умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать со словарем научно-популярные и технические тексты;</li> <li>-выделять в речи носителя языка основную информацию, детали, специфическую информацию.</li> <li>-кратко передавать содержание полученной информации (в устной и письменной форме).</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.</li> </ul> <p>OK1-OK 10</p>	<p>-корректно выполняет лексико-грамматические упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего):</li> <li>-находит необходимую информацию в словарях и другой справочной литературе:</li> <li>-отделяет главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты:</li> </ul> <p>-кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета;</li> <li>-осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме;</li> <li>-пишет тезисы, конспекты, аннотации на основе работы с текстом</li> </ul>	<p>лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты</p>
--	---	--	---

<p>5. Технический перевод как вид речевой деятельности</p>	<p><b>Студент знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов.</li> </ul> <p><b>Студент умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться отраслевыми словарями и справочниками;</li> <li>-читать со словарем технические тексты;</li> <li>-выделять в речи носителя языка основную информацию, детали, специфическую информацию.</li> <li>-кратко передавать содержание полученной информации (в устной и письменной форме).</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.</li> </ul> <p>OK1- OK 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-корректно выполняет лексико-грамматические упражнений:</li> <li>-совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего):</li> <li>-находит необходимую информацию в словарях и другой справочной литературе:</li> <li>-отделяет главную информацию от второстепенной, выявляет наиболее значимые факты:</li> <li>-кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме):</li> <li>-умеет описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета;</li> <li>-осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме;</li> <li>-создает различные типы письменных сообщений, излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах,</li> <li>-составляет план действий, пишет тезисы, конспекты, аннотации на основе работы с текстом.</li> </ul>	<p>лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, аннотации, рефераты, тесты</p>
--	--	--	--

<p>6. Модуль «Углубленное изучение языка. Advanced Level»</p>	<p><b>Студент знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов.</li> </ul> <p><b>Студент умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться отраслевыми словарями и справочниками;</li> <li>-читать со словарем технические тексты;</li> <li>-выделять в речи носителя языка основную информацию, детали, специфическую информацию.</li> <li>-кратко передавать содержание полученной информации (в устной и письменной форме).</li> </ul> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.</li> </ul> <p>OK1- OK 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-корректно выполняет лексико-грамматические упражнений:</li> <li>-совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего):</li> <li>-находит необходимую информацию в словарях и другой справочной литературе:</li> <li>-отделяет главную информацию от второстепенной, выявляет наиболее значимые факты:</li> <li>-кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме):</li> <li>-умеет описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета;</li> <li>-осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме;</li> <li>-создает различные типы письменных сообщений, излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах,</li> <li>-составляет план действий, пишет тезисы, конспекты, аннотации на основе работы с текстом.</li> </ul>	<p>лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, аннотации, рефераты, тесты</p>
---	---	--	--

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

 И.В. Миляева  
«21» 01 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Физическая культура**

специальностей

- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)  
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией социально-  
гуманитарной подготовки  
Протокол от «12» 09 2023г. № 6

Председатель цикловой комиссии  
Ольга И.Н. Симонова

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Учебная дисциплина «Физическая культура» нацелена на обеспечение у студентов необходимого уровня развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, совершенствование психофизических способностей, всестороннее развитие личности, умение использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  
- основы здорового образа жизни.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» влияет на формирование у студентов общих ( ОК) компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки студента 186 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
практические занятия	174
теоретические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы физической культуры	8 ч	
Тема 1.1. Физиологические основы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала 1 Биологические ритмы. Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Взаимодействие организма и внешней среды. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями. Гипокинезия и гиподинамия. Физические упражнения как основное средство физической культуры. Методы оценки работоспособности.	2	3
Тема 1. 2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала 1 Резервы организма. Внешняя среда. Внутренняя среда. Рациональный режим труда и отдыха.	2	3
Тема 1. 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала 1 Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Профилактика профессиональных заболеваний и травм. Производственная гимнастика.	2	3
Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала 1 Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм. Закаливание. Восстановительные средства. Самомассаж.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.	Учебно-тренировочная подготовка по видам спорта	178 ч	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Инструктаж по ТБ на занятиях лёгкой атлетикой. Развитие скоростных способностей.      2. Техника низкого старта. Развитие скоростных качеств.      3. Кроссовая подготовка. ОФП      4. Бег 100 м. (К.У.). Развитие силовых качеств.      5. Тройной прыжок с места. Развитие физических качеств      6. Техника метания гранаты. Челночный бег 3x10 м. (К.У.)      7. Бег 1000м. (К.У.) Метание гранаты.      8. Прыжок в длину с места, Развитие физических качеств.      9. Метание гранаты. (К.У.)      10. Прыжок в длину с места. (К.У.). ОФП.      11. Техника прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание".      12. Подбор длины разбега в прыжках в высоту.      13. Развитие прыгучести и гибкости.      14. Прыжок в высоту с разбега (К.У.)      15. Кроссовая подготовка. Развитие скоростной выносливости.      16. Челночный бег 5x10\д\, 10x10\ю\.      17. Метание в цель. Техника эстафетного бега.      18. Кроссовая подготовка.      19. Бег 3000 м. (К.У.)      20. Техника спортивной ходьбы. Развитие физических качеств.      21. Преодоление дистанции 1000 м. спортивной ходьбой.      22. Совершенствование техники низкого старта. Развитие физических качеств.      23. Техника финиширования в беге на короткие дистанции.      24.. Эстафетный бег 4 x 100 м. Развитие силовых качеств.      25. Кроссовая подготовка      26. л\а полоса препятствий      27. Техника прыжка в длину с разбега      28. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Участие в соревнованиях.      Планирование и проведение самостоятельных занятий по лёгкой атлетике.</p>	54 ч	
		3ч	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 2.2.</b> <b>Спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол).</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Волейбол.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм. Основные правила волейбола.</li> <li>Основные элементы игры. Развитие физических качеств.</li> <li>Техника выполнения подач в волейболе.</li> <li>Действия игрока в нападении. Развитие прыгучести.</li> <li>Учебная игра. Совершенствование техники передачи мяча.</li> <li>Игра в защите \ блокирование \.</li> <li>Учебная игра. Совершенствование приёма и передачи мяча.</li> <li>Командные игровые действия. Основные правила судейства.</li> <li>Роль “либера” в команде. учебная игра.</li> <li>Зачётная игра</li> </ol> <p><b>Баскетбол.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ТБ на занятиях баскетболом. Правила игры.</li> <li>Техника перемещений, ловля и передача мяча. Развитие ловкости и быстроты.</li> <li>Техника ведения мяча и бросков по кольцу.</li> <li>Техника отбора мяча и противодействия. Учебная игра.</li> <li>Броски по кольцу с разных точек и дистанций.</li> <li>Игра команды в обороне.</li> <li>Особенности командных действий в баскетболе. Учебная игра.</li> <li>Техника элементов игры. (К.У.)</li> <li>Зачётная игра.</li> </ol> <p><b>Настольный теннис.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Основные элементы техники и правила игры в настольный теннис.</li> <li>Выполнение нападающего удара.</li> <li>Учебные игры /совершенствование техники/</li> <li>Выполнение усложнённых подач.</li> <li>Основные правила судейства.</li> <li>Особенности игры в парах.</li> <li>Учебные игры \ совершенствование техники \</li> <li>Зачетные игры.</li> </ol> <p><b>Мини-футбол.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности техники игры.</li> <li>Основные правила игры. ОФП.</li> <li>Учебные игры.</li> <li>Приём и передача мяча.</li> <li>Варианты замены игроков.</li> <li>Учебные игры.</li> <li>Основные правила судейства.</li> <li>Зачётные игры.</li> <li>Совершенствование техники игры</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><b>Участие в соревнованиях.</b></p> <p><b>Занятия в секциях по спортивным играм.</b></p>	72 ч	
		3 ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примечание:1. При отсутствии возможности для проведения занятий по лыжной подготовке, они заменяются гимнастикой или спортивными играми, по усмотрению преподавателя.**

**2. Все теоретические сведения сообщаются студентам при объяснении разделов программы, в ходе практических занятий**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортсооружений  
Спортивный комплекс:

##### **Спортивный зал:**

стол для тенниса, аптечка, гантели, канаты гимнастические, козел гимнастический, конь гимнастический, маты гимнастические, ракетки бадминтонные, сетки волейбольные, стенка гимнастическая, шахматы, мячи, секундомеры, тренажер для мышц брюшного пресса, тренажер для мышц спины, тренажер гребной, велотренажёр, аэростеппер, тренажер для мышц ног, бенч (скамья под штангу), скамья для пресса, скамья для жима горизонтальная, стол для армрестлинга, министеппер, штанга тренировочная, гири, форма для сборных команд по спортивным играм, гранаты легкоатлетические

##### **Тренажерный зал:**

тренажер для мышц брюшного пресса, тренажер для мышц спины, тренажер гребной, велотренажёр, тренажер для мышц ног, бенч (скамья под штангу), скамья для пресса и жима горизонтальная, стол для армрестлинга, министеппер, штанга тренировочная, гири

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основная литература:**

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932719>

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

###### **Дополнительная литература:**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>

2. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / Бишаева А.А., Малков А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 311 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-

406-07466-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932717>

3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456955>

### **Периодические издания:**

1. Физическая культура в школе : научно-методический журнал. - Москва : Школа - Пресс, 2020 -. - ISSN 0130-5581
2. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - Москва, 2020 -. -ISSN 1817-4779

### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. - Интернет- ссылка <https://minsport.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - Интернет-ссылка <http://www.edu.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Итоговая аттестация по дисциплине «Физическая культура»**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и контрольных работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять основные методы физического и спортивного самосовершенствования; OK 8</li></ul>	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление индивидуальных программ занятий.
<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать методы профессионально-прикладной физической подготовки в целях профилактики профессиональных заболеваний и развития профессионально важных качеств; OK 8</li></ul>	Сдача контрольных нормативов по профессионально-прикладной физической подготовке в соответствии с группой здоровья, составление комплекса производственной гимнастики.
<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья. OK 8</li></ul>	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление комплексов упражнений для укрепления здоровья.
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; OK 8</li></ul>	Тестирование, опрос.
<ul style="list-style-type: none"><li>- основы здорового образа жизни; OK 8</li></ul>	Тестирование, опрос.
<ul style="list-style-type: none"><li>- социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры. OK 8</li></ul>	Тестирование, опрос.
<b>Иметь практический опыт:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни OK 8	

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Направленность задания	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
1. Бег 100 м (сек.)			
	- девушки 15,7 13,8	16,5 14,3	17,3 14,8
2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)			
	- девушки 47 52	40 46	33 38
3. Бег 2000 м (3000 м) (мин., сек.)			
	- девушки 10,25 13,00	10,40 14,00	11,00 15,00
4. Прыжок в длину с места (см )			
	- девушки 180 230	165 220	150 210
5. Бег на лыжах 3 км, 5 км (мин., сек.)			
	- девушки 18,00 27,00	19,00 28,00	20,00 29,00
6. Метание гранаты 500 г.,700 г. (м.)			
	- девушки 22 36	20 33	18 30
7. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)			
	- девушки из виса лежа 20 13	16 11	12 9

## **Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**

Профессионально-прикладная физическая подготовка - одно из направлений системы физического воспитания, способствующее формированию прикладных знаний, физических и специальных качеств, умений, навыков.

Основными задачами профессионально-прикладной физической подготовки являются: ускорение профессионального обучения, достижение высокой работоспособности и производительности труда в избранной профессии, использование средств физической культуры для активного отдыха, предупреждение неблагоприятных воздействий данного вида труда.

**Профессиональные заболевания:** варикозная болезнь нижних конечностей (расширение венозных сосудов), остеохондроз позвоночника, плоскостопие, атеросклероз (отложение холестерина и солей Са на стенках сосудов), нарушение обмена веществ (дефицит или увеличение массы тела).

**Задачи ППФП**: совершенствование быстроты отдельных движений и быстроты реакции (простой и сложной); развитие координации и точности движений; повышение статической выносливости мышц туловища; совершенствование техники двигательных действий в условиях эмоционального напряжения; воспитание ловкости, развитие силовой выносливости .

**Рекомендуемые средства и методы физического воспитания:** легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки, кроссовая подготовка, метания). Элементы атлетической гимнастики. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон. Различные методы тренировки: равномерный, переменный, повторный, круговой.

## Контрольные нормативы

№ пп	Т Е С Т	оценка	2-й курс	3-й курс	4-й курс
1.	Бег 1000 м.\ мин.сек\	5	3-35	3-25	3-20
		4	3-50	3-40	3-35
		3	4-05	3-55	3-50
2.	Челночный бег 3х10 м.	5	7,5	7,4	7,3
		4	7,9	7,8	7,7
		3	8,3	8,2	8,1
3.	Челночный бег 10х10 м.	5	27,0	26,0	25,0
		4	28,0	27,0	26,0
		3	29,0	28,0	27,0
4.	Наклон туловища вперёд \ см.\	5	12	14	15
		4	10	12	13
		3	8	10	11
5.	Отжимания в упоре лёжа \ раз \	5	40	42	45
		4	36	38	40
		3	32	34	35
6.	Вис на согнутых руках \ сек.\	5	50	55	60
		4	45	50	55
		3	40	45	50
7.	Прыжок в высоту с разбега \ см.\	5	135	140	140
		4	125	130	130
		3	115	120	120
8.	Баскетбол: штрафные броски в корзину \ кол-во попаданий из 10 бросков \	5	7	7	7
		4	5	5	5
		3	3	3	3
9.	Приём и передача волейбольного мяча: ( верхняя \ нижняя )	5	20\20	20\20	20\20
		4	16\16	16\16	16\16
		3	12\12	12\12	12\12
10.	Прыжки через скакалку за 1 минуту.	5	120	130	140
		4	100	110	120
		3	90	100	110
11.	Бег 3000 м. \мин. сек.\	5	13-00	12-30	12-20
		4	14-00	13-30	13-20
		3	15-00	14-30	14-20
12.	Бег 100 м. \ сек.\	5	13,8	13,6	13,4
		4	14,3	14,1	13,9
		3	14,8	14,6	14,4
13.	подтягивание	5	13	14	15
		4	11	12	13
		3	9	10	11
14.	Подъём туловища из положения лёжа за 1 мин	5	52	54	56
		4	46	48	50
		3	38	42	44

**Девушки \ основная группа \**

№ п\п	Т Е С Т	оценка	2-й курс	3-й курс	4-й курс
1.	Бег 100 м.\ сек. \	5	15,7	15,5	15,5
		4	16,5	16,2	16,2
		3	17,3	17,0	17,0
2.	Бег 500 м.\ мин.сек\	5	1,55	1,50	1,50
		4	2,05	2,00	2,00
		3	2,15	2,10	2,10
3.	Бег 2000 м. \мин.сек \	5	10,00	9,30	9,30
		4	10,30	10,10	10,10
		3	11,00	10,50	10,50
4.	Челночный бег 3х10 м.	5	8,6	8,4	8,4
		4	8,8	8,6	8,6
		3	9,0	8,8	8,8
5.	Прыжки через скакалку за 30 сек..	5	80	82	82
		4	78	80	80
		3	76	78	78
6.	Подтягивания на низкой перекладине \раз\	5	20	22	22
		4	16	18	18
		3	12	14	14
7.	Прыжок в длину с места \см.\	5	180	185	185
		4	165	170	170
		3	150	155	155
8.	Подъём туловища из положения лёжа за 1 мин.	5	47	48	48
		4	40	42	42
		3	33	35	35
9.	Прыжок в высоту с разбега \ см.\	5	120	120	120
		4	115	115	115
		3	110	110	110
10.	Метание гранаты \ 500 г.\	5	22	23	23
		4	20	21	21
		3	18	19	19
11.	Наклон туловища вперёд \ см.\	5	15	16	16
		4	12	13	13
		3	9	10	10
12.	Вис на согнутых руках \ сек.\	5	40	42	42
		4	37	40	40
		3	35	38	38
13.	Бег на лыжах 3 км. \ мин.\	5	18,00	17,30	17,30
		4	18,30	18,00	18,00
		3	19,00	19,00	19,00
14.	Отжимания в упоре лёжа от скамейки \ раз \	5	22	24	24
		4	18	20	20
		3	14	16	16

## **Зачетные требования для студентов специальной медицинской группы**

- ✓ Уметь провести с группой комплексы упражнений: утренней и производственной гимнастики.
- ✓ Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- ✓ Уметь составить комплексы упражнений для восстановления работоспособности после физического и умственного утомления.
- ✓ Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- ✓ Овладеть техникой спортивных игр по одному из выбранных видов.
- ✓ Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- ✓ Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- ✓ Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Для студентов специальной медицинской группы, вопросы и темы рефератов разрабатывает руководитель физвоспитания.

### **Примерные контрольные задания для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы<sup>1</sup>**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) – без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) – без учета времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши и девушки).
7. Бег на лыжах без учета времени (девушки – 2000 м, юноши – 3000 м).
8. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
9. Прием и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
10. Метание гранаты (юноши).

---

<sup>1</sup> Студенты специальной медицинской группы выполняют те разделы программы, контрольные задания, которые доступны им по состоянию здоровья.

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

  
И.В.Миляева  
«21» 01 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «12 01 2023г № 6

Председатель цикловой комиссии Чес И.Н. Симонова

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной – профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций для специальностей 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов, объем диалогического высказывания не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе</li> </ul>

	<p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысовых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысовой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая</li> </ul>

<p>государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
---	--	--

### **1.2.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций для специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 15.02.04 Специальные машины и устройства.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
OK 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>102</b>
вт. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
вт. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	29
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
вт. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>24</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	<b>Основное содержание</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка современном обществе (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	4	OK 05
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	OK 02; OK 03 (для спец 23.02.01,15.02.04)
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	<b>Основное содержание</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы русского языка. формирования русской лексики. Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова лексики в профессиональной лексике. Словарь специальности.	4	OK 05
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	OK 02; OK 03 (для спец 23.02.01,15.02.04)
Тема 1.3. Язык как система знаков.	<b>Основное содержание</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	4	OK 05
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Принципы русской орфографии.	2	OK 02; OK 0 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b>		<b>34</b>	
Тема 2.1.	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05

Фонетика и орфоэпия.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	OK 04; OK 05; OK 06; OK 07. OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	<b>Основное содержание</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	OK 04; OK 05 OK 04; OK 05; OK 06; OK 07. OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на —З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	OK 04; OK 05 OK 04; OK 05; OK 06; OK 07. OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: часть речи, качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	OK 04; OK 05 OK 04; OK 05; OK 06; OK 07. OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, речи, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	OK 04; OK 05 OK 04; OK 05; OK 06; OK 07,

	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	OK08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Контрольная работа</b>		2	OK 05 OK 02; OK 03;  OK 06; OK 07 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	OK 04; OK 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	1	OK 04; OK 05; OK 06; OK 07, OK08(для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	1	OK 04; OK 05 OK 06; OK 07, OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	OK 04; OK 05; OK 06; OK 07, OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	OK 04; OK 05 OK 06; OK 07, OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	OK 04; OK 05; OK 06; OK 07, OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	OK 04; OK 05 OK 06; OK 07, OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	OK 04; OK 05
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	OK 04; OK 05; OK 06; OK 07, OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)

	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (значимательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.</b>		<u>14</u>	
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	<b>Основное содержание</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные — предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	2	OK 04; OK 05; OK 06; OK 07 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложений.</b>	<b>Основное содержание</b> Второстепенные члены предложения определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	OK 04; OK 05; OK 06; OK 07 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 3.3. Сложное предложение.</b>	<b>Основное содержание</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	6	OK 04; OK 05; OK 09
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при	2	OK 04; OK 05; OK 06; OK 07 (для спец 23.02.01,15.02.04)

	диалогах. Правила оформления цитат.		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>	Профессионально-ориентированное содержание	<b>4</b>	OK 04; OK 05; OK 09
	Основные аспекты — культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	OK 04; OK 05 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2	
<b>Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	OK 04; OK 05; OK 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	OK 04; OK 05 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, антонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования(историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
<b>Тема 4.3. Научный стиль.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	OK 04; OK 05; OK 09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	OK 04; OK 05 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Терминология специальности.	2	
<b>Тема 4.4. Деловой стиль.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	OK 04; OK 05; OK 09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	OK 04; OK 05 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности.	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		<b>24</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
доска для написания мелом;  
учебная и методическая литература;  
наглядные пособия;  
видеотека;  
телевизор;  
компьютер;  
учебные стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература**

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>
3. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. 2-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 272 с. : ил., портр., табл., цв. ил. ISBN 978-5-09-073957-3.
4. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449182>
5. Голуб, И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/933953>
6. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452515>
7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст :  
электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448021>

### **Интернет-ресурсы**

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС ВООК.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1.1** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала (для специальностей 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование).

<b>Общая/ профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  P 3, Темы 3.1, 3.2  P 4, Темы 4.1- 4.4	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Практические работы Выполнение экзаменационного теста
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3  P 4, Темы 4.1- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/ Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P 3, Темы 3.3  P 4, Темы 4.1- 4.4	Сочинения/ Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

**4.1.2** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала (для специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 15.02.04 Специальные машины и устройства).

<b>Общая/ профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3	Сочинения/ Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3.	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1, 3.2 P 4, Темы 4.1- 4.4	Сочинения/ Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 P 4, Темы 4.1- 4.4	Сочинения/ Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Деловые игры Кейс-задания
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс-задания Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды	P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи

(подчиненных), результат выполнения заданий		Деловые игры Кейс-задания Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	P 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/ Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

  
И.В.Миляева  
«21» 07 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЛИТЕРАТУРА

### СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «12» 01 2023г №6

Председатель цикловой комиссии Симонова И.Н. Симонова

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной – профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций для специальностей 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить корректизы в соответствие результатов последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных</li> </ul>

деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>a) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul>	<p>текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур: приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и</li> </ul>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих</li> </ul>	<p>сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования;</li> <li>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста, осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст.</li> </ul>
--	--	---

	<p>возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>- понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,</li> </ul>	<p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p>
---	--	---

	<p>традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идеяная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных</li> </ul>

	<p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензий, аннотации, эссе.</p>
--	--	---

**1.2.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины  
Литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций для специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 15.02.04 Специальные машины и устройства.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
OK 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>117</b>
вт. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>100</b>
вт. ч.:	
теоретическое обучение	55
практические занятия	45
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
вт. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)			Формируемые компетенции	
		2	3		
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 1. Русская литература второй половины XIX-го века</b>		<b>46</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>А.Н. Островский</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и технического прогресса драмах А. Н. (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского.	2		OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 7; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)	
<b>Тема 1.2.</b> <b>И.А. Гончаров</b>	<b>Практические занятия:</b>	2			
	Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).	2			
	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09	
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2		OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)	
	<b>Практические занятия:</b>	2			
	Чтение и анализ статьи И. Анненского «Гончаров и его Обломов»; составление конспекта статьи по заданному плану.	2			
	<b>Профессионально-ориентированное содержание: «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>	-			
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией; представления учащихся о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-			
	<b>Практические занятия:</b>	-			

	1) «Обломов на службе»: анализ избранных эпизодов (гл.5 ч.1 и др. на усмотрение преподавателя из романа «Обломов»). 2) Работа с инф. ресурсами: поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; 3) подготовка информационного сообщения о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; 4) участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» или по теме «Что может помешать человеку стать профессионалом?» 5) Написание текста по схеме «ожидания / реальность»: о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом романа «Обломов»).	2	
<b>Тема 1.3. И.С. Тургенев</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	2	OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b>		
	Работа с избранными эпизодами романа, глава 10 («схватка за вечерним чаём»): комментированное выразительное чтение эпизода по ролям, анализ содержания в свете историко-литературного контекста, обсуждение, поиск ответа на проблемный вопрос. На выбор и усмотрение преподавателя: 1) написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова (можно от лица Аркадия - свидетеля спора); тем самым формируется умение встать на чужую точку зрения в коммуникации, увидеть иную систему ценностей, отличную от ценностей другого поколения.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание: «Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта...»</b>		
	И.С. Тургенев «Отцы и дети». Историко-литературный контекст: нигилизм и нигилисты. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта в романе. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Роль искусства в жизни человека и общества.	-	
	<b>Практические занятия:</b>		
	По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» поиск ответа на проблемный вопрос (на выбор): «Согласны ли вы с высказыванием Базарова о том, что «порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта» или «Что может объединить людей разных поколений?».	2	

<b>Тема 1.4. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</b>	<b>Основное содержание</b>  Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.  Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	1	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09
	<b>Практические занятия:</b>		
	Чтение наизусть и анализ стихотворений (на выбор).		
<b>Тема 1.5. Н.А. Некрасов</b>	<b>Основное содержание</b>  Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своебразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размыщение у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бесстолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.	2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09
	<b>Практические занятия:</b>		
	Чтение наизусть и анализ стихотворений (на выбор).		
<b>Тема 1.6. М.Е. Салтыков- Щедрин</b>	<b>Основное содержание</b>  Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание,	2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06;

	гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		OK 09
	<b>Практические занятия:</b> Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде презентации или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 1.7. Ф.М. Достоевский</b>	<b>Основное содержание</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сохи Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самоубийство Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).	8	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09  OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде презентации или в др. формате. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание», в которых обсуждается теория главного героя: комментированное чтение и обсуждение. Глава 3, часть 5; эпилог (эпизод кошмарного сна героя).	4	
<b>Тема 1.8. Л.Н. Толстой</b>	<b>Основное содержание</b> Роман-эпопея «Война и мир» (1869): история создания, источники замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	8	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09  OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации или в др. формате (по выбору) сообщения об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Работа с избранными эпизодами из прозы Л.Н. Толстого («Война и мир»): комментированное чтение и обсуждение.	4	

<b>Тема 1.9. А.П. Чехов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание: «Мы делаем, что можем, а потому правы»: меняем окружающий мир к лучшему своими силами»</b>		OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	Аргументация собственной позиции в споре или дискуссии — необходимый в профессиональной деятельности навык: учимся находить примеры и аргументы в защиту собственной позиции. По рассказам А.П. Чехова. «Дом с мезонином» или «Рассказ старшего садовника». Человек и общество: участие в дискуссиях, диспутах, обсуждениях социально значимых вопросов.		
<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
Написание на выбор аргументированной речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или речи в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и художника, с обоснованием, своей позиции (ответ иллюстрируется примерами с опорой на текст рассказа и на необходимую дополнительную информацию по вопросу).			
<b>Раздел 2. Литература XX-го века</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 2.1. И. А. Бунин</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель — лауреат Нобелевской премии по литературе. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско». Проза И. А. Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
Комментированное выразительное чтение прозаических отрывков. Анализ психологизма бунинской прозы и особенностей языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.		2	
<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	OK 01; OK 05; OK 06

		OK 02; OK 03; OK 04; OK 06 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 2.2.</b> <b>А.И. Куприн</b>	<b>Основное содержание</b>  Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии. Повесть «Олесья». Рассказ «Гранатовый браслет». Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.  <b>Профессионально-ориентированное содержание: «Я чтил токаря и пекаря...» (М.. Слуцкий)</b>  Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?). Эссе «Почему я хочу стать...».  <b>Практические занятия:</b>  Работа с инф. ресурсами. Написание эссе «Почему я хочу стать...» (не менее 150 сл.).	<b>4</b>  2  7  2
<b>Тема 2.3.</b> <b>М. Горький</b>	<b>Основное содержание</b>  Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. М. Горький и Художественный театр.  <b>Профессионально-ориентированное содержание: «Дело мастера боится»</b>  Рассказ «Коновалов»: образы героев. Автобиографическая канва. Проблематика рассказа. Актуальность тематики и проблематики в свете получения профессионального образования и выстраивания — индивидуальной — профессионально-ориентированной траектории. Понятие «мастерства» в профессиональной деятельности. Критерии профессионального мастерства. Условия достижения мастерства в избранной профессии, роль личного вклада и роль самообразования и саморазвития в достижении поставленных карьерных целей.  <b>Практические занятия:</b>  Поиск ответа на проблемный вопрос: «Что необходимо, чтобы стать мастером своего дела?» или «Всегда ли достаточно таланта и способностей, чтобы стать мастером своего дела?»: обсуждение и выработка критериев «настоящего профессионала» в избранной профессии, подготовка общих формулировок. Написание эссе (с заданной структурой с учетом найденных формулировок) с примерами из рассказа, профессиональной практики и жизненного опыта. За	<b>4</b>  2  7  2

	основу для обсуждения рекомендуется рассказ «Коновалов» Максима Горького (1868-1936) и высказывания писателей о профессиональном мастерстве.		
<b>Тема 2.4. Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм)</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма — к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); Бальмонт («Я — изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p> <p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).</p> <p>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание: «Вроде просто найти и расставить слова: стихи для людей моей профессии.</b></p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, достижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. На материале поэзии Серебряного века.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Выразительное чтение стихотворения поэтов Серебряного века с элементами анализа — выделением признаков того или иного направления.</p>	4 2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09  OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01.15.02.04)
<b>Тема 2.4. А.А. Блок</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии поэта. Поэма «Двенадцать».</p> <p>«Вхожу я в тёмные храмы...» «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях о подвигах о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока — «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: её прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. — Тема призыва поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и</p>	4 2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09  OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01.15.02.04)

	крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика в поэме (звуковая, визуальная и др.).		
	<b>Практические занятия:</b> Чтение наизусть и анализ стихотворений (на выбор).	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>В.В. Маяковский</b>	<b>Основное содержание</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!» «Лиличка!» «Скрипка и немножко — нервно», «Левый — марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфики и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09
	<b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ стихотворений (на выбор).	2	OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 2.6.</b> <b>С. А. Есенин</b>	<b>Основное содержание</b> Сергей Александрович Есенин (1895-1925). «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидккая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шагаң ты моя, Шагаң...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины — основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09
	<b>Практические занятия:</b> Чтение наизусть и анализ стихотворений (на выбор).	2	OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 2.7.</b> <b>М.И. Цветаева</b>	<b>Основное содержание</b> Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и	2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09  OK 02; OK 03;

	<p>смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-свременников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Чтение наизусть и анализ стихотворений (на выбор).</p>		OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 2.8. А.А. Ахматова</b>	<p><b>Основное содержание</b> Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжалася руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...» «Муза», «Муза ушла по дороге...» «Мне ни к чему одилические рати...» «Не с теми я, кто бросил землю...» «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия геройни и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Чтение наизусть и анализ стихотворений (на выбор).</p>	4 2 2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09  OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 2.9. О.Э. Мандельштам</b>	<p><b>Основное содержание</b> Сведения из биографии. «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» и др. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Чтение наизусть и анализ стихотворений (на выбор).</p>	4 2 2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09  OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 2.10. А.П. Платонов</b>	<p><b>Основное содержание</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Рассказ «Неодушевленный враг». Поиски положительного героя писателем. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение</p>	4 2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09

	реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).		
	<b>Практические занятия:</b> Лингвистический анализ фрагментов с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова и написание рецензии.	2	OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 2.11. М.А. Булгаков</b>	<b>Основное содержание</b> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940): сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	6 4	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09  OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Комментированное чтение и анализ двух выбранных эпизодов. Обсуждение проблематики романа и образов.	2	
<b>Тема 2.12. М.А. Шолохов</b>	<b>Основное содержание</b> Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Лауреат Нобелевской премии по литературе. Тема гражданской войны в литературе: «Донские рассказы» (один по выбору). Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорно). Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Дополнительно: киноистория романа.	4 2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09  OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<b>Практические занятия:</b> Работа с эпизодами из выбранных глав романа «Тихий Дон»: выразительное комментированное чтение.	2	
<b>Тема 2.13. Литература</b>	<b>Основное содержание</b> «Лейтенантская проза». В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д.	4 2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04;

<b>периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<p>Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) — и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дilemma нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.</p>	OK 05; OK 06; OK 09  OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов по повести «Сотников» (В. Быкова).</p>	2 4
<b>Тема 2.14. Б. Л. Пастернак</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии» «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...» «Гамлет», «ЗИМНЯЯ ночь», «Любить иных — тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных — тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...» «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...».</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>	2 4  OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09  OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Чтение наизусть и анализ стихотворений (на выбор).</p>	2 2
<b>Тема 2.15. А.Т. Твардовский</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910—1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Стихи неслыханной искренности и откровенности».</p> <p>Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p>	1 1  OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09  OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07;

	<b>Практические занятия:</b> Чтение наизусть и анализ стихотворений (на выбор).	1	OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 2.16.</b> <b>А.И.</b> <b>Солженицын</b>	<b>Основное содержание</b> Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность — Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.	1	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09
	<b>Практические занятия:</b> Анализ образов в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.	1	OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 2.17.</b> <b>Рэй Брэдбери</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание: «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире ИТП.</b> Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд». Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» — «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека — «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики.	2	OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 09
	<b>Практические занятия:</b> Поиск ответов на проблемные вопросы с иллюстрациями из жизненного опыта и рассказов Р. Брэдбери: Профессии в технологично развивающемся мире: у всех ли профессий есть будущее? Какие профессии перестанут существовать в ближайшем будущем? Несет ли ученый ответственность за последствия научных открытий? Какие этические проблемы ставит перед человечеством научно-технический прогресс? Дискуссия по теме на основе сюжетов рассказов Р. Брэдбери.	2	OK 02; OK 03; OK 04; OK 05; OK 06; OK 07; OK 08 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	OK 01; OK 05; OK 06  OK 02; OK 03; OK 04; OK 06 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- количество посадочных мест по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для написания мелом;
- учебная и методическая литература;
- наглядные пособия;
- видеотека;
- телевизор;
- компьютер;
- учебные стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Обернихина Г. А. Литература: в 2 ч. Ч.1 / Обернихина Галина Аркадьевна, Вольнова Инесса Львовна, Антонова Айса Геннадьевна; под редакцией Г. А. Обернихиой; рецензент Е. Ю. Иванова. - 3-е изд.,стере. - М.: Академия, 2019. - 432 с. - (Профессиональное образование). - Рекл.л.:с.430. - ISBN 978-5-4468-8382-0.
2. Обернихина Г. А. Литература: в 2 ч. Ч.2 / Обернихина Галина Аркадьевна, Антонова Айса Геннадьевна, Вольнова Инесса Львовна; рецензент Е. Ю. Иванова. - 3-е изд.,стере. - М.: Академия, 2019. - 448 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Рекл.л. - ISBN 978-5-4468-8383-7.

###### **Дополнительная литература**

1. В. И. Сахаров, С.А. Зинин: Литература. 10 класс. Учебник. В 2-х частях. – М., Изд.-во «Русское слово», 2019г.
2. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев: Литература. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях.– М., Изд.-во «Русское слово», 2019г.

###### **Электронные издания и электронные ресурсы**

1. Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ” : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. С экрана.
2. ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю.- .- Загл. с экрана.
3. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/> .свободный.- Загл. с экрана.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://window.edu.ru>. -Загл. с экрана.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1.1.** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала (для специальностей 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование).

<b>Общая/ профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9  P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы (оценка выполнения этапов практической работы; проверка умения работать с инфоресурсами; оценка вклада участников при групповой организации работы); устный опрос; проверка результатов практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9  P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17	
OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9  P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17	
OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9  P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17	
OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9	

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17	

**4.1.2.** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала (для специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 15.02.04 Специальные машины и устройства).

<b>Общая/ профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/ Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы (оценка выполнения этапов практической работы; проверка умения работать с инфоресурсами; оценка вклада участников при групповой организации работы); устный опрос; проверка результатов практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17	
ОК 07. Береть на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2,	

выполнения заданий	2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17	
OK 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	P 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17	

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

  
И.В.Миляева  
«21» 01 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

#### СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование

2023

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от 12 01 2023г № 6

Председатель цикловой комиссии И.Н. Симонова

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиглоссальном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций для специальностей 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и</li> </ul>

	<p>всесторонне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных</li> </ul>	<p>официального общения объемом до 9 рецензий со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140</li> </ul>
--	--	---

	<p>предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и</li> </ul>
--	--	--

письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и

		<p>обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями; знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страсти истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -</li> </ul>

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>описание/перифраз/толкование: при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - есть Интернет): использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе команде	в и	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 09. Пользоваться	наличие мотивации к обучению и	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по</li> </ul>	<p>минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	---	---

	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>
--	---

### **1.2.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций для специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

15.02.04 Специальные машины и устройства

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
OK 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
в т.ч.	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
			1 2 3 4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04; ОК02-ОК 07(для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)  Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК02-ОК 07 (для спец 23.02.01,15.02.04)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p><b>Фонетика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04  OK02-OK 07 (для спец 23.02.01.15.02.04)
	<p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	

<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04  OK02-OK 07 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техникаоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные;</li> <li>– Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ идр.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___, Shall I ___?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04  OK02-OK 07
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store,</li> </ul>		

	<p>dairy produce, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		(для спец 23.02.01.15.02.04)
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частотела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы/болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc.);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12; one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> </ul>		OK02-OK 07 (для спец 23.02.01.15.02.04)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– usedto + Infinitivestructure</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04  OK02-OK 07 (для спец 23.02.01,15.02.04)
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
	<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.6( за 1 семестр)</b>	<b>2</b>	
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04

<b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>	OK02-OK 07 (для спец 23.02.01,15.02.04)	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2 2 2	
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light</li> </ul>		OK02-OK 07 (для спец 23.02.01,15.02.04)

	<p>industry, oil and gas resources, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>-сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.7 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>26</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09  OK 01- OK 10 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально ориентированная лексика;</li> <li>– лексика делового общения.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– герундий, инфинитив.</li> <li>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09  OK 01- OK 10 (для спец 23.02.01,15.02.04)

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginerry, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		OK 01- OK 10 (для спец 23.02.01.15.02.04)
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	4 2 2	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог. - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		OK 01- OK 10 (для спец 23.02.01.15.02.04)
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	4 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.  Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09  OK 01- OK 10 (для спец 23.02.01.15.02.04)
	<b>Практические занятия</b>  1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	<b>6</b> 4 2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

количество посадочных мест по числу обучающихся  
рабочее место преподавателя  
доска для написания мелом  
комплект оборудования для демонстрации электронных пособий  
электронные наглядные пособия  
справочная и учебная литература

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **3.2.1. Печатные издания**

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>
2. Английский язык. 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастиングс [и др.] ; под ред. М. В. Вербицкой. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф : PearsonEducationLimited, 2020. 144 с. : цв. ил., портр., табл. (Российский учебник : РУ) . (Forward) . ISBN 978-5-360-11161-0.
3. Английский язык. 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / М. В. Вербицкая, К. Дж. Камине, Дж. Парсонс, О. С. Миндрул : под ред. М. В. Вербицкой. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф : PearsonEducationLimited, 2020. 175 с. : ил., цв. ил. (Российский учебник : РУ) . (Forward) . ISBN 978-5-360-11405-5.
4. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457159>

###### **Дополнительная литература**

1. Карнова, Т.А. EnglishforColleges – Английский язык для колледжей. Практикум + cПриложение : тесты : учебно-практическое пособие : Карнова Т.А., Восковская А.С..

- Мельничук М.В. — Москва : КниРус, 2020. — 286 с. — (СНО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932751>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/932751>
3. Смирнова, Е.В. Технический английский язык для специалистов в сфере IT-технологий : учебное пособие / Смирнова Е.В., Браженец К.С., Сидоркина Л.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4365-4441-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/935344>

### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>

AbbyyLingvo. -Интернет ссылка <https://www.lingvolve.com/>

Онлайн-словарь для 28 языков. -Интернет ссылка <https://www.babla.ru/>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**4.1.1** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<b>P 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письма</p> <p>Презентация.</p> <p>Постер.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<b>P 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</b>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**4.1.2.** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала ( для специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 15.02.04 Специальные машины и устройства)

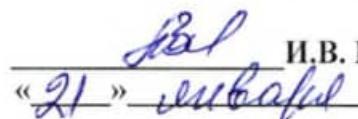
Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>OK 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>OK 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>OK 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>OK 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>OK 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p><b>P 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер. Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

--	--	--

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - по/с</b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
---	--	--

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора колледжа  
по учебной работе

 И.В. Милиева  
«21» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕОГРАФИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование

2023

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «12» 01 2023г №6

Председатель цикловой комиссии Симонова И.Н.

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является предметной областью "Общественные науки", изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

- 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.16 Технология машиностроения
- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.07 Информационные системы и программирование

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

-владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

-воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде: использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций для специальностей 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>базовые логические действия;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических</li> </ul>

	<p>классификации и обобщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в</li> </ul>	<p>закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	---	---

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с информацией;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические</li> </ul>

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,</li> </ul>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>	<p>хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	--

	<p>самоконтроль;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>
--	--

<p>OK 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общение;</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
--	---	---

	языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысовых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы:</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского</li> </ul>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях</p>

	<p>общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках</p>	<p>на и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

### **1.2.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины История в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций для специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 15.02.04 Специальные машины и устройства

<b>Наименование результата обучения</b>	
OK 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
OK 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK 09.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
OK10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b><u>73</u></b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b><u>54</u></b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b><u>16</u></b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Контрольная работа	<u>1</u>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<u>2</u>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Основное содержание</b>			
Введение	<p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>		OK 01. OK 02.  OK 01,OK04,OK 05 (для спец 23.02.01,15.02.04)
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных</p>	4	OK 02. OK 04. OK 09.  OK02,OK 04,OK 05 OK 09 (для спец 23.02.01,15.02.04)

	<p>отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»</p>		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01.</p> <p>OK 02.</p> <p>OK 03.</p> <p>OK 05.</p> <p>OK 06.</p> <p>OK 07.</p> <p>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09 (для спец. 23.02.01, 15.02.04 )</p>
Тема 1.3. География населения мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.</p>	<p>6</p> <p>2</p>	<p>OK 01.</p> <p>OK 02.</p>

	<p>Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>		
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2	<p>OK02,OK03, OK04,OK05,OK06, OK07,OK08,OK09 (для спец. 23.02.01, 15.02.04)</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	20	
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели.</p>	2	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04.</p>

	характеризующие место и роль стран в мировой экономике		OK02, OK03,OK04 OK05,OK06,OK07, OK08,OK09 (для спец. 23.02.01, 15.02.04 )
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	16	
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	2. География основных отраслей мирового хозяйства  Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения		
	Транспортный комплекс  Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность  Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное		

	<p>и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> <p>География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p> <p>№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</p> <p>№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> <p>№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>	2
	<b>Основное содержание</b>	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		28
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	<b>Теоретическое обучение</b>	2
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство.	

	<p>Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p> <p>2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>		OK 02,OK 03,OK 04, OK 05,OK 06,OK 07 OK 08,OK 09 ( для спец. 23.02.01, 15.02.04 )
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p>	<p>OK 01. OK 02. OK 03.</p> <p>OK 02, OK 03,OK 04. OK 05, OK 06, OK 07. OK 08, OK 09 ( для спец. 23.02.01, 15.02.04 )</p>

	<b>Практическое занятие</b> № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK02-OK09 (для спец. 23.02.01, 15.02.04)
Тема 2.4. Америка	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение</b> I. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	6	OK 01. OK 02. OK 03. OK01.OK02, OK03. OK04, OK05, OK06. OK07,OK08,OK09, OK 10 (для юношей) ( для спец. 23.02.01, 15.02.04 )

	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>		
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p>	2	OK 01. OK 02. OK 03  OK02-OK09 (для спец. 23.01.01,15.02.04).
Тема 2.6. Россия в современном мире	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, geopolитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной</p>	6	OK 01. OK 02. OK 03.

	<p>структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p>			OK01,OK02,OK03, OK04,OK05, OK06, OK07,OK08,OK09, OK10 ( для юношей) (для спец. 23.02.01, 15.02.04)
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>				
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	2		OK 01. OK 02. OK 03. OK 04. OK 05. OK 06. OK 07.
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			1	
<b>Всего</b>		73		

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «География»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» предполагает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- количество посадочных мест по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска для написания мелом
- справочная и учебная литература
- видеотека
- учебные стенды
- наглядные пособия

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.Н. Калуцков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: издательство Юрайт, 2023. - 347 с. - ( Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05504-7. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511854>.

2. Калуцков В.Н. География России ( базовый уровень). 10-11 классы: учебник для среднего общего образования/ В.Н. Калуцков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: издательство Юрайт, 2023. - 341 с. - ( Общеобразовательный цикл). ISBN 978-5-534-15627-0.- Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [ сайт], - URL: <https://urait.ru/bcode/520569>.

3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Коломиец и др. ; под редакцией А.В. Коломийца, А.А. Сафонова. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : издательство Юрайт, 2023. - 364 с. - ( Профессиональное образование ). ISBN 978-5-534-15623-2. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [ сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518172>.

4.Лукьянова Н.С. География: учебник /Лукьянова Н.С.-Москва: КноРус, 2023. - 233 с.- ISBN 978-5-406-11593-0. - URL: <https://boor.ru/book/949307>. - Текст электронный.

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. Географический атлас ( geography .su/atlas )  
<https://geography.su/atlas/item/foo/soo/zooooooo>

2. Мегэнциклопедия Кирилла и Мефодия ([megabook.ru/rubric/ ГЕОГРАФИЯ](http://megabook.ru/rubric/)

3. Мир карт ([mirkart.ru](http://www.mirkart.ru)) <https://www.mirkart.ru>

4. География.<http://geographyofrussia.com/>

## Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**4.1.1** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала ( для специальностей 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 15.02.16 Технология машиностроения, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.07 Информационные системы и программирование)

<b>Общая/ профессиона- льная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
OK 01.	P 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 P 2, Темы 2.1 - 2.6 P 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
OK 02.	P 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 P 2, Темы 2.1 - 2.6 P 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос
OK 03.	P 1, Тема 1.3; 1.4. P 2, Темы 2.1 - 2.6 P 3, Тема 3.1	фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
OK 04.	P 1, Темы 1.1., 1.4. P 3, Тема 3.1	оценка составленных презентаций по темам раздела
OK 05.	P 1, Темы 2.1, 2.2 P 3, Темы 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
OK 06.	P 1, Темы 1.2. P 3, Тема 3.1	контрольная работа
OK 07.	P 1, Темы 1.2. P 3, Тема 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий
OK 09.	P 1, Тема 1.1.	дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

**4.1.2.** Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала ( для специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 15.02.04 Специальные машины и устройства)

<b>Общая/ профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
OK 01.	P 1, Тема 1.1, 1.2 P 2, Тема 2.4, 2.6 P 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос
OK 02.	P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 P 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 P 3, Тема 3.1	фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
OK 03.	P 1, Тема 1.2, 1.3, 1.4 P 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 P 3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа
OK 04.	P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 P 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 P 3, Тема 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
OK 05.	P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 P 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 P 3, Тема 3.1	
OK 06.	P 1, Тема 1.2, 1.3, 1.4 P 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 P 3, Тема 3.1	
OK 07.	P 1, Тема 1.2, 1.3, 1.4 P 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 P 3, Тема 3.1	
OK 08.	P 1, Тема 1.2, 1.3, 1.4 P 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	

	2.5, 2.6 P 3, Тема 3.1	
OK 09.	P 1, Тема 1.2, 1.3, 1.4 P 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 P 3, Тема 3.1	
OK 010	P 2, Тема 2.4, 2.6	