

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тулльский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
 Д.А.Матвеева
«23» 01 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

для специальности:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Тула 2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 15 » 01 20 10 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- производить операции над матрицами и определителями;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач, решать прикладные, технические задачи методом комплексных чисел.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Элементы высшей математики» влияет на формирование студентами общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в

	нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.
ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.
ПК 3.1	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.
ПК 3.3	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.
ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
ПК 3.5	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандарта кодирования.
ПК 4.2	Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта.
ПК 4.3	Производить исследование и оптимизацию созданного программного кода с использованием специализированных программных средств.
ПК 5.2	Осуществлять выбор методов и средств измерения эксплуатационных характеристик объектов профессиональной деятельности.
ПК 5.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем.

1.4. Количество часов на освоение основной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 234 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	16
работа с конспектами лекций	14
выполнение индивидуальных заданий по решению задач	30
подготовка сообщений, докладов	10
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Элементы высшей математики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	Цели и задачи курса		
Раздел I Элементы линейной алгебры		48	
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	14	2
	1. Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами.		
	2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей.		
	3. Миноры, алгебраические дополнения. Теорема Лапласа. Вычисление определителей по теореме Лапласа.		
	4. Определитель матрицы. Правило треугольников.		
	Практические занятия	6	
	Выполнение операций над матрицами		
	Вычисление определителей.		
	Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы. Нахождение ранга матрицы. Решение матричных уравнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	8	
- работа с учебной и справочной литературой;			
- работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по вычислению определителей, обратных матриц.			
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала	4	2
	1. Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы уравнений. Система n линейных уравнений с n переменными. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы; по формулам Крамера.		
	2. Система m линейных уравнений с n переменными. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.		2
	Практические занятия	6	

	Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера.		
	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.		
	Решение систем m линейных уравнений с n переменными.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по исследованию систем m линейных уравнений с n переменными.	8	
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа по разделу №1		
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии		40	
Тема 2.1. Векторы и координаты на плоскости	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие вектора. Действия над векторами. Разложение вектора в базисе. Декартова система координат.		1
	2. Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости; вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении.		2
	Практические занятия	2	
	Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.	7	
Тема 2.2. Уравнение линии на плоскости	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости.		2
	2. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Вычисление угла между прямыми и расстояния от точки до прямой.		2
	3. Окружность. Эллипс. Составление и исследование канонического уравнения окружности и эллипса.		2
	4. Гипербола. Парабола. Составление и исследование канонического уравнения гиперболы и параболы.		2

	Практические занятия	8	
	Составление уравнения прямой на плоскости.		
	Взаимное расположение прямых на плоскости		
	Составление и исследование уравнений окружности и эллипса.		
	Составление и исследование уравнений гиперболы и параболы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.	7	
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа по разделу №2		
Раздел 3. Основы математического анализа.		128	
Тема 3.1. Множества	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Выполнение операций над множествами.		2
	Практические занятия	2	
	Выполнение операций над множествами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.	2	
Тема 3.2. Теория пределов. Непрерывность.	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие функции. Способы задания функций. Основные свойства функций. Основные элементарные функции. Обратная функция. Сложная функция.		1
	2. Определение числовой последовательности. Способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Ограниченные и неограниченные последовательности. Понятие предела числовой последовательности.		2
	3. Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы. Понятие предела функции в бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Теоремы о пределах. Признаки существования предела. Замечательные пределы. Вычисление пределов.		2
	4. Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность.		2
	Практические занятия	4	

	Определение основных свойства функции. Вычисление пределов функций.		
	Исследование функций на непрерывность.		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.	6	
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа по теме: "Теория пределов. Непрерывность."		
Тема 3.3. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала	14	
	1. Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функции. Производные высших порядков.		1
	2. Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Дифференциала высших порядков.		2
	3. Возрастающие и убывающие функции. Экстремум функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.		2
	4. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Нахождение асимптот кривой.		2
	5. Исследование функций с помощью производной. Полная схема исследования функции.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Нахождение производных функций.		
	2. Нахождение дифференциалов функций.		
	3. Исследование функций с помощью производной. Полная схема исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач; - подготовка сообщений, докладов по теме «Применение производной в физике, технике».	8	
Контрольные работы	2		
Контрольная работа по теме: " Дифференциальное исчисление "			

Тема 3.4. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала		14	
	1.	Понятие первообразной функции. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, методом подстановки.		2
	2.	Интегрирование по частям. Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей.		2
	3.	Понятие криволинейной трапеции. Площадь криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.		1
	4.	Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. Приближенные методы вычисления интегралов.		2
	5.	Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Интегрирование подстановкой и по частям.		
	2.	Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование некоторых видов иррациональностей.		
	3.	Вычисление определенных интегралов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач; - подготовка сообщений, докладов по теме «Применение определенного интеграла при решении физических задач».		6	2
Контрольные работы Контрольная работа по теме: "Интегральное исчисление"		2		
Тема 3.5. Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		16	
	1.	Дифференциальные уравнения первого порядка.		2
	2.	Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными.		
	3.	Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.		

	4.	Линейные однородные и неоднородные дифференциальные уравнения первого порядка.		
	5.	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	6.	Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	Практические занятия		4	
	1.	Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными, однородных дифференциальных уравнений первого порядка, линейных дифференциальных уравнений первого порядка.		
	2.	Решение линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами, линейных неоднородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.		6	
	Контрольные работы		2	
	Контрольная работа по теме: "Дифференциальные уравнения"			
Тема 3.6. Теория рядов	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Определение числового ряда, сумма ряда, остаток ряда. Свойства рядов. Необходимый признак сходимости рядов. Признаки сравнения положительных рядов. Признаки Даламбера и Коши, интегральный признак сходимости.		2
	2.	Функциональные последовательности и ряды. Степенные ряды. Область сходимости степенного ряда. Свойства степенных рядов. Разложение элементарных функций в ряд.		2
	3.	Тригонометрические ряды.		
	Практические занятия		2	
	1.	Исследование рядов.		

	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.	4	
Раздел 4. Основы теории комплексных чисел		16	1
	Содержание учебного материала	4	
1.	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел.		1
2.	Тригонометрическая форма комплексных чисел. Понятие модуля и аргумента комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.		
	Практические занятия	2	
	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической форме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.	8	
	Контрольные работы	2	
	Контрольная работа по разделу №4		
	Всего:	234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- стационарные стенды;
- чертежные инструменты.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- калькуляторы;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Григорьев, В. П. Элементы высшей математики : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Григорьев, Ю. А. Дубинский, Т. Н. Сабурова.- 2-е изд., стер. -Москва : Академия, 2018. - 400 с. : ил. - (Профессиональное образование) .- ISBN 978-5-4468-6587-1
2. Гончаренко, В.М. Элементы высшей математики : учебник для среднего профессионального образования / Гончаренко В.М., Липагина Л.В., Рылов А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 363 с. — ISBN 978-5-406-01472-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/935921>

Дополнительные источники:

1. Ельчанинова, Г. Г. Элементы высшей математики. Типовые задания с примерами решений : учебное пособие / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-4670-4.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139329>

2. Бутырин, В.И. Справочник по высшей математике : учебное пособие / Бутырин В.И. — Москва : Русайнс, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-4365-6070-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/938726>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений, докладов.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Рекомендуемые учебные задания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК.1 – ОК.16; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 5.2; ПК 5.4	Уметь: выполнять операции с матрицами и определителями; применять методы решения дифференциальных уравнений	Оценка результатов выполнения практических работ по темам: – «Выполнение операций над матрицами»; – «Вычисление определителей»; – «Вычисление обратных матриц, нахождение ранга матрицы»; – «Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера»; – «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса». Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практического задания на экзамене.
	Знать: правила дифференцирования функции; правила дифференцирования функции	Оценка результатов выполнения практических работ по темам: – «Дифференцирование функций»; – «Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала»; – «Исследование функций на монотонность, экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке»; – «Исследование выпуклости графика функции, наличие точек перегиба, асимптот»; – «Исследование функций с помощью производной и построение графиков»; – «Интегрирование подстановкой и по частям»; – «Интегрирование простейших рациональных дробей»; – «Интегрирование некоторых видов иррациональностей»;

		<ul style="list-style-type: none"> - «Интегрирование тригонометрических функций»; - «Вычисление определенных интегралов»; - «Вычисление интегралов приближенными методами»; - «Вычисление площадей плоских фигур»; - «Вычисление объемов тел вращения». <p>Оценка результатов выполнения контрольной работы по теме «Производная функции и ее приложения».</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Оценка выступлений с сообщениями (докладами).</p> <p>Оценка выполнения практического задания на экзамене.</p>
--	--	---

1	2	3
	<p>Элементы:</p> <p>основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии</p>	<p>Оценки результатов выполнения практических работ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наполнение операций над матрицами»; - «Нахождение определителей»; - «Нахождение обратных матриц, нахождение ранга матрицы»; - «Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера»; - «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса»; - «Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости»; - «Наполнение действий над векторами»; - «Уравнение уравнения прямой на плоскости»; - «Уравнение и исследование взаимного расположения прямых на плоскости»; - «Уравнение и исследование уравнений окружности и эллипса»; - «Уравнение и исследование уравнений гиперболы и параболы». <p>Оценки результатов тестирования, выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Удельный вес ответов на теоретические вопросы на экзамене.</p>
	<p>основы дифференциального и интегрального исчисления</p>	<p>Оценки результатов выполнения практических работ по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дифференцирование функций»; - «Нахождение приближенных значений с помощью дифференциала»; - «Исследование функций на экстремальность, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке»; - «Исследование выпуклости графика функции, наличия точек перегиба, инфlection points»; - «Исследование функций с помощью производной и построение графиков»; - «Интегрирование подстановкой и по

		<p>частям»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Интегрирование простейших рациональных дробей»; - «Интегрирование некоторых видов иррациональностей»; - «Интегрирование тригонометрических функций»; - «Вычисление определенных интегралов»; - «Вычисление интегралов приближенными методами»; - «Вычисление площадей плоских фигур»; - «Вычисление объемов тел вращения». <p>Оценка результатов выполнения контрольной работы по теме «Производная функции и ее приложения».</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Оценка выступлений с сообщениями (докладами).</p> <p>Оценка ответов на теоретические вопросы на экзамене.</p>
	<p>Иметь практический опыт</p>	<p>Имеет практический опыт: применяет математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;</p> <p>Имеет практический опыт: решает прикладные, технические задачи методом комплексных чисел.</p> <p>Имеет практический опыт: производит операции над матрицами и определителями;</p> <p>Имеет практический опыт: использование математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе

Д.А.Матвеева
«33» VI 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Элементы математической логики

для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Тула 2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 15 » 01 2020 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения;

знать:

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
- формулы логики высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *иметь практический опыт* использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Элементы математической логики» влияет на формирование студентами общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.
ПК 2.1	Разрабатывать объекты базы данных.
ПК 2.3	Решать вопросы администрирования базы данных.
ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных
ПК 3.1	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения
ПК 3.2	Выполнять интеграцию модулей в программную систему.
ПК 3.3	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.
ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
ПК 3.5	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования
ПК 4.1	Осуществлять ревьюирование кода и технической документации.
ПК 4.2	Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта.
ПК 4.3	Производить исследование и оптимизацию созданного программного кода с использованием специализированных программных средств.
ПК 5.1	Производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 5.2	Осуществлять выбор методов и средств измерения эксплуатационных характеристик объектов профессиональной деятельности.

ПК 5.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения.
ПК 5.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем.

1.4. Количество часов на освоение основной программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
работа с учебной и справочной литературой	8
работа с конспектами лекций	10
выполнение индивидуальных заданий по решению задач	6
Итоговая аттестация в третьем семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Элементы математической логики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы математической логики		2	
	Содержание учебного материала		
	1. Место математической логики в системе математического образования. Использование элементов математической логики в решении прикладных задач автоматизированного проектирования. Связь данной дисциплины с общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Организационно-методические указания по изучению дисциплины		1
Раздел 2. Логика высказываний		42	
	Содержание учебного материала	20	
	1. Высказывания и основные логические операции. Пропозициональные формулы.		2
	2. Таблицы истинности.		2
	3. Тавтология и противоречие. Использование тавтологий для проверки логической правильности рассуждений.		2
	4. Равносильность формул. Основные равносильности логики высказываний.		2
	5. Логическое следствие. Доказательство логического следствия построением совместных таблиц истинности и методом от противного.		2
	6. Метод резолюций в логике высказываний		2
	7. Нормальные формы формул. Дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы. Алгоритмы приведения к дизъюнктивным и конъюнктивным нормальным формам		2
	8. Полнота и замкнутость		
	9. Закон двойственности		
	10. Контрольная работа по теме		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические занятия	10	
	1. Применение высказываний и операции над ними. Построение таблиц истинности пропозициональных формул.		
	2. Проверка логической правильности рассуждений.		
	3. Упрощение логических выражений с использованием основных тождеств алгебры логики.		
	4. Аналитический и табличный методы приведения пропозициональных формул к совершенным нормальным формам.		
	5. Логические задачи		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.	12	
Раздел 3. Логика предикатов		26	
	Содержание учебного материала:	8	
	1. Предикаты. Использование предикатов для записи различных предложений. Операции над предикатами.		
	2. Кванторные операции над предикатами Кванторы общности и существования.		
	3. Формулы алгебры предикатов		
	4. Тавтологии алгебры предикатов. Аксиоматическая теория и исчисление предикатов		
	Практические занятия	6	
	1. Использование кванторных предикатов для записи различных предложений.		
	2. Равносильность и следование предикатов.		
	3. Формулы логики предикатов, их интерпретация и классификация. Равносильность формул логики предикатов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.	12	
		Дифференцированный зачет	
		Всего:	
		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- стационарные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Судоплатов, С. В. Математическая логика и теория алгоритмов : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00767-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432018>
2. Скорубский, В. И. Математическая логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11631-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457138>
3. Гринченков Д.В. Математическая логика и теория алгоритмов для программистов : учебное пособие / Д.В. Гринченков, С.И. Потоцкий. — Москва : КноРус, 2017. — 206 с. — ISBN 978-5-406-05421-5. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919851>, по паролю.
4. Шварева, Г. В. Математическая логика : методические указания по решению задач / Г. В. Шварева. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89486.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463448>
2. Программирование: математическая логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Швецкий, М. В. Демидов, А. В. Голанова, И. А. Кудрявцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 675 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13248-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457284>
3. Гринченков, Д.В. Математическая логика и теория алгоритмов для программистов : учебное пособие / Гринченков Д.В., Потоцкий С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-406-00223-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/934207>
4. Бесценный, И. П. Математическая логика : учебное пособие / И. П. Бесценный, Е. В. Бесценная. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7779-2002-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59613.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Унучек, С. А. Математическая логика : учебное пособие / С. А. Унучек. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 239 с. — ISBN 978-5-4486-0086-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69312.html>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания:

1. ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА [электронный ресурс]: научно-технический журнал. — Москва: Издательство: ООО "Синергия ПРЕСС", 1982-2020 - ISSN: 1993-8314 Режим доступа http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25599 - eLibrary.ru, по паролю.
2. ОТКРЫТЫЕ СИСТЕМЫ СУБД [электронный ресурс]: научно-технический журнал. — Москва: Издательство: Закрытое акционерное общество Издательство Открытые системы, 1999-2020 - ISSN: 1028-7493 Режим доступа http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9826 - eLibrary.ru, по паролю.
3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ [электронный ресурс]: научно-технический журнал. — Москва: Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательство Новые технологии, 1998-

2020 - ISSN: 1684-6400 Режим доступа
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742 - eLibrary.ru, по паролю;

4. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ** [электронный ресурс]: научно-технический журнал. — Москва: Издательство: Учреждение Российской академии наук Институт системного анализа Российской академии наук, 2003-2020 - ISSN: 2071-8632
Режим доступа http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8746 - eLibrary.ru, по паролю.

Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС ВООК.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1-ОК 10 ПК 1.1 - ПК 1.5 ПК 2.1 - ПК 2.4 ПК 3.1 - ПК 3.5 ПК 4.1 - ПК 4.3 ПК 5.1 - ПК 5.4	Практический опыт	
	использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач	результаты выполнения практических заданий, самостоятельная работа студента
	Умения	
	формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения;	результаты выполнения практических заданий, самостоятельная работа студента
	Знания	
	основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов	тестовые задания, самостоятельная работа студента
	формулы логики высказываний	тестовые задания, самостоятельная работа студента
	методы минимизации алгебраических преобразований	тестовые задания, самостоятельная работа студента
основы языка и алгебры предикатов	тестовые задания, самостоятельная работа студента	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе

 Д.А.Матвеева
«23» января 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория вероятностей и математическая статистика

для специальностей:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Тула 2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от «15» 12 2020 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- вычислять вероятность событий с использованием комбинаторики;
- использовать методы математической статистики;
- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа;

Знать:

- основы понятия комбинаторики;
- основы теории вероятностей и математической статистики;
- основные понятия теории графов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт** использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» влияет на формирование студентами общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
для специальности 09.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

	нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Выполнить требования технического задания на проектирование цифровых устройств.
ПК 1.2	Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции.
ПК 1.4	Проводить измерения параметров проектируемых устройств и определять показатели надёжности.
ПК 1.5	Выполнять требования нормативно-технической документации
ПК 2.2	Производить тестирование, определение параметров и отладку микропроцессорных систем.
ПК 2.3	Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств.
ПК 3.1	Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов
ПК 3.3	Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.
Для специальности 09.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.
ПК 2.3	Решать вопросы администрирования базы данных.
ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.
ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
ПК 3.5	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандарта кодирования.
ПК 4.2	Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта.
ПК 4.3	Производить исследование и оптимизацию созданного программного кода с использованием специализированных программных средств.
ПК 5.2	Осуществлять выбор методов и средств измерения эксплуатационных характеристик объектов профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение основной программы учебной дисциплины:

по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 26 часов;

по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	09.02.01	09.02.03
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	64
в том числе:		
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26	44
в том числе:		
работа с учебной и справочной литературой	8	14
работа с конспектами лекций	7	12
выполнение индивидуальных заданий по решению задач	11	18
Итоговая аттестация в форме	Диф. зачет	Экзамен

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел I. Основы теории вероятностей. Определение вероятности. Комбинаторика		40*/46**	
Тема 1.1. Основы теории вероятностей	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Введение. Предмет теории вероятности. 2 Случайные события, их классификация. Действия над событиями. Алгебра событий. 3 Свойство статистической устойчивости относительной частоты события. Статистическое определение вероятности. Классическое определение вероятности. 4 Геометрическое определение вероятности. Аксиоматическое определение вероятности <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Решение задач на классическое и статистическое определение вероятности 2 Решение задач на геометрическое определение вероятности. <p>Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания</p>	8	
Тема 1.2. Вероятности сложных событий	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конечное вероятностное пространство. Условные вероятности. 2. Вероятность суммы событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоремы сложения и умножения к вычислению вероятностей 2. Вычисление вероятности появления хотя бы одного события 3. Решение задач вычисления полной вероятности и формулы Байеса. <p>Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций;</p>	4	2
Тема 1.3. Схема	Содержание учебного материала	4	

Бернулли	1	Независимые испытания. Схема Бернулли. Формула Бернулли.		1
	2	Предельные теоремы в схеме Бернулли. Теорема Пуассона. Локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа		
	Практические занятия		4	
	1	Применение формулы Бернулли		2
	2	Решение задач с применением локальной и интегральной теоремы Лапласа.		2
Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.		4*/6**		
Раздел 2. Случайные величины. Основные законы распределения случайных величин.			34*/42**	
Тема 2.1. Дискретные и непрерывные случайные величины	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Многоугольник распределения, Функция распределения и ее свойства. Функция распределения дискретной случайной величины		2
	2	Плотность распределения и ее свойства.		2
	3	Числовые характеристики случайных величин. Математическое ожидание случайной величины. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение.		
	4	Мода и медиана. Моменты случайных величин. Асимметрия и эксцесс. Квантили.		
	Практические занятия		2	
	1	Вычисление значений основных характеристик СВ		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.		2*/4**	
Тема 2.2. Основные законы распределения случайных величин	Содержание учебного материала		8	
	1.	Биномиальный закон распределения. Распределение Пуассона.		2
	2.	Геометрическое распределение. Гипергеометрический закон распределения.		2
	3.	Равномерный закон распределения. Показательный закон распределения.		2
	4.	Нормальный закон распределения		
	Практические занятия		2	
1.	Решение задач на вычисление законов распределения.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.	4*/6**		
Тема 2.3. Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	2		
	1. Основные понятия и характеристики графов.		1	
	Практические занятия	2		
	Решение задач с применением теории графов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.	4*/8**		
Раздел 3. Выборки и их характеристики		16*/20**		
Тема 3.1. Статистические оценки параметров распределения	8*/10**		8*/10**	
	1.	Предмет математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности.	2	2
	2.	Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения.	2	2
	3.	Графическое изображение статистического распределения. Числовые характеристики статистического распределения.	2	
	4.	Оценка неизвестных параметров. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии.	2	
	5.	Методы нахождения точечных оценок. Метод моментов. Метод максимального правдоподобия. Метод наименьших квадратов.	2**	
		Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - работа с конспектами лекций; - выполнение индивидуального задания по решению задач.	6*/10**	
	Дифференцированный зачет/экзамен	2*		
Всего:		90*/108**		

*- для специальности 09.02.01

** - для специальности 09.02.03

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- стационарные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00859-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450808>
2. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01650-5. — С. 260С, 262С, 263 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453342/p.260,262,263>
3. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453916>

Дополнительные источники:

1. Кацко, И.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Кацко И.А., Бондаренко П.С., Горелова Г.В. — Москва : КниРус, 2020. — 800 с. — ISBN 978-5-406-07929-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/938537>

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08569-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451168>
3. Гладков, Л. Л. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / Л. Л. Гладков, Г. А. Гладкова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3982-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130156>
4. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01662-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453341>
5. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451394>

Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценки результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, подготовки сообщений, докладов.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
Для специальности и 09.02.01 ОК.1 – ОК.10, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.3	Иметь практический опыт: использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач	-применение методов математической статистики, расчетных формул, таблиц при решении практико-ориентированных и профессиональных задач	Оценка результатов выполнения практических работ Оценка выполнения индивидуальных заданий. Оценка выполнения практического задания на диф.зачете(экзамене).
	Уметь: вычислять вероятность событий с использованием комбинаторики	– вычислять вероятности событий по классической формуле определения вероятности. – находить условные вероятности; – представлять сложные события через элементарные события с помощью операций над событиями; вычислять вероятности сложных событий – вычислять вероятности событий в схеме Бернулли.	
Для специальности и 09.02.03 ОК.1 – ОК.10, ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 5.2	– использовать методы математической статистики	- записывать распределение ДСВ, заданной	Оценка результатов выполнения практических работ

	<p>содержательным образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - графически изображать распределение ДСВ; - записывать распределение функции от одной ДСВ; - записывать распределение функции от двух независимых ДСВ. - вычислять характеристики ДСВ, заданной своим распределением; - с помощью свойств вычислять характеристики для функций от одной или нескольких ДСВ 	<p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Оценка выполнения практического задания на диф. зачете (экзамене).</p>
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять вероятности для равномерно-распределенной НСВ; - вычислять вероятности для НСВ по её функции плотности и по её интегральной функции распределения; - вычислять математическое ожидание, дисперсию, среднеквадратическое отклонение НСВ по её функции плотности; - находить медиану НСВ 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить для заданной выборки её графическую диаграмму; - рассчитывать по заданной выборке ее 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Оценка выполнения</p>

		<p>числовые характеристики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать по заданной выборке точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднеквадратического отклонения 	<p>практического задания на диф.зачете (экзамене).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа 	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать ДСВ; – моделировать НСВ, равномерно распределённую на отрезке $[a,b]$; – моделировать нормально-распределённую НСВ; – моделировать показательно-распределённую НСВ 	
	Знать:		
	<ul style="list-style-type: none"> – основы теории вероятности и математической статистики 	<ul style="list-style-type: none"> – использует приобретенные знания при решении практико-ориентированных и профессиональных задач 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения практического задания на диф.зачете (экзамене).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – основы понятия теории графов 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет приобретенные знания по теории графов при графическом решении практических задач 	
	<ul style="list-style-type: none"> – основы понятия комбинаторики 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет формулы комбинаторики при решении практических задач 	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А.Матвеева
«23» 01 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Численные методы в программировании

по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Тула 2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 15 » 01 2020 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рсйм

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать основные численные методы решения математических задач;
- выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;
- давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывать необходимую точность получаемого результата;

знать:

- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;
- методы решения основных математических задач интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт** использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Численные методы в программировании» влияет на формирование студентами общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

<i>Код</i>	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.
ПК 2.2	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (СУБД).
ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.
ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
ПК 3.5	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.
ПК 4.3	Производить исследование и оптимизацию созданного программного кода с использованием специализированных программных средств.
ПК 5.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64 часов;

самостоятельная работа обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачетных единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	4
лабораторные работы	16
контрольные работы	6
Самостоятельная работа студента (всего)	44
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в пятом семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Численные методы в программировании»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 «Методы оценки ошибок вычислений»			
Тема 1. Методы оценки ошибок вычислений	Содержание учебного материала	10	
	1. Приближенное значение величины. Классификация ошибок.		2
	2. Запись чисел в вычислительных машинах и ограничения точности вычислений		2
	3. Абсолютная и относительная погрешность.		2
	4. Погрешности арифметических действий		2
	5. Определение количества верных цифр по относительной погрешности приближенного числа		2
	Практические занятия	2	
	Вычисление погрешности приближенного значения величины. Вычисление погрешности арифметических действий		
	Лабораторные работы	2	
	Программное округление чисел		
	Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа студента	8		
Раздел 2 «Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений»			
Тема 2. Приближенные	Содержание учебного материала	6	
	1. Отделение корней алгебраических и трансцендентных		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
решения алгебраических и трансцендентных уравнений		уравнений		
	2	Уточнений корней методами дихотомии и хорд		
	3	Уточнений корней методом касательных, комбинированным методом. Сравнение методов.		2
	4	Уточнений корней методом простой итераций		2
		Лабораторные работы	2	
		Решение уравнений приближенными методами		
		Самостоятельная работа студента	8	
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала		6	
	1	Метод Гаусса		2
	2	Вычисление определителей и обращение матриц		
	3	Метод итераций		2
		Лабораторные работы	2	
		Решение систем линейных уравнений приближенными методами		
		Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа студента	6		
Раздел 3 «Решение систем нелинейных алгебраических уравнений»				
Тема 4.1. Решение систем нелинейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала		4	
	1	Метод простой итераций		2
	2	Метод Ньютона. Сравнение методов.		2
		Лабораторные работы	2	
	Решение систем нелинейных уравнений приближенными методами			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа студента	6	
Раздел 4 «Интерполирование и экстраполирование функций»			
Тема 5. Интерполирование и экстраполирование функции	Содержание учебного материала	4	
	1 Интерполяция и экстраполяция		2
	2 Интерполяционный многочлен Лагранжа		2
	Практические занятия	2	
	Составление интерполяционных формул Лагранжа		
	Самостоятельная работа студента	2	
Раздел 5 «Численное интегрирование и дифференцирование функций»			
Тема 6. Численное интегрирование	Содержание учебного материала	4	
	1 Формулы Ньютона-Котеса.		2
	2 Формулы Гаусса		2
	Лабораторные работы	4	
	Приближенное вычисление интегралов с помощью формул Ньютона-Котеса		
	Приближенное вычисление интегралов с помощью формул Гаусса.		
	Самостоятельная работа студента	2	
Тема 7. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	1 Постановка задачи. Методы Эйлера		3
	2 Метод Рунге-Кутты		3
	Лабораторные работы	4	
	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений при помощи формул Эйлера		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Рунге-Кутты.		
	Самостоятельная работа.	8	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа по подготовке к дифференцированному зачету	4	
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин, лаборатории системного и прикладного программирования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование лаборатории системного и прикладного программирования:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- информационная доска для маркера;
- принтеры
- рабочие места с персональными компьютерами и сетевым оборудованием, подключенными к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- комплект демонстрационных стендов,
- программное обеспечение.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Слабнов, В. Д. Численные методы : учебник / В. Д. Слабнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-4549-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133925>

2 Воронцова, Н. В. Численные методы в программировании : учебное пособие для СПО / Н. В. Воронцова, Т. Н. Егорушкина, Д. И. Якушин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4486-0761-5, 978-5-4488-0278-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86341.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Зенков, А. В. Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10895-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452829>

4 Семакин, И.Г. Программирование, численные методы и математическое моделирование : учебное пособие / Семакин И.Г., Русакова О.Л., Тарунин Е.Л. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 298 с. — ISBN 978-5-406-07601-

9. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932970>

Дополнительные источники:

1. Гателюк, О. В. Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07480-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453080>

2. Исаков, В.Н. Элементы численных методов : учебное пособие для вузов / В.Н.Исаков.- Москва : Академия, 2003. - 192с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0795-0

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 - ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 2.2, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 4.3 ПК 5.3	Практический опыт	
	использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач	выполнению контрольно-расчётного задания, наблюдения за выполнением лабораторных работ
	Умения	
	использовать основные численные методы решения математических задач;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа по
выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа по выполнению контрольно-расчётного задания, наблюдения за выполнением лабораторных работ	
давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного решения;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа по выполнению контрольно-расчётного задания,	

		наблюдения за выполнением лабораторных работ
	разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа по выполнению контрольно-расчётных заданий, наблюдения за выполнением лабораторных работ
	Знания	
	методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
	методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

Минобрнауки России
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа
по учебной работе


Д.А.Матвеева
«13» 01 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Математические основы защиты информации

по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных
системах»

(углубленная подготовка)

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией естественнонаучных
дисциплин
Протокол от « 15 » января 2020 г. № 6

Председатель цикловой комиссии

_____ Е.А.Рейм

Автор: Миляева И.В., преподаватель Технического колледжа им.
С.И. Мосина ТулГУ

Рецензенты:

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- использовать математический аппарат при решении профессиональных и практических задач;

уметь:

- выполнять арифметические действия в конечных полях и кольцах вычетов;
- применять основные алгоритмы кодирования информации;
- применять методы получения псевдослучайных последовательностей

знать:

- определения и свойства основных алгебраических структур, используемых в криптографии;
- основные понятия теории информации;
- основные методы помехоустойчивого кодирования каналов связи;
- основные требования, предъявляемые к генераторам псевдослучайных последовательностей.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Математические основы защиты информации» влияет на формирование студентами общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

<i>Код</i>	Наименование результата обучения
<i>ОК 1</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 2</i>	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 3</i>	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<i>ОК 4</i>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК 5</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

<i>Код</i>	Наименование результата обучения
	совершенствования профессиональной деятельности.
<i>ОК 6</i>	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<i>ОК 9</i>	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
<i>ПК 2.4</i>	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных
<i>ПК 3.5</i>	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования
<i>ПК 5.4</i>	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 76 часов;

самостоятельная работа обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	6
Самостоятельная работа студента (всего)	32
в том числе:	
контрольно-расчётная работа	8
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в восьмом семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математические основы защиты информации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Роль и место дисциплины в сфере профессиональной деятельности	2	1
Раздел 1.	Группы, кольца и поля	76	
Тема 1.1 Группы	Содержание учебного материала	12	
	1. Отображения множества		3
	2. Понятие алгебраической операции и ее свойства: коммутативность, ассоциативность; понятие группоида, подгруппы, группы, нейтрального и симметричного элемента группы		
	3. Свойства групп, подгруппы групп		2
	4. Разложение группы в смежные классы по подгруппе		2
	5. Нормальные делители групп и факторгруппы		2
	6. Группы подстановок. Симметрическая и знакопеременная группы		
	Практические занятия	2	
	Исследование группоидов		
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания	2	
Тема 1.2 Кольца, поля	Содержание учебного материала	6	
	1. Определение кольца, основные тождества. Коммутативное кольцо, кольцо с единицей. Примеры: кольцо целых чисел, кольцо с нулевым умножением. Делители нуля. Обратимые элементы кольца с единицей. Определение поля, отсутствие делителей нуля. Примеры: поле рациональных чисел, поле действительных чисел, поле из двух элементов		2
	2. Подкольца, подполя, и идеалы колец		2
	3. Поле комплексных чисел		2
Тема 1.3 Кольцо целых чисел	Содержание учебного материала	4	
	1. Отношение делимости в кольце целых чисел, его свойства. Деление с остатком.		
	2. НОД чисел и алгоритм Евклида его вычисления. Свойства НОД. Взаимно простые числа. НОК чисел.		2
	Практические занятия	4	
	Делимость целых чисел. Нахождение НОД чисел.		
	Применение полного алгоритма Евклида. Нахождение НОК.		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания и подготовки к контрольной работе	4	
Тема 1.4 Кольца вычетов	Содержание учебного материала	8	
	1. Отношение сравнимости целых чисел по модулю данного натурального числа и его свойства. Вычеты и операции над ними		2
	2. Классы вычетов по модулю данного натурального числа. Полная и приведенная системы вычетов, Теорема Эйлера. Малая теорема Ферма		2
	3. Сравнения с неизвестными. Исследование и алгоритм решения сравнений		2
	4. Построение колец и полей классов вычетов		
	Практические занятия	4	
	Исследование систем вычетов. Нахождение остатка от деления больших чисел.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.5 Кольца многочленов	Решение уравнений первой степени с одним неизвестным		
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания	2	
	Самостоятельная контрольно-расчетная работа по темам «Кольца целых чисел», «Кольца вычетов»	8	
	Содержание учебного материала	6	
	1 Построение кольца многочленов от одного переменного над кольцом с единицей. Степень многочлена, степень суммы и произведения многочленов.		
	2 Отношение делимости в кольце многочленов, его свойства. Деление с остатком. НОД многочленов и алгоритм Евклида его вычисления. Свойства НОД. Взаимно простые многочлены и их свойства. НОК многочленов.		
	3 Значение и корень многочлена. Теорема Безу		
Практические занятия	4		
Нахождение НОД и НОК многочленов			
Нахождение корней многочленов по схеме Горнера			
Контрольная работа	2		
Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания подготовки к контрольной работе	6		
Раздел 2.	Основы теории информации	22	
Тема 2.1. Энтропия и информация	Содержание учебного материала	2	3
	1 Энтропия вероятностной схемы. Условная энтропия и ее свойства. Взаимная информация, условная информация конечной вероятностной схемы, их свойства.		
Тема 2.2 Кодирование источников сообщений	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие кодирования. Кодовое дерево. Равномерные и префиксные коды.		
	2 Представление префиксных кодов деревьями. Метод Хаффмена для построения префиксных кодов.		
	3 Помехоустойчивое кодирование. Коды, обнаруживающие и исправляющие ошибки. Кодовое расстояние. Верхняя граница Хемминга для параметров кода.		
	4 Код Хэмминга и его свойства.		
	Практические занятия	4	
	Кодирование информации по методу Хаффмена		
	Кодирование информации по методу Хэмминга		
	Самостоятельная работа по подготовке реферата	8	
Примерная тематика Арифметические коды Метод кодирования Шеннона-Фано Методы оптимального кодирования Сжатие данных Метод кодирования Лемпел-Зива Сжатие с потерями Линейные коды Циклические коды			
Раздел 3.	Генераторы псевдослучайных последовательностей	4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1. Основные области применения псевдослучайных последовательностей (ПСП). Основные требования, предъявляемые к ПСП. Примеры методов получения ПСП с равномерным распределением. Периодичность ПСП. Линейный конгруэнтный генератор (ЛКГ). Выбор параметров ЛКГ. Генераторы на основе линейных рекуррентных последовательностей. Практические занятия Основные типы генераторов псевдослучайных последовательностей Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания Дифференцированный зачет	2	2
	Всего:	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин и учебной лаборатории управления проектной деятельностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- стационарные стенды.

Оборудование учебной лаборатории управления проектной деятельностью:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- технические средства обучения: мультимедиапроектор, персональный компьютер, экран;
- персональные ЭВМ, сетевое оборудование, подключенные к локальной вычислительной сети и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- программное обеспечение
- специализированная мебель и оргтехника;
- демонстрационный материал: наглядные стенды, схемы, плакаты, карты, слайды, видеофильмы, аудиоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Пилиди, В. С. Математические основы защиты информации: учебное пособие / В. С. Пилиди. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-9275-3363-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95786.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11417-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457083>.

3 Фомичёв, В. М. Криптографические методы защиты информации в 2 ч. Часть 1. Математические аспекты : учебник для вузов / В. М. Фомичёв, Д. А. Мельников ; под редакцией В. М. Фомичёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7088-3.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450820>

Дополнительные источники:

1 Фомичёв, В. М. Криптографические методы защиты информации в 2 ч. Часть 2. Системные и прикладные аспекты : учебник для вузов / В. М. Фомичёв, Д. А. Мельников ; под редакцией В. М. Фомичёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7090-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451486>

2 Бабаш, А.В. Криптографические методы защиты информации : учебник / Бабаш А.В., Баранова Е.К. — Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00169-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/933943>

3 Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13535-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448573>

Интернет-ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

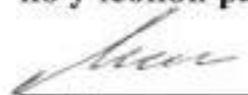
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ПК 2.4 ПК 3.5 ПК 5.4	Практический опыт	
	использовать математический аппарат при решении профессиональных и практических задач	контрольная работа, анализ работы обучающихся на практических занятиях, внеаудиторная самостоятельная работа
	Умения	
	выполнять арифметические действия в конечных полях и кольцах вычетов	контрольная работа, анализ работы обучающихся на практических занятиях, внеаудиторная самостоятельная работа
	применять основные алгоритмы кодирования информации	контрольная работа, анализ работы обучающихся на практических занятиях, внеаудиторная самостоятельная работа
	применять методы получения псевдослучайных последовательностей	контрольная работа, анализ работы обучающихся на практических занятиях, внеаудиторная самостоятельная работа
	Знания	
	определения и свойства основных алгебраических структур, используемых в криптографии	контрольная работа, тестовые задания
	основные понятия теории информации	контрольная работа, тестовые задания
	основные методы помехоустойчивого кодирования каналов связи	тестовые задания
основные требования, предъявляемые к генераторам псевдослучайных последовательностей	тестовые задания	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А.Матвеева
«23» января 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

для специальностей:

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям);

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 15 » 01 2020 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- изучать основные физические явления и идеи, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики, а также методы физического исследования;
- изучать приемы и методы решения задач из различных областей физики;
- осуществлять ознакомление с научной аппаратурой, формировать навыки проведения физического эксперимента;
- формировать умение и навыки выделения конкретного физического содержания прикладных задач будущей деятельности и их физического моделирования.

знать:

- основные физические явления и законы;
- основные физические величины и константы, их определение и единицы измерения;
- методы физического исследования.

иметь практический опыт использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- работы с лабораторным оборудованием;
- применения знаний и умений в исследовательских работах,

- -познания закономерностей физических явлений в ходе эксперимента,
- -работы с физическими приборами и установками,
- -работы с электроприборами,
- -работы с электронными ресурсами

1.4. Количество часов/зачетных единиц на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;
самостоятельная работа обучающегося 40 часов.

1.5 Результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины «Физика» является овладение студентами общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

<i>Код</i>	Наименование результата обучения
Общие компетенции для специальности 09.02.01, 15.02.07.	
<i>ОК 1.</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 2.</i>	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 3.</i>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<i>ОК 4.</i>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
<i>ОК 5.</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК 6.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<i>ОК 9.</i>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<i>ОК 10.</i>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных, профессиональных знаний (для юношей).
Профессиональные компетенции для специальности 09.02.01	
<i>ПК1.1</i>	Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.
<i>ПК1.2</i>	Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции.
<i>ПК2.3</i>	Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств.

<i>ПК2.4</i>	Выявлять причины неисправности периферийного оборудования.
<i>ПК3.1</i>	Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.
<i>ПК3.2</i>	Проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов.
<i>ПК3.3</i>	Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании программного обеспечения.

Профессиональные компетенции для специальности 15.02.07.	
<i>ПК1.1</i>	Проводить анализ работоспособности измерительных приборов и средств автоматизации.
<i>ПК3.3</i>	Снимать и анализировать показания приборов.
Общие компетенции для специальности 09.02.03	
<i>ОК 1</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<i>ОК 2</i>	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<i>ОК 3</i>	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<i>ОК 4</i>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<i>ОК 5</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<i>ОК 6</i>	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<i>ОК 9</i>	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
<i>ОК10</i>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
Профессиональные компетенции для специальности 09.02.03	
<i>ПК2.1</i>	Разрабатывать объекты базы данных.
<i>ПК3.1</i>	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.
<i>ПК3.2</i>	Выполнять интеграцию модулей в программную систему.
<i>ПК3.4</i>	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
<i>ПК4.4</i>	Оказывать консультационную поддержку другим разработчикам в части реализации спроектированных компонент.
<i>ПК5.1</i>	Производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
<i>ПК5.2</i>	Осуществлять выбор методов и средств измерения эксплуатационных характеристик объектов профессиональной деятельности.
<i>ПК5.3</i>	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения.
<i>ПК5.4</i>	Обеспечить защиту программного обеспечения компьютерных систем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	20
практические работы	10
Самостоятельная работа студента (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	32
самостоятельная работа по выполнению индивидуального задания	8
Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Физические основы механики		
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала 1. Физика, ее содержание и связь с другими науками и производством. Предмет механики. Классическая и квантовая механика. Нерелятивистская и релятивистская классическая механика. Модели физических тел: (материальная точка, твердое тело). 2. Основные понятия кинематики. Кинематика материальной точки. Перемещение, скорость, ускорение. Кинематика твердого тела. Основные виды движения твердого тела. Вращательное движение. Угловые кинематические переменные и их связь с линейными переменными. Лабораторные работы: Техника безопасности. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Лр №1 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально, вертикально и под углом к горизонту». Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике	4	3
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала 1. Динамика материальной точки и твердого тела. Уравнение поступательного и вращательного движений. Инерциальные системы отсчета. 2. Сила. Масса. Законы Ньютона. Система материальных точек. Уравнение движения системы материальных точек. Центр масс. Уравнение движения центра масс. Лабораторные работы: Лр №2 «Измерение ускорения свободного падения с использованием программ спектрального анализа звуков» Лр №3 «Определение силы трения, скольжения» Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике	4	3
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала 1. Импульс материальной точки. Законы сохранения импульса. Закон сохранения момента импульса. Закон сохранения полной механической энергии частицы. Потенциальные кривые. Работа и энергия. 2. Собственная механическая энергия системы. Полная механическая энергии системы и закон ее сохранения и изменения. Потенциальная энергия частицы. Кинетическая энергия. Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике	4	2
Тема 1.4. Физика колебаний и волн.	Содержание учебного материала 1. Гармонические колебания. Гармонический осциллятор. Сложение колебаний. Свободные колебания. Уравнение затухающих колебаний. Вынужденные колебания. Резонанс. Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике «Кинематика и динамика жидкостей и газов»	2	2
Тема 1.5. Основы релятивистской механики.	Содержание учебного материала 1. Экспериментальные основания СТО. Принцип относительности в механике. Преобразования Галилея. Пространство и время в СТО. Постулаты Эйнштейна. Преобразования Лоренца и следствия из них (релятивистское замедление времени и сокращение длины). Взаимосвязь энергии и массы. Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.	Статистическая (молекулярная) физика и термодинамика.		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
Элементы классической термодинамики	1. Термодинамическая система и термодинамические параметры. Уравнение состояния термодинамической системы. Модель идеального газа. Работы при квазистативных процессах. Термодинамические функции состояния. Внутренняя энергия. Первое начало термодинамики. Фазовые равновесия и фазовые превращения. Термодинамическое определение энтропии. Второе начало термодинамики. Лабораторные работы Техника безопасности. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Л/р №4 «Определение показателя адиабаты методом Клемана и Деэрмана» Практические работы Пр/р №1 «Построение диаграмм изопроцессов» Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике: Основы статистической физики. Микро- и макросостояния системы. Термодинамическая вероятность. Статистическое определение энтропии. Основное уравнение молекулярно - кинетической теории газа. Функции распределения. Распределение молекул газа по проекциям скорости и по модулю скорости (распределение Максвелла) Газ в поле внешних сил. Барометрическая формула. Распределение Больцмана. Реальный газ. Уравнение Ван – дер – Ваальса. Кинетические явления. Вязкость. Диффузия. Теплопроводность.	2	3
Раздел 3.	Электричество и магнетизм.		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	
Электростатика в вакууме	1. Закон Кулона. Принцип суперпозиции полей. Напряженность электростатического поля. Поток вектора напряженности. Потенциал электростатического поля. Связь напряженности и потенциалы электростатического поля. Работа сил электростатического поля. Теорема о циркуляции напряженности электростатического поля. Практические работы Пр/р №2 «Расчет параметров электрических полей с использованием принципа суперпозиции полей» Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания	2	3
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	
Электрический ток	1. Уравнение непрерывности. Условие стационарности тока. Законы постоянного тока. Электродвижущая сила. Законы Ома и Джоуля- Ленца. Правила Кирхгофа. Лабораторные работы Л/р №5 «Определение удельного сопротивления проводника с использованием омметра и микрометра»; Л/р №6 «Изучение электрических свойств полу проводников»; Л/р №7 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников» Практические работы Пр/р № 3 «Расчет электрических цепей постоянного тока методом свёртывания»; Пр/р № 4 «Расчет сложной цепи с использованием правила Кирхгофа» Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания	6	3
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	
Магнитостатика.	1. Принцип относительности в электродинамике. Релятивистские преобразования электрического и магнитного полей. Магнитное поле движущегося заряда. Принцип суперпозиции магнитных полей. Силы Лоренца и Ампера. Движение заряженной частицы в электрическом и магнитном полях. Намагничивание вещества. Магнетизм Лабораторные работы	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
	Л/р №8 «Определение горизонтальной составляющей индукции магнитного поля Земли». Зачетное занятие по практикуму		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике Теорема Гаусса для вектора индукции магнитного поля. Теорема о циркуляции вектора магнитной индукции. Эффект Холла. Контур с током в магнитном поле. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.		
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания		
Тема 3.4 Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	2	
	1. Закон Фарадея – Максвелла. Физические причины возникновения ЭДС индукции. Явление самоиндукции. Явление взаимной индукции. Индуктивность. Взаимная индукция. Энергия магнитного поля		2
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике Индукция магнитного поля. Закон Био – Савара – Лапласа.		
Тема 3.5 Электрические колебания и волны.	Содержание учебного материала	4	
	1. Электрический колебательный контур. Собственные электрические колебания в контурах (незатухающие и затухающие), их характеристики. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток.		2
	2. Волны. Электромагнитные волны в вакууме. Скорость электромагнитных волн в веществе. Шкала электромагнитных волн.		
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике. Полное сопротивление (импеданс) контура. Эффективный ток и напряжение. Квазистационарные токи. Резонанс напряжения на конденсаторе и тока в контуре. Плотность потока энергии. Вектор Пойнтинга.		
Раздел 4.	Оптика.		
Тема 4.1 Геометрическая оптика.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основы геометрической оптики. Свет как электромагнитная волна. Сравнение волновой и геометрической теории. Законы геометрической оптики. Отражение и преломление света.		3
	Лабораторные работы Л/р №9 «Проверка законов освещенности».	2	
	Практические работы Пр/р №5 «Построение изображений в тонких линзах».	2	
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике.		
Тема 4.2 Волновая оптика.	Содержание учебного материала	4	
	1. Условие когерентности волн. Оптическая разность хода. Условия максимумов и минимумов при интерференции. Интерференция в тонких пленках.		2
	2. Дифракция. Дифракционная решетка. Дифракция рентгеновских лучей. Разрешающая способность спектральных приборов. Поляризация света. Дисперсия света. Поглощение света		
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике. Закон Бугера – Ламберта. Элементы нелинейной оптики: самофокусировка света, генерация гармоник, параметрические процессы, вынужденное рассеяние.		
Раздел 5	Квантовая (атомная) физика.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 5.1 Экспериментальные основы квантовой механики.	Содержание	2	
	1. Тепловое излучение. Излучение абсолютно черного тела и его свойства. Гипотеза Планка. Формула Планка для излучения абсолютно черного тела. Фотоэффект. Фотоны. Формула Эйнштейна для фотоэффекта. Эффект Комптона.		2
	Самостоятельная работа студента Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике		
Тема 5.2 Строение атомов. Энергетический спектр атомов и молекул.	Содержание учебного материала	2	
	1. Водородоподобные атомы. Энергетический спектр атома водорода. Правила отбора. Спектральные серии атома водорода. Строение сложных атомов. Индуцированное излучение. Принцип работы лазера		3
	Лабораторные работы: Лр №19 «Наблюдение спектров испускания и поглощения» Самостоятельная работа студента. Природа химической связи. Принцип тождественности. Обменное взаимодействие. Образование молекулы водорода. Атом гелия. Нонная и ковалентная связи. Молекулярные спектры. Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике: «Классическая и квантовая статистики. Распределение Бозе - Эйнштейна. Распределение Ферми - Дирака. Функция Ферми. Уровень и энергии Ферми. Частица в сферически симметричном поле. Стационарное уравнение Шредингера в сферических переменных.	2	
Раздел 6 Тема 6.1 Ядерная физика и физика элементарных частиц.	Ядерная физика и физика элементарных частиц. Содержание учебного материала	2	
Ядерная физика и физика элементарных частиц.	1. Атомные ядра: состав и свойства. Нуклоны. Изотопы. Зарядовое и массовое числа. Сильное взаимодействие. Радиус ядра. Модели ядра. Энергия связи нуклона в ядре.		2
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания Внеаудиторная самостоятельная работа по заданной тематике Радиоактивность и закон радиоактивного распада. Ядерные реакции.		
	Всего:	68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики, лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, наглядные пособия: основные физические постоянные, шкала электромагнитных волн, международная система единиц СИ; люксметр, метеоприборы (барометры, манометры, психометры, термометры), теллурий, небесная сфера (модель), справочная и учебная литература, плакаты.

Технические средства обучения: моноблок, видеоприставка, ноутбук, проектор, видеотека, набор DVD –дисков, DVD-плеер, программное обеспечение.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории (12): весы учебные с набором гирь, штативы школьные, источники постоянного напряжения, приборы для изучения газовых законов, термонара, комплект по электричеству, комплект по оптике, набор конденсаторов, демонстрационные приборы по электричеству и магнетизму, генератор звуковой, выпрямитель ВУП-24, модель электродвигателя, трансформатор разборный, магазин сопротивлений, прибор для наблюдения линейчатых спектров, набор спектральных трубок с источником питания, прибор для изучения магнитного поля Земли.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература

1. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 3 томах / И. В. Савельев. — 19-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019 — Том 1 : Механика. Молекулярная физика — 2020. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-5539-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142380>
2. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 3 томах / И. В. Савельев. — 15-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 2 : Электричество и магнетизм, Волны. Оптика — 2019. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-3989-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113945>

3. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 3 томах / И. В. Савельев. — 13-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 3 : Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц — 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4598-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123463>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва : КноРус, 2020. — 577 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05612-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932796>
2. Трофимова, Т.И. Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Трофимова Т.И., Фирсов А.В. — Москва : КноРус, 2020. — 577 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05612-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932796>
3. Трофимова, Т.И. Физика. В таблицах и формулах : учебное пособие / Трофимова Т.И. — Москва : КноРус, 2020. — 447 с. — ISBN 978-5-406-00825-6. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/934243>
4. Рогачев, Н. М. Курс физики : учебное пособие / Н. М. Рогачев. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-4076-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129235>
5. Родионов, В. Н. Физика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449187>

3.2.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

3.2.4. Методические указания к лабораторным работам

1. Руководство к выполнению лабораторных работ по дисциплине "Физика". Часть I. Механика и молекулярная физика. / Под ред. Семина В.А. Тула: Изд-во ТулГУ, 2011. 104 с.

http://physics.tsu.tula.ru/students/metodich_files/lab-part1.doc

2. Руководство к выполнению лабораторных работ по дисциплине "Физика".
Часть II. Электричество и магнетизм. / Под ред. Семина В.А. Тула: Изд-во
ТулГУ, 2011. 72 с.

http://physics.tsu.tula.ru/students/metodich_files/lab-part2.doc

3. Руководство к выполнению лабораторных работ по дисциплине "Физика".
Часть III. Оптика и квантовая физика. / Под ред. Семина В.А. Тула: Изд-во
ТулГУ, 2011. 114 с.

http://physics.tsu.tula.ru/students/metodich_files/lab-part3.doc

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе со следующими диапазонами баллов, соответствующими традиционным оценкам:

Академическая оценка (по 4-балльной системе)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Балльная оценка (по 100-балльной системе)	От 0 до 39 включительно	От 40 до 60 включительно	От 61 до 80 включительно	От 81 до 100 включительно

Балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре (текущая успеваемость) и на экзамене. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент по текущей успеваемости – 60 баллов, а на экзамене – 40 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины «Физика» по балльно-рейтинговой системе

Наименование раздела, темы	Вид учебной работы	Максимальное количество баллов
Текущий контроль		60
Раздел 1. Физические основы механики		
Тема 1.1. Кинематика	Лабораторная работа №1	3
Тема 1.2. Динамика	Лабораторная работа №2	3
	Лабораторная работа №3	3
Раздел 2. Статистическая (молекулярная) физика и термодинамика.		
Тема 2.1. Элементы классической термодинамики.	Лабораторная работа №4	3
	Практическая работа №1	5
Раздел 3. Электричество и магнетизм.		
Тема 3.1. Электростатика в вакууме.	Практическая работа №2	5
Тема 3.2. Электрический ток.	Лабораторная работа №5	3
	Лабораторная работа №6	3
	Лабораторная работа №7	3
	Практическая работа №3	5
	Практическая работа №4	5

Тема 3.3. Магнитоэлектрика	Лабораторная работа №8	3
Раздел 4. Оптика.		
Тема 4.1. Геометрическая оптика.	Лабораторная работа №9	3
	Практическая работа №5	5
Раздел 5. Квантовая (атомная) физика.		
Тема 5.2. Строение атомов. Энергетический спектр атомов и молекул.	Лабораторная работа №10	3
	Посещаемость	5
	Зачёт	40

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (основные умения, знания, практический опыт)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	<p><u>Студент имеет практический опыт:</u> Познания закономерностей физических явлений в ходе эксперимента.</p> <p><u>Студент знает:</u> Методы научного познания мира. Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, эксперимент.</p> <p><u>Студент умеет:</u> объяснять роль физики в формировании научного мировоззрения; вклад физических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира. ОК1 -ОК10</p>	<p>Дает определение: понятия физики, материи и её видов, вещества, поля, физической модели. Выявляет: связь физики как науки со смежными научными дисциплинами.</p> <p>Определяет роль физики в развитии техники и разработки технологии производственных процессов.</p> <p>Определяет роль физики в формировании научного мировоззрения мира; отличает гипотезы от научных теорий; делает выводы на основе экспериментальных данных; приводит примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p>	Тест
Раздел №1 <u>Физические основы механики</u>	<p><u>Студент имеет практический опыт:</u> Работы с физическими приборами и установками; работы с лабораторным оборудованием, работы с физическими таблицами.</p> <p><u>Студент умеет:</u> формулировать следующие понятия: механическое движение, скорости и</p>	<p>Вычисляет: характеристики механического движения.</p> <p>Дает определение: механического движения, скорости, ускорения, пути, перемещения, системы отсчёта, тела отсчёта, механической энергии, массы, силы, импульса, реактивного движения, энергии и её видов, работы,</p>	Самостоятельная работа (решение задач)

	<p>ускорения, системы отсчёта, механический принцип относительности, изображать графически различные виды механических движений; решать задачи с использованием формул для равномерного и равноускоренного движений, объяснять суть реактивного движения и различие в видах механической энергии; решать задачи на применение закона сохранения импульса и механической энергии, превращение энергии при колебательном движении, суть механического резонанса, процесс распространения колебаний и упругой среде, изображать графически гармоническое колебательное движение, решать задачи на нахождение параметров колебательного движения.</p> <p>Студент знает: виды механического движения и зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела; понятие траектории, пути перемещения; основную задачу динамики, понятие массы, силы, законы Ньютона, закон всемирного тяготения; понятия импульса тела, работы, мощности, механической энергии и её различных видов, закона сохранения импульса, закона сохранения механической энергии, формулировать понятие колебательного движения и различиях его видов, понятие волны, изображать графически гармоническое колебательное движение, решать задачи на нахождение параметров колебательного движения.</p> <p>ОК1 -ОК10</p>	<p>мощности, механических колебаний и волн, амплитуды, периода, частоты, фазы, механического резонанса.</p> <p>Формулирует: законы Ньютона, законы сохранения импульса и энергии, закон всемирного тяготения.</p> <p>Приводит примеры практического использования физических знаний законов механики.</p> <p>Переводит тексты в схемы, графики, рисунки в обратном.</p> <p>Определяет ускорение при свободном падении.</p> <p>Измеряет центростремительную силу.</p> <p>Решает задачи с использованием формул для равномерного и равноускоренного движений, на закон сохранения импульса, механической энергии, на законы Ньютона, закон всемирного тяготения, на нахождение параметров колебательного движения.</p> <p>Определяет характер физического процесса по графику, таблице, формуле.</p>	<p>Тесты</p> <p>Лабораторная работа (отчёт)</p> <p>Лабораторная работа (отчёт)</p>
<p>Раздел №2 <i>и Молекулярная физика и термодинамика</i> микроскопия</p>	<p>Студент имеет практический опыт: Оценка влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств; работы с лабораторным оборудованием; построения диаграмм изопроцессов для ДВС.</p> <p>Студент имеет: объяснять связь средней кинетической энергии молекул с температурой по шкале Кельвина; строить и читать графики изопроцессов в координатах PV, VT, PT; решать задачи с использованием уравнения Клапейрона-Менделеева, применять первое начало термодинамики к изопроцессам в идеальном газе; решать</p>	<p>Дает определение: молекулы, молярной массы вещества, количества вещества, относительной молекулярной массы вещества, внутренней энергии, работы газа, количества теплоты, КПД тепловых двигателей, понятия фазы, атома, иона, аннотронии, изотропии, пространственной решётки, дальнего и ближнего порядков, монокристалла, поликристалла.</p> <p>Излагает фундаментальные исходные положения молекулярно-кинетической теории вещества, методы исследования изучения свойств вещества.</p> <p>Решает задачи: на расчёт величин, характеризующих молекулы, на использование основных уравнений</p>	<p>Самостоятельная работа (решение задач)</p> <p>Тесты</p>

	<p>задачи с использованием первого начала термодинамики, на расчёт работы газа при изобарном процессе, на определение КПД тепловых двигателей, решать задачи на определение относительной влажности воздуха, объяснять диаграмму равновесных состояний и фазовых переходов.</p> <p>Студент знает: основные положения молекулярно-кинетической теории, понятия идеального газа, вакуума и неживого газа, температуры, как переводить значения температур из шкалы Цельсия в шкалу Кельвина и обратно, физическую сущность следующих понятий: внутренняя энергия, изолированная и неизолированная системы, процесс, работа, количество теплоты; способы изменения внутренней энергии; необратимость тепловых процессов; особенности адиабатного процесса; принцип действия тепловой машины и холодильной установки; роль тепловых двигателей в народном хозяйстве; методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды. ОК1 -ОК10</p>	<p>МКТ и уравнения состояния термодинамических параметров, на расчёт влажности воздуха и КПД тепловых двигателей.</p> <p>Строит и анализирует графики изопроцессов в газе, диаграммы замкнутых термодинамических циклов и анализировать их.</p> <p>Формулирует: I, II начало термодинамики.</p> <p>Вычисляет работу газа по формуле и по графику.</p> <p>Составляет уравнения теплового баланса.</p> <p>Объясняет фазовые переходы, особенности строения жидкости, механические свойства твёрдых тел с точки зрения МКТ, ближний и дальний порядок.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи в физических явлениях.</p> <p>Дает силовую и энергетическую трактовку коэффициента поверхностного натяжения.</p> <p>Демонстрирует: виды деформаций.</p> <p>Устанавливает характер механических нагрузок и вид деформации на конкретных примерах из техники, строительства, транспорта.</p> <p>Исследует изопроцессы в газах.</p> <p>Измеряет влажность воздуха и коэффициент поверхностного натяжения жидкости.</p>	<p>Физические диктанты</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лабораторная работа (отчёт)</p> <p>Лабораторная работа (отчёт)</p>
<p>Раздел №3 <i>«Электричество и магнетизм»</i></p>	<p>Студент имеет практический опыт: Сборки схем и использования измерительных приборов в цепях постоянного тока; работы с электроприборами, работы с оптическими установками.</p> <p>Студент умеет: формулировать понятие электромагнитного поля и его частных проявлений - электрического и магнитного полей, изображать графически электрические поля заряженных тел, решать задачи на применение закона сохранения заряда и закона Кулона, на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом поле, на расчёт напряжённости, напряжения, работы электрического поля, электрической ёмкости, энергии электрического поля, проиллюстрировать расчёт электрических цепей при различных способах соединения потребителей и</p>	<p>Дает определения: электрического заряда, электризации, электрического и магнитного полей, напряжённости, потенциала, разности потенциалов, напряжения, количественных характеристик электрического тока, сопротивления, работы тока, мощности вектора магнитной индукции, свободных и вынужденных ЭМК, собственной частоты, затухающих колебаний, переменного тока.</p> <p>Формулирует: закон Кулона, закон сохранения электрического заряда, законы Ома, закон Ампера, закон электромагнитной индукции, закон Джоуля-Ленца</p> <p>Читает принципиальную схему и знает её составные части.</p> <p>Демонстрирует взаимодействие заряженных тел.</p> <p>Решает задачи на закон Кулона,</p>	<p>Тесты</p> <p>Самостоятельная работа (решение задач)</p> <p>Физические диктанты</p>

	<p>Студент знает: свойства электрического поля; потенциалный характер электростатического поля; физический смысл напряжённости, потенциала и напряжённости, ёмкости; электрические свойства проводников и диэлектриков; сущность поляризации диэлектриков; действие электрического поля на проводники и диэлектрики; условия, необходимые для существования постоянного тока; физический смысл ЭДС; график зависимости сопротивления от температуры и возникновения сверхпроводимости; принцип работы приборов, использующих тепловое действие электрического тока; виды проводимости полупроводников; устройство, принцип работы и области применения полупроводникового диода, транзистора и терморезистора; зависимость электропроводности полупроводника от температуры и освещённости; различие в характере проводимости между проводниками, полупроводниками и диэлектриками; определение и свойства магнитного поля, физическую сущность магнитной индукции, строение магнитосферы Земли и её взаимодействие с солнечным ветром; действие магнитного поля на рамку с током; классификацию веществ по их магнитным свойствам; физическую природу ферромагнетиков; основные положения теории Максвелла, основные понятия о Солнце, физическую сущность индуктивности, возникновение ЭДС индукции при движении проводника в магнитном поле, относительный характер электрического и магнитного полей; физическую сущность солнечной активности; действие вихревых токов; превращение энергии при колебательном движении, суть механического резонанса, процесс распространения колебаний в упругой среде; схему закрытого колебательного контура и основные энергетические процессы, происходящие в нём; принцип действия генератора незатухающих колебаний (на транзисторе); получение переменного тока с помощью индукционного генератора; принцип действия трансформатора, области его применения; действие токов высокой частоты; перспективы развития энергетики в стране;</p>	<p>объяснения действия за генератора. Объясняет принцип действия электронизмерительных приборов. Доказывает роль опыта на примере открытия Э.М.И. и роль этого открытия в развитии технического прогресса. Демонстрирует опыты Фарадея и правило Ленца, явление самоиндукции при замыкании и размыкании, получение ЭДС и индукцию тока в витке, вращающемся в магнитном поле, устройство генератора переменного тока. Выводит формулу для определения ЭДС индукции и применяет её для решения задач. Проводит опыты с маятником Вальтгофена. Даёт сравнительную характеристику механических и электромагнитных колебаний, количественные характеристики переменного тока. Определяет по графикам: максимальное значение, период, частоту. Применяет значение проводимой для нахождения уравнения переменного тока. Выводит формулу индуктивного и ёмкостного сопротивления в цепи переменного тока. Раскрывает роль электрической энергии для нужд народного хозяйства. Решает задачи на цепи переменного тока с реактивным сопротивлением, с применением закона Ома, на расчёт параметров ЭМВ. Знает устройство, назначение и принцип действия транзисторов. Анализирует условия возбуждения излучения и распространения ЭМВ. Формулирует постулаты теории электромагнитного поля Максвелла. Графически изображает схему электромагнитных волн. Приводит примеры практического применения ЭМВ. Объясняет принцип радиолокации, телевидения и космической радиосвязи. Схематически отображает и объясняет работу простейших радиоприёмников по их электрическим схемам. Объясняет на примере изучения природы света диалектический</p>	<p>Лабораторная работа (отчёт)</p>
--	---	--	------------------------------------

	<p>свойства электромагнитных волн; физические процессы, происходящие в радиоприёмных и радиопередаточных устройствах; принцип радиосвязи, радиолокации и телевидения; природу космического излучения; волновую природу света, принцип Гюйгенса; физическую сущность явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; действие дифракционной решётки; происхождение спектров испускания и поглощения; происхождение радуги; разложение света на отдельные цвета в тонкой плёнке; устройство приборов для получения спектров; эффект Доплера-Физо; сущность парникового эффекта; Действие различных видов электромагнитного излучения; ОК1 -ОК10</p>	<p>принцип перехода количественных изменений в качественные. Определяет показатель преломления стекла Понимает дуализм света. Владеет понятиями: когерентности, монохроматичности, интерференции, дифракции, дисперсии, поляризации света. Объясняет физическую природу интерференции, дисперсии, поляризации и дифракции, их практическое применение. Решает задачи на определение максимумов и минимумов и интерференционных картин в проходящем и отражённом свете. Объясняет различие прismaticого и дифракционного спектра. Наблюдает и объясняет явление дисперсии, интерференция, поляризации и дифракции в природе и технике. Измеряет длину световой волны с помощью дифракционной решётки Демонстрирует цвета тонких плёнок, сложение спектральных цветов, разложение белого света призмой. Излагает сущность метода спектрального анализа.</p>	<p>Лабораторная работа (отчёт)</p> <p>Лабораторная работа (отчёт)</p>
<p>Раздел А04 «Строение атома и квантовая физика»</p>	<p><u>Студент имеет практический опыт:</u> Познания закономерностей физических явлений в ходе эксперимента и исследовательских работах, работы с электронными ресурсами. <u>Студент умеет:</u> решать задачи с использованием уравнения фотоэффекта, формулировать постулаты Бора; анализировать общие сведения об элементарных частицах; решать задачи на использование закона радиоактивного распада, на использование дефекта массы и энергии связи атомных ядер, на составление уравнений ядерных реакций. <u>Студент знает:</u> механизм теплового излучения; квантовую природу света; законы фотоэффекта, давление света, внутренний фотоэффект на основе квантовых представлений; сущность корпускулярно-волнового дуализма фотона; устройство фотоэлементов и фоторезисторов; особенности химического и биологического действия света; сущность опытов Резерфорда, модель атома Резерфорда и Бора, происхождение спектров на</p>	<p>Дает определения: фотона и основных величин, характеризующих свойства фотонов, фотоэффекта и его видов, энергия связи, дефекта масс, удельной энергии связи. Объясняет уравнение Эйнштейна для фотоэффекта с точки зрения закона сохранения энергии, физический смысл понятий работа выхода и красная граница фотоэффекта, законы фотоэффекта с точки зрения квантовой теории, давление света на основе волновых и квантовых представлений, корпускулярно-волновой дуализм света. Решает задачи на расчёт основных величин, характеризующих свойства фотонов, на уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, использование закона радиоактивного распада, на использование дефекта массы и энергии связи атомных ядер, на составление уравнений ядерных реакций. Приводит примеры применения в технике явления фотоэффекта, лазера. Формулирует законы фотоэффекта, квантовые постулаты Бора. Отмечает значение опытов русских учёных А. Г. Столетова и П.Н.Лебедева, трудов отечественных</p>	<p>Тест</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Физические диктанты</p>

	<p>основе теории Бора; происхождение фраунгоферовых линий в спектрах Солнца и звезд; принцип действия и области применения квантовых генераторов; экспериментальные методы регистрации заряженных частиц; сущность радиоактивности, состав радиоактивного излучения и его характеристики; состав атомного ядра, физическую природу ядерных сил и дефекта массы; роль земной атмосферы в поглощении космического излучения; физическую сущность взаимного превращения частиц и квантов электромагнитного поля; механизм деления тяжелых атомных ядер, принцип работы ядерного реактора и атомной электростанции, развитие атомной энергетики и проблемы экологии;</p> <p>OK1 -OK10</p>	<p>учёных в создании квантовых генераторов.</p> <p>Анализирует опытные данные, указывающие на сложное строение атома.</p> <p>Объясняет опыты Резерфорда по рассеиванию α-частиц, модель атома Резерфорда и Бора, происхождение спектров на основе теории Бора; происхождение фраунгоферовых линий в спектрах Солнца и звезд, принципа действия и свойства лазера, механизм деления тяжелых атомных ядер, принцип работы ядерного реактора и атомной электростанции, статистический характер явления радиоактивного распада.</p> <p>Понимает состав атомного ядра.</p> <p>Читает диаграммы энергетических уровней атома.</p> <p>Дает понятия индуцированного излучения, лазера, естественной и искусственной радиоактивности, изотопы, ядерной реакции как о превращении атомных ядер при взаимодействии с частицами.</p> <p>Выводит Закон радиоактивного распада.</p> <p>Приводит примеры биологического действия радиации.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>Раздел №5 <i>«Эволюция Вселенной»</i></p>	<p><u>Студент умеет:</u> рассчитывать энергетический выход термоядерной реакции; решать задачи на сохранение баланса энергии при термоядерных реакциях; описывать современную научную картину мира.</p> <p><u>Студент знает:</u> сущность термоядерного синтеза; достижения учёных в решении проблемы управляемой термоядерной реакции; источники энергии звезд; современные научные представления о строении эволюции Вселенной, строение нашей Галактики, основные этапы развития научной картины мира;</p> <p>OK1 -OK10</p>	<p>Дает понятия: термоядерной реакции, энергетического выхода, термоядерного синтеза, галактики, солнечной системы.</p> <p>Приводит примеры применения ядерной энергетики, термоядерных реакций как источника энергии звезд, различных моделей строения Вселенной.</p> <p>Рассчитывает энергетический выход термоядерной реакции; решает задачи на сохранение баланса энергии при термоядерных реакциях.</p> <p>Излагает основные этапы развития научной картины мира.</p>	<p>Расчётная работа</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ С.И. МОСИНА

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе


Д.А. Матвеева
«13» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальностей)

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление транспорте (по видам)»
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «15» 01 2020г. № 6

Председатель цикловой комиссии Сев И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- получения объективно научных знаний о действительности;
- раскрытия познавательных возможностей человека о себе и обществе;
- понимания тесной связи реальной жизни и практической деятельности;
- обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире;
- понимания, «каким» надо быть, чтобы быть человеком;
- усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личностные отношения.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философия;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Основы философии» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 15.02.07, 09.02.01, 23.02.03, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
Код	Наименование результата обучения
09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Для специальности 15.02.08

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.4.	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей
ПК 1.5.	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
ПК 2.2.	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе практические работы	10
Самостоятельная работа студента	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	1. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	<u>2</u>	1
Раздел I	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	<u>16</u>	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Философия Античного мира	1. Античная философия. От мифа к Логосу. Гераклит и Парменид, Сократ и Платон Система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, Циники, Стоики, Скептики	2	2
Философия Древнего Востока	2. Особенности философии Древнего Китая и Древней Индии	2	2
	Практические занятия (семинары) Древневосточная и античная философия. Натурфилософские взгляды индийских философов. Атом и понимание Демокрита, Диалектика Гераклита, Сократа и его метод познания истины. Мир идей и понимание Платона, Роль этики в индийской и китайской культуре.	2	3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Философия Средних веков	1. Философия Средних веков. Философия и религии. Патристика и схоластика Блаженный Августин. Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	2

Тема 1.3:	Содержание учебного материала		
Философия Нового и Новейшего времени	<p>1. Философия Нового времени, стоицизм и схоластика (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.</p> <p>2. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс).</p> <p>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).</p> <p>3. Русская философия XIX - XX вв.</p> <p>Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).</p>	6	2
	Практические занятия (семинары) Русская философия XIX-XX вв. Условия формирования и характерные черты русской философии. Этапы развития русской идеи. Философская система В. Соловьёва. Идея «цельного знания». И. А. Бердяев о природе добра и зла. Поэтика Л. Н. Толстого и И. А. Ильина о сопротивлении злу силой. Философия русского космизма.	2	3
Раздел 2	Человек – сознание – познание	10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Человек как главная философская проблема	<p>1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе.</p> <p>Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек.</p>	2	2

	свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса		
	Практические занятия (семинары) Основные проблемы философской антропологии. Четыре измерения социальной сущности человека. «Личность» и «индивидуальность». Системность связи человека с природой. Проблема ограниченности ресурсов и перспективы человеческого прогресса. Человек и природной среде	<u>2</u>	3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Проблема сознания	1. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идеи развиты в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление	2	2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Теория познания	1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.	2	2
	Практические занятия (семинары) Основные проблемы философской гносеологии. Особенности познания как вида деятельности, виды познания. Житейское и научное знание. Роль воображения в познании и в художественном творчестве.	2	3
Раздел 3	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	<u>6</u>	

Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Философия и научная картина мира.	1. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и	2	2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Философия и религия.	1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическими движениями. Критика религиозного миропознания	2	2
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		
Философия и искусство.	1. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	2
Раздел 4	Социальная жизнь.	12	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
Философия истории	1. Философские концепции исторического развития: концепция одностороннего прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепция многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин), Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»	2	2
	Практические занятия (семинары) Основные проблемы социальной философии.	2	3

	Современные концепции общества, истории и культуры. Народ как субъект и объект исторического развития. Стихийное и сознательное в истории. Современное значение и будущее института государства. Виды политических режимов и их философия.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Философия и культура.	1. Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	2	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Философия и глобальные проблемы современности.	1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, индустриализация стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирного общества.	2	2
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		
Социальная философия	1. Предмет социальной философии. Социальная философия как система. Общество как объект философского анализа. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства. Понятие общественного бытия человека в истории философии. Экономические и духовные основы общественной жизни. Законы природы и законы общества.	2	2
Тема 4.5.	Содержание учебного материала		
Практическая философия	1. Понятие и предмет этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Учение Аристотеля о добродетелях и пороках. Система этических категорий.	2	2

	Н.А.Бердяев о природе добра и зла. Проблема происхождения морали. В.С.Соловьев о первичных данных нравственности. Основные типологии этических учений.		
	Самостоятельная работа, Защита рефератов.	<u>6</u>	
	Дифференцированный зачет	<u>2</u>	3
		<u>54</u>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска для написания мелом
- справочная и учебная литература
- видеотека
- учебные стенды
- наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания (электронные издания):

Основная литература

1. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования/ В.П. Кохановский, Т.П. Магяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров ; под ред. В.П. Кохановского. — 16-е изд., стер. -. Москва : КноРус, 2020. 230 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07307-0. — Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт], — RL: <https://www.book.ru/book/932142>

2. Куликов, Л. М. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06585-3. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/931419>

3. *Спиркин, А. Г.* Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

Дополнительная литература

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : KnoРус, 2020. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-01470-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/book/936659>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451912>
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451913>

3.2.2. Интернет-ресурсы

- ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

3.2.3. Периодические издания

1. Вопросы философии : научно-теоретический журнал / РАН. - Москва : Наука, 2019. - ISSN 0042-8744.
2. Философия и общество : журнал. - Волгоград : Учитель, 2020 - . - ISSN 1681-4339 Текст : электронный // НЭБ eLibrary [сайт]. — URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7312

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>№ 1 «Основные идеи мировой философии от античности до нового времени»</p>	<p>Должен уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззрения и этические позиции людей и общества в целом. Должен знать: Понятие философии. Ее сфера, функция и роль в обществе; основные этапы развития человеческой мысли. Иметь практический опыт: - получения объективно научных знаний о действительности; - раскрытия познавательных возможностей человека о себе и обществе; - осознания тесной связи реальной жизни и практической деятельности; - обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире; - понимания: «каким» надо быть, чтобы быть человеком; - усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личные отношения. ОК 1-ОК10, ПК 1.4-1.5, ПК 2.2 (срок 15.02.08)</p>	<p>Формулирует и обосновывает основные философские концепции.</p>	<p>Отчет по практической работе. Тестирование</p>
<p>№ 2 «Человек – сознание – познание»</p>	<p>Должен уметь: Размышлять о роли и назначении человека в мире. Должен знать: Основные проблемы формирования личности, свободы и ответственности; философский подход к проблемам сознания и познания. Иметь практический опыт</p>	<p>Излагает и обосновывает основные философские концепции проблем сознания и познания.</p>	<p>Отчет по практической работе. Реферат.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - получения объективно научных знаний о действительности; - раскрытия познавательных возможностей человека о себе и обществе; - понимания тесной связи реальной жизни и практической деятельности; - обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире; <p>ОК 1-ОК10, ПК 1.4-1.5, ПК 2.2 (спец.15.02.08)</p>		
№ 3 «Духовная жизнь человека»	<p>Должен уметь: рассуждать по проблемам любви, смерти, творчества, веры.</p> <p>Должен знать: Этические проблемы современной культуры, науки, техники; основные проблемы сохранения окружающей культурной и природной среды</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания «идеала» надо быть, чтобы быть человеком; - усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личностные отношения. <p>ОК 1-ОК10, ПК 1.4-1.5, ПК 2.2 (спец.15.02.08)</p>	<p>Определяет, излагает, формулирует основные проблемы духовной жизни человека и общества</p>	<p>Эссе, Тестирование</p>
№ 4 «Социальная жизнь»	<p>Должен уметь: Анализировать будущие пути развития мирового сообщества.</p> <p>Должен знать: Философские концепции исторического развития и подход к глобальным проблемам современности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения объективно научных знаний о действительности; - раскрытия познавательных 	<p>Определяет и обосновывает свою философскую и мировоззренческую позицию</p>	<p>Защита презентаций</p>

	<p>возможностей человека о себе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания тесной связи реальной жизни и практической деятельности; - обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире; - понимания, «каким» надо быть, чтобы быть человеком; - усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личные отношения. <p>ОК 1-ОК10, ПК 1.4-1.5, ПК 2.2 (спец. 15.02.08)</p>		
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе


Д.А. Матвеева
«23» января 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

специальностей

- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «15» 01 2020г № 6

Председатель цикловой комиссии Севт И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

уметь:

- осмысленно воспринимать информацию о важнейших государственных, региональных, мировых событиях;
- анализировать развитие основных отечественных и общемировых экономических и политических процессов;
- выявлять причины и закономерности локальных войн и конфликтов;
- анализировать деятельность и роль международных общественных организаций;
- понимать значение духовных, нравственных ценностей для развития общества;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира к 80-м гг. XX века;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX-я. XXI в.в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «История» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 15.02.07, 09.02.01, 23.02.03, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.4	Использовать системы автоматизированной конструкторской и технологической подготовки производства (для специальности 15.02.08)
ПК 1.5	Вести техническую документацию, связанную с эксплуатацией средств технической защиты и контроля информации в автоматизированных системах (для специальности 15.02.08)
ПК 2.2	Диагностировать точностные характеристики работы автоматического и автоматизированного машиностроительного оборудования; (для специальности 15.02.08)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена (для спец. 23.02.03, 23.02.01)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Пути развития общества к 80-м г. XX века	11	
Тема 1.1. Социально-экономическое развитие евроатлантических стран Запада и Японии в 60/70-е гг. XX века.	Содержание учебного материала Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Трансционализация мировой экономики. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в 60-70 гг. Наемные работники: служащие и «средний класс».	2	2
Тема 1.2. Кризис модели развития к. 1960-1970-х гг.	Содержание учебного материала Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Кризис традиционных политических партий. Эволюция коммунистического движения на Западе. Еврокоммунизм и социал-демократия.	2	3
Тема 1.3. СССР с середины 60-х до середины 80-х: от попыток экономических реформ к стагнации и «застоя».	Содержание учебного материала Особенности политического режима. Экономические проблемы периода «застоя».	2	2
Тема 1.4. Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки. Исламский мир: традиционализм и модернизация. Страны Латинской Америки: от авторитаризма к демократии. «Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. Самостоятельная работа. Составление схемы «Проблемы развития Латинамериканских стран».	2 1	2
Тема 1.5. Международные отношения к. 60-сер. 70-х гг. XX века.	Содержание учебного материала Биполярная модель международных отношений. Основные этапы холодной войны. Начало разрядки 1970-х гг. и ее итоги. Движение неприсоединения и его роль в международной жизни.	2	2

Раздел 2.	<i>Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества.</i>	38	
Тема 2.1. Ведущие страны мира в условиях информационного общества.	Содержание учебного материала Новый уровень научно-технических знаний. Информационные технологии и их значение. Суть понятия «информационное общество». Этапы становления. Социальные процессы в информационном обществе.	2	2
Тема 2.2. Неконсервативная модернизация в США и странах Западной Европы в конце 1970-1980-х гг.	Содержание учебного материала Принципы и итоги структурного экономического кризиса 1970-х гг. Неконсервативные реформы. Информационно-технологическая революция конца XX в. и формирование инновационной модели общественного развития. Информационное общество как социальная система и коммуникационное пространство.	2	2
Тема 2.3. Глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала Динамика мирового экономического развития на рубеже XX-XXI вв. Предпосылки глобализации. Противоречия глобализованной экономики. Ее «Центр» и «периферия». Неолиберальная экономическая глобализация и национальные интересы.	2	3
	Самостоятельная работа. Сочинение-эссе на тему: «Альтернативные модели глобализации: утопия или реальность?»	1	
Тема 2.4. От СССР к РФ: поиски путей развития.	Содержание учебного материала Начало политических и экономических реформ в СССР. Международные конфликты и распад СССР. Новый политический режим. Кризис «олигархического капитализма». Курс на консолидацию общества и суверенную демократию. Положение и перспективы России в глобальной экономике.	6	3
	Самостоятельная работа студента. Написание реферата на тему: «Реформы в России в 21 веке: традиции и новации»	1	

<p>Тема 2.5</p> <p>Социалистические страны в конце XX-начале XXI в.: проблемы развития.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Модели ускоренной модернизации. Проблемы на постсоциалистическом пространстве. Причины и последствия обострения этносоциальных отношений.</p>	4	3
<p>Тема 2.6.</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX-начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие стран исламского мира, государств Южной и Юго-Восточной Азии, Латинской Америки и Африки в начале XXI в. Проблема «мирового Юга» и международного терроризма. Интеграционные процессы в странах «Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.</p> <p>Самостоятельная работа студента. Подготовка сообщений по материалам СМИ на тему: «Международный терроризм».</p>	2	2
<p>Тема 2.7.</p> <p>Международные отношения в конце XX-начале XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз. Локальные, региональные и межгосударственные конфликты в современном мире и международное миротворчество. Роль ООН и других международных организаций в современной мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p> <p>Самостоятельная работа студента. Изучение и анализ международных правовых актов.</p>	4	3
<p>Тема 2.8.</p> <p>Место и роль России на международной арене в конце XXI в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Решение проблемы внешнего долга. Россия и НАТО. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Российская диаспора за рубежом. Россия и международные организации. Российско-китайские отношения. Место России на международной арене.</p>	4	2

<p>Тема 2.9.</p> <p>Мировое политическое развитие на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Демократия и наднациональные институты. Мировоззренческие основы. Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.</p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 2.10.</p> <p>Духовные ценности современной цивилизации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности духовной жизни современного общества. Религия и Церкви в современной общественной жизни. Мировоззренческие основы постмодернизма. Изменения в научной картине мира. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Формирование глобальной массовой культуры и проблема самобытности национальных культур. Технологии информационного общества и искусства. Духовная жизнь Российского общества.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3.</p>	<p><i>Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века.</i></p>	<p><u>1</u></p>	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные закономерности истории человечества: современный взгляд. Историко-культурологические (цивилизационные) концепции, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинные волны»).</p> <p>Самостоятельная работа. Составить компьютерную презентацию на тему: «Глобальные проблемы современности».</p> <p>Итоговое занятие</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p><u>2</u></p>	<p>3</p>
	Всего:	<p><u>54</u></p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

наглядные пособия

настенные карты

монитор Samsung

проигрыватель DVD

атлас по истории

видеотека

учебная и методическая литература

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

3. Самыгин, П.С. История : учебник для среднего профессионального образования / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932543>

Дополнительная литература

1. Семин, В. П. История: Россия и мир : учебное пособие / В.П. Семин. — 2-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2020. — 544 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07706-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/book/934657>

2. *Пряденин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Пряденин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>

3.2.2. Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

ИСТОРИЯ РОССИИ В КАРТАХ. - Интернет-ссылка <https://histerl.ru/maps>

Портал "Культура России". Просто и интересно о эпохах, великих людях и гениальных произведениях. - Интернет-ссылка <http://www.russianculture.ru/>

3.2.3 Периодические издания Родина: российский исторический иллюстрированный журнал / Прав-во РФ; Админ.Президента РФ. - Москва, 2020-. - ISSN 0235-7089.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета, экзамена (для спец. 23.02.03, 23.02.01)

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел I. Пути развития общества к 80-м г. XX века	<u>Уметь:</u> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Студенты - демонстрируют умение осмысленно воспринимать информацию о важнейших государственных, региональных, мировых	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение

<p>Раздел 2. Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира к 80-м гг. XX века; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX-и. XXI вв.; <p><u>Иметь практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения <p>ОК1- ОК10</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные процессы 	<p>событиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют основные направления развития ключевых регионов мира к 80-м гг. XX века; <p>- анализируют развитие основных отечественных и общемировых экономических и политических процессов, ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализируют деятельность и роль международных общественных организаций; <p>- определяют сущность и</p>	<p>проблемных задач</p> <p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач</p>
--	--	---	---

<p>Раздел 3. Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века.</p>	<p>(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения <p><u>Иметь практический опыт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения <p>ОК1- ОК10 ПК 1.4,ПК1.5 ПК2.2 (спец. 15.02.08)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы, происходящие в современном обществе <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные закономерности истории человечества: современный взгляд; - историко-культурологические концепции, теории 	<p>причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в к. XX-н. XXI вв.; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>- дают анализ процессам, происходящим в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют основные закономерности развития истории человечества; - называют историко-культурологические концепции, теории 	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач</p>
---	--	--	---

	<p>модернизации, теории макроэкономических циклов; - глобальные проблемы современного мира</p> <p><u>Иметь практический опыт</u></p> <p>- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p> <p>ОК1-ОК10</p>	<p>модернизации, теории макроэкономических циклов;</p> <p>- называют основные глобальные проблемы современного мира и пути их решения</p>	
--	---	---	--

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе


Д.А.Матвеева
«23» января 20лет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных
системах (углубленная подготовка)

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
социально-гуманитарной подготовки _____

Протокол от «15» июля 2020 г. № 6

Председатель
цикловой комиссии  И.Н. Симонова

Автор: Чеснюк И.В., преподаватель
Технического колледжа им. С.И. Мосина ТулГУ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения соответствующими профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями, студент, в ходе освоения учебной дисциплины, должен:

иметь практический опыт:

- использовать приемы конструктивного общения в профессиональной деятельности;

- соблюдать правила делового этикета и корпоративной культуры в профессиональной деятельности;

- использовать психологические методы исследования личности и грамотно их интерпретировать;

- анализировать структуру конфликтов в деловом общении и выработать алгоритм управления конфликтами.

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «**Психология общения**» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.
ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.
ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.
ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
ПК 3.6	Разрабатывать технологическую документацию.
ПК 4.4	Оказывать консультационную поддержку другим разработчикам в части реализации спроектированных компонент.
ПК 5.1	Производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 5.2	Осуществлять выбор методов и средств измерения эксплуатационных характеристик объектов профессиональной деятельности.
ПК 5.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения.
ПК 5.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента **54** часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48** часов;

самостоятельная работа обучающегося **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретический материал	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	6
внеаудиторная самостоятельная работа: а) выполнение творческих заданий; б) рефераты; в) самодиагностика; г) решение ситуативных задач; е) подготовка к текущей и промежуточной аттестации, зачёту по дисциплине.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Психологические аспекты человеческого общения.	24	
Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория.	Содержание учебного материала	2	2
1	Роль общения в психологическом развитии человека; цели общения.		
2	Структура общения.		
3	Виды общения.		
4	Особенности, виды и этапы делового общения.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	1	
	- Написать 7-10 качеств приятного собеседника и оценить себя по этим качествам по 10-балльной системе. - Подобрать и записать философские изречения, цитаты, высказывания, которые помогают в понимании себя и других людей.		
Тема 1.2. Общение как познание людьми друг друга.	Содержание учебного материала.	1	2
1	Сущность и структура социального восприятия		
2	Механизмы социального восприятия.		
3	Эффект и феномены межличностного восприятия.		
4	Искажения социального восприятия и понимания.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Практические занятия №1</i>	1	
	-Задание для индивидуальной работы Анализ представленных отрывков с целью определения типовой схемы перцепции, систематических ошибок социального восприятия. -Упражнение для групповой работы «Загадочная личность».		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	1	
	Реферат «Проблема точности межличностного восприятия».		
Тема 1.3. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала	1	2
	1 Модель коммуникативного процесса.		
	2 Коммуникативные барьеры.		
	3 Средства общения.		
	<i>Практические занятия №2</i>	1	
	-Задание для индивидуальной работы. Выделение элементов модели коммуникативного процесса.		
	-Задание для индивидуальной работы. Формирование умения конструктивного общения. Тренинговое упражнение «Я-высказывание».		
	-Задание для индивидуальной работы. Формирование умения конструктивно общения в конкретных ситуациях с помощью «Я-высказывания».		
-Упражнения для групповой работы (игра «Контакт», ролевая игра «Сделай это неправильно»).			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1.4. Общение как взаимодействие.	Содержание учебного материала	2		
	1		Понятие взаимодействия в межличностном общении, его типы.	2
	2		Психологические теории взаимодействия в процессе общения.	
	3		Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.	
	4		Понятия манипуляции в общении, манипуляторы и их виды.	
	5		Способы манипуляции и способы защиты.	
Тема 1.5. Вербальные средства общения. Виды и приемы профессионального слушания.	Содержание учебного материала	3		
	1		Язык – как средство общения, его функции, стили.	2
	2		Типы приема и передачи информации	
	3		Умение слушать, трудности эффективного слушания.	
	4		Виды слушания,	
	5		Рекомендации идеальному слушателю.	
	<i>Практические занятия №3</i>		1	
-Задание для индивидуальной работы. Выбор характеристик речи и языка.				
-Задание для индивидуальной работы. Построение логических рядов из предложенных понятий.				
-Упражнения для групповой работы («Рисование по инструкции», «Испорченный телефон».)				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.7. Невербальные средства общения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Невербальные средства общения. 1.1. Кинесические средства общения 1.2. Просодические и экстралингвистические средства общения 1.3. Такесические средства общения 1.4. Проксемические средства		2
	<i>Практические занятия №5</i> -Задание для индивидуальной работы. Письменный ответ на предложенные вопросы. -Задание для индивидуальной работы. Пояснение функций пауз на конкретных примерах. -Задание для индивидуальной работы. Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? -Задание для индивидуальной работы. Продолжите фразу: -Упражнения для групповой работы («Стеклопанельная дверь», «Дистанции общения», «Дом инвалидов») -Демонстрация фрагментов видеофильмов «Детектор лжи».	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i> -Анализ невербальных проявлений по отрывкам произведений. -Подготовка контрольно знаний по 1 разделу	0,5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.8. Сигналы неискренности собеседника в процессе общения.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Физиологические симптомы неискренности.		
	2	Вербальные симптомы неискренности.		
	3	Невербальные симптомы неискренности		
	4	Приёмы выявления неискренности в общении.		
	<i>Практические занятия №6</i>		1	
-Демонстрация и обсуждение фрагментов видеофильма «Обмань меня». -Тест контроля знаний по 1 разделу.				
Раздел 2.	Общие и индивидуально-типологические особенности личности..		11	
Тема 2.1. Понятие личности. Индивидуально-типологические особенности личности.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Содержание понятий: индивид, личность, индивидуальность.		
	2	Структура личности.		
	3	Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.		
	4	Общее понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера.		
	<i>Практические занятия №7</i>		2	
-Определение формулы темперамента с помощью тестовой методики.				
-Ознакомление с психотехническими упражнениями, направленные на развитие личности в соответствии с доминирующим типом темперамента. -Упражнение «Распределение черт характера».				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения						
1	2	3	4						
	<p>-Самодиагностика черт характера (психометрический тест).</p> <p>-Составление психологической характеристики личности на основании тестов темперамента и характера.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>- Определить тип темперамента главных героев произведения А.Дюма «Три мушкетера» (Д'Артаньян, Арамис, Атос, Портос).</p> <p>- Определить тип акцентуаций по Леонгард героев фильма «Служебный роман» в предложенном фрагменте.</p> <p>- Выделить в предложенной характеристике черты характера и свойства темперамента.</p> <p>- Предположить соответствующие особенностей личности и акцентуаций предложенным профессиям.</p>	1							
<p>Тема 2.2. Психология межличностных отношений.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="544 1026 1753 1249"> <tr> <td data-bbox="544 1026 667 1082">1</td> <td data-bbox="667 1026 1753 1082">Понятие и структура межличностного взаимодействия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1082 667 1137">2</td> <td data-bbox="667 1082 1753 1137">Феноменология межличностных отношений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1137 667 1249">3</td> <td data-bbox="667 1137 1753 1249">Компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений. Основные факторы межличностных отношений.</td> </tr> </table>	1	Понятие и структура межличностного взаимодействия.	2	Феноменология межличностных отношений	3	Компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений. Основные факторы межличностных отношений.	2	2
1	Понятие и структура межличностного взаимодействия.								
2	Феноменология межличностных отношений								
3	Компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений. Основные факторы межличностных отношений.								
<p>Тема 2.3. «Социальный статус, социальные роли и</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="544 1305 1753 1422"> <tr> <td data-bbox="544 1305 667 1361">1</td> <td data-bbox="667 1305 1753 1361">Понятие социального статуса, его виды</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1361 667 1422">2</td> <td data-bbox="667 1361 1753 1422">Понятие социальной роли, её разновидности.</td> </tr> </table>	1	Понятие социального статуса, его виды	2	Понятие социальной роли, её разновидности.	1	2		
1	Понятие социального статуса, его виды								
2	Понятие социальной роли, её разновидности.								

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ролевые ожидания».	3	Рольные ожидания.	1	
	<i>Практические занятия №8</i>			
	-Задание для индивидуальной работы. Анализ своих социальных ролей. Нахождение соответствия социальных ролей в предлагаемом материале. -Тест контроля знаний по2 разделу.			
Раздел 3. Конфликт и стратегии поведения в конфликтной ситуации.			11	
Тема 3.1. Сущность конфликта, его виды и структурные компоненты.	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Сущность и типология конфликтов.		
	2	Признаки и причины конфликта.		
	3	Структура конфликта.		
	4	Динамика конфликта.		
	5	Теории механизмов возникновения конфликтов.		
	<i>Практические занятия №9.</i>		1	
-Задание для индивидуальной работы. Выделение структурных компонентов конкретного конфликта в произведении К.Чуйковского «Федорино горе». -Задание для индивидуальной работы. Анализ одного из предложенных конфликтов по заданной схеме.				
<i>Самостоятельная работа студента</i>		0,5		
-Реферат: «Правила бесконфликтного взаимодействия».				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 3.2. Стили поведения в конфликтах, правила разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные стили поведения в конфликте.		2
	2	Характеристика основных стилей поведения.		
	3	Управление конфликтами.		
	<i>Практические занятия №10</i>		1	
	-Задание для индивидуальной работы. Определение типичного способа реагирования на конфликтную ситуацию («Личностный опросник К.Томаса»). -Задание для индивидуальной работы. Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации в деловых отношениях». -Задание для индивидуальной работы. решение ситуационных задач. -Упражнение для групповой работы. Ролевая игра «Муха и супе».			
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		0,5	
-Реферат по предложенным темам на выбор: «Управление конфликтами», «Способы поведения в конфликте». -Подготовка к контролю знаний по 3 разделу.				
Тема 3.3. Искусство конструктивной критики.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие критики, её виды.		2
	2	Правила конструктивной критики, советы критикующему.		
	3	Позитивные установки на восприятие критики.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><i>Практические занятия №11</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Задание для индивидуальной работы. опросник «Ваше отношение к критике». -Задание для индивидуальной работы. Решение ситуационных задач. -Упражнение для групповой работы. Ролевая игра «Как критиковать правильно». -Тест контроля знаний по3 разделу. 	1	
Раздел 4.	Основные формы делового общения	6	
Тема 4.1. Деловая беседа	Содержание учебного материала	1	
	1 Понятие деловой беседы, её задачи и функции.		2
	2 Основные этапы деловой беседы.		
	3 Телефонная коммуникация.		
	<p><i>Практические занятия №12</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Задание для индивидуальной работы. Работа с образцами телефонных разговоров -Задание для индивидуальной работы. Составление вариантов языковых формул для каждого этапа деловой телефонной коммуникации. -Задание для индивидуальной работы. Составление телефонного разговора по объявлению о вакцинации. -Упражнение для групповой работы. Работа с кейсами по телефонному общению. 	1	
Тема 4.2. Публичное выступление.	Содержание учебного материала	1	
	1 Подготовка к публичному выступлению <i>1.1. Работа с письменным источником.</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
		1.2. Структура выступления. 1.3. Организационные моменты.		2
	2:	Приёмы привлечения внимания слушателей.		
	3:	Приёмы преодоления робости.		
	4:	Успешное публичное выступление — несколько секретов.		
	<i>Практические занятия №13</i>		1	
	-Задание для индивидуальной работы. Подготовка письменного текста к устному выступлению. Задание по учебнику «Деловое общение» Мальханова И.А.			
	-Задание для индивидуальной работы. Тренировка умения начинать и заканчивать выступление.			
	-Демонстрация видеотренинга В. Гандаса «Учимся выступать публично».			
	-Упражнение для групповой работы. Упражнение «Снятие напряжения».			
Тема 4.3. Деловые переговоры	Содержание учебного материала		1	2
	1	Стадии переговоров.		
	2	Методы ведения переговоров.		
	3	Тактики реагирования в переговорном процессе		
	4	Особенности организации переговоров.		
		<i>Практические занятия №14</i>		1
	-Задание для индивидуальной работы. Анализ навыков подготовки и ведения переговоров.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	-Задание для индивидуальной работы. Анализ переговорных ситуаций. -Упражнение для групповой работы. Ролевая игра «переговоры». -Тест контроля знаний по 4 разделу.		
	Итоговый дифференцированный зачёт	2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для написания мелом;
- справочная и учебная литература;
- видеотека;
- учебные стенды;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Аминов, И.И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Аминов И.И. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-406-07626-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/934015>

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450947>

Дополнительная литература

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805>

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>

3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452363>

4. Зуб, А. Т. Управленческая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8432-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450705>

5. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06655-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451273>

Периодические издания

1. Вопросы психологии : научный журнал / Российская Академия Образования. - Москва, 2020 -. - ISSN 0042-8841
2. Психологический журнал / РАН. - Москва : Наука, 2019. - ISSN 0205-9592

Интернет-ресурсы

- ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ЖУРНАЛА PSYCHOLOGIES. - Интернет-ссылка <http://www.psychologies.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тренинговых упражнений, ролевых игр.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	<i>Практический опыт</i>	
	использовать приемы конструктивного общения в профессиональной деятельности	анализ работы обучающихся на практических занятиях (деловые, ролевые игры, тренинговые упражнения)
	соблюдать правила делового этикета и корпоративной культуры в профессиональной деятельности	анализ работы обучающихся на практических занятиях (ситуационные задачи, тренинговые упражнения)
	использовать психологические методы исследования личности и грамотно их интерпретировать	анализ работы обучающихся на практических занятиях (психологическая диагностика)
	анализировать структуру конфликтов в деловом общении и вырабатывать алгоритм управления конфликтами	анализ работы обучающихся на практических занятиях (работа с кейсами, дидактическая игра, ролевая игра)
	<i>Умения</i>	
	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	выполнение практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа
	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	выполнение практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа

	<i>Знания</i>
взаимосвязь общения и деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
цели, функции, виды, уровни общения	результат выполнения практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
роли и ролевые ожидания в общении	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
виды социальных взаимодействий	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
механизмы взаимопонимания в общении	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	тренинговые упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
этические принципы общения	результат выполнения практических заданий, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	ролевая игра, дидактическая игра, внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
"Тульский государственный университет"
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А.Матвеева
«23» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)
специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах
(углубленная подготовка)

2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «15»04 2020г. № 6

Председатель цикловой комиссии  И.Н. Симонова

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО: **09.02.03 Программирование в компьютерных системах (углубленная подготовка)**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

иметь практический опыт:

- работы с иностранными текстами профессиональной направленности

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента специальности - 324 часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 238 часов;

Самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические занятия	198
контрольные работы	40
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
подготовка рефератов	38
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-коррективный модуль.	26	
	Практические занятия Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различия между звуком и буквой. Отличия фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков. Основные нормы и правила английской фонетики. Тренировка техники чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов, поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой информации из текста, работа с текстами, диалогическая речь, использование мультимедийных средств сочетающих зрительное и слуховое восприятие. Практика восприятия речи на слух. Формирование навыков правильного произношения.	16	
	Контрольная работа	4	
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания Ведение личного словаря по активной лексики, чтение текстов и звуковых файлов, составление микродialogов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, внеаудиторное чтение (художественные тексты) материалы периодической печати, создание мультимедийных презентаций.	6	
Раздел 2.	Advanced English	120	
Тема 2.1.	Практические занятия	20	
Речевой этикет Speech Etiquette	Развитие умений и навыков использования английского языка в будущей профессии "Why Do I Need English." Введение, активизация и автоматизация новых лексических единиц и грамматических структур. Речевой этикет: "Getting Acquainted", "How to Address People". Формальный и неформальный стили общения: "Formal and Non-Formal Styles of Speech" "Free Conversation", и другой дидактический материал объединенный одной общей тематикой. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь), используемых при деловом знакомстве. Работа с аудио и видео материалами		
	Практическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Местоимения личные, притяжательные, вопросительные; объектные, указательные, неопределенные Местоимения some, any, no и их производные.		
	Практическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Имя существительное: его основные функции в предложении; множественное число имен существительных, образованные по правилу, а также исключения. Употребление артиклей. Числительные. Количественные и порядковые. Коммуникативные типы предложений.		
	Контрольная работа	4	
	Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания Ведение личного словаря по активной лексики, чтение текстов и звуковых файлов, составление разговорных	6	

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
	<p>ситуаций с учетом грамматических особенностей, выполнение устных индивидуальных заданий, предполагающих отработку речевых клише.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, внеаудиторное чтение (художественные тексты) материалы периодической печати, создание мультимедийных презентаций.</p>		
<p>Тема 2.2. Моя Страна What Makes Me Proud of My Motherland?</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Достопримечательности моей страны: "My Motherland", "Russia, the Largest Country in the World"</p> <p>Символика России: "National Symbols"</p> <p>Город, в котором я живу "My Town (I Live in);</p> <p>Мой колледж: "My College"</p> <p>Моя будущая специальность: "My Future Speciality"</p> <p>Образование в России: "Education in the Russian Federation" и другой дидактический материал объединенный одной общей тематикой.</p> <p>Работа с аудио и видео материалами. Развитие навыков устной речи (диалогическая и монологическая речь).</p> <p>Практическая грамматика. Морфология</p> <p>Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных; образование по правилу, а также исключения.</p> <p>Практическая грамматика. Морфология.</p> <p>Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p> <p>Предлоги места, направления, времени.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания</p> <p>ведение личного словаря по активной лексике, перевод тематических текстов, внеаудиторное чтение (художественные, научно-популярные тексты, материалы периодической печати), создание мультимедийных презентаций.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций.</p>	<p>24</p> <p>4</p> <p>6</p>	
<p>Тема 2.3. Легко ли быть молодым? Is It Easy To Be Young?</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Проблемы молодежи. "Youth Problems"</p> <p>Hobbies</p> <p>Курению – нет! "Smoking is Out. What are the Reasons of Misunderstanding?"</p> <p>Молодежь Америки. Досуг. "American Teenagers and Their Free Time" и другой дидактический материал объединенный общей тематикой.</p> <p>Работа с аудио и видео материалами</p> <p>Практическая грамматика. Морфология. Синтаксис.</p> <p>Глагол. Понятие глагола – связки. Система модальности. Личные, вежливые формы глагола.</p> <p>Основные формы глагола.</p>	20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Времена группы Indefinite. "Litter is a Problem in Our Cities", "People Work at Many Different Jobs", "Rescue Workers Saved Four People", "Dinosaurs Lived Many Years Ago", "The Car of the Future", "Helicopters to the Rescue". Совершенствование грамматических навыков на базе тренировочных текстов, направленных на повторение употребления временных форм английского глагола в отдельном предложении, в связном тексте, при постановке различных типов вопросов.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания ведение личного словаря по активной лексике, чтение текстов и звуковых файлов, составление разговорных ситуаций с учетом грамматических особенностей, перевода текстов, предназначенные для овладения и совершенствования разными видами работы с англоязычной литературой.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Создание мультимедийных презентаций.</p>	4 6	
<p>Тема 2.4. Молодое поколение выбирает спорт Keeping Fit and Doing Sports</p>	<p>Практические занятия Здоровый образ жизни. "Keeping Fit and Doing Sports" Олимпийские игры будущего. "Future Olympic Games" Проведение деловой игры "A Lot Depends on Us" с использованием аудио и видео материалами.</p> <p>Практическая грамматика. Морфология Глагол. Времена группы Continuous. "The Kites are Flying High", "Pollution is Spoiling the Air We Breathe", "When the Wall Fell in", "When the Tornado Hits". Совершенствование грамматических навыков на базе тренировочных текстов, направленных на повторение и правильное использование некоторых (основных) лексических и грамматических единиц, представляющих определенные трудности при их употреблении.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания ведение личного словаря по активной лексике, перевод тематических текстов, внеаудиторное чтение (художественные, научно-популярные тексты, материалы периодической печати), создание мультимедийных презентаций.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом.</p>	16 4 6	
<p>Раздел 3. Тема 3.1. Как начать свой бизнес. Starting Your Own Business.</p>	<p>Business English</p> <p>Прикладные занятия Как начать свой бизнес: "Starting Your Own Business"; Условия для успешного бизнеса: "What do I Need to Succeed in a Business"; Маркетинг: "Marketing"; Ведение переговоров: "How To Do Business With Your Potential Partners"; Деловой звонок: "A Business Telephone Call"; Пунктуация при оформлении деловой документации. Деловая переписка: "Business Correspondence"</p>	14 20	

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
	<p>Деловая поездка и... "A Trip To..."</p> <p>Практическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Глагол.</p> <p>Времена группы Perfect. "It's Difficult to Say "Good - Bye", "The Man Has Lost His Job", "Nobody Had Believed it Was Possible (The Titanic)", "Lickely, I Had Been Wearing My Seatbelt", "Pit Stop at the Race Track" с целью совершенствования грамматических навыков на базе тренировочных текстов, направленных на повторение и правильное использование грамматических единиц, представляющих определенные трудности при их употреблении.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания ведение личного словаря по активной лексике, аудирование и перевод тематических текстов.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Создание мультимедийных презентаций. Реклама («Advertising») с целью расширения потенциального словаря; Оформление деловых документов («Business Correspondence») с целью овладения деловой переписки и письменных специальных текстов, характерных для сферы будущей профессиональной деятельности. Составление резюме («Preparing a Resume») и другой разный дидактический материал, объединенный одной общей тематикой, способствующий повышению эрудиции и расширению кругозора для самостоятельной работы студента. Работа с технической литературой (технические тексты, перевод с использованием специальных и отраслевых словарей, составление аннотаций).</p>	4 10	
Раздел 4	Общетехнический модуль	36	
Тема 4.1.	Практические занятия	22	
Компьютерная страна. Computerland.	<p>История компьютера: "On the History of Computer"</p> <p>Компьютеры в образовании: "Computers in Education"</p> <p>Компьютеры в повседневной жизни: "Computers in Everyday Life"</p> <p>В компьютерной: "In the Computer Room"</p> <p>Программирование и языки программирования: "Programming", "Programming Languages"</p> <p>Компьютеры в образовании: проблемы и перспективы: "Educational Computers: Problems and Perspectives"</p> <p>Интернет: "The Internet"</p> <p>Английский язык для пользователей: "English for Computer Users"</p> <p>Практическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Глагол в страдательном залоге. Нелюбые формы глагола. Сложные предложения Работа с аудио и видео материалами</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания ведение личного словаря по активной лексике, перевод тематических текстов, создание мультимедийных презентаций.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом.</p>	4 10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 5	Профессионально-направленный модуль	66	
Тема 5.1 Английский для пользователей ПК и программистов. English for PC users	Практические занятия "Computers machine", "Analogue and Digital Computers", "Modern Computer Usage for Keeping the Computer Technology History", "The homocity of MESM", "The development of computers", "The comparison of the computer development in the USA and Ukrain", "Government to Rescue IT", "The main of the 70s or the cars of might-have-been hopes", "Technology of automata-based programming Introduction", "What is computer virus?", "Synopsis", "From the history of computer viruses", "The term "computer security", "Is your home computer a target?" "Thinking About Your Home Computer" "Shadow Data" Работа с аудио и видео материалами Контрольная работа Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания ведение личного словаря по активной лексике, перевод тематических текстов, создание мультимедийных презентаций. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом.	16	
Тема 5.2 Компьютеры и их применение. Функциональная организация компьютера. Computers and their Application. Functional Organization of the Computer.	Практические занятия Применение компьютеров. "Application of Computers". Первые аналоговые и цифровые компьютеры. "The First Analog and Digital Computers". Функциональные блоки компьютера. "Functional Units of Computers". Центральное процессорное устройство. "Central Processing Unit". Языки программирования. "Programming Languages". Заполняющее устройство. Устройство ввода/вывода. Наука и технологии. "Science and Technology". Информационно – коммуникационные технологии. "Information – Communication Technologies". Аудирование Техника чтения и перевода профессиональных текстов. Работа с аудио и видео материалами Практическая грамматика Практическая грамматика. Выполнение письменных грамматических упражнений по контролю знаний. Контрольная работа Самостоятельная работа студента: ведение личного словаря по профессиональной лексике, перевод технических специальных текстов, создание мультимедийных презентаций, выполнение творческих работ по теме. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений. Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с иноязычным текстом. Выполнение рефератов.	22	
Раздел 6.	Технический перевод как вид речевой деятельности	42	
Тема 6.1. Технический перевод как вид речевой деятельности	Содержание учебного материала: Словарь. Виды словарей (работа со словарем). Виды технического перевода	22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Источники научно-технической информации.</p> <p>Грамматические особенности научно-технической литературы.</p> <p>Лексические особенности научно-технической литературы.</p> <p>Практическая грамматика</p> <p>Страдательный залог. Способы перевода страдательных оборотов.</p> <p>Практическая грамматика</p> <p>Неличные формы глагола: причастие, герундий, инфинитив. Способы перевода.</p> <p>Словообразование, словосложение, сокращения.</p> <p>Слова-термины.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа студента по выполнению домашнего задания</p> <p>ведение англо-русского словаря по профессиональной лексике, перевод технических специальных текстов, создание мультимедийных презентаций.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Подбор текстового материала, направленного на развитие умений и навыков работы с технической литературой, выполнение рефератов.</p>	<p>1</p> <p>16</p>	
	Всего:	324	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка:

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

комплект оборудования для демонстрации электронных пособий

электронные наглядные пособия

справочная и учебная литература

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/935920>

2. Радовель, В.А. Английский язык в сфере информационных технологий : учебно-практическое пособие / Радовель В.А. — Москва : КноРус, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-406-02150-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/936082>

Дополнительная литература:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932751>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>

3. Смирнова, Е.В. Технический английский язык для специалистов в сфере IT-технологий : учебное пособие / Смирнова Е.В., Браженец К.С., Сидоркина Л.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4365-4441-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/935344>

4. Мюллер, В. К. Англо-русский, русско-английский словарь : около 130 000 слов, словосочетаний и значений / В. К. Мюллер. Москва : АСТ, 2015. 638 с. ISBN 978-5-17-084626-9

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

Abbyu Lingvo. -Интернет ссылка <https://www.lingvolive.com/>

Онлайн-словарь для 28 языков. -Интернет ссылка <https://www.babla.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умения и знаний.

Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1. Вводно-коррективный модуль	Студент знает: -лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов. Студент умеет: -различать формальный и неформальный стили общения; -читать несложные тексты с использованием словаря ; -выделять в речи носителя языка основную информацию. ОК 1-10	корректно выполняет лексико-грамматические упражнений: -совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего); -находит необходимую информацию в словарях и другой справочной литературе;	лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты

<p>2. Деловой английский (Business English)</p>	<p>Студент знает: -лексику и грамматику по теме необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов. Студент умеет: -описывать особенности стран изучаемого языка; -различать формальный и неформальный стили общения; -читать со словарем оригинальные страноведческие тексты; -заполнить анкету, таможенную декларацию и т.д.; -выделять в речи носителя языка основную информацию, детали, специфическую информацию.</p> <p><u>Имеет практический опыт:</u> - написания анкет, деклараций, резюме OK 2,5</p>	<p>-корректно выполняет лексико-грамматические упражнения; -совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего); -находит необходимую информацию в словарях и другой справочной литературе; -отделяет главную информацию от второстепенной, выявляет наиболее значимые факты; -кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме); -умеет описывать события, излагать факты, делать сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета; -осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме; -создает различные типы письменных сообщений, излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах, составление плана</p>	<p>лексико-грамматические упражнения; устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты</p>
---	---	---	---

		действий	
3. Общетехнический модуль	<p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексику и грамматику по теме <p>необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов.</p> <p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать со словарем научно-популярные тексты; -выделять в речи носителя языка основную информацию, детали. <p><u>иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работы с иностранными текстами профессиональной направленности <p>ОК 1-5, 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> -корректно выполняет лексико-грамматические упражнения; -совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего); -находит необходимую информации в словарях и другой справочной литературе; -отделяет главную информацию от второстепенной, выявляет наиболее значимые факты; -кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме); -умеет описывать события, излагает факты, делает сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета; -осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме; 	<p>лексико-грамматические упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты</p>
Профессионально-направленный модуль	<p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лексику и грамматику по теме 	<ul style="list-style-type: none"> -корректно выполняет 	<p>лексико-грамматические</p>

	<p>необходимую для понимания текстового, аудио и видеоматериалов.</p> <p>Студент умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать со словарем научно-популярные и технические тексты; -выделять в речи носителя языка основную информацию, детали, специфическую информацию. - кратко передавать содержание полученной информации (в устной и письменной форме). <p><u>Имеет практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять прямой и обратный перевод <p>ОК 1-9</p>	<p>лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствует умения в разных видах чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего): -находит необходимую информацию в словарях и другой справочной литературе: -отделяет главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; -кратко передает содержание полученной информации (в устной и письменной форме): -умеет описывать события, излагает факты, делает сообщения с учетом изученной лексики и правил этикета; -осуществляет запрос, обобщение, обмен информацией, обращается за разъяснениями, участвует в беседе по пройденной теме; -пишет тезисы, конспекты, аннотаций на основе работы с текстом 	<p>упражнения, устные ответы, фактический прямой и обратный перевод, индивидуальные задания, тесты</p>
--	---	--	--

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе


Д.А. Матвеева
« 23 » *август* 20 *20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальностей

**23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**
(углубленная подготовка)

09.02.03 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ
(углубленная подготовка)

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-
гуманитарной подготовки

Протокол от « 15 » 01 2020г. № 0

Председатель цикловой комиссии

И.Н. Симонova И.Н. Симонova

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.03 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (углубленная подготовка)

09.02.03 - Программирование в компьютерных системах (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

ОГСЭ.04 – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Физическая культура» нацелена на обеспечение у студентов необходимого уровня развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, совершенствование психофизических способностей, всестороннее развитие личности, умение использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

уметь:

- применять основные методы физического и спортивного совершенствования;
- использовать методы профессионально-прикладной физической подготовки в целях профилактики профессиональных заболеваний и развития профессионально важных качеств;
- использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья

знать:

- роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки студента 460*/476** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 230*/238** часов;
 самостоятельной работы обучающегося 230*/238** часов.

* – спец. 23.02.03

** – спец. 09.02.03

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	460/476
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	230/238
в том числе:	
практические занятия	220/228
теоретические занятия	10/10

контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>230/238</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над составлением индивидуальных программ физического самосовершенствования студентов	<i>8/8</i>
внеаудиторные практические занятия	<i>222/230</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы физической культуры	18	
Тема 1.1. Физиологические основы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала 1 Биологические ритмы. Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система. Взаимодействие организма и внешней среды. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями. Гипоккинезия и гиподинамия. Физические упражнения как основное средство физической культуры. Методы оценки работоспособности.	2	3
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов или сообщений.	2	
Тема 1.2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала 1 Резервы организма. Внешняя среда. Внутренняя среда. Рациональный режим труда и отдыха.	2	3
	Самостоятельная работа Составление дневника самоконтроля.	2	
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	Содержание учебного материала 1 Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Профилактика профессиональных заболеваний и травм. Производственная гимнастика.	3	3
	Самостоятельная работа Составление профессиональной программы и комплекса производственной гимнастики.	2	
Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала 1 Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм. Закливание. Восстановительные средства. Самомассаж.	1	3
	Самостоятельная работа Составление индивидуальных программ закаливания и восстановительных мероприятий.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 2.	Учебно-тренировочная подготовка по видам спорта	442*	458**	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	Практические занятия	68	68	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ на занятиях лёгкой атлетикой. Развитие скоростных способностей. 2. Техника низкого старта. Развитие скоростных качеств. 3. Кроссовая подготовка. ОФП 4. Бег 100 м. (К.У.). Развитие силовых качеств. 5. Тройной прыжок с места. Развитие физических качеств 6. Техника метания гранаты. Челночный бег 3x10 м. (К.У.) 7. Бег 1000м. (К.У.) Метание гранаты. 8. Прыжок в длину с места. Развитие физических качеств. 9. Метание гранаты. (К.У.) 10. Прыжок в длину с места. (К.У.). ОФП. 11. Техника прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание". 12. Подбор длины разбега в прыжках в высоту. 13. Развитие прыгучести и гибкости. 14. Прыжок в высоту с разбега (К.У.) 15. Кроссовая подготовка. Развитие скоростной выносливости. 16. Челночный бег 5x10'д\, 10x10'ко\. 17. Метание в цель. Техника эстафетного бега. 18. Кроссовая подготовка. 19. Бег 3000 м. (К.У.) 20. Техника спортивной ходьбы. Развитие физических качеств. 21. Преодоление дистанции 1000 м. спортивной ходьбой. 22. Совершенствование техники низкого старта. Развитие физических качеств. 23. Техника финиширования в беге на короткие дистанции. 24. Эстафетный бег 4 x 100 м. Развитие силовых качеств. 25. Кроссовая подготовка 26. д/а полоса препятствий 	<p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p> <p>4ч</p>	<p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>2ч</p> <p>4ч</p> <p>2ч</p> <p>4ч</p>	
	Самостоятельная работа	68	68	
	Участие в соревнованиях. Планирование и проведение самостоятельных занятий по лёгкой атлетике.	10 58	10 58	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения	
1	2	3		4	
Тема 2.2. Спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол).	Практические занятия	104	108		
	Волейбол.				
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм. Основные правила волейбола.	2ч	2ч		
	2. Основные элементы игры. Развитие физических качеств.	4ч	4ч		
	3. Техника выполнения подачи в волейболе.	4ч	4ч		
	4. Действия игрока в нападении. Развитие прыгучести.	4ч	4ч		
	5. Учебная игра. Совершенствование техники передачи мяча.	2ч	2ч		
	6. Игра в защите \ блокирование \.	4ч	4ч		
	7. Учебная игра. Совершенствование приёма и передачи мяча.	2ч	2ч		
	8. Командные игровые действия. Основные правила судейства.	4ч	4ч		
9. Роль "либеро" в команде. учебная игра.	2ч	2ч			
10. Зачётная игра	2ч	2ч			
Баскетбол.					
1. ТБ на занятиях баскетболом. Правила игры.	2ч	2ч			
2. Техника перемещений, ловля и передача мяча. Развитие ловкости и быстроты.	4ч	4ч			
3. Техника ведения мяча и бросков по кольцу.	2ч	2ч			
4. Техника отбора мяча и противодействия. Учебная игра.	4ч	4ч			
5. Броски по кольцу с разных точек и дистанций.	2ч	2ч			
6. Игра команды в обороне.	2ч	4ч			
7. Особенности командных действий в баскетболе. Учебная игра.	4ч	4ч			
8. Техника элементов игры. (К.У.)	4ч	4ч			
9. Зачётная игра.	2ч	2ч			
Настольный теннис.					
1. Основные элементы техники и правила игры в настольный теннис.	4ч	4ч			
2. Выполнение нападающего удара.	4ч	4ч			
3. Учебные игры /совершенствование техники/	2ч	2ч			
4. Выполнение усложнённых подач.	2ч	2ч			
5. Основные правила судейства.	2ч	2ч			
6. Особенности игры в парах.	4ч	4ч			
7. Учебные игры \ совершенствование техники \	4ч	4ч			
8. Зачётные игры.	2ч	2ч			
Мини-футбол.					
1. Особенности техники игры.	4ч	4ч			
2. Основные правила игры, ОФП.	2ч	2ч			
3. Учебные игры.	4ч	4ч			
4. Приём и передача мяча.	2ч	2ч			
5. Варианты замены игроков.	2ч	4ч			
6. Учебные игры.	2ч	2ч			
7. Основные правила судейства.	2ч	2ч			
8. Зачётные игры.	2ч	2ч			
9. Совершенствование техники игры	4ч	4ч			
Самостоятельная работа		92	100		
Участие в соревнованиях.		12	20		
Занятия в секциях по спортивным играм.		80	80		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения
		3	4	
1	2	3	4	4
Тема 2.3. Лыжная подготовка.	Практические занятия	8	8	
	1. ТБ на занятиях лыжной подготовкой. Основные классические лыжные ходы.	2ч	2ч	
	2. Техника спусков и подъемов. Коньковый ход.	2ч	2ч	
	3. Использование различных ходов при прохождении дистанции.	2ч	2ч	
4. Техника перехода с одного хода на другой.	2ч	2ч		
Самостоятельная работа	10	10		
Участие в соревнованиях.	2	2		
Самостоятельные занятия лыжным спортом.	8	8		
Тема 2.4. Гимнастика.	Практические занятия	40	44	
	1. Инструктаж по ТБ на занятиях. Стрессовые упражнения. ОФП.	2ч	2ч	
	2. Акробатика. Развитие гибкости.	2ч	2ч	
	3. Совершенствование акробатической комбинации.	4ч	4ч	
	4. Акробатика (К.У.).	2ч	2ч	
	5. Способы лазанья по канату. ОФП	4ч	4ч	
	6. Составление комплекса утренней гимнастики	2ч	4ч	
	7. Лазанье по канату без помощи ног. (К.У.)	2ч	2ч	
	8. Техника опорного прыжка через коня.	2ч	2ч	
	9. Опорный прыжок \ совершенствование \	2ч	2ч	
	10. Опорный прыжок через коня (К.У.)	2ч	2ч	
	11. Выполнение упражнений на подвесной перекладине. Упражнения со скакалкой.	4ч	4ч	
	12. Упражнение на брусьях. Развитие силовых качеств.	2ч	2ч	
	13. Упражнение на брусьях (совершенствование)	2ч	2ч	
	14. Упражнение на брусьях. (К.У.)	2ч	2ч	
	15. Способы страховки при выполнении упражнений на снарядах.	2ч	4ч	
16. Преодоление гимнастической полосы препятствий.	4ч	4ч		
Самостоятельная работа	52	52		
Занятия в тренажерном зале.	46	46		
Составление индивидуальной программы занятий и её выполнение.	6	6		
Всего:		460	476	

Примечание:1. При отсутствии возможности для проведения занятий по лыжной подготовке, они заменяются гимнастикой или спортивными играми, по усмотрению преподавателя.

2. Все теоретические сведения сообщаются студентам при объяснении разделов программы, в ходе практических занятий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

Спортивный зал:

стол для тенниса, аптечка, гантели, канаты гимнастические, козел гимнастический, конь гимнастический, маты гимнастические, ракетки бадминтонные, сетки волейбольные, стенка гимнастическая, шахматы, мячи, секундомеры, тренажер для мышц брюшного пресса, тренажер для мышц спины, тренажер гребной, велотренажер, аэроупеппер, тренажер для мышц ног, бeнч (скамья под штангу), скамья для пресса, скамья для жима горизонтальная, стол для армрестлинга, министеппер, штанга тренировочная, гири, форма для сборных команд по спортивным играм, гранаты легкоатлетические

Тренажерный зал:

тренажер для мышц брюшного пресса, тренажер для мышц спины, тренажер гребной, велотренажер, тренажер для мышц ног, бeнч (скамья под штангу), скамья для пресса и жима горизонтальная, стол для армрестлинга, министеппер, штанга тренировочная, гири

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932719>
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448586>
2. Бишшева, А.А. Физическая культура : учебник / Бишшева А.А., Малков А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 311 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07466-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932717>

3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456955>

Периодические издания

1. Физическая культура в школе : научно-методический журнал. - Москва : Школа - Пресс, 2020 -. - ISSN 0130-5581
2. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - Москва, 2020 -. -ISSN 1817-4779

Интернет-ресурсы

- ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>
Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. - Интернет-ссылка <https://minsport.gov.ru/>
Федеральный портал «Российское образование». - Интернет-ссылка <http://www.edu.ru/>
Официальный сайт Олимпийского комитета России. - <http://olympic.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Итоговая аттестация по дисциплине «Физическая культура»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять основные методы физического и спортивного самосовершенствования; ОК 2-ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление индивидуальных программ занятий.
- использовать методы профессионально-прикладной физической подготовки в целях профилактики профессиональных заболеваний и развития профессионально важных качеств; ОК 2-ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10	Сдача контрольных нормативов по профессионально-прикладной физической подготовке в соответствии с группой здоровья, составление комплекса производственной гимнастики.
- использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья. ОК 2-ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление комплексов упражнений для укрепления здоровья.
Знания:	
- роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; ОК 2-ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10	Тестирование, опрос.
- основы здорового образа жизни; ОК 2-ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10	Тестирование, опрос.
- социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры ОК 2-ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10	Тестирование, опрос.
Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ОК 2-ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10	

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе


Д.А. Матвеева
«23» ноября 2020г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

специальностей

- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от « 15 » 01 2020 № 6

Председатель цикловой комиссии  И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

09.02.03 Программирование в компьютерных системах (углубленная подготовка)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовая подготовка)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (углубленная подготовка)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять особенности и структуру текста;
- выявлять и анализировать нарушения норм литературного языка;
- создавать текст по условиям определённого стиля;
- проводить стилистический и лингвистический анализ текста;
- осуществлять подготовку к публичному выступлению (выбирать тему, определять цель, отбирать материал, редактировать текст доклада);
- составлять телефонные диалоги;
- определять функции документов;
- определять вид документа;
- осуществлять анализ стилевых черт и языковых средств, используемых в документах;
- составлять документы в соответствии с требованиями к их языковому и стилевому оформлению;

знать:

- особенности литературного языка как высшей формы национального языка;
- особенности и структуру текста;
- характеристику форм нелитературного языка;
- понятие функционального стиля;
- языковые черты функциональных стилей;
- функциональные и языковые особенности официально-делового стиля;
- формы реализации официально-делового стиля;
- речевой этикет в деловой речи;
- текстовые и языковые нормы документов.

Иметь практический опыт:

- использование полученных знаний, изобретательского подхода, навыков импровизации в коллективе при решении конкретных профессиональных задач

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Деловое общение» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 15.02.07, 09.02.01, 23.02.03, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - **54** часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **48** часов;

самостоятельная работа обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	6
Редактирование текста	1
Создание текста по условиям заданного стиля	1
Редактирование текста официально-делового стиля	1
Подготовка публичного выступления	1
Составление телефонных диалогов	
Определение видов и функций документов	
Редактирование документов	2
Итоговая аттестация в форме контрольной работы	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Деловое общение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Функционально-стилистическая дифференциация. Содержание учебного материала	10	
Тема 1.1. Литературный язык как высшая форма национального языка	ВВЕДЕНИЕ Цели и задачи курса «Деловое общение»		2
	1. Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык как высшая форма национального языка. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей. Специфика устной и письменной форм литературной речи.	1	
	2. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечье, территориальные диалекты, социальные диалекты (жаргон, сленг, аргот) и причины ограниченности их употребления.	2	
	<i>Практические задания</i>	1	
	Нарушения норм литературного языка <i>Самостоятельная работа студента</i> Редактирование текста	1	
Тема 1.2. Функциональная стилистика	Содержание учебного материала	1	2
	1. Понятие функционального стиля. Вступительные функциональные стили	1	
	2. Роль функциональных стилей в речевой культуре.	1	
	<i>Практические задания</i>	1	
	Анализ стилистических черт текста <i>Самостоятельная работа студента</i> Создание текста по условиям заданного стиля	1	
Раздел 2.	Формы реализации и языковые особенности официально-делового стиля	42	2
Тема 2.1. Функциональные и языковые особенности официально-делового стиля	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие официально-делового стиля. Функции и основные черты официально-деловой речи		
	2. Языковые особенности деловой речи (лексические, морфологические, синтаксические)	2	
	<i>Практические задания</i>	2	
	Лингвистический анализ текста официально-делового стиля <i>Самостоятельная работа студента</i> Редактирование текста официально-делового стиля	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 2.2. Формы реализации официально-делового стиля	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Жанры устной деловой речи. Подготовка к публичному выступлению: отработка структуры доклада; работа над письменными источниками	2		
	2. Приёмы выразительности устной речи	2		
	3. Реализация черт официально-делового стиля в проведении телефонных переговоров	2		
	4. Жанр деловой письменной речи – документ. Понятие документа. Понятие об унификации как обязательном свойстве официально- деловой письменной речи	2		
	5. Общие и специальные функции документа. Интернациональные требования к документу	2		
	6. Форма документа, его реквизиты. Классификация документов по различным основаниям	2		
	7. Языковые средства и стилистические черты документов	2		
	<i>Практические занятия</i> Анализ стилистических черт и языковых средств в документе	1		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Подготовка публичного выступления; составление телефонных диалогов; определение видов и функций документов	1		
	Тема 2.3. Речевой этикет в деловой речи	Содержание учебного материала		2
1. Понятие этикета. Назначение и формулы речевого этикета		2		
<i>Практические занятия</i> Речевые этикетные средства		1		
Тема 2.4. Текстовые и языковые нормы документов	Содержание учебного материала	2	3	
	<i>Практические занятия</i> Язык и стиль организационно-распорядительных документов			
	Язык и стиль информационно-справочных и справочно-аналитических документов			
	Язык и стиль договора и доверенности			
	Язык и стиль делового письма			
	Язык и стиль рекламных деловых бумаг			
	<i>Практические занятия</i> Создание документов разных видов			
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Редактирование документов			
	АКР			2
	Всего:			54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

справочная и учебная литература

видеотека

учебные стенды

наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07978-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455816>

2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455217>

Дополнительная литература:

1. Абельская, Р. Ш. Теория и практика делового общения для IT-направлений: учебное пособие для вузов / Р. Ш. Абельская; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10091-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455356>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805>

3. Зуб, А. Т. Управленческая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8432-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450705>

4. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06655-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451273>

Периодические издания:

1. Вопросы психологии : научный журнал / Российская Академия Образования. - Москва, 2020 -. - ISSN 0042-8841

2. Психологический журнал / РАН. - Москва : Наука, 2019. - ISSN 0205-9592

Интернет-ресурсы:

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме аттестационной контрольной работы.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Раздел I Функционально-стилистическая дифференциация современного русского литературного языка</p>	<p>Уметь: различать формы существования национального (литературный, нелитературный язык); выявлять нарушения норм литературного языка; определять признаки текста; редактировать текст с учётом литературных норм; различать функциональные стили; анализировать стилистические черты текста; определять стиль речи; создавать текст по условиям заданного стиля</p> <p>Знать: понятия «литературный язык», «нелитературный язык», «языковая норма», «варианты нормы», «функциональный стиль»; основные признаки литературного стиля; особенности форм существования языка; типы языковых норм; понятие «текст»; структуру и особенности текста; основания выделения функциональных стилей; жанровые разновидности функциональных стилей</p> <p>Иметь практический опыт:</p>	<p>Воспроизводят изученный материал.</p> <p>Выполняют упражнения на обоснованное определение стилистической принадлежности текстов.</p> <p>Проводят анализ языковых средств, использованных в текстах разных стилей.</p> <p>Выполняют тестовые задания на определение стилистической окраски слов.</p> <p>Выполняют упражнения на редактирование текстов.</p> <p>Создают текст по условиям заданного стиля.</p>	<p>Проверочные работы по темам</p> <p>Практическое задание</p> <p>Проверка самостоятельной (интермиттерной) работы (домашнего задания)</p>

	<p>- использование полученных знаний, изобретательского подхода, навыков импровизации в коллективе при решении конкретных профессиональных задач ОК 1., ОК 3.</p>		
<p>Раздел II Формы реализации и языковые особенности официально-делового стиля</p>	<p>Уметь: определять стилистические черты официально-делового стиля; анализировать языковые особенности текста официально-делового стиля; редактировать текст официально-делового стиля; осуществлять подготовку и публичному выступлению (определять структуру доклада, работать с письменными источниками); использовать на практике приёмы и средства речевой выразительности; составлять телефонные интервью; определять виды и функции документов; определять форму, жанр, реквизиты документа; анализировать стилистические черты и языковые средства в документе; применять речевые этикетные средства при создании документа; выбирать формулы речевого этикета для заданной коммуникативной ситуации; создавать документы разных видов; редактировать документы разных видов.</p>	<p>Воспроизводит изученный материал. Выполняют упражнения на определение стилистических черт деловой речи. Проводят лингвистический анализ текста официально-делового стиля. Проводит анализ текста доклада с учётом правильности, точности и выразительности речи. Готовят публичное выступление на заданную тему. Инсценируют телефонные переговоры. Участвуют в ролевых играх Выполняют упражнения на восстановление элементов текста</p>	<p>Проверочные работы по темам Практическое занятие Проверка самостоятельной (внеаудиторной) работы (домашнего задания)</p>

	<p><u>Знать:</u> понятие «официально-деловой стиль»; функции и основные черты официально-деловой речи; языковые особенности деловой речи; жанры деловой устной и письменной речи; правила подготовки публичного выступления; условия, определяющие выразительность; систему языковых средств выразительности речи; основные правила делового телефонного разговора; понятия «документ», «унификация документов»; общие и специальные функции документа; интернациональные требования к документу; понятие «этикет»; назначение и формулы речевого этикета; классификацию документов по различным основаниям; язык и стиль документов разных видов</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u> - использование полученных знаний, изобретательского подхода, навыков импровизации в коллективе при решении конкретных профессиональных задач</p> <p>ОК 1. - ОК 8.</p>	<p>официально-делового стиля.</p> <p>Самостоятельно создают документы разных видов.</p> <p>Выполняют упражнения на редактирование документов разных видов.</p>	
--	---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе


Д.А. Матвеева
« 23 » 01 2020г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «15» Июля 2020 №6

Председатель цикловой комиссии СМ И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения
- **формирование** высокого уровня общей культуры с целью успешной социализации личности
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; умений самоорганизации и саморазвития; информационных умений; интеллектуальных и творческих способностей
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, его развитие и функционирование; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **систематизация, закрепление, углубление знаний** по дисциплине
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; пользоваться различными видами лингвистических словарей
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

иметь практический опыт:

- использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Русский язык» влияет на формирование у студентов общих компетенций (ОК).

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 15.02.07, 09.02.01, 23.02.03, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

	коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки студентов **117** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	39
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	39
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Цели и задачи курса	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка	2	2
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика		4	
Тема 1.1. Фонетика и графика	Графика. Алфавит. Фонетика. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Понятие об орфоэпии и акцентологии	2	3
Тема 1.2. Фонетические средства выразительности	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонетические изобразительные средства. Благозвучие речи. Звучность как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ фонетических средств выразительности в тексте	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология		6	
Тема 2.1. Лексика	Лексика. Лексикология. Лексикон. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова (полисемия).	2	2
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексические средства выразительности. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Тропы	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ лексических средств выразительности в тексте	2	
Тема 2.4. Фразеология	Фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Правила пользования фразеологическим словарём. Лексико-фразеологический разбор.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения о происхождении и значении фразеологизмов. Работа с лексическими словарями.	2	
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.		6	
Тема 3.1. Морфемика Орфография	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	3

	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Орфографический диктант	1	
Тема 3.2. Словообразование. Орфография	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Образование сложных слов.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Орфографический диктант	1	
Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правила пользования словообразовательным и этимологическим словарями. Речевые ошибки, связанные с необоснованным повтором однокоренных слов.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Творческая работа с грамматическим заданием	2	
Раздел 4. Морфология. Орфография		28	
Тема 4.1. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное как часть речи	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Родительный падеж множественного числа имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правила пользования орфографическим словарём	2	2
Тема 4.2. Правописание имён существительных	Правописание сложных существительных. Правописание НЕ с существительными. Правописание суффиксов существительных: -ЕК, -ИК, -ЧИК, -ЩИК. Гласные О, Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Орфографический диктант		
Тема 4.3. Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Творческая работа с текстом изучаемого художественного произведения по теме «Изобразительно-выразительная роль прилагательных в текстах»	2	
Тема 4.4. Правописание имён прилагательных	Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов: буквы О, Е после шипящих и Ц одна и две буквы Н, различение на письме суффиксов К, СК. Правописание сложных прилагательных. Не с прилагательными.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Орфографический диктант	1	
Тема 4.5. Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	3

Тема 4.6. Правописание имен числительных	Особенности склонения и правописания числительных.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с деформированным текстом	1	
Тема 4.7. Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	1
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с деформированным текстом	1	
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	2	
Тема 4.8. Глагол как часть речи	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов -ова, -ева, -ива, -ива и личных окончаний глагола. Правописание ь после шипящих во 2-м лице единственного числа, в инфинитиве, повелительном наклонении. Правописание -тся, -сь в глаголах. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с деформированным текстом	1	
Тема 4.9. Причастие	Причастие как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, кратких причастий и отлагательных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Орфографический диктант	1	
Тема 4.10. Деепричастие	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастием. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Творческая работа «Употребление деепричастий в художественном тексте»	2	
Тема 4.11. Наречие. Слова категории состояния	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О, Е. Буквы О, А на конце наречий; буквы Е, И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий; буквы О, Е, после шипящих на конце наречий; правописание Н, НН в наречиях на О, Е; Ь после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях; слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Основные выразительные средства морфологии.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Решение тестовых заданий по разделу «Морфология. Орфография»	1	
Тема 4.12. Служебные части речи. Предлог как часть речи	Отличие служебных частей речи от знаменательных: функции, особенности употребления. Предлог как часть речи. Виды предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Решение тестовых заданий по теме «Омонимичные конструкции»	2	
Тема 4.13. Союз как часть речи	Союз как часть речи. Виды союзов по значению, сочинительные, подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2

Тема 4.14. Частицы как часть речи. Междометие и звукоподражательные слова	Частицы как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение тестовых заданий по разделу «Служебные части речи»	2	3
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		30	
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	3
Тема 5.2. Простое предложение Простые односоставные и неполные предложения	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение тестовых заданий по теме «Простое предложение»	2	3
Тема 5.3. Осложненное простое предложение. Предложение с однородными членами предложения, знаки препинания в них	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Самостоятельная работа.</i> Пунктуационный диктант	2	2
Тема 5.4. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными членами (определениями, приложениями, дополнениями), знаки препинания в них	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания в них. Обособление определений. Обособление приложений. Приложение с союзом КАК. Обособление дополнений.	4	2

Тема 5.5. Ословненное простое предложение. Предложения с обособленными членами (обстоятельствами и уточняющими членами предложения), знаки препинания в них.	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастным оборотом, существительными с предлогами. Отличие предложений с одиночными деепричастиями и наречными деепричастиями. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания в них. <i>Самостоятельная работа:</i> Пунктуационный анализ текста	2	2
Тема 5.6. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в них.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при междометии. <i>Самостоятельная работа:</i> Пунктуационный анализ текстов. Работа со справочной литературой	2	2
Тема 5.7. Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	3
Тема 5.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нём.	Сложные предложения по виду связи. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
Тема 5.9. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нём.	Сложноподчиненное предложение. Основные группы СПП по значению. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
Тема 5.10. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нём.	Понятие бессоюзного сложного предложения. Смысловые связи между частями БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Самостоятельная работа:</i> Пунктуационный анализ текста	2	2

Тема 5.11 Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в нем	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Решение тестовых заданий по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	2	
Тема 5.12 Сложное синтаксическое целое	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ синтаксических средств выразительности в тексте	2	
Раздел 6. Обобщение изученного	Повторение тем курса	4	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Комплексный анализ текста	2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

учебная и методическая литература

наглядные пособия

видеотека

телевизор

компьютер

учебные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

3. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.], 2-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 272 с. : ил., портр., табл., цв. ил. ISBN 978-5-09-073957-3.

4. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449182>

5. Голуб, И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/933953>

6. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452515>

7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448021>

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умениями и знаниями.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме экзамена

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Введение. Цели и задачи курса</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в речевой практике понятия «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи» в устной и письменной формах; - устанавливать зависимость языка от развития истории, общества, русской культуры и культуры других народов на основе изучаемого материала; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения 	<p>Демонстрирует знания понятий: «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи» в устной и письменной формах; сопоставляет на основе установленной зависимости этапы развития языка с периодами развития общества, русской культуры и культуры других народов; выполняет устные и письменные работы с использованием различных источников информации; анализирует устные и письменные работы с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	

	<p>понятий «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи» <u>Иметь практический опыт:</u> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 4.-ОК 8.</p>		
<p>Раздел I Фонетика. Орфоэпия. Графика</p>	<p><u>Уметь:</u> - проводить фонетический разбор слова; - работать с орфоэпическим словарем; - осуществлять речевой самоконтроль с учетом орфоэпических норм современного русского литературного языка; - интонационно оформлять высказывания в единое целое; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления <u>Знать:</u> - определения понятий: «фонетика», «орфоэпия», «графика», «открытый слог», «скрытый слог»; - основные фонетические единицы, виды ударений; порядок</p>	<p>Систематизирует знания по разделу и проводит фонетический разбор слова; демонстрирует умения работы с орфоэпическим словарем; контролирует устную и письменную речь с точки нормирования современного русского литературного языка; интонационно оформляет высказывания в единое целое; рецензирует устные и письменные высказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления; обосновывает определение понятий: «фонетика», «орфоэпия», «графика», «открытый слог», «скрытый</p>	

	<p>фонетического разбора слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие орфоэпических и акцентологических норм; - назначение орфоэпического словаря; - возможности фонетических изобразительных средств; - элементы интонации <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей <p>ОК 2., ОК 6., ОК 8.</p>	<p>слога»; определяет соотношение буквы и звука, звука и фонемы; выделяет фонетическую фразу; отличает словесное ударение от логического по их признакам; осуществляет речевой самоконтроль; демонстрирует применение орфоэпических норм при выполнении заданий; владеет информацией о назначении орфоэпического словаря; использует возможности фонетических изобразительных средств при выполнении работ различного характера; анализирует тексты с точки зрения интонации, соблюдают интонацию во время устных ответов</p>	
<p>Раздел 2. Лексика и фразеология.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать лексику с точки зрения ее происхождения и употребления; - применять в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского 	<p>Различает виды лексики с учетом ее применения; соблюдает в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка;</p>	

	<p>литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; - работать с различными видами лексических словарей и фразеологическим словарем; - проводить лексико-фразеологический разбор; - владеть приемами редактирования текста <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий: «лексика», «лексикология», «лексикон», «лексикография», «фразеология», «фразеологизмы», «лексическое значение слова», «грамматическое значение слова», «прямое значение слова» «переносное значение слова»; «метонимия»; «омонимы», «синонимы», «антонимы», «паронимы», «многозначность (полисемия)»; - лексические и фразеологические единицы, их виды; лексические нормы; основные образительно-выразительные возможности лексики; - особенности 	<p>Использует в работе лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; владеет приемами работы с различными видами лексических словарей, извлекает из них необходимую информацию; систематизирует знания по разделу и проводит лексико-фразеологический разбор; владеет приемами редактирования текста: находит и устраняет лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологических единиц; обосновывает определение понятий: «лексика», «лексикология», «лексикон», «лексикография», «фразеология», «фразеологизмы», «лексическое значение слова», «грамматическое значение слова», «прямое значение слова» «переносное значение слова»; «метонимия»;</p>	
--	--	---	--

	<p>русского речевого этикета; типологию лексики с точки зрения ее употребления, происхождения;</p> <p>- назначение лексических словарей; порядок лексико-фразеологического разбора</p> <p><u>Иметь практический опыт</u></p> <p>- использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей</p> <p>ОК 2.-ОК 4.</p>	<p>«омонимы», «синонимы», «антонимы», «паронимы», «многозначность (полисемия)»; выделяет в понятиях основные признаки; находит по отличительным признакам лексические и фразеологические единицы, их виды; находит отличие фразеологизмов от слова; находит изобразительно-выразительные средства лексики в текстах, использует их в речи; находит отличие особенностей русского речевого этикета от этикета других народов, соблюдает нормы речевого этикета; анализирует лексику с точки зрения ее употребления, происхождения;</p>	
<p>Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- проводить морфемный разбор слов, словообразовательный анализ;</p> <p>- редактировать текст;</p> <p>- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского</p>	<p>Анализирует слова с точки зрения образования и морфемного состава; находит и исправляет речевые ошибки, связанные с неоправданным повторением однокоренных</p>	

	<p>литературного языка.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий: «орфография», «орфограмма», «морфемика», «морфема», «этимология», «словообразование»; - виды морфем; - способы словообразования; - особенности словообразования профессиональной лексики и терминов, стилистические ресурсы словообразования; - порядок морфемного разбора и словообразовательного анализа слов; - правила правописания: безударных гласных, звонких и глухих согласных, чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок: -пре, -при, оканчивающихся на -з, -с; -ы, -и после приставок; о-, ё-, после шипящих и -ц; - способы образования сложных слов; - употребление ъ; - принципы построения словообразовательного и этимологического словарей. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование 	<p>слов; использует синонимно, антонимно, многозначность морфем; выделяет орфограммы в словах, указывает условия выбора правильных написаний орфограмм; используя стилистические ресурсы словообразования;</p> <p>устанавливает отличие морфемного от словообразовательного разборов;</p> <p>проводит морфемный разбор и словообразовательный анализ слов, связывает его с пониманием лексического значения слова; воспроизводит правила правописания: безударных гласных, звонких и глухих согласных, чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок: -пре, -при, оканчивающихся на -з, -с; -ы, -и после приставок; о-, ё-, после шипящих и -ц; образует</p>	
--	--	---	--

	<p>багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2., ОК 4.-6.</p>	<p>сложные слова, применяя изученные правила при выполнении упражнений; извлекает необходимую информацию из словообразовательного и этимологического словарей</p>	
<p>Раздел 4. Морфология. Орфография</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать части речи; - определять грамматические признаки частей речи, их роль в построении текста; - морфологический разбор частей речи; - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного литературного языка; - проводить и устанавливать взаимосвязь между орфографией и морфологией и на этой основе совершенствовать орфографические умения; - использовать в устной и письменной речи основные выразительные средства морфологии; - употреблять в речи формы знаменательных частей речи; - пользоваться различными видами орфографических словарей; 	<p>Определяет знаменательные и незнаменательные части речи, слова категории состояния по их признакам, находит отличия знаменательных частей речи от незнаменательных и слов категории состояния; демонстрирует знания лексико-грамматических категорий разрядов имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, причастий, наречий при выполнении заданий; формулирует правила правописания знаменательных частей речи и использует их при письме; группирует орфограммы, намечает алгоритм умственных</p>	

	<p>справочников;</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаменательные и незнаменательные части речи, их грамматические признаки (грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция), группы слов категории состояния, лексико-грамматические категории разрядов имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, причастий, наречий; - орфографические нормы правописания знаменательных частей речи; - порядок морфологического разбора знаменательных частей речи; - основные выразительные средства морфологии; - средства связи предложений в тексте (местоимения, местоименные наречия); - отличие наречий и слов категории состояния от слов омонимов; - определения понятий: «служебные части речи», «предлог», «союз», «частица», «междометие»; 	<p>действий по различению орфограмм с последующим выполнением на его основе практических упражнений, строят схемы, таблицы, модули, взаимосмешиваемых написаний;</p> <p>систематизирует знания по разделу «Морфология» и выполняет морфологический разбор знаменательных частей речи;</p> <p>отличает выразительные средства морфологии от других;</p> <p>подбирает синонимические ряды к различным частям речи;</p> <p>составляет тексты разных стилей с учетом особенностей употребления причастий, деепричастий, времени, наклонения глагола; находит и использует в речи средства связи предложений в тексте;</p> <p>(местоимения, местоименные наречия);</p> <p>находит причастный и деепричастный оборот по</p>	
--	--	---	--

	<p>«звукоподражательные слова»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разряды частиц; - виды предлогов, союзов; - орфографические нормы правописания служебных частей речи; - пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями и союзами <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей <p>ОК 2.-ОК 6.</p>	<p>структуре, ставит знаки препинания; демонстрирует знания об особенностях построения предложений с дееспрячастием и заданиях письменной и устной формы; обосновывает отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов; обосновывает формулировку понятий: «служебные части речи», «предлог», «союз», «частица», «междометие», «звукоподражательные слова»; выделяет по служебным функциям, значению, морфологическим признакам разряды частиц, виды предлогов, союзов; обосновывает отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов; соблюдает орфографические нормы правописания служебных частей речи; соблюдает пунктуационные нормы постановки знаков</p>	
--	---	---	--

		препинания в предложениях с междометиями и союзами	
			Контрольная работа
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать словосочетания от предложения, сложные предложения от простых предложений; - соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи; - не использовать способы передачи чужой речи; - использовать различные виды предложений в речи; - выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий: «синтаксис», «пунктуация»; - единицы синтаксиса; - основные выразительные средства синтаксиса; - структуру словосочетаний, различных видов сложных предложений; - виды словосочетаний; - типы связи слов в словосочетании; 	<p>Анализирует словосочетания, предложения с точки зрения структуры, характера грамматического значения, специфики синтаксической функции; составляет схемы словосочетаний, всех видов простых и сложных предложений; устанавливает зависимость между синтаксисом и пунктуацией; соблюдает в практике письма синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; передает чужую речь, используя различные способы ее передачи; применяет в практике письма и речевого общения различные виды предложений; проводит синтаксический разбор</p>	

	<p>- средства связи предложений;</p> <p>- нормы построения словосочетаний, предложений разных типов;</p> <p>- порядок синтаксического разбора словосочетаний, предложений разных видов;</p> <p>- пунктуационные нормы постановки знаков препинания в разных видах предложений;</p> <p>- способы передачи чужой речи</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей</p> <p>ОК 2.-ОК 8.</p>	<p>словосочетания, простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; демонстрирует знание понятий «синтаксис», «пунктуация»; знание единиц синтаксиса при выполнении упражнений; демонстрирует знания структуры словосочетаний, различных видов сложных предложений, видов словосочетаний, типов связи слов в словосочетании, средств связи предложений, норм построения словосочетаний, предложений разных типов в устных и письменных текстах; использует определенный порядок синтаксического разбора словосочетаний, предложений разных видов; соблюдает пунктуационные нормы постановки знаков препинания в разных видах предложений; владеет способами передачи чужой</p>	
--	---	---	--

		речи	
Раздел 6 Обобщение изученного	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания приёмов, способов комбинирования и употребления единиц фонетики, графики, лексикологии, морфемки, словообразования, морфологии, синтаксиса; - демонстрировать орфографические, пунктуационные умения и навыки в процессе комплексного анализа текста <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - единицы русского языка на всех языковых уровнях и способы, приёмы их комбинирования и употребления в связных текстах <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей <p>ОК 2-ОК 8.</p>	<p>Демонстрирует знания приёмов, способов комбинирования и употребления единиц фонетики, графики, лексикологии, морфемки, словообразования, морфологии, синтаксиса; демонстрирует орфографические, пунктуационные умения и навыки в процессе комплексного анализа текста</p>	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А. Матвеева
« 23 » 01 2020г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РОДНОЙ ЯЗЫК

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «15» сентября 2020г № 6

Председатель цикловой комиссии Сы И.Н. Симонова

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- укрепление российской национальной идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- воспитание патриотизма, готовности к служению Отечеству, к его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятию гуманистических ценностей путём формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- различать разновидности национального языка (литературный язык, нелитературный язык);
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- создавать правильную речь и конструировать речевые высказывания в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;
- распознавать варианты норм литературного языка;
- развивать потребность обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствовать умение пользоваться ими;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение норм построения текста: логичности, последовательности, связности, соответствия теме и др.;
- адекватное выражение своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета.

иметь практический опыт:

- применение знаний норм литературного языка в реализации коммуникативных задач

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Родной язык» влияет на формирование у студентов общих компетенций (ОК).

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 15.02.07, 09.02.01, 09.02.03, 23.02.03, 23.02.01	(базовая подготовка)
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **44** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольная работа	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных	

производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа студента (всего)	10
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	10
<i>Итоговая аттестация в форме аттестационной контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. Цели и задачи курса «Родной язык»	2	1
Раздел 1. Язык и культура. Язык и общество	Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Понятие о современном русском литературном языке	2	
Раздел 2. Культура речи		22	
Тема 2.1. Культура языка и культура речи	Понятие о языковой норме. Виды лингвистических словарей. Отражение нормы и её вариантов в современных лингвистических словарях и справочниках. Словарные пометы. Культура речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, целесообразность языковых средств. Речевая ситуация и её компоненты.	2	2
Грамматические нормы. Культура произношения	Понятие о грамматической норме. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Акцентологические нормы. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Фонетические особенности языка Тульского края	2	2
	<i>Самостоятельная работа студента: написание реферата «Диалекты Тульского края»</i>	2	
Тема 2.3. Лексические нормы. Культура употребления лексических и фразеологических единиц	Понятие лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и тождость. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Паронимы. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Понятие фразеологии. Фразеологические нормы. Фразеологические ошибки.	4	2
	<i>Самостоятельная работа студента: выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок в речи</i>	2	
Тема 2.4. Морфологические нормы. Культура формоупотребления частей речи	Понятие морфологии. Морфологические нормы как выбор вариантов формы слова и её сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложноосложненных слов. Употребление форм имен существительных в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с	8	2

	<p>существительными разного рода.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоименно как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм</i></p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного изклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.</p> <p>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Особенности построения предложений с причастиями.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента:</i></p> <p>выявление и исправление морфологических ошибок в речи</p>	2	
<p>Тема 2.5. Синтаксические Нормы. Употребление синтаксических конструкций в речи</p>	<p>Словосочетание. Строение словосочетания. Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Нормы построения словосочетаний. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование подлежащего с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство индовременных форм глагола-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как стилистические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</p> <p>Использование неполных предложений в речи. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимия ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Синонимия обособленных и необособленных определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синонимия простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p>	6	2
	<p><i>Самостоятельная работа студента:</i></p> <p>выявление и исправление синтаксических ошибок в речи</p>	2	
<p>Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p>Текст как единица языка и речи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p> <p>Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.</p>	6	1

	<p>Функциональные разновидности языка.</p> <p><i>Научный стиль речи.</i> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Жанры учебно-научной речи (тезисы, конспект, выписки, реферат, аннотация).</p> <p><i>Официально-деловой стиль речи.</i> Основные признаки официально-делового стиля: тонность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предполагающий характер. Резюме, автобиография.</p> <p><i>Разговорная речь.</i> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Культура разговорной речи.</p> <p><i>Публицистический стиль речи.</i> Использование средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p><i>Язык художественной литературы.</i> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</p> <p>Стилистические нормы.</p> <p>Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.</p> <p>Риторика делового общения. Спар, дискуссия, палемина.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента:</i> реализация речевых жанров монологической речи в форме доклада, поздравительной речи, презентации на заданную тему.</p>	2	
	<p><i>Аттестационная контрольная работа</i></p>	2	
	ВСЕГО:	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
учебная и методическая литература
наглядные пособия
видеотека
телевизор
компьютер
учебные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/936324>
2. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/936579>
3. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2017. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02865-0. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/920223>

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме экзамена

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия)

индивидуальных образовательных достижений основным показателем результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение. Цели и задачи курса	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль дисциплины «Родной язык» в формировании речевой культуры как одного из главных показателей профессионального уровня специалиста; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные лингвистические понятия <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач <p>ОК 4. – ОК 8.</p>	Самостоятельно формулирует мысль о значимости изучения дисциплины	
Раздел I Язык и культура. Язык и общество	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оперировать понятиями «родной язык», «литература», «культура», «русский литературный язык»; - осознавать связь языка с историей народа, роль русского языка в РФ и в современном мире; - формировать правильное представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке 	Самостоятельно формулирует мысли о развитии языка как объективного процесса	

	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий «родной язык», «литература», «культура», «русский литературный язык»; <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач <p>ОК 4., ОК 6.</p>		
<p>Раздел 2 Культура речи Тема 2.1. Культура языка и культура речи</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оперировать понятиями «культура языка», «культура речи», понимать разницу между ними; - формировать правильное представление о языковой норме, видах словарей; - сознавать роль требований к речи в процессе коммуникации; - формировать правильное представление о речевой ситуации и её компонентах <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий «культура языка», «культура речи» <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач <p>ОК 2. – ОК 4.</p>	<p>Грамотно пользуется лингвистическими словарями; умеет оценивать речевую ситуацию и осуществлять, согласно ей, выбор языковых средств</p>	
<p>Тема 2.2. Орфоэпические</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать разницу 	<p>Применяет в практике речевого</p>	

<p>нормы</p>	<p>между письменной и устной формами речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с орфоэпическим словарем; - осуществлять речевой самоконтроль с учетом орфоэпических норм современного русского литературного языка; - интонационно оформлять высказывания в единое целое; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - орфоэпические нормы русского литературного языка <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач <p>ОК 2. – ОК 8.</p>	<p>общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; систематизирует знания по разделу и проводит фонетический разбор слова; демонстрирует умения работы с орфоэпическим словарем; контролирует свою и анализирует чужую устную и письменную речь с точки зрения нормирования современного русского литературного языка; рецензирует устные и письменные высказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления</p>	
<p>Тема 2.3: Лексические нормы. Культура употребления лексических и фразеологических единиц</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка; - использовать лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; 	<p>Различает виды лексики с учетом ее применения; соблюдает в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка; использует в работе лексические и фразеологические единицы языка в</p>	

	<p>- работать с различными видами лексических словарей</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- лексические и фразеологические единицы;</p> <p>- лексические нормы русского литературного языка</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач</p> <p>ОК 2. – ОК 8.</p>	<p>строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами;</p> <p>владеет приемами работы с различными видами лексических словарей, извлекает необходимую информацию; систематизирует знания по разделу и проводит лексико-фразеологический разбор; владеет приемами редактирования текста: находит и устраняет лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологических единиц</p>	
<p>Тема 2.4. Морфологические нормы. Культура формоупотребления частей речи</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- классифицировать части речи;</p> <p>- определять грамматические признаки частей речи, их роль в построении текста;</p> <p>- соблюдать в практике письма и говорения морфологические нормы современного литературного языка;</p> <p>- учитывать особенности построения и употребления предложений с причастиями и деепричастиями;</p> <p>- использовать в устной и письменной речи</p>	<p>Отличает по основным признакам части речи;</p> <p>перечисляет грамматические признаки знаменательных и незнаменательных частей речи; проводит анализ соотношения орфографии и морфологии с целью совершенствования орфографической культуры; умело применяет в работе знания морфологических норм; грамотно строит</p>	

	<p>основные выразительные средства морфологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать служебные части речи по их признакам от самостоятельных; - употреблять предлоги с определенными падежами в составе словосочетаний с различными частями речи; - употреблять частицы, звукоподражательные слова, междометия в устной и письменной речи <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические нормы; - требования к культуре формоупотребления частей речи <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач <p>ОК 2. – ОК 8.</p>	<p>предложения с дееспричастиями и дееспричастным оборотом в соответствии с нормами; в построении устной речи и выполнении письменных работ использует различные морфологические выразительно-образительные средства; грамотно образует формы знаменательных частей речи в целях достижения речевого эффекта в процессе коммуникации; находит в тексте и использует в речи средства связи предложений в тексте (местоимения, местоименные наречия)</p>	
<p>Тема 2.5. Синтаксические нормы. Употребление синтаксических конструкций в речи</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «синтаксис», «единицы синтаксиса»; - грамотно использовать возможности синонимии; - отличать словосочетание от предложения, сложные предложения от простых предложений; - использовать способы передачи чужой речи; - использовать различные виды 	<p>Создает авторский текст разных типов и стилей речи с использованием различных синонимических конструкций; анализирует словосочетания, предложения с точки зрения структуры, характера грамматического значения, специфики синтаксической функции;</p>	

	<p>предложений в речи</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения понятий «синтаксис», «единицы синтаксиса», классификацию единиц синтаксиса; - основные паразитические средства синтаксиса; - структуру словосочетаний, индифференциальных, типы связи слов в словосочетании; - нормы построения словосочетаний, предложений разных типов. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач <p>ОК 2. – ОК 8.</p>	<p>устанавливает зависимость между синтаксисом и пунктуацией;</p> <p>соблюдает в практике письма синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; передает чужую речь, используя различные способы ее передачи; применяет в практике письма и речевого общения различные виды предложений</p>	
<p>Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать речевую ситуацию, выбирать её формы и компоненты; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - использовать знания основ ораторского искусства и особенности построения публичной 	<p>Обосновывает формулировку понятий «стилистика», «функциональные стили», «термин», «терминология», «тема», «основная мысль текста», «сложное синтаксическое целое», «период», «абзац»;</p> <p>проектирует речевую ситуацию, выбирает её формы и компоненты; анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и</p>	

	<p>речи во время публичного выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания признаков, структуры текста, средств и видов связей предложений в тексте, функционально-смысловых типов речи: повествование, описание, рассуждение, их особенностей; - отличать по признакам способы переработки текста, использовать их в практической деятельности <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий «стистика», «функциональные стили», «термин», «терминология», «тема», «основная мысль текста», «сложное синтаксическое целое», «период», «абзац»; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - группы функциональных стилей, их особенности, основные признаки разговорного стиля, официально-делового стиля, художественного стиля, жанры научного стиля, публицистического стиля, официально-делового стиля; - основы ораторского искусства, особенности построения публичной 	<p>уместности их употребления; соблюдает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; использует знания основ ораторского искусства и особенности построения публичной речи во время публичного выступления;</p> <p>демонстрирует знания признаков, структуры текста, средств и видов связей предложений в тексте, функционально-смысловых типов речи: повествование, описание, рассуждение, их особенностей; по признакам отличает способы переработки текста, использует их в практической деятельности;</p>	
--	--	---	--

	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки, структуру текста, средства и виды связей предложений в тексте, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности; - особенности монологической и диалогической речи; - способы переработки текста <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач <p>ОК 2. – ОК 8.</p>		
Итоговое занятие			Аттестационная контрольная работа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А. Матвеева
« 23 » 01 2020г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технологии машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка)
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; соотносить произведения с литературным направлением эпохи
- определять род и жанр произведения
- сопоставлять литературные произведения
- выявлять авторскую позицию
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения на литературные темы

знать:

- образную природу словесного искусства
- содержание изученных литературных произведений
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений
- основные теоретико-литературные понятия.

Иметь практический опыт:

- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Литература» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
	15.02.04, 15.02.08, 15.02.07, 09.02.01, 23.02.03, 23.02.01 (базовая подготовка)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
	09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессия, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 142 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>142</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
в том числе:	
контрольная работа	<i>2</i>
дифференцированный зачет	<i>2</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
домашние сочинения	<i>16</i>
самостоятельная работа по прочтению и анализу произведений	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<i>Русская литература второй половины XIX-го века</i>	48	
	ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи курса «Литература»	2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	
А.Н. Островский	1. Сведения из биографии. Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Теория литературы: понятие о драме.	2	2
	2. Драма «Гроза». Символичность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки и судьбе героев драмы. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика «Грозы». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотивы своеволия и свободы в драме.	2	3
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выучить отрывок из произведения наизусть (по выбору): монолог Кулигина («Жестокые нравы, сударь, в нашем городе...») или монолог Катерины («Отчего люди не летают так, как птицы?») Прочитать статью Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», написать конспект статьи по заданному плану. Написать сочинение по содержанию пьесы.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	
И.А. Гончаров	1. Сведения из биографии. Творческая история романа «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера И. Обломова. Штолыг и Обломов.	2	2
	2. Прошлое и будущее России. Решение автором проблем любви. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2	3
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Прочитать статью Н. Анненского «Гончаров и его Обломов»; составить конспект статьи по заданному плану. Написать сочинение по содержанию романа.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	
И.С. Тургенев	1. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции. Нравственная проблематика романа и её общечеловеческое значение. Тема любви в романе.	2	2
	2. Базаров и системе действующих лиц. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукушкин). Образ Базарова. Торжество демократизма над аристократизмом.	2	3
	3. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Теория литературы: понятие о романе.	2	3
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Написать сочинение по содержанию романа.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.4. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Философичность – основа лирики Тютчева. Символичность образов его поэзии. Общественно-политическая лирика Ф. И. Тютчева, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	2	2
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выучить наизусть 2 стихотворения указанных поэтов (по выбору) Ф.И. Тютчев «Бе то, что минте вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил Вас – и все былое...». А.А. Фет «День и ночь», «Эти бедные селенья», «Шепот, робкое дыханье...», «Спяла ночь. Луной был полон сад...», «Это утро, радость эта...», «Ещё одно забытое слово», «Вечер»		
Тема 1.5. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Свообразие лирического героя 40-х – 50-х и 60-х – 70-х годов. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Любовная лирика.	2	2
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выучить наизусть 1 стихотворение Н.А. Некрасова (по выбору): «Родина», «Вчерашний день, часу в шестом», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба», «Я не люблю иронии твоей», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...»		
Тема 1.6. М.Е. Салтыков-Щедрин	1 Содержание учебного материала. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Свообразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Свообразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	2
Тема 1.7. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала	8	
	1 Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Свообразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика в романе.	2	2
	2 Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправно высоких истин и нравственных ценностей.	2	2
	3 Драматичность характера и судьбы Р. Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	2	2
	4 Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Свообразие воплощения авторской позиции в романе. Теория литературы: Проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя	2	3
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Написать сочинение по содержанию романа.	2	

Тема 1.8. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала	14	2
	1 Сведения из биографии. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	2	
	2 Духовные искания Андрея Болконского.	2	2
	3 Духовные искания Пьера Безухова.	2	2
	4 Истинная красота человека: Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.	2	2
	5 «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Значение образа П. Каратаева.	2	2
	6 Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	2	2
	7 Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	3
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выучить отрывок из произведения наизусть («На краю дороги стоял дуб...») Написать сочинение по содержанию романа.	2	
Тема 1.9. А.П. Чехов	Содержание учебного материала	2	3
	1 Комедия «Вишнёвый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение критика современного общества. «Вишнёвый сад» – вершина драматургии Чехова. Свообразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность образов. Чехов и МХАТ. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Написать мини-сочинение по содержанию пьесы	1	
	<i>Контрольная работа по разделу 1 (тема 1.1-1.24)</i>	2	
Раздел 2	<i>Литература XX-го века</i>	58	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
А.И. Куприн	1 Сведения из биографии. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.	2	2
	2 Трагический омысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2	3
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Ответить на проблемный вопрос по содержанию повести	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		1

<p>Поэзия начала XX века</p>	<p>1 Обзор русской поэзии конца 19-начала 20 века. К.Бальмонт, В.Брюсов, Н.Гумилев, С.Мандельштам, В.Ходасевич, И.Северянин и др. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в поэзии начала 20 века, формы её разрешения и творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. «Серебряный век» как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Анненский, К.Бальмонт, Н. Гумилев.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3. А.М. Горький</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сведения из биографии. Ранние рассказы «Челваши», «Старуха Изергиль». Путь жизни и рассказы Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская поэзия и способ её воплощения.</p> <p>2 Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская поэзия и способы её выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Теория литературы: понятие о драме.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента:</i> Прочитать очерки цикла А.М. Горького «Несвоевременные мысли» (по выбору); написать конспект статьи по заданному плану Написать рецензию на пьесу «На дне»</p>	<p>4 2 2 2</p>	<p>2 2</p>
<p>Тема 2.4. А.А. Блок</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сведения из биографии. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «На железной дороге», «Реза рискнула», «Течет...», «О весна, без конца и без краю...», «На поле Куликовом» и др. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.</p> <p>2 Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и её герои. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента:</i> Выучить 1 стихотворение А.А. Блока наизусть. Прочитать поэму «Словынный сад», ответить на вопросы по содержанию произведения.</p>	<p>4 2 2 2</p>	<p>2 2</p>
<p>Тема 2.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

Литература 20-х годов (обзор)	<p>1 Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Передел, Конструктивизм, «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.</p> <p>Тема России в революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.).</p> <p>Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли, человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева и др.</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Копарский» И. Бабеля, «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова и др.).</p> <p>Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Азита» А.Толстого и др.).</p> <p>Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Хождение по мукам» А. Толстого, «Города и годы» К. Федин, «В тунике» В. Вересаева и др.).</p> <p>Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова и др.).</p> <p>Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Письма Лунинскому» В. Короленко, «Несвоевременные мысли» М.Горького, «Оканные дни» И.Бунина и др.).</p>		1
Тема 2.6. В.В. Маяковский	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаславившись», «Литерика», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Люблю», «Про это» и др.</p> <p>Поэтическая манера ранней лирики: необычное содержание; гиперболичность и пластика образов; яркость метафор, контрасты и противоречия. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.</p> <p>Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Новаторство поэзии Маяковского.</p> <p>Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p><i>Самостоятельная работа студента:</i> Прочитать пьесы «Клоп», «Баня»; ответить на вопросы по содержанию произведений Выучить 1 стихотворение В.В. Маяковского наизусть (по выбору)</p>	2	2
Тема 2.7. Литература 30-х - начала 40-х гг. (обзор)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Становление новой культуры в 30-е годы. Единство и многообразие русской литературы («Сергачевы братья», «Кулища» и др.)</p> <p>Первый съезд писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации, поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катуса, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вिशневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлов, Н.Тихонова и др.</p> <p>Интеллигенция и революция в романах М.Булгакова, А.Толстого.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю. Тынянова и др.</p> <p>Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов А.Ахматова, Б.Пастернак, О.Мандельштам, Н.Заболоцкий и др.</p>	2	1
Тема 2.8. М.И. Цветаева	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «Моям стихам, написанным так рано...», «Стены к Блоку», «Кто создан из камня, кто</p>	2	2

		создан из глины...», «Тоска по родине! Душно...» и др. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выучить I стихотворение М.И. Цветаевой наизусть (по выбору).	1	
Тема 2.9.		Содержание учебного материала		
О.Э. Мандельштам	1	Сведения из биографии. «Notre-Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» и др. Противоположные поэты «иску-возкодаму». Поиск духовных истоков в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	2
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выучить I стихотворение О.Э. Мандельштама наизусть (по выбору).	1	
Тема 2.10.		Содержание учебного материала		
А.П. Платонов	1	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть положительного героя писателем. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	2
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Прочитать рассказ «Усомнившийся Макар», выполнить литературоведческий анализ произведения или написать рецензию	2	
Тема 2.11.		Содержание учебного материала	6	
М.А. Булгаков	1	Сведения из биографии. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение авторов к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сибирская жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2	2
	2	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека.	2	2
	3	Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе	2	3
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Написать сочинение по содержанию романа (по выбору)	2	
Тема 2.12.		Содержание учебного материала	4	2
М.А. Шолохов	1	Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	2	
	2	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Своеобразие художественной манеры писателя. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.	2	2

		Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
Тема 2.13.	Содержание учебного материала		6	2
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1	Дейтели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, Е. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	2	2
	2	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожвинцова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Романы К. Симонова, В. Гроссмана (по выбору). Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука.	2	2
	3	Проникновения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и гражданского подвига, противостояние созидательных и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева (по выбору).	2	3
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Написать эссе на тему «Человек на войне» (по произведениям военной тематики)		2	
Тема 2.14.	Содержание учебного материала		4	
А.А. Ахматова	1	Жизненный и творческий путь. Стихотворение: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические ратни», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятвы», «Мужество», «Победителям», «Муш», «Поэма без героя», Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость пережитой поэты, его радость, скорби, тревога. Лирика периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественные темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	2	2
	2	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	2	2
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выучить 1 стихотворение А.А. Ахматовой наизусть (по выбору). Прочитать поэму «Реквием», ответить на вопросы по содержанию произведения		2	

1	2	3	4
Тема 2.15. А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала	2	2
	1 Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном – единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозилась людям», «Я убит подо Рязанью» и др. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Тезисы литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Прочитать поэму «По праву памяти», выполнить литературоведческий анализ произведения или написать рецензию	2	
Тема 2.16. Литература 50-80-х гг. (обзор)	Содержание учебного материала	6	
	1 XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нидин «Жестокость», В. Дудинцев «Не хлебом единым...», А. Солженицын «Матренин двор» и др.	1	2
	2 Новое осмысление проблемы «человек на войне»: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства в произведениях: В. Быков «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.	1	2
	3 Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Ю. Друниной, Б. Ахмадулиной и др.	1	2
	4 Поиски нравственных ценностей во времени, предупреждение опасностей утраты исторической памяти в произведениях В. Распутина «Прощание с Матёрой», Ч. Айтматова «Буранный полустанок» и др. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Белова, И. Ефремова, К. Булычев и др.	1	2
	5 Историческая тема в литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б.Окуджавы, В. Пиккули, Н. Эйдельман, Д. Балашова, О. Михайлова. Попытки оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: Ю.Бондарев «Берег», В. Быков «Знак беды», Ю.Трифанов «Старик» и др.	1	2
	6 Авторская песня. Ее место и роль в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В.Высоцкого, Ю.Визбора, Б.Окуджавы в развитии жанра авторской песни.	1	3
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Написать эссе на тему «Человек и власть» или «Роль личности в истории» (по произведениям Б.Окуджавы, В. Пиккули, Н. Эйдельмана, Д. Балашова, О. Михайлова)	1	

Тема 2.17. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Прочитать рассказы «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича», ответить на вопросы по содержанию произведений		2	
Тема 2.18. Русская литература последних лет (обзор)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности развития литературы на рубеже XX – XXI веков. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в литературных журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития литературы и культуры. Позиция современных журналов.		
	<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
	Всего:		142	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

учебная и методическая литература

наглядные пособия

видеотека

телевизор

компьютер

учебные стенды

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>

4. Зинин, С. А. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в 2 ч.. Ч. 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. Москва : Русское слово, 2019. 280 с. : ил., [8] л. цв. ил. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-00887-7 (ч. 1) (в пер.) . ISBN 978-5-533-00889-1.

5. Зинин, С. А. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в 2 ч.. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. Москва : Русское слово, 2019. 272 с. : ил., [8] л. цв. ил. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-00889-1. ISBN 978-5-533-00888-4 (ч.2) (в пер.) .

6. Зинин, С. А. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч. 1 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. Москва : Русское слово, 2019. 512 с. : ил., [8] л. цв. ил. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-00880-8 (ч. 1) (в пер.) . ISBN 978-5-533-00882-2.

7. Зинин, С. А. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. Москва : Русское слово, 2019. 544 с. : ил., [8] л. цв. ил. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-00881-5 (ч. 2) (в пер.) . ISBN 978-5-533-00882-2.

8. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Раздел 1 Тема 1.1. А.Н. Островский</p>	<p><u>Уметь:</u> - понимать основной конфликт и идейный смысл произведения, различать виды драматических произведений, составлять план характеристики образов и конспект статьи Добролюбова, выразительно читать наизусть монолог.</p> <p><u>Знать:</u> - очерк жизни и творчества А.Н. Островского, текст драмы, наизусть один монолог, статью Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2, ОК4.</p>	<p>Анализирует драму, обосновывает роль драматурга в создании русского театра. Демонстрирует знания основных фактов жизни и творчества драматурга, содержания драмы; анализирует и конспектирует статью Добролюбова.</p>	
<p>Тема 1.2: И.А. Гончаров</p>	<p><u>Уметь:</u> - давать характеристику основным героям романа; - определять роль сна Обломова иместо сна в композиции романа</p> <p><u>Знать:</u> - основные факты жизни и творчества И.А. Гончарова;</p>	<p>Демонстрирует знания творчества Гончарова, определяет роль сна в жизни Обломова, составляет план статьи.</p>	

	<p>- творческую историю романа «Обломов» и его оценку русской критикой</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни</p> <p>ОК 1, ОК 3.</p>		
<p>Тема 13. И.С. Тургенев</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- составлять конспект статьи Д.И. Писарева «Базаров»;</p> <p>- давать характеристику центральным героям романа;</p> <p>- анализировать роман в единстве формы и содержания;</p> <p>- выразительно читать наизусть отрывок.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- биографию и творческий путь И.С. Тургенева, текст романа «Отцы и дети», центральные образы, особенности сюжета и композиции, основной конфликт романа.</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни</p> <p>ОК 6., ОК 7.</p>	<p>Демонстрирует знания творческого пути писателя и содержание текста романа «Отцы и дети».</p> <p>Формулирует основные положения конфликта в романе, находит особенности поэтики автора.</p>	

<p>Тема 1.4. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><u>Уметь:</u> - проводить анализ стихотворения, выразительно читать (в том числе наизусть) стихотворения, выявлять изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p><u>Знать:</u> - биографию А.А. Фета и Ф.И. Тютчева, тематику и идейное содержание их стихотворений.</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни</p> <p>ОК 4, ОК5.</p>	<p>Находит основные элементы художественной манеры поэтов, передает настроение лирического героя</p>	
<p>Тема 1.5. Н.А. Некрасов</p>	<p><u>Уметь:</u> - анализировать поэтический текст, выявлять главные проблемы и их актуальность; - определять своеобразие жанра произведения; - выразительно читать наизусть стихотворения или отрывок из поэтического произведения.</p> <p><u>Знать:</u> - биографию и творческий путь писателя Н.А. Некрасова; - своеобразие поэзии Некрасова: традиции</p>	<p>Выделяет особенности поэтического языка.</p>	

	<p>русской поэзии и новаторство, многообразие тематики и художественное мастерство в изображении народной жизни.</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни <p>ОК 4., ОК5.</p>		
<p>Тема 1.6. М.Е. Салтыков-Щедрин</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать с точки зрения формы и содержания роман «История одного города», определять его идейный смысл. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сведения из жизни и творчества С.Е. Салтыкова-Щедрина, приемы сатирического изображения действительности: гротеск, иносказание, эзопов язык, фантастика. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни <p>ОК 6., ОК7.</p>	<p>Определяет своеобразие сатирических приемов, их роль в создании образов русской действительности.</p>	
<p>Тема 1.7. Ф.М. Достоевский</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать 	<p>Находит противоречия и</p>	

	<p>главных героев, выявляя в каждом общее и индивидуальное;</p> <p>-объяснять связь героев и событий, обнаруживать авторское отношение к изображаемому;</p> <p>- выразить свою точку зрения о событиях и героях романа;</p> <p>- выразительно читать фрагменты романа.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- сведения о жизни и творчестве Ф.М. Достоевского, сложности и противоречивости его мировоззрения, художественном мире писателя, сюжет и основные проблемы романа «Преступление и наказание».</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни</p> <p>ОК 3, ОК 4.</p>	<p>мировоззрения писателя, отраженные в его произведении</p> <p>Объясняет связь героев и событий, обнаруживает авторское отношение к изображаемому, выражает свою точку зрения о событиях и героях романа, выразительно читает фрагменты романа</p>	
<p>Темы 1.8. Л.Н. Толстой</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать роман в единстве формы и содержания;</p> <p>- выявлять центральных героев романа и определяет творческую манеру Толстого в создании художественных образов;</p>	<p>Формулирует мировое значение писателя и его роль в культуре XX века.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать основные события, определять их идейное значение в общем содержании романа; - характеризовать центральных героев; - определять авторское и свое отношение к ним; - выразительно читать фрагменты сцены, эпизоды романа (в том числе наизусть); - писать сочинения различных жанров. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о жизни и творчестве Д.Н. Толстого, художественный мир писателя, своеобразие творческой манеры, особенности жанра, художественной структуры и проблематики романа; - систему образов романа, сюжет, основные исторические события романа. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни <p>ОК 3., ОК6., ОК 7.</p>		
<p>Тема 1.9. А.П. Чехов:</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль А.П. Чехова в развитии русской драматургии; - определять идейный смысл пьесы; 	<p>Видит (осознаёт) важную роль Чехова в развитии мировой</p>	

	<p>- анализировать произведение сатирика с точки зрения формы и содержания;</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные сведения из жизни и творчества А.П. Чехова;</p> <p>- особенности драмы как жанра литературы</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни</p> <p>ОК 2., ОК 5.</p>	драматургии	
			Контрольная работа
<p>Раздел 2 Тема 2.1. А.И. Куприн</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- понимать авторское отношение к изображаемым событиям и центральным героям;</p> <p>- выражать свое понимание главных проблем и характеров героев;</p> <p>- выразительно читать особенно понравившиеся эпизоды произведения</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- особенности художественной манеры и стиля А.И. Куприна;</p> <p>- содержание изученных произведений и героев.</p> <p><u>Иметь практический</u></p>	Выделяет символическое и реалистическое в творчестве писателя	

	<p><u>Опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни <p>ОК 2., ОК 4.</p>		
<p>Тема 2.2. Поэзия начала XX века</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать социально-политические особенности эпохи и культуры; - выявлять проблему традиций и новаторства в литературе XX века, формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, футуристов; - разбираться в значении символа в произведениях поэтов-символистов. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки русского символизма, влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов; - связь символизма с романтизмом. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни <p>ОК 2., ОК4.</p>	<p>Излагает основные черты литературных течений поэзии русского модернизма.</p>	

<p>Тема 2.3. А.М. Горький</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать анализ рассказа с характеристикой героев; - определять темы и проблемы изученных произведений, своеобразие их композиции; - определять новаторство Горького; - писать рецензию на самостоятельно прочитанный рассказ; - выразительно читать произведения <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - биографию и творческий путь А.М. Горького; - сюжет, проблемы и характеры центральных героев изучаемых произведений <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни <p>ОК 1., ОК 6., ОК 7.</p>	<p>Формулирует и выделяет основные черты новаторства Горького-драматурга. Определяет темы и проблемы изученных произведений, своеобразие их композиции</p>	
<p>Тема 2.4. А.А. Блок</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать произведения А.А. Блока (в том числе наизусть); - проводить анализ стихотворения и выделять в нём средства выразительности; - высказывать свою 	<p>Анализирует композицию поэмы «Соловьиный сад» Даёт характеристику лирического героя. Определяет роль средств</p>	

	<p>точку зрения и выразить свое отношение к событиям и героям поэмы «Двенадцать».</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока, своеобразие его лирики; - определение понятия символизма; - приёмы, с помощью которых достигается своеобразие изображения революции в поэме «Двенадцать». <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни <p>ОК 2, ОК4.</p>	<p>выразительность в произведениях</p>	
<p>Тема 2.5. Литература 20-х годов (обзор)</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - оценивать политику партий в области литературы в 20-е годы; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы литературы этого периода; 	<p>Формулирует суть противоречий в развитии литературного процесса.</p>	

	<p>-самостоятельно ознакомиться с произведениями М. Зощенко.</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни</p> <p>ОК 2., ОК 6., ОК 4.</p>		
<p>Тема 2.6. В.В. Маяковский</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- выразительно читать стихотворения В.В. Маяковского (в частности, наизусть);</p> <p>- определять поэтическое новаторство Маяковского.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>-краткий очерк жизни и творчества поэта;</p> <p>- понятие футуризма;</p> <p>- тематику и идейный смысл лирических творений поэта.</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни</p> <p>ОК 2., ОК 4.</p>	<p>Формулирует основные положения новаторства в поэзии и находит их отражение в стихах.</p>	
<p>Тема 2.7. Литература 30-х - начала 40-х гг..(обзор)</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;</p> <p>- выявлять «сквозные» темы и</p>	<p>Соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Выявляет «сквозные» темы и</p>	

	<p>ключевые проблемы русской литературы этих лет; соотносит произведения с литературными направлениями эпохи.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические и литературные события этого периода; - особенности творчества наиболее значимых писателей и поэтов этих десятилетий; - основные закономерности историко-литературного процесса в 30-е годы, основные литературные направления и группировки. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни <p>ОК 1., ОК 5.</p>	<p>ключевые проблемы русской литературы этих лет; соотносит произведения с литературными направлениями эпохи.</p>	
<p>Тема 2.8. М.И. Цветаева</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать стихотворение (в частности, индусть); - находить примеры цветаевской образности, важнейшие черты её лирической героини <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты жизни и творчества поэтессы; - особенности 	<p>Видит проявление в стихах своеобразия ее стиха.</p>	

	художественного мира поэтессы. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК4.		
Тема 2.9. О.Э. Мандельштам	<u>Уметь:</u> - определять основные черты поэтики Мандельштама; - анализировать стихотворения, читать их наизусть. <u>Знать:</u> - три этапа творческого пути О.Э. Мандельштама; - специфику художественного мира поэта. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.	Аргументировано формулирует свое отношение к поэзии О. Мандельштама.	
Тема 2.10. А.П. Платонов	<u>Уметь:</u> - проводить анализ прозаического произведения с характеристикой героев; - определять тему и проблемы рассказа «Усомнившийся Макар».	Выделяет основные положения и темы художественного мира писателя, излагает основные мысли рецензии.	

	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты жизни и творчества писателя, историю создания рассказа «Усомнившийся Макар». <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни <p>ОК 4., ОК 5.</p>		
<p>Тема 2.11. М.А. Булгаков</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить элементы фантастики и реального мира в произведении; - проводить анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - биографию и художественный мир писателя. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни <p>ОК 1., ОК 6., ОК 7.</p>	<p>Находит традиции русской литературы в произведении писателя</p> <p>Проводит анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания</p>	
<p>Тема 2.12. М.А. Шолохов</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку событиям 20-х годов, отраженным в произведении; - обосновывать 	<p>Обосновывает отражение традиций Л.Н. Толстого в романе «Тихий Дон».</p>	

	<p>отражение традиций Л.Н. Толстого в романе «Тихий Дон»,</p> <p>- проводить анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- сложность и противоречивость действительности 20- годов;</p> <p>- отражение в литературе болезненной ломки жизненного уклада и попытки переделки сознания людей;</p> <p>- содержание романа «Тихий Дон».</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни</p> <p>ОК 2., ОК 4.</p>	<p>Проводит анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания</p>	
<p>Тема 2.13.</p> <p>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- определять идейный смысл произведений военных лет и первых послевоенных лет;</p> <p>- выражать свое мнение о событиях, отраженных в произведениях;</p> <p>- излагать отражение событий войны через судьбы героев произведений разных жанров.</p> <p>-выразительно читать фрагменты произведений(в частности, наизусть).</p>	<p>Излагает отражение событий войны через судьбы героев произведений разных жанров.</p>	

	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие литературы военных лет: героико-трагедийные мотивы; художественная правда о сражающемся народе, о трудной победе, имена писателей и поэтов, их произведения. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни <p>ОК 1., ОК 6., ОК 7.</p>		
<p>Тема 2.14. А.А. Ахматова</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать (в частности, наизусть) стихотворения; - проводить анализ поэмы «Реквием» по предложенным вопросам <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой; - особенности художественного мира поэтессы. <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни 	<p>Анализирует основные особенности художественного мира поэтессы.</p>	

	ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.15. А.Т. Твардовский	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - параллельно читать поэтические произведения А.Т. Твардовского (в частности, наизусть); - анализировать стихотворение, цикл стихов или поэму, определять их идейный смысл и изобразительно-выразительные средства языка. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сведения о жизни и творчестве А.Т. Твардовского; - актуальность его произведений; - основные темы и проблемы творчества поэта; - сюжет поэмы «По праву памяти», содержание и композицию цикла «Памяти матери». <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни <p>ОК 2., ОК 4.</p>	Излагает основные положения художественного мира поэта, сопоставляет прошлое и настоящее в его творчестве.	
Тема 2.16. Литература 50-80-х гг. (обзор)	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные закономерности историко-литературного процесса <p><u>Знать:</u></p>	Понимает изменения общественного климата в странах их отражение в произведениях разных авторов	

	<p>- решения XX съезда партии и изменения общественной и культурной жизни страны после смерти Сталина;</p> <p>- ключевые проблемы и «сквозные» темы произведений данного периода.</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни.</p> <p>ОК 1., ОК 3.</p>	и жанров.	
<p>Тема 2.17: А.И. Солженицын</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- проводить анализ эпизода изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>- выявить авторскую позицию.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные сведения из биографии писателя;</p> <p>- особенности художественного мира писателя;</p> <p>- содержание рассказа «Один день Ивана Денисовича».</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни</p>	<p>Анализирует произведение, используя сведения по истории и теории литературы, а также понимает роль Солженицына в общественной жизни страны.</p>	

	ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.18. Русская литература последних лет (обзор)	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать настоящие литературные произведения от «литературных подделок» <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современную литературную ситуацию; - особенности развития отдельных жанров; - лауреатов отечественных и зарубежных литературных премий <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни <p>ОК 5.-ОК 7.</p>	Создает связанный текст на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.	
Итоговое занятие			Дифференциров.-ый зачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе


Д.А. Матвеева
« 23 » 01 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технологии машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «15» сентября 2020г № 6

Председатель цикловой комиссии СН И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины),

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;
- приобщение студентов к литературному наследию родного края, своего народа;
- осмысление литературного наследия родного края как социально значимой и духовно-исторической ценности;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- осмысление своей роли и места в преемственности культурной и литературной жизни края и страны;
- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы художественного текста;
- сопоставлять образы, мысли и чувства, воспринимаемые при чтении, слушании художественного текста с собственным личным опытом, полученным в результате пережитого в реальности;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка);
- определять род и жанр произведения;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

знать/понимать:

- особенности взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения на примере художественных образов, созданных поэтами и писателями;
- коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;
- основные теоретико-литературные понятия;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- роль восприятия родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Иметь практический опыт:

- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений

Код	Наименование результата обучения
	15.02.04, 15.02.08, 15.02.07, 09.02.01, 23.02.03, 23.02.01 (базовая подготовка)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

	для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **44** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;

самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
контрольная работа	<i>2</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>10</i>
в том числе:	
домашние сочинения	<i>4</i>
самостоятельная работа по прочтению и анализу произведений	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме аттестационной контрольной работы</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
	ВВЕДЕНИЕ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»	2	1
Раздел I	<i>Классики русской литературы – уроженцы Тульской области</i>		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
В.А. Жуковский	1 <i>В.А. Жуковский – уроженец Тульского края</i> Творчество В.А. Жуковского как основоположника <i>романтизма в русской литературе</i> . Особое представление В.А. Жуковского о способностях поэтического слова и специфическое видение поэтом романтического двоемирия, поиск небесного идеала и осознание невозможности его обретения в стихотворении «Певец во стане русских воинов», элегиях «Славянка», «Невыразимое».		3
	Самостоятельная работа студента: Доклад (сообщение) на тему «Значение В.А. Жуковского в развитии русской литературы»	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
А.Т. Болотов	Сведения из биографии <i>А.Т. Болотов – уроженец Тульского края</i> . Мемуары «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков» – яркое, самобытное литературное произведение, отражающее все стороны жизни русского общества XVIII в. <i>Мемуарная литература как жанр</i> .		2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	3
Л.Н. Толстой	1 <i>Л.Н. Толстой – уроженец Тульского края</i> . Духовные искания писателя. Идеиные векания Толстого. Обзор творчества позднего периода Л.Н. Толстого: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». <i>Роман и повесть как этические жанры литературы</i> . Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.		
	Самостоятельная работа студента: мини-сочинения на тему «Проблема семейных отношений в повести Л.Н. Толстого «Крейцера соната» или «Актуальность содержания произведения в наши дни» (по повести «Крейцера соната»)	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	
Г.И. Успенский	1 <i>Г.И. Успенский – уроженец Тульского края</i> . Проблемы эстетики в натуралистических очерках и бытовых зарисовках 1860-х годов. <i>Понятие очерка как жанра художественной литературы</i> . Тема искусства и литературы в цикле «Нравы Растрепяевой улицы». Очерк «Выпрямил». Общечеловеческий смысл и значениепрямизны в жизни.		3
	Самостоятельная работа студента: рецензия на очерк Г.И. Успенского «Выпрямил»	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	
В.В. Вересаев	1 <i>В.В. Вересаев – уроженец Тульского края</i> . Острые и глубокие социальные проблемы в публицистической повести полумемуарного характера «Записки врача». Образ интеллигента-правдоискателя в повести «Без дороги».		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа студента: письменный ответ на вопрос: «Почему один из улиц Тулы носит имя писателя Вересаева?»	1	
Раздел 2	Отражение самобытности Тульского края в произведениях русских классиков		2
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. М.Ю. Лермонтов	1 Жизнь и творчество поэта. Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотива одиночества. Романтизм и реализм в творчестве поэта. Усиление поэтики и романтизма и реализма, их соотношения и взаимодействия. <i>М.Ю. Лермонтов и Тульский край</i> История создания поэтических творений Лермонтова («К гению», «Не привлекай меня красотой», «Дереву»). Отражение чистой детской любви и творчества поэта. Образ любимой девушки в стихотворениях.	2	
Тема 2.2. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала 1 Жизнь и творчество писателя. <i>И.С. Тургенев и Тульский край</i> История создания цикла рассказов «Записки юнчика». Необычайное искусство Тургенева в описании различных характеров и лирических картин русской природы в произведениях.	2	2
Тема 2.3. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник» (обзор). Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Конденсация народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. <i>Н.С. Лесков и Тульский край</i> "Сказ о Тульском воеводе Левше и о стальной блохе": история написания, тематическое и идейное содержание произведения	2	3
	Самостоятельная работа студента: мини-сочинение на тему «Образ тульского оружейника» (по "Сказу о Тульском воеводе Левше и о стальной блохе" Н.С.Лескова)	1	
Тема 2.4. А.П. Чехов	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Чехов и поиск жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказ «Ионыч». <i>А.П. Чехов и Тульский край</i> Рассказ «Дом с мезонином»: история написания, тематическое и идейное содержание произведения	2	3
	Самостоятельная работа студента: прочтение рассказа «Дом с мезонином»; рецензия на произведение	2	
Тема 2.5. И.А. Бунин	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; интуитивная историческая проза. Осушение бездуховности существования. Изображение «мгновенной» жизни. Реалистическое и символическое в прозе. <i>И.А. Бунин и Тульский край</i> Слово, подробность, детали в рассказах «Чистый понедельник», «Деревня», «Антоновские яблоки», «Маша жила».	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа студента: прочтение рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»; составление словесного портрета главного героя на основе художественных деталей	1	
Тема 2.6. А. Белый (Б.Н. Бугаев)	Содержание учебного материала 1. <i>Литературные течения начала XX-го века. Символизм как литературное направление. А. Белый – поэт и теоретик символизма. А. Белый и Тульский край. Позитивный сборник «Земля и лазурь»: история создания. Парфосимволистическое верование, логический к действию и подходу в стихотворениях.</i>	2	2
	Самостоятельная работа студента: выразительное чтение стихотворений: «Даль – без конца. Качается деииво...», «Я шел домой согбенный и усталый...», «Вечный зов»	1	
Тема 2.7. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Про эти стихи» и др. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Простота и легкость поздней лирики. Свообразие художественной формы стихотворений. <i>Футуризм как литературное направление. Б.Л. Пастернак – прозаик. История создания и проблематика романа «Доктор Живаго». Б.Л. Пастернак и Тульский край. История создания повести «Письма из Тулы». Тематическое и идейное содержание произведения</i>	2	3
	Самостоятельная работа студента: выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору)	1	
Тема 2.8. К.Г. Паустовский	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии. Паустовский – художник, умеющий тонко почувствовать, глубоко осмыслить и выразить нравственно-воспитывающие силы природы. Повесть «Золотая роза» (глава «Вздык и природа»). Эстетическая связь пейзажа произведений Паустовского с высокими нравственными чувствами доброты, патриотизма, моральной красоты человека. <i>К.Г. Паустовский и Тульский край. Автобиографическая «Повесть о жизни»: история создания, тематическое и идейное содержание произведения</i>	2	3
	Самостоятельная работа студента: прочтение книги «Беспокойная юность»; письменный ответ на вопрос: «Какие жизненные уроки преподает писатель в своей книге «Беспокойная юность?»	2	
Тема 2.9. С.А. Есенин	Содержание учебного материала 1. Сведения из биографии. Поэзия русской природы, русской деревни, развитие темы родины. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, цветопысь, народно-песенная основа стихов. <i>Имажинизм как литературное направление</i> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мать в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая луиность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Шаганэ, ты моя Шаганэ...» и др. <i>С.А. Есенин и Тульский край. Сборник стихов «Преображение»: история создания. Художественный мир поэта. Стихотворение В.Г. Ходулина «Есенин на тульском рынке».</i>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: прочтение поэмы «Анна Снегина», выявление идейного содержания произведения; выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору).	1	
Раздел 3	<i>Мастера слова Тульского края</i>		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	2
Тульская поэзия: прошлое и настоящее	1 Поэты прошлого века: Николай Браун (1902—1975), Василий Галкин (1911—1982), Степан Поздняков (1913—1996), Евгений Вдовенко (1926—2003), Николай Дружинин (1924—2005), Владимир Большаков (1924—2001), Борис Голованов (1938—2011). Характеристика творчества. Поэты современности: Виктор Пахомов, Валерий Ходулин, Валерий Савостьянов, Сергей Галкин, Владимир Родионов, Валентин Киреев, Валентин Пуловеев, Александр Новгородский. Характеристика творчества.		
	Аттестационная контрольная работа	2	
	Всего:	44	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
учебная и методическая литература
наглядные пособия
видеотека
телевизор
компьютер
учебные стенды

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455634>

5. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел I Тема 1.1. В.А. Жуковский	<u>Уметь:</u> - понимать особое поэтическое слово В.А. Жуковского; - осознанно воспринимать художественный текст,	Анализирует лирические произведения, обосновывает роль поэта в развитии в русской литературе;	

	<p>выделяя в нём композицию, сюжет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать жанры лирических произведений; - определять эпитет по характерным признакам жанра лирики; - осознавать вклад Жуковского в развитии русской литературы; - анализировать произведение с точки зрения использования выразительных средств <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение романтизма как литературного направления; - жанры лирических произведений; - особенности композиции лирического произведения; - выразительные средства языка <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений <p>ОК 2, ОК 4., ОК 5.</p>	<p>демонстрирует знания основных фактов жизни и творчества поэта, содержания его творений;</p> <p>систематизирует и обобщает материал по творчеству Жуковского посредством подготовки доклада;</p> <p>самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 1.2. А.Т. Болотов</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику основным героям произведения, определять композицию сюжета <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты жизни и творчества А.Т. Болотова; - особенности мемуарной литературы как жанра <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение 	<p>Демонстрирует знания творчества Болотова как писателя, определяет роль его произведений в литературной и общественной жизни страны;</p> <p>самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности</p>	

	<p>знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края и формировании собственных патриотических убеждений ОК 2, ОК 4., ОК 5.</p>	<p>писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 1.3. Л.Н. Толстой</p>	<p><u>Уметь:</u> - анализировать духовные и идейные искания писателя; - выразительно читать фрагменты сцены, эпизоды повести; <u>Знать:</u> - сведения о жизни и творчестве Л.Н. Толстого, его вкладе в развитие русской и мировой литературы, о художественном мире писателя, своеобразии его творческой манеры в написании романов и повестей; - анализировать повесть с точки зрения единства формы и содержания, определять средства изображения героев, устанавливать между ними связь; - определять композицию произведения, сюжетные линии, выразительные средства. <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 1.-ОК 3.</p>	<p>Самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России; систематизирует и обобщает литературный материал для написания сочинения по содержанию повести; формулирует связь повествования с бытовыми историями из современной жизни</p>	

<p>Тема 1.4: Г.И. Успенский</p>	<p><u>Уметь:</u> - судить о проблемах эстетики в натуралистических очерках и бытовых зарисовках 60-х годов XIX-го века</p> <p><u>Знать:</u> - сведения о жизни и творчестве писателя, его вкладе в развитие русской литературы - понятие очерка как жанра; - жанровую специфику, композицию, тематическое и идейное содержание цикла «Нравы Растеряевой улицы»; - тему и идею очерка «Выпрямила»</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</p> <p>ОК 6., ОК 7</p>	<p>Формулирует тему и идею произведений писателя; выделяет художественные средства языка, используемые в повести; проводит анализ литературного произведения; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 1.5: В.В. Вересаев</p>	<p><u>Уметь:</u> - формулировать тему и идею произведений; - систематизировать и обобщать материал по творчеству и общественной деятельности писателя при ответе на вопрос; - анализировать сцены, эпизоды произведения с опорой на художественный текст; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для</p>	<p>Формулирует тему и идею произведений; систематизирует и обобщает материал по творчеству и общественной деятельности писателя при ответе на вопрос; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>Тульского края и России</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о жизни и творчестве писателя; - острые и глубокие социальные проблемы, затронутые в художественных произведениях В.В. Вересаева; - особенности анализа сцен, эпизодов произведения с опорой на художественный текст <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений <p>ОК 2, ОК 4</p>		
<p>Раздел 2</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>М.Ю. Лермонтов</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать лирические произведения с точки зрения истории создания, единства формы и содержания; - формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о жизни и творчестве поэта, его вкладе в развитие русской литературы, о художественном мире писателя, своеобразии его творческой манеры в написании лирических произведений; - тематическое содержание творчества Лермонтова; - особенности литературных направлений (романтизм, 	<p>Анализирует лирические произведения с точки зрения истории создания, единства формы и содержания; формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>реализма); их соотношения и взаимовлияния;</p> <p>- идейное содержание созданных поэтом в Тульском крае произведений</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <p>- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений</p> <p>ОК 6., ОК 7.</p>		
<p>Тема 2.2: И.С. Тургенев</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- демонстрировать знания творческого пути писателя и содержание текста рассказов из цикла «Записки охотника»;</p> <p>- формулировать мысли об искусстве Тургенева в обрисовке народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях;</p> <p>- находить особенности поэтики автора;</p> <p>-самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- биографию и творческий путь И.С. Тургенева, историю создания рассказов из цикла «Записки охотника»;</p> <p>- центральные образы повествования, его особенности сюжета и композиции</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p>	<p>Демонстрирует знания творческого пути писателя и содержание текста рассказов из цикла «Записки охотника»; формулирует мысли об искусстве Тургенева в обрисовке народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях; находит особенности поэтики автора; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений <p>ОК 2., ОК 4., ОК 5.</p>		
<p>Тема 2.3. Н.С. Лесков</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять понятия «лесковский человек», «праведничество», «герой-праведник»; - находить особенности повествовательной манеры писателя в повести «Очарованный странник» <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты биографии Н.С. Лескова, оказавшие решающее воздействие на формирование его личности и писательского таланта <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений <p>ОК 6., ОК 7.</p>	<p>формулирует мысли об особенностях повествовательной манеры Лескова; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 2.4. А.П. Чехов</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать мысли о важной роли Чехова в развитии русской и мировой литературы; - анализировать рассказ с точки зрения единства его формы и содержания; - сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять 	<p>Формулирует мысли о важной роли Чехова в развитии русской и мировой литературы; систематизирует и обобщает литературный материал для написания рецензии; самостоятельно формулирует мысли о значимости</p>	

	<p>средства изображения героев (портрет, речь, детали, ремарки, авторская характеристика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и обобщать литературный материал для написания рецензий; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - биографию и творческий путь писателя, его вклад в развитие русской литературы; - средства изображения героев (портрет, речь, детали, ремарки, авторская характеристика) - художественный мир писателя, своеобразие его творческой манеры в написании юмористических и сатирических произведений <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений <p>ОК 3, ОК 4.</p>	<p>литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
			Контрольная работа
<p>Тема 2.5, И.А. Бушнн</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять реалистическое и символическое в прозе и поэзии; - отмечать роль слова, 	<p>Выделяет реалистическое и символическое в прозе и поэзии; отмечает роль слова, подробности, детали в</p>	

	<p>подробности, детали в произведениях писателя, опираясь на материал художественного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать главные проблемы произведения и характеры героев; - выразительно читать особенно понравившиеся эпизоды; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - биографию и творческий путь писателя; - широкое отношение к изображаемым событиям и центральным героям; - особенности художественной манеры и стиля И.А. Бунина, содержание изученных произведений писателя и особенности изображения героев автором <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений <p>ОК 5,-ОК 7.</p>	<p>произведениях писателя, опираясь на материал художественного произведения; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 2.6 А. Белый (Б.Н. Бугаев)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать суть противоречий в развитии литературного процесса; - выделять тематическое и идейное содержание лирических произведений; - выразительно читать стихотворения поэта, 	<p>Формулирует суть противоречий в развитии литературного процесса; выделяет тематическое и идейное содержание лирических произведений; выразительно читает</p>	

	<p>учитывая ритмико-мелодический строй речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать лирические произведения с точки зрения использования выразительных средств; -самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - биографию и творческий путь поэта; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - особенности символизма как литературного направления <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений <p>ОК 2., ОК 5.</p>	<p>стихотворения поэта, учитывая ритмико-мелодический строй речи; анализирует лирические произведения с точки зрения использования выразительных средств; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	
<p>Тема 2.7. Б. Л. Пастернак</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать (в частности, наизусть) стихотворение, анализировать его с точки зрения использования выразительных средств; - обоснованно отмечать художественное своеобразие романа; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России; 	<p>Анализирует лирические произведения с точки зрения использования выразительных средств; обоснованно отмечает художественное своеобразие романа; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и</p>	

	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака; - особенности художественного мира поэта, содержания романа «Доктор Живаго» <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений <p>ОК 2, ОК 4.</p>	России	
<p>Тема 2.8. К.Г. Паустовский</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведения с точки зрения единства содержания и формы при письменном ответе на вопрос; - обоснованно отмечать художественные достоинства прозы Паустовского); - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы жизни и творчества писателя; - особенность прозы писателя -эстетическую связь пейзажа произведений Паустовского с высокими нравственными чувствами доброты, патриотизма, моральной красоты человека; - специфику автобиографической повести как жанра 	<p>Анализирует произведения с точки зрения единства содержания и формы; при письменном ответе на вопрос; обоснованно отмечает художественные достоинства прозы Паустовского; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>литературы</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений <p>ОК 2., ОК 4.</p>		
<p>Тема 2.9. С.А. Есенин</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно отмечать художественное своеобразие лирики поэта; - выражать свое впечатление от прочитанного; - высказывать свои мысли и чувства, которые вызвало прочтение, определять идейный смысл произведений; - осознавать трагическое восприятие поэтом надвигающейся ломки в жизни деревни; - выразительно читать стихотворения С.А. Есенина (в частности, наизусть); - анализировать лирические произведения с точки зрения единства формы и содержания, выразительности использованных художественных средств; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина; - специфику имажинизма как литературного 	<p>Обоснованно отмечает художественное своеобразие лирики поэта; выражает свое впечатление от прочитанного; высказывает свои мысли и чувства, которые вызвало прочтение, определяет идейный смысл произведений; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России</p>	

	<p>направления</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений <p>ОК 6., ОК 7.</p>		
<p>Раздел 3</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Тульская поэзия: прошлое и настоящее</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание содержания творений тульских поэтов; - систематизировать и обобщать материал по теме; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности поэтов для Тульского края и России <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - творчество тульских мастеров слова, особенности их художественного мира; - роль их вклада в развитие литературы Тульского края и страны <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений <p>ОК 1., ОК 4.</p>	<p>Демонстрирует знание содержания творений тульских поэтов; систематизирует и обобщает материал по теме; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности поэтов для Тульского края и России.</p>	
Итоговое занятие			Аттестационная контрольная работа

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А. Матвеева
« 23 » 01. 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

по специальностям:

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

2020 г

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «15» сентября 2020г № 6

Председатель цикловой комиссии С.И. И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.03 Техническая эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: развитие и формирование общих коммуникативных компетенций и профессионально-коммуникативных компетенций.

Задачи:

-систематизация, активизация, развитие языковых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;

-развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

-воспитание гражданина и патриота; овладение культурой межнационального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

в устной речи

– общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств;

– рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

В аудировании

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

В чтении:

– переводить (со словарём) иностранные тексты;

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; пользоваться различными лингвистическими словарями

В письменной речи:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Знать:

– лексику (1200-1400 лексических единиц);

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой базового и профильного курса и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческий, страноведческий и социокультурный языковой материал, расширенный за счет проблематики речевого общения;

Иметь практический опыт:

– использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине Иностранный язык (английский) влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08 09.02.01, 15.02.07, 23.02.03, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде; эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>113</i>
контрольные работы	<i>2</i>
дифференцированный зачет	<i>2</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>58</i>
в том числе:	
написание реферативных работ, создание мультимедийных презентаций, внеаудиторное чтение	<i>58</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	13	
	<p>Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различия между звуком и буквой. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков. Основные нормы и правила английской фонетики. Тренировка техники чтения, работа с текстами, диалогическая речь, использование мультимедийных средств сочетающих зрительное и слуховое восприятие. Практика восприятия речи на слух. Формирование навыков правильного произношения. Основные нормы и правила английской грамматики.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	10	
		3	
Раздел 2.	Общество и человек.	36	
Тема 2.1 Описание людей.	<p>Введение. Практические занятия. Освоение лексики по темам: «Внешность. Характер. Личностные качества. Профессии». Имя существительное: основные функции в предложении; существительные во множественном числе (исключения)</p> <p>Самостоятельная работа. Составление рассказа по теме: «Мой лучший друг»</p>	4	
		2	
Тема 2.2 Межличностные отношения.	<p>Практические занятия. Чтение диалога «Присел на работу». Модальные глаголы. Словообразование (определить по суффиксам к какой части речи относятся слова в словосочетаниях)</p> <p>Самостоятельная работа. Корректировка произношения по транскрипционному обозначению.</p>	4	
		2	
Тема 2.3 Человек, здоровье, спорт.	<p>Практические занятия. Чтение текстов «Профессиональное интервью», «Чем я болею». Порядок слов в предложении. Настоящее перфектное время. Составить ответы на вопросы о спорте. Спорт в Британии. Глаголы в пассивном залоге.</p> <p>Самостоятельная работа. Исследовательская работа «Здоровый образ жизни»</p>	6	
		4	
Тема 2.4	Практические занятия. Чтение текстов «Машиностроительная, легкая и химическая		

Город, деревня, инфраструктура.	промышленность России». Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (исключения). Неопределенные наречия. Самостоятельная работа. Подготовка доклада «Промышленность и сельское хозяйство Российской Федерации»	4 2	
Тема 2.5 Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия. Чтение текста «История Аляски». Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного артикля с именами собственными. Чтение текста «Озон». Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Чтение текста «Прогноз погоды». Словообразование. Настоящее совершенное время в страдательном залоге. Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Экология Тульской области»	6 2	
Раздел 3.	Научные и технические достижения.	38	
Тема 3.1 Научно-технический прогресс.	Практические занятия. Чтение текста «Жизнь вчерашняя и завтрашняя». Обзор видо-временных форм глагола. Настоящее простое время для выражения действий в будущем после if, when. Чтение диалога «Интервью с Н. Армстронгом». Прошедшее перфектное и перфектно-длительное время. Будущее в прошедшем. Чтение текста «Интервью с С. Крикалевым». Самостоятельная работа. Работа с техническими словарями.	4 2	
Тема 3.2 Повседневная жизнь. Условия жизни.	Практические занятия. Чтение текста о выставке в испанской школе. Повторение степеней сравнения прилагательных (исключения). Предлоги времени и места. Чтение текста «Мой рабочий день». Разделительные вопросы. Чтение текста «Школьный день в Британии». Самостоятельная работа. Подготовка сообщения «Мой стиль жизни»	6 2	
Тема 3.3 Досуг.	Практические занятия. Чтение текстов « Властелин колец», « Советы как читать». Предложения со сложным дополнением, признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы их передачи на родном языке. Самостоятельная работа. Фонетическая отработка лексик. Контрольная работа	8 6 2	

Тема 3.4. Новости, средства массовой информации.	Практические занятия. Чтение газетной статьи. Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные местоимения производные от some, any, no, every. Самостоятельная работа. Аналитическое чтение текста.	5 3	
Раздел 4.	Культурные и национальные обычаи.	38	
Тема 4.1 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	Практические занятия. Начальный технический перевод. Нахождение группы подлежащее-сказуемое в предложении. Грамматические проблемы перевода. Лексические проблемы перевода. Перевод заголовков научно-технических текстов. Термины. Самостоятельная работа. Работа с техническими терминами.	6 4	
Тема 4.2 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия. Чтение текста «Главные американские праздники». Изучение таблицы «Страны и национальности». Обороты there is, there are. Согласование времен. Косвенная речь. Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Обычаи и традиции Великобритании»	12 6	
Тема 4.3 Государственное устройство. Правовые институты	Практические занятия. Тексты «США», «Великобритания». Аналитическое чтение текста. Самостоятельная работа. Подготовка сообщения о государственном устройстве Великобритании.	6 4	
Раздел 5.	Профессиональная лексика.	48	
Тема 5.1 Цифры, числа.	Практические занятия. Числительные: количественные и порядковые. Простые и десятичные дроби. Чтение текста «Линии и фигуры».	4	

математические действия.	Самостоятельная работа. Пропорции количественных и порядковых числительных, дробей.	2	
Тема 5.2 Основные геометрические понятия и физические явления.	Практические занятия. Чтение диалога «Что такое физика?». Текст «Линии и углы», Функции глагола to be. Самостоятельная работа. Физические и математические термины.	4 2	
Тема 5.3 Промышленность, транспорт, детали, механизмы.	Практические занятия. Текст «Автомобили на солнечных батарейках». Объектный инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Текст «Механическое устройство, берущее на себя управление автомобилем». Причастие I и герундий. Текст «Космическая станция «Мир»». Текст «Паровой двигатель». Субъектный инфинитивный оборот. Сложное подлежащее. Самостоятельная работа. Работа с техническими словарями. Профессиональная и терминологическая лексика.	10 5	
Тема 5.4 Оборудование, работа.	Практические занятия. Тема «Известные ученые и их открытия», «М.В.Ломоносов». Понятие глагола-связки. Самостоятельная работа. Составить мини-словарь профессиональной лексики по специальности.	6 2	
Тема 5.5 Инструкции, руководства.	Практические занятия. Изучение инструкции по технике безопасности. Требования инструкции по охране труда. Описание и руководство по эксплуатации приборов и механизмов. Самостоятельная работа. Начальный технический перевод.	8 4	
Дифференцированный учет		2	
	Итого:	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

комплект оборудования для демонстрации электронных пособий

электронные наглядные пособия

справочная и учебная литература

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Печатные издания

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>

2. Английский язык. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень / М. В. Вербицкая, С. Маккилли, Б. Хастинге [и др.]; под ред. М. В. Вербицкой. 6-е изд., стер. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. 144 с.: цв. ил., портр., табл. (Российский учебник: РУ). (Forward). ISBN 978-5-360-11161-0.

3. Английский язык. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый уровень / М. В. Вербицкая, К. Дж. Каминс, Дж. Парсонс, О. С. Миндрул; под ред. М. В. Вербицкой. 6-е изд., стер. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. 175 с.: ил., цв. ил. (Российский учебник: РУ). (Forward). ISBN 978-5-360-11405-5.

4. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457159>

Дополнительная литература

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932751>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>
3. Смирнова, Е.В. Технический английский язык для специалистов в сфере IT-технологий : учебное пособие / Смирнова Е.В., Браженец К.С., Сидоркина Л.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4365-4441-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/935344>

3.2.2. Интернет-ресурсы

- ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>
- Abbyy Lingvo. -Интернет ссылка <https://www.lingvolive.com/>
- Онлайн-словарь для 28 языков. -Интернет ссылка <https://www.babla.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачёта.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>№ 2.1 «Звездные поля» Описание (внешность, личность, профессия), характер, качества, качества, качества»</p>	<p>знать лексику по теме иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10</p>	<p>проектирует речевую ситуацию</p>	<p>Фронтальный (устный), индивидуальный (письменный).</p>
<p>№ 2.2 «Межличностные отношения»,</p>	<p>уметь работать в коллективе, общаться с коллегами иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10</p>	<p>самостоятельно пополняет словарный запас</p>	<p>Фронтальный (устный и письменный).</p>
<p>№ 2.3 «Человек, здоровье, спорт»,</p>	<p>уметь переводить (со словарем) тексты на иностранном языке иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной</p>	<p>проектирует речевую ситуацию</p>	<p>Индивидуальный (устный и письменный).</p>

	жизни. ОК 1-ОК 10		
№ 2.4 «Город, деревня, инфраструктура».	понимать иностранную речь на слух (аудирование) иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	пополняет словарный запас	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).
№ 2.5 «Природа и человек (климат, погода, экология)».	развивать языковую догадку, знание интернациональной лексики иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	совершенствует устную и письменную речь	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).
№ 3.1 «Научно-технический прогресс».	осуществляет поиск необходимой информации для выполнения профессиональных задач иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а	переводит со словарем тексты профессиональной направленности	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), выполнение творческого задания

	также и повседневной жизни. ОК 1-ОК 10		
№ 3.2 «Повседневная жизнь, условия жизни».	уметь общаться на повседневные темы (устная речь), описывать события, читать художественные тексты, заполнять анкеты. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	проектирует речевую ситуацию.	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).
№ 3.3 «Досуг».	знать особенности разговорного и делового английского. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	моделирует диалог-обмен мнениями, суждениями, излагает факты в письме личного характера	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), самостоятельная работа по редактированию текста.
№ 3.4 «Новости, средства массовой информации».	уметь оценивать новостную информацию, определить свое отношение к ней иметь практический опыт.	находит и выделяет нужную информацию	Фронтальный, индивидуальный (устный).

	-использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10		
№ 4.1 «Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)».	уметь общаться на иностранном языке на профессиональные темы, осуществлять общение на профессиональном уровне иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Фронтальный, индивидуальный (устный).
№ 4.2 «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».	знать культуру и национальные традиции, обычаи и праздники англоговорящих стран и народов России иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	умеет вести диалог официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной сферах с использованием аргументации эмоционально-оценочных средств, понимает общий смысл высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).

<p>№ 4.3 «Государственное устройство, правовые институты».</p>	<p>уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, знать социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации иностранных текстов; уметь проектировать речевую ситуацию (сведения о себе) в форме, принятой в стране изучаемого языка иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10</p>	<p>проектирует речевую ситуацию, излагает краткие сведения о себе</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), заполнение анкеты.</p>
<p>№ 5.1 «Цифры, числа, математические действия».</p>	<p>знать количественные и порядковые числительные, простые и десятичные дроби иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в</p>	<p>умеет произносить количественные и порядковые числительные, простые и десятичные дроби.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный (устный).</p>

	повседневной жизни. ОК 1-ОК 10		
№ 5.2 «Основные геометрические понятия и физические явления».	<p>знать названия геометрических фигур, разделов физики и метрическую систему веса и измерения.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>-использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p>ОК 1-ОК 10</p>	<p>формулирует понятия геометрических фигур, традиционной метрической системы веса и измерения.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный (устный), составление схем, таблиц</p>
№ 5.3 «Промышленность, транспорт, детали, механизмы».	<p>знать профессиональную лексику, уметь пользоваться техническими словарями, уметь переводить технические тексты.</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>-использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.</p> <p>ОК 1-ОК 10</p>	<p>находит и использует профессиональную лексику в тексте.</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный (устный).</p>
№ 5.4 «Оборудование, работа».	<p>знать профессиональную лексику на иностранном языке, уметь вести диалог в</p>	<p>проектирует речевую ситуацию профессиональной направленности</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный (устный), самостоятельная работа по</p>

	<p>учебно-трудовой сфере. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10</p>		составлению диалога.
№ 5.5 «Инструкции, руководства».	<p>знать инструкции и нормативные документы по специальностям СПО. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10</p>	умеет пользоваться инструкциями на иностранном языке в профессиональной деятельности.	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).