Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
Д.А.Матвеева
«11» 01 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от «14» 01 2021 № 6

Председатель цикловой комиссии _____ Е.А. Рейм

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- производить операции над матрицами и определителями;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач, решать прикладные, технические задачи методом комплексных чисел.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Математика» влияет на формирование студентами общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.
ПК 1.2	Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции.
ПК 1.4	Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности.
ПК 1.5.	Выполнять требования нормативно-технической документации.
ПК 2.2	Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.
ПК 2.3	Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств.
ПК 3.3	Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.

1.4. Количество часов на освоение основной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 216 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часа;
самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**164**
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**52**
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	10
работа с конспектами лекций	10
выполнение индивидуальных заданий по решению задач	25
подготовка сообщений, докладов	7
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Элементы высшей математики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Цели и задачи курса		
Раздел 1 Элементы линейной алгебры		***48***	
Тема 1.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	*14*	*2*
	1. Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами.		
	2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей.		
	3. Миноры, алгебраические дополнения. Теорема Лапласа. Вычисление определителей по теореме Лапласа.		
	4. Определитель матрицы. Правило треугольников.		
	Практические занятия	*6*	
	Выполнение операций над матрицами		
	Вычисление определителей.		
	Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы. Нахождение ранга матрицы. Решение матричных уравнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по вычислению определителей, обратных матриц.	*4*	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	***4***	
	1. Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы уравнений. Система *n* линейных уравнений с *n* переменными. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы; по формулам Крамера.		*2*
	2. Система *m* линейных уравнений с *n* переменными. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.		*2*
	Практические занятия	*6*	

		Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера.		
		Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.		
		Решение систем *m* линейных уравнений с *n* переменными.		
		Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по исследованию систем m линейных уравнений с n переменными.	*6*	
		Контрольные работы	*2*	
		Контрольная работа по разделу №1		
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии			***40***	
Тема 2.1. Векторы и координаты на плоскости		**Содержание учебного материала**	*4*	
	1.	Понятие вектора. Действия над векторами. Разложение вектора в базисе. Декартова система координат.		*1*
	2.	Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении.		*2*
		Практические занятия	*2*	
		Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.		
		Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.	*4*	
Тема 2.2. Уравнение линии на плоскости		**Содержание учебного материала**	***10***	
	1.	Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости.		*2*
	2.	Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Вычисление угла между прямыми и расстояния от точки до прямой.		*2*
	3.	Окружность. Эллипс. Составление и исследование канонического уравнения окружности и эллипса.		*2*
	4.	Гипербола. Парабола. Составление и исследование канонического уравнения гиперболы и параболы.		*2*

	Практические занятия		*8*	
	Составление уравнения прямой на плоскости.			
	Взаимное расположение прямых на плоскости			
	Составление и исследование уравнений окружности и эллипса.			
	Составление и исследование уравнений гиперболы и параболы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.		*5*	
	Контрольные работы		*2*	
	Контрольная работа по разделу №2			
Раздел 3. Основы математического анализа.			***128***	
Тема 3.1. Множества	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1.	Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Выполнение операций над множествами.		*2*
	Практические занятия		*2*	
	Выполнение операций над множествами.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.		*2*	
Тема 3.2. Теория пределов. Непрерывность.	**Содержание учебного материала**		***8***	
	1.	Понятие функции. Способы задания функций. Основные свойства функций. Основные элементарные функции. Обратная функция. Сложная функция.		*1*
	2.	Определение числовой последовательности. Способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Ограниченные и неограниченные последовательности. Понятие предела числовой последовательности.		*2*
	3.	Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы. Понятие предела функции в бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Теоремы о пределах. Признаки существования предела. Замечательные пределы. Вычисление пределов.		*2*
	4.	Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность.		*2*
	Практические занятия		*4*	

		Определение основных свойств функции. Вычисление пределов функций.		
		Исследование функций на непрерывность.		
		Самостоятельная работа обучающихся - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.	*6*	
		Контрольные работы	*2*	
		Контрольная работа по теме: "Теория пределов. Непрерывность."		
Тема 3.3. Дифференциальное исчисление		**Содержание учебного материала**	***14***	
	1.	Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функции. Производные высших порядков.		*1*
	2.	Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Дифференциалы высших порядков.		*2*
	3.	Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.		*2*
	4.	Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Нахождение асимптот кривой.		*2*
	5.	Исследование функций с помощью производной. Полная схема исследования функции.		*2*
		Практические занятия	*6*	
	1.	Нахождение производных функций.		
	2.	Нахождение дифференциалов функций.		
	3.	Исследование функций с помощью производной. Полная схема исследований.		
		Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач; - подготовка сообщений, докладов по теме «Применение производной в физике, технике».	*5*	
		Контрольные работы	*2*	
		Контрольная работа по теме: " Дифференциальное исчисление "		

Тема 3.4. Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**		*14*	
	1.	Понятие первообразной функции. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, методом подстановки.		*2*
	2.	Интегрирование по частям. Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей.		*2*
	3.	Понятие криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.		*1*
	4.	Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. Приближенные методы вычисления интегралов.		*2*
	5.	Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения.		*2*
	Практические занятия		*8*	
	1.	Интегрирование подстановкой и по частям.		
	2.	Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование некоторых видов иррациональностей.		
	3.	Вычисление определенных интегралов.		
	4.	Вычисление площадей плоских фигур.Вычисление обьемов тел вращения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач; - подготовка сообщений, докладов по теме «Применение определенного интеграла при решении физических задач».		*6*	
	Контрольные работы		*2*	
	Контрольная работа по теме: "Интегральное исчисление"			
Тема 3.5. Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала**		*16*	
	1.	Дифференциальные уравнения первого порядка.		*2*
	2.	Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными.		*2*
	3.	Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.		*2*
				2
				2

	4.	Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения первого порядка.		
	5.	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	6.	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	Практические занятия		*4*	
	1.	Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными, однородных дифференциальных уравнений первого порядка, линейных дифференциальных уравнений первого порядка.		
	2.	Решение линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами, линейных неоднородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.		*6*	
	Контрольные работы		*2*	
	Контрольная работа по теме: "Дифференциальные уравнения"			
Тема 3.6. Теория рядов	**Содержание учебного материала**		***8***	
	1.	Определение числового ряда, сумма ряда, остаток ряда. Свойства рядов. Необходимый признак сходимости рядов. Признаки сравнения положительных рядов. Признаки Даламбера и Коми, интегральный признак сходимости.		*2*
	2.	Функциональные последовательности и ряды. Степенные ряды. Область сходимости степенного ряда. Свойства степенных рядов. Разложение элементарных функций в ряд.		*2*
	3.	Тригонометрические ряды.		*2*
	Практические занятия		*2*	
	1.	Исследование рядов.		

	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.		*4*	
Раздел 4. Основы теории комплексных чисел			***16***	*1*
	Содержание учебного материала		*4*	
	1.	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел.		*1*
	2.	Тригонометрическая форма комплексных чисел. Понятие модуля и аргумента комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.		
	Практические занятия		*2*	
	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической форме.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.		*4*	
	Контрольные работы		*2*	
	Контрольная работа по разделу №4			
		Всего:	***216***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- стационарные стенды;
- чертежные инструменты.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- калькуляторы;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев, В. П. Элементы высшей математики : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Григорьев, Ю. А. Дубинский, Т. Н. Сабурова.- 2-е изд., стер. -Москва : Академия, 2018. - 400 с. : ил. -(Профессиональное образование) .- ISBN 978-5-4468-6587-1
2. Гончаренко, В.М. Элементы высшей математики : учебник для среднего профессионального образования / Гончаренко В.М., Липагина Л.В., Рылов А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 363 с. — ISBN 978-5-406-01472-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/935921

Дополнительные источники:

1. Ельчанинова, Г. Г. Элементы высшей математики. Типовые задания с примерами решений : учебное пособие / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-4670-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139329
2. Бутырин, В.И. Справочник по высшей математике : учебное пособие / Бутырин В.И. — Москва : Русайнс, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-4365-

6070-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/938726

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений, докладов.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	Уметь:	
ОК.1 – ОК.10, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.3	выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	Оценка результатов выполнения практических работ по темам: – «Выполнение операций над матрицами»; – «Вычисление определителей»; – «Вычисление обратных матриц, нахождение ранга матрицы»; – «Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера»; – «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса». Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практического задания на экзамене.
	применять методы дифференциального и интегрального исчисления решать дифференциальные уравнения	Оценка результатов выполнения практических работ по темам: – «Дифференцирование функций»; – «Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала»; – «Исследование функций на монотонность, экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке»; – «Исследование выпуклости графика функции, наличия точек перегиба, асимптот»; – «Исследование функций с помощью производной и построение графиков»; – «Интегрирование подстановкой и по частям»; – «Интегрирование простейших рациональных дробей»; – «Интегрирование некоторых видов иррациональностей»; – «Интегрирование тригонометрических функций»; – «Вычисление определенных

1	2	3
	Знать:	
	основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	Оценка результатов выполнения практических работ по темам: – «Выполнение операций над матрицами»; – «Вычисление определителей»; – «Вычисление обратных матриц, нахождение ранга матрицы»; – «Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера»; – «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса»; – «Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости»; – «Выполнение действий над векторами»; – «Составление уравнения прямой на плоскости»; – «Взаимное расположение прямых на плоскости»; – «Составление и исследование уравнений окружности и эллипса»; – «Составление и исследование уравнений гиперболы и параболы». Оценка результатов тестирования. Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка ответов на теоретические вопросы на экзамене.
	основы дифференциального и интегрального исчисления	Оценка результатов выполнения практических работ по темам: – «Дифференцирование функций»; – «Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала»; – «Исследование функций на монотонность, экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке»; – «Исследование выпуклости графика функции, наличия точек перегиба, асимптот»; – «Исследование функций с помощью производной и построение графиков»; – «Интегрирование подстановкой и по частям»; – «Интегрирование простейших рациональных дробей»; – «Интегрирование некоторых видов иррациональностей»; – «Интегрирование тригонометрических функций»; – «Вычисление определенных интегралов»; – «Вычисление интегралов приближенными методами»; – «Вычисление площадей плоских фигур»; – «Вычисление объемов тел вращения». Оценка результатов выполнения контрольной работы

		по теме «Производная функции и ее приложения». Оценка результатов тестирования. Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выступлений с сообщениями (докладами). Оценка ответов на теоретические вопросы на экзамене.
	Иметь практический опыт	Имеет практический опыт: применять математическ методы дифференциального и интегральног исчисления для решения профессиональных задач; Имеет практический опыт: решать прикладные технические задачи методом комплексных чисел. Имеет практический опыт: производить операции на матрицами и определителями; Имеет практический использования математическог аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____Д.А.Матвеева
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория вероятностей и математическая статистика

для специальности:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от «14» 01 2021 № 6

Председатель цикловой комиссии _____ Е.А. Рейм

1.ПОЯСНИТЕЛЬНЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- вычислять вероятность событий с использованием комбинаторики;
- использовать методы математической статистики;
- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;

Знать:

- основы понятия комбинаторики;
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия теории графов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт** использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» влияет на формирование студентами общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
для специальности 09.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.
ПК 1.2	Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции.
ПК 1.4	Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надёжности.
ПК 1.5	Выполнять требования нормативно-технической документации
ПК 2.2	Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.
ПК 2.3	Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств.
ПК 3.1	Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов
ПК 3.3	Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.

1.4. Количество часов на освоение основной программы учебной дисциплины:

по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	09.02.01
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**26**
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	8
работа с конспектами лекций	7
выполнение индивидуальных заданий по решению задач	11
Итоговая аттестация в форме	Диф зачет

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1. Основы теории вероятностей. Определение вероятности. Комбинаторика		*40*	
Тема1.1. Основы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	*8*	
	1 Введение. Предмет теории вероятности.		*2*
	2 Случайные события, их классификация. Действия над событиями. Алгебра событий.		*2*
	3 Свойство статистической устойчивости относительной частоты события. Статистическое определение вероятности. Классическое определение вероятности.		*2*
	4 Геометрическое определение вероятности. Аксиоматическое определение вероятности		*2*
	Практические занятия	*4*	
	1 Решение задач на классическое и статистическое определение вероятности		*2*
	2 Решение задач на геометрическое определение вероятности.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания	*2*	
Тема 1.2. Вероятности сложных событий	**Содержание учебного материала**	*4*	
	1. Конечное вероятностное пространство. Условные вероятности.		*2*
	2. Вероятность суммы событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса.		
	Практические занятия	*6*	
	1. Применение теоремы сложения и умножения к вычислению вероятностей		*2*
	2. Вычисление вероятности появления хотя бы одного события		*2*
	3. Решение задач вычисления полной вероятности и формулы Байеса.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций;	*4*	
Тема 1.3. Схема	**Содержание учебного материала**	*4*	

Бернулли	1	Независимые испытания. Схема Бернулли. Формула Бернулли.		*1*
	2	Предельные теоремы в схеме Бернулли. Теорема Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа		
	Практические занятия		*4*	
	1	Применение формулы Бернулли		*2*
	2	Решение задач с применением локальной и интегральной теоремы Лапласа.		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.		*4*	
Раздел 2. Случайные величины. Основные законы распределения случайных величин.			***34***	
Тема 2.1. Дискретные и непрерывные случайные величины	**Содержание учебного материала**		*8*	
	1	Понятие случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Многоугольник распределения. Функция распределения и ее свойства. Функция распределения дискретной случайной величины		*2*
	2	Плотность распределения и ее свойства.		*2*
	3	Числовые характеристики случайных величин. Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение..		
	4	Мода и медиана. Моменты случайных величин. Асимметрия и эксцесс. Квантили.		
	Практические занятия		*2*	
	1	Вычисление значений основных характеристик СВ		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.		*2*	
Тема 2.2. Основные законы распределения случайных величин	**Содержание учебного материала**		*8*	
	1.	Биномиальный закон распределения. Распределение Пуассона.		*2*
	2.	Геометрическое распределение. Гипергеометрический закон распределения.		*2*
	3.	Равномерный закон распределения. Показательный закон распределения.		*2*
	4.	Нормальный закон распределения		
	Практические занятия		*2*	
	1.	Решение задач на вычисление законов распределения.		*2*

	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.		*4*	
Тема2.3. Основные понятия теории графов	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Основные понятия и характеристики графов.		*1*
	Практические занятия		*2*	
		Решение задач с применением теории графов		*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.		*4*	
Раздел 3. Выборки и их характеристики			***16***	
Тема 3.1. Статистические оценки параметров распределения	**Содержание учебного материала**		*8*	
	1.	Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности.	*2*	*2*
	2.	Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения.	*2*	*2*
	3.	Графическое изображение статистического распределения. Числовые характеристики статистического распределения.	*2*	
	4.	Оценка неизвестных параметров. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.		*6*	
	Дифференцированный зачет/экзамен		***2***	
		Всего:	***90***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- стационарные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00859-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450808
2. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01650-5. — С. 260С. 262С. 263 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453342/p.260,262,263
3. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453916

Дополнительные источники:

1. Кацко, И.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Кацко И.А., Бондаренко П.С., Горелова Г.В. — Москва : КноРус, 2020. — 800 с. — ISBN 978-5-406-07929-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/938537

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08569-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451168
3. Гладков, Л. Л. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / Л. Л. Гладков, Г. А. Гладкова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3982-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130156
4. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01662-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453341
5. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451394

Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, подготовки сообщений, докладов.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
Для специальности 09.02.01 ОК.1 – ОК.10, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3	**Иметь практический опыт:**		
	использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач	-применение методов математической статистики, расчетных формул, таблиц при решении практико-ориентированных и профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практического задания на диф.зачете(экзамене).
	Уметь:		
	вычислять вероятность событий с использованием комбинаторики	– вычислять вероятности событий по классической формуле определения вероятности. – находить условные вероятности; – представлять сложные события через элементарные события с помощью операций над событиями; вычислять вероятности сложных событий – вычислять вероятности событий в схеме Бернулли.	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практического задания на диф.зачете(экзамене).
	– использовать методы математической статистики	- записывать распределение ДСВ, заданной	Оценка результатов выполнения практических работ

		содержательным образом; - графически изображать распределение ДСВ; - записывать распределение функции от одной ДСВ; - записывать распределение функции от двух независимых ДСВ. - вычислять характеристики ДСВ, заданной своим распределением; – с помощью свойств вычислять характеристики для функций от одной или нескольких ДСВ	Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практического задания на диф.зачете (экзамене).
	– пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач	– вычислять вероятности для равномерно-распределенной НСВ; – вычислять вероятности для НСВ по её функции плотности и по её интегральной функции распределения; – вычислять математическое ожидание, дисперсию, среднеквадратическое отклонение НСВ по её функции плотности; – находить медиану НСВ	Оценка результатов выполнения практических работ
	– применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;	– строить для заданной выборки ее графическую диаграмму; – рассчитывать по заданной выборке ее	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения

		числовые характеристики; – рассчитывать по заданной выборке точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднеквадратического отклонения	практического задания на диф.зачете (экзамене).
	– применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	– моделировать ДСВ; – моделировать НСВ, равномерно распределённую на отрезке [a,b]; – моделировать нормально-распределённую НСВ; – моделировать показательно-распределённую НСВ	
	Знать:		
	– основы теории вероятности и математической статистики	– использует приобретенные знания при решении практико-ориентированных и профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка выполнения практического задания на диф.зачете (экзамене).
	– основы понятия теории графов	– применяет приобретенные знания по теории графов при графическом решении практических задач	
	– основы понятия комбинаторики	– применяет формулы комбинаторики при решении практических задач	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____Д.А.Матвеева
«11» _____01_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математическая логика

для специальности

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Тула 2021

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от «14» 01 20 11 г., № 6

Председатель цикловой комиссии _____ Е.А. Рейм

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач

уметь:

- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения;

знать:

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
- формулы логики высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов.
-

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Математическая логика» влияет на формирование студентами общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ПК 1.2	Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции
ПК 1.4	Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надежности.
ПК 2.2	Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем
ПК 2.4	Выявлять причины неисправности периферийного оборудования.
ПК 3.1	Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов
ПК 3.3	Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании программного обеспечения

1.4. Количество часов на освоение основной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
Итоговая аттестация в третьем семестре в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Математическая логика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы математической логики		*2*	
	Содержание учебного материала		
	1. Место математической логики в системе математического образования. Использование элементов математической логики в решении прикладных задач автоматизированного проектирования. Связь данной дисциплины с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Организационно-методические указания по изучению дисциплины		*1*
Раздел 2. Логика высказываний		***42***	
	Содержание учебного материала	*20*	
	1. Высказывания и основные логические операции. Пропозициональные формулы.		*2*
	2. Таблицы истинности.		*2*
	3. Тавтология и противоречие. Использование тавтологий для проверки логической правильности рассуждений.		*2*
	4. Равносильность формул. Основные равносильности логики высказываний.		*2*
	5. Логическое следствие. Доказательство логического следствия построением совместных таблиц истинности и методом от противного.		*2*
	6. Метод резолюций в логике высказываний		*2*
	7. Нормальные формы формул. Дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы. Алгоритмы приведения к дизъюнктивным и конъюнктивным нормальным формам		*2*
	8. Полнота и замкнутость		
	9. Закон двойственности		
	10. Контрольная работа по теме		
	Практические занятия	*10*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Применение высказываний и операции над ними. Построение таблиц истинности пропозициональных формул.		
	2. Проверка логической правильности рассуждений.		
	3. Упрощение логических выражений с использованием основных тождеств алгебры логики.		
	4. Аналитический и табличный методы приведения пропозициональных формул к совершенным нормальным формам.		
	5. Логические задачи		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.	*12*	
Раздел 3. Логика предикатов		***28***	
	Содержание учебного материала	*10*	
	1. Предикаты. Использование предикатов для записи различных предложений. Операции над предикатами..		*1*
	2. Кванторные операции над предикатами Кванторы общности и существования.		*2*
	3. Формулы алгебры предикатов		*2*
	4. Тавтологии алгебры предикатов. Аксиоматическая теория и исчисление предикатов		*2*
	5. Контрольная работа по теме		*2*
	Практические занятия	*6*	
	1. Использование кванторных предикатов для записи различных предложений.		
	2. Равносильность и следование предикатов.		
	3. Формулы логики предикатов, их интерпретация и классификация. Равносильность формул логики предикатов.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- комплект малых вычислительных средств;
- комплект классных чертёжных инструментов;
- набор геометрических тел;
- справочная и учебная литература;
- наглядные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00767-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432018
2. Скорубский, В. И. Математическая логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457138
3. Гринченков Д.В. Математическая логика и теория алгоритмов для программистов : учебное пособие / Д.В. Гринченков, С.И. Потоцкий. — Москва : КноРус, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-406-05421-5. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919851 , по паролю.
4. Шнарева, Г. В. Математическая логика : методические указания по решению задач / Г. В. Шнарева. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: http://www.iprbookshop.ru/89486.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1 Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463448

2 Программирование: математическая логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Швецкий, М. В. Демидов, А. В. Голанова, И. А. Кудрявцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 675 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13248-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457284

3 Гринченков, Д.В. Математическая логика и теория алгоритмов для программистов : учебное пособие / Гринченков Д.В., Потоцкий С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-406-00223-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/934207

4 Бесценный, И. П. Математическая логика : учебное пособие / И. П. Бесценный, Е. В. Бесценная. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7779-2002-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59613.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5 Унучек, С. А. Математическая логика : учебное пособие / С. А. Унучек. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 239 с. — ISBN 978-5-4486-0086-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69312.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания:

1. ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА [электронный ресурс]: научно-технический журнал .— Москва: Издательство: ООО "Синергия ПРЕСС", 1982-2020 - ISSN: 1993-8314 Режим доступа http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25599 - eLibrary.ru, по паролю.

2. ОТКРЫТЫЕ СИСТЕМЫ. СУБД [электронный ресурс]: научно-технический журнал — Москва: Издательство: Закрытое акционерное общество Издательство Открытые системы, 1999-2020 - ISSN: 1028-7493 Режим доступа http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9826 - eLibrary.ru, по паролю.

3. *ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ [электронный ресурс]: научно-технический журнал.— Москва: Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательство Новые технологии, 1998-2020 - ISSN: 1684-6400 Режим доступа http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742 - eLibrary.ru, по паролю.;*

4. *ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ [электронный ресурс]: научно-технический журнал.— Москва: Издательство: Учреждение Российской академии наук Институт системного анализа Российской академии наук, 2003-2020 - ISSN: 2071-8632 Режим доступа http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8746 - eLibrary.ru, по паролю.*

Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения		**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Компетенции	***Практический опыт***	
ОК 1 - ОК 10 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3	использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач	результаты выполнение практических заданий, самостоятельная работа студента
	Умения	
	формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения;	результаты выполнение практических заданий, самостоятельная работа студента
	Знания	
	основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов	тестовые задания, самостоятельная работа студента
	формулы логики высказываний	тестовые задания, самостоятельная работа студента
	методы минимизации алгебраических преобразований	тестовые задания, самостоятельная работа студента
	основы языка и алгебры предикатов	тестовые задания, самостоятельная работа студента

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ **Д.А.Матвеева**
«21» 01 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

для специальности:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от «14» 01 2021 № 6

Председатель цикловой комиссии _____ Е.А. Рейм

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- изучать основные физические явления и идеи, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики, а также методы физического исследования;
- изучать приемы и методы решения задач из различных областей физики;
- осуществлять ознакомление с научной аппаратурой, формировать навыки проведения физического эксперимента;
- формировать умение и навыки выделения конкретного физического содержания прикладных задач будущей деятельности и их физического моделирования.

знать:

- основные физические явления и законы;
- основные физические величины и константы, их определение и единицы измерения;
- методы физического исследования.

иметь практический опыт использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- работы с лабораторным оборудованием,
- применения знаний и умений в исследовательских работах,
- -познания закономерностей физических явлений в ходе эксперимента,
- -работы с физическими приборами и установками,
- -работы с электроприборами,
- -работы с электронными ресурсами

1.4. Количество часов/зачетных единиц на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;

самостоятельная работа обучающегося 40часов.

1.5 Результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины «Физика» является овладение студентами общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
	Общие компетенции для специальности 09.02.01.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных, профессиональных знаниях (для юношей).
	Профессиональные компетенции для специальности 09.02.01
ПК1.1	Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.
ПК1.2	Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции.
ПК2.3	Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств.
ПК2.4	Выявлять причины неисправности периферийного оборудования.
ПК3.1	Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.
ПК3.2	Проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов.
ПК3.3	Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании программного обеспечения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов/зачетных единиц*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	20
практические работы	10
Самостоятельная работа студента (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	32
самостоятельная работа по выполнению индивидуального задания	8
Итоговая аттестация в форме - **дифференцированный зачет**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Физические основы механики**		
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	*4*	
	1. Физика, её содержание и связь с другими науками и производством. Предмет механики. Классическая и квантовая механика. Нерелятивистская и релятивистская классическая механика. **Модели физических тел (материальная точка, твердое тело).**		*3*
	2. **Основные понятия кинематики.** Кинематика материальной точки. Перемещение, скорость, ускорение. **Кинематика твердого тела.** Основные виды движения твердого тела. Вращательное движение. Угловые кинематические переменные и их связь с линейными переменными.		
	Лабораторные работы: Техника безопасности. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Л/р №1 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально, вертикально и под углом к горизонту».	*2*	
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике		
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала	*4*	
	1. **Динамика** материальной точки и **твердого тела. Уравнение** поступательного и вращательного **движений. Инерциальные системы отсчета.**		*3*
	2. Сила. Масса. Законы Ньютона. Система материальных точек. Уравнение движения системы материальных точек. Центр масс. Уравнение движения центра масс.		
	Лабораторные работы: Л/р №2 «Измерение ускорения свободного падения с использованием программ спектрального анализа звука». Л/р №3 «Определение силы трения, скольжения»	*4*	
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	*4*	
	1. Импульс материальной точки. **Законы сохранения** импульса. **Закон сохранения момента импульса. Закон сохранения полной механической энергии частицы.** Потенциальные кривые. Работа и энергия.		*2*
	2. Собственная механическая энергия системы. Полная механическая энергия системы и закон ее сохранения и изменения. Потенциальная энергия частицы. Кинетическая энергия.		*2*
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике		
Тема 1.4. Физика колебаний и волн.	Содержание учебного материала	*2*	
	1. Гармонические колебания. Гармонический осциллятор. Сложение колебаний. Свободные колебания. Уравнение затухающих колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс.		*2*
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике «Кинематика и динамика жидкостей и газов»		
Тема 1.5. Основы релятивистской механики.	Содержание учебного материала	*2*	
	1. Экспериментальные основания СТО. Принцип относительности в механике. Преобразования Галилея. Пространство и время в СТО. Постулаты Эйнштейна. Преобразования Лоренца и следствия из них (релятивистское замедление времени и сокращение длины). Взаимосвязь энергии и массы.		*2*
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.	**Статистическая (молекулярная) физика и термодинамика.**		
Тема 2.1 Элементы классической термодинамики	Содержание учебного материала	*2*	
	1. Термодинамическая система и термодинамические параметры. Уравнение состояния термодинамической системы. Модель идеального газа. Работа при квазиравновесных процессах. Термодинамические функции состояния. Внутренняя энергия. Первое начало термодинамики. Фазовые равновесия и фазовые превращения. Термодинамическое определение энтропии. Второе начало термодинамики.		*3*
	Лабораторные работы Техника безопасности. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Л/р №1 «Определение показателя адиабаты методом Клемана и Дезорма»	*2*	
	Практические работы Пр/р №1 «Построение диаграмм изопроцессов»	*2*	
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике: Основы статистической физики. Микро- и макросостояния системы. Термодинамическая вероятность. Статистическое определение энтропии. Основное уравнение молекулярно - кинетической теории газа. Функции распределения. Распределения молекул газа по проекциям скорости и по модулю скорости (распределение Максвелла) Газ в поле внешних сил. Барометрическая формула. Распределение Больцмана. Реальный газ. Уравнение Ван – дер – Ваальса. Кинетические явления. Вязкость. Диффузия. Теплопроводность.		
Раздел 3.	**Электричество и магнетизм.**		
Тема 3.1 Электростатика в вакууме	Содержание учебного материала	*2*	
	1. Закон Кулона. Принцип суперпозиции полей. Напряженность электростатического поля. Поток вектора напряженности. Потенциал электростатического поля.Связь напряженности и потенциала электростатического поля. Работа сил электростатического поля. Теорема о циркуляции напряженности электростатического поля.		*3*
	Практические работы Пр/р №2 «Расчет параметров электрических полей с использованием принципа суперпозиции полей»	*2*	
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике		
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания		
Тема 3.2 Электрический ток	Содержание учебного материала	*2*	
	1. Уравнение непрерывности. Условие стационарности тока. Законы постоянного тока. Электродвижущая сила. Законы Ома и Джоуля- Ленца. Правила Кирхгофа.		*3*
	Лабораторные работы Л/р№5 «Определение удельного сопротивление проводника с использованием омметра и микрометра», Л/р №6 «Изучение электрических свойств полу проводников». Л/р №7 «Изучение последовательного и параллельного соединение проводников»	*6*	
	Практические работы Пр/р № 3 «Расчет электрических цепей постоянного тока методом свёртывания»; Пр/р № 4 «Расчет сложной цепи с использованием правила Кирхгофа».	*4*	
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике		
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания		
Тема 3.3 Магнитостатика.	Содержание учебного материала	*2*	
	1. Принцип относительности в электродинамике. Релятивистские преобразования электрического и магнитного полей. Магнитное поле движущегося заряда. Принцип суперпозиции магнитных полей. Силы Лоренца и Ампера. Движение заряженной частицы в электрическом и магнитном полях. Намагничивание вещества. Магнетики		*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
	Лабораторные работы Л/р №4 «Определение горизонтальной составляющей индукции магнитного поля Земли». Зачетное занятие по практикуму	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике Теорема Гаусса для вектора индукции магнитного поля. Теорема о циркуляции вектора магнитной индукции. Эффект Холла. Контур с током в магнитном поле. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.		
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания		
Тема 3.4 Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	2	
	1. Закон Фарадея – Максвелла. Физические причины возникновения ЭДС индукции. Явление самоиндукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Взаимная индукция. Энергия магнитного поля		2
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике Индукция магнитного поля. Закон Био - Савара – Лапласа.		
Тема 3.5 Электрические колебания и волны.	Содержание учебного материала	4	
	1. Электрический колебательный контур. Собственные электрические колебания в контурах (незатухающие и затухающие), их характеристики. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.		2
	2. Волны. Электромагнитные волны в вакууме. Скорость электромагнитных волн в веществе. Шкала электромагнитных волн.		
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике Полное сопротивление (импеданс) контура. Эффективные ток и напряжение. Квазистационарные токи. Резонанс напряжения на конденсаторе и тока в контуре. Плотность потока энергии. Вектор Пойнтинга.		
Раздел 4.	**Оптика.**		
Тема 4.1 Геометрическая оптика.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основы геометрической оптики. Свет как электромагнитная волна. Сравнение волновой и геометрической теории. Законы геометрической оптики. Отражение и преломление света.		3
	Лабораторные работы Л/р №9 «Проверка законов освещённости».	2	
	Практические работы Пр/р№5 «Построение изображения в тонких линзах».	2	
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике		
Тема 4.2 Волновая оптика.	Содержание учебного материала	4	
	1. Условие когентности волн. Оптическая разность хода. Условия максимумов и минимумов при интерференции. Интерференция в тонких пленках.		2
	2. Дифракция. Дифракционная решетка. Дифракция рентгеновских лучей. Разрешающая способность спектральных приборов. Поляризация света. Дисперсия света. Поглощение света		
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике. Закон Бугера – Ламберта. Элементы нелинейной оптики: самофокусировка света, генерация гармоник, параметрические процессы, вынужденное рассеяние.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 5	**Квантовая (атомная) физика.**		
Тема 5.1 Экспериментальные основания квантовой механики.	Содержание	*2*	
	1. Тепловое излучение. Излучение абсолютно черного тела и его свойства. Гипотеза Планка. Формула Планка для излучения абсолютного черного тела. Фотоэффект. Фотоны. Формула Эйнштейна для фотоэффекта. Эффект Комптона.		*2*
	Самостоятельная работа студента		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике		
Тема5.2 Строение атомов. Энергетический спектр атомов и молекул.	Содержание учебного материала	*2*	
	1. Водородноподобные атомы. Энергетический спектр атома водорода. Правила отбора. Спектральные серии атома водорода. Строение сложных атомов. Индуцированное излучение. Принцип работы лазера.		*3*
	Лабораторные работы: Л/р № 10 «Наблюдение спектров испускания и поглощения»	*2*	
	Самостоятельная работа студента. Природа химической связи. Принцип тождественности. Обменное взаимодействие. Образование молекулы водорода. Атом гелия. Ионная и ковалентная связи. Молекулярные спектры.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике: «Классическая и квантовые статистики. Распределение Бозе - Эйнштейна. Распределение Ферми – Дирака Функция Фери. Уровень и энергия Ферми. Частица в сферически симметричном поле. Стационарное уравнение Шредингера в сферических переменных.		
Раздел 6	**Ядерная физика и физика элементарных частиц.**		
Тема 6.1 Ядерная физика и физика элементарных частиц.	Содержание учебного материала	*2*	
	1. Атомные ядра: состав и свойства. Нуклоны. Изотопы. Зарядовое и массовое числа. Сильное взаимодействие. Радиус ядра. Модели ядра. Энергия связи нуклона в ядре.		*2*
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике Радиоактивность и закон радиоактивного распада. Ядерные реакции.		
	Всего:	*68*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики, лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, наглядные пособия: основные физические постоянные, шкала электромагнитных волн, международная система единиц СИ; люксметр, метеоприборы (барометры, манометры, психрометры, термометры), теллурий, небесная сфера (модель), справочная и учебная литература, плакаты.

Технические средства обучения: моноблок, видеоприставка, ноутбук, проектор, видеотека, набор DVD –дисков, DVD-плеер, программное обеспечение.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории (12): весы учебные с набором гирь, штативы школьные, источники постоянного напряжения, приборы для изучения газовых законов, термопара, комплект по электричеству, комплект по оптике, набор конденсаторов, демонстрационные приборы по электричеству и магнетизму, генератор звуковой, выпрямитель ВУП-24, модель электродвигателя, трансформатор разборный, магазин сопротивлений, прибор для наблюдения линейчатых спектров, набор спектральных трубок с источником питания, прибор для изучения магнитного поля Земли.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература

1. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 3 томах / И. В. Савельев. — 19-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019 — Том 1 : Механика. Молекулярная физика — 2020. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-5539-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142380
2. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 3 томах / И. В. Савельев. — 15-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 2 : Электричество и магнетизм. Волны. Оптика — 2019. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-3989-8. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113945

3. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 3 томах / И. В. Савельев. — 13-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 3 : Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц — 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4598-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123463

3.2.2. Дополнительная литература

1. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва : КноРус, 2020. — 577 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05612-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932796
2. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва : КноРус, 2020. — 577 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05612-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932796
3. Трофимова, Т.И. Физика. В таблицах и формулах : учебное пособие / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2020. — 447 с. — ISBN 978-5-406-00825-6. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/934243
4. Рогачев, Н. М. Курс физики : учебное пособие / Н. М. Рогачев. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-4076-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129235
5. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449187

3.2.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

3.2.4. Методические указания к лабораторным работам

1. Руководство к выполнению лабораторных работ по дисциплине "Физика". Часть I. Механика и молекулярная физика. / Под ред. Семина В.А. Тула: Изд-

во ТулГУ, 2011. 104 с.
http://physics.tsu.tula.ru/students/metodich_files/lab-part1.doc
2. Руководство к выполнению лабораторных работ по дисциплине "Физика". Часть II. Электричество и магнетизм. / Под ред. Семина В.А. Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. 72 с.
http://physics.tsu.tula.ru/students/metodich_files/lab-part2.doc
3. Руководство к выполнению лабораторных работ по дисциплине "Физика". Часть III. Оптика и квантовая физика. / Под ред. Семина В.А. Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. 114 с.
http://physics.tsu.tula.ru/students/metodich_files/lab-part3.doc

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе со следующими диапазонами баллов, соответствующими традиционным оценкам:

Академическая оценка (по 4-балльной системе)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Балльная оценка (по 100-балльной системе)	От 0 до 39 включительно	От 40 до 60 включительно	От 61 до 80 включительно	От 81 до 100 включительно

Балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре (текущая успеваемость) и на экзамене. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент по текущей успеваемости – 60 баллов, а на экзамене – 40 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины «Физика» по балльно-рейтинговой системе

Наименование раздела, темы	Вид учебной работы	Максимальное количество баллов
Текущий контроль		**60**
Раздел 1. Физические основы механики		
Тема 1.1. Кинематика	Лабораторная работа №1	3
Тема 1.2. Динамика	Лабораторная работа №2	3
	Лабораторная работа №3	3
Раздел 2. Статистическая (молекулярная) физика и термодинамика.		
Тема 2.1. Элементы классической термодинамики	Лабораторная работа №4	3
	Практическая работа №1	5
Раздел 3. Электричество и магнетизм.		
Тема 3.1. Электростатика в вакууме	Практическая работа №2	5
Тема 3.2. Электрический ток	Лабораторная работа №5	3
	Лабораторная работа №6	3
	Лабораторная работа №7	3
	Практическая работа №3	5
	Практическая работа №4	5

Тема 3.3. Магнитостатика	Лабораторная работа №8	3
Раздел 4. Оптика.		
Тема 4.1. Геометрическая оптика.	Лабораторная работа №9	3
	Практическая работа №5	5
Раздел 5. Квантовая (атомная) физика.		
Тема 5.2. Строение атомов. Энергетический спектр атомов и молекул.	Лабораторная работа №10	3
	Посещаемость	5
	Зачёт	40

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, знания, практический опыт)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение	***Студент имеет практический опыт:*** Познания закономерностей физических явлений в ходе эксперимента. ***Студент знает:*** Методы научного познания мира. Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, эксперимент. ***Студент умеет:*** объяснять роль физики в формировании научного мировоззрения; вклад физических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира. ОК1 -ОК10	**Дает определение:** понятия физики, материи и её видов, вещества, поля, физической модели. **Выявляет:** связь физики как науки со смежными научными дисциплинами. **Определяет** роль физики в развитии техники и разработки технологии производственных процессов. **Определяет** роль физики в формировании научного мировоззрения мира; **отличает** гипотезы от научных теорий; **делает выводы** на основе экспериментальных данных; **приводит примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	Тест
Раздел *№1 «Физические основы механики»*	***Студент имеет практический опыт:*** Работы с физическими приборами и установками; работы с лабораторным оборудованием, работы с физическими таблицами. ***Студент умеет:*** формулировать следующие понятия: механическое движение, скорости и	**Вычисляет:** характеристики механического движения **Дает определение**: механического движения, скорости, ускорения, пути, перемещения, системы отсчёта, тела отсчёта, механической энергии, массы, силы, импульса, реактивного движения, энергии и её видов, работы,	Самостоятельная работа (решение задач)

	ускорения, системы отсчёта, механический принцип относительности, изображать графически различные виды механических движений, решать задачи с использованием формул для равномерного и равноускоренного движений, объяснять суть реактивного движения и различие в видах механической энергии; решать задачи на применение закона сохранения импульса и механической энергии, превращение энергии при колебательном движении, суть механического резонанса, процесс распространений колебаний в упругой среде, изображать графически гармоническое колебательное движение, решать задачи на нахождение параметров колебательного движения. ***Студент знает:*** виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела; понятие траектории, пути перемещения, основную задачу динамики, понятие массы, силы, законы Ньютона, закон всемирного тяготения; понятия импульса тела, работы, мощности, механической энергии и её различных видов, закона сохранения импульса, закона сохранения механической энергии; формулировать понятие колебательного движения и различных его видов, понятие волны, изображать графически гармоническое колебательное движение, решать задачи на нахождение параметров колебательного движения. ОК1 -ОК10 ПК1.1,1.2,2.3,2.4,3.1-3.3	мощности, механических колебаний и волн, амплитуды, периода, частоты, фазы, механического резонанса. **Формулирует:** законы Ньютона, законы сохранения импульса и энергии, закон всемирного тяготения. **Приводит примеры** практического использования физических знаний законов механики. **Переводит** тексты в схемы, графики, рисунки и обратно. **Определяет** ускорение при свободном падении. **Измеряет** центростремительную силу. **Решает задачи** с использованием формул для равномерного и равноускоренного движений,__ на закон сохранения импульса, механической энергии, на законы Ньютона, закон всемирного тяготения, на нахождение параметров колебательного движения. **Определяет** характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	Тесты Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчет)
Раздел №2 *«Молекулярная физика и термодинамика»*	***Студент имеет практический опыт:*** Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, работы с лабораторным оборудованием; построения диаграмм изопроцессов для ДВС. ***Студент умеет:*** объяснить связь средней кинетической энергии молекул с температурой по шкале Кельвина; строить и читать графики изопроцессов в координатах PV,VT, PT; решать задачи с использованием уравнения Клапейрона-Менделеева, применять первое начало термодинамики к	**Дает определение**: молекулы, молярной массы вещества, количества вещества, относительной молекулярной массы вещества, внутренней энергии, работы газа, количества теплоты, КПД тепловых двигателей, понятия фазы, атома, иона, анизотропии, изотропии, пространственной решётки, дальнего и ближнего порядков, монокристалла, поликристалла. ***Излагает*** *фундаментальные* исходные положения молекулярно-кинетической теории вещества, методы исследования изучения свойств веществ. **Решает задачи:** на расчёт величин, *характеризующих молекулы, на*	Самостоятельная работа (решение задач) Тесты

	изопроцессам в идеальном газе; решать задачи с использованием первого начала термодинамики, на расчёт работы газа при изобарном процессе, на определение КПД тепловых двигателей, решать задачи на определение относительной влажности воздуха, объяснять диаграмму равновесных состояний и фазовых переходов. ***Студент знает:*** основные положения молекулярно-кинетической теории, понятия идеального газа, вакуума и межзвёздного газа, температуры, как переводить значения температур из шкалы Цельсия в шкалу Кельвина и обратно, физическую сущность следующих понятий: внутренняя энергия, изолированная и неизолированная системы, процесс, работа, количество теплоты; способы изменения внутренней энергии; необратимость тепловых процессов; особенности адиабатного процесса; принцип действия тепловой машины и холодильной установки, роль тепловых двигателей в народном хозяйстве, методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды ОК1 -ОК10 ПК1.1;1.2;2.3;2.4;3.1-3.3	использование основных уравнений МКТ и уравнения состояния термодинамических параметров, на расчёт влажности воздуха и КПД тепловых двигателей. **Строит и анализирует** графики изопроцессов в газе, диаграммы замкнутых термодинамических циклов и анализировать их. **Формулирует:** I, II начало термодинамики. **Вычисляет** работу газа по формуле и по графику. **Составляет** уравнения теплового баланса. **Объясняет** фазовые переходы, особенности строения жидкости, механические свойства твёрды тел с точки зрения МКТ, ближний и дальний порядок. **Устанавливает** причинно-следственные связи в физических явлениях. **Даёт** силовую и энергетическую трактовку коэффициента поверхностного натяжения. **Демонстрирует**. виды деформаций. **Устанавливает** характер механических нагрузок и вид деформации на конкретных примерах из техники, строительства, транспорта. **Исследует** изопроцессы в газах. **Измеряет** влажность воздуха и коэффициент поверхностного натяжения жидкости.	Физические диктанты Контрольная работа Лабораторная работа (отчет) Лабораторная работа (отчёт)
Раздел №3 «Электродинамика»	***Студент имеет практический опыт:*** Сборки схем и использования измерительных приборов в цепях постоянного тока.; работы с электроприборами, работы с оптическими установками . ***Студент умеет:*** формулировать понятие электромагнитного поля и его частных проявлений - электрического и магнитного полей, изображать графически электрические поля заряженных тел, решать задачи: на применение закона сохранения заряда и закона Кулона, на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом поле, на расчёт напряжённости, напряжения, работы электрического поля, электрической ёмкости, энергии электрического поля. производить расчёт электрических цепей при различных	**Дает определение:** электрического заряда, электризации, электрического и магнитного полей, напряжённости, потенциала, разности потенциалов, напряжения, количественных характеристик электрического тока, сопротивления, работы тока, мощности вектора магнитной индукции, свободных и вынужденных ЭМК, собственной частоты, затухающих колебаний, переменного тока. **Формулирует:** закон Кулона, закон сохранения электрического заряда, законы Ома, закон Ампера, закон электромагнитной индукции, закон Джоуля-Ленца **Читает** принципиальную схему и знает её составные части. **Демонстрирует** взаимодействие заряженных тел.	Тесты Самостоятельная работа (решение задач) Физические диктанты

	способах соединения потребителей и источников электрического тока, решать задачи: на определение силы тока, с использованием законов Ома для участка и полной цепи, на определение эквивалентного сопротивления для различных способов соединений, с использованием формул зависимости сопротивления проводника от температуры, геометрических размеров и материала проводника, формул работы и мощности электрического тока, формулировать основные положения электронной проводимости металлов; графически изображать магнитные поля прямого проводника с током, кругового тока, соленоида, постоянного магнита; определять магнитные поля соленоида; направление линий магнитной индукции (правило буравчика), направление силы, действующей на проводник с током в магнитном поле (правило левой руки); решать задачи на расчёт силы Ампера, силы Лоренца, работы при перемещении прямолинейного проводника с током в магнитном поле, определять направление индуктивного тока, используя правило Ленца; решать задачи, используя закон электромагнитной индукции, на расчёт ЭДС самоиндукции, энергии магнитного поля, формулировать понятие колебательного движения и различных его видов, понятие волны, изображать графически гармоническое колебательное движение, решать задачи на нахождение параметров колебательного движения, формулировать понятие фазы колебаний, определять электромагнитные волны; решать задачи на определение периода электромагнитных колебаний (формула Томсона), на определение скорости распространения электромагнитных волн, формулировать понятия когерентности и монохроматичности волн; изображать падающий, отражённый и преломлённый лучи и обозначать соответствующие углы; анализировать состав электромагнитных излучений; решать задачи: на определение зависимости между длиной волны и частотой электромагнитных колебаний с использованием законов отражения и преломления света, полного	**Решает задачи** на закон Кулона, принцип суперпозиции полей, закон сохранения электрического заряда, законы Ома, закон Джоуля-Ленца, на вычисление электроёмкости уед. проводника; шара, плоского конденсатора, с использованием формул зависимости сопротивления проводника от температуры, геометрических размеров и материала проводника, закон Ампера, на движение заряженных частиц в магнитном поле, закон электромагнитной индукции, на формулу Томсона. **Определяет** электрическую ёмкость конденсатора, ЭДС и внутреннее сопротивление источников электрической энергии, показатель преломления стекла. **Измеряет** длину световой волны с помощью дифракционной решётки **Исследует** зависимость мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на её зажимах. **Изучает** электрические свойства полупроводников, явление электромагнитной индукции, устройство и работу трансформатора **Изображает** графически электрическое и магнитные поля **Понимает** принципы электростатической защиты. **Собирает** простейшие электрические цепи, **изображает** электрические цепи, соблюдая правила ТБ. **Излагает** физический смысл ЭДС. **Отмечает** значение трудов сов. физика Иоффе в развитии полупроводниковой техники. Логически **обосновывает** механизм образования полупроводников p-типа и n-типа. **Решает** качественные задачи на полупроводники. **Определяет** электрическую ёмкость конденсатора, ЭДС и внутреннее сопротивление источника электрической энергии. **Применяет** правило правого винта. **Поясняет** применение магнитного действия тока в современной технике. **Демонстрирует** магнитное поле прямого тока, кругового тока, действие силы Ампера. **Доказывает** материальность магнитного поля на основе работы магнитного поля по перемещению проводника. **Применяет** явления, происходящие в	Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт)

	отражения. ***<u>Студент знает:</u>*** свойства электрического поля, потенциальный характер электростатического поля; физический смысл напряженности, потенциала и напряжения, ёмкости, электрические свойства проводников и диэлектриков; сущность поляризации диэлектриков; действие электрического поля на проводники и диэлектрики; условия, необходимые для существования постоянного тока; физический смысл ЭДС; график зависимости сопротивления от температуры и возникновения сверхпроводимости; принцип работы приборов, использующих тепловое действие электрического тока; виды проводимости полупроводников; устройство, принцип работы и области применения полупроводникового диода, транзистора и терморезистора; зависимость электропроводности полупроводников от температуры и освещённости; различие в характере проводимости между проводниками, полупроводниками и диэлектриками; определение и свойства магнитного поля, физическую сущность магнитной индукции, строение магнитосферы Земли и ее взаимодействие с солнечным ветром; действие магнитного поля на рамку с током; классификацию веществ по их магнитным свойствам; физическую природу ферромагнетиков; основные положения теории Максвелла, основные понятия о Солнце, физическую сущность индуктивности, возникновение ЭДС индукции при движении проводника в магнитном поле, относительный характер электрического и магнитного полей; физическую сущность солнечной активности; действие вихревых токов; превращение энергии при колебательном движении, суть механического резонанса, процесс распространения колебаний в упругой среде; схему закрытого колебательного контура и основные энергетические процессы, происходящие в нём; принцип действия генератора незатухающих колебаний (на транзисторе); получение переменного тока с помощью индукционного генератора; принцип действия трансформатора, области его применения; действие токов высокой частоты; перспективы	рамке с током в магнитном поле для объяснения действия эл. генератора. **Объясняет** принцип действия электроизмерительных приборов. **Доказывает** роль опыта на примере открытия ЭМИ, и роль этого открытия в развитии технического прогресса. **Демонстрирует** опыты Фарадея и правило Ленца, явление самоиндукции при замыкании и размыкании, получение ЭДС и индукцию тока в витке, вращающемся в магнитном поле, устройство генератора переменного тока. **Выводит** формулу для определения ЭДС индукции и применяет её для решения задач. **Проводит опыты** с маятником Вальтенгофена. **Даёт** сравнительную характеристику механических и электромагнитных колебаний, количественные характеристики переменного тока. **Определяет по графикам** максимальное значение, период, частоту. **Применяет** значение производной для нахождения уравнения переменного тока. **Выводит** формулу индуктивного и ёмкостного сопротивления в цепи переменного тока. **Раскрывает** роль электрической энергии для нужд народного хозяйства. **Решает задачи** на цепи переменного тока с реактивным сопротивлением, с применением закона Ома, на расчёт параметров ЭМВ. **Знает** устройство, назначение и принцип действия транзисторов. **Анализирует** условия возбуждения излучения и распространения ЭМВ. **Формулирует** постулаты теории электромагнитного поля Максвелла. **Графически изображает** схему электромагнитных волн. **Приводит примеры** практического применение ЭМВ. **Объясняет** принцип радиолокации телевидения и космической радиосвязи. **Схематически отображает и объясняет** работу простейших радиоприёмников по их электрическим схемам. **Объясняет** на примере изучения	Лабораторная работа (отчёт)

	развития энергетики в стране, свойства электромагнитных волн, физические процессы, происходящие в радиоприёмных и радиопередающих устройствах; принцип радиосвязи, радиолокации и телевидения; природу космического излучения; волновую природу света, принцип Гюйгенса; физическую сущность явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; действие дифракционной решётки; происхождение спектров испускания и поглощения, происхождение радуги, разложение света на отдельные цвета в тонкой плёнке; устройство приборов для получения спектров; эффект Доплера-Физо, сущность парникового эффекта; Действие различных видов электромагнитного излучения; ОК1 -ОК10 ПК1.1,1.2;2.3;2.4;3.1-3.3	природы света диалектический принцип перехода количественных изменений в качественные. **Определяет** показатель преломления стекла **Понимает** дуализм света. **Владеет понятиями:** когерентности, монохроматичности, интерференции, дифракции, дисперсии, поляризации света. **Объясняет** физическую природу интерференции, дисперсии, поляризации и дифракции, их практическое применение. **Решает задачи** на определение максимумов и минимумов в интерференционных картин в проходящем и отражённом свете. **Объясняет** различие призматического и дифракционного спектра. **Наблюдает и объясняет** явление дисперсии, интерференции, поляризации и дифракции в природе и технике. **Измеряет** длину световой волны с помощью дифракционной решётки **Демонстрирует** цвета тонких плёнок, сложение спектральных цветов, разложение белого света призмой. **Излагает** сущность метода спектрального анализа.	Лабораторная работа (отчет) Лабораторная работа (отчёт)
Раздел №4 «Строение атома и квантовая физика»	***Студент имеет практический опыт:*** Познания закономерностей физических явлений в ходе эксперимента и исследовательских работах, работы с электронными ресурсами. ***Студент умеет:*** решать задачи с использованием уравнения фотоэффекта, формулировать постулаты Бора; анализировать общие сведения об элементарных частицах; решать задачи на использование закона радиоактивного распада, на использование дефекта массы и энергии связи атомных ядер, на составление уравнений ядерных реакций. ***Студент знает:*** механизм теплового излучения; квантовую природу света; законы фотоэффекта, давление света, внутренний фотоэффект на основе квантовых представлений; сущность корпускулярно-волнового дуализма фотона; устройство фотоэлементов и фоторезисторов; особенности химического и биологического действия света; сущность опытов Резерфорда, модель атома Резерфорда	**Дает определения:** фотона и основных величин, характеризующих свойства фотонов, фотоэффекта и его видов, энергии связи, дефекта масс, удельной энергии связи. **Объясняет** уравнение Эйнштейна для фотоэффекта с точки зрения закона сохранения энергии, физический смысл понятий работа выхода и красная граница фотоэффекта, законы фотоэффекта с точки зрения квантовой теории, давление света на основе волновых и квантовых представлений, корпускулярно-волновой дуализм света. **Решает задачи** на расчёт основных величин, характеризующих свойства фотонов, на уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, использование закона радиоактивного распада, на использование дефекта массы и энергии связи атомных ядер, на составление уравнений ядерных реакций. **Приводит примеры** применения в технике явления фотоэффекта, лазера. **Формулирует** законы фотоэффекта, квантовые постулаты Бора. **Отмечает значение** опытов русских ученых А. Г. Столетова и	Тест Самостоятельная работа Физические диктанты

	и Бора, происхождение спектров на основе теории Бора; происхождение фраунгоферовых линий в спектрах Солнца и звёзд; принцип действия и области применения квантовых генераторов; экспериментальные методы регистрации заряженных частиц; сущность радиоактивности, состав радиоактивного излучения и его характеристики; состав атомного ядра, физическую природу ядерных сил и дефекта массы; роль земной атмосферы в поглощении космического излучения; физическую сущность взаимного превращения частиц и квантов электромагнитного поля; механизм деления тяжёлых атомных ядер, принцип работы *ядерного реактора и атомной* электростанции, развитие атомной энергетики и проблемы экологии; ОК1 -ОК10 ПК1.1;1.2;2.3;2.4;3.1-3.3	П.Н.Лебедева, трудов отечественных учёных в создании квантовых генераторов. **Анализирует** опытные данные, указывающие на сложное строение атома. **Объясняет** опыты Резерфорда по рассеиванию α-частиц, модель атома Резерфорда и Бора, происхождение спектров на основе теории Бора; происхождение фраунгоферовых линий в спектрах Солнца и звёзд, принцип действия и свойства лазера, механизм деления тяжёлых атомных ядер, принцип работы ядерного реактора и атомной электростанции, статистический характер явления радиоактивного распада. ***Понимает** состав атомного ядра.* **Читает** диаграммы энергетических уровней атома. **Даёт понятия** вынужденного (индуцированного излучения), лазера, естественной и искусственной радиоактивности, протона, ядерной реакции как о превращении атомных ядер при взаимодействии с частицами. **Выводит** Закон радиоактивного распада. **Приводит примеры** биологического действия радиации	Контрольная работа
Раздел №5 *«Эволюция Вселенной»*	***Студент умеет:*** рассчитывать энергетический выход термоядерной реакции; решать задачи на сохранение баланса энергии при термоядерных реакциях, описывать современную научную картину мира. ***Студент знает:*** сущность термоядерного синтеза; достижения учёных в решении проблемы управляемой термоядерной реакцией, источники энергии звёзд; современные научные представления о строении эволюции Вселенной, строение нашей Галактики, основные этапы развития научной картины мира; ОК1 -ОК10 ПК1.1;1.2;2.3;2.4;3.1-3.3	**Даёт понятия:** термоядерной реакции, энергетического выхода, термоядерного синтеза, галактики, солнечной системы. **Приводит примеры** применения ядерной энергетики, термоядерных реакций как источника энергии звёзд, различных моделей строения Вселенной. **Рассчитывает** энергетический выход термоядерной реакции; **решает** задачи на сохранение баланса энергии при термоядерных реакциях. **Излагает** основные этапы развития научной картины мира.	Расчётная работа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.И. МОСИНА

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ **Д.А. Матвеева**
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальностей

23.02.01 Организация перевозок и управление транспорте (по видам)»
15.02.04 Специальные машины и устройства
15.02.08 Технология машиностроения
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» 04 2021г. № 6

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- получения объективно научных знаний о действительности;
- раскрытия познавательных возможностей человека о себе и обществе;
- понимания тесной связи реальной жизни и практической деятельности;
- обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире;
- понимания, «каким» надо быть, чтобы быть человеком;
- усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личностные отношения.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Основы философии» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 09.02.01, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Для специальности 15.02.08

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4.	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей
ПК 1.5.	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ПК 2.2.	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
В том числе практические работы	*10*
Самостоятельная работа студента Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**		
	1. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	**2**	1
Раздел 1	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	**16**	
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**		
Философия Античного мира	1. Античная философия. От мифа к Логосу. Гераклит и Парменид, Сократ и Платон Система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Циники. Стоики. Скептики	2	2
Философия Древнего Востока	2. Особенности философии Древнего Китая и Древней Индии	2	2
	Практические занятия (семинары) Древневосточная и античная философия. Натурфилософские взгляды ионийских философов. Атом в понимании Демокрита, Диалектика Гераклита. Сократа и его метод познания истины. Мир идей в понимании Платона, Роль этики в индийской и китайской культуре.	2	3
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**		
Философия Средних веков	1. Философия Средних веков. Философия и религия. Патристика и Схоластика Блаженный Августин. Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	2

Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		
Философия Нового и Новейшего времени	1. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени. 2. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв. (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор, А.Бергсон). 3. Русская философия XIX - XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	6	2
	Практические занятия (семинары) Русская философия XIX-XX вв. Условия формирования и характерные черты русской философии. Этапы развития русской идеи. Философская система В.Соловьева. Идея «цельного знания». Н.А. Бердяев о природе добра и зла. Полемика Л.Н. Толстого и И.А. Ильина о сопротивлении злу силой. Философия русского космизма.	2	3
Раздел 2	Человек – сознание – познание	**10**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		
Человек как главная философская проблема	1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек,	2	2

	свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса		
	Практические занятия (семинары) **Основные проблемы философской антропологии.** Четыре измерения социальной сущности человека. «Личность» и «индивидуальность». Системность связи человека с природой. Проблема ограниченности ресурсов и перспективы человеческого прогресса. Человек в природной среде	2	3
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		
Проблема сознания	1. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление	2	2
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**		
Теория познания	1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.	2	2
	Практические занятия (семинары) **Основные проблемы философской гносеологии.** Особенности познания как вида деятельности, виды познания. Житейское и научное знание. Роль воображения в познании и в художественном творчестве.	2	3
Раздел 3	**Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)**	**6**	

Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		
Философия и научная картина мира.	1. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и	2	2
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**		
Философия и религия.	1.Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическими движениями. Кризис религиозного мировоззрения	2	2
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**		
Философия и искусство.	1. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	2
Раздел 4	**Социальная жизнь**	**12**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**		
Философия истории	1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конец истории»	2	2
	Практические занятия (семинары) **Основные проблемы социальной философии.**	2	3

	Современные концепции общества, истории и культуры. Народ как субъект и объект исторического развития. Стихийное и сознательное в истории. Современное значение и будущее института государства. Виды политических режимов и их философия.		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**		
Философия и культура.	1. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	2	2
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**		
Философия и глобальные проблемы современности.	1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйств. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	2
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**		
Социальная философия	1. Предмет социальной философии. Социальная философия как система. Общество как объект философского анализа. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства. Понятие общественного бытия человека в истории философии. Экономические и духовные основы общественной жизни. Законы природы и законы общества.	2	2
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**		
Нравственная философия	1. Понятие и предмет этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Учение Аристотеля о добродетелях и пороках. Система этических категорий.	2	2

	Н.А.Бердяев о природе добра и зла. Проблема происхождения морали. В.С.Соловьев о первичных данных нравственности. Основные типологии этических учений.		
	Самостоятельная работа. Защита рефератов.	**6**	
	Дифференцированный зачет	**2**	3
		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска для написания мелом
- справочная и учебная литература
- видеотека
- учебные стенды
- наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания (электронные издания):

Основная литература

1. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования/ В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров ; под ред. В.□П. Кохановского. — 16-е изд., стер. -. Москва : КноРус, 2020. 230 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07307-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — RL: https://www.book.ru/book/932142

2. Куликов, Л. М. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06585-3. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/931419

3. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450721

Дополнительная литература

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2020. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-01470-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://www.book.ru/book/936659

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451912

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451913

3.2.2. Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

3.2.3. Периодические издания

1. Вопросы философии : научно-теоретический журнал / РАН. - Москва : Наука, 2019. - ISSN 0042-8744.

2. Философия и общество : журнал. - Волгоград : Учитель, 2020 - . - ISSN 1681-4339 Текст : электронный // НЭБ eLibrary [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7312

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия)

индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
№ 1 «Основные идеи мировой философии от античности до нового времени»	Должен уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззрения и этические позиции людей и общества в целом. Должен знать: Понятие философии. Ее смысл, функции и роль в обществе; основные этапы развития человеческой мысли. Иметь практический опыт: - получения объективно научных знаний о действительности; - раскрытия познавательных возможностей человека о себе и обществе; - понимания тесной связи реальной жизни и практической деятельности; - обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире; - понимания, «каким» надо быть, чтобы быть человеком; - усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личностные отношения. ОК 1-ОК10, ПК 1.4-1.5,ПК 2.2 (спец.15.02.08)	Формулирует и обосновывает основные философские концепции.	Отчет по практической работе. Тестирование
№ 2 «Человек – сознание – познание»	Должен уметь: Размышлять о роли и назначении человека в мире. Должен знать: Основные проблемы формирования личности, свободы и ответственности;	Излагает и обосновывает основные философские концепции проблем сознания и познания.	Отчет по практической работе. Реферат.

	философский подход к проблемам сознания и познания. Иметь практический опыт: - получения объективно научных знаний о действительности; - раскрытия познавательных возможностей человека о себе и обществе; - понимания тесной связи реальной жизни и практической деятельности; - обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире; ОК 1-ОК10, ПК 1.4-1.5,ПК 2.2 (спец.15.02.08)		
№ 3 «Духовная жизнь человека»	Должен уметь: рассуждать по проблемам любви, смерти, творчества, веры. Должен знать: Этические проблемы современной культуры, науки, техники; основные проблемы сохранения окружающей культурной и природной среды Иметь практический опыт: - понимания, «каким» надо быть, чтобы быть человеком; - усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личностные отношения. ОК 1-ОК10, ПК 1.4-1.5,ПК 2.2 (спец.15.02.08)	Определяет, излагает, формулирует основные проблемы духовной жизни человека и общества	Эссе. Тестирование
№ 4 «Социальная жизнь»	Должен уметь: Анализировать будущие пути развития мирового сообщества. Должен знать: Философские концепции исторического развития и подход к глобальным проблемам современности. Иметь практический опыт:	Определяет и обосновывает свою философскую и мировоззренческую позицию	Защита презентаций

	- получения объективно научных знаний о действительности; - раскрытия познавательных возможностей человека о себе и обществе; - понимания тесной связи реальной жизни и практической деятельности; - обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире; - понимания, «каким» надо быть, чтобы быть человеком; - усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личностные отношения. ОК 1-ОК10, ПК 1.4-1.5,ПК 2.2 (спец.15.02.08)		

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____Д.А. Матвеева
«21» января 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

специальностей

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» 04 2021г № 6

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям)
15.02.04 Специальные машины и устройства
15.02.08 Технология машиностроения

1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

уметь:

- осмысленно воспринимать информацию о важнейших государственных, региональных, мировых событиях;
- анализировать развитие основных отечественных и общемировых экономических и политических процессов;
- выявлять причины и закономерности локальных войн и конфликтов;
- анализировать деятельность и роль международных общественных организаций;
- понимать значение духовных, нравственных ценностей для развития общества;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира к 80-м гг. XXвека;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX-н. XXI в.в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «История» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 09.02.01, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.4	Использовать системы автоматизированной конструкторской и технологической подготовки производства (для специальности 15.02.08)
ПК1.5	Вести техническую документацию, связанную с эксплуатацией средств технической защиты и контроля информации в автоматизированных системах (для специальности 15.02.08)

ПК 2.2	Диагностировать точностные характеристики работы автоматического и автоматизированного машиностроительного оборудования; (для специальности 15.02.08)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
Самостоятельная работа студента (всего)	*6*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена (для спец. 23.02.01)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	***Пути развития общества к 80-м г. XX века***	11	
Тема 1.1. Социально-экономическое развитие евроатлантических стран Запада и Японии в 60/70-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		
	Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Транснационализация мировой экономики. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства к 60-70 гг. Наемные работники: служащие и «средний класс».	2	2
Тема 1.2. Кризис модели развития к. 1960-1970-х гг.	Содержание учебного материала		
	Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Протестные формы общественно-политических движений: Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Кризис традиционных политических партий. Эволюция коммунистического движения на Западе. Еврокоммунизм и социал-демократия.	2	3
Тема 1.3. СССР с середины 60-х до середины 80-х: от попыток экономических реформ к стагнации и «застою»	Содержание учебного материала		
	Особенности политического режима. Экономические проблемы периода «застоя».	2	2
Тема 1.4. Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.	Содержание учебного материала		
	Особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Исламский мир: традиционализм и модернизация. Страны Латинской Америки: от авторитаризма к демократии. «Новые индустриальные страны » (НИС) как модель ускоренной модернизации.	2	2
	Самостоятельная работа. Составление схемы «Проблемы развития Латиноамериканских стран».	1	
Тема 1.5. Международные отношения к. 60-сер. 70-х гг. XX века.	Содержание учебного материала		
	Биполярная модель международных отношений. Основные этапы холодной войны. Начало разрядки 1970-х гг. и ее итоги. Движение неприсоединения и его роль в международной жизни.	2	2

Раздел 2.	***Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества.***	**38**	
Тема 2.1. **Ведущие страны мира в условия информационного общества.**	Содержание учебного материала		
	Новый уровень научно-технических знаний. Информационные технологии и их значение. Суть понятия «информационное общество». Этапы становления. Социальные процессы в информационном обществе.	2	2
Тема 2.2. **Неоконсервативная модернизация в США и странах Западной Европы в конце 1970-1980-х гг.**	Содержание учебного материала		
	Причины и итоги структурного экономического кризиса 1970-х гг. Неоконсервативные реформы. Информационно-технологическая революция конца XX в. и формирование инновационной модели общественного развития. Информационное общество как социальная система и коммуникационное пространство.	2	2
Тема 2.3 **Глобализация мировой экономики.**	Содержание учебного материала		
	Динамика мирового экономического развития на рубеже XX-XXI вв. Предпосылки глобализации. Противоречия глобализованной экономики. Ее «Центр» и «периферия». Неолиберальная экономическая глобализация и национальные интересы.	2	3
	Самостоятельная работа. Сочинение-эссе на тему: «Альтернативные модели глобализации: утопия или реальность?»	1	
Тема 2.4. **От СССР к РФ: поиски путей развития.**	Содержание учебного материала		
	Начало политических и экономических реформ в СССР. Межнациональные конфликты и распад СССР. Новый политический режим. Кризис «олигархического капитализма». Курс на консолидацию общества и суверенную демократию. Положение и перспективы России в глобальной экономике.	6	3
	Самостоятельная работа студента. Написание реферата на тему: «Реформы в России в 21 веке: традиции и новации».	1	

Тема2.5 **Социалистические страны в конце XX-начале XXI в.: проблемы развития.**	Содержание учебного материала		
	Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Модели ускоренной модернизации. Проблемы на постсоциалистическом пространстве. Причины и последствия обострения этносоциальных отношений.	4	3
Тема 2.6. **Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX-начале XXI в.**	Содержание учебного материала		
	Развитие стран исламского мира, государств Южной и Юго-Восточной Азии, Латинской Америки и Африки в начале XXI в. Проблема «мирового Юга» и международного терроризма. Интеграционные процессы в странах «Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Подготовка сообщений по материалам СМИ на тему: «Международный терроризм».	1	
Тема 2.7. **Международные отношения в конце XX-начале XXI в.**	Содержание учебного материала		
	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз. Локальные, региональные и межгосударственные конфликты в современном мире и международные миротворчество. Роль ООН и других международных организаций в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	4	3
	Самостоятельная работа студента. Изучение и анализ международных правовых актов.	1	
Тема 2.8. **Место и роль России на международной арене в конце XXI в.**	Содержание учебного материала		
	Решение проблемы внешнего долга. Россия и НАТО. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Российская диаспора за рубежом. Россия в международные организации. Российско-китайские отношения. Место России на международной арене.	4	2

Тема 2.9. **Мировое политическое развитие на рубеже XX-XXI вв.**	Содержание учебного материала		
	Кризис политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Демократия и наднациональные институты. Мировоззренческие основы. Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.	4	3
Тема 2.10. **Духовные ценности современной цивилизации.**	Содержание учебного материала		
	Особенности духовной жизни современного общества. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Мировоззренческие основы постмодернизма. Изменения в научной картине мира. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Формирование глобальной массовой культуры и проблема самобытности национальных культур. Технологии информационного общества и искусство. Духовная жизнь Российского общества.	4	2
Раздел 3.	***Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века.***	**3**	
Тема 3.1. **Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века.**	Содержание учебного материала		
	Основные закономерности истории человечества: современный взгляд. Историко-культурологические (цивилизационные) концепции, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»).	2	3
	Самостоятельная работа. Составить компьютерную презентацию на тему: «Глобальные проблемы современности».	*1*	
	Итоговое занятие	**2**	
	Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
наглядные пособия
настенные карты
моноблок Samsung
проигрыватель DVD
атлас по истории
видеотека
учебная и методическая литература

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451390

3. Самыгин, П.С. История : учебник для среднего профессионального образования / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932543

Дополнительная литература

1. Семин, В. П. История: Россия и мир : учебное пособие / В.П. Семин. — 2-е изд. стер. — Москва : КНОРУС, 2020. — 544 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-07706-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://www.book.ru/book/934657

2. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454853

3.2.2. Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

ИСТОРИЯ РОССИИ В КАРТАХ. - Интернет-ссылка https://histerl.ru/maps

Портал "Культура России".Просто и интересно о эпохах, великих людях и гениальных произведениях. - Интернет-ссылка http://www.russianculture.ru/

3.2.3 Периодические издания Родина: российский исторический иллюстрированный журнал / Прав-во РФ; Админ.Президента РФ. - Москва, 2020-. - ISSN 0235-7089.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета, экзамена (для спец. 23.02.01)

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Пути развития общества к 80-м г. XX веке	Уметь: - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Студенты - демонстрируют умение осмысленно воспринимать информацию о важнейших государственных, региональных, мировых	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение

	Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира к 80-м гг. XX века; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX-н. XXI вв.; Иметь практический опыт - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. ОК1- ОК10	событиях; -выделяют основные направления развития ключевых регионов мира к 80-м гг. XX века;	проблем ных задач
Раздел 2. Информацион ное общество – новая фаза в историческом развитии человечества.	Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Знать: - основные процессы	- анализируют развитие основных отечественных и общемировых экономических и политических процессов; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - анализируют деятельность и роль международных общественных организаций; . -определяют сущность и	Индивиду альный, фронталь ный опрос, тестовый контроль, решение проблем ных задач

	(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения Иметь практический опыт - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения ОК1- ОК10 ПК 1.4,ПК1.5 ПК2.2 (спец. 15.02.08)	причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX-н. XXI вв.; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
Раздел 3. Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века.	Уметь: - анализировать процессы, происходящие в современном обществе Знать: -основные закономерности истории человечества: современный взгляд; - историко-культурологические концепции, теории	- дают анализ процессам, происходящим в современном обществе; - определяют основные закономерности развития истории человечества; - называют историко-культурологические концепции, теории	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач

	модернизации, теории макроэкономических циклов; - глобальные проблемы современного мира <u>Иметь практический опыт</u> - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения ОК1-ОК10	модернизации, теории макроэкономических циклов; - называют основные глобальные проблемы современного мира и пути их решения	

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
"Тульский государственный университет"
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ Д.А.Матвеева
«21» января 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

специальностей

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» 04 2021г. № 6

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»; 15.02.04 «Специальные машины и устройства»; 15.02.08 «Технология машиностроения»; 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

иметь практический опыт:

-использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций и профессиональных компетенций (ПК) :

Код	Наименование результата обучения
ОК 1(для всех спец-тей, кроме 15.02.08)	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2(для всех спец-тей,	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

кроме 15.02.08)	
ОК 3(для всех спец-тей, кроме,15.02.08)	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, потребителями.
ОК 7 (для всех спец-тей, кроме,15.02.08)	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10 (кроме специальности 15.02.08)	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Для специальности 15.02.08

ПК 1.4	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
ПК 1.5	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
ПК 2.2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

Для специальности 23.02.01

ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса
ПК 3.1	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями

ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента специальности «23.02.01» - 204 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

максимальной учебной нагрузки студента специальности «15.02.04» - 214 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-172 часа;
самостоятельной работы обучающегося -42 часа.
- максимальной учебной нагрузки студента специальности «15.02.08» -208 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -166 часов;
самостоятельной работы обучающегося– 42 часа.
максимальной учебной нагрузки студента специальности «09.02.01» - 204 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-168 часов;
самостоятельной работы обучающегося -36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы специальность «23.02.01»

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*204*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*168*
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	*152*
контрольные работы	*16*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа студента (всего)	*36*

в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
Написание реферативных работ, создание мультимедийных презентаций, внеаудиторное чтение	*36*
Итоговая аттестация в форме (указать) *Дифференцированный зачет*	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы специальность «15.02.04»

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*214*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*172*
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	*156*
контрольные работы	*16*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа студента (всего)	*42*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
Написание реферативных работ, создание мультимедийных презентаций, внеаудиторное чтение	*42*
Итоговая аттестация в форме (указать) *Дифференцированный зачет*	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
специальность «15.02.08»

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*208*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*166*
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	*150*
контрольные работы	*16*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа студента (всего)	*42*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
Написание реферативных работ, создание мультимедийных презентаций, внеаудиторное чтение	*42*
Итоговая аттестация в форме (указать) *Дифференцированный зачет*	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
специальность «09.02.01»

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*204*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*168*
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	*152*
контрольные работы	*16*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
другие формы и методы организации образовательного	

процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа студента (всего)	*36*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	
Написание реферативных работ, создание мультимедийных презентаций, внеаудиторное чтение	*36*
Итоговая аттестация в форме (указать) *Дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Вводно-коррективный модуль**	**16**	*2-3*
	Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков. Основные нормы и правила английской фонетики. Тренировка техники чтения, работа с текстами, диалогическая речь, использование мультимедийных средств сочетающих зрительное и слуховое восприятие. Практика восприятия речи на слух. Формирование навыков правильного произношения. Основные нормы и правила английской грамматики.	*14*	
	Контрольная работа	*2*	
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания ведение личного словаря по активной лексике, чтение текстов и звуковых файлов, составление микродиалогов, выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	*4*	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, внеаудиторное чтение (художественные тексты) материалы периодической печати, создание мультимедийных презентаций.		
Раздел 2.	**Модуль " Business English"**	**26** **28 - для 23.02.01**	
Тема 1. Стили общения. Телефонные переговоры.	**Содержание учебного материала:** Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	*5*	*2-3*
	Контрольные работы	*1*	
	Самостоятельная работа студента: внеаудиторное чтение (художественные, научно-популярные тексты, материалы периодической печати), создание мультимедийных презентаций по темам.	*1*	
Тема 2. Аэропорт. Таможня.	**Содержание учебного материала:** Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами .	*4*	*2-3*

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента: внеаудиторное чтение (художественные, научно-популярные тексты, материалы периодической печати), создание мультимедийных презентаций по темам.	*1*	
Тема 3. Гостиница	**Содержание учебного материала:**		
	Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами	*3*	*2-3*
	Контрольные работы	*1*	
	Самостоятельная работа студента: внеаудиторное чтение (художественные, научно-популярные тексты, материалы периодической печати,), создание мультимедийных презентаций по темам.	*1*	
Тема 4. Ресторан	**Содержание учебного материала:** Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и мовологическая речь). Работа с аудио и видео материалами	*2*	*2-3*
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа студента: внеаудиторное чтение (художественные, научно-популярные тексты, материалы периодической печати, общетехнические и технические тексты), создание мультимедийных презентаций по темам.	*1*	
Тема 5. В банке	**Содержание учебного материала:** Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и мовологическая речь). Работа с аудио и видео материалами	*4*	*2-3*
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента: внеаудиторное чтение (художественные, научно-популярные тексты, материалы периодической печати), создание мультимедийных презентаций по темам.	*1*	
Тема 6. Транспорт. Аренда авто.	**Содержание учебного материала:** Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц по теме и грамматических структур. Работа с текстами. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и мовологическая речь). Работа с аудио и видео материалами	*3* *5 – для 23.02.01*	*2-3*

	Контрольные работы	*1*	
	Самостоятельная работа студента: внеаудиторное чтение (художественные, научно-популярные тексты, материалы периодической печати), создание мультимедийных презентаций по темам.	*1*	
Раздел 3.	**Общетехнический модуль.**	***16- для, 15.02.08*** ***17- для 09.02.01*** ***18 – для 15.02.08*** ***28 – для 23.02.01***	
Тема 1. **Люди и технологии. Достижения науки и техники.**	1. Великие ученые и изобретатели. "Outstanding people in science and technology".	*9* *17 – для 23.02.01*	*2-3*
	2..Наука и технология: "Science and Technology"		
	3. Проектирование и изготовление станков с ЧПУ: "The Design and Construction of Numerical Control Lathes		
	Machines"		
	4 .Россия – надёжный партнер для производителей и операторов станков с ЧПУ: "Russia is a Reliable and Technologically Advanced Partner for the Manufacturers and Users of Machine Tools		
	Содержание учебного материала: Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. (Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа , аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.		
	Контрольные работы	*1*	
	Самостоятельная работа студента: Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Выполнение рефератов. Внеаудиторное чтение (художественные, научно-популярные тексты, материалы периодической печати, общетехнические тексты), ведение личного словаря по активной лексике, выполнение рефератов, создание мультимедийных презентаций по темам.	*3*	
Тема 2. **В мастерской.**	**Содержание учебного материала:** 1. В мастерской « At a workshop».	*8* *6-для15.02.08;* *5-для 09.02.01,,*	*2-3*
	2. Типы оборудования: "Different Types of Equipment".		
	3. Правила безопасности: "Safety Rules at a Workshop " .		
	Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. (Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа , аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.		
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа студента: Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Выполнение рефератов. Внеаудиторное чтение (научно-популярные тексты, материалы периодической печати, общетехнические), ведение личного словаря по активной лексике, выполнение рефератов, создание мультимедийных презентаций по	*3*	

	темам.		
Раздел 4.	**Профессионально-направленный модуль (для специальностей 23.02.01)**	***56 -для 23.02.01;***	
Тема 1. История транспорта	**Содержание учебного материала:** 1. Porters and pack animals. 2. The wheel, steam carriages and railways… 3. The first automobiles. 4. The history of Russian automobile industry. Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. (Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа , аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	*25-для 23.02.01*	*2-3*
	Контрольные работы	*1*	
	Самостоятельная работа студента: Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Выполнение рефератов. Внеаудиторное чтение (научно-популярные тексты, материалы периодической печати, общетехнические и технические тексты), ведение личного словаря по активной лексике, выполнение рефератов, создание мультимедийных презентаций по темам.	*4*	
Тема 2. Устройство автомобиля. Основные системы.	**Содержание учебного материала:** 1. Automobile production 2. Components of the automobiles. 3. Types of engines. 4. Brakes. 5. Cooling system. 6. Lubricating system. 7. The clutch. 8. Gearbox. 9. Chassis. 10. Steering system. 11. Frame. 12. Traffic rules. Road safety.	*28-для 23.02.01*	*2-3*

	Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. (Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа , аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами		
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания ведение личного словаря по профессиональной лексике, перевод технических специальных текстов, создание мультимедийных презентаций. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с технической литературой, выполнение рефератов.	*4*	
Раздел 4.	**Профессионально-направленный модуль (для специальностей 09.02.01)**	***63***	
Тема 1. Компьютеры.	**Содержание учебного материала:** 1. Computers in everyday life: passion or problem? 2. PS means a personal computer. 3. Numerals. 4. Computer operations. Types of data. 5. What is a computer? 6. Hardware. 7. Types of software. 8. Programming languages. Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и специальная терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. (Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа , аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	*31*	
	Контрольные работы	*1*	
	Самостоятельная работа студента: Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Выполнение рефератов. Внеаудиторное чтение (научно-популярные тексты, материалы периодической печати, общетехнические и технические тексты), ведение личного словаря по активной лексике, выполнение рефератов, создание мультимедийных презентаций по темам.	*4*	

Тема 2. Современные компьютерные технологии.	**Содержание учебного материала:**	*29*	*2-3*
	1. Operating systems.		
	2. Windows.		
	3. Bill Gates – the founder of Microsoft.		
	4. WWW		
	5. The history and the future of the Internet.		
	6. Social nets.		
	7. From sputnik to global positioning systems.		
	8. Outstanding people in the world of modern technologies.		
	Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и специальная терминология) и грамматических структур. Работа с текстами. (Пред- и послетекстовые упражнения, работа со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа , аннотирование текстов). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.		
	Контрольные работы	*2*	
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания ведение личного словаря по профессиональной лексике, перевод технических специальных текстов, создание мультимедийных презентаций. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с технической литературой, выполнение рефератов.	*4*	
Раздел 4.	**Профессионально-направленный модуль** **(для специальностей15.02.04; 15.02.08)**	*60- для 15.02.04.0* *58-для 15.02.08*	
	Содержание учебного материала:		
Тема 1. Современная инженерия	Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц и грамматических структур. Работа с текстами (« What is modern engineering », «Modern engineering trends» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой и без опоры на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	*6*	*2-3*
	Самостоятельная работа студентов.	*1*	

	Ведение словаря по активной лексике, работа с текстами по теме (художественные тексты и материалы периодической печати). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Создание мультимедийных презентаций.		
	Контрольные работы		
Тема 2. Современные материалы и технологии.	**Содержание учебного материала:** Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц и грамматических структур. Работа с текстами («Materials Science and technology», «Mechanical properties of materials» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными словарями, развитие навыков техники чтения, составление пересказа с опорой и без опоры на текст). Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	*6* *8-для 08.02.09*	*2-3*
	Самостоятельная работа студентов. Ведение словаря по активной лексике, работа с текстами по теме (художественные тексты и материалы периодической печати). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Создание мультимедийных презентаций.	*1*	
	Контрольные работы		
Тема 3. Металлы и металлообработка.	**Содержание учебного материала:** Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Metals and metal-working», «Mechanical properties of metals» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	*6*	*2-3*
	Самостоятельная работа студентов. Ведение словаря по активной лексике, работа с текстами по теме (художественные тексты и материалы периодической печати). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Создание мультимедийных презентаций.	*1*	
	Контрольные работы		
Тема 4. Машины и оборудование.	**Содержание учебного материала:** Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (общеупотребительная лексика и техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Machine-tools», «Lathe», «Milling machine», «Dies» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	*8*	*2-3*
	Самостоятельная работа студентов. Ведение словаря по активной лексике, работа с текстами по теме (художественные тексты и материалы периодической печати). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Создание мультимедийных презентаций.	*1*	
	Контрольные работы		
Тема 5. Основные процессы в	**Содержание учебного материала:** Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Basic engineering processes» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со	*6* *5-для 15.02.08*	*2-3*

инженерии.	специальными и отраслевыми словарями, справочной литературой, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.		
	Самостоятельная работа студентов. Ведение словаря по активной лексике, работа с текстами по теме (художественные тексты и материалы периодической печати). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Создание мультимедийных презентаций.	*1*	
	Контрольные работы	*1*	
Тема 6. Автоматизация технологических процессов.	**Содержание учебного материала:** Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Automation and Robotics in industry», «Automated production lines», «Numerical control», «Automated assembly», «History of robotics» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, справочной литературой, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	*10-для15.02.04;* *8 –для 15.02.08.*	*2-3*
	Самостоятельная работа студентов. Ведение словаря по активной лексике, работа с текстами по теме (художественные тексты и материалы периодической печати). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Создание мультимедийных презентаций.	*1* *2-для,15.02.08*	
Тема 7. Компьютеры и современные технологии.	**Содержание учебного материала:** Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Computers and Modern technologies», «The history of computers», «Computer in our life» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, справочной литературой, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами.	*8*	*2-3*
	Самостоятельная работа студентов. Ведение словаря по активной лексике, работа с текстами по теме (художественные тексты и материалы периодической печати). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Создание мультимедийных презентаций.	*1*	
	Контрольные работы		
Тема 8. Технологии будущего.	**Содержание учебного материала:** Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц (техническая терминология) и грамматических структур. Работа с текстами («Technologies of the future» и др.) и другими дидактическими материалами по теме. (Пред- и послетекстовые упражнения, обучение работе со специальными и отраслевыми словарями, справочной литературой, развитие навыков техники чтения, аннотирование текстов. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь). Работа с аудио и видео материалами	*8 –для 15.02.08* *7 –для 15.02.04.*	*2-3*

	Самостоятельная работа студентов. Ведение словаря по активной лексике, работа с текстами по теме (художественные тексты и материалы периодической печати). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Создание мультимедийных презентаций.	*1* *2- для 15.02.08*	
	Контрольные работы	*2*	
Раздел 5.	**Технический перевод как вид речевой деятельности**	***26***	*2-3*

	Содержание учебного материала: 1.Словарь. Виды словарей (работа со словарем)	*24*	
	2.Виды технического перевода		
	3.Источники научно-технической информации		
	4. Грамматические особенности научно-технической литературы		
	5.Лексические особенности научно-технической литературы		
	6.Словообразование, словосложения, сокращения. Слова-термины		
	Работа с технической литературой (чтение текстов, перевод с использованием специальных и отраслевых словарей, составление аннотаций). Заполнение деловой документации на иностранном языке. Написание реферативных и творческих работ, создание мультимедийных презентаций, аннотирование курсовых работ по специальности.		
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания ведение личного словаря по профессиональной лексике, перевод технических специальных текстов, создание мультимедийных презентаций. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с технической литературой, выполнение творческих работ, написание рефератов.	*6* *8 - для 15.02.04, 15.02.08*	
	Контрольные работы	*2*	
Раздел 6.	**Модуль «Углубленное изучение языка. Advanced English»**	*27-для 15.02.04* *22 – для, 15.02.08* *20 –09.02.01* *14 –, 23.02.01*	*2-3*
Тема:	**Содержание учебного материала:** **1.** Как начать свой бизнес: "Starting Your Own Business";	*23-для 15.02.04*	
	2. Условия для успешного бизнеса: "What do I Need to Succeed in a Business";		

Как начать свой бизнес. Starting Your Own Business.	3. Маркетинг: "Marketing" 4. Ведение переговоров: "How To Do Business With Your Potential Partners" 5. Деловой звонок: "A Business Telephone Call" 6. Пунктуация при оформлении деловой документации. 7. Деловая переписка: "Business Cortespondence" 8. Работа с аудио и видео материалами. Чтение текстов, перевод с использованием специальных и отраслевых словарей, составление аннотаций. Заполнение деловой документации на иностранном языке. Написание реферативных и творческих работ, создание мультимедийных презентаций, аннотирование курсовых работ по специальности. Работа чтение текстов, перевод с использованием специальных и отраслевых словарей, составление аннотаций.	*18 – для, 15.02.08* *16 – для 09.02.01* *10 – для, 23.02.01*	
	Контрольные работы	*4*	
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания ведение личного словаря по активной лексике, аудирование и перевод тематических текстов, создание мультимедийных презентаций **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Создание мультимедийных презентаций. Оформление деловых документов («Business Cortespondence») с целью овладения деловой переписки и письменных специальных текстов, характерных для сферы будущей профессиональной деятельности. Составление резюме («Preparing a Resume») и другой различный дидактический материал, объединенный одной общей тематикой, способствующий повышению эрудиции и расширению кругозора для самостоятельной работы студента. Работа с технической литературой (чтение текстов, перевод с использованием специальных и отраслевых словарей, составление аннотаций).	*8* *6- для 09.02.01, 23.02.01*	
	Всего:	*204-для 09.02.01, , 23.02.01,* *208- для, 15.02.08* *214- 15.02.04*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

комплект оборудования для демонстрации электронных пособий

электронные наглядные пособия

справочная и учебная литература

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основные источники:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/935920

2. Полякова, Т.Ю. Английский язык в транспортной логистике : учебное пособие / Полякова Т.Ю., Комарова Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 241 с. — ISBN 978-5-406-07117-5. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/933987

3. Радовель, В.А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей : учебное пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2020. — 327 с. — ISBN 978-5-406-03101-8. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/936312

Дополнительная литература

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932751

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463497
3. Смирнова, Е.В. Технический английский язык для специалистов в сфере IT-технологий : учебное пособие / Смирнова Е.В., Браженец К.С., Сидоркина Л.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4365-4441-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/935344

3.2.2. Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/
Abbyy Lingvo. -Интернет ссылка https://www.lingvolive.com/
Онлайн-словарь для 28 языков. -Интернет ссылка https://www.babla.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1. Вводно-коррективный модуль	Студент знает: -лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов. Студент умеет: -различать формальный и неформальный стили общения; -читать несложные тексты с использованием словаря ; -выделять в речи носителя языка основную информацию. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК10 ОК 4-ОК6, ОК 8-ОК 9 (спец. 15.02.08)	-корректно выполняет лексико-грамматические упражнений: -совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего): -находит необходимую информации в словарях и другой справочной литературе:	лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты
2. Деловой английский (Business English)	Студент знает: -лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов. Студент умеет: -описывать особенности стран изучаемого языка; -различать формальный и неформальный стили общения; -читать со словарем оригинальные страноведческие тексты; -заполнить анкету, таможенную	-корректно выполняет лексико-грамматические упражнений: -совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего): -находит необходимую информации в словарях и другой справочной литературе: -отделяет главную информацию от второстепенной, выявляет	лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты

	декларацию и т.д.; -выделять в речи носителя языка основную информацию, детали, специфическую информацию. <u>иметь практический опыт:</u> -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК10 ОК 4-ОК6, ОК 8-ОК 9 (спец. 15.02.08) ПК 1.4-ПК 1.5, ПК 2.2 (спец. 15.02.08) ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3 (спец. 23.02.01)	наиболее значимые факты: -кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме): -умеет описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета; -осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме; -создает различные типы письменных сообщений, излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах, составление плана действий	
3. Общетехнический модуль	Студент знает: -лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов. Студент умеет: -читать со словарем научно-популярные тексты; -выделять в речи носителя языка основную информацию, детали. <u>иметь практический опыт:</u> -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК10	-корректно выполняет лексико-грамматические упражнений: -совершенстве умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего): -находит необходимую информации в словарях и другой справочной литературе: -отделяет главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты: -кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме): -уметь описывать события,	лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты

	ОК 4-ОК6, ОК 8-ОК 9 (спец. 15.02.08) ПК 1.4-ПК 1.5, ПК 2.2 (спец. 15.02.08) ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3 (спец. 23.02.01)	излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета; -осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме;	
4. Профессионально-направленный модуль	Студент знает: -лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов. Студент умеет: -читать со словарем научно-популярные и технические тексты; -выделять в речи носителя языка основную информацию, детали, специфическую информацию. - кратко передавать содержание полученной информации (в устной и письменной форме). <u>иметь практический опыт:</u> -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК10 ОК 4-ОК6, ОК 8-ОК 9 (спец. 15.02.08) ПК 1.4-ПК 1.5, ПК 2.2 (спец. 15.02.08) ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3 (спец. 23.02.01)	-корректно выполняет лексико-грамматические упражнений: -совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего): -находит необходимую информации в словарях и другой справочной литературе: -отделяет главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты: -кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме): -умеет описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета; -осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме;-пишет тезисы, конспекты, аннотации на основе работы с текстом	лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты

5.	Технический перевод как вид речевой деятельности	Студент знает: -лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов. Студент умеет: - пользоваться отраслевыми словарями и справочниками; -читать со словарем технические тексты; -выделять в речи носителя языка основную информацию, детали, специфическую информацию. - кратко передавать содержание полученной информации (в устной и письменной форме). <u>иметь практический опыт:</u> -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК10 ОК 4-ОК6, ОК 8-ОК 9 (спец. 15.02.08) ПК 1.4-ПК 1.5, ПК 2.2 (спец. 15.02.08) ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3 (спец. 23.02.01)	-корректно выполняет лексико-грамматические упражнений: -совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего): -находит необходимую информацию в словарях и другой справочной литературе: -отделяет главную информацию от второстепенной, выявляет наиболее значимые факты: -кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме): -умеет описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета; -осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме; -создает различные типы письменных сообщений, излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах, -составляет план действий, пишет тезисы, конспекты, аннотации на основе работы с текстом.	лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, аннотации, рефераты, тесты

6. Модуль «Углубленное изучение языка. Advanced Level»	Студент знает: -лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов. Студент умеет: - пользоваться отраслевыми словарями и справочниками; -читать со словарем технические тексты; -выделять в речи носителя языка основную информацию, детали, специфическую информацию. - кратко передавать содержание полученной информации (в устной и письменной форме). <u>иметь практический опыт:</u> -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК10 ОК 4-ОК6, ОК 8-ОК 9 (спец. 15.02.08) ПК 1.4-ПК 1.5, ПК 2.2 (спец. 15.02.08) ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3 (спец. 23.02.01)	-корректно выполняет лексико-грамматические упражнений: -совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего): -находит необходимую информацию в словарях и другой справочной литературе: -отделяет главную информацию от второстепенной, выявляет наиболее значимые факты: -кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме): -умеет описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета; -осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме; -создает различные типы письменных сообщений, излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах, -составляет план действий, пишет тезисы, конспекты, аннотации на основе работы с текстом.	лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, аннотации, рефераты, тесты

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ **Д.А. Матвеева**
«_01_» _февраля_ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

специальностей

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
15.02.04 Специальные машины и устройства
15.02.08 Технология машиностроения

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» 04 2021 г. № 6

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте \ по видам \
15.02.04 Специальные машины и устройства.
15.02.08 Технология машиностроения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

ОГСЭ.04 – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Физическая культура» нацелена на обеспечение у студентов необходимого уровня развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, совершенствование психофизических способностей, всестороннее развитие личности, умение использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
иметь практический опыт:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 09.02.01, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных, профессиональных знаниях (для юношей)
Специальность 15.02.08	
ПК 1.4.	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей
ПК 1.5.	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ПК 2.2.	Участвовать в руководстве работы структурного подразделения
Специальность 09.02.01	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 344*/336**\332*** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172*/168**\166*** часов;
самостоятельной работы обучающегося 172*/168**\166*** часов.

* – спец. 15.02.04

** – спец. 09.02.01, 23.02.01.

*** – спец15.02.08.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*344\336\332*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*172\168\166*
в том числе:	
практические занятия	*172\168\166*
теоретические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	*172\168\166*
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов			Уровень освоения
1	2		3			4
Раздел 1.	**Теоретические основы физической культуры**		**14**			
Тема 1.1. Физиологические основы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала		*2*			
	1	Биологические ритмы. Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Взаимодействие организма и внешней среды. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями. Гипокинезия и гиподинамия. Физические упражнения как основное средство физической культуры. Методы оценки работоспособности.				*3*
	Самостоятельная работа		*2*			
	Подготовка рефератов или сообщений.					
Тема 1. 2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		*2*			
	1	Резервы организма. Внешняя среда. Внутренняя среда. Рациональный режим труда и отдыха.				*3*
	Самостоятельная работа		*2*			
	Составление дневника самоконтроля.					
Тема 1. 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала		*2*			
	1	Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Профилактика профессиональных заболеваний и травм. Производственная гимнастика.				*3*
	Самостоятельная работа		*1*			
	Составление профессиограммы и комплекса производственной гимнастики.					
Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала		*2*			
	1	Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм. Закаливание. Восстановительные средства. Самомассаж.				*3*
	Самостоятельная работа		*1*			
	Составление индивидуальных программ закаливания и восстановительных мероприятий.					
Раздел 2.	**Учебно-тренировочная подготовка по видам спорта**		**346**	**328**	**328**	
Тема 2.1.	Практические занятия		*52*	*50*	*48*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Уровень освоения
1	2	3			4
Лёгкая атлетика.	1. Инструктаж по ТБ на занятиях лёгкой атлетикой. Развитие скоростных способностей.	2ч	2ч	2ч	
	2. Техника низкого старта. Развитие скоростных качеств.	2ч	2ч	2ч	
	3. Кроссовая подготовка. ОФП	2ч	2ч	2ч	
	4. Бег 100 м. (К.У.). Развитие силовых качеств.	2ч	2ч	2ч	
	5. Тройной прыжок с места. Развитие физических качеств	2ч	2ч	2ч	
	6. Техника метания гранаты. Челночный бег 3х10 м. (К.У.)	2ч	2ч	2ч	
	7. Бег 1000м. (К.У.) Метание гранаты.	2ч	2ч	2ч	
	8. Прыжок в длину с места, Развитие физических качеств.	2ч	2ч	2ч	
	9. Метание гранаты. (К.У.)	2ч	2ч	2ч	
	10. Прыжок в длину с места. (К.У.). ОФП.	2ч	2ч	2ч	
	11.Техника прыжка в высоту с разбега способом" перешагивание".	2ч	2ч	2ч	
	12. Подбор длины разбега в прыжках в высоту.	2ч	2ч	2ч	
	13. Развитие прыгучести и гибкости.	2ч	2ч	2ч	
	14.Прыжок в высоту с разбега (К.У.)	2ч	2ч	2ч	
	15.Кроссовая подготовка. Развитие скоростной выносливости.	2ч	2ч	2ч	
	16. Челночный бег 5х10\д\, 10х10\ю\.	2ч	2ч	2ч	
	17. Метание в цель. Техника эстафетного бега.	2ч	2ч	2ч	
	18. Кроссовая подготовка.	2ч	2ч	2ч	
	19.Бег 3000 м. (К.У.)	2ч	2ч	2ч	
	20.Техника спортивной ходьбы. Развитие физических качеств.	2ч	2ч	2ч	
	21. Преодоление дистанции 1000 м. спортивной ходьбой.	2ч			
	22.Совершенствование техники низкого старта. Развитие физических качеств.	2ч	2ч	2ч	
	23. Техника финиширования в беге на короткие дистанции.	2ч	2ч		
	24..Эстафетный бег 4 х 100 м. Развитие силовых качеств.	2ч	2ч	2ч	
	25. Кроссовая подготовка	2ч	2ч	2ч	
	26. л\а полоса препятствий	2ч	2ч	2ч	
	Самостоятельная работа	46	56	56	
	Участие в соревнованиях.	6	6	6	
	Планирование и проведение самостоятельных занятий по лёгкой атлетике.	40	50	50	
Тема 2.2. Спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол).	Практические занятия	72	72	72	
	Волейбол.				
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм. Основные правила волейбола.	2ч	2ч	2ч	
	2. Основные элементы игры. Развитие физических качеств.	2ч	2ч	2ч	
	3. Техника выполнения подач в волейболе.	2ч	2ч	2ч	
	4. Действия игрока в нападении. Развитие прыгучести.	2ч	2ч	2ч	
	5. Учебная игра. Совершенствование техники передачи мяча.	2ч	2ч	2ч	
	6. Игра в защите \ блокирование \.	2ч	2ч	2ч	
	7. Учебная игра. Совершенствование приёма и передачи мяча.	2ч	2ч	2ч	
	8. Командные игровые действия. Основные правила судейства.				
	9. Роль "либеро" в команде. учебная игра.	2ч	2ч	2ч	
	10.Зачётная игра	2ч	2ч	2ч	
	Баскетбол.	2ч			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Уровень освоения
1	2	3			4
	1. ТБ на занятиях баскетболом. Правила игры.				
	2.Техника перемещений, ловля и передача мяча. Развитие ловкости и быстроты.	2ч	2ч	2ч	
	3. Техника ведения мяча и бросков по кольцу.	2ч	2ч	2ч	
	4. Техника отбора мяча и противодействия. Учебная игра.	2ч	2ч	2ч	
	5. Броски по кольцу с разных точек и дистанций.	2ч	2ч	2ч	
	6. Игра команды в обороне.	2ч	2ч	2ч	
	7. Особенности командных действий в баскетболе. Учебная игра.	2ч	2ч	2ч	
	8. Техника элементов игры. (К.У.)	2ч	2ч	2ч	
	9. Зачётная игра.	2ч	2ч	2ч	
	Настольный теннис.	2ч	2ч	2ч	
	1. Основные элементы техники и правила игры в настольный теннис.				
	2. Выполнение нападающего удара.	2ч	2ч	2ч	
	3. Учебные игры /совершенствование техники/	2ч	2ч	2ч	
	4. Выполнение усложнённых подач.	2ч	2ч	2ч	
	5. Основные правила судейства.	2ч	2ч	2ч	
	6. Особенности игры в парах.	2ч	2ч	2ч	
	7. Учебные игры \ совершенствование техники \	2ч	2ч	2ч	
	8. Зачетные игры.	2ч	2ч	2ч	
	Мини-футбол.	2ч	2ч	2ч	
	1. Особенности техники игры.				
	2. Основные правила игры. ОФП.	2ч	2ч	2ч	
	3. Учебные игры.	2ч	2ч	2ч	
	4. Приём и передача мяча.	2ч	2ч	2ч	
	5. Варианты замены игроков.	2ч	2ч	2ч	
	6. Учебные игры.	2ч	2ч	2ч	
	7.Основные правила судейства.	2ч	2ч	2ч	
	8. Зачётные игры.	2ч	2ч	2ч	
	9. Совершенствование техники игры	2ч	2ч	2ч	
		2ч	2ч	2ч	
	Самостоятельная работа	74	66	66	
	Участие в соревнованиях.	8	8	8	
	Занятия в секциях по спортивным играм.	66	58	58	
Тема 2.3. Лыжная подготовка.	Практические занятия	8	8	8	
	1. ТБ на занятиях лыжной подготовкой. Основные классические лыжные ходы.	2ч	2ч	2ч	
	2. Техника спусков и подъёмов. Коньковый ход.	2ч	2ч	2ч	
	3. Использование различных ходов при прохождении дистанции.	2ч	2ч	2ч	
	4. Техника перехода с одного хода на другой.	2ч	2ч	2ч	
	Самостоятельная работа	6	8	8	
	Участие в соревнованиях.	2	2	2	
	Самостоятельные занятия лыжным спортом.	4	6	6	
Тема 2.4. Гимнастика.	Практические занятия	32	32	32	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Уровень освоения
1	2	3			4
	1. Инструктаж по ТБ на занятиях. Строевые упражнения. ОФП.	2ч	2ч	2ч	
	2. Акробатика. Развитие гибкости.	2ч	2ч	2ч	
	3. Совершенствование акробатической комбинации.	2ч	2ч	2ч	
	4. Акробатика (К.У.).	2ч	2ч	2ч	
	5. Способы лазанья по канату. ОФП	2ч	2ч	2ч	
	6 Составление комплекса утренней гимнастики	2ч	2ч	2ч	
	7. Лазанье по канату без помощи ног. (К.У.)	2ч	2ч	2ч	
	8. Техника опорного прыжка через коня.	2ч	2ч	2ч	
	9. Опорный прыжок \ совершенствование \	2ч	2ч	2ч	
	10. Опорный прыжок через коня (К.У.)	2ч	2ч	2ч	
	11.Выполнение упражнений на подвесной перекладине. Упражнения со скакалкой.	2ч	2ч	2ч	
	12. Упражнение на брусьях. Развитие силовых качеств.	2ч	2ч	2ч	
	13. Упражнение на брусьях (совершенствование).	2ч	2ч	2ч	
	14. Упражнение на брусьях. (К.У.)	2ч	2ч	2ч	
	15. Способы страховки при выполнении упражнений на снарядах.	2ч	2ч	2ч	
	16.. Преодоление гимнастической полосы препятствий.	2ч	2ч	2ч	
	Самостоятельная работа	40	32	30	
	Занятия в тренажерном зале.	34	26	20	
	Составление индивидуальной программы занятий и её выполнение.	6	6	10	
	Всего:	**344**	**336**	**332**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортсооружений
Спортивный комплекс:

Спортивный зал:

стол для тенниса, аптечка, гантели, канаты гимнастические, козел гимнастический, конь гимнастический, маты гимнастические, ракетки бадминтонные, сетки волейбольные, стенка гимнастическая, шахматы, мячи, секундомеры, тренажер для мышц брюшного пресса, тренажер для мышц спины, тренажер гребной, велотренажёр, аэростеппер, тренажер для мышц ног, бенч (скамья под штангу), скамья для пресса, скамья для жима горизонтальная, стол для армрестлинга, министеппер, штанга тренировочная, гири, форма для сборных команд по спортивным играм, гранаты легкоатлетические

Тренажерный зал:

тренажер для мышц брюшного пресса, тренажер для мышц спины, тренажер гребной, велотренажёр, тренажер для мышц ног, бенч (скамья под штангу), скамья для пресса и жима горизонтальная, стол для армрестлинга, мини-степпер, штанга тренировочная, гири

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932719

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448769

Дополнительная литература:

1. Аллянов, *Ю. Н.* Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448586
2. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / Бишаева А.А., Малков А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 311 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-

406-07466-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932717
3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456955

Периодические издания:

1. Физическая культура в школе : научно-методический журнал. - Москва : Школа - Пресс, 2020 -. - ISSN 0130-5581
2. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - Москва, 2020 -. -ISSN 1817-4779

3.2.2. Интернет-ресурсы:

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/
Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. - Интернет-ссылка https://minsport.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование». - Интернет-ссылка http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Итоговая аттестация по дисциплине «Физическая культура»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и контрольных работ.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, освоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры			
Тема 1.1. Физиологические основы физической культуры и спорта.	Уметь: - применять основные методы физического и спортивного самосовершенствования; Знать: - роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; ОК2-ОК4, ОК 6,ОК 8, ОК 10 ОК 5, ОК 7, ОК 9 (спец. 09.02.01)	Студенты - демонстрируют имение применять основные методы физического и спортивного самосовершенствования; - дают характеристику физиологическому состоянию организма; - выполняют физические упражнения	Тестирование, опрос.
Тема 1.2. Здоровый образ жизни.	Уметь: - использовать резервы организма; Знать: - влияние внешней и внутренней среды на организм человека; Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Студенты - используют методы профессионально-прикладной физической подготовки в целях профилактики профессиональных заболеваний; - характеризуют физиологическое состояние организма; - выполняют физические упражнения	Тестирование, опрос.

	повседневной жизни; ОК2-ОК4, ОК 6,ОК 8, ОК 10 ОК 5, ОК 7, ОК 9 (спец. 09.02.01)		
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Уметь: -проводить производственную гимнастику; Знать: - формы профессионально-прикладной физической подготовки; Иметь практический опыт: - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; ОК2-ОК4, ОК 6,ОК 8, ОК 10 ОК 5, ОК 7, ОК 9 (спец. 09.02.01) ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2 (спец. 15.02.08)	Студенты - используют методы профессионально-прикладной физической подготовки в целях профилактики профессиональных заболеваний; - характеризуют физиологическое состояние организма; - выполняют физические упражнения	Тестирование, опрос.
Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.	Уметь: - предупреждать травматизм при выполнении физических упражнений; Знать: - методы закаливания, восстановления организма человека; Иметь практический опыт: - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; ОК2-ОК4, ОК 6,ОК 8, ОК 5, ОК 7, (спец. 09.02.01) ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2 (спец. 15.02.08)	Студенты - используют средства и методы физической культуры для укрепления здоровья; - применяют методы закаливания организма; - выполняют физические упражнения	Тестирование, опрос.
Раздел 2. Учебно-тренировочная подготовка по видам спорта.			
Тема 2.1. Легкая атлетика.	Уметь: - развивать скоростные способности,	Студенты - используют методы развития физических	Сдача контрольных нормативов

	выносливость; Знать: - виды легкой атлетики; Иметь практический опыт: - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; ОК2-ОК4, ОК 6,ОК 8, ОК 10 ОК 5, ОК 7, ОК 9 (спец. 09.02.01) ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2 (спец. 15.02.08)	качеств; - применяют технику низкого, высокого старта; - выполняют физические упражнения развивая скоростную выносливость.	в соответствии с группой здоровья, составление индивидуальных программ занятий
Тема 2.2. Спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол).	Уметь: - развивать физические качества; - действовать в команде; Знать: - виды спортивных игр; - основные правила; Иметь практический опыт: - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; ОК2-ОК4, ОК 6,ОК 8, ОК 10 ОК 5, ОК 7, ОК 9 (спец. 09.02.01) ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2 (спец. 15.02.08)	Студенты - используют методы развития физических качеств; - применяют технику выполнения подач, ведения мяча, отбора мяча; - участвуют в спортивных играх в парах, в команде.	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление комплексов упражнений для укрепления здоровья.
Тема 2.3. Лыжная подготовка	Уметь: - развивать физические качества; - действовать в команде; Знать: - основные лыжные ходы; Иметь практический опыт: - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; ОК2-ОК4, ОК 6,ОК 8, ОК 10	Студенты - используют методы развития физических качеств; - применяют технику перехода с одного хода на другой; - участвуют в прохождении дистанций.	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление комплексов упражнений для укрепления здоровья.

	ОК 5, ОК 7, ОК 9 (спец. 09.02.01) ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2 (спец. 15.02.08)		
Тема 2.4. Гимнастика.	Уметь: - развивать физические качества; Знать: - виды спортивной гимнастики; Иметь практический опыт: - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; ОК2-ОК4, ОК 6,ОК 8, ОК 10 ОК 5, ОК 7, ОК 9 (спец. 09.02.01) ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2 (спец. 15.02.08)	Студенты - используют методы развития физических качеств; - овладевают гимнастическими качествами (ловкость, гибкость); - выполняют упражнения с использованием гимнастических снарядов.	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление комплексов упражнений для укрепления здоровья.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ) ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Направленность задания	Оценка		
	«5»	«4»	«3»
1. Бег 100 м (сек.)			
- девушки	15,7	16,5	17,3
- юноши	13,8	14,3	14,8
2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)			
- девушки	47	40	33
- юноши	52	46	38
3. Бег 2000 м (3000 м) (мин., сек.)			
- девушки	10,25	10,40	11,00
- юноши	13,00	14,00	15,00
4. Прыжок в длину с места (см)			
- девушки	180	165	150
- юноши	230	220	210
5. Бег на лыжах 3 км, 5 км (мин., сек.)			
- девушки	18,00	19,00	20,00
- юноши	27,00	28,00	29,00
6. Метание гранаты 500 г.,700 г. (м.)			
- девушки	22	20	18
- юноши	36	33	30
7. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)			
- девушки из виса лежа	20	16	12
- юноши	13	11	9

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Профессионально-прикладная физическая подготовка - одно из направлений системы физического воспитания, способствующее формированию прикладных знаний, физических и специальных качеств, умений, навыков.

Основными задачами профессионально-прикладной физической подготовки являются: ускорение профессионального обучения, достижение высокой работоспособности и производительности труда в избранной профессии, использование средств физической культуры для активного отдыха, предупреждение неблагоприятных воздействий данного вида труда.

Профессиональные заболевания: варикозная болезнь нижних конечностей (расширение венозных сосудов), остеохондроз позвоночника, плоскостопие, атеросклероз (отложение холестерина и солей Са на стенках сосудов), нарушение обмена веществ (дефицит или увеличение массы тела).

Задачи ППФП : совершенствование быстроты отдельных движений и быстроты реакции (простой и сложной); развитие координации и точности движений; повышение статической выносливости мышц туловища; совершенствование техники двигательных действий в условиях эмоционального напряжения; воспитание ловкости, развитие силовой выносливости .

Рекомендуемые средства и методы физического воспитания: легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки, кроссовая подготовка, метания). Элементы атлетической гимнастики. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон. Различные методы тренировки: равномерный, переменный, повторный, круговой.

Контрольные нормативы

№ п\п	ТЕСТ	оценка	2-й курс	3-й курс	4-й курс
1	Бег 1000 м.\ мин.сек\	5	3-35	3-25	3-20
		4	3-50	3-40	3-35
		3	4-05	3-55	3-50
2.	Челночный бег 3х10 м.	5	7,5	7,4	7,3
		4	7,9	7,8	7,7
		3	8,3	8,2	8,1
3.	Челночный бег 10х10 м.	5	27,0	26,0	25,0
		4	28,0	27,0	26,0
		3	29,0	28,0	27,0
4.	Наклон туловища вперёд \ см.\	5	12	14	15
		4	10	12	13
		3	8	10	11
5.	Отжимания в упоре лёжа \ раз \	5	40	42	45
		4	36	38	40
		3	32	34	35
6.	Вис на согнутых руках \ сек.\	5	50	55	60
		4	45	50	55
		3	40	45	50
7.	Прыжок в высоту с разбега \ см.\	5	135	140	140
		4	125	130	130
		3	115	120	120
8.	Баскетбол: штрафные броски в корзину \ кол-во попаданий из 10 бросков \	5	7	7	7
		4	5	5	5
		3	3	3	3
9.	Приём и передача волейбольного мяча: (верхняя \ нижняя)	5	20\20	20\20	20\20
		4	16\16	16\16	16\16
		3	12\12	12\12	12\12
10.	Прыжки через скакалку за 1 минуту.	5	120	130	140
		4	100	110	120
		3	90	100	110
11.	Бег 3000 м. \мин. сек.\	5	13-00	12-30	12-20
		4	14-00	13-30	13-20
		3	15-00	14-30	14-20
12.	Бег 100 м. \ сек.\	5	13,8	13,6	13,4
		4	14,3	14,1	13,9
		3	14,8	14,6	14,4
13.	подтягивание	5	13	14	15
		4	11	12	13
		3	9	10	11
14.	Подъём туловища из положения лёжа за 1 мин	5	52	54	56
		4	46	48	50
		3	38	42	44

Девушки \ основная группа \

№ п\п	ТЕСТ	оценка	2-й курс	3-й курс	4-й курс
1.	Бег 100 м.\ сек. \	5	15,7	15,5	15,5
		4	16,5	16,2	16,2
		3	17,3	17,0	17,0
2.	Бег 500 м.\ мин.сек\	5	1,55	1,50	1,50
		4	2,05	2,00	2,00
		3	2,15	2,10	2,10
3.	Бег 2000 м. \мин.сек \	5	10,00	9,30	9,30
		4	10,30	10,10	10,10
		3	11,00	10,50	10,50
4.	Челночный бег 3х10 м.	5	8,6	8,4	8,4
		4	8,8	8,6	8,6
		3	9,0	8,8	8,8
5.	Прыжки через скакалку за 30 сек..	5	80	82	82
		4	78	80	80
		3	76	78	78
6.	Подтягивания на низкой перекладине \раз\	5	20	22	22
		4	16	18	18
		3	12	14	14
7.	Прыжок в длину с места \см.\	5	180	185	185
		4	165	170	170
		3	150	155	155
8.	Подъём туловища из положения лёжа за 1 мин.	5	47	48	48
		4	40	42	42
		3	33	35	35
9.	Прыжок в высоту с разбега \ см.\	5	120	120	120
		4	115	115	115
		3	110	110	110
10.	Метание гранаты \ 500 г.\	5	22	23	23
		4	20	21	21
		3	18	19	19
11.	Наклон туловища вперёд \ см.\	5	15	16	16
		4	12	13	13
		3	9	10	10
12.	Вис на согнутых руках \ сек.\	5	40	42	42
		4	37	40	40
		3	35	38	38
13.	Бег на лыжах 3 км. \ мин.\	5	18,00	17,30	17,30
		4	18,30	18,00	18,00
		3	19,00	19,00	19,00
14.	Отжимания в упоре лёжа от скамейки \ раз \	5	22	24	24
		4	18	20	20
		3	14	16	16

Зачетные требования для студентов специальной медицинской группы

- ✓ Уметь провести с группой комплексы упражнений: утренней и производственной гимнастики.
- ✓ Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- ✓ Уметь составить комплексы упражнений для восстановления работоспособности после физического и умственного утомления.
- ✓ Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- ✓ Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- ✓ Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- ✓ Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- ✓ Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Для студентов специальной медицинской группы, вопросы и темы рефератов разрабатывает руководитель физвоспитания.

Примерные контрольные задания для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы*

1. Бег 100 м (юноши и девушки) – без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) – без учета времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши и девушки).
7. Бег на лыжах без учета времени (девушки – 2000 м, юноши – 3000 м).
8. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
9. Прием и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
10. Метание гранаты (юноши).

д* Студенты специальной медицинской группы выполняют те разделы программы, контрольные задания, которые доступны им по состоянию здоровья.

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ **Д.А. Матвеева**
«21» января **2021г.**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

специальностей

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» 01 2021 № 6

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять особенности и структуру текста;
- выявлять и анализировать нарушения норм литературного языка;
- создавать текст по условиям определённого стиля;
- проводить стилистический и лингвистический анализ текста;
- осуществлять подготовку к публичному выступлению (выбирать тему, определять цель, отбирать материал, редактировать текст доклада);
- составлять телефонные диалоги;
- определять функции документов;
- определять вид документа;
- осуществлять анализ стилевых черт и языковых средств, используемых в документах;
- составлять документы в соответствии с требованиями к их языковому и стилевому оформлению;

знать:

- особенности литературного языка как высшей формы национального языка;
- особенности и структуру текста;
- характеристику форм нелитературного языка;
- понятие функционального стиля;
- языковые черты функциональных стилей;
- функциональные и языковые особенности официально-делового стиля;
- формы реализации официально-делового стиля;
- речевой этикет в деловой речи;

- текстовые и языковые нормы документов.

Иметь практический опыт:

- использование полученных знаний, изобретательского подхода, навыков импровизации в коллективе при решении конкретных профессиональных задач

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Деловое общение» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 09.02.01, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - **54** часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **48** часов;
самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
лекции	*28*
практические занятия	***18***
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа студента (всего)	***6***
Редактирование текста	*1*
Создание текста по условиям заданного стиля	*1*
Редактирование текста официально-делового стиля	*1*
Подготовка публичного выступления Составление телефонных диалогов Определение видов и функций документов	*1*
Редактирование документов	*2*
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	***2ч***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Деловое общение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Функционально-стилистическая дифференциация**	**10**	
Тема 1.1. Литературный язык как высшая форма национального языка	Содержание учебного материала	*1*	
	ВВЕДЕНИЕ Цели и задачи курса «Деловое общение»		*2*
	1. Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык как высшая форма национального языка. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей. Специфика устной и письменной форм литературной речи	*1*	
	2. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечие, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргон, сленг, арго) и причины ограниченности их употребления	*2*	
	Практические занятия	*1*	
	Нарушения норм литературного языка		
	Самостоятельная работа студента	*1*	
	Редактирование текста		
Тема 1.2. Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	*1*	
	1. Понятие функционального стиля. Ведущие функциональные стили		*2*
	2. Роль функциональных стилей в речевой культуре	*1*	
	Практические занятия	*1*	
	Анализ стилевых черт текста		
	Самостоятельная работа студента	*1*	
	Создание текста по условиям заданного стиля		
Раздел 2.	**Формы реализации и языковые особенности официально-делового стиля**	***42***	*2*
Тема 2.1. Функциональные и языковые особенности официально-делового стиля	Содержание учебного материала	*2*	
	1. Понятие официально-делового стиля. Функции и основные черты официально-деловой речи		
	2. Языковые особенности деловой речи (лексические, морфологические, синтаксические)	*2*	
	Практические занятия	*2*	
	Лингвистический анализ текста официально-делового стиля		
	Самостоятельная работа студента	*1*	
	Редактирование текста официально-делового стиля		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.2. Формы реализации официально-делового стиля	Содержание учебного материала	2	2
	1. Жанры устной деловой речи. Подготовка к публичному выступлению: отработка структуры доклада, работа над письменными источниками		
	2. Приёмы выразительности устной речи	2	
	3 Реализация черт официально-делового стиля в проведении телефонных переговоров	2	
	4. Жанр деловой письменной речи – документ. Понятие документа. Понятие об унификации как обязательном свойстве официально- деловой письменной речи	2	
	5. Общие и специальные функции документа. Интернациональные требования к документу	2	
	6. Форма документа, его реквизиты. Классификация документов по различным основаниям	4	
	7. Языковые средства и стилевые черты документов	2	
	Практические занятия	1	
	Анализ стилевых черт и языковых средств в документе		
	Самостоятельная работа студента	1	
	Подготовка публичного выступления; составление телефонных диалогов; определение видов и функций документов		
Тема 2.3. Речевой этикет в деловой речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие этикета. Назначение и формулы речевого этикета		
	Практические занятия	1	
	Речевые этикетные средства		
Тема 2.4. Текстовые и языковые нормы документов	Содержание учебного материала	2	3
	Практические занятия		
	Язык и стиль организационно-распорядительных документов		
	Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов	2	
	Язык и стиль договора и доверенности	2	
	Язык и стиль делового письма	2	
	Язык и стиль рекламных деловых бумаг	2	
	Создание документов разных видов	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
	Редактирование документов		
АКР		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:
количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
справочная и учебная литература
видеотека
учебные стенды
наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07978-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455816

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455217

Дополнительная литература:

1. Абельская, Р. Ш. Теория и практика делового общения для IT-направлений : учебное пособие для вузов / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10091-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455356

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450805

3. Зуб, А. Т. Управленческая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8432-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450705

4. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06655-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451273

Периодические издания:

1. Вопросы психологии : научный журнал / Российская Академия Образования.- Москва, 2020 -. - ISSN 0042-8841

2. Психологический журнал / РАН. - Москва : Наука, 2019. - ISSN 0205-9592

Интернет-ресурсы:

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме аттестационной контрольной работы.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел I **Функционально-стилистическая дифференциация современного русского литературного языка**	Уметь: различать формы существования национального языка (литературный, нелитературный язык); выявлять нарушения норм литературного языка; определять признаки текста; редактировать текст с учётом литературных норм; различать функциональные стили; анализировать стилевые черты текста; определять стиль речи; создавать текст по условиям заданного стиля Знать: понятия «литературный язык», «нелитературный язык», «языковая норма», «варианты нормы», «функциональный стиль»; основные признаки литературного стиля; особенности форм существования языка; типы языковых норм; понятие «текст»; структуру и особенности текста; основания выделения функциональных стилей; жанровые разновидности функциональных стилей Иметь практический опыт:	Воспроизводят изученный материал. Выполняют упражнения на обоснованное определение стилистической принадлежности текстов. Проводят анализ языковых средств, использованных в текстах разных стилей. Выполняют тестовые задания на определение стилистической окраски слов. Выполняют упражнения на редактирование текстов. Создают текст по условиям заданного стиля.	Проверочные работы по темам Практическое занятие Проверка самостоятельной (внеаудиторной) работы (домашнего задания)

	- использование полученных знаний, изобретательского подхода, навыков импровизации в коллективе при решении конкретных профессиональных задач ОК 1., ОК 3.		
Раздел II Формы реализации и языковые особенности официально-делового стиля	<u>Уметь:</u> определять стилевые черты официально-делового стиля; анализировать языковые особенности текста официально-делового стиля; редактировать текст официально-делового стиля; осуществлять подготовку к публичному выступлению (определять структуру доклада, работать с письменными источниками); использовать на практике приёмы и средства речевой выразительности; составлять телефонные диалоги; определять виды и функции документов; определять форму, жанр, реквизиты документа; анализировать стилевые черты и языковые средства в документе; применять речевые этикетные средства при создании документа; выбирать формулы речевого этикета для заданной коммуникативной ситуации; создавать документы разных видов; редактировать документы разных видов.	Воспроизводят изученный материал. Выполняют упражнения на определение стилевых черт деловой речи. Проводят лингвистический анализ текста официально-делового стиля. Проводят анализ текста доклада с учётом правильности, точности и выразительности речи. Готовят публичное выступление на заданную тему. Инсценируют телефонные переговоры. Участвуют в ролевых играх Выполняют упражнения на восстановление элементов текста	Проверочные работы по темам Практическое занятие Проверка самостоятельной (внеаудиторной) работы (домашнего задания)

	Знать: понятие «официально-деловой стиль»; функции и основные черты официально-деловой речи; языковые особенности деловой речи; жанры деловой устной и письменной речи; правила подготовки публичного выступления; условия, определяющие выразительность; систему языковых средств выразительности речи; основные правила делового телефонного разговора; понятия «документ», «унификация документов»; общие и специальные функции документа; интернациональные требования к документу; понятие «этикет»; назначение и формулы речевого этикета; классификацию документов по различным основаниям; язык и стиль документов разных видов Иметь практический опыт: - использование полученных знаний, изобретательского подхода, навыков импровизации в коллективе при решении конкретных профессиональных задач ОК 1.- ОК 8.	официально-делового стиля. Самостоятельно создают документы разных видов. Выполняют упражнения на редактирование документов разных видов.	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе
Д.А. Матвеева
«21» 4 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)

15.02.04Специальные машины и устройства

15.02.08Технология машиностроения

09.02.01Компьютерные системы и комплексы

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» января 2021 № 6

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)
15.02.04Специальные машины и устройства
15.02.08Технология машиностроения
09.02.01Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения
- **формирование** высокого уровня общей культуры с целью успешной социализации личности
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; умений самоорганизации и саморазвития; информационных умений; интеллектуальных и творческих способностей
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, его развитие и функционирование; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **систематизация, закрепление, углубление знаний** по дисциплине
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; пользоваться различными видами лингвистических словарей
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
-

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

иметь практический опыт:

- использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Русский язык» влияет на формирование у студентов общих компетенций (ОК).

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 09.02.01, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **117** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося**78** часов;
самостоятельной работы обучающегося**39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	2
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**39**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	39
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Цели и задачи курса	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка	2	2
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия.Графика		4	
Тема 1.1. Фонетика и графика	Графика. Алфавит. Фонетика. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Понятие об орфоэпии и акцентологии	2	3
Тема 1.2. Фонетические средства выразительности	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонетические изобразительные средства. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
	Самостоятельная работа: Анализ фонетических средств выразительности в тексте	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология		6	
Тема 2.1. Лексика	Лексика. Лексикология. Лексикон. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова (полисемия).	2	2
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексические средства выразительности. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы.Тропы	2	2
	Самостоятельная работа: Анализ лексических средств выразительности в тексте	2	
Тема 2.4. Фразеология	Фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Правила пользования фразеологическим словарём. Лексико-фразеологический разбор.	2	3
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения о происхождении и значении фразеологизмов. Работа слексическими словарями.	2	
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.		6	
Тема 3.1. Морфемика. Орфография	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	3

	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.		
	Самостоятельная работа: Орфографический диктант	1	
Тема 3.2. Словообразование. Орфография	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Образование сложных слов.	2	3
	Самостоятельная работа: Орфографический диктант	1	
Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правила пользования словообразовательным и этимологическим словарями. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
	Самостоятельная работа: Творческая работа с грамматическим заданием	2	
Раздел 4. Морфология. Орфография		**28**	
Тема 4.1. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное как часть речи	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Родительный падеж множественного числа имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правила пользования орфографическим словарём	2	2
Тема 4.2. Правописание имён существительных	Правописание сложных существительных. Правописание НЕ с существительными. Правописание суффиксов существительных: -ЕК, -ИК,-ЧИК, -ЩИК. Гласные О, Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	2
	Самостоятельная работа: Орфографический диктант		
Тема 4.3. Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	2	2
	Самостоятельная работа: Творческая работа с текстом изучаемого художественного произведения по теме «Изобразительно-выразительная роль прилагательных в тексте»	2	
Тема 4.4. Правописание имён прилагательных	Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов: буквы О, Е после шипящих и Ц; одна и две буквы Н, различение на письме суффиксов К, СК. Правописание сложных прилагательных. Не с прилагательными.	2	3
	Самостоятельная работа: Орфографический диктант	1	
Тема 4.5. Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	3

Тема 4.6. Правописание имён числительных	Особенности склонения и правописания числительных.	2	3
	Самостоятельная работа: Работа с деформированным текстом	1	
Тема 4.7. Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	3
	Самостоятельная работа: Работа с деформированным текстом	1	
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	**2**	

Тема 4.8. Глагол как часть речи	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов: -ова, -ева, ыва, -ива и личных окончаний глагола. Правописание ь после шипящих во 2 лице единственного числа, в инфинитиве, повелительном наклонении. Правописание -ться, -тся в глаголах. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	3
	Самостоятельная работа: Работа с деформированным текстом	1	
Тема 4.9. Причастие	Причастие как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, кратких причастий и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	2	2
	Самостоятельная работа: Орфографический диктант	1	
Тема 4.10. Деепричастие	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	2
	Самостоятельная работа: Творческая работа «Употребление деепричастий в художественном тексте»	2	
Тема 4.11. Наречие. Слова категории состояния	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О, Е. Буквы О, А на конце наречий; буквы Е, И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий; буквы О, Е, после шипящих на конце наречий; правописание Н, НН в наречиях на О, Е; Ь после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях; слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Основные выразительные средства морфологии.	2	2
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий по разделу «Морфология. Орфография»	2	
Тема 4.12. Служебные частиречи. Предлог как часть речи	Отличие служебных частей речи от знаменательных: функции, особенности употребления. Предлог как часть речи. Виды предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	3
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий по теме «Омонимичные конструкции»	2	
Тема 4.13. Союз как часть речи	Союз как часть речи. Виды союзов по значению, сочинительные, подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2

Тема 4.14. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражательные слова	Частица как часть речи.Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	3
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий по разделу «Служебные части речи»	2	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		**30**	
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание.Строение словосочетания. Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	3
Тема 5.2. Простое предложение Простые односоставные и неполные предложения	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	3
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий по теме «Простое предложение»	2	
Тема 5.3. Осложненное простое предложение. Предложение с однородными членами предложения, знаки препинания в них	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	2
	Самостоятельная работа: Пунктуационный диктант	2	
Тема 5.4. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными членами (определениями, приложениями, дополнениями), знаки препинания в них	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания в них. Обособление определений. Обособление приложений. Приложение с союзом КАК. Обособление дополнений.	4	2

Тема 5.5. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленнымичленами (обстоятельствами и уточняющими членами предложения), знаки препинания в них	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастным оборотом, существительными с предлогами. Отличие предложений с одиночными деепричастиями и наречными деепричастиями. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания в них.	2	*2*
	Самостоятельная работа: Пунктуационный анализ текста	*2*	
Тема 5.6. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в них	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии	2	*2*
	Самостоятельная работа: Пунктуационный анализ текстов. Работа со справочной литературой	*2*	
Тема 5.7. Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	*3*
Тема 5.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нём	Сложные предложения по виду связи. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	*2*
Тема 5.9. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нём	Сложноподчиненное предложение. Основные группы СПП по значению. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	*2*
Тема 5.10 Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нём	Понятие бессоюзного сложного предложения. Смысловые связи между частями БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	*2*
	Самостоятельная работа: Пунктуационный анализ текста	*2*	

Тема 5.11 Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в нем	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2	2
	Самостоятельная работа: Решение тестовых заданий по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	2	
Тема 5.12 Сложное синтаксическое целое	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2
	Самостоятельная работа: Анализ синтаксических средств выразительности в тексте	2	
Раздел 6. Обобщение изученного	Повторение тем курса	4	3
	Самостоятельная работа: Комплексный анализ текста	2	
	Всего:	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:
количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
учебная и методическая литература
наглядные пособия
видеотека
телевизор
компьютер
учебные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452433

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452165

3. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. 2-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 272 с. : ил., портр., табл., цв. ил. ISBN 978-5-09-073957-3.

4. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449182

5. Голуб, И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: https://book.ru/book/933953

6. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515

7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448021

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме экзамена

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение. Цели и задачи курса	Уметь: - применять в речевой практике понятия «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи» в устной и письменной формах; - устанавливать зависимость языка от развития истории, общества, русской культуры и культуры других народов на основе изучаемого материала; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Знать: - определения	Демонстрирует знания понятий: «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи» в устной и письменной формах; сопоставляет на основе установленной зависимости этапы развития языка с периодами развития общества, русской культуры и культуры других народов; выполняет устные и письменные работы с использованием различных источников информации; анализирует устные и письменные работы с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	

	понятий «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи» Иметь практический опыт: - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 4.-ОК 8.		
Раздел 1 Фонетика. Орфоэпия. Графика	Уметь: - проводить фонетический разбор слова; - работать с орфоэпическим словарем; - осуществлять речевой самоконтроль с учетом орфоэпических норм современного русского литературного языка; - интонационно оформлять высказывания в единое целое; - оценивать устные и письменные выказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления Знать: - определения понятий: «фонетика», «орфоэпия», «графика», «открытый слог», «закрытый слог»; - основные фонетические единицы, виды ударений; порядок	Систематизирует знания по разделу и проводит фонетический разбор слова; демонстрирует умения работы с орфоэпическим словарем; контролирует устную и письменную речь с точки нормирования современного русского литературного языка; интонационно оформляет высказывания в единое целое; рецензирует устные и письменные выказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления; обосновывает определение понятий: «фонетика», «орфоэпия», «графика», «открытый слог», «закрытый	

	фонетического разбора слова; -понятие орфоэпических и акцентологических норм; - назначение орфоэпического словаря; - возможности фонетических изобразительных средств; - элементы интонации Иметь практический опыт: - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2., ОК 6., ОК 8.	слог»;определяет соотношение буквы и звука, звука и фонемы; выделяет фонетическую фразу; отличает словесное ударение от логического по их признакам;осуществляет речевой самоконтроль; демонстрирует применение орфоэпических норм при выполнении заданий;владеет информацией о назначении орфоэпического словаря;использует возможности фонетических изобразительных средств при выполнении работ различного характера; анализирует тексты с точки зрения интонации, соблюдают интонацию во время устных ответов	
Раздел 2. Лексика и фразеология	Уметь: - характеризовать лексику с точки зрения ее происхождения и употребления; - применять в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского	Различает виды лексики с учетом ее применения; соблюдает в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка;	

	литературного языка; - использовать лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; - работать с различными видами лексических словарей и фразеологическим словарем; - проводить лексико-фразеологический разбор; - владеть приемами редактирования текста <u>Знать:</u> - определения понятий: «лексика», «лексикология», «лексикон», «лексикография», «фразеология», «фразеологизмы», «лексическое значение слова», «грамматическое значение слова», «прямое значение слова» «переносное значение слова»; «метонимия»; «омонимы», «синонимы», «антонимы», «паронимы», «многозначность (полисемия)»; - лексические и фразеологические единицы, их виды; лексические нормы; основные изобразительно-выразительные возможности лексики; - особенности	Использует в работе лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; владеет приемами работы с различными видами лексических словарей, извлекает из них необходимую информацию; систематизирует знания по разделу и проводит лексико-фразеологический разбор; владеет приемами редактирования текста: находит и устраняет лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологических единиц; обосновывает определение понятий: «лексика», «лексикология», «лексикон», «лексикография», «фразеология», «фразеологизмы», «лексическое значение слова», «грамматическое значение слова», «прямое значение слова» «переносное значение слова»; «метонимия»;	

	русского речевого этикета; типологию лексики с точки зрения ее употребления, происхождения; - назначение лексических словарей; порядок лексико-фразеологического разбора Иметь практический опыт: - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2.-ОК 4.	«омонимы», «синонимы», «антонимы», «паронимы», «многозначность (полисемия)»; выделяет в понятиях основные признаки; находит по отличительным признакам лексические и фразеологические единицы, их виды; находит отличие фразеологизмов от слова; находит изобразительно-выразительные средства лексики в текстах, использует их в речи; находит отличие особенностей русского речевого этикета от этикета других народов, соблюдает нормы речевого этикета; анализирует лексику с точки зрения ее употребления, происхождения;	
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография	Уметь: - проводить морфемный разбор слов, словообразовательный анализ; - редактировать текст; - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского	Анализирует слова с точки зрения образования и морфемного состава; находит и исправляет речевые ошибки, связанные с неоправданным повторением однокоренных	

	литературного языка Знать: - определения понятий: «орфография», «орфограмма», «морфемика», «морфема», «этимология», «словообразование»; - виды морфем; - способы словообразования; - особенности словообразования профессиональной лексики и терминов, стилистические ресурсы словообразования; - порядок морфемного разбора и слоовообразовательного анализа слов; - правила правописания: безударных гласных, звонких и глухих согласных, чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок: -пре, - -при, оканчивающихся на –з, -с; -ы, -и после приставок; о-, ё-, после шипящих и –ц; - способы образования сложных слов; - употребление ь; - принципы построения словообразовательного и этимологического словарей. Иметь практический опыт: - использование	слов; использует синонимию, антонимию, многозначность морфем; выделяет орфограммы в словах, указывает условия выбора правильных написаний орфограмм; используя стилистические ресурсы словообразования ; устанавливает отличие морфемного от словообразовательного разборов; проводит морфемный разбор и словообразовательный анализ слов, связывает его с пониманием лексического значения слова; воспроизводит правила правописания: безударных гласных, звонких и глухих согласных, чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок: -пре, -при, оканчивающихся на –з, -с; -ы, -и после приставок; о-, ё-,после шипящих и –ц; образует	

	багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2., ОК 4.-6.	сложные слова, применяя изученные правила при выполнении упражнений; извлекает необходимую информацию из словообразовательного и этимологического словарей	
Раздел 4. Морфология. Орфография	Уметь: - классифицировать части речи; - определять грамматические признаки частей речи, их роль в построении текста; - морфологический разбор частей речи; - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного литературного языка; - проводить и устанавливать взаимозависимость между орфографией и морфологией и на этой основе совершенствовать орфографические умения; - использовать в устной и письменной речи основные выразительные средства морфологии; - употреблять в речи формы знаменательных частей речи; -пользоваться различными видами орфографических словарей,	Определяет знаменательные и незнаменательные части речи, слова категории состояния по их признакам, находит отличия знаменательных частей речи от незнаменательных и слов категории состояния; демонстрирует знания лексико-грамматических категорий разрядов имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, причастий, наречий при выполнении заданий; формулирует правила правописания знаменательных частей речи и использует их при письме; группирует орфограммы, намечает алгоритм умственных	

	справочников; Знать: - знаменательные и незнаменательные части речи, их грамматические признаки (грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция), группы слов категории состояния, лексико-грамматические категории разрядов имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, причастий, наречий; - орфографические нормы правописания знаменательных частей речи; - порядок морфологического разбора знаменательных частей речи; - основные выразительные средства морфологии; - средства связи предложений в тексте (местоимения, местоименные наречия); - отличие наречий и слов категории состояния от слов омонимов; - определения понятий: «служебные части речи», «предлог», «союз», «частица», «междометие»,	действий по различению орфограмм с последующим выполнением на его основе практических упражнений, строит схемы, таблицы, модули, взаимосмешиваемых написаний; систематизирует знания по разделу «Морфология» и выполняет морфологический разбор знаменательных частей речи; отличает выразительные средства морфологии от других; подбирает синонимические ряды к различным частям речи; составляет тексты разных стилей с учетом особенностей употребления причастий, деепричастий, времени, наклонения глагола; находит и использует в речи средства связи предложений в тексте: (местоимения, местоименные наречия); находит причастный и деепричастный оборот по	

	«звукоподражательные слова»; - разряды частиц; - виды предлогов, союзов; - орфографические нормы правописания служебных частей речи; - пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями и союзами <u>Иметь практический опыт:</u> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2.-ОК 6.	структуре, ставит знаки препинания; демонстрирует знания об особенностях построения предложений с деепричастием в заданиях письменной и устной формы; обосновывает отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов; обосновывает формулировку понятий: «служебные части речи», «предлог», «союз», «частица», «междометие», «звукоподражательные слова»; выделяет по служебным функциям, значению, морфологическим признакам разряды частиц, виды предлогов, союзов; обосновывает отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов; соблюдает орфографические нормы правописания служебных частей речи; соблюдает пунктуационные нормы постановки знаков	

		препинания в предложениях с междометиями и союзами	
			Контрольная работа
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация	<u>Уметь:</u> - отличать словосочетания от предложения, сложные предложения от простых предложений; - соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи; - использовать способы передачи чужой речи; - использовать различные виды предложений в речи; - выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; <u>Знать:</u> - определения понятий: «синтаксис», «пунктуация»; - единицы синтаксиса; - основные выразительные средства синтаксиса; - структуру словосочетаний, различных видов сложных предложений; - виды словосочетаний; - типы связи слов в словосочетании;	Анализирует словосочетания, предложения с точки зрения структуры, характера грамматического значения, специфики синтаксической функции; составляет схемы словосочетаний, всех видов простых и сложных предложений; устанавливает зависимость между синтаксисом и пунктуацией; соблюдает в практике письма синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; передает чужую речь, используя различные способы ее передачи; применяет в практике письма и речевого общения различные виды предложений; проводит синтаксический разбор	

	- средства связи предложений; - нормы построения словосочетаний, предложений разных типов; - порядок синтаксического разбора словосочетаний, предложений разных видов; -пунктуационные нормы постановки знаков препинания в разных видах предложений; - способы передачи чужой речи <u>Иметь практический опыт:</u> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2.-ОК 8.	словосочетания, простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; демонстрирует знание понятий «синтаксис», «пунктуация», знание единиц синтаксиса при выполнении упражнений; демонстрирует знания структуры словосочетаний, различных видов сложных предложений, видов словосочетаний, типов связи слов в словосочетании, средств связи предложений, норм построения словосочетаний, предложений разных типов в устных и письменных текстах; использует определенный порядок синтаксического разбора словосочетаний предложений разных видов; соблюдает пунктуационные нормы постановки знаков препинания в разных видах предложений; владеет способами передачи чужой	

		речи	
Раздел 6 Обобщение изученного	Уметь: - демонстрировать знания приёмов, способов комбинирования и употребления единиц фонетики, графики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса; - демонстрировать орфографические, пунктуационные умения и навыки в процессе комплексного анализа текста Знать: - единицы русского языка на всех языковых уровнях и способы, приёмы их комбинирования и употребления в связных текстах Иметь практический опыт: - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2.-ОК 8.	Демонстрирует знания приёмов, способов комбинирования и употребления единиц фонетики, графики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса; демонстрирует орфографические, пунктуационные умения и навыки в процессе комплексного анализа текста	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе
_____Д.А. Матвеева
«21» 01 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНОЙ ЯЗЫК

23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)

15.02.04Специальные машины и устройства

15.02.08Технология машиностроения

09.02.01Компьютерные системы и комплексы

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» февраля 2021г № 6

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)
15.02.04Специальные машины и устройства
15.02.08Технология машиностроения
09.02.01Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- укрепление российской национальной идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- воспитание патриотизма, готовности к служению Отечеству, к его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей путём формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- различать разновидности национального языка (литературный язык, нелитературный язык);
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- создавать правильную речь и конструировать речевые высказывания в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;
- распознавать варианты норм литературного языка;
- развивать потребность обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствовать умение пользоваться ими;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

- умение вести самостоятельный поиск информации;

- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение норм построения текста: логичности, последовательности, связности, соответствия теме и др.;

- адекватное выражение своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета.

иметь практический опыт:
- применение знаний норм литературного языка в реализации коммуникативных задач

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Родной язык» влияет на формирование у студентов общих компетенций (ОК).

Код	**Наименование результата обучения**
15.02.04, 15.02.08, 09.02.01, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **44** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
самостоятельной работы обучающегося**10**часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**44**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольная работа	2
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа студента (всего)	**10**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме ***аттестационной контрольной работы***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. Цели и задачи курса «Родной язык»	2	*1*
Раздел 1. Язык и культура. Язык и общество	Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Понятие о современном русском литературном языке	2	
Раздел 2. Культура речи		22	
Тема 2.1. Культура языка и культура речи	Понятие о языковой норме. Виды лингвистических словарей. Отражение нормы и её вариантов в современных лингвистических словарях и справочниках. Словарные пометы. Культура речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	*2*
Тема 2.2. Орфоэпические нормы. Культура произношения	Понятие фонетики и орфоэпии. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Акцентологические нормы. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Фонетические особенности языка Тульского края	2	*2*
	Самостоятельная работа студента: написание реферата «Диалекты Тульского края»	*2*	
Тема 2.3. Лексические нормы. Культура употребления лексических и фразеологических единиц	Понятие лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Понятие фразеологии. Фразеологические нормы. Фразеологические ошибки.	4	*2*
	Самостоятельная работа студента: выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок в речи	*2*	
Тема 2.4. Морфологические нормы. Культура формоупотребления частей речи	Понятие морфологии. Морфологические нормы как выбор вариантов формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Употребление форм имен существительных в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с	8	*2*

	существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Образование действительных и страдательных причастий.Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Особенности построения предложений с причастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.Употребление междометий в речи.		
	Самостоятельная работа студента: выявление и исправление морфологических ошибок в речи	*2*	
Тема 2.5. Синтаксические Нормы. Употребление синтаксических конструкций в речи	Словосочетание. Строение словосочетания. Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.Синонимия обособленных и необособленных определений.Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложвосочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	6	*2*
	Самостоятельная работа студента: выявление и исправление синтаксических ошибок в речи	*2*	
Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.	**6**	*3*

	Функциональные разновидности языка. *Научный стиль речи.* Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Жанры учебно-научной речи(тезисы, конспект, выписки, реферат, аннотация). *Официально-деловой стиль речи.* Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. *Разговорная речь.* Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Культура разговорной речи. *Публицистический стиль речи.* Использование средств публицистического стиля в собственной речи. *Язык художественной литературы.* Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Стилистические нормы. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.		
	Самостоятельная работа студента: реализация речевых жанров монологической речи в форме доклада, поздравительной речи, презентации на заданную тему	*2*	
	Аттестационная контрольная работа	**2**	
	ВСЕГО:	**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
учебная и методическая литература
наглядные пособия
видеотека
телевизор
компьютер
учебные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: https://book.ru/book/936324

2. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: https://book.ru/book/936579

3. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2017. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02865-0. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: https://book.ru/book/920223

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме экзамена

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия)

индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Введение. Цели и задачи курса	Уметь: -осознавать роль дисциплины «Родной язык» в формировании речевой культуры как одного из главных показателей профессионального уровня специалиста; Знать: - основные лингвистические понятия Иметь практический опыт: - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 4. – ОК 8.	Самостоятельно формулирует мысль о значимости изучения дисциплины	
Раздел 1 Язык и культура. Язык и общество	Уметь: - грамотно оперировать понятиями «родной	Самостоятельно формулирует мысли о	

	язык», «литература», «культура», «русский литературный язык»; - осознавать связь языка с историей народа, роль русского языка в РФ и в современном мире; - формировать правильное представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке Знать: - определения понятий «родной язык», «литература», «культура», «русский литературный язык»; Иметь практический опыт: - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 4., ОК 6.	развитиеязыка как объективного процесса	
Раздел 2 Культура речи Тема 2.1. Культура языка и культура речи	Уметь: - грамотно оперировать понятиями «культура языка», «культура речи», понимать разницу между ними; -формировать правильное представление о языковой норме, видах словарей; - сознавать роль требований к речи в процессе коммуникации; - формировать правильное представление о	Грамотно пользуется лингвистическими словарями; умеет оценивать речевую ситуацию и осуществлять, согласно ей, выбор языковых средств	

	речевой ситуации и её компонентах Знать: - определения понятий «культура языка», «культура речи» Иметь практический опыт: - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 2. – ОК 4.		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Уметь: - осознавать разницу между письменной и устной формами речи; - работать с орфоэпическим словарем; - осуществлять речевой самоконтроль с учетом орфоэпических норм современного русского литературного языка; - интонационно оформлять высказывания в единое целое; - оценивать устные и письменные выказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления Знать: - орфоэпические нормы русского литературного языка Иметь практический опыт: - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 2. – ОК 8.	Применяет в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;систематизирует знания по разделу и проводит фонетический разбор слова; демонстрирует умения работы с орфоэпическим словарем; контролирует свою и анализируетчужую устную и письменную речь с точки нормирования современного русского литературного языка; рецензирует устные и письменные выказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления	

Тема 2.3. Лексические нормы. Культура употребления лексических и фразеологических единиц	Уметь: - применять в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка; - использовать лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; - работать с различными видами лексических словарей Знать: - лексические и фразеологические единицы; - лексические нормы русского литературного языка Иметь практический опыт: - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 2. – ОК 8.	Различает виды лексики с учетом ее применения; соблюдает в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка; использует в работе лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; владеет приемами работы с различными видами лексических словарей, извлекает необходимую информацию; систематизирует знания по разделу и проводит лексико-фразеологический разбор; владеет приемами редактирования текста: находит и устраняет лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологических единиц	
Тема 2.4. Морфологические нормы. Культура формоупотребления частей речи	Уметь: - классифицировать части речи; - определять грамматические признаки частей речи,	Отличает по основным признакам части речи; перечисляет грамматические	

	их роль в построении текста; - соблюдать в практике письма и говоренияморфологические нормы современного литературного языка; - учитывать особенности построения и употребления предложений с причастиями и деепричастиями; - использовать в устной и письменной речи основные выразительные средства морфологии; - отличать служебные части речи по их признакам от самостоятельных; - употреблять предлоги с определенными падежами в составе словосочетаний с различными частями речи; - употреблять частицы, звукоподражательные слова, междометия в устной и письменной речи <u>Знать:</u> - морфологические нормы; - требования к культуре формоупотребления частей речи <u>Иметь практический опыт:</u> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 2. – ОК 8.	признаки знаменательных и незнаменательных частей речи;проводит анализ соотношения орфографии и морфологии с целью совершенствования орфографическойзоркости;умело применяет в работе знания морфологических норм; грамотно строит предложения с деепричастиями и деепричастным оборотом в соответствии с нормами; в построении устной речи и выполнении письменных работ использует различные морфологические выразительно-изобразительные средства; грамотно образует формы знаменательных частей речи в целях достижения речевого эффекта в процессе коммуникации; находит в тексте и использует в речи средства связи предложений в тексте (местоимения, местоименные наречия)	

Тема 2.5. Синтаксические нормы. Употребление синтаксических конструкций в речи	Уметь: - различать понятия «синтаксис», «единицы синтаксиса»; - грамотно использовать возможности синонимии; - отличать словосочетание от предложения, сложные предложения от простых предложений; - использовать способы передачи чужой речи; - использовать различные виды предложений в речи Знать: - определения понятий «синтаксис», «единицы синтаксиса», классификацию единиц синтаксиса, - основные выразительные средства синтаксиса; - структуру словосочетаний, видысловосочетаний, типы связи слов в словосочетании; - нормы построения словосочетаний, предложений разных типов Иметь практический опыт: - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 2. – ОК 8.	Создает авторский текст разных типов и стилей речи с использованием различных синонимических конструкций; анализирует словосочетания, предложения с точки зрения структуры, характера грамматического значения, специфики синтаксической функции; устанавливает зависимость между синтаксисом и пунктуацией; соблюдает в практике письма синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;передает чужую речь, используя различные способы ее передачи;применяет в практике письма и речевого общения различные виды предложений	
Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст	Уметь: - проектировать речевую ситуацию, выбирать её формы и компоненты;	Обосновывает формулировку понятий «стилистика», «функциональные	

	- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; -использовать знания основ ораторского искусства и особенности построения публичной речи во время публичного выступления; - демонстрировать знания признаков, структуры текста, средств и видов связей предложений в тексте, функционально-смысловых типов речи: повествование, описание, рассуждение, их особенностей; - отличать по признакам способы переработки текста, использовать их в практической деятельности <u>Знать:</u> - смысл понятий «стилистика», «функциональные стили», «термин», «терминология», «тема», «основная мысль текста», «сложное синтаксическое целое», «период», «абзац»; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-	стили», «термин», «терминология», «тема», «основная мысль текста», «сложное синтаксическое целое», «период», «абзац»; проектирует речевую ситуацию, выбирает её формы и компоненты;анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;соблюдает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;использует знания основ ораторского искусства и особенности построения публичной речи во время публичного выступления; демонстрирует знания признаков, структуры текста, средств и видов связей предложений в тексте, функционально-смысловых типов речи: повествование, описание, рассуждение, их особенностей;по признакам отличает способы	

	научной, официально-деловой сферах общения; - группы функциональных стилей, их особенности, основные признаки разговорного стиля, официально-делового стиля,художественного стиля, жанры научного стиля, публицистического стиля, официально-делового стиля; - основы ораторского искусства, особенности построения публичной речи; - признаки, структуру текста, средства и виды связей предложений в тексте, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности; - особенности монологической и диалогической речи; - способы переработки текста <u>Иметь практический опыт:</u> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 2. – ОК 8.	переработки текста, использует их в практической деятельности	
Итоговое занятие			Аттестационная контрольная работа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе
_____ **Д.А. Матвеева**
«21» 01 2021г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» (по видам)

15.02.04Специальные машины и устройства

15.02.08Технология машиностроения

09.02.01Компьютерные системы и комплексы

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» января 2021 № 6

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)
15.02.04Специальные машины и устройства
15.02.08Технология машиностроения
09.02.01Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка)
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; соотносить произведения с литературным направлением эпохи
- определять род и жанр произведения
- сопоставлять литературные произведения
- выявлять авторскую позицию
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения

• аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению

• писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения на литературные темы

знать:

- образную природу словесного искусства
- содержание изученных литературных произведений
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений
- основные теоретико-литературные понятия.

Иметь практический опыт:

- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Литература» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 09.02.01, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 142 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося106 часов;
самостоятельнойработыобучающегося36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*142*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*106*
в том числе:	
контрольная работа	*2*
дифференцированный зачёт	*2*
Самостоятельная работа студента (всего)	*36*
в том числе:	
домашние сочинения	*16*
самостоятельная работа по прочтению и анализу произведений	*20*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Литература**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	*Русская литература второй половины XIX-го века*		48	
	ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи курса «Литература»		2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		4	
А.Н. Островский	1	Сведения из биографии. Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Особенности языка. Авторское отношения к героям. Теория литературы: понятие о драме.	2	2
	2	Драма «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика «Грозы». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	2	3
	Самостоятельная работа студента: Выучить отрывок из произведения наизусть (по выбору): монолог Кулигина («Жестокие нравы, сударь, в нашем городе…») или монолог Катерины («Отчего люди не летают так, как птицы?») Прочитать статью Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»; написать конспект статьи по заданному плану. Написать сочинение по содержанию пьесы.		2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		4	
И.А. Гончаров	1	Сведения из биографии. Творческая история романа «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера И. Обломова. Штольц и Обломов.	2	2
	2	Прошлое и будущее России. Решение автором проблем любви. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2	3
	Самостоятельная работа студента: Прочитать статью И. Анненского «Гончаров и его Обломов»; составить конспект статьи по заданному плану Написать сочинение по содержанию романа		2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		6	
И.С. Тургенев	1	Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции. Нравственная проблематика романа и её общечеловеческое значение. Тема любви в романе.	2	2
	2	Базаров в системе действующих лиц. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Образ Базарова. Торжество демократизма над аристократизмом.	2	3
	3	Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Теория литературы: понятие о романе.	2	3
	Самостоятельная работа студента: Написать сочинение по содержанию романа		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.4. **Ф.И. Тютчев и А.А. Фет**	Содержание учебного материала		**2**	*2*
	1	Сведения из биографии. Философичность – основа лирики Тютчева. Символичность образов его поэзии. Общественно-политическая лирика Ф. И. Тютчева, его видение России и её будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А, Фета.		
	Самостоятельная работа студента: Выучить наизусть 2 стихотворения указанных поэтов (по выбору) Ф.И. Тютчев «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил Вас – и все былое…»,; А.А. Фет «День и ночь», «Эти бедные селенья», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Это утро, радость эта…», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер».		*1*	
Тема 1.5. **Н.А. Некрасов**	Содержание учебного материала		**2**	*2*
	1	Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х – 50-х и 60-х – 70-х годов. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Любовная лирика.		
	Самостоятельная работа студента: Выучить наизусть 1 стихотворение Н.А. Некрасова (по выбору): «Родина», «Вчерашний день, часу в шестом», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «ОМуза, я у двери гроба», «Я не люблю иронии твоей», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…».		*1*	
Тема 1.6. **М.Е. Салтыков-Щедрин**	1	Содержание учебного материала Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	**2**	*2*

Тема 1.7. **Ф.М. Достоевский**	Содержание учебного материала		**8**	
	1	Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика в романе.	2	*2*
	2	Теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	2	*2*
	3	Драматичность характера и судьбы Р. Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	2	*2*
	4	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Теория литературы: Проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя	2	*3*
	Самостоятельная работа студента: Написать сочинение по содержанию романа.		*2*	

Тема 1.8. **Л.Н. Толстой**	Содержание учебного материала		**14**	*2*
	1	Сведения из биографии. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	2	
	2	Духовные искания Андрея Болконского.	2	*2*
	3	Духовные искания Пьера Безухова.	2	*2*
	4	Истинная красота человека: Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.	2	*2*
	5	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Значение образа П. Каратаева.	2	*2*
	6	Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	2	*2*
	7	Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	*3*
	Самостоятельная работа студента: Выучить отрывок из произведения наизусть («На краю дороги стоял дуб…») Написать сочинение по содержанию романа.		*3*	
Тема 1.9. **А.П. Чехов**	Содержание учебного материала		**2**	*3*
	1	Комедия «Вишнёвый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишнёвый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность образов. Чехов и МХАТ. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.		
	Самостоятельная работа студента: Написать мини-сочинение по содержанию пьесы		*1*	
	Контрольная работа по разделу 1 (темы 1.1-1.24)		**2**	
Раздел 2	***Литература XX-го века***		**58**	
Тема 2.1. **А.И. Куприн**	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Сведения из биографии. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.	2	*2*
	2	Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2	*3*
	Самостоятельная работа студента: Ответить на проблемный вопрос по содержанию повести		*1*	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			*1*

Поэзия начала XX века	1	Обзор русской поэзии конца 19-начала 20 века. К.Бальмонт, В.Брюсов, Н.Гумилев, О.Мандельштам, В.Ходасевич, И.Северянин и др. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в поэзии начала 20 века, формы её разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. «Серебряный век» как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Анненский, К.Бальмонт, Н. Гумилев.	**2**	
Тема 2.3. **А.М. Горький**	Содержание учебного материала		**4**	*2*
	1	Сведения из биографии. Ранние рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ её воплощения.	2	
	2	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы её выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Теория литературы: понятие о драме.	2	*2*
	Самостоятельная работа студента: Прочитать очерки из цикла А.М. Горького «Несвоевременные мысли» (*по выбору*); написать конспект статьи по заданному плану Написать рецензию на пьесу«На дне»		*2*	
Тема 2.4. **А.А. Блок**	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О весна, без конца и без краю...», «На поле Куликовом» и др. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	2	*2*
	2	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и её герои. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2	*2*
	Самостоятельная работа студента: Выучить 1 стихотворение А.А. Блока наизусть Прочитать поэму «Соловьиный сад», ответить на вопросы по содержанию произведения.		*2*	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		**2**	

Литература 20-х годов (обзор)	1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли, человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева и др. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова и др.). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Аэлита» А.Толстого и др.). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Хождение по мукам» А. Толстого, «Города и годы» К. Федина, «В тупике» В. Вересаева и др.). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова и др.). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Несвоевременные мысли» М.Горького, «Окаянные дни» И.Бунин и др.).		*1*
Тема 2.6. **В.В. Маяковский**	Содержание учебной материала		**2**	*2*
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Люблю», «Про это» и др. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Новаторство поэзии Маяковского. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
	Самостоятельная работа студента: Прочитать пьесы «Клоп», «Баня»; ответить на вопросы по содержанию произведений Выучить 1 стихотворение В.В. Маяковского наизусть (*по выбору*)		*2*	
Тема 2.7. **Литература 30-х - начала 40-х гг. (обзор)**	Содержание учебного материала		**2**	*1*
	1	Становление новой культуры в 30-е годы. Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.) Первый съезд писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлов, Н.Тихонова и др. Интеллигенция и революция в романах М.Булгакова, А.Толстого. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю. Тынянова и др. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А.Ахматова, Б.Пастернак, О.Мандельштам, Н.Заболоцкий и др.		
Тема 2.8. **М.И. Цветаева**	Содержание учебного материала		**2**	*2*
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто		

		создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…» и др. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Самостоятельная работа студента: Выучить 1 стихотворение М.И. Цветаевой наизусть (*по выбору*).		*1*	
Тема 2.9. **О.Э. Мандельштам**	Содержание учебного материала		**2**	*2*
	1	Сведения из биографии. «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…» и др. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
	Самостоятельная работа студента: Выучить 1 стихотворение О.Э. Мандельштама наизусть (*по выбору*).		*1*	
Тема 2.10. **А.П. Платонов**	Содержание учебного материала		**2**	*2*
	1	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Поиски положительного героя писателем. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
	Самостоятельная работа студента: Прочитать рассказ «Усомнившийся Макар», выполнить литературоведческий анализ произведения или написать рецензию		*2*	
Тема 2.11. **М.А. Булгаков**	Содержание учебного материала		**6**	
	1	Сведения из биографии. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение авторов к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2	*2*
	2	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека.	2	*2*
	3	Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиция русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе	2	*3*
	Самостоятельная работа студента: Написать сочинение по содержанию романа (*по выбору*)		*2*	
Тема 2.12. **М.А. Шолохов**	Содержание учебного материала		**4**	*2*
	1	Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	2	
	2	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение.Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Своеобразие художественной манеры писателя. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.	2	*2*

		Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
Тема 2.13. **Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	Содержание учебного материала		**6**	*2*
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, Е. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	2	
	2	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Романы К. Симонова, В. Гроссмана (по выбору). Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука.	2	*2*
	3	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборство созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева (по выбору).	2	*3*
	Самостоятельная работа студента: Написать эссе на тему «Человек на войне» (по произведениям военной тематики)		*2*	
Тема 2.14. **А.А. Ахматова**	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Лирика периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественные темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	2	*2*
	2	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	2	*2*
	Самостоятельная работа студента: Выучить 1 стихотворение А.А. Ахматовой наизусть (*по выбору*). Прочитать поэму «Реквием», ответить на вопросы по содержанию произведения		*2*	

1	2		3	4
Тема 2.15. **А.Т. Твардовский**	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном – единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда кончилась война…», «Ты, дура смерть, грозишься людям», «Я убит подо Ржевом» и др. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.		*2*
	Самостоятельная работа студента: Прочитать поэму «По праву памяти», выполнить литературоведческий анализ произведения или написать рецензию		*2*	
Тема 2.16. **Литература 50-80-х гг. (обзор)**	Содержание учебного материала		**6**	
	1	XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», В. Дудинцев «Не хлебом единым…», А. Солженицын «Матренин двор» и др.	1	*2*
	2	Новое осмысление проблемы «человек на войне». Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства в произведениях: В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.	1	*2*
	3	Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Ю. Друниной, Б. Ахмадулиной и др.	1	*2*
	4	Поиски нравственных ценностей во времени, предвидение опасностей утраты исторической памяти в произведениях В. Распутина «Прощание с Матёрой», Ч. Айтматова «Буранный полустанок» и др. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычев и др.	1	*2*
	5	Историческая тема в литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б.Окуджавы, В. Пикуля, Н. Эйдельман, Д. Балашова, О. Михайлова. Попытки оценить современную жизнь с позиции предшествующих поколений. Ю.Бондарев «Берег», В. Быков «Знак беды», Ю.Трифанов «Старик» и др.	1	*2*
	6	Авторская песня. Ее место и роль в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В.Высоцкого, Ю.Визбора, Б.Окуджавы в развитии жанра авторской песни.	1	*3*
	Самостоятельная работа студента: Написать эссе на тему «Человек и власть» или «Роль личности в истории» (по произведениям Б.Окуджавы, В. Пикуля, Н. Эйдельмана, Д. Балашова, О. Михайлова)		*1*	

Тема 2.17. **А.И. Солженицын**	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	**2**	*2*
	Самостоятельная работа студента: Прочитать рассказы «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича», ответить на вопросы по содержанию произведений		*2*	
Тема 2. 18. **Русская литература последних лет (обзор)**	Содержание учебного материала		**2**	*2*
	1	Особенности развития литературы на рубеже XX –XXI веков. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в литературных журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития литературы и культуры. Позиция современных журналов.		
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего:	**142**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
учебная и методическая литература
наглядные пособия
видеотека
телевизор
компьютер
учебные стенды

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467570

4. Зинин, С. А. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в 2 ч.. Ч. 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. Москва : Русское слово, 2019. 280 с. : ил., [8] л. цв. ил. (ФГОС.

Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-00887-7 (ч. 1) (в пер.) . ISBN 978-5-533-00889-1.

5. Зинин, С. А. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в 2 ч.. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. Москва : Русское слово, 2019. 272 с. : ил., [8] л. цв. ил. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-00889-1. ISBN 978-5-533-00888-4 (ч.2) (в пер.) .

6. Зинин, С. А. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч.. Ч. 1 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. Москва : Русское слово, 2019. 512 с. : ил., [8] л. цв. ил. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-00880-8 (ч. 1) (в пер.) . ISBN 978-5-533-00882-2.

7. Зинин, С. А. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч.. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. Москва : Русское слово, 2019. 544 с. : ил., [8] л. цв. ил. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-00881-5 (ч. 2) (в пер.) . ISBN 978-5-533-00882-2.

8. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454432

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1 Тема 1.1. А.Н. Островский	Уметь: - понимать основной конфликт и идейный смысл произведения, различать виды драматических произведений, составлять план характеристики образов и конспект статьи Добролюбова, выразительно читать наизусть монолог. Знать: - очерк жизни и творчества А.Н. Островского, текст драмы, наизусть один монолог, статью Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и	Анализирует драму, обосновывает роль драматурга в создании русского театра. Демонстрирует знания основных фактов жизни и творчества драматурга, содержания драмы; анализирует и конспектирует статью Добролюбова.	

	использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК4.		
Тема 1.2. И.А. Гончаров	Уметь: - давать характеристику основным героям романа; - определять роль сна Обломова иместо сна в композиции романа Знать: - основные факты жизни и творчества И.А. Гончарова; - творческую историю романа «Обломов» и его оценку русской критикой Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1, ОК 3.	Демонстрирует знания творчества Гончарова, определяет роль сна в жизни Обломова, составляет план статьи.	
Тема 1.3. И.С. Тургенев	Уметь: - составлять конспект статьи Д.И. Писарева «Базаров»; - давать характеристику центральным героям романа; - анализировать роман в единстве формы и содержания; - выразительно читать наизусть отрывок. Знать: - биографию и	Демонстрирует знания творческого пути писателя и содержание текста романа «Отцы и дети». Формулирует основные положения конфликта в романе, находит особенности поэтики автора.	

	творческий путь И.С. Тургенева, текст романа «Отцы и дети», центральные образы, особенности сюжета и композиции, основной конфликт романа. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 6., ОК 7.		
Тема 1.4. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Уметь: - проводить анализ стихотворения, выразительно читать (в том числе наизусть) стихотворения, выявлять изобразительно-выразительные средства языка. Знать: - биографию А.А. Фета и Ф.И. Тютчева, тематику и идейное содержание их стихотворений. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 4., ОК5.	Находит основные элементы художественной манеры поэтов, передает настроение лирического героя	
Тема 1.5. Н.А. Некрасов	Уметь: - анализировать поэтический текст, выявлять главные	Выделяет особенности поэтического языка.	

	проблемы и их актуальность; - определять своеобразие жанра произведения; - выразительно читать наизусть стихотворения или отрывок из поэтического произведения. Знать: - биографию и творческий путь писателя Н.А. Некрасова; -своеобразие поэзии Некрасова: традиции русской поэзии и новаторство, многообразие тематики и художественное мастерство в изображении народной жизни. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 4., ОК5.		
Тема 1.6. М.Е. Салтыков-Щедрин	Уметь: - анализировать с точки зрения формы и содержания роман «История одного города», определять его идейный смысл. Знать: - основные сведения из жизни и творчества С.Е. Салтыкова-Щедрина, приемы сатирического	Определяет своеобразие сатирических приемов, их роль в создании образов русской действитель-ности.	

	изображения действительности: гротеск, иносказание, эзопов язык, фантастика. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 6., ОК7.		
Тема 1.7. Ф.М. Достоевский	Уметь: - характеризовать главных героев, выявляя в каждом общее и индивидуальное; -объяснять связь героев и событий, обнаруживать авторское отношение к изображаемому; - выражать свою точку зрения о событиях и героях романа; - выразительно читать фрагменты романа. Знать: - сведения о жизни и творчестве Ф.М. Достоевского, сложности и противоречивости его мировоззрения, художественном мире писателя, сюжет и основные проблемы романа «Преступление и наказание». Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и	Находит противоречия в мировоззрении писателя, отражённые в его произведении Объясняет связь героев и событий, обнаруживает авторское отношение к изображаемому, выражает свою точку зрения о событиях и героях романа, выразительно читает фрагменты романа	

	использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 3., ОК 4.		
Темы 1.8. Л.Н. Толстой	Уметь: - анализировать роман в единстве формы и содержания; - выявлять центральных героев романа и определяет творческую манеру Толстого в создании художественных образов; - пересказывать основные события, определять их идейное значение в общем содержании романа; - характеризовать центральных героев; - определять авторское и свое отношение к ним; - выразительно читать фрагменты сцены, эпизоды романа (в том числе наизусть); - писать сочинения различных жанров. Знать: -сведения о жизни и творчестве Л.Н. Толстого, художественный мир писателя, своеобразие творческой манеры, особенности жанра, художественной структуры и проблематики романа; - систему образов романа, сюжет, основные исторические события	Формулирует мировое значение писателя и его роль в культуре XX века.	

	романа. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 3., ОК6., ОК 7.		
Тема 1.9. А.П. Чехов	Уметь: - осознавать роль А.П. Чехова в развитии русской драматургии; - определять идейный смысл пьесы; - анализироватьпроизведения сатирика с точки зрения формы и содержания; Знать: - основные сведения из жизни и творчества А.П. Чехова; - особенности драмы как жанра литературы Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 5.	Видит (осознаёт) важную роль Чехова в развитии мировой драматургии	
			Контрольная работа
Раздел 2 Тема 2.1. А.И. Куприн	Уметь: - понимать авторское отношение к изображаемым событиям и центральным героям;	Выделяет символическое и реалистическое в творчестве писателя	

	- выражать свое понимание главных проблем и характеров героев; - выразительно читать особенно понравившиеся эпизоды произведения Знать: - особенности художественной манеры и стиля А.И. Куприна; - содержание изученных произведений и героев. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.2. Поэзия начала XX века	Уметь: - понимать социально-политические особенности эпохи и культуры; - выявлять проблему традиций и новаторства в литературе XX века, формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, футуристов; - разбираться в значении символа в произведениях поэтов-символистов. Знать: - истоки русского символизма, влияние	Излагает основные черты литературных течений поэзии русского модернизма.	

	западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов; - связь символизма с романтизмом. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК4.		
Тема 2.3. А.М. Горький	Уметь: - давать анализ рассказа с характеристикой героев; - определять темы и проблемы изученных произведений, своеобразие их композиции; - определять новаторство Горького; - писать рецензию на самостоятельно прочитанный рассказ; - выразительно читатьпроизведения Знать: - биографию и творческий путь А.М. Горького; - сюжет, проблемы и характеры центральных героев изучаемых произведений Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской	Формулирует и выделяет основные черты новаторства Горького-драматурга. Определяет темы и проблемы изученных произведений, своеобразие их композиции	

	литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1., ОК 6., ОК 7.		
Тема 2.4. А.А. Блок	Уметь: - выразительно читать произведения А.А. Блока (в том числе наизусть); - проводить анализ стихотворения и выделять в нём средства выразительности; - высказывать свою точку зрения и выражать свое отношение к событиям и героям поэмы «Двенадцать». Знать: - краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока, своеобразие его лирики; - определение понятия символизма; - приёмы, с помощью которых достигается своеобразие изображения революции в поэме «Двенадцать». Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2, ОК4.	Анализирует композицию поэмы «Соловьиный сад» Даёт характеристику лирического героя. Определяет роль средств выразительности в произведениях	
Тема 2.5. Литература 20-х годов (обзор)	Уметь: - понимать основные закономерности историко-	Формулирует суть противоречий в развитии	

	литературного процесса и черты литературных направлений; - оценивать политику партий в области литературы в 20-е годы; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; -выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы литературы этого периода; -самостоятельно знакомиться с произведениями М. Зощенко. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 6., ОК 4.	литературного процесса.	
Тема 2.6. В.В. Маяковский	Уметь: - выразительно читать стихотворения В.В. Маяковского (в частности, наизусть); - определять поэтическое новаторство Маяковского. Знать: -краткий очерк жизни и творчества поэта; - понятие футуризма; - тематику и идейный смысл лирических творений поэта. Иметь практический опыт:	Формулирует основные положения новаторства в поэзии и находит их отражение в стихах.	

	- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.7. Литература 30-х - начала 40-х гг..(обзор)	Уметь: - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы этих лет; соотносит произведения с литературными направлениями эпохи. Знать: - исторические и литературные события этого периода; - особенности творчества наиболее значимых писателей и поэтов этих десятилетий; -основные закономерности историко-литературного процесса в 30-е годы, основные литературные направления и группировки. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации	Соотносит художественну ю литературу с общественной жизнью и культурой. Выявляет «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы этих лет; соотносит произведения с литературными направлениями эпохи.	

	и повышения качества жизни ОК 1., ОК 5.		
Тема 2.8. М.И. Цветаева	Уметь: - выразительно читать стихотворение (в частности, наизусть);- находить примеры цветаевской образности, важнейшие черты её лирической героини Знать: - основные факты жизни и творчества поэтессы; - особенности художественного мира поэтессы. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК4.	Видит проявление в стихах своеобразие ее стиля.	
Тема 2.9. О.Э. Мандельштам	Уметь: - определять основные черты поэтики Мандельштама; - анализировать стихотворения,читать их наизусть Знать: - три этапа творческого пути О.Э. Мандельштама; - специфику художественного мира поэта. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и	Аргументировано формулирует свое отношение к поэзии О. Мандельштама.	

	использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.10. А.П. Платонов	Уметь: - проводить анализпрозаическогопроизведения с характеристикой героев; - определять тему и проблемы рассказа «Усомнившийся Макар». Знать: - основные факты жизни и творчества писателя, историю создания рассказа «Усомнившийся Макар». Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 4., ОК 5.	Выделяет основные положения и темы художествен-ного мира писателя, излагает основные мысли рецензии.	
Тема 2.11. М.А. Булгаков	Уметь: - находить элементы фантастики и реального мира в произведении; - проводить анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания Знать: - биографию и художественный мир писателя.	Находит традиции русской литературы в произведении писателя Проводит анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания	

	Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1., ОК 6., ОК 7.		
Тема 2.12. М.А. Шолохов	Уметь: - давать объективную оценку событиям 20-х годов, отраженным в произведении; - обосновывать отражение традиций Л.Н. Толстого в романе «Тихий Дон». - проводить анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания Знать: - сложность и противоречивость действительности 20-годов; - отражение в литературе болезненной ломки жизненного уклада и попытки переделки сознания людей; -содержание романа «Тихий Дон». Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.	Обосновывает отражение традиций Л.Н. Толстого в романе «Тихий Дон». Проводит анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания	

Тема 2.13. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Уметь: - определять идейный смысл произведений военных лет и первых послевоенных лет; - выражать свое мнение о событиях, отраженных в произведениях; - излагать отражение событий войны через судьбы героев произведений разных жанров. -выразительно читать фрагменты произведений(в частности, наизусть). Знать: - своеобразие литературы военных лет: героико-трагедийные мотивы, художественная правда о сражающемся народе, о трудной победе, имена писателей и поэтов, их произведения. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1., ОК 6., ОК 7.	Излагает отражение событий войны через судьбы героев произведений разных жанров.	
Тема 2.14. А.А. Ахматова	Уметь: - выразительно читать (в частности, наизусть) стихотворения; - проводить анализпоэмы «Реквием» по предложенным	Анализирует основные особенности художествен-ного мира поэтессы.	

	вопросам Знать: - основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой; - особенности художественного мира поэтессы. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.15. А.Т. Твардовский	Уметь: - выразительно читать поэтические произведения А.Т. Твардовского (в частности, наизусть);- анализировать стихотворение, цикл стихов или поэму, определять их идейный смысл и изобразительно-выразительные средства языка. Знать: - основные сведения о жизни и творчестве А.Т. Твардовского; - актуальность его произведений; -основные темы и проблемы творчества поэта; - сюжет поэмы «По праву памяти», содержание и композицию цикла «Памяти матери». Иметь практический опыт: - познание законов	Излагает основные положения художествен-ного мира поэта, сопоставляет прошлое и настоящее в его творчестве.	

	развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.16. Литература 50-80-х гг. (обзор)	Уметь: - понимать основные закономерности историко-литературного процесса Знать: - решения XX съезда партии и изменениях общественной и культурной жизни страны после смерти Сталина; - ключевые проблемы и «сквозные» темы произведений данного периода. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1., ОК 3.	Понимает изменения общественного климата в стране и их отражение в произведениях разных авторов и жанров.	
Тема 2.17. А.И. Солженицын	Уметь: - проводить анализ эпизода изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - выявлять авторскую позицию. Знать: - основные сведения из биографии писателя;	Анализирует произведение, используя сведения по истории и теории литературы, а также понимает роль Солженицына в общественной жизни страны.	

	- особенности художественного мира писателя; - содержание рассказа «Один день Ивана Денисовича». Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.18. Русская литература последних лет (обзор)	Уметь: - отличать настоящие литературные произведения от «литературных подделок» Знать: - современную литературную ситуацию; - особенности развития отдельных жанров; - лауреатов отечественных и зарубежных литературных премий . Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 5.-ОК 7.	Создает связанный текст на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.	
Итоговое занятие			Дифференциров.-ый зачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе
_____ **Д.А. Матвеева**
«21» 01 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте(по видам)

15.02.04Специальные машины и устройства

15.02.08Технология машиностроения

09.02.01Компьютерные системы и комплексы

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «17» января 2021г. № 6

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)
15.02.04Специальные машины и устройства
15.02.08Технология машиностроения
09.02.01Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;
- приобщение студентов к литературному наследию родного края,своегонарода;-осмысление литературного наследия родного края как социально значимой и духовно-исторической ценности;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- осмысление своей роли и места в преемственности культурной и литературной жизни края и страны;
- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текстаи динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы художественного текста;
- сопоставлять образы, мысли и чувства, воспринимаемые при чтении, слушании художественного текста с собственнымличнымопытом, полученным в результате пережитого в реальности;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система

образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка);
- определять род и жанр произведения;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормылитературного произношения;
-вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

знать/понимать:

- особенности взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального инеформального межличностного и межкультурного общения на примере художественных образов, созданных поэтами и писателями;
- коммуникативно-эстетические возможности родного языка наоснове изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;
- основные теоретико-литературные понятия;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- рольвосприятия родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Иметь практический опыт:
- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений

Код	**Наименование результата обучения**
15.02.04, 15.02.08, 09.02.01, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **44** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося**34**часа;
самостоятельнойработыобучающегося**10**часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*44*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
контрольная работа	*2*
Самостоятельная работа студента (всего)	*10*
в том числе:	
домашние сочинения	*4*
самостоятельная работа по прочтению и анализу произведений	*6*
Итоговая аттестация в форме ***аттестационной контрольной работы***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Родная литература**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	ВВЕДЕНИЕ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»	2	1
Раздел 1	***Классики русской литературы -уроженцы Тульской области***		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
В.А. Жуковский	1 *В.А. Жуковский – уроженец Тульского края* Творчество В.А. Жуковского как основоположника *романтизма в русской литературе.* Особое представление В.А. Жуковского о способностях поэтического слова и специфическое видение поэтом романтического двоемирия, поиск небесного идеала и осознание невозможности его обретения в стихотворении«Певец во стане русских воинов», элегиях «Славянка», «Невыразимое».		3
	Самостоятельная работа студента: Доклад (сообщение) на тему «Значение В.А. Жуковского в развитии русской литературы»	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
А.Т. Болотов	Сведения из биографии. *А.Т. Болотов– уроженец Тульского края.* Мемуары «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков» - яркое, самобытное литературное произведение, отражающее все стороны жизни русского общества XVIII в. *Мемуарная литература как жанр.*		2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	3
Л.Н. Толстой	1 *Л.Н. Толстой– уроженец Тульского края.* Духовные искания писателя. Идейные искания Толстого.Обзор творчества позднего периода Л.Н. Толстого: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». *Роман и повесть как эпические жанры литературы.* Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.		
	Самостоятельная работа студента: мини-сочинениена тему"Проблема семейных отношений в повести Л.Н. Толстого «Крейцерова соната» или «Актуальность содержания произведения в наши дни» (по повести «Крейцерова соната»)	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	
Г.И. Успенский	1 *Г.И. Успенский– уроженец Тульского края.* Проблемы эстетики в натуралистических очерках и бытовых зарисовках 1860-х годов. *Понятие очерка как жанра художественной литературы.* Тема искусства и литературы в цикле «Нравы Растеряевой улицы». Очерк «Выпрямила». Общечеловеческий смысл и значениепрекрасного в жизни.		3
	Самостоятельная работа студента: рецензия на очерк Г.И. Успенского «Выпрямила»	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	
В.В. Вересаев	1 *В.В. Вересаев– уроженец Тульского края.* Острые и глубокие социальные проблемы в публицистической повести полумемуарного характера«Записки врача». Образ интеллигента-правдоискателя в повести «Без дороги».		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа студента: письменный ответ на вопрос: «Почему одна из улиц Тулы носит имя писателя Вересаева?»		*1*	
Раздел 2	***Отражение самобытности Тульского края в произведениях русских классиков***			*2*
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1. М.Ю. Лермонтов	1	Жизнь и творчество поэта. Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. *Романтизм и реализм в творчестве поэта. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимовлиянии.* *М.Ю. Лермонтов и Тульский край* *История создания поэтических творений Лермонтова («К лению», «Не привлекай меня красою», «Дерево»). Отражение чистой детской любви в творчестве поэта. Образ любимой девушки в стихотворениях.*	**2**	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		**2**	
И.С. Тургенев	1	Жизнь и творчество писателя. *И.С. Тургенев и Тульский край* *История создания цикла рассказов «Записки охотника». Необычайное искусство Тургенева в обрисовке народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях*		*2*
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		**2**	
Н.С. Лесков	1	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник» (обзор). Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. *Н.С. Лесков и Тульский край* *"Сказ о Тульском косом Левше и о стальной блохе": история написания, тематическое и идейное содержание произведения*		*3*
	Самостоятельная работа студента: мини-сочинение на тему «Образ тульского оружейника» (по "Сказу о Тульском косом Левше и о стальной блохе"Н.С.Лескова)		*1*	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		**2**	
А.П. Чехов	1	Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Чехов в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказ «Ионыч». *А.П. Чехов и Тульский край.* *Рассказ «Дом с мезонином»: история написания, тематическое и идейное содержание произведения*		*3*
		Самостоятельная работа студента: прочтение рассказа «Дом с мезонином»; рецензия на произведение	*2*	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		2	*3*
И.А. Бунин	1	Сведения из биографии. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе. *И.А. Бунин и Тульский край.Слово, подробность, деталь в рассказах «Чистый понедельник», «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни».*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа студента: прочтение рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»; составление словесного портрета главного героя на основе художественных деталей	*1*	
Тема 2.6. **А. Белый (Б.Н. Бугаев)**	Содержание учебного материала	**2**	
	1 *Литературные течения начала XX-го века. Символизм как литературное направление.* А. Белый – поэт и теоретик символизма. *А. Белый и Тульский край. Поэтический сборник «Золото в лазури»: история создания. Пафос оптимистического дерзания, готовности к действию и подвигу в стихотворениях.*		*2*
	Самостоятельная работа студента: выразительное чтение стихотворений: «Даль – без конца. Качается лениво…», «Я шёл домой согбенный и усталый…», «Вечный зов»	*1*	
Тема 2.7. **Б.Л. Пастернак**	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь», «Про эти стихи» и др. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. *Футуризм как литературное направление.* Б.Л. Пастернак – прозаик. История создания и проблематика романа «Доктор Живаго». *Б.Л. Пастернак и Тульский край. История создания повести «Письма из Тулы». Тематическое и идейное содержание произведения*		*3*
	Самостоятельная работа студента: выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору)	*1*	
Тема 2.8. **К.Г. Паустовский**	Содержание учебной материала	**2**	*3*
	1 Сведения из биографии. Паустовский - художник, умеющий тонко почувствовать, глубоко осмыслить и выразить нравственно-воспитывающие силы природы. Повесть «Золотая роза» (глава «Язык и природа»). Эстетическая связь пейзажа произведений Паустовского с высокими нравственными чувствами доброты, патриотизма, моральной красоты человека. *К.Г. Паустовский и Тульский край. Автобиографическая «Повесть о жизни»: история создания, тематическое и идейное содержание произведения*		
	Самостоятельная работа студента: прочтение книги «Беспокойная юность»; письменный ответ на вопрос: «Какие жизненные уроки преподаёт писатель в своей книге «Беспокойная юность?»	*2*	
Тема 2.9. **С.А. Есенин**	Содержание учебного материала	**2**	
	1 Сведения из биографии. Поэзия русской природы, русской деревни, развитие темы родины. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов. *Имажинизм как литературное направление.* Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Шаганэ, ты моя Шаганэ...» и др. *С.А. Есенин и Тульский край. Сборник стихов «Преображение»: история создания. Художественный мир поэта.Стихотворение В.Г. Ходулина «Есенин на тульском рынке».*		*3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: прочтение поэмы «Анна Снегина», выявление идейного содержания произведения;выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору).		*1*	
Раздел 3	***Мастера слова Тульского края***			
Тема 3.1 **Тульская поэзия: прошлое и настоящее**	Содержание учебного материала		**2**	*2*
	1	Поэты прошлого века: Николай Браун (1902—1975), Василий Галкин (1911—1982), Степан Поздняков (1913—1996), Евгений Вдовенко (1926—2003), Николай Дружинин (1924—2005), Владимир Большаков (1924—2001), Борис Голованов (1938—2011). Характеристика творчества. Поэты современности: Виктор Пахомов, Валерий Ходулин, Валерий Савостьянов, Сергей Галкин, Владимир Родионов, Валентин Киреев, Валентин Пудовеев, Александр Новгородский. Характеристика творчества.		
		Аттестационная контрольная работа	**2**	
		Всего:	**44**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
учебная и методическая литература
наглядные пособия
видеотека
телевизор
компьютер
учебные стенды

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455470

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

4. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455634

5. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454432

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1 Тема 1.1. В.А. Жуковский	Уметь: - понимать особое поэтическое слово В.А. Жуковского; - осознанно воспринимать художественный текст,	Анализирует лирические произведения, обосновывает роль поэта в развитии в русской литературе;	

	выделяя в нём композицию, сюжет; - различать жанры лирических произведений; - определять элегию по характерным признакам жанра лирики; - осознавать вклад Жуковского в развитии русской литературы; - анализировать произведение с точки зрения использования выразительных средств Знать: - определение романтизма как литературного направления; - жанры лирических произведений; - особенности композиции лирического произведения; - выразительные средства языка Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2, ОК 4., ОК 5.	демонстрирует знания основных фактов жизни и творчества поэта, содержания его творений; систематизирует и обобщает материал по творчеству Жуковского посредством подготовки доклада; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
Тема 1.2. А.Т. Болотов	Уметь: - давать характеристику основным героям произведения, определять композицию сюжета Знать: - основные факты жизни и творчества А.Т. Болотова; - особенности мемуарной литературы как жанра Иметь практический опыт:	Демонстрирует знания творчества Болотова как писателя, определяет роль его произведений в литературной и общественной жизни страны; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности	

	- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2, ОК 4., ОК 5.	писателя для Тульского края и России	
Тема 1.3. Л.Н. Толстой	Уметь: - анализироватьдуховные и идейные искания писателя; - выразительно читать фрагменты сцены, эпизоды повести; Знать: -сведения о жизни и творчестве Л.Н. Толстого, его вкладе в развитие русской и мировой литературы,о художественном мире писателя, своеобразии его творческой манеры в написании романов и повестей; - анализировать повесть с точки зрения единства формы и содержания, определять средства изображения героев, устанавливать между ними связь; - определять композицию произведения, сюжетные линии, выразительные средства Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 1.-ОК 3.	Самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России; систематизирует и обобщает литературный материал для написания сочинения по содержанию повести; формулирует связь повествования с бытовыми историями из современной жизни	

Тема 1.4. Г.И. Успенский	Уметь: - судить о проблемах эстетики в натуралистических очерках и бытовых зарисовках 60-х годов XIX-го века Знать: - сведения о жизни и творчестве писателя, его вкладе в развитие русской литературы - понятие очерка как жанра; - жанровую специфику, композицию, тематическое и идейное содержание цикла «Нравы Растеряевой улицы»; - тему и идею очерка «Выпрямила» Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7	Формулирует тему и идею произведений писателя; выделяет художественные средства языка, используемые в повести; проводит анализ литературного произведения; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
Тема 1.5. В.В. Вересаев	Уметь: - формулировать тему и идею произведений; - систематизировать и обобщать материал по творчеству и общественной деятельности писателя при ответе на вопрос; - анализировать сцены, эпизоды произведения с опорой на художественный текст; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для	Формулирует тему и идею произведений; систематизирует и обобщает материал по творчеству и общественной деятельности писателя при ответе на вопрос; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	Тульского края и России Знать: - сведения о жизни и творчестве писателя; - острые и глубокие социальные проблемы, затронутые в художественных произведениях В.В. Вересаева; - особенности анализа сцен, эпизодов произведения с опорой на художественный текст Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2, ОК 4		
Раздел 2 Тема 2.1. М.Ю. Лермонтов	Уметь: - анализировать лирические произведения с точки зрения истории создания, единства формы и содержания; - формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России Знать: - сведения о жизни и творчестве поэта, его вкладе в развитие русской литературы,о художественном мире писателя, своеобразии его творческой манеры в написании лирических произведений; - тематическое содержание творчества Лермонтова; - особенности литературных направлений (романтизма,	Анализирует лирические произведения с точки зрения истории создания, единства формы и содержания; формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	реализма), их соотношения и взаимовлияния; - идейные содержание созданных поэтом в Тульском крае произведений Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7.		
Тема 2.2. И.С. Тургенев	Уметь: - демонстрировать знания творческого пути писателя и содержание текста рассказов из цикла «Записки охотника»; - формулировать мысли об искусстве Тургенева в обрисовке народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях; - находить особенности поэтики автора; -самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России Знать: - биографию и творческий путь И.С. Тургенева, историю созданиярассказов из цикла «Записки охотника»; - центральные образы повествования, его особенности сюжета и композиции Иметь практический опыт:	Демонстрирует знания творческого пути писателя и содержание текста рассказов из цикла «Записки охотника»; формулирует мысли об искусстве Тургенева в обрисовке народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях; находит особенности поэтики автора; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 4., ОК 5.		
Тема 2.3. Н.С. Лесков	Уметь: - определять понятия «лесковский человек», «праведничество», «герой-праведник»; - находить особенности повествовательной манеры писателя в повести «Очарованный странник» Знать: - основные факты биографии Н.С.Лескова, оказавшие решающее воздействие на формирование его личности и писательского таланта Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7.	формулирует мысли об особенностях повествовательной манеры Лескова; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
Тема 2.4. А.П. Чехов	Уметь: - формулировать мысли о важной роли Чехова в развитии русской и мировой литературы; - анализировать рассказ с точки зрения единства его формы и содержания; - сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять	Формулирует мысли о важной роли Чехова в развитии русской и мировой литературы;систематизирует и обобщает литературный материал для написания рецензии; самостоятельно формулирует мысли о значимости	

	средства изображения героев(портрет, речь, детали, ремарки, авторская характеристика); - систематизировать и обобщать литературный материал для написания рецензии; - самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России Знать: - биографию и творческий путь писателя, его вклад в развитие русской литературы; - средства изображения героев(портрет, речь, детали, ремарки, авторская характеристика) - художественный мир писателя, своеобразие его творческой манеры в написании юмористических и сатирических произведений Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 3., ОК 4.	литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
			Контрольная работа
Тема 2.5. И.А. Бунин	Уметь: - выделять реалистическое и символическое в прозе и поэзии; - отмечать роль слова,	Выделяет реалистическое и символическое в прозе и поэзии; отмечает роль слова, подробности, детали в	

	подробности, детали в произведениях писателя, опираясь на материал художественного произведения; - понимать главные проблемыпроизведения и характеры героев; - выразительно читать особенно понравившиеся эпизоды; - самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России; <u>Знать:</u> - биографию и творческий путь писателя; - авторское отношение к изображаемым событиям и центральным героям; - особенности художественной манеры и стиля И.А. Бунина, содержание изученных произведений писателя и особенности изображения героев автором <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 5.-ОК 7.	произведениях писателя, опираясь на материал художественного произведения; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
Тема 2.6 А. Белый (Б.Н. Бугаев)	Уметь: - формулировать суть противоречий в развитии литературного процесса; - выделять тематическое и идейное содержание лирических произведений; - выразительно читать стихотворения поэта,	Формулирует суть противоречий в развитии литературного процесса; выделяет тематическое и идейное содержание лирических произведений; выразительно читает	

	учитывая ритмико-мелодический строй речи; - анализировать лирические произведения с точки зрения использования выразительных средств; -самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России Знать: - биографию и творческий путь поэта; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - особенности символизма как литературного направления Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 5.	стихотворения поэта, учитывая ритмико-мелодический строй речи; анализирует лирические произведения с точки зрения использования выразительных средств; самостоятельно формулируетмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
Тема 2.7. Б. Л. Пастернак	Уметь: - выразительно читать (в частности, наизусть) стихотворение, анализировать его с точки зрения использования выразительных средств; - обоснованно отмечать художественное своеобразие романа; - самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России;	Анализирует лирические произведения с точки зрения использования выразительных средств; обоснованно отмечает художественное своеобразие романа; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и	

	Знать: - основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака; - особенности художественного мира поэта, содержания романа «Доктор Живаго» Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 4.	России	
Тема 2.8. К.Г. Паустовский	Уметь: - анализировать произведения с точки зрения единства содержания и формы при письменном ответе на вопрос; - обоснованно отмечать художественные достоинства прозы Паустовского; - самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России Знать: - основные этапы жизни и творчества писателя; - особенность прозы писателя -эстетическую связь пейзажа произведений Паустовского с высокими нравственными чувствами доброты, патриотизма, моральной красоты человека; - специфику автобиографической повести как жанра	Анализирует произведения с точки зрения единства содержания и формы при письменном ответе на вопрос; обоснованно отмечает художественные достоинства прозы Паустовского; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	литературы Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.9. С.А. Есенин	Уметь: - обоснованно отмечать художественное своеобразие лирики поэта; - выражать свое впечатление от прочитанного; - высказывать свои мысли и чувства, которые вызвало прочтение, определять идейный смысл произведений; - осознавать трагическое восприятие поэтом надвигающейся ломки в жизни деревни; - выразительно читать стихотворения С.А. Есенина (в частности, наизусть); -анализирует лирические произведения с точки зрения единства формы и содержания, выразительностииспользованных художественных средств; - самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России Знать: - основные этапы жизни и творчестваС.А. Есенина; - специфику имажинизма как литературного	Обоснованно отмечает художественное своеобразие лирики поэта; выражает свое впечатление от прочитанного; высказывает свои мысли и чувства, которые вызвало прочтение, определяет идейный смысл произведений; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	направления Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7.		
Раздел 3 Тема 3.1. Тульская поэзия: прошлое и настоящее	Уметь: -демонстрировать знание содержания творений тульских поэтов; - систематизировать и обобщать материал по теме; - самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности поэтов для Тульского края и России Знать: - творчество тульских мастеров слова, особенности их художественного мира; - роль их вклада в развитие литературы Тульского края и страны Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 1., ОК 4.	Демонстрирует знание содержания творений тульских поэтов; систематизирует и обобщает материал по теме; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности поэтов для Тульского края и России	
Итоговое занятие			Аттестационная контрольная работа

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ Д.А. Матвеева
«21» 01 _____2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

по специальностям:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

2021 г

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «14» 01 2021г № 6

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: развитие и формирование общих коммуникативных компетенций и профессионально-коммуникативных компетенций.

Задачи:

-систематизация, активизация, развитие языковых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;

-развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

-воспитание гражданина и патриота; овладение культурой межнационального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

в устной речи

– общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств;

– рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

В аудировании

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

В чтении:

– переводить (со словарём) иностранные тексты;

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; пользоваться различными лингвистическими словарями

В письменной речи:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

– лексику (1200-1400 лексических единиц);

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой базового и профильного курса и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

-лингвострановедческий, страноведческий и социокультурный языковой материал, расширенный за счет проблематики речевого общения;

иметь практический опыт:

-использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине Иностранный язык (английский) влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 09.02.01, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*175*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
практические занятия	*113*
контрольные работы	*2*
дифференцированный зачет	*2*
Самостоятельная работа студента (всего)	*58*
в том числе:	
написание реферативных работ, создание мультимедийных презентаций, внеаудиторное чтение	*58*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Вводно-коррективный курс**	**13**	
	Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков. Основные нормы и правила английской фонетики. Тренировка техники чтения, работа с текстами, диалогическая речь, использование мультимедийных средств сочетающих зрительное и слуховое восприятие. Практика восприятия речи на слух. Формирование навыков правильного произношения. Основные нормы и правила английской грамматики.	10	
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений.	3	
Раздел 2.	**Общество и человек.**	**36**	
Тема 2.1 Описание людей.	Введение. Практические занятия. Освоение лексики по темам: «Внешность. Характер. Личностные качества. Профессии». Имя существительное: основные функции в предложении; существительные во множественном числе (исключения)	4	
	Самостоятельная работа. Составление рассказа по теме. «Мой лучший друг»	2	
Тема 2.2 Межличностные отношения.	Практические занятия. Чтение диалога «Прием на работу». Модальные глаголы. Словообразование (определить по суффиксам к какой части речи относятся слова и словосочетания)	4	
	Самостоятельная работа. Корректировка произношения по транскрипционному обозначению.	2	
Тема 2.3 Человек, здоровье, спорт.	Практические занятия. Чтение текстов« Профессиональное интервью», «Чем я болен». Порядок слов в предложении. Настоящее перфектное время. Составить ответы на вопросы о спорте. Спорт в Британии. Глаголы в пассивном залоге.	6	
	Самостоятельная работа. Исследовательская работа «Здоровый образ жизни»	4	
Тема 2.4	Практические занятия. Чтение текстов «Машиностроительная, легкая и химическая		

Город, деревня, инфраструктура.	промышленность России». Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (исключения). Неопределенные наречия. Самостоятельная работа Подготовка доклада «Промышленность и сельское хозяйство Российской Федерации»	4 2	
Тема 2.5 Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия. Чтение текста «История Аляски». Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного артикля с именами собственными. Чтение текста «Озон». Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Чтение текста «Прогноз погоды». Словообразование. Настоящее совершенное время в страдательном залоге. Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Экология Тульской области»	6 2	
Раздел 3.	**Научные и технические достижения.**	**38**	
Тема 3.1 Научно-технический прогресс.	Практические занятия. Чтение текста «Жизнь вчерашняя и завтрашняя». Обзор видо-временных форм глагола. Настоящее простое время для выражения действий в будущем после if , when.Чтение диалога «Интервью с Н. Армстронгом». Прошедшее перфектное и перфектно-длительное время. Будущее в прошедшем. Чтение текста «Интервью с С. Крикалевым». Самостоятельная работа. Работа с техническими словарями.	4 2	
Тема 3.2 Повседневная жизнь. Условия жизни.	Практические занятия. Чтение текста о выставке в испанской школе. Повторение степеней сравнения прилагательных (исключения). Предлоги времени и места. Чтение текста «Мой рабочий день». Разделительные вопросы. Чтение текста « Школьный день в Британии». Самостоятельная работа. Подготовка сообщения «Мой стиль жизни»	6 2	
Тема 3.3 Досуг.	Практические занятия. Чтение текстов « Властелин колец», « Советы как читать». Предложения со сложным дополнением, признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы их передачи на родном языке. Самостоятельная работа. Фонетическая отработка лексики.	8 6	
	Контрольная работа	2	

Тема 3.4. Новости, средства массовой информации.	Практические занятия. Чтение газетной статьи. Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные местоимения производные от some, any, no, every. Самостоятельная работа. Аналитическое чтение текста.	5 3	
Раздел 4.	**Культурные и национальные обычаи.**	**38**	
Тема 4.1 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	Практические занятия. Начальный технический перевод. Нахождение группы подлежащее-сказуемое в предложении. Грамматические проблемы перевода. Лексические проблемы перевода. Перевод заголовков научно-технических текстов. Термины. Самостоятельная работа. Работа с техническими терминами.	6 4	
Тема 4.2 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия. Чтение текста «Главные американские праздники». Изучение таблицы « Страны и национальности». Обороты there is, there are. Согласование времен. Косвенная речь. Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Обычаи и традиции Великобритании»	12 6	
Тема 4.3 Государственное устройство. Правовые институты.	Практические занятия. Тексты «США», «Великобритания». Аналитическое чтение текста. Самостоятельная работа. Подготовка сообщения о государственном устройстве Великобритании.	6 4	
Раздел 5.	**Профессиональная лексика.**	**48**	
Тема 5.1 Цифры, числа,	Практические занятия. Числительные: количественные и порядковые. Простые и десятичные дроби. Чтение текста Линии и фигуры».	4	

математические действия.	Самостоятельная работа. Произношение количественных и порядковых числительных, дробей.	2	
Тема 5.2 Основные геометрические понятия и физические явления.	Практические занятия. Чтение диалога « Что такое физика?». Текст «Линии и углы». Функции глагола to be. Самостоятельная работа. Физические и математические термины.	4 2	
Тема 5.3 Промышленность, транспорт, детали, механизмы.	Практические занятия. Текст «Автомобили на солнечных батарейках». Объектный инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Текст « Механическое устройство, берущее на себя управление автомобилем». Причастие 1 и герундий. Текст «Космическая станция «Мир». Текст «Паровой двигатель». Субъектный инфинитивный оборот. Сложное подлежащее. Самостоятельная работа. Работа с техническими словарями. Профессиональная и терминологическая лексика.	10 5	
Тема 5.4 Оборудование, работа.	Практические занятия. Тема «Известные ученые и их открытия». «М.В.Ломоносов». Понятие глагола-связки. Самостоятельная работа. Составить мини-словарь профессиональной лексики по специальности.	6 2	
Тема 5.5 Инструкции, руководства.	Практические занятия. Изучение инструкции по технике безопасности. Требования инструкции по охране труда. Описание и руководство по эксплуатации приборов и механизмов Самостоятельная работа. Начальный технический перевод.	8 4	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Итого:	**175**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

комплект оборудования для демонстрации электронных пособий

электронные наглядные пособия

справочная и учебная литература

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Печатные издания

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455449

2. Английский язык. 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.] ; под ред. М. В. Вербицкой. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2020. 144 с. : цв. ил., портр., табл. (Российский учебник : РУ) . (Forward) . ISBN 978-5-360-11161-0.

3. Английский язык. 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / М. В. Вербицкая, К. Дж. Каминс, Дж. Парсонс, О. С. Миндрул ; под ред. М. В. Вербицкой. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2020. 175 с. : ил., цв. ил. (Российский учебник : РУ) . (Forward) . ISBN 978-5-360-11405-5.

4. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457159

Дополнительная литература

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932751

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463497

3. Смирнова, Е.В. Технический английский язык для специалистов в сфере IT-технологий : учебное пособие / Смирнова Е.В., Браженец К.С., Сидоркина Л.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4365-4441-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/935344

3.2.2. Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

Abbyy Lingvo. -Интернет ссылка https://www.lingvolive.com/

Онлайн-словарь для 28 языков. -Интернет ссылка https://www.babla.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачёта.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
№ 2.1 «Введение. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)».	знать лексику по теме иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	проектирует речевую ситуацию	Фронтальный (устный), индивидуальный (письменный).
№ 2.2 «Межличностные отношения».	уметь работать в коллективе, общаться с коллегами иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	самостоятельно пополняет словарный запас	Фронтальный (устный и письменный).
№ 2.3 «Человек, здоровье, спорт».	уметь переводить (со словарем) тексты на иностранном языке иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной	проектирует речевую ситуацию	Индивидуальный (устный и письменный).

	жизни. ОК 1-ОК 10		
№ 2.4 «Город, деревня, инфраструктура».	понимать иностранную речь на слух (аудирование) иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	пополняет словарный запас	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).
№ 2.5 «Природа и человек (климат, погода, экология)».	развивать языковую догадку, знание интернациональной лексики иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	совершенствует устную и письменную речь	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).
№ 3.1 «Научно-технический прогресс».	осуществляет поиск необходимой информации для выполнения профессиональных задач иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а	переводит со словарем тексты профессиональной направленности	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), выполнение творческого задания

	также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10		
№ 3.2 «Повседневная жизнь, условия жизни».	уметь общаться на повседневные темы (устная речь), описывать события, читать художественные тексты, заполнять анкеты. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	проектирует речевую ситуацию	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).
№ 3.3 «Досуг».	знать особенности разговорного и делового английского. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	моделирует диалог-обмен мнениями, суждениями, излагает факты в письме личного характера	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), самостоятельная работа по редактированию текста
№ 3.4 «Новости, средства массовой информации».	уметь оценивать новизну информации, определить свое отношение к ней иметь практический опыт:	находит и выделяет нужную информацию	Фронтальный, индивидуальный (устный).

	-использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10		
№ 4.1 «Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)».	уметь общаться на иностранном языке на профессиональные темы, осуществлять общение на профессиональном уровне иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Фронтальный, индивидуальный (устный).
№ 4.2 «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».	знать культуру и национальные традиции, обычаи и праздники англоговорящих стран и народов России иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	умеет вести диалог официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной сферах с использованием аргументации эмоционально-оценочных средств, понимает общий смысл высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).

№ 4.3 «Государственное устройство, правовые институты».	уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, знать социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации иностранных текстов; уметь проектировать речевую ситуацию (сведения о себе) в форме, принятой в стране изучаемого языка иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	проектирует речевую ситуацию, излагает краткие сведения о себе	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), заполнение анкеты.
№ 5.1 «Цифры, числа, математические действия».	знать количественные и порядковые числительные, простые и десятичные дроби иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в	умеет произносить количественные и порядковые числительные, простые и десятичные дроби.	Фронтальный, индивидуальный (устный).

	повседневной жизни. ОК 1-ОК 10		
№ 5.2 «Основные геометрические понятия и физические явления».	знать названия геометрических фигур, разделов физики и метрическую систему веса и измерения. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	формулирует понятия геометрических фигур, традиционной и метрической системы веса и измерения.	Фронтальный, индивидуальный (устный), составление схем, таблиц
№ 5.3 «Промышленность, транспорт, детали, механизмы».	знать профессиональную лексику, уметь пользоваться техническими словарями, уметь переводить технические тексты. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	находит и использует профессиональную лексику в тексте.	Фронтальный, индивидуальный (устный).
№ 5.4 «Оборудование, работа».	знать профессиональную лексику на иностранном языке, уметь вести диалог в	проектирует речевую ситуацию профессиональной направленности	Фронтальный, индивидуальный (устный), самостоятельная работа по

	учебно-трудовой сфере. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10		составлению диалога.
№ 5.5 «Инструкции, руководства».	знать инструкции и нормативные документы по специальностям СПО. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	умеет пользоваться инструкциями на иностранном языке в профессиональной деятельности.	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).