Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ **И.А. Забелина**
«26» октября **20 21 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от «14» 10 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии _____ Е.А. Рейм

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Элементы высшей математики принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 1, ОК 5	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости Применять методы дифференциального и интегрального исчисления Решать дифференциальные уравнения Пользоваться понятиями теории комплексных чисел	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии Основы дифференциального и интегрального исчисления Основы теории комплексных чисел	Использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объём образовательной программы	**114**
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	40
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы теории комплексных чисел	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1, ОК 5
	1.	Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2	
	Практические занятия:		2	
	Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и геометрической форме.			
	Самостоятельная работа обучающихся: -работа с учебной и справочной литературой; -работа с конспектами лекций; -выполнение индивидуального задания по решению задач;		2	
Тема 2. Теория пределов	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 1, ОК 5
	1.	Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов	5	
	2.	Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей		
	3.	Односторонние пределы, классификация точек разрыва		
	Практические занятия:		2	
	Вычисление пределов функций			
	Исследование функций на непрерывность			
	Урок проверки знаний:		1	
	Контрольная работа по теме: «Теория пределов. Непрерывность»			
	Самостоятельная работа обучающихся: -работа с учебной и справочной литературой; -работа с конспектами лекций; -выполнение индивидуального задания по решению задач;		1	

Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 1, ОК 5
	1.	Определение производной	7	
	2.	Производные и дифференциалы высших порядков		
	3.	Полное исследование функции. Построение графиков		
	Практические занятия:		3	
	Дифференцирование функций			
	Исследование функций с помощью производной и построение графиков			
	Самостоятельная работа обучающихся: -работа с учебной и справочной литературой; -работа с конспектами лекций; -выполнение индивидуального задания по решению задач;		1	
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 1, ОК 5
	1.	Неопределенный и определенный интеграл и его свойства	4	
	2.	Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования		
	3.	Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов		
	Практические занятия:		4	
	Интегрирование подстановкой и по частям.			
	Интегрирование простейших рациональных дробей.			
	Вычисление определенных интегралов.			
	Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объемов тел вращения			
	Самостоятельная работа обучающихся: -работа с учебной и справочной литературой; -работа с конспектами лекций; -выполнение индивидуального задания по решению задач;		2	
Тема 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 1, ОК 5
	1.	Предел и непрерывность функции нескольких переменных	5	
	2.	Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных		
	3.	Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков		
	Практические занятия:		2	
	Нахождение производных функций и дифференциалов функций высших порядков.			

	Урок проверки знаний:	1	
	Контрольная работа по теме: «Производная функции и её приложение»		
	Самостоятельная работа обучающихся: -работа с учебной и справочной литературой; -работа с конспектами лекций; -выполнение индивидуального задания по решению задач;	1	
Тема 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 5
	1. Двойные интегралы и их свойства	2	
	2. Повторные интегралы		
	3. Приложение двойных интегралов		
	Практические занятия:	2	
	Вычисление двойных интегралов.		
	Урок проверки знаний:	2	
	Контрольная работа по теме: «Интегральное исчисление»		
	Самостоятельная работа обучающихся: -работа с учебной и справочной литературой; -работа с конспектами лекций; -выполнение индивидуального задания по решению задач;	2	
Тема 7. Теория рядов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 5
	1. Определение числового ряда. Свойства рядов	4	
	2. Функциональные последовательности и ряды		
	3. Исследование сходимости рядов		
	Практические занятия:	2	
	Исследование рядов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -работа с учебной и справочной литературой; -работа с конспектами лекций; -выполнение индивидуального задания по решению задач;	1	
Тема 8. Обыкновенные дифферен-	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 5
	1. Общее и частное решение дифференциальных уравнений	5	

циальные уравнения	**2.**	Дифференциальные уравнения 2-го порядка		
	3.	Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка		
	Практические занятия:		4	
	Решение дифференциальных уравнений первого порядка. Решение дифференциальных уравнений второго порядка			
	Урок проверки знаний:		1	
	Контрольная работа по теме: «Дифференциальные уравнения»			
	Самостоятельная работа обучающихся: -работа с учебной и справочной литературой; -работа с конспектами лекций; -выполнение индивидуального задания по решению задач;		2	
Тема 9. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 1, ОК 5
	1.	Понятие Матрицы	7	
	2.	Действия над матрицами		
	3.	Определитель матрицы		
	4.	Обратная матрица. Ранг матрицы		
	Практические занятия:		3	
	Выполнение операций над матрицами.			
	Вычисление определителя.			
	Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы.			
	Нахождение ранга матрицы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: -работа с учебной и справочной литературой; -работа с конспектами лекций; -выполнение индивидуального задания по решению задач;		2	
Тема 10. Системы линейных уравне-ний	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 1, ОК 5
	1.	Основные понятия системы линейных уравнений	3	
	2.	Правило решения произвольной системы линейных уравнений		
	3.	Решение системы линейных уравнений методом Гаусса		

	Практические занятия:	3	
	Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера.		
	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.		
	Урок проверки знаний:	2	
	Контрольная работа по разделу: «Элементы линейной алгебры»		
	Самостоятельная работа обучающихся: -работа с учебной и справочной литературой; -работа с конспектами лекций; -выполнение индивидуального задания по решению задач;	2	
Тема 11. Векторы и действия с ними	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 5
	1. Определение вектора. Операции над векторами, их свойства	6	
	2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
	3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов		
	Практические занятия:	2	
	Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -работа с учебной и справочной литературой; -работа с конспектами лекций; -выполнение индивидуального задания по решению задач;	1	
Тема 12. Аналитическая геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 5
	1. Уравнение прямой на плоскости	6	
	2. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой		
	3. Линии второго порядка на плоскости		
	4. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости		
	Практические занятия:	3	
	Составления уравнения прямой на плоскости.		
	Взаимное расположение прямых на плоскости.		
	Составление и исследование уравнений окружности и эллипса.		

	Составление и исследование уравнений гиперболы и параболы.		
	Урок проверки знаний:	1	
	Контрольная работа по разделу: «Элементы аналитической геометрии»		
	Самостоятельная работа обучающихся: -работа с учебной и справочной литературой; -работа с конспектами лекций; -выполнение индивидуального задания по решению задач;	1	
Промежуточная аттестация в виде экзамена			
Всего:		**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет математических дисциплин, имеющий оснащение:

- общее количество посадочных мест обучающихся по числу обучающихся (специализированная мебель: столы и стулья обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- дидактические пособия;
- доска для написания мелом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Гончаренко, В.М. Элементы высшей математики : учебник для среднего профессионального образования / Гончаренко В.М., Липагина Л.В., Рылов А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 363 с. — ISBN 978-5-406-01472-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/935921

Дополнительные источники:

1. Ельчанинова, Г. Г. Элементы высшей математики. Типовые задания с примерами решений : учебное пособие / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-4670-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139329
2. Бутырин, В.И. Справочник по высшей математике : учебное пособие / Бутырин В.И. — Москва : Русайнс, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-4365-6070-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/938726

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии • Основы дифференциального и интегрального исчисления • Основы теории комплексных чисел Общие компетенции: ОК 1, ОК 5	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Контрольные работы по темам дисциплины • Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений • Решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости • Применять методы дифференциального и интегрального исчисления • Решать дифференциальные уравнения • Пользоваться понятиями теории комплексных чисел Общие компетенции: ОК 1, ОК 5		
Иметь практический опыт: использовать математический аппарат при решении практико-ориентированных и профессиональных задач Общие компетенции: ОК 1, ОК 5		

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ **И.А. Забелина**
«26» октября 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от «14» 10 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии _____ Е.А.Рейм

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. Формулы алгебры высказываний. Методы минимизации алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.	Использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**74**
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	26
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«ЕН.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы математической логики			**22**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 1.1. Алгебра высказываний	**Содержание учебного материала**		10	
	1.	Понятие высказывания. Основные логические операции.		
	2.	Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.		
	3.	Законы логики. Равносильные преобразования.		
	В том числе практических занятий 1. Формулы логики. 2. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.		4	
Тема 1.2. Булевы функции	**Содержание учебного материала**		12	
	1.	Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ.		
	2.	Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина.		
	3.	Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.		
	В том числе практических занятий 1. Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований. 2. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ 3. Минимизация булевых функций.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

Раздел 2. Элементы теории множеств			**18**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 2.1. Основы теории множеств	**Содержание учебного материала**		18	
	1.	Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства.		
	2.	Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств.		
	3.	Отношения. Бинарные отношения и их свойства.		
	4.	Теория отображений.		
	5.	Алгебра подстановок.		
	В том числе практических занятий 1. Множества и основные операции над ними. 2. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. 3. Исследование свойств бинарных отношений. 4. Теория отображений и алгебра подстановок.		8	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 3. Логика предикатов			**8**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 3.1. Предикаты	**Содержание учебного материала**		8	
	1.	Понятие предиката. Логические операции над предикатами.		
	2.	Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.		
	В том числе практических занятий Аксиоматическая теория исчисления предикатов.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

Раздел 4. Элементы теории графов			**10**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 4.1. **Основы теории графов**	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1.	Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы.		
	2.	Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа.		
	3.	Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.		
	В том числе практических занятий 1.Определение характеристик графов. 2. Запись матриц инцидентности, смежности, достижимости.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Раздел 5. Элементы теории алгоритмов			**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10
Тема 5.1.Элементы теории алгоритмов.	**Содержание учебного материала**		6	
	1.	Основные определения. Машина Тьюринга.		
	2.	Работа машины Тьюринга		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Всего:			**64**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный

– общее количество посадочных мест обучающихся – по числу обучающихся (специализированная мебель: столы и стулья обучающихся);
– рабочее место преподавателя;
– дидактические пособия;
– доска для написания мелом

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Гашков, С. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13535-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448573

2. Седых, И.Ю. Дискретная математика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Седых И.Ю., Гребенщиков Ю.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-406-01303-8. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/936135

3. Шевелев, Ю. П. Дискретная математика : учебное пособие / Ю. П. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-4284-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https//e.lanbook.com/book/118616

Дополнительные источники

1. Седова, Н. А. Дискретная математика : учебник для СПО / Н. А. Седова, В. А. Седов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-4488-0451-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89997.html

2. Седова, Н. А. Дискретная математика. Сборник задач : практикум для СПО / Н. А. Седова, В. А. Седов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-4488-0506-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89998.html

3. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450905

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов. • Формулы алгебры высказываний. • Методы минимизации алгебраических преобразований. • Основы языка и алгебры предикатов. • Основные принципы теории множеств.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Промежуточная аттестация
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.		
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 Имеют практический опыт: использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач		

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ **И.А. Забелина**
«26» октября 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от «14» 10 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии _____ Е.А. Рейм

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.00).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10	Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа	Элементы комбинаторики. Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. Формулу (теорему) Байеса. Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. Законы распределения непрерывных случайных величин. Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. Понятие вероятности и частоты	Использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы	**60**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Введение в теорию вероятностей Упорядоченные выборки (размещения).		
	2. Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания)		
	В том числе практических занятий 1.Подсчет числа комбинаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2. Основы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Случайные события. Классическое определение вероятностей		
	2. Формула полной вероятности. Формула Байеса		
	3. Вычисление вероятностей сложных событий		
	4. Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Вычисление вероятностей событий по схеме Бернулли		
	В том числе практических занятий 1. Вычисление вероятностей с помощью формул комбинаторики. 2. Применение теорем сложения и умножения к вычислению вероятностей. 3. Вычисление вероятностей сложных событий.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3. Дискретные случайные величины (ДСВ)	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Дискретная случайная величина.		
	2 Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ		
	3. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ		
	4. Понятие биномиального распределения, характеристики		
	5. Понятие геометрического распределения, характеристики		
	В том числе практических занятий 1. Построение закона распределения и функции распределения ДСВ. 2. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 4. Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности Центральная предельная теорема		
	В том числе практических занятий 1. Вычисление числовых характеристик НСВ. **2.** Построение функции плотности и интегральной функции распределения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 5. Математическая статистика	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. Числовые характеристики вариационного ряда		
	В том числе практических занятий 1. Построение эмпирической функции распределения. 2. Вычисление числовых характеристик выборки. Точечные и интервальные оценки.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		***2***	
Всего:		***60***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет естественнонаучных дисциплин оснащенный,

– общее количество посадочных мест по числу обучающихся (специализированная мебель: столы и стулья обучающихся);
– рабочее место преподавателя;
– дидактические пособия;
– доска для написания мелом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00859-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450808
2. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01650-5. — С. 260С. 262С. 263 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453342/p.260,262,263
3. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453916

Дополнительные источники:

1. Кацко, И.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Кацко И.А., Бондаренко П.С., Горелова Г.В. — Москва : КноРус, 2020. — 800 с. — ISBN 978-5-406-07929-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/938537
2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08569-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451168
3. Гладков, Л. Л. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / Л. Л. Гладков, Г. А. Гладкова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-3982-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130156
4. Кремер, Н. Ш. Математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01662-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453341

5. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451394

Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • Элементы комбинаторики. • Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность. • Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности. • Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса. • Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики. • Законы распределения непрерывных случайных величин. • Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки. • Понятие вероятности и частоты.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач • Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач • Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа		
Иметь практический опыт: использования математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач		
Формирование общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ

Утверждаю
Директор Технического колледжа им.
С.И. Мосина ТулГУ
_____ В.Н. Скрябин
«26» октября 2021 г.

**Календарный план воспитательной работы
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена**

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Тула 2021 год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
			СЕНТЯБРЬ			
1	**День знаний**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместители директора; руководитель центра социальной и воспитательной работы; заведующие учебными частями; кураторы учебных групп	ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
1	**Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; заведующие учебными частями; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; заведующие учебными частями; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
8	**День блокады Ленинграда**	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; заведующие учебными частями; кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
8	**День воинской славы России – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; заведующие учебными частями; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
12	**Международный день памяти жертв фашизма**	Все учебные группы	Технический колледж им.	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа»

			С.И. Мосина ТулГУ	воспитательной работы; заведующие учебными частями; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
21	**Международный день мира**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; заведующие учебными частями; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
21	**День зарождения российской государственности (862 год)**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; заведующие учебными частями; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
25-29	**Неделя безопасности дорожного движения**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместители директора по УР и УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; заведующие учебными частями; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
30	**День Интернета в России**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»
			ОКТЯБРЬ			
5	**День Учителя**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»

						«Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
22	**День «Белых журавлей» в честь павших на полях сражений**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
30	**День памяти жертв политических репрессий**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
			НОЯБРЬ			
4	**День воинской славы России – День народного единства**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
16	**Международный день толерантности**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
19	**День отказа от курения**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с

				учебных групп		родителями» «Студенческое самоуправление»
26	**Всемирный день информации, утвержденный по инициативе Международной академии информатизации**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
			ДЕКАБРЬ			
1	**Международный день борьбы со СПИДом**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление»
3	**День Неизвестного солдата**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
5	**День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные

						объединения»
5	**День волонтера (добровольца)**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 6 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» «Цифровая среда»
9	**День Героев Отечества**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
10	**Единый урок «Права человека», посвященный Международному дню прав человека**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
12	**День Конституции Российской Федерации**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Взаимодействие с родителями»
31	**Новый год**	Все учебные	Технический	Заместитель директора по УВР;	ЛР 11	«Ключевые дела

		группы	колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 12	колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
			ЯНВАРЬ			
25	**День российского студенчества (Татьянин день)**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
27	**День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
27	**Международный день памяти жертв Холокоста**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
28	**Международный день защиты персональных данных**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»

						«Цифровая среда»
31	**Международный день без Интернета**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Цифровая среда»
			ФЕВРАЛЬ			
2	**День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
8	**День российской науки**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 4	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
15	**День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
21	**Международный день родного языка**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»

23	**День воинской славы России – День защитников Отечества**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
МАРТ						
8	**Международный женский день**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды»
18	**День воссоединения Крыма с Россией**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
АПРЕЛЬ						
7	**Всемирный день здоровья**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
7	**День рождения Рунета**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы	ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 17	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный

				учебных групп	ЛР 19	выбор» «Цифровая среда»
11	**Международный день освобождения узников фашистских концлагерей**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп; кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные отделения»
12	**День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
МАЙ						
1	**Праздник весны и труда**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
9	**День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год)**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
15	**Международный день семьи**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 12	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»

22	**День государственного флага Российской Федерации**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
31	**Всемирный день без табака**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
			ИЮНЬ			
5	**Всемирный день окружающей среды**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 10 ЛР 11	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
6	**День русского языка**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
12	**День России**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка»
22	**День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)**	Все учебные группы	Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ	Заместитель директора по УВР; руководитель центра социальной и воспитательной работы; преподаватели; педагог-психолог; социальный педагог; кураторы учебных групп	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.И. МОСИНА

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ И.А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «21» октября 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт:
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.	получения объективно научных знаний о действительности раскрытия познавательных возможностей человека о себе и обществе; понимания тесной связи реальной жизни и практической деятельности; обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире; понимания, «каким» надо быть, чтобы быть человеком; усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личностные отношения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем в часах***	***Осваиваемые элементы компетенций***
Раздел 1. **Введение в философию.**		***3***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	***Содержание учебного материала***	***2***	
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ по опорному конспекту «Проблемы современной философии».	1	
Раздел 2. **Историческое развитие философии**		***30*** 6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.1. **Восточная философия**	***Содержание учебного материала***		
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.		
	2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.		
	3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичностькитайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков.		

	Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	**Содержание учебного материала**	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
	В том числе практические занятия: Философия эпохи Эллинизма	*2*	
Тема 2.4. Средневековая философия.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств		

	бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
	В том числе практические занятия: Основные черты философии эпохи Возрождения	*2*	
Тема 2.6. Философия XVII века.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		
Тема 2.7. Философия XVIII века	**Содержание учебного материала**	*1*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д.		

	Юма, Философия французского Просвещения 18 века		
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала**	*3*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха		
	В том числе практические занятия: Немецкое Просвещение XVIII в	*2*	
Тема 2.9. Современная западная философия.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм		
Тема 2.10. Русская философия.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова.		

	Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов по разделу «Историческое развитие философии»		
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		***19***	ОК.01
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии	**Содержание учебного материала**	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	**Содержание учебного материала**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	**Содержание учебного материала**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		

Тема 3.4.Философская антропология о человеке.	**Содержание учебного материала** 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	*3*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	В том числе практические занятия: Роль личности в истории	*2*	
Тема 3.5.Философия общества.	**Содержание учебного материала** 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	*1*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по теме: «Характер и особенности современного общества».	1	
Тема 3.6.Философия истории.	**Содержание учебного материала** 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	*1*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.7.Философия культуры.	**Содержание учебного материала** **1.** Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	*1*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.	**Содержание учебного материала**	*1*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу системы ценностей**.**	*1*	
Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.	**Содержание учебного материала**	*1*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
Тема 3.10.Философия и религия.	**Содержание учебного материала**	*1*	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.		
Тема 3.11.Философия науки и техники.	**Содержание учебного материала**	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. **2.** Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		

Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.	**Содержание учебного материала**	3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Демографические глобальные проблемы современного мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение: « Философское осмысление глобальных проблем».	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный

- общее количество посадочных мест по количеству обучающихся (специализированная мебель: столы и стулья обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- дидактические пособия;
- - доска для написания мелом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания (электронные издания):

Основная литература

1. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования/ В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров ; под ред. В.П. Кохановского. — 16-е изд., стер. -. Москва : КноРус, 2020. 230 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07307-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — RL: https://www.book.ru/book/932142

2. Куликов, Л. М. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06585-3. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/931419

3. *Спиркин, А. Г.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450721

Дополнительная литература

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2020. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-01470-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://www.book.ru/book/936659

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451912

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451913

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	•Тестирование на знание терминологии; •Самостоятельная работа. •Защита реферата •Семинар •Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания (работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности		
Иметь практический опыт: получения объективно научных знаний о действительности; раскрытия познавательных возможностей человека о себе и обществе; понимания тесной связи		

реальной жизни и практической деятельности; обладания рационально-теоретическим способом ориентации в окружающем мире; понимания, «каким» надо быть, чтобы быть человеком; усвоения социально-ценностных норм, регламентирующих общественные и личностные отношения.		
Формирование компетенций: ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 06		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.И. МОСИНА

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ **И.А. Забелина**

«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «21» октября 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. -	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обьем образовательной программы	**50**
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	-
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объём часов*	*Осваиваемые элементы компетенций*
Раздел 1. Введение. **Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**		***20***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.1**Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х**	***Содержание учебного материала***		
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		
Раздел 2. **Россия и мир в конце XX- начале XXI века.**		***26***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 2.1 **Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века**	***Содержание учебного материала***	6	
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		
Тема 2.2. **Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**	***Содержание учебного материала***	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья		
Тема 2.3 **Россия и мировые интеграционные процессы**	***Содержание учебного материала***	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) разви-		

	тия ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира		
Тема 2.4**. Развитие культуры в России**	***Содержание учебного материала***	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.		
Тема 2.5. **Перспективы развития РФ в современном мире**	***Содержание учебного материала***	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике		
	Самостоятельная работа обучающихся ***Написание рефератов по темам*** 1 Внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира**.** 2 Проблема сохранения нравственных ценностей и убеждений в современных условиях 3. Преемственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	***2***	
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		**2**	
Всего		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный

- общее количество посадочных мест по количеству обучающихся (специализированная мебель: столы и стулья обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- дидактические пособия;
- - доска для написания мелом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные и дополнительные источники

Основные источники

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451390

3. Самыгин, П.С. История : учебник для среднего профессионального образования / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932543

Дополнительные источники

1. Семин, В. П. История: Россия и мир : учебное пособие / В.П. Семин. — 2-е изд, стер. — Москва : КНОРУС, 2020. — 544 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-07706-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://www.book.ru/book/934657

2. *Прядеин, В. С.* История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454853

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
ИСТОРИЯ РОССИИ В КАРТАХ. - Интернет-ссылка https://histerl.ru/maps
Портал "Культура России".Просто и интересно о эпохах, великих людях и гениальных произведениях. - Интернет-ссылка http://www.russianculture.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
– Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. – Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. – Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; – Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. – Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	•Тестирование на знание терминологии •Самостоятельная работа. •Защита реферата •Семинар •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
– Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире – Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		
иметь практический опыт: – -определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; – -использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне		

социальной информации; – - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения		
Формирование компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.И. МОСИНА

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ **И.А. Забелина**
«26» октября 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «21» октября 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

Составитель: Чеснюк И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории	использовать приемы конструктивного общения в профессиональной деятельности; соблюдать правила делового этикета и корпоративной культуры в профессиональной деятельности; использовать психологические методы исследования личности и грамотно их интерпретировать; анализировать структуру конфликтов в деловом общения и вырабатывать алгоритм управления конфликтами;

	оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)	профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестациям в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические аспекты общения		**18**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.	***Содержание учебного материала***	**2**	
	1.Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.		
Тема 1.2. Классификация общения	***Содержание учебного материала***	**2**	
	1. Виды общения. Структура общения. Функции общения.		
Тема 1.3. Средства общения	***Содержание учебного материала***	**4**	
	1. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	2	
	В том числе практическое занятие №1 1. Задание для индивидуальной работы: формирование умения конструктивно общения в конкретных ситуациях с помощью «Я-высказывания». 2. Тренинговые упражнения для групповой работы: «Стеклянная дверь», «Дистанции общения», «Дом инвалидов». 3. Демонстрация фрагментов видеофильмов «Детектор лжи», выделение вербальных, физиологических и невербальных сигналов лжи.	2	

Тема 1.4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	***Содержание учебного материала***	**2**	
	1. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	1	
	В том числе практическое занятие №2 1. Задание для индивидуальной работы: анализ представленных отрывков с целью определения типовой схемы перцепции, систематических ошибок социального восприятия.	1	
Тема 1.5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	***Содержание учебного материала***	**2**	
	1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	1	
	В том числе практическое занятие №3 1. Задание для индивидуальной работы: выделить элементы модели коммуникативного процесса. 2. Групповая работа: игра «Контакт». Формулировка пяти правил вступления в контакт. 3. Ролевая игра «Сделай это неправильно».	1	
Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	***Содержание учебного материала***	**2**	
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	1	
	В том числе практическое занятие №4 1. Задания для индивидуальной работы: анализ эго-состояний в примерах трансакций; определение позиции собеседника по Э.Берну в конкретных ситуациях. 2. Психологическая диагностика: определение ведущего Эго-состояния.	1	
Тема 1.7. Техники ак-	***Содержание учебного материала***	**2**	
	1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникатив-	1	

тивного слушания	ных способностей.		
	В том числе практическое занятие №5 Формулирование алгоритма активного слушания. Отработка техник вербализации (упражнение «Испорченный телефон»).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата на тему: «Проблема точности межличностного восприятия». 2. Составление таблицы «Приемы общения, сокращающие или удлиняющие межличностную дистанцию».	2	
Раздел 2 Деловое общение		**16**	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.1. Деловое общение	***Содержание учебного материала***	**2**	
	1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.		
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	***Содержание учебного материала***	**6**	
	1. Общие сведения о психологии личности. Основы психологии личности: психологическая структура личности, темперамент, характер. Типология темперамента. Структура, степени выраженности и типология характера.	3	
	В том числе практическое занятие №6 Занятие №1 1. Заполнение сравнительной таблицы «Типы темперамента». 2. Определение формулы темперамента с помощью теста «Формула темперамента». 3. Ознакомление с психотехническими упражнениями для каждого типа темперамента. 4. Игра «Ассоциации». Занятие №2:	3	

	1. Упражнение «Распределение черт характера». 2. Определение отличий и соответствий темперамента и характера. 3. Самодиагностика черт характера (психогеометрический тест). 4. Составление психологической характеристики личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определить тип акцентуации по фрагменту художественного фильма «Служебный роман» и заполнить таблицу «Тип акцентуаций главных героев фильма». 2. Определить тип акцентуаций по Леонгард героев фильма «Служебный роман» в предложенном фрагменте.	**1**	
Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		
Тема 2.4. Деловые переговоры и публичное выступление	***Содержание учебного материала***	**4**	
	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	2	
	В том числе практическое занятие №7 1. Задание для индивидуальной работы. Анализ навыков подготовки и ведения переговоров. 2. Задание для индивидуальной работы. Анализ переговорных ситуаций. 3. Упражнение для групповой работы. Ролевая игра «Переговоры».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменного текста для публичного выступления.	1	
Раздел 3. Конфликты в деловом общении		**18**	ОК.01
Тема 3.1. Конфликт его сущность	***Содержание учебного материала***	**4**	ОК.02
	1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	2	ОК.03 ОК.04

	В том числе практическое занятие №8 1. Задание для индивидуальной работы. Анализ структуры конфликта. 2. Задание для индивидуальной работы. Решение кейсов. 3. Задание для индивидуальной работы. Самодиагностика конфликтности, написание эссе по результатам.	2	ОК.06
Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	***Содержание учебного материала***	**4**	
	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	2	
	В том числе практическое занятие №9 1. Задание для индивидуальной работы. Определение типичного способа реагирования на конфликтную ситуацию («Личностный опросник К.Томаса»). 2. Задание для индивидуальной работы. Дидактическая игра «Фрустрирующие ситуации в деловых отношениях». 3. Задание для индивидуальной работы.решение ситуационных задач. 4. Упражнение для групповой работы. Ролевая игра «Муха в супе».	2	
Тема 3.3. Конфликты в деловом общении	***Содержание учебного материала***	**4**	
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	2	
	В том числе практическое занятие №10 1. Задание для индивидуальной работы. опросник «Ваше отношение к критике». 2. Задание для индивидуальной работы. Решение ситуационных задач. 3. Упражнение для групповой работы. Ролевая игра «Как критиковать правильно».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание реферата на тему: «Правила бесконфликтного взаимодействия». 2. Решение ситуационных задач «Фрустрирующие ситуации в деловых	**2**	

	отношениях».		
Тема 3.4. Стресс и его особенности	***Содержание учебного материала***	**4**	
	1. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».	2	
	В том числе практическое занятие №11 1. Задание для индивидуальной работы. Упражнения: «Я и стресс», «Где взять силы, чтобы жить», 2. Диагностика состояния стресса (К. Шрайнер) 3. Задание для групповой работы: отработка техник саморегуляции. - Когнитивные техники: «Вы не поверите, что...», техника АВС, «Воздушные шары» - Техники мышечной релаксации: упражнение «Тряпичная кукла», «Вешалка» - Дыхательные техники: упражнение «Нижнее дыхание» - Техники визуалиации: упражнение «Шар уверенности», «Цветное дыхание».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный

- общее количество посадочных мест по количеству обучающихся (специализированная мебель: столы и стулья обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- дидактические пособия;
- - доска для написания мелом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1.Аминов, И.И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Аминов И.И. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-406-07626-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/934015

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450947

Дополнительные источники

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450805

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455694

3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

07046-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452363

4. Зуб, А. Т. Управленческая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8432-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450705

5. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06655-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451273

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ЖУРНАЛА PSYCHOLOGIES.- Интернет-ссылка http://www.psychologies.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной дея-	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	•Тестирование •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Защита реферата •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией •Решение ситуационной задачи

тельности по профессии (специальности)	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать		

с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)		
Иметь практический опыт: -использовать приемы конструктивного общения в профессиональной деятельности; -соблюдать правила делового этикета и корпоративной культуры в профессиональной деятельности; -использовать психологические методы исследования личности и грамотно их интерпретировать; - анализировать структуру конфликтов в деловом общения и вырабатывать алгоритм управления конфликтами		
Формирование компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.И. МОСИНА

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ **И.А. Забелина**
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «21» октября 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 **ОК 04** **ОК 06** **ОК 10**	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности **Иметь практический опыт** -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обьем образовательной программы	**181**
в том числе:	
практические занятия	156
Самостоятельная работа	**14**
Промежуточная аттестация в форме: **<u>1 курс</u> 1 семестр контрольной работы** **2 семестр дифференцированного зачета** **<u>2 курс</u> 3 семестр контрольной работы** **4 семестр дифференцированного зачета** **<u>3 курс</u> 5 семестр контрольной работы** **6 семестр дифференцированного зачета**	 2 2 1 2 2 2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объём часов*	*Осваиваемые элементы компетенций*
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	***Содержание учебного материала***	***10***	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Наш колледж». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рекламного проспекта «Наш колледж»	***1***	
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	***Содержание учебного материала***	***8***	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами		
	Самостоятельная работа обучающихся ***Сочинение «My hobby»***	***1***	
Тема 3. Здоровье и спорт	***Содержание учебного материала***	***12***	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных;		

	- употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат **Контрольная работа**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Проект-презентация «День здоровья»	**1**	
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	***Содержание учебного материала***	***20***	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения		
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Как мы путешествуем?»	**1**	
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	***Содержание учебного материала***	***12***	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare Эссе «Хочу быть профессионалом» **Дифференцированный зачет**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Хочу быть профессионалом»	**2**	
Тема 6. Компьютеры и их функции	***Содержание учебного материала***	***28***	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 06***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции» **Контрольная работа**	**1**	***ОК 10***
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать, перевести и пересказать текст по теме	**2**	
Тема 7. Подготовка к трудоустройству.	***Содержание учебного материала***	***24***	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации» **Дифференцированный зачет**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся ***Составить и разыграть диалог «Собеседование при трудоустройстве»***	***2***	
Тема 8. Правила телефонных переговоров	***Содержание учебного материала***	***30***	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Правила телефонных переговоров» **Контрольная работа**	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать, перевести и пересказать текст по теме «Правила телефонных переговоров»	2	

Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.	***Содержание учебного материала***	***12***	***ОК 01*** ***ОК 04*** ***ОК 06*** ***ОК 10***
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, everyи их производные Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»		
	Самостоятельная работа Прочитать, перевести и пересказать текст по теме «Официальная и неофициальная переписка»	***2***	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего	**181**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

кабинета иностранного языка (лингафонный)
рабочие места обучающихся, оборудованные персональными компьютерами
рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером
доска маркерная
лингафонное оборудование
дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/935920

2. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932751

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463497

4. Смирнова, Е.В. Технический английский язык для специалистов в сфере IT-технологий : учебное пособие / Смирнова Е.В., Браженец К.С., Сидоркина Л.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4365-4441-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/935344

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
4. Abbyy Lingvo. -Интернет ссылка https://www.lingvolive.com/
5. Онлайн-словарь для 28 языков. -Интернет ссылка https://www.babla.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
уметь: •понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), •понимать тексты на базовые профессиональные темы •участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы •строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности •кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ***знать***: •правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы •основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) •лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности •особенности произношения •правила чтения текстов профессиональной направленности *Иметь практический опыт* -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. *Формирование компетенций:* ОК 01,ОК 04,ОК 06,ОК 10	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	•Тестирование на знание терминологии по теме; •Контрольная работа Самостоятельная работа. •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.И. МОСИНА

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ **И.А. Забелина**
«26» октября 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «21» октября 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 3 ***ОК 4*** ***ОК 6*** ***ОК 7*** ***ОК 8***	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**179**
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия (если предусмотрено)	156
Самостоятельная работа	**12**
Промежуточная аттестация в форме:	
1 курс 1 семестр зачета	**1**
2 семестр зачета	**2**
2 курс 3 семестр зачета	**2**
4 семестр зачета	**2**
3 курс 5 семестр зачета	**2**
6 семестр зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Осваиваемые элементы компетенций*
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Основы физической культуры		***6***	***ОК3***
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	***Содержание учебного материала***		***ОК 4***
	Не предусмотрено		***ОК 6***
	В том числе практических занятий	*6*	***ОК 7***
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		***ОК 8***
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов или сообщений по теме: «Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности»	***4***	
Раздел 2. Легкая атлетика		***44***	***ОК3***
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	***Содержание учебного материала***		***ОК 4***
	Не предусмотрено		***ОК 6***
	В том числе практических занятий	18	***ОК 7***
	Техника бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта. Техника прыжка в длину с места Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника беговых упражнений Техника низкого старта. Совершенствование техники низкого старта. Развитие физических качеств Совершенствование техники высокого старта Техника бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега,		***ОК 8***

	финиширования. Специальные упражнения. Беговой цикл. Развитие скоростной выносливости.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление дневника самоконтроля	***2***	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	***Содержание учебного материала***		
	Не предусмотрено		
	В том числе практических занятий	16	
	Техника бега по дистанции Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Овладение основами кроссовой подготовки. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции. Метание гранаты	***Содержание учебного материала***		
	Не предусмотрено		
	В том числе практических занятий	10	
	Техника бега на средние дистанции, контрольный норматив. Выполнение контрольного норматива: бег 1000 метров на время. Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся Участие в соревнованиях. Планирование и проведение самостоятельных занятий по лёгкой атлетике.	**2**	

Раздел 3. Спортивные игры. Мини-футбол.		***30***	***ОК3***
Тема 3.1. Мини-футбол. Техника и тактика выполнения ведения мяча, прием и передача мяча. Правила судейства.	***Содержание учебного материала***		***ОК 4***
	Не предусмотрено		***ОК 6***
	В том числе практических занятий	30	***ОК 7***
	Особенности техники игры. Основные правила игры. Общая физическая подготовка Учебные игры. Приём и передача мяча. Варианты замены игроков. Основные правила судейства. Зачётные игры. Совершенствование техники игры		***ОК 8***
	Самостоятельная работа обучающихся Участие в соревнованиях. Занятия в секциях по спортивным играм	***2***	
Раздел 4. Волейбол		***40***	***ОК3***
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	***Содержание учебного материала***		***ОК 4***
	Не предусмотрено		***ОК 6***
	В том числе практических занятий	12	***ОК 7***
	Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		***ОК 8***
Тема 4.2. Техника нижней подачи и	***Содержание учебного материала***		
	Не предусмотрено		

приёма после неё	***В том числе практических занятий***	10	
	Техника нижней подачи и приёма после неё Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	***Содержание учебного материала***		
	Не предусмотрено		
	В том числе практических занятий	8	
	Техника прямого нападающего удара Отработка техники прямого нападающего удара		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	***Содержание учебного материала***		
	Не предусмотрено		
	В том числе практических занятий	10	
	Техника прямого нападающего удара Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	Самостоятельная работа обучающихся Участие в соревнованиях. Занятия в секциях по спортивным играм	***2***	
Раздел 5. Лыжная подготовка		***36***	***ОК3***
Тема 5.1. Лыжная подготовка	***Содержание учебного материала***		***ОК 4***
	Не предусмотрено		***ОК 6***
	В том числе практических занятий	36	***ОК 7***

	Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой). Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Основные классические лыжные ходы: Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры. Техника спусков и подъёмов. Коньковый ход: Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Использование различных ходов при прохождении дистанции: Передвижение по стадиону. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Техника перехода с одного хода на другой		***ОК 8***
Промежуточная аттестация в форме зачетов		***11***	
Всего:		***179***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса.

Плоскостные спортивные сооружения стадиона «Студенческий»:

- волейбольная площадка;
- легкоатлетическая дорожка;
- спортивная площадка для мини футбола – 2 шт.;
- турники;
- элементы полосы препятствий;
- спортивный инвентарь.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932719

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448769

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, *Ю. Н.* Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448586

2. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / Бишаева А.А., Малков А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 311 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07466-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932717

3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456955

3.2.3. Электронные издания и электронные ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. - Интернет-ссылка https://minsport.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование». - Интернет-ссылка http://www.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля**
умения: •Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; •Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности •Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	•Тестирование на знание терминологии •Самостоятельная работа. •Защита реферата •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания (работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией
знания: •Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; •Основы здорового образа жизни;		

•Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) •Средства профилактики перенапряжения	работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
иметь практический опыт использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
Формирование компетенций: ОК 3,ОК 4,ОК 6,ОК 7,ОК 8		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе
_____И.А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от «14» октября 2021 г. № 3
Председатель цикловой комиссии И.В. Миляева

Авторы: Баранова Е.М., преподаватель, канд. техн. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.	Работать с операционными системами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **«ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. История, назначение и функции операционных систем	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	История, назначение, функции и виды операционных систем		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Интерпретатор командной строки ОС MS WINDOWS (Часть 1) Интерпретатор командной строки ОС MS WINDOWS (Часть 2)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 2. Архитектура операционной системы	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем		
	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Оболочка командной строки WINDOWS POWERSHELL 2.0	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса		
	Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Симметричная мультипроцессорная обработка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	Взаимодействие и планирование процессов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Мониторинг производительности ОС WINDOWS	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5. Управление	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4
	Абстракция памяти		

памятью	Виртуальная память		
	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Файловые системы ОС LINUX	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	Файловая система. Ввод и вывод информации в различных операционных системах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Контроль использования ресурсов ОС LINUX Управление доступом в файловой системе EXT3FS	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Тема 7. Работа в операционных системах и средах	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4
	Управление безопасностью		
	Планирование и установка операционной системы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Обработка строк (работа с текстовыми данными) Разработка сценариев BASH	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория "Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем" оснащенная:

автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Core i5, дискретная видеокарта от 2 GB, оперативная память объемом 16 Гб, два монитора 23,8”, мышь, клавиатура);

автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i5, дискретная видеокарта, оперативная память объемом 16 Гб, один монитор 23,8”, мышь, клавиатура);

специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;

офисный мольберт (флипчарт);

проектор, экран;

маркерная доска;

принтер А4, черно-белый, лазерный;

принтер А3 цветной;

многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;

программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1 Староверова, Н. А. Операционные системы : учебник / Н. А. Староверова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-4000-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125737

2 Гостев, И. М. Операционные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453469

3

Дополнительные источники:

1 Кобылянский, В. Г. Операционные системы, среды и оболочки : учебное пособие / В. Г. Кобылянский. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-4192-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126937

2 Операционные системы. Программное обеспечение : учебник / составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-4290-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131045

3 Назаров, С. В. Современные операционные системы : учебное пособие / С. В. Назаров, А. И. Широков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 351 с. — ISBN 978-

5-4497-0385-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89474.html

4 Назаров, С.В. Операционные системы. Практикум : учебное пособие / Назаров С.В., Гудыно Л.П., Кириченко А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-406-07707-8. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/933567

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. - Архитектуры современных операционных систем. - Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". - Принципы управления ресурсами в операционной системе. - Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Тестирование • Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Решение ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Управлять параметрами загрузки операционной системы. - Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. - Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. - Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.		
Перечень практического опыта, приобретенного в рамках дисциплины: - Работать с операционными системами		
Общие и профессиональные компетенции ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.4		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____И.А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Архитектура аппаратных средств

специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

Цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от «14» октября 2021 г. № 3

Председатель цикловой комиссии _____ И.В. Миляева

Авторы: Романова Л.В., преподаватель Технического колледжа им.С.И.Мосина ТулГу

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины 4

2 Структура и содержание дисциплины 6

3 Условия реализации программы дисциплины 10

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 12

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена и является общепрофессиональной.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2	– компоновки и конфигурирования персонального компьютера; – инсталляции и настройки периферийного оборудования и программного обеспечения	– получать информацию о параметрах компьютерной системы; – подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; – производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организация и принципы работы основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; – основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины *Архитектура аппаратных средств* влияет на формирование у обучающихся общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результат обучения**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Осуществлять инсталляции, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объём часов*
Обязательная учебная нагрузка	54
в том числе: теоретическое обучение практические занятия уроки проверки знаний, умений	 28 18 2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация 1 семестр – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2*
	Роль и место дисциплины в профессиональной деятельности. Перечень разделов и тем. Рекомендации в изучении дисциплины. Требования, предъявляемые к обучающимся при изучении дисциплины. Рекомендуемые источники информации Рекомендуемые источники информации Вычислительные устройства: понятие; назначение; основные этапы развития; области применения и важность использования; способы классификации; перспективы развития	2	
Раздел 1. Информационно-логические основы вычислительной техники		**14**	
Тема 1.1 Информационно-логические основы вычислительной техники	*Содержание учебного материала*	*4*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2*
	Системы счисления, используемые в вычислительной технике. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Машинные коды Арифметические операции над двоичными числами с фиксированной и плавающей запятой Основные и универсальные логические операции. Законы алгебры логики. Техническая реализация логических функций Типовые комбинационные и последовательностные логические устройства	2	
	Практическая работа	*2*	
	Информационно-логические основы вычислительной техники		
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания	*2*	

1	2	3	4
Тема 1.2 Основные подсистемы вычислительной техники	*Содержание учебного материала*	*4*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2*
	Процессор: классификация; устройство и принцип функционирования; архитектура и микроархитектура; режимы работы; системы команд; технологии повышения производительности Подсистема памяти: схема иерархии; режимы работы и организация обращений к памяти; признаки классификации запоминающих элементов; основные характеристики Подсистема ввода-вывода: типы; архитектура; DMA Подсистема прерываний: механизм исполнения; основные дисциплины обслуживания; совместное использование	2	
	Практическая работа	*2*	
	Подсистемы вычислительной техники		
Тема 1.3 Организация интерфейсов в вычислительной технике	*Содержание учебного материала*	*4*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2*
	Особенности организации взаимосвязи компонентов: сигналы и среда передачи; достоверность, надёжность передачи и управление потоком; способы передачи данных. Иерархия и организация подключений. Печатные платы. Разъёмы и кабели. Свойства интерфейса. Методы повышения эффективности интерфейсов Интерфейсы: системные; периферийные; универсальные; беспроводные; специальные; вспомогательные	2	
	Практическая работа	*2*	
	Интерфейсы вычислительной техники		
Раздел 2. Устройство и принцип работы компьютерной системы		**6**	
Тема 2.1 Устройство и общая архитектура компьютера	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2*
	Категории компьютерных систем. Типы архитектур компьютерной системы: «звезда»; иерархическая; магистральная. Структурная схема компьютерной системы	2	
Тема 2.2 Компоненты системного блока	*Содержание учебного материала*	*4*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2*
	Блок питания: назначение и принцип работы; конструктивные особенности; разъёмы питания; спецификация; расчёт потребляемой мощности; управление питанием Системная плата: форм-фактор; архитектура; спецификации; критерии выбора; синхронизации и потоки данных Процессор: основные технические характеристики; идентификация и совместимость; корпуса и гнёзда Оперативная память: типы; характеристики модулей Платы расширения: функции; классификация; компоненты; разъёмы подключения; критерии выбора	2	
	Практическая работа	2	
	Персональный компьютер		

1	2	3	4
Раздел 3. Периферийные устройства		**20**	
Тема 3.1 Устройства хранения данных	*Содержание учебного материала*	*4*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2*
	Особенности различных технологий чтения-записи: магнитная, оптическая, электрическая. Устройство и принцип работы накопителей. Форматы и логическая структура носителей. Технические характеристики и критерии выбора. Особенности подключения и конфигурирования	2	
	Практическая работа	*2*	
	Устройства хранения данных		
Тема 3.2 Устройства отображения данных	*Содержание учебного материала*	*4*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2*
	Мониторы, проекторы: особенности различных технологий; устройство и принцип работы; технические характеристики и критерии выбора; особенности подключения и конфигурирования	2	
	Практическая работа	*2*	
	Устройства отображения данных		
Тема 3.3 Устройства интерактивного взаимодействия	*Содержание учебного материала*	*4*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2*
	Клавиатура, манипуляторные устройства: особенности различных технологий; устройство и принцип работы; технические характеристики и критерии выбора; особенности подключения и конфигурирования Сканер: особенности различных технологий, устройство и принцип работы; технические характеристики и критерии выбора; особенности подключения и конфигурирования Сенсорная панель, дигитайзер: особенности различных технологий; устройство и принцип работы; технические характеристики и критерии выбора; особенности подключения и конфигурирования	2	
	Практическая работа	*2*	
	Устройства интерактивного взаимодействия		
Тема 3.4 Устройства вывода на печать	*Содержание учебного материала*	*4*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2*
	Принтеры, плоттер: особенности различных технологий; устройство и принцип работы; технические характеристики и критерии выбора; особенности подключения и конфигурирования	2	
	Практическая работа	*2*	
	Устройства вывода на печать		
Тема 3.5 Нестандартные устройства	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2*
	Устройства формирование объёмного изображения, устройства управления качеством электропитания, цифровая камера, измерительные и бытовые приборы: особенности различных технологий; устройство и принцип работы; технические характеристики и критерии выбора; особенности подключения и конфигурирования	*2*	
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания	*2*	

1	2	3	4
Раздел 4. Техническое обслуживание компьютерной системы		**10**	
Тема 4.1 Конфигурация компьютерной системы	*Содержание учебного материала*	*4*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2*
	Конфигурация: понятие и виды; критерии выбора конфигурации с учётом решаемых задач; техника безопасности и последовательность выполнения сборки компьютерной системы	2	
	Практическая работа	*2*	
	Компоновка системного блока		
Тема 4.2 Настройка работоспособности	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2*
	BIOS: инициализация, стандартная конфигурация. Программа Setup Utility Программное обеспечение: операционная система; драйвера	2	
Тема 4.3 Ремонтно-профилактическое обслуживание компьютерной системы	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2*
	Принципы профилактического обслуживания Неисправности: особенности проявления; причины возникновения и способы устранения	2	
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания	*2*	
Промежуточная аттестация в 1 семестре	Дифференцированный зачёт	**2**	

Самостоятельная работа обучающихся:

- систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;
- подготовка к практическим занятиям и оформление отчёта по выполнению заданий;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций.

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории и лаборатории вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств, оснащенной

- автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Intel Core i5, оперативная память объемом 16 Гб);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i5, оперативная память объемом 8 Гб);
- сервер в лаборатории (частотой 3,4 ГГц, оперативная память объемом 32 Гб, 2 жестких диска объемом 1 Тб),
- программное обеспечение: Windows Server 2019;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Eclipse IDE for Java EEDevelopers, .NET Framework, JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans IDE, SQL Server Management Studio, Microsoft JDBC Driver for SQL Server, Android Studio, IntelliJ IDEA Community Edition, Microsoft Visio Professional;
- 12 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;

специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1 Емельянов, В.А. ИТ-инфраструктура организации : учебное пособие / Емельянов В.А. — Москва : КноРус, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-406-05063-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/936958

2 Лошаков, С. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / С. Лошаков. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 419 с. — ISBN 978-5-4497-0555-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94858.html

3 Синаторов, С.В. Пакеты прикладных программ : учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва : КноРус, 2020. — 195 с. — ISBN 978-5-406-08111-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/939069.

Дополнительные источники

1 Горюшкин, А.А. Офисное программное обеспечение : практикум / Горюшкин А.А. — Москва : Русайнс, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4365-3405-3. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932149

2 Информационные технологии и основы вычислительной техники : учебник / составитель Т. П. Куль. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-4287-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131046

3 Акимова, Е. В. Вычислительная техника : учебное пособие / Е. В. Акимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-4925-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142354

Интернет-ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Критерии оценки	Формы и методы оценки
1		2	3
ОК 1, ОК 2, ОК 4. ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2	*Знания:* – базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; – типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; – организация и принципы работы основных логических блоков компьютерных систем; – процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; – основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; – основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	Демонстрация знаний об информационно-логических основах вычислительной техники. Демонстрация знаний о принципах работы основных подсистем вычислительной техники Демонстрация знаний о назначении, технических характеристиках и особенностях подключения основных и периферийных компонентов компьютерной системы Демонстрация знаний об основных компонентах программного обеспечения Демонстрация знаний об особенностях организации ремонтно-профилактических работ компьютерной системы	Контроль знаний выполняется по результатам проведения различных форм опроса, тестирования, выполнения практических заданий, выполнение заданий для самостоятельной работы, промежуточной аттестации

1		2	3
	Умения: − получать информацию о параметрах компьютерной системы; − подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; − производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	Умение переводить числа в различные системы счисления и машинные коды Умение выполнять арифметические действия над двоичными числами Умение определять параметры, используемые при организации взаимосвязи компонентов компьютерной системы Умение определять тип интерфейса и его основные свойства Умение подключать периферийное оборудование Уменье производить инсталляцию и настройку программного обеспечения	Контроль умений осуществляется в ходе выполнения практических заданий, выполнение заданий для самостоятельной работы, промежуточной аттестации
	Практический опыт: − компоновки и конфигурирования персонального компьютера; − инсталляции и настройки периферийного оборудования и программного обеспечения	Правильность подключения и конфигурирования компонентов компьютерной системы Соблюдение этапов установки и обновления программного обеспечения Точность подключения и конфигурирования периферийных устройств Демонстрация мер, необходимых для проведения модернизации аппаратных средств Соблюдение требований техники безопасности при работе с ВТ	Контроль практического опыта осуществляется в ходе выполнения практических заданий, выполнение заданий для самостоятельной работы, промежуточной аттестации

Минобрнауки России

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____И.А. Забелина
«_26_»__октября_____20_21_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии

специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

Цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от «14» октября 2021 г. № 3

Председатель цикловой комиссии _____ И.В.Миляева

Авторы: Романова Л.В., преподаватель Технического колледжа им.С.И.Мосина, ТулГу

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....4

2 Структура и содержание учебной дисциплины.....6

3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....10

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....11

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена и является общепрофессиональной.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Практический опыт	Умения	Знания
ОК 1, *ОК 2,* *ОК 4,* *ОК 5,* *ОК 9,* *ОК 10,* *ПК 1.6* *ПК 4.1*	– обработки текстовой, графической и табличной информации с использованием возможностей прикладных программ; – представления мультимедийной информации; – осуществление поиска нужной информации с использованием возможностей сети Интернет; – выбор нужной программы для решения поставленной задачи	– обрабатывать текстовую и числовую информацию; – применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; – обрабатывать экономическую и статическую информацию, используя средства пакета прикладных программ	– назначение и виды информационных технологий; – технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; – базовые и прикладные информационные технологии; – инструментальные средства информационных технологий

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины *Информационные технологии* влияет на формирование у обучающихся общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результат обучения**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
ПК 4.1	Осуществлять инсталляции, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

2 Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объём часов*
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе: лабораторные работы уроки проверки знаний, умений	48 18 2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация 3 семестр – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Роль и место дисциплины в профессиональной деятельности. Перечень разделов и тем. Рекомендации в изучении дисциплины. Требования, предъявляемые к обучающимся при изучении дисциплины. Рекомендуемые источники информации Понятия «информация» и «данные». Свойства информации. Качество информации. Формы представления информации в вычислительной технике. Единицы измерения информации	2	
Раздел 1. Общие сведения об информационных процессах и информационных технологиях		**6**	
Тема 1.1 Информационные процессы	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Информационный процесс: понятие, характеристики. Определение информационного процесса, применительно к соответствующей ситуации. Информационные ресурсы. Информационное общество и информационная культура		
Тема 1.2 Информационные технологии	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Информационная технология: понятие и классификация. Этапы развития информационных технологий. Проблемы использования информационных технологий. Факторы, учитываемые при выборе информационной технологии Понятие и методы итологии Бумажные и электронные документы. Структура страницы документа. Типовые действия над документом и объектами. Организация обмена данными между документами и приложениями. Работа с файлами-документами	2	

1	2	3	4
Тема 1.3 Операционная система	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Операционная система: понятие, назначение и функции. Типы операционных систем. Состав и взаимодействие основных компонентов операционной системы. Функции и иерархия данных в файловых системах. Файловая система FAT, NTFS, NPFS: принципы построения; основные возможности. Инструментальные средства операционной системы. Общий порядок работы с операционной системой	2	
Раздел 2. Знакомство и работа с офисным программным обеспечением		**22**	
Тема 2.1 Текстовый процессор	*Содержание учебного материала*	*8*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Понятия «текстовый редактор», «текстовый процессор», «настольная издательская система». Форматы текстовых файлов. Основной стандарт редактирования. Форматирование абзацев. Шрифтовое оформление. Работа с фрагментами. Общий порядок работы с текстовыми процессорами	2	
	Лабораторная работа	*6*	
	Текстовый процессор Open Office Writer. Интерфейс программы		
	Текстовый процессор Open Office Writer. Основы работы		
	Текстовый процессор Open Office Writer. Основы работы		
Тема 2.2 Графический редактор	*Содержание учебного материала*	*4*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Понятие «компьютерная графика». Типы графических объектов и их особенности. Методы представления графических изображений. Системы цветов в компьютерной графике. Форматы графических файлов. Методы сжатия графических данных. Сохранение изображений в собственных и «чужих» форматах. Общий порядок работы с графическими редакторами	2	
	Лабораторная работа	*2*	
	Графический редактор Paint. Основы работы		
Тема 2.3 Табличный процессор	*Содержание учебного материала*	*6*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Основные понятия и способы организации электронных таблиц. Структура электронной таблицы: ячейка; строка; столбец. Адреса ячеек. Типы и формат данных. Расчётные операции с использование формул и стандартных функций. Форматирование табличных данных. Реорганизация структуры таблицы. Построение деловой графики на основе табличных данных. Общий порядок работы с табличными процессорами	2	
	Лабораторная работа	*4*	
	Табличный процессор Open Office Calc. Основы работы		
	Табличный процессор Open Office Calc. Деловая графика		

1	2	3	4
Тема 2.4 Программы подготовки презентаций	*Содержание учебного материала*	*4*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Понятие «презентация». Шаблоны и макеты оформлений. Анимационные эффекты. Временные параметры показа презентаций. Общий порядок работы с программами подготовки презентаций	2	
	Лабораторная работа	2	
	Программа подготовки презентаций Open Office Impress. Основы работы		
Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности		**14**	
Тема 3.1 Технологии защиты информации	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Виды информационных угроз. Способы запрещения несанкционированного доступа. Криптографический метод защиты. Защита остаточных данных. Защита от компьютерных вирусов. Защита в компьютерных сетях. Контроль прав доступа	2	
Тема 3.2 Телекоммуникационные технологии	*Содержание учебного материала*	*6*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Понятие и классификация компьютерных сетей. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Адресация в компьютерных сетях. Услуги и службы компьютерных сетей. Сеть Internet. Общий порядок работы в Internet	2	
	Лабораторная работа	*4*	
	Работа в Internet. Поиск информации		
	Работа в Internet. Поиск информации		
Тема 3.3 Технологии искусственного интеллекта	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Понятие «искусственный интеллект». Интеллектуальная система: функции; компоненты; виды. Модели представления знаний. Направления развития искусственного интеллекта	2	
Тема 3.4 Технологии программирования	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Классификация и методы проектирования программных продуктов. Этапы создания программных продуктов. Структура программных продуктов. Типы программных модулей. Структурное программирование. Объектно-ориентированное программирование	2	
Тема 3.5 Информационные и автоматизированные системы	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Понятие, классификация и области применения информационных систем. Состав и характеристики качества информационных систем. Общий порядок работы с информационными системами. Назначение и виды автоматизированных систем. Обеспечение автоматизированных систем. Системы автоматизированного управления и научных исследований. Системы автоматического проектирования	2	

1	2	3	4
Тема 3.6 Автоматизированное рабочее место специалиста	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Виды профессиональной информационной деятельности человека. Информационные технологии, применяемые в различных сферах профессиональной деятельности Понятие «автоматизированное рабочее место». Структура и функции автоматизированного рабочего места. Общая характеристика автоматизированного офиса, его возможности и ограничения. Концепция внедрения информационных технологий. Особенности формирования АРМ из основных компонентов	2	
Тема 3.7 Экономические аспекты применения информационных технологий	*Содержание учебного материала*	*2*	*ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.6 ПК 4.1*
	Совокупная стоимость владения информационной технологией. Экономический эффект. Прямая и косвенная эффективность. Риск. Мониторинг. Профилактика. Анализ и управление рисками при внедрении информационных технологий	2	
	Самостоятельная работа по выполнению домашнего задания	*6*	
Итоговое занятие за 3 семестр	Дифференцированный зачёт	**2**	

Самостоятельная работа обучающихся:

- систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;
- подготовка к практическим занятиям и оформление отчёта по выполнению заданий;
- выполнение расчётной работы.

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета информатики и лаборатории программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем.

Кабинет информатики оснащен:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- дидактические пособия;
- проектор, экран;
- доска для написания мелом.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1 Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б.Я.Советов, В.В.Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450686

2 Филимонова, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования/ Филимонова Е.В. – Москва : КноРус, 2019. – 482 с. – ISBN 978-5-406-06532-7. – Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. – URL: https://book.ru/book/929468 9468

3 Информационные технологии и основы вычислительной техники: учебник / составитель Т.П.Куль. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-4287-4. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/131046

Дополнительные источники

1 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449286

2 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449286

3 Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451935

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Критерии оценки	Формы и методы оценки
1		2	3
ОК 1, *ОК 2,* *ОК 4,* *ОК 5,* *ОК 9,* *ОК 10,* *ПК 1.6* *ПК 4.1*	*Знания:* – назначение и виды информационных технологий; – технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; – состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; – базовые и прикладные информационные технологии; – инструментальные средства информационных технологий	Демонстрация знаний о видах информационных технологий и факторах, учитываемых при выборе. Демонстрация знаний о средствах сбора, обработки, хранения и передачи информации. Демонстрация знаний о составе, принципах реализации и функционирования прикладных информационных технологий. Демонстрация знаний о составе, принципах реализации и функционирования базовых информационных технологий. Демонстрация знаний об инструментальных средствах информационных технологий	Контроль знаний выполняется по результатам проведения различных форм опроса, тестирования, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, выполнение заданий для самостоятельной работы, промежуточной аттестации
	Умения: – обрабатывать текстовую и числовую информацию; – применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; – обрабатывать экономическую и статическую информацию, используя средства пакета прикладных программ	Умение использовать возможности изученного программного обеспечения	Контроль умений осуществляется в ходе выполнения практических заданий, выполнение заданий для самостоятельной работы, промежуточной аттестации

1		2	3
	Практический опыт: – обработка текстовой, графической и табличной информации с использованием возможностей прикладных программ; – представление мультимедийной информации; – осуществлять поиск нужной информации с использованием возможностей сети Интернет; – выбирать нужную программу для решения поставленной задачи	Корректная работа с текстовым процессором, графическим редактором, табличным процессором, программой подготовки презентации. Корректная работа с системами управления базами данных. Корректное использование возможностей поисковой системы в Интернет Корректная организация работы с антивирусными программами. Точность выбора нужной программы для решения конкретной задачи	Контроль практического опыта осуществляется в ходе выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, выполнение заданий для самостоятельной работы, промежуточной аттестации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе
_____И.А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от « 14 » октября 20 21 г. № 3

Председатель цикловой комиссии И.В. Миляева

Авторы: Афанасьева С.М., канд. техн. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***	***Иметь практический опыт***
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, ПК.2.5	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы. .	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирован =ия на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения	Осуществлять разработку кода программ на конкретном языке программирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	**192**
в том числе:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	60
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1 семестре, экзамена во 2 семестре	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.04.ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	***Введение в программирование***	**30**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 1.1. Языки программирования	**Содержание учебного материала**	8	
	1. Развитие языков программирования.		
	2. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы		
	3. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики.		
	4. Основные этапы решения задач на компьютере.		
Тема 1.2. Основные понятия алгоритмизации	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1 Понятие алгоритма, история развития. Свойства алгоритмов. Формы записей алгоритмов. Общие принципы построения алгоритмов.		
	2 Правила построения алгоритмов. Требования оформления блок-схем алгоритмов.		
	3Основная теорема структурного программирования. Основные алгоритмические конструкции: линейные, разветвляющиеся, циклические.		
	В том числе практических занятий	6	
	Составление ветвящихся алгоритмов		
	Составление циклических алгоритмов		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3. Типы данных	**Содержание учебного материала**	4	
	1. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных..		

	2 Структурированные типы данных		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Контрольная работа	**2**	
Раздел 2.	***Программирование на алгоритмическом языке***	**80**	
Тема 2.1. Основные элементы языка программирования	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	1 История развития языка программирования. Лексика языка. История создания языка С. Особенности языка. Структура программы языка С. Средства описания данных. Стандартные типы данных и их внутреннее представление в памяти. Константы.		
	2 Операторы языка С. Операторы присваивания, операторы управления вычислительным процессом. Встроенные операции в языке С. Арифметические, логические, битовые операции.		
	3 Операторы выбора if, if–else, switch, break. Управляющие операторы break, continue, go to.		
	4 Операторы управления циклами. Циклы с параметрами. Циклы с предусловием. Циклы с постусловием. Операторы цикла for ,while, do–while.		
	5 Операции объединения и присваивания. Отношения сравнения. Преобразование типов. Сокращенная запись операций. Выражения. Операции работы с указателями. Условная операция.		
	В том числе лабораторных работ	8	
	Составление программ линейной структуры		
	Составление программ разветвляющейся структуры.		
	Составление программ циклической структуры		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2 Организация операций ввода-вывода	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Ввод-вывод на консоль. Потоки. Неформатированный ввод-вывод. Чтение и запись символов. Ввод- вывод строк. Форматированный ввод-вывод. Модификация форматов.		
	В том числе лабораторных работ	2	
	Потоковый ввод-вывод		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 2.3 Структурированный тип данных	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1 Структурированные данные. Массивы и указатели. Организация массивов. Инициализация массивов. Указатели массивов. Индексация с помощью указателей.		
	2 Назначение производных типов данных. Структуры, битовые поля, объединения, перечисления, создание имен новых типов данных.		
	3 Примеры использования производных типов данных.		
	В том числе лабораторных работ	8	
	Обработка одномерных массивов.		
	Работа со строками		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		**2**	
Тема 2.4 Динамические структуры данных	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Динамические структуры данных. Стек. Очередь. Двоичное дерево.		
	Ориентированный граф. Таблицы.		
Тема 2.5 Работа с указателями	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Указатели. Объявление переменных указательного типа. Операции с указателями.		
	Массивы указателей. Перенаправление указателей. Указатели на функции. Динамическое выделение памяти.		
	В том числе лабораторных работ	2	
	Обработка двумерных массивов. Указатели		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.6 Подпрограммы	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Объявление и определение функции. Передача параметров. Возвращаемые значения.		
	Рекурсивное использование функций.		
	Передача указателей на функции в качестве аргумента функции. Передача производных типов в качестве параметров функции.		
	В том числе лабораторных работ	4	
	Работа с функциями		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.7 Файловая система	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Файловый ввод-вывод. Обработка файлов. Функции для работы с файлами. Форматированный файловый ввод-вывод.	4	
	В том числе лабораторных работ		
	Работа с файлами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3	**Объектно-ориентированное программирование**	**80**	
Тема 3.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.5 ПК 2.4, 2.5
	1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.		
	2. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.		
	3. Классы объектов. Компоненты и их свойства.		
	4. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.		
	В том числе лабораторных работ	8	
	Основы работы с интегрированной средой		
	Создание интерфейса пользователя в среде разработки программ на языке C++.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.2. Система ввода-вывода в C++ .	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Операторы вставки и извлечения. Перегрузка операторов извлечения и вставки. Форматирование ввода-вывода. Открытие и закрытие файлов.		
	2 Операции ввода-вывода с текстовыми файлами. Операции ввода-вывода с двоичными файлами. Произвольный доступ в файле. Конец файла		
	В том числе лабораторных работ	2	
	Ввод-вывод в языке C++		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.3 Классы в C++	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Объявление и определение классов. Методы и данные класса. Конструкторы и деструкторы объектов. Закрытые и опубликованные члены		

	класса. Методы доступа к членам класса. Видимость объектов.		
	2 Дружественные классу функции. Значения аргументов функций по умолчанию.		
	В том числе лабораторных работ	2	
	Классы языка С++		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.4 Объекты классов в С++	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Инициализация объектов. Массивы объектов. Передача объектов в функции. Возвращение функциями объектов. Указатели на объекты.		
	В том числе лабораторных работ	4	
	Массивы и указатели в программах на языке С++		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.5 Перегрузка функций и операторов	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1 Перегрузка конструкторов. Неопределенность при перегрузке функций. Указатель this. Передача ссылок на объекты. Перегрузка операторов преобразования классового типа в базовые типы double, int, char и указательные типы.		
	2 Перегрузка операторов. Перегрузка бинарных и унарных операторов. Особенности перегрузки операторов ++ и --. Использование функций-членов и дружественных функций при перегрузке операторов. Перегрузка операторов присваивания, индексирования [ ], оператора ( ), операторов ввода- вывода << и >>.		
	В том числе лабораторных работ	2	
	Функции в программах на С++		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 3.6 Наследование	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1 Базовый и производный классы. Спецификаторы доступа. Спецификаторы доступа при наследовании базового класса. Конструкторы и деструкторы производных классов. Абстрактные классы. Виртуальные функции. Раннее и позднее связывание		

	В том числе лабораторных работ	2	
	Наследование классов в С++		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.7 Обработка исключительных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Обработка исключительных ситуаций – операторы try, catch, throw.		
Тема 3.8 Использование графики	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Логическая система координат. Перо и кисть. Установка цвета пикселя. Рисование линий. Прямоугольник и эллипс		
	Итоговое занятие	6	
	В том числе лабораторных работ		
	Работа с графикой в С++. Рисование графических примитивов		
	Работа с графикой в С++. Рисование анимированных объектов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
ВСЕГО		**192**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ОП.04.ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебная аудитория и лаборатория программирования и баз данных, оснащенная

– автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Intel Core i5, оперативная память объемом 16 Гб);
– автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i5, оперативная память объемом 8 Гб);
– сервер в лаборатории (частотой 3,4 ГГц, оперативная память объемом 32 Гб, 2 жестких диска объемом 1 Тб),
– программное обеспечение: Windows Server 2019;
– проектор и экран;
– маркерная доска;
– многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;

программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Eclipse IDE for Java EEDevelopers, .NET Framework, JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans IDE, SQL Server Management Studio, Microsoft JDBC Driver for SQL Server, Android Studio, IntelliJ IDEA Community Edition, Microsoft Visio Professional.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1 Кудинов, Ю. И. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие для СПО / Ю. И. Кудинов, А. Ю. Келина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 71 c. — ISBN 978-5-88247-956-4, 978-5-4488-0757-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92834.html.

2 Костюкова, Н. И. Программирование на языке Си : методические рекомендации и задачи по программированию / Н. И. Костюкова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 160 c. — ISBN 978-5-379-02016-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65289.html (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Баженова, И. Ю. Введение в программирование : учебное пособие / И. Ю. Баженова, В. А. Сухомлин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 326 c. — ISBN 978-5-4497-0652-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97539.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 Борисенко, В. В. Основы программирования : учебное пособие / В. В. Борисенко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 322 c. — ISBN 978-5-4497-0678-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97568.html

5 Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452333

Дополнительные источники:

1 Чурина, Т. Г. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие для СПО / Т. Г. Чурина, Т. В. Нестеренко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0802-9, 978-5-4497-0465-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96017.html

2 Мейер, Б. Почувствуй класс. Учимся программировать хорошо с объектами и контрактами : учебник / Б. Мейер ; под редакцией В. А. Биллига. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 775 с. — ISBN 978-5-4497-0687-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97574.html

3 Кулямин, В. В. Технологии программирования. Компонентный подход : учебное пособие / В. В. Кулямин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 590 с. — ISBN 978-5-4497-0884-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102071.html

4 Терехов, А. Н. Технология программирования : учебное пособие / А. Н. Терехов. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4497-0702-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97587.html

5 Окулов, С. М. Основы программирования / С. М. Окулов. — 10-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 337 с. — ISBN 978-5-00101-759-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/6449.html

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. • Использовать программы для графического отображения алгоритмов. • Определять сложность работы алгоритмов. • Работать в среде программирования. • Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. • Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. • Выполнять проверку, отладку кода программы. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	• Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Промежуточная аттестация
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. • Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. • Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. • Подпрограммы, составление		

библиотек подпрограмм • Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5	из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Наличие практического опыта • Осуществлять разработку кода программ на конкретном языке программирования ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.4, 2.5		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.И. МОСИНА

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ И.А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «21» октября 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населе-	поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права

		ния. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**52**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет, содержание и задачи дисциплины		
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.		
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.		
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.		
	Понятие и виды экономических споров. Иск.		
	В том числе практических занятий Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к выступлению по теме: «Организационно-правовые формы юридических лиц». Составление передаточного акта или разделительного баланса.	1	
Тема 2. Трудовые правоотношения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.		
	Понятие трудового договора, его значение.		
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.		
	Понятие и условия выплаты заработной платы.		
	Дисциплинарная и материальная ответственность		
	Трудовые споры.		

	В том числе практических занятий Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений. Составление трудового договора	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение порядка установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	
Тема 3. **Правовые режимы информации**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.		
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.		
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.		
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.		
	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности		
	В том числе практических занятий Применение норм информационного права для решения практических ситуаций	2	
Тема 4 **Административные правонарушения и административная ответственность**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.		
	Понятие и виды административных наказаний.		
	В том числе практических занятий Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов по теме: «Административные правонарушения и административная ответственность»	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный

- общее количество посадочных мест по количеству обучающихся (специализированная мебель: столы и стулья обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- дидактические пособия;
- - доска для написания мелом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Гуреева М.А. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — Москва : КноРус, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-406-07404-6. — URL: https://book.ru/book/932637

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451935

Дополнительные источники:

Источники

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Гражданско-процессуальный кодекс РФ
5. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях
7 ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров".
8. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
9. ФЗ «О занятости населения в РФ».
10. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
11. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"
12. ФЗ «О защите прав потребителей»

Дополнительная литература

1. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Матвеев Р.Ф. — Москва : КноРус,

2020. — 157 с. — ISBN 978-5-406-07328-5. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932171
2. Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09383-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456123

Электронные ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. - Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. - Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. - Находить и использовать необходимую экономическую информацию. *Формирование компетенций:* ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, не-	•Тестирование •Самостоятельная работа. •Защита реферата •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией •Решение ситуационной задачи
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - Основные положения Конституции Российской Федерации. - Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. - Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. - Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. - Организационно-правовые формы юридических лиц. - Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. - Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельно-		

сти. - Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. - Правила оплаты труда. - Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. - Право социальной защиты граждан. - Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. - Виды административных правонарушений и административной ответственности. - Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. *Практический опыт:* - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права *Формирование компетенций:* ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	обходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____И.А. Забелина
«26» октября 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

Протокол от «13» 10 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии _____ А.Я. Овчинникова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 1 – ОК 10	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	Осуществлять профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	80
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	20
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.	***Содержание учебного материала***	***32***	ОК 1 – ОК 10
	1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		
	2. Чрезвычайные ситуации военного времени		
	3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций		
	4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).		
	5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях		
	6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время		
	7.МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	8. Гражданская оборона		
	В том числе практических работ	***10***	
	Практическая работа №1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.		
	Практическая работа №2. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).		
	Практическая работа №3. Отработка действий работающих и населения при эвакуации.		
	Практическая работа №4. Выполнение технического рисунка «План эвакуации».		
	Практическая работа №5. Организация деятельности штаба ГО объекта		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Раздел 2. Основы военной службы	***Содержание учебного материала***	***26***	ОК 1 – ОК 10
	1. Особенности военной службы.		
	2. Воинская обязанность		
	3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.		
	4. Символы воинской чести.		
	5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.		
	В том числе практических работ	**6**	
	Практическая работа №6. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ,		

	Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»		
	Практическая работа №7. Вооруженные силы РФ. Виды, рода войск, их предназначение		
	Практическая работа №8. Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	***Содержание учебного материала***	***8***	ОК 1 – ОК 10
	Оказание первой помощи пострадавшим.		
	В том числе практических работ	**4**	
	Практическая работа №9. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.		
	Практическая работа №10. Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах .		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		***80***	

Самостоятельная работа студента - написание рефератов на темы:

1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”.
2. МЧС России - Федеральный орган управления по защите населения и территорий. Основные задачи МЧС России.
3. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов.
4. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
5. Символы воинской чести.
6. Обеспечение национальной безопасности РФ.
7. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба
8. Классификация травматических повреждений и первая медицинская помощь.
9. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный

– общее количество посадочных мест по числу обучающихся (специализированная мебель: столы и стулья обучающихся);
– рабочее место преподавателя;
– дидактические пособия;
– комплект средств для отработки навыков оказания первой помощи пострадавшим;
– индивидуальные средства защиты;
– макет автомата Калашникова;
– пневматическое оружие МП-512 (пластик);
– демонстрационное оборудование;
– доска для написания мелом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-406-01422-6. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/935682
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Микрюков В.Ю., Микрюкова С.В. — Москва : КноРус, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-406-01552-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/936147

3.2 2. Дополнительная литература

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-406-07468-8. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932500
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92323.html
3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13390
4. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452122

3.2.4. Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при ис-	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Тестирование • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи.

полнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.		
Перечень практического опыта, практического опыта получаемого при освоении дисциплины		

Осуществлять профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий/		
Перечень компетенций, формируемых при освоении дисциплины ОК 1 – ОК 10		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ **И.А. Забелина**
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от «14» октября 2021 г. № 3

Председатель цикловой комиссии _____ И.В. Миляева

Составитель: Амеличкина С.Г., преподаватель Технического колледжа имени С.И. Мосина ТулГУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК11.1	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.	Оценки эффективности использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.	**2**	
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).		
	Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.		
	Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор.		
	Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда		
	В том числе практических занятий	10	
	Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли.		
	Расчет амортизации основного капитала. Определение показателей эффективности использования основного капитала		
	Определение показателей эффективности использования оборотного капитала		
	Планирование численности рабочих.		
	Производительности труда .Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда. Расчет зарплаты различных категорий работников		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Материально-технические, трудовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.		
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам.		
	Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.		

	Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие конкурентоспособности.	4	
	Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.		
	Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.		
	Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности.		
	В том числе практических занятий		
	Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов. Калькуляция себестоимости единицы продукции. Составление калькуляции и сметы затрат.		
	Расчет прибыли и рентабельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования.		
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Показатели технического развития и организации производства.		
	Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные технико-экономические показатели деятельности организации и их анализ.	**2**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный

- общее количество посадочных мест по количеству обучающихся (специализированная мебель: столы и стулья обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- дидактические пособия;
- - доска для написания мелом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Воробьева, И. П. Экономика и организация производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10672-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456791
2. Носова, С.С. Основы экономики : учебник для среднего профессионального образования / Носова С.С. — Москва : КноРус, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-406-01443-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/936143

3.2.2 Дополнительные источники

1. Шимко, П.Д. Основы экономики : учебник для среднего профессионального образования / Шимко П.Д. — Москва : КноРус, 2019. — 291 с. — ISBN 978-5-406-06617-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/930001

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – Общие положения экономической теории. – Организацию производственного и технологического процессов. – Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. – Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. – Методику разработки бизнес-плана. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	• Тестирование на знание терминологии по темам • Тестирование •Самостоятельная работа. • Защита реферата • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационных задач.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – Находить и использовать необходимую экономическую информацию. – Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели		

деятельности организации. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Практический опыт, осваиваемый в рамках дисциплины Оценивать эффективность использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____И.А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от «14» октября 2021 г. № 3
Председатель цикловой комиссии И.В. Миляева

Авторы: Сафронова М.А., преподаватель, канд. техн. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы проектирования баз данных» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***	***Практический опыт***
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6	проектировать реляционную базу данных; использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	основы теории баз данных; модели данных; особенности реляционной модели и проектирование баз данных; изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; основы реляционной алгебры; принципы проектирования баз данных; обеспечение непротиворечивости и целостности данных; средства проектирования структур баз данных; язык запросов SQL	работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	80
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08.ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Основные понятия баз данных	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1. Понятие базы данных. Компоненты системы баз данных: данные, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, пользователи. Однопользовательские и многопользовательские системы баз данных		
	2. Интегрированные и общие данные. Объекты, свойства, отношения. Централизованное управление данными, основные требования		
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	***Содержание учебного материала***	***8***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1 Логическая и физическая независимость данных Типы моделей данных. Иерархические, сетевые и реляционные модели организации данных.		
	2 Терминология реляционных моделей. Классификация сущностей. Двенадцать правил Кодда для определения концепции реляционной модели		
	3 Основы реляционной алгебры. Операции над отношениями.		
	В том числе практических занятий	***2***	
	Проектирование инфологической модели данных		
	Самостоятельная работа обучающихся:	***2***	
Тема 3 Этапы проектирования баз данных	***Содержание учебного материала***	***8***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1. Основные этапы проектирования БД. Концептуальное проектирование БД		
	2. Необходимость нормализации. Формы нормализации данных.		
	3. Правила применение процесса нормализации		
	В том числе практических занятий	***2***	
	Проектирование структуры базы данных. Применение процесса нормализации		
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
Тема 4 Проектирование	***Содержание учебного материала***	***24***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1. CASE-средства, CASE-система и CASE-технология. Классификация CASE-средств. Графическое представление моделей проектирования		

структур баз данных	2. Базовые понятия СУБД. Основные функции, реализуемые в СУБД. Классификация СУБД. Сравнительная характеристика СУБД.		
	3. Основные компоненты СУБД и их взаимодействие. Интерфейс СУБД. Типы данных		
	4. Последовательный поиск данных. Индексирование таблиц. Различные типы индексных файлов. Связь таблиц		
	5. Угрозы целостности СУБД. Основные виды и причины возникновения угроз целостности. Способы противодействия.		
	6. Мастера и конструкторы при проектировании форм и отчетов. Работа с меню	***12***	
	В том числе практических занятий		
	Создание базы данных средствами СУБД.		
	Работа с таблицами: добавление, редактирование, удаление, навигация по записям		
	Создание взаимосвязей		
	Сортировка, поиск и фильтрация данных. Способы объединения таблиц		
	Разработка хранимых процедур и триггеров		
	Создание форм и отчетов		
	Создание меню. Генерация, запуск	***4***	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Организация запросов SQL	***Содержание учебного материала***	***22***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6
	1. Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.		
	2. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными		
	3. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL		
	4. Сортировка и группировка данных в SQL		
	В том числе практических занятий	***14***	
	Создание базы данных с помощью команд SQL. Редактирование, вставка и удаление данных средствами языка SQL		
	Создание и использование запросов. Группировка и агрегирование данных. Коррелированные вложенные запросы		
	Применение конструктора и мастера запросов. Создание в запросах вычисляемых полей. Использование условий		

	Управление доступом к объектам базы данных		
	Самостоятельная работа обучающихся	***4***	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		***80***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08.ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены учебная аудитория и лаборатория «Программирования и баз данных», оснащенная:

- автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Intel Core i5, оперативная память объемом 16 Гб);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i5, оперативная память объемом 8 Гб);
- сервер в лаборатории (частотой 3,4 ГГц, оперативная память объемом 32 Гб, 2 жестких диска объемом 1 Тб),
- программное обеспечение: Windows Server 2019;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;

программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Eclipse IDE for Java EEDevelopers, .NET Framework, JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans IDE, SQL Server Management Studio, Microsoft JDBC Driver for SQL Server, Android Studio, IntelliJ IDEA Community Edition, Microsoft Visio Professional

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Кумскова, И.А. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Кумскова И.А. — Москва : КноРус, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-406-07467-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932493
2. Волк, В. К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование : учебник / В. К. Волк. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-4189-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126933
3. Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09324-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453635

3.2.2 Дополнительные источники:

1 Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09888-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455863

2 Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457135

3 Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-08140-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455865

4 Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457142

5 Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452874

6 Разработка и защита баз данных в Microsoft SQL Server 2005 : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0366-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86207.html

Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08.ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - проектировать реляционную базу данных; - использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	•Тестирование на знание терминологии; •Самостоятельная работа •Наблюдение за выполнением практических заданий. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практических заданий(работы) •Решение ситуационных задач Промежуточная аттестация
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основы теории баз данных; - модели данных; - особенности реляционной модели и проектирование баз данных; - изобразительные средства, используемые в ER-моделировании; - основы реляционной алгебры; - принципы проектирования баз данных; - обеспечение непротиворечивости и целостности данных; - средства проектирования структур баз данных; - язык запросов SQL		
Практический опыт, приобретаемый рамках дисциплины: работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных		
Формирование общих и профессиональных компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 11.1-11.6		

Минобрнауки России
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа по учебной работе

_____ И.А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

2021 г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией информационных технологий
Протокол от «14» октября 2021 г. .№ 3

Председатель цикловой комиссии _____ И.В. Миляева

Составитель: Валуева Т.В. преподаватель колледжа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина Стандартизация, сертификация и техническое документоведение принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2	Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.	Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.	Выбора нормативных документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
Тема 1.Основы стандартизации	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2,
	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.		
	Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.		
	Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.		
	Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому		

	регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.		
	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408. Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие Порядок разработки стандартов		
	Практическое занятие Показатели качества и методы их оценки		
	Практическое занятие. Статистические методы контроля качества		
Тема 2.Основы сертификации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2
	Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.		
	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечении и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие Разработка и оформление сертификата		
Тема 3. Основы метрологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2
	Общие сведения о метрологии. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности.		
	Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств		

	измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы СИ		
Тема 4.Техническое документоведение	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2
	Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие Изучение технической документации по изготовление и оформлению		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата	**4**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет метрологии и стандартизации, оснащенный:

- общее количество посадочных мест по числу обучающихся (специализированная мебель: столы и стулья обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- дидактические пособия;
- доска для написания мелом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-406-07400-8. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932576
2. Николаев, М. И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством : учебное пособие / М. И. Николаев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-0330-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89446.html

Дополнительные источники

1. Байдакова, Н.В. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебно-терминологический : словарь / Байдакова Н.В., Гребенникова Н.Н., Крюков С.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-4365-2361-3. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/934927
2. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / И. А. Иванов, С. В. Урушев, Д. П. Кононов [и др.] ; под редакцией И. А. Иванова, С. В. Урушева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-6568-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148979

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2 *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* • Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. • Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. • Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. • Показатели качества и методы их оценки. • Системы качества. • Основные термины и определения в области сертификации. • Организационную структуру сертификации. • Системы и схемы сертификации.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Самостоятельная работа. • Защита реферата • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Промежуточная аттестация
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2 *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* • Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. • Применять документацию систем качества. • Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации. •		

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2 *Практический опыт, приобретаемый в рамках дисциплины* • выбора нормативных документов		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе
_____И.А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от «14» октября 2021 г. № 3

Председатель цикловой комиссии И.В.Миляева

Авторы: Воронцова Н.В., канд. техн. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина «Численные методы» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 11.1.	использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	применять численные методы решения математических задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	58
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	20
Самостоятельная работа[1]	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Элементы теории погрешностей	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 11.1.
	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи. Запись чисел в вычислительных машинах и ограничения точности вычислений		
	Абсолютная и относительная погрешность.		
	Погрешности арифметических действий		
	В том числе практических занятий		
	Вычисление погрешности приближенного значения величины. Вычисление погрешности арифметических действий	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений	**Содержание учебного материала**	***12***	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 11.1
	Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений методами дихотомии.		
	Численные методы решения уравнений методом хорд.		
	Численные методы решения уравнений методом касательных, комбинированным методом. Сравнение методов.		
	Численные методы решения уравнений методом итераций		
	В том числе практических занятий	***4***	
	Решение уравнений приближенными методами		
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 11.1
	Метод Гаусса.		
	Метод итераций решения СЛАУ		
	Метод Зейделя		
	В том числе практических занятий	***4***	
	Решение систем линейных уравнений приближенными методами		
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	

Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций	**Содержание учебного материала**	***10***	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 11.1
	Интерполяция и экстраполяция		
	Интерполяционный многочлен Лагранжа.		
	Интерполяционные формулы Ньютона.		
	Интерполирование сплайнами.		
	В том числе практических занятий		
	Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона	***2***	
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
Тема 5. Численное интегрирование	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 11.1
	Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.		
	Интегрирование с помощью формул Гаусса.		
	В том числе практических занятий	***4***	
	Приближенное вычисление интегралов с помощью формул Ньютона-Котеса		
	Приближенное вычисление интегралов с помощью формул Гаусса.		
Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 11.1
	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.		
	Метод Рунге – Кутта.		
	В том числе практических занятий	***4***	
	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений при помощи формул Эйлера		
	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Рунге-Кутта		
	Самостоятельная работа обучающихся	***2***	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		***2***	
Всего:		***68***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- доска для написания мелом,
- дидактические пособия.

Лаборатория программирования и баз данных

– автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Intel Core i5, оперативная память объемом 16 Гб);
– автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i5, оперативная память объемом 8 Гб);
– сервер в лаборатории (частотой 3,4 ГГц, оперативная память объемом 32 Гб, 2 жестких диска объемом 1 Тб),
– программное обеспечение: Windows Server 2019;
– проектор и экран;
– маркерная доска;
– многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;

программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Eclipse IDE for Java EE Developers, .NET Framework, JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans IDE, SQL Server Management Studio, Microsoft JDBC Driver for SQL Server, Android Studio, IntelliJ IDEA Community Edition, Microsoft Visio Professional

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1 Слабнов, В. Д. Численные методы : учебник / В. Д. Слабнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-4549-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133925

2 Воронцова, Н. В. Численные методы в программировании : учебное пособие для СПО / Н. В. Воронцова, Т. Н. Егорушкина, Д. И. Якушин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4486-0761-5, 978-5-4488-0278-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86341.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Зенков, А. В. Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10895-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452829

4 Семакин, И.Г. Программирование, численные методы и математическое моделирование : учебное пособие / Семакин И.Г., Русакова О.Л., Тарунин Е.Л. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 298 с. — ISBN 978-5-406-07601-9. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932970

3.2.2 Дополнительные источники:

1 Гателюк, О. В. Численные методы : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07480-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453080

2 Исаков, В.Н. Элементы численных методов : учебное пособие для вузов / В.Н.Исаков.- Москва : Академия, 2003. - 192с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0795-0

3.2.3 Интернет-ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10. ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 11.1 *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* ● методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; ● методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование • Самостоятельная работа Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Решение ситуационной задачи
ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 11.1 *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* ● использовать основные численные методы решения математических задач; ● выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; ● давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения; ● разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.		
ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, ПК 1.1, 1.2, 1.5, ПК 11.1 *Практический опыт, приобретенный в рамках дисциплины:* ● применять численные методы решения математических задач		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе
_____И.А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от «14» октября 2021 г. № 3
Председатель цикловой комиссии /И.В. Миляева

Авторы: Баранова Е.М., преподаватель, канд. техн. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Компьютерные сети» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	***Умения***	***Знания***	***Практический опыт***
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия	Использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	**64**
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	18
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объем в часах*	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети	***Содержание учебного материала***	***16***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4
	Понятие компьютерной сети. Компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет.	*2*	
	Классификация компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация компьютерных сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии: шинная, радиальная, звездообразная, иерархическая, нестандартная.	*2*	
	Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.	*2*	
	Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP.	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: 1. Работа с эмулятором сетей Cisco Packet Tracer. Добавление компьютеров в существующую сеть. 2. Работа с эмулятором сетей Cisco Packet Tracer. Подключение к беспроводному маршрутизатору и настройка основных параметров 3. Работа с эмулятором сетей Cisco Packet Tracer. Подключение беспроводных ПК к маршрутизатору Linksys WRT300N	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.	***Содержание учебного материала***	***16***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4
	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.	*4*	
	Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров.	*6*	

	Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: 1. Работа с эмулятором сетей Cisco Packet Tracer. Приёмы обеспечения безопасности беспроводных сетей 2. Работа с эмулятором сетей Cisco Packet Tracer. Проверка беспроводного подключения 3. Работа с эмулятором сетей Cisco Packet Tracer. Прокладка кабелей в простой сети	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 3. Передача данных по сети.	***Содержание учебного материала***	***16***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4
	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.	*4*	
	Протоколы и стеки протоколов.Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3.	*4*	
	Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.	*4*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: 1. Работа с эмулятором сетей Cisco Packet Tracer. Физические топологии 2. Работа с эмулятором сетей Cisco Packet Tracer. Установка адаптера беспроводной сети	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Тема 4. Сетевые архитектуры	***Содержание учебного материала***	***14***	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, 4.4
	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.	*2*	
	Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.	*2*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: 1. Работа с эмулятором сетей Cisco Packet Tracer. Изучение веб-запросов 2. Работа с эмулятором сетей Cisco Packet Tracer. Использование команды Ipconfig 3. Работа с эмулятором сетей Cisco Packet Tracer. Использование команды Ping	*8*	

	4. Работа с эмулятором сетей Cisco Packet Tracer. Настройка DHCP многофункционального устройства		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		***64***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория "Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем" оснащенная

- автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Core i5, дискретная видеокарта от 2 GB, оперативная память объемом 16 Гб, два монитора 23,8”, мышь, клавиатура);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i5, дискретная видеокарта, оперативная память объемом 16 Гб, один монитор 23,8”, мышь, клавиатура);
- специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- офисный мольберт (флипчарт);
- проектор, экран;
- маркерная доска;
- принтер А4, черно-белый, лазерный;
- принтер А3 цветной;
- многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1 Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456638

2 Кутузов, О. И. Инфокоммуникационные системы и сети : учебник / О. И. Кутузов, Т. М. Татарникова, В. В. Цехановский. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-4546-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136177

3 Журавлев, А. Е. Инфокоммуникационные системы. Аппаратное обеспечение : учебник для вузов / А. Е. Журавлев, А. В. Макшанов, А. В. Иванищев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-5342-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147334

4 Журавлев, А. Е. Инфокоммуникационные системы. Программное обеспечение : учебник для вузов / А. Е. Журавлев, А. В. Макшанов, А. В. Иванищев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-5343-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147335

Дополнительные источники:

1 Гребешков, А. Ю. Вычислительная техника, сети и телекоммуникации : учебное пособие / А. Ю. Гребешков. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-9912-0492-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111047

2 Гельбух, С. С. Сети ЭВМ и телекоммуникации. Архитектура и организация : учебное пособие / С. С. Гельбух. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-3474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118646

3 Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9956-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452430

4 Дибров, М. В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9958-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453063

Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; – Строить и анализировать модели компьютерных сетей; – Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; – Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; – Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:TCP/IP, IPX/SPX); – Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	• Тестирование на знание терминологии; •• Самостоятельная работа. • Наблюдение за выполнением практических заданий (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией… • Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; – Аппаратные компоненты компьютерных сетей; – Принципы пакетной передачи данных; – Понятие сетевой модели; – Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; – Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия		
Перечень практического опыта, приобретенного в рамках дисциплины: – Использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач		
Общие и профессиональные компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.1, ПК 4.4		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____И.А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12. МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от «14» октября 2021 г. № 3

Председатель цикловой комиссии _____ И.В. Миляева

Составитель: Амеличкина С.Г., преподаватель Технического колледжа им. С.И. Мосина ТулГУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕЖДМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК11.1	Управлять рисками и конфликтами; Принимать обоснованные решения; Выстраивать траектории профессионального и личностного развития; Применять информационные технологии в сфере управления производством; Строить систему мотивации труда; Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения; Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Организации деятельности коллектива и планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	14
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация *в форме контрольной работы*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МЕНЕЖДМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Особенности и виды менеджмента в области профессиональной деятельности.		
	История развития менеджмента. Принципы и методы управления, их характеристика		
	Цели и задачи управления организациями. Внутренняя и внешняя среда организации.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Анализ внутренней и внешней среды организации. Выполнение SWOT-анализа.		
Тема 2. Основные функции менеджмента	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования. Бизнес-план, его составляющие и разработка.		
	Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля.		
	Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса		
	Мотивация труда. Принятие управленческих решений.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Анализ конфликтных ситуаций с применением методов разрешения конфликтов. Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации		
	Делегирование полномочий и организация контроля в конкретных ситуациях		
	Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда		
	Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Предложение бизнес-идеи и разработка бизнес-плана.		
Тема 3. Основы управления персоналом	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.		
	Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников		
	Организация работы в коллективе. Стили руководства.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Выбор и использование различных управленческих стилей в рамках решения конкретных задач. Проведение и составление плана деловой беседы (с заказчиком)		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Организовать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности на основе этики делового общения.		
Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1
	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования.		
	Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.		
	Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере. Инвестиционная привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Источники финансирования, кредитование. Риски.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Управление рисками. Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выявить достоинства и недостатки коммерческой идеи, возможные источники финансирования, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.		
	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	**2**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный

- общее количество посадочных мест по количеству обучающихся (специализированная мебель: столы и стулья обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- дидактические пособия;
- - доска для написания мелом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Грибов, В.Д. Менеджмент : учебное пособие / Грибов В.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 275 с. — ISBN 978-5-406-02602-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/936258
2. Джуха, В.М. Стратегический менеджмент : учебное пособие / Джуха В.М., Штапова И.С., Жуковская Н.П. — Москва : КноРус, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-406-03171-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/936316
3. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13050-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448872
4. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456661

3.2.2Дополнительные источники

1. Зуб, А. Т. Управленческая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8432-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450705

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Функции, виды и психологию менеджмента Методы и этапы принятия решений Технологии и инструменты построения карьеры Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Основы организации работы коллектива исполнителей; Принципы делового общения в коллективе ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	•Тестирование на знание терминологии по темам; •Самостоятельная работа. • Защита реферата. • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. • Решение ситуационных задач.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Управлять рисками и конфликтами Принимать обоснованные решения Выстраивать траектории профессионального и личностного развития Применять информационные технологии в сфере управления производством		

Строить систему мотивации труда Управлять конфликтами; Владеть этикой делового общения ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Практический опыт, осваиваемый в рамках дисциплины Организовать деятельность коллектива и спланировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
_____ И.А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от «14» октября 2021 г. № 3
Председатель цикловой комиссии И.В.Миляева

Авторы: Сафронова М.А., преподаватель, канд. техн. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ***Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем*** и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств
ПК 1.4	Выполнять тестирование программных модулей

ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; разработке мобильных приложений
уметь	осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля; осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства
знать	основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; способы оптимизации и приемы рефакторинга; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 932 часа, из них

на освоение МДК – 630 часов,

на практики:

учебную – 72 часа

производственную – 108 часов,

Самостоятельная работа – 122 часа.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоя-тельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Учебная	Производственная	
ПК 1.1, ПК 1.2	Раздел 1. Разработка программных модулей	282	236	144	-			46
ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5	Раздел 2. Поддержка и тестирование программных модулей	140	116	52	-			24
ПК 1.2, ПК 1.6	Раздел 3. Разработка мобильных приложений	170	142	60	-			28
ПК 1.2, ПК 1.3	Раздел 4. Системное программирование	160	136	60				24
ПК1.1 – ПК 1.6 ОК.01-ОК.11	Учебная практика	72				72		-
ПК1.2 – ПК 1.6	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108	-
	Промежуточная аттестация							
	По МДК 01.01. контрольная работа во 2 семестре, экзамен в 3 семестре, дифференцированный зачет в 4 семестре							
	По МДК 01.02. контрольная работа в 4 семестре, дифференцированный зачет в 5 семестре							
	По МДК 01.03. контрольная работа в 4 семестре, дифференцированный зачет в 5 семестре							

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоя-тельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Учебная	Производственная	
	По МДК 01.04. контрольная работа в 3 семестре, дифференцированный зачет в 4 семестре							
	Экзамен по профессиональному модулю (экзамен квалификационный) в 5 семестре							
	Всего:	**932**	**630**	**286**	**-**	**72**	**108**	**122**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Разработка программных модулей		**282**
МДК. 01.01 Разработка программных модулей		**236**
Тема 1.1.1 Жизненный цикл ПО	***Содержание***	**2**
	1. Понятие ЖЦ ПО. Этапы ЖЦ ПО.	
Тема 1.1.2 Структурное программирование	***Содержание***	**26**
	1. Технология структурного программирования.	
	2. Инструментальные средства оформления и документирования алгоритмов программ	
	3. Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Оценка сложности алгоритмов сортировки.	
	2. Оценка сложности алгоритмов поиска.	
	3. Оценка сложности рекурсивных алгоритмов.	
	4. Оценка сложности эвристических алгоритмов.	
Тема 1.1.3Объектно-ориентированное программирование	***Содержание***	**68**
	1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Классы: основные понятия.	
	2. Перегрузка методов.	
	3. Операции класса.	
	4. Иерархия классов.	
	5. Синтаксис интерфейсов.	
	6. Интерфейсы и наследование.	
	7. Структуры.	
	8. Делегаты.	
	9. Регулярные выражения	
	10. Коллекции. Параметризованные классы.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32
	1. Работа с классами.	
	2. Перегрузка методов.	
	3. Определение операций в классе.	
	4. Создание наследованных классов	
	5. Работа с объектами через интерфейсы.	
	6. Использование стандартных интерфейсов.	
	7. Работа с типом данных: структуры	
	8. Коллекции. Параметризованные классы.	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		**2**
Тема 1.1.3Объектно-ориентированное программирование	***Содержание***	**14**
	11. Указатели	
	12. Операции со списками	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	9. Использование регулярных выражений	
	10. Операции со списками.	
Тема 1.1.4 Паттерны проектирования	***Содержание***	**36**
	1. Назначение и виды паттернов.	
	2. Основные шаблоны.	
	3. Порождающие шаблоны.	
	4. Структурные шаблоны.	
	5. Поведенческие шаблоны.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Использование основных шаблонов.	
	2. Использование порождающих шаблонов.	
	3. Использование структурных шаблонов.	
	4. Использование поведенческих шаблонов.	
Тема 1.1.5. Событийно-управляемое программирование	***Содержание***	**36**
	1. Событийно-управляемое программирование	
	2. Элементы управления. Диалоговые окна. Обработчики событий.	
	3. Введение в графику	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	1. Разработка приложения с использованием текстовых компонентов	

	2. Разработка приложения с несколькими формами.	
	3. Разработка приложения с не визуальными компонентами.	
	4. Разработка игрового приложения.	
	5. Разработка приложения с анимацией.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Тема 1.1.6 Оптимизация и рефакторинг кода	***Содержание***	**14**
	1. Методы оптимизации программного кода.	
	2. Цели и методы рефакторинга.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Оптимизация и рефакторинг кода.	
Тема 1.1.7 Разработка пользовательского интерфейса	***Содержание***	**8**
	1. Правила разработки интерфейсов пользователя.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Разработка интерфейса пользователя.	
Тема 1.1.8 Основы ADO.Net	***Содержание***	**28**
	1. Работа с базами данных	
	2. Доступ к данным	
	3. Создание таблицы, работа с записями.	
	4. Способы создания команд	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Создание приложения с БД	
	2. Создание запросов к БД	
	3. Создание хранимых процедур	
Тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите.		**46**
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме дифференцированного зачета		**2**
Раздел 1.2 Поддержка и тестирование программных модулей		**140**
МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей		**116**
Тема 1.2.1 Отладка и тестирование программного	***Содержание***	**50**
	1. Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения.	
	2. Виды ошибок. Методы отладки.	

обеспечения	3. Методы тестирования.	
	4. Классификация тестирования по уровням.	
	5. Тестирование производительности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	1. Тестирование «белым ящиком»	
	2. Тестирование «черным ящиком»	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		**2**
Тема 1.2.1 Отладка и тестирование программного обеспечения	***Содержание***	**28**
	6. Регрессионное тестирование.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	3. Модульное тестирование	
	4. Интеграционное тестирование	
Тема 1.2.2Документирование	**Содержание**	**34**
	1. Средства разработки технической документации. Технологии разработки документов.	
	2. Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации.	
	3. Автоматизация разработки технической документации. Автоматизированные средства оформления документации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*12*
	1. Оформление документации на программные средства с использованием инструментальных средств.	
Тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите.		**24**
Промежуточная аттестация по МДК.01.02 в форме дифференцированного зачета		**2**
Раздел 1.3 Разработка мобильных приложений		**170**
МДК.01.03 Разработка мобильных приложений		**142**
Тема 1.3.1 Основные платформы и языки разработки мобильных приложений	**Содержание**	**52**
	1. Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика	
	2. Нативные приложения, веб-приложения, гибридные и кроссплатформенные приложения, их области применения	
	3. Основные языки для разработки мобильных приложений (Java, Objective-C и др.)	

	4. Инструменты разработки мобильных приложений (JDK/ AndroidStudio/ WebView/ Phonegap и др.)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений	
	2. Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины	
Тема 1.3.2 Создание и тестирование модулей для мобильных приложений	**Содержание**	**24**
	1. Инструментарий среды разработки мобильных приложений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	1. Создание эмуляторов и подключение устройств	
	2. Подключение эмуляторов	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		**2**
Тема 1.3.2 Создание и тестирование модулей для мобильных приложений	**Содержание**	**62**
	2. Структура типичного мобильного приложения	
	3. Элементы управления и контейнеры	
	4. Работа со списками	
	5. Способы хранения данных	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	3. Создание нового проекта	
	4. Изучение и комментирование кода	
	5. Изменение элементов дизайна	
	6. Обработка событий: подсказки	
	7. Обработка событий: цветовая индикация	
	8. Подготовка стандартных модулей	
	9. Обработка событий: переключение между экранами	
	10. Передача данных между модулями	
	11. Тестирование и оптимизация мобильного приложения	
Тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите.		**28**
Промежуточная аттестация по МДК.01.03 в форме дифференцированного зачета		**2**
Раздел модуля 4. Системное программирование		**160**
МДК.01.04 Системное программирование		**136**

Тема 1.4.1 Программирование на языке низкого уровня	**Содержание**	**56**
	1. Подсистемы управления ресурсами.	
	2. Управление процессами.	
	3. Управление потоками.	
	4. Параллельная обработка потоков.	
	5. Создание процессов и потоков.	
	6. Обмен данными между процессами. Передача сообщений.	
	7. Анонимные и именованные каналы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22
	1 Использование потоков	
	2 Обмен данными	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		**2**
Тема 1.4.1 Программирование на языке низкого уровня	**Содержание**	**76**
	8 Сетевое программирование сокетов.	
	9 Динамически подключаемые библиотеки DLL	
	10 Сервисы	
	11 Виртуальная память. Выделение памяти процессам	
	12 Работа с буфером экрана	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38
	3. Сетевое программирование сокетов.	
	4. Работы с буфером экрана.	
Тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ, отчетов к их защите.		**24**
Промежуточная аттестация по МДК.01.04 в форме дифференцированного зачета		**2**
Учебная практика		**72**
Производственная практика		**108**
Всего		**932**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оснащение лаборатории:

автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Core i5, дискретная видеокарта от 2 GB, оперативная память объемом 16 Гб, два монитора 24”, мышь, клавиатура); автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i5, дискретная видеокарта, оперативная память объемом 16 Гб, один монитор 24”, мышь, клавиатура); специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером; проектор, экран; маркерная доска; принтер А4, черно-белый, лазерный;принтер А3 цветной, многофункциональное устройство (МФУ) формата А4, программное обеспечение общего и профессионального назначения

Учебная практика реализуется в лабораториях университета, оснащенных оборудованием, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, в том числе оборудованием и программным обеспечением, используемым при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Программные решения для бизнеса 09 IT SoftwareSolutionsforBusiness» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по осваиваемому виду деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Кузнецов, А. С. Системное программирование : учебное пособие / А. С. Кузнецов, И. А. Якимов, П. В. Пересунько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-7638-3885-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84121.html

2. Двойнишников, С. В. Основы программирования. Язык С : учебное пособие для СПО / С. В. Двойнишников, К. Ф. Лысаков. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-0790-9, 978-5-4497-0451-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96027.html

3. Белугина, С. В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование : учебное пособие / С. В. Белугина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-4496-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133920

4. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452182 .

5. Кувшинов, Д. Р. Основы программирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Р. Кувшинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07560-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454780 .

6. Огнева, М. В. Программирование на языке C++: практический курс : учебное пособие для вузов / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05123-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454165

7. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456393

8. Соколова, В. В. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10680-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456795 .

3.2.2 Дополнительные источники:

1 Ковалевская, Е. В. Методы программирования : учебное пособие / Е. В. Ковалевская, Н. В. Комлева. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 320 с. — ISBN 978-5-374-00356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10784.html

2 Снетков, В. М. Прикладное программирование на C# в среде VS.NET 2008 : практикум / В. М. Снетков. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 1690 с. — ISBN 978-5-4497-0556-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94859.html

3 Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие / Т. М. Зубкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-3842-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122176

4 Подбельский, В. В. Программирование. Базовый курс C# : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Подбельский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11467-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456697

3.2.3 Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1. Анализ и проектирование программных решений		
ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Оценка «**отлично**» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры, указаны использованные стандарты в области документирования; выполнена оценка сложности алгоритма Оценка «**хорошо**» -алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры, выполнена оценка сложности алгоритма Оценка «**удовлетворительно**» - алгоритм разработан и соответствует заданию.	Экзамен в форме собеседования, контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный: задание по построению алгоритма в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Оценка «отлично» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует	Экзамен в форме собеседования, контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный: задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием

	техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка «хорошо» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка «удовлетворительно» - программный модуль (разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
Раздел модуля 2. Технологии тестирования программных модулей		
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием	Оценка «**отлично**» - выполнена отладка модуля с использованием инструментария среды	Контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный: задание по выполнению

специализированных программных средств	проектирования; с пояснением особенностей отладочных классов; сохранены и представлены результаты отладки. Оценка «**хорошо**» - выполнена отладка модуля с использованием инструментария среды проектирования; сохранены и представлены результаты отладки. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнена отладка модуля, пояснены ее результаты.	отладки программного модуля Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей	Оценка «**отлично**» - выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования в соответствии со стандартами. Оценка «**хорошо**» - выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнено тестирование модуля и оформлены результаты тестирования.	Контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный: задание по выполнению заданных видов тестирования программного модуля. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	Оценка «**отлично**» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного	Контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный: задание по оценке качества кода программного модуля, поиску некачественного программного кода, его

	кода; выполнен рефакторинг на уровнях переменных, функций, классов, алгоритмических структур; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода. Оценка «**хорошо**» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода. Оценка «**удовлетворительно**» - определены качественные характеристики программного кода частично с помощью инструментальных средств; выявлено несколько фрагментов некачественного кода; выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода.	анализу, оптимизации методами рефакторинга. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
Раздел модуля 3. Технологии разработки мобильных приложений		
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Оценка «отлично» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами	Контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный: задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим

	объектно- ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка «хорошо» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка «удовлетворительно» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от стандартов	заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ПК 1.6 Разрабатывать модули	Оценка «**отлично**» - разработан модуль для	Контрольная работа, дифференцированный зачет,

программного обеспечения для мобильных платформ.	заданного мобильного устройства с соблюдением основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено его соответствие спецификации. Оценка «**хорошо**» - разработан модуль для заданного мобильного устройства с учетом основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие выполняемых функций спецификации с незначительными отклонениями. Оценка «**удовлетворительно**» - разработан модуль для заданного мобильного устройства на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие основных выполняемых функций спецификации.	экзамен квалификационный: задание по созданию модуля для заданного мобильного устройства на основе спецификации Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
Раздел модуля 4. Системное программирование		
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с	Оценка «отлично» - программный модуль разработан по имеющемуся	Контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный:

техническим заданием	алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка **«хорошо»** - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; документация на модуль оформлена и соответствует стандартам. Оценка «удовлетворительно» - программный модуль **(**разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки на указанном языке программирования методами объектно- ориентированного/ структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от	задание по разработке программного модуля в соответствии с техническим заданием Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики

	стандартов.	
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Оценка «**отлично**» - выполнена отладка модуля с использованием инструментария среды проектирования; с пояснением особенностей отладочных классов; сохранены и представлены результаты отладки. Оценка «**хорошо**» - выполнена отладка модуля с использованием инструментария среды проектирования; сохранены и представлены результаты отладки. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнена отладка модуля, пояснены ее результаты.	Контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный: задание по выполнению отладки программного модуля Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в	- взаимодействовать с	

коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	

физической подготовленности.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- презентация свои идеи в профессиональной деятельности с коммерческой точки зрения	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе
_____И.А. Забелина
«26» ___октября_____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ

специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от « 14 » октября 2021 г. № 3
Председатель цикловой комиссии И.В. Миляева

Авторы: Сафронова М.А., преподаватель, канд. техн. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *Осуществление интеграции программных модулей* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Осуществление интеграции программных модулей
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения
уметь	использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества
знать	модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего – 486 часов, из них

на освоение МДК – 194 часа,

на практики:

учебную – 144 часов,

производственную – 108 часов.

Самостоятельная работа – 40 часов.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоя-тельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ	Учебная	Производственная	
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	Раздел 1. Разработка программного обеспечения	68	56	30	-			12
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5	Раздел 2.Средства разработки программного обеспечения	88	74	24	20			14
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5	Раздел 3. Моделирование в программных системах	78	64	20	-			14
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5 ОК.01-ОК.11	Учебная практика	144				144		-
ПК 2.1 - ПК 2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108					108	-
	Промежуточная аттестация							
	По МДК 02.01 контрольная работа в 3 семестре, экзамен в `4 семестре							
	По МДК 02.02. контрольная работа в 5 семестре, дифференцированный зачет в 6 семестре							
	По МДК 02.03. экзамен в 5 семестре							
	Экзамен по профессиональному модулю (экзамен квалификационный) в 6 семестре							
	Всего:	**486**	**194**	**74**	**20**	**144**	**108**	**40**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) «ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа	Объем в часах
1	*2*	*3*
Раздел 1. Разработка программного обеспечения		***68***
МДК. 2.1 Технология разработки программного обеспечения		***68***
Тема 2.1.1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	***Содержание***	***28***
	1. *Понятия требований, классификация, уровни требований.*	*2*
	2. *Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.*	*2*
	3. *Современные принципы и методы разработки программных приложений. Методы организации работы в команде разработчиков.*	*2*
	4. *Системы контроля версий.*	*2*
	5. *Основные подходы к интегрированию программных модулей.*	*2*
	6. *Стандарты кодирования программного обеспечения.*	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. *Практическое занятие «Обзор и анализ предметной области программного обеспечения»*	*4*
	2. *Практическое занятие «Разработка и оформление технического задания»*	*4*
	3. *Практическое занятие «Построение архитектуры программного средства»*	*4*
	4. *Практическое занятие «Изучение работы в системе контроля версий»*	*4*

Промежуточная аттестация по МДК.02.01 в форме контрольной работы		**2**
Тема 2.1.2. Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	***Содержание***	***14***
	1. Стандарты UML, IDEF. Описание требований: унифицированный язык моделирования UML.	***2***
	2. Диаграммы UML, IDEF.	***2***
	3. Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения	***2***
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*8*
	1. Лабораторная работа «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы Последовательности»	*2*
	2. Лабораторная работа «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания».	*2*
	3. Лабораторная работа «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов»	*2*
	4. Лабораторная работа «Построение диаграмм компонентов и потоков данных. Построение IDEF диаграмм»	*2*
Тема 2.1.3. Оценка качества программных средств	***Содержание***	***12***
	1. Цели, задачи и виды тестирования. Стандарты качества программной документации. Меры и метрики.	***2***
	2Тестовое покрытие, тестовый сценарий, тестовый пакет.	***2***
	3. Анализ спецификаций. Верификация и аттестация программного обеспечения.	*2*
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*6*
	5. Лабораторная работа «Оценка необходимого количества тестов, разработка тестового сценария и тестовых пакетов»	*2*
	6. Лабораторная работа «Оценка программных средств с помощью метрик»	*2*

	7. Лабораторные работы «Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования»	*2*
Промежуточная аттестация по МДК.02.01 в форме экзамена		
Тематика самостоятельной работы при изучении МДК.02. 01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите		12
Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения		***88***
МДК.2.2 Инструментальные средства разработки программного обеспечения		***88***
Тема 2.2.1 Современные технологии и инструменты интеграции.	***Содержание***	***30***
	1. Понятие репозитория проекта, структура проекта.	2
	2. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Автоматизация бизнес-процессов.	**4**
	3. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	4
	4. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.	4
	5. Организация работы команды в системе контроля версий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	1. Лабораторная работа «Разработка структуры проекта»	2
	2. Лабораторная работа «Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)»	2
	3. Лабораторная работа «Разработка перечня артефактов и протоколов проекта»	2
	4. Лабораторная работа «Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий)»	2
	5. Лабораторная работа «Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)»	4

	6. Лабораторная работа «Отладка отдельных модулей программного проекта, организация обработки исключений»	2
Промежуточная аттестация по МДК.02.02 в форме контрольной работы		**2**
Тема 2.2.2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	***Содержание***	***20***
	6. Отладка программных продуктов. Инструменты отладки. Отладочные классы.	2
	7. Ручное и автоматизированное тестирование. Методы и средства организации тестирования.	2
	8. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.	2
	9. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.	2
	10. Выявление ошибок системных компонентов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	1. Лабораторная работа «Применение отладочных классов в проекте, отладка проекта»	*2*
	2. Лабораторная работа «Инспекция кода модулей проекта»	*2*
	3. Лабораторная работа «Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки, разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей»	*2*
	4. Лабораторная работа «Выполнение функционального тестирования, тестирование интеграции».	*2*
	5. Лабораторная работа «Документирование результатов тестирования»	*2*
Курсовая работа Примерные темы курсовых работ: 1. Разработка приложения для малого предприятия связи. 2. Разработка приложения для автотранспортного предприятия. 3. Разработка приложения для учета сдельной оплаты труда 4. Разработка приложения для учета материальных ресурсов предприятия 5. Разработка приложения для автоматизации складского учета 6. Разработка приложения для автоматизации учета платежей по договорам. 7. Разработка приложения для учета поступления и реализации товаров в розничной торговле.		**20**

8. Разработка приложения для учета реализации товаров в оптовой торговле. 9. Разработка приложения для автоматизации кассовых операций торгового предприятия. 10. Разработка приложения для учета обмена валют. 11. Разработка приложения для учета запасов предприятия. 12. Разработка приложения для учета риэлтерских операций. 13. Разработка приложения для сотрудника кредитного отдела банка. 14. Разработка приложения для учета ценных бумаг на предприятии. 15. Разработка приложения для учета внутреннего перемещения материалов 16. Разработка приложения для учета операций по импорту товаров. 17. Разработка приложения для автоматизации учета расчетов за проживание в общежитии 18. Разработка приложения для автоматизации учета реализации и затрат на доставку мебели 19. Разработка приложения для специалиста службы технической поддержки пользователей 20. Разработка приложения для специалиста-тестировщика программного обеспечения.		
Тематика самостоятельной работы при изучении МДК.02 02 1. Современные средства разработки программного обеспечения. 2. Современные средства поддержки тестирования программного обеспечения.		***14***
Промежуточная аттестация по МДК.02.02 в форме дифференцированного зачета		***2***
Раздел 3. Моделирование в программных системах		***78***
МДК.2.3 Математическое моделирование		***78***
Тема 2.3.1. Основы моделирования. Детерминированные задачи	***Содержание***	***34***
	1. Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения	
	2. Математические модели, принципы их построения, виды моделей.	
	3. Задачи: классификация, методы решения, граничные условия.	
	4. Общий вид и основная задача линейного программирования.	
	5. Симплексный метод	
	6. Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов.	
	7. Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного	

	программирования.	
	8. Метод множителей Лагранжа.	
	9. Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий.	
	10. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.	
	11. Методы хранения графов в памяти ЭВМ. Задача о нахождении кратчайших путей в графе и методы ее решения.	
	12. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*10*
	1. Практическое занятие «Построение простейших математических моделей, решение задач линейного программирования симплекс–методом»	
	2. Практическое занятие « Решение транспортной задачи»	
	3. Лабораторная работа «Решение оптимизационной задачи с помощью инструментальных средств»	
	4. Практическое занятие «Решение задач методом динамического программирования	
	5. Практическое занятие «Нахождение кратчайших путей в графе.	
Тема 2.3.2 Задачи в условиях неопределенности	***Содержание***	***30***
	1. Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.	
	2. Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний.	
	3. Схема гибели и размножения.	
	4. Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач	

	5. *Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза*	
	6. *Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.*	
	7. *Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии.*	
	8. *Методы решения конечных игр: сведение игры txn к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.*	
	9. *Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.*	
	10. *Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений.*	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***10***
	1. *Практическое занятие «Одноканальная СМО с отказами»*	
	2. *Практическое занятие «Одноканальная СМО с ожиданиями»*	
	3. *Практическое занятие «Многоканальная СМО с ожиданиями»*	
	4. *Практическое занятие «Применение метода Монте-Карло»*	
	5. *Практическое занятие «Использование алгоритмов псевдогенераторов случайных чисел»*	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02. 03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите, подготовка рефератов. Примерные темы рефератов: 1. Применение аналитических моделей. 2. Применение модели потока заявок. 3. Применение вероятностных моделей процессов. 4. Применение статистических моделей. 5. Применение имитационных моделей.		***14***

6. Применение метода статистических испытаний	
Промежуточная аттестация по МДК.02.03 в форме экзамена	
Учебная практика по модулю	***144***
Производственная практика	***108***
Всего	***486***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем».

Оснащение лаборатории:

автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Core i5, дискретная видеокарта от 2 GB, оперативная память объемом 16 Гб, два монитора 24", мышь, клавиатура); автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i5, дискретная видеокарта, оперативная память объемом 16 Гб, один монитор 24", мышь, клавиатура); специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером; проектор, экран; маркерная доска; принтер А4, черно-белый, лазерный;принтер А3 цветной, многофункциональное устройство (МФУ) формата А4, программное обеспечение общего и профессионального назначения

Учебная практика реализуется в лабораториях университета, оснащенных оборудованием, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля, в том числе оборудованием и программным обеспечиванием, используемым при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Программные решения для бизнеса 09 IT SoftwareSolutionsforBusiness» (или их аналогов)**.**

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по осваиваемому виду деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники:

1 Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие / Т. М. Зубкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-3842-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122176

2 Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453640

3 Черткова, Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09823-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454414.

4 Зализняк, В. Е. Введение в математическое моделирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Зализняк, О. А. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-13307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457484

5 Кудрявцев, К. Я. Методы оптимизации : учебное пособие для вузов / К. Я. Кудрявцев, А. М. Прудников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08523-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455825

3.2.2Дополнительные источники:

1 Лаврищева, Е. М. Программная инженерия. Парадигмы, технологии и CASE-средства : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01056-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452156 .

2 Лауферман, О. В. Разработка программного продукта: профессиональные стандарты, жизненный цикл, командная работа : учебное пособие / О. В. Лауферман, Н. И. Лыгина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-7782-3893-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99215.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Долженко, А. И. Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем : курс лекций / А. И. Долженко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4486-0525-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79723.html

4 Вичугова, А. А. Инструментальные средства разработки компьютерных систем и комплексов : учебное пособие для СПО / А. А. Вичугова. — Саратов : Профобразование, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0015-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66387.html

5 Синицын, С. В. Верификация программного обеспечения : учебное пособие / С. В. Синицын, Н. Ю. Налютин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-4497-0653-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97540.html

6 Рейзлин, В. И. Математическое моделирование : учебное пособие для вузов / В. И. Рейзлин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08475-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451402

7 Горлач, Б. А. Математическое моделирование. Построение моделей и численная реализация : учебное пособие / Б. А. Горлач, В. Г. Шахов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-2168-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103190

Интернет-ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Разработка программного обеспечения		
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент	**Оценка «отлично»** - разработан и обоснован вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки, указано хотя бы одно альтернативное решение; бизнес-процессы учтены в полном объеме; вариант оформлен в полном соответствии с требованиями стандартов; результаты верно сохранены в системе контроля версий. Оценка «**хорошо**» - разработана и прокомментирована архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «**удовлетворительно**» - разработана и архитектура варианта интеграционного решения с помощью графических средств, учтены основные бизнес-процессы с незначительными упущениями; вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов с некоторыми отклонениями; результат сохранен в системе контроля версий.	Экзамен/контрольная работа: задание по формированию требований к программным модулям в соответствии с техническим заданием. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-чающегося в процессе практики
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «**отлично**» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «**хорошо**»- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции	Экзамен/контрольная работа: задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-чающегося в процессе практики

	и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «**удовлетворительно**»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Оценка «**отлично**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**хорошо**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**удовлетворительно**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен/контрольная работа: задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-чающегося в процессе практики
Раздел модуля 2 Средства разработки программного обеспечения		
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение	Оценка «**отлично**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, проанализирована его архитектура, архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций в том числе с созданием классов-исключений (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе	Экзамен/контрольная работа/дифференцированный зачет: задание по обеспечению интеграции заданного модуля в предложенный программный проект Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-чающегося в процессе практики

	контроля версий. Оценка «**хорошо**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, транспортные протоколы и форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости); определены качественные показатели полученного проекта; результат интеграции сохранен в системе контроля версий. Оценка «**удовлетворительно**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля; выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка, форматы сообщений обновлены (при необходимости); выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена доработка модуля (при необходимости); результат интеграции сохранен в системе контроля версий.	
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств	Оценка «**отлично**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; проанализирована и сохранена отладочная информация; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в полном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «**хорошо**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных	Экзамен/контрольная работа/дифференцированный зачет: задание по выполнению отладки программного модуля. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-чающегося в процессе практики

	средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий. Оценка «**удовлетворительно**» - в системе контроля версий выбрана верная версия проекта; выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды; выполнена условная компиляция проекта в среде разработки; определены качественные показатели полученного проекта в достаточном объеме; результаты отладки сохранены в системе контроля версий.	
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования	Оценка «**отлично**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**хорошо**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**удовлетворительно**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен/контрольная работа/дифференцированный зачет: задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-чающегося в процессе практики
Раздел модуля 3 Моделирование в программных системах		
ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения	Оценка «**отлично**» - обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, выявлены ошибки системных компонент (при наличии), заполнены протоколы тестирования. Оценка «**хорошо**»- обоснован размер	Экзамен: задание по разработке тестовых сценариев и наборов для заданных видов тестирования и выполнение тестирования. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-чающегося в процессе

	тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, выполнено тестирование с применением инструментальных средств, заполнены протоколы тестирования. Оценка «**удовлетворительно**»- определен размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты, выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование, частично выполнено тестирование с применением инструментальных средств, частично заполнены протоколы тестирования.	практики
ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.	Оценка «**отлично**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены все имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**хорошо**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования более чем одного языка программирования, выявлены существенные имеющиеся несоответствия стандартам в предложенном коде. Оценка «**удовлетворительно**» - продемонстрировано знание стандартов кодирования языка программирования, выявлены некоторые несоответствия стандартам в предложенном коде.	Экзамен: задание по инспектированию программного кода Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обу-чающегося в процессе практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной	

личностное развитие.	работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- презентация свои идеи в профессиональной деятельности с коммерческой точки зрения	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе
_____И.А. Забелина
«26» __октября_____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ

специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от «14» октября 2021 г. № 3

Председатель цикловой комиссии И.В. Миляева

Авторы: Сафронова М.А., преподаватель, канд. техн. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 4	***Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем***
ПК 4.1.	Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.3	Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика
ПК 4.4	Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В настройке отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; выполнении отдельных видов работ на этапе поддержки программного обеспечения компьютерной системы
уметь	подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем; использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем; проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем; производить настройку отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем; анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения
знать	основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего – 292 часа, из них

на освоение МДК – 152 часа,

на практику:

производственную – 108 часов.

Самостоятельная работа – 32 часа.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ-ных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоя-тельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
ПК 4.1, ПК 4.3	Раздел 1. Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем	92	76	32				*16*
ПК 4.1, ПК4.2, 1ПК 4.4	Раздел 2. Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации	92	76	30				*16*
ПК 4.1 – 4.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	*108*					*108*	
	Промежуточная аттестация							
	По МДК 04.01. контрольная работа в 5,6 семестрах							
	По МДК 04.02. контрольная работа в 5,6 семестрах							
	Экзамен по профессиональному модулю (экзамен квалификационный) в 6 семестре							
	Всего:	292	152	62			108	*32*

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	***Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)***	***Объем в часах***
Раздел 1. Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем		***76***
МДК. 4.1 Внедрение и поддержка компьютерных систем		***76***
Тема 4.1.1 Основные методы внедрения и анализа функционирования программного обеспечения	***Содержание***	***26***
	1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам	
	2. Виды внедрения, план внедрения. Стратегии, цели и сценарии внедрения.	
	3. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания	
	4. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы	
	5. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии	
	6. Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления	
	7. Тестирование программного обеспечения в процессе внедрения и эксплуатации	
	8. Эксплуатационная документация	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*10*
	1. Практическая работа «Разработка сценария внедрения программного продукта для рабочего места»	
	2. Практическая работа «Разработка руководства оператора»	
	3. Практическая работа «Разработка (подготовка) документации и отчетных форм для внедрения	

	программных средств»	
Тема 4.1.2. Загрузка и установка программного обеспечения	***Содержание***	***20***
	1. Понятие совместимости программного обеспечения. Аппаратная и программная совместимость. Совместимость драйверов.	
	2. Причины возникновения проблем совместимости. Методы выявления проблем совместимости ПО.	
	3. Выполнение чистой загрузки. Выявление причин возникновения проблем совместимости ПО. Выбор методов выявления совместимости.	
	4. Проблемы перехода на новые версии программ. Мастер совместимости программ. Инструментарий учета аппаратных компонентов.	
	5. Анализ приложений с проблемами совместимости. Использование динамически загружаемых библиотек. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток». Разработка модулей обеспечения совместимости	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*10*
	1. Практическая работа «Измерение и анализ эксплуатационных характеристик качества программного обеспечения».	
	2. Практическая работа «Выявление и документирование проблем установки программного обеспечения»	
	3. Практическая работа «Устранение проблем совместимости программного обеспечения»	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		***2***
Тема 4.1.2. Загрузка и установка программного обеспечения	***Содержание***	***26***
	6. Создание в системе виртуальной машины для исполнения приложений.	
	7. Изменение настроек по умолчанию в образе. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ. Обновление драйверов.	

	8. Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик. Тестирование на совместимость в безопасном режиме. Восстановление системы. Производительность ПК. Проблемы производительности. Анализ журналов событий.	
	9. Настройка управления питанием. Оптимизация использования процессора. Оптимизация использования памяти. Оптимизация использования жесткого диска. Оптимизация использования сети. Инструменты повышения производительности программного обеспечения.	
	10. Средства диагностики оборудования. Разрешение проблем аппаратного сбоя	
	11. Аппаратно-программные платформы серверов и рабочих станций. Установка серверной части. Виды серверного программного обеспечения. Особенности эксплуатации различных видов серверного программного обеспечения.	
	12. Виды клиентского программного обеспечения. Установка, адаптация и сопровождение клиентского программного обеспечения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*12*
	4. Практическая работа «Конфигурирование программных и аппаратных средств»	
	5. Практическая работа «Настройки системы и обновлений»	
	6. Практическая работа «Создание образа системы. Восстановление системы»	
	7. Практическая работа «Разработка модулей программного средства»	
	8. Практическая работа «Настройка сетевого доступа»	
Самостоятельная работа при изучении МДК.04. 01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите		***16***
Промежуточная аттестация по МДК.04.01 в форме контрольной работы		***2***

Раздел 2. Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации		***76***
МДК. 4.2 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем		**76**
Тема 4.2.1 Основные методы обеспечения качества функционирования	***Содержание***	***46***
	1. Многоуровневая модель качества программного обеспечения	
	2. Объекты уязвимости	
	3. Дестабилизирующие факторы и угрозы надежности	
	4. Методы предотвращения угроз надежности	
	5. Оперативные методы повышения надежности: временная, информационная, программная избыточность	
	6. Первичные ошибки, вторичные ошибки и их проявления	
	7. Математические модели описания статистических характеристик ошибок в программах	
	8. Анализ рисков и характеристик качества программного обеспечения при внедрении.	
	9. Целесообразность разработки модулей адаптации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*20*
	1. Практическая работа «Тестирование программных продуктов»	
	2. Лабораторная работа «Сравнение результатов тестирования с требованиями технического задания и/или спецификацией».	
	3. Практическая работа «Анализ рисков»	
	4. Практическая работа «Выявление первичных и вторичных ошибок»	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		*2*
Тема 4.2.2 Методы и средства защиты	***Содержание***	***26***
	1. Вредоносные программы: классификация, методы обнаружения	

компьютерных систем	2. Антивирусные программы: классификация, сравнительный анализ	
	3. Файрвол: задачи, сравнительный анализ, настройка	
	4. Групповые политики. Аутентификация. Учетные записи	
	5. Тестирование защиты программного обеспечения	
	6. Средства и протоколы шифрования сообщений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*10*
	1. Практическая работа «Обнаружение вируса и устранение последствий его влияния»	
	2. Практическая работа Установка и настройка антивируса. Настройка обновлений с помощью зеркала»	
	3. Практическая работа «Настройка политики безопасности»	
	4. Практическая работа «Настройка браузера»	
	5. Практическая работа «Работа с реестром»	
	6. Практическая работа «Работа с программой восстановления файлов и очистки дисков»	
Самостоятельная работа при изучении МДК.04. 02 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите		
Промежуточная аттестация по МДК.04.02 в форме контрольной работы		***2***
Производственная практика		***108***
Всего		***292***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории ***Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств***.

Оснащение лаборатории:

- автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Intel Core i5, оперативная память объемом 16 Гб);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i5, оперативная память объемом 8 Гб);
- сервер в лаборатории (частотой 3,4 ГГц, оперативная память объемом 32 Гб, 2 жестких диска объемом 1 Тб),
- программное обеспечение: Windows Server 2019;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Eclipse IDE for Java EEDevelopers, .NET Framework, JDK 8,
  Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans IDE, SQL Server Management Studio,
  Microsoft JDBC Driver for SQL Server, Android Studio, IntelliJ IDEA Community Edition, Microsoft Visio Professional;
- 12 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;

специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1 Зубкова, Т. М. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие / Т. М. Зубкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-3842-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122176

2 Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05047-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453640

3 Белугина, С. В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование : учебное пособие / С. В. Белугина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-4496-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133920

3.2.2. Дополнительные источники

1 Синицын, С. В. Верификация программного обеспечения : учебное пособие / С. В. Синицын, Н. Ю. Налютин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 367 с. — ISBN 978-5-4497-0653-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97540.html

2 Казарин, О. В. Надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для вузов / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05142-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454453

3.2.3 Интернет-ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1. Обеспечение внедрения и поддержки программного обеспечения компьютерных систем		
ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Оценка «отлично» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования с помощью встроенных средств. Оценка «хорошо» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования. Оценка «удовлетворительно» - предложенное программное обеспечение установлено, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования.	Экзамен/контрольная работа задание по инсталляции и настройке предложенного программного обеспечения (при необходимости используя руководство администратора). Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК 4.3 Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.	Оценка «отлично» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; проверена настройка конфигурации; выполнен анализ функционирования с помощью инструментальных средств; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложены варианты модификации программного обеспечения. Оценка «хорошо» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; проверена настройка конфигурации; выполнен анализ функционирования; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложен вариант модификации программного обеспечения. Оценка «удовлетворительно» - выполнен анализ условий эксплуатации программного обеспечения; выполнен	Экзамен/контрольная работа задание по анализу и определению направлений модификации программного обеспечения в соответствии с вариантом эксплуатации. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной

	анализ функционирования; выявлены причины несоответствия выполняемых функций требованиям заказчика; предложен вариант модификации программного обеспечения.	практики
Раздел 2. Обеспечение качества компьютерных систем в процессе эксплуатации		
ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.	Оценка «отлично» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования с помощью встроенных средств. Оценка «хорошо» - предложенное программное обеспечение установлено, обоснован вариант конфигурации, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования. Оценка «удовлетворительно» - предложенное программное обеспечение установлено, обеспечен доступ различным категориям пользователей, обеспечена совместимость компонент с ранее установленными программными продуктами, проконтролировано качество функционирования	Экзамен/контрольная работа задание по инсталляции и настройке предложенного программного обеспечения (при необходимости используя руководство администратора). Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК 4.2 Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	Оценка «отлично» - определен полный набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; сделан вывод о соответствии заданным критериям; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «хорошо» - определен набор качественных характеристик предложенного программного средства с помощью заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий. Оценка «удовлетворительно» - определены некоторые качественные характеристики предложенного программного средства из заданного набора метрик в том числе с использованием инструментальных средств; результаты сохранены в системе контроля версий.	Экзамен/контрольная работа задание по измерению характеристик программного продукта Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК 4.4 Обеспечивать	Оценка «отлично» - проанализированы	Экзамен/контрольная

защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	риски и характеристики качества программного обеспечения; обоснованы и выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; определен необходимый уровень защиты; защита программного обеспечения реализована на требуемом уровне. Оценка «хорошо» - проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения; выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; защита программного обеспечения реализована на требуемом уровне. Оценка «удовлетворительно» - проанализированы риски и характеристики качества программного обеспечения; выбраны методы и средства защиты программного обеспечения; защита программного обеспечения реализована на стандартном уровне	работа задание по обоснованию выбора методов и средств защиты компьютерной системы требуемого уровня и их использованию. Защита отчетов по практическим работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	- презентация свои идеи в профессиональной деятельности с коммерческой точки зрения	

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе
_____И.А. Забелина

«26» ___октября___ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.11 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ

специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от «14» октября 2021 г. № 3

Председатель цикловой комиссии И.В. Миляева

Авторы: Сафронова М.А., преподаватель, канд. техн. наук

СОДЕРЖАНИЕ

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*** .

2. ***СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

3. ***ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ***

4. ***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Разработка, администрирование и защита баз данных и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 11	***Разработка, администрирование и защита баз данных***
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области

ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных
ПК 11.5	Администрировать базы данных
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В работе с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных; использовании стандартных методов защиты объектов базы данных; работе с документами отраслевой направленности
уметь	работать с современными case-средствами проектирования баз данных; проектировать логическую и физическую схемы базы данных; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры; выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры; обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных
знать	основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы структуризации и нормализации базы данных; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров; методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 284 часа, из них

на освоение МДК – 136 часов,

на производственную практику – 126 часов,

на самостоятельную работу 22 часа.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Обучение по МДК, в час.			Практики		Самостоятельная работа
			всего, часов	в том числе		учебная практика, часов	производственная практика, часов	
				лабораторных и практических занятий	курсовая работа (проект), часов			
ПК 11.1 - ПК 11.6 ОК 1– ОК 11	*Раздел 1. Разработка, администрирование и защита баз данных*	**158**	**136**	58	20	–	–	**22**
ПК 11.1 - ПК 11.6 ОК 1– ОК 11	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**126**					**126**	**–**
	Промежуточная аттестация							
	По МДК 11.01 контрольная работа в 3,4 семестрах							
	Экзамен по профессиональному модулю (экзамен квалификационный) в 4 семестре							
	Всего:	**284**	**136**	58	**20**	**-**	**126**	**22**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** ***лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)***	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Разработка, администрирование и защита баз данных		
МДК. 11.01 Технология разработки и защиты баз данных		***136***
Тема 11.1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД.	***Содержание***	***34***
	1. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.	
	2. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.	
	3. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.	
	4. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.	
	5. Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД.	
	6. Методы организации целостности данных.	
	7. Модели и структуры информационных систем.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*20*
	1. Практическая работа «Сбор и анализ информации»	
	2. Практическая работа «Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД»	
	3. Лабораторная работа «Приведение БД к нормальной форме 3НФ»	
Тема 11.2. Разработка и администрирование БД.	***Содержание***	***42***
	1. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.	
	2. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.	
	3. Введение в SQL и его инструментарий.	
	4. Подготовка систем для установки SQL-сервера.	
	5. Установка и настройка SQL-сервера.	
	6. Импорт и экспорт данных	
	7. Автоматизация управления SQL	
	8. Выполнение мониторинга SQLServer с использование оповещений и предупреждений.	

	9. Настройка текущего обслуживания баз данных	
	10. Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*22*
	1. Лабораторная работа «Создание базы данных в среде разработки»	
	2. Лабораторная работа «Организация локальной сети. Настройка локальной сети»	
	3. Лабораторная работа «Установка и настройка SQL-сервера»	
	4. Лабораторная работа «Экспорт данных базы в документы пользователя»	
	5. Лабораторная работа «Импорт данных пользователя в базу данных»	
	6. Лабораторная работа «Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных»	
	7. Лабораторная работа «Мониторинг работы сервера»	
Тема 11.3. Организация защиты данных в хранилищах	***Содержание***	***36***
	1. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.	
	2. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования.	
	3. Модели восстановления SQL-сервера. Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы		***2***
Тема 11.3. Организация защиты данных в хранилищах	4. Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных. Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам.	
	5. Настройка безопасности агента SQL	
	6. Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS. Обеспечение безопасности служб AD DS.	
	7. Мониторинг, управление и восстановление AD DS. Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS	
	8. Внедрение групповых политик. Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик	
	9. Обеспечение безопасного доступа к общим файлам	
	10. Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***16***
	1. Лабораторная работа «Выполнение резервного копирования»	
	2. Лабораторная работа «Восстановление базы данных из резервной копии»	
	3. Лабораторная работа «Реализация доступа пользователей к базе данных»	

	4. Лабораторная работа «Мониторинг безопасности работы с базами данных»	
	5. Лабораторная работа «Установка приоритетов»	
	6. Лабораторная работа «Развертывание контроллеров домена»	
	7. Лабораторная работа «Мониторинг сетевого трафика»	
Курсовая работа		***20***
Тематика курсовой работы - разработка базы данных конкретного объекта: 1. Кафедра. 2. Поликлиника. 3. Склад. 4. Типография. 5. Универсам. 6. Организация дорожного движения. 7. Кадры. 8. Клиника. 9. Аптека. 10. Сборочный цех. 11. Группа. 12. Предприятие. 13. Сессия. 14. Посещаемость студентов 15. Кинотеатр. 16. Гостиница. 17. Ремонт автомобилей. 18. Абитуриент. 19. Туристическое агентство. 20. Железнодорожное расписание. 21. Доставка почты. 22. Ремонт квартир. 23. Стационар. 24. Меню. 25. Квартплата. 26. Расписание занятий.		

Промежуточная аттестация по МДК.11.01 в форме контрольной работы	**2**
Виды самостоятельных работ при изучении МДК.11.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите. Работа над курсовой работой: планирование выполнения курсовой работы определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования.	**22**
Производственная практика	***126***
Всего	***284***

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены учебная аудитория и лаборатория программирования и баз оснащенная:

автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Intel Core i5, оперативная память объемом 16 Гб);

автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i5, оперативная память объемом 8 Гб);

Сервер в лаборатории (частотой 2,9 ГГц, оперативная память объемом 32 Гб, 2 жестких диска объемом 1 Тб),

программное обеспечение: Windows Server 2019;

проектор и экран; маркерная доска; многофункциональное устройство (МФУ) формата А4, программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

Eclipse IDE for Java EE Developers,
.NET Framework,
JDK 8,
Microsoft SQL Server Express Edition,
Microsoft Visual Studio,
MySQL Installer for Windows,
NetBeans IDE,
SQL Server Management Studio,
Microsoft JDBC Driver for SQL Server
Android Studio,
IntelliJ IDEA Community Edition,
Microsoft Visio Professional.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по осваиваемому виду деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1 Кумскова, И.А. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Кумскова И.А. — Москва : КноРус, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-406-07467-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: https://book.ru/book/932493

2 Волк, В. К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование : учебник / В. К. Волк. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-4189-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126933

3 Советов, Б. Я. Базы данных : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09324-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453635

3.2.2 Дополнительные источники

1 Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09888-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455863

2 Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11635-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457135

3 Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08140-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455865

4 Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457142

5 Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452874

6 Разработка и защита баз данных в Microsoft SQL Server 2005 : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 148 c. — ISBN 978-5-4488-0366-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86207.html

7 Лаврищева, Е. М. Программная инженерия. Парадигмы, технологии и CASE-средства : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01056-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452156 .

8 Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности : учебное пособие / А. В. Душкин, О. М. Барсуков, Е. В. Кравцов, К. В. Славнов ; под редакцией А. В. Душкина. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-9912-0470-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111053

3.2.3 Интернет-ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел 1. Разработка, администрирование и защита баз данных		
ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.	Оценка «**отлично**» - выполнен анализ и предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена и обоснована концептуальная модель БД. Оценка «**хорошо**» - выполнена предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена концептуальная модель БД. Оценка «**удовлетворительно**» - частично выполнена предварительная обработка информации, выделены основные объекты и атрибуты практически соответствующие заданию; построена концептуальная модель БД.	Экзамен/контрольная работа: задание по анализу, структурированию первичной информации и построению концептуальной модели БД Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.	Оценка «**отлично**» - спроектирована и нормализована БД в полном соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы, структура индексов обоснована. Оценка «**хорошо**» - спроектирована и нормализована БД в соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы. Оценка «**удовлетворительно**» - спроектирована и нормализована БД с незначительными отклонениями от поставленной задачи и с применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы частично проиндексированы.	Экзамен/контрольная работа: задание по проектированию БД Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с	Оценка «**отлично**» - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты полностью соответствуют заданию, все таблицы заполнены с помощью	Экзамен/контрольная работа: задание по созданию БД.

результатами анализа предметной области.	соответствующих средств; предусмотрены и реализованы уровни доступа для различных категорий пользователей. Оценка «**хорошо**» - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты соответствуют заданию с незначительными отклонениями, практически все таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрен и частично реализован доступ для различных категорий пользователей. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты соответствуют заданию с некоторыми отклонениями, некоторые таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрено разграничение доступа для различных категорий пользователей.	Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	Оценка «**отлично**» - созданы и корректно работают запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в полном соответствии с заданием. Оценка «**хорошо**» - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в основном в соответствии с заданием. Оценка «**удовлетворительно**» - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные в основном в соответствии с заданием.	Экзамен/контрольная работа: задание по организации обработки информации в предложенной БД по запросам пользователей и обеспечению целостности БД. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК 11.5. Администрировать базы данных	Оценка «**отлично**» - выполнен анализ эффективности обработки данных и запросов пользователей; обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей. Оценка «**хорошо**» - обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей Оценка «**удовлетворительно**» - выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей	Экзамен/контрольная работа: задание по анализу функционирования, защите данных и обеспечению восстановления БД. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ПК 11.6. Защищать информацию в базе	Оценка «**отлично**» - обоснован период резервного копирования БД на основе	Экзамен/контрольная работа: задание по резервному

данных с использованием технологии защиты информации.	анализа обращений пользователей; выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату. Оценка «**хорошо**» - обоснован период резервного копирования БД; выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату. Оценка «**удовлетворительно**» - выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату.	копированию и восстановлению БД Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- презентация своих идей в профессиональной деятельности с коммерческой точки зрения	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
колледжа по учебной работе

_____И.А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.12 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА
Цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от «14» октября 2021 г. № 3

Председатель цикловой комиссии И.В. Миляева

Авторы: Суворова Э.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ* ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.12 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. *Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 12	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 12.1.	Выполнять работы по рабочей профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	подготавливать к работе, настраивать и обслуживать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера. подготавливать к работе, настраивать и обслуживать периферийные устройства персонального компьютера и компьютерную оргтехнику. осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей. создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных. осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета. создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа. обеспечивать меры по информационной безопасности
уметь	использовать основные виды автоматизированных информационных технологий; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники; выбирать и использовать типовые технические средства информации; использовать средства архивации данных и антивирусной защиты информации; применять приёмы работы с текстовой, табличной информацией, базами данных; проводить профилактические мероприятия по обеспечению бесперебойной работы вычислительной техники.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего – 252 часа, из них

на практики:

учебную – 252 часа.

3 . СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.12 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»
3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональ-ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоя-тельная работа
			Обучение по МДК			*Практики*		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
ПК 12.1	Раздел 1. Вычислительная практика	252	-			252		-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-					-	-
	Промежуточная аттестация							
	по учебной практике – зачет в 2 семестре							
	Квалификационный экзамен на присвоение рабочей профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в 2 семестре							
	Всего:	252	-			252		-

-

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)
ПМ.12 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Вычислительная практика**		**252**	
Тема 1.1 Основные сведения о ПК	**Содержание**		**10**	
	1	Основные типы современных компьютеров	6	**2**
	2	Архитектура компьютера		**2**
	3	Основные характеристики и типы внутренней и внешней памяти ПК.		**2**
	Практические занятия		4	
	Подготовка к работе, настройка и обслуживание аппаратного обеспечения персонального компьютера			
	Подготовка к работе, настройка и обслуживание периферийного обеспечения персонального компьютера			
Тема 1.2 Техника безопасности	**Содержание**		**4**	
	1	Безопасная организация труда при работе на ПК	4	**3**
	2	Мероприятия по сохранению работоспособности ПК. Правила и нормы безопасности при работе на компьютерах		**3**
Тема 1.3 Работа с клавиатурой	**Содержание**		**24**	
	Практические работы		22	
	1	Изучение клавиатуры. Основной (второй) ряд клавиатуры, буквы Ф Ы В А – О Л Д Ж		
	2	Изучение клавиатуры. Основной (второй) ряд клавиатуры, буквы П Р Э		
	3	Изучение клавиатуры. Третий (верхний) ряд клавиатуры, буквы К Е Н Г		
	4	Изучение клавиатуры. Третий (верхний) ряд клавиатуры, буквы Й Ц У Ш Щ З Х Ъ		
	5	Изучение клавиатуры. Первый (нижний) ряд клавиатуры, буквы М И Т Ь		
	6	Изучение клавиатуры. Первый (нижний) ряд клавиатуры, буквы Я Ч С Б Ю		
	7	Изучение клавиатуры. Освоение верхнего регистра		
	8	Освоение четвертого ряда клавиатуры. Знаки препинания		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	9	Освоение четвертого ряда клавиатуры. Цифры		
	Контрольная работа		**2**	
Тема 1.5 Общее программное обеспечение	**Содержание**		**14**	
	Практические работы		**12**	
	1	Общие сведения о командной строке		
	2	Работа с файлами в командной строке		
	3	Работа с каталогами в командной строке		
	4	Работа с экраном в командной строке		
	5	Программы и команды командной строки общесистемного назначения		
	6	Перенаправление ввода-вывода		
	Контрольная работа		**2**	
Тема 1.6 Технология обработки текста	**Содержание**		**34**	
	Практические работы		**32**	
	1	Основные принципы работы в текстовом редакторе		
	2	Форматирование документа		
	3	Маркеры и нумерация		
	4	Создание и форматирование таблиц		
	5	Оформление текста в несколько столбцов		
	6	Поиск и замена текста		
	7	Вставка специальных символов		
	8	Вставка гиперссылок в документ		
	9	Редактор формул		
	10	Вставка графических изображений. Создание блок-схем		
	11	Создание оглавления		
	Контрольная работа		**2**	
Тема 1.7. Работа в поисковых системах	**Содержание**		**12**	
	Практические работы		**10**	
	1	Назначение и возможности программы «Консультант Плюс»		
	2	Работа с карточкой реквизитов. Особенности поиска документов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Работа со списком документов		
	4	Работа со справочно-правовой системой "Гарант"		
	Контрольная работа		**2**	
Тема 1.8. Технология обработки графики	**Содержание**		**24**	
	Практические работы		**22**	
	1	Графический редактор Paint		
	2	Знакомство со средой GIMP		
	3	Использование инструментов рисования и заливки		
	4	Использование инструментов выделения и перемещения		
	5	Работа с контурами		
	6	Слои, связывание и объединение слоев		
	7	Маски и каналы		
	8	Работа с черно-белыми фотографиями		
	9	Коррекция цвета и тона изображения		
	10	Текст. Текстовые эффекты		
	11	Создание анимации		
	Контрольная работа		**2**	
Тема 1.9 Основы HTML	**Содержание**		**34**	
	Практические работы		**32**	
	1	Структура HTML-документа		
	2	Форматирование текста документа		
	3	Создание списков		
	4	Ссылки. Связывание		
	5	Внутренние ссылки		
	6	Создание бегущей строки		
	7	Использование графики		
	8	Работа с фреймами		
	Контрольная работа		**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.10 Мультимедийные технологии	**Содержание**		**18**	
	Практические работы		16	
	1	Назначение Impress		
	2	Разработка компьютерной презентации		
	3	Применение эффектов анимации		
	4	Разработка интерактивной презентации		
	Контрольная работа		2	
Тема 1.11 Технология обработки числовой информации	**Содержание**		**40**	
	Практические работы		38	
	1	Основные понятия		
	2	Ввод текста. Ввод комментариев к ячейкам. Функция автозаполнения.		
	3	Создание формул		
	4	Форматирование данных		
	5	Стилистическое форматирование таблиц		
	6	Фильтрация списка		
	7	Сортировка списка		
	8	Использование функций. Логические функции		
	9	Статистические функции		
	10	Математические функции		
	11	Условное форматирование данных		
	12	Создание диаграмм. Типы диаграмм		
	13	Построение комбинированных диаграмм		
	14	Создание и анализ баз данных в табличном процессоре		
	15	Проверка вводимых значений в базу данных		
	Контрольная работа		**2**	
Тема 1.12 Технология работы с СУБД	**Содержание**		**30**	
	Практические работы		**28**	
	1	Создание таблиц. Процесс создания новой таблицы с помощью мастера таблиц		
	2	Создание таблиц в режиме дизайна		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	3	Создание связей между таблицами		
	4	Создание запросов		
	5	Создание форм		
	6	Создание отчетов		
	Контрольная работа		**2**	
Зачет			**2**	
Сдача квалификационного экзамена на присвоение рабочей профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»			**6**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие специальных помещений: лаборатория организации и принципов построения информационных систем, лаборатория информационных ресурсов, оснащенных

- автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Intel Core i5, оперативная память объемом 16 Гб);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i5, оперативная память объемом 8 Гб);
- сервер в лаборатории (частотой 3,4 ГГц, оперативная память объемом 32 Гб, 2 жестких диска объемом 1 Тб),
- программное обеспечение: Windows Server 2019;
- проектор и экран;
- маркерная доска;
- многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;

программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО: Eclipse IDE for Java EEDevelopers, .NET Framework, JDK 8, Microsoft SQL Server Express Edition, Microsoft Visual Studio, MySQL Installer for Windows, NetBeans IDE, SQL Server Management Studio, Microsoft JDBC Driver for SQL Server, Android Studio, IntelliJ IDEA Community Edition, Microsoft Visio Professional;

лаборатория разработки веб-приложений, студия инженерной и компьютерной графики,студия разработки дизайна веб приложений, оснащенных

- автоматизированные рабочие места на 12 обучающихся (процессор Core i5, дискретная видеокарта от 2 GB, оперативная память объемом 16 Гб, два монитора 23,8”, мышь, клавиатура);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i5, дискретная видеокарта, оперативная память объемом 16 Гб, один монитор 23,8”, мышь, клавиатура);
- специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- офисный мольберт (флипчарт);
- проектор, экран;
- маркерная доска;
- принтер А4, черно-белый, лазерный;
- принтер А3 цветной;
- многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лошаков, С. Периферийные устройства вычислительной техники : учебное пособие / С. Лошаков. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 419 с. — ISBN 978-5-4497-0555-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94858.html
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449286
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451935

Дополнительные источники:

1. Акимова, Е. В. Вычислительная техника : учебное пособие / Е. В. Акимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-4925-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142354
2. Угринович, Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-406-07320-9. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. —URL: https://book.ru/book/932058

Интернет-ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 12.1	Выполнять работы по рабочей профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	Текущий контроль в форме: Отчета о выполнении практических заданий; Контрольные работы по темам профессионального модуля Промежуточная аттестация в форме зачета Квалификационные испытания на присвоение рабочей профессии

Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы учебной практики.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы учебной практики. Выполнение заданий на практике.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 4 Работать в	- взаимодействовать с	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	обучающимися, руководителями производственной практики; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы учебной практики.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы учебной практики
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении производственной практики; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы учебной практики. Выполнение заданий практики. .
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы учебной практики. Выполнение заданий практики.
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- презентация свои идеи в профессиональной деятельности с коммерческой точки зрения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы учебной практики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ **И.А.Забелина**
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от «14» октября 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии _____ Е.А. Рейм

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл (профильные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью обучения учебной дисциплины «Астрономия» является знакомство обучающихся с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной, способствование формированию научного мировоззрения.

Задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия" обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

знать/ понимать:

- **смысл терминов и понятий:** созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время, конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, Солнечная система, планета, астероиды, кометы, метеоры, болиды, метеориты, звезда, светимость, парсек, космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение;
- **смысл физических величин**: скорость, масса, сила, температура, количество теплоты, светимость;
- **смысл физических законов**: всемирного тяготения, законов Кеплера, закона Хаббла;
- **методы** астрономических и физических исследований;

уметь:

- **описывать и объяснять астрономические явления и свойства небесных тел:** необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, природу Луны и Земли, механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел

Солнечной системы; особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; природу малых тел Солнечной системы, описывать явления метеора и болида, внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;этапы формирования и эволюции звезды;физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;

- **применять полученные знания для решения задач;**
  отличать гипотезы от научных теорий, **сравнивать** выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
  обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; **классифицировать** основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; **интерпретировать** современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна; **систематизировать** знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.
- **Иметь практический опыт** использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни:
  применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;
  оценивать влияние на организм человека и другие организмы солнечной активности;
  работать с календарём;
  различать фазы Луны;
  работать с электронными ресурсами.
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Астрономия» влияет на формирование у студентов общих (ОК)и профессиональных (ПК) компетенций:

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 44час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*34*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*34*
в том числе:	
лабораторные работы	*2*
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено*)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	
Промежуточная аттестация: **дифференцированный зачет**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Астрономия, ее значение и связь с другими науками	1 *Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы.*	2	1
	Самостоятельная работа студента: Всеволновая астрономия.	1	
Тема 1 Практические основы астрономии	Содержание учебного материала: 1 Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. 2 Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	6	2
	Лабораторные работы: №1 «Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба»	2	
	Демонстрации: Карта звёздного неба. Теллурий		
Тема 2 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: 1 Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. 2 Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. 3 Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	6	2
	Демонстрации: Теллурий		
Тема 3 Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала: 1 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. 2 Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. 3 Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.	8	1
	Демонстрации: Реактивное движение. Солнечная система (модель).Фотографии планет, полученные при помощи телескопа Хаббл		
Тема 4 Солнце и звезды	Содержание учебного материала: 1 Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». 2 Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы	4	1
	Демонстрации:(на экране), «Двойные звезды»		

	Фотографии звёзд, полученные при помощи телескопа Хаббл			
Тема 5 Строение и эволюция Вселенной		Содержание учебного материала:		
	1	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.	*4*	*1*
	2	Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.		
	Демонстрации: Фотографии звёзд, галактик ,полученные при помощи телескопа Хаббл			
Тема 6 Жизнь и разум во Вселенной		Содержание учебного материала:		
	1	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	*2*	*1*
	Демонстрации: Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов.			
Всего:			*34*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, телескоп, модель планетной системы (теллурий), модель небесной сферы, глобус Луны, глобус Земли, подвижная карта звёздного неба, люксметр, шкала электромагнитных волн, метеоприборы, справочная и учебная литература, наглядные пособия, плакаты.

Технические средства обучения: видеоприставка, моноблок, экран проекционный, ноутбук, проектор, программное обеспечение,DVD- плеер, учебные видеофильмы и набор DVD –дисков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Логвиненко, О.В. Астрономия + eПриложение : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-406-00329-9. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: https://book.ru/book/934186
2. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. 5-е изд., пересмотр. Москва : Дрофа, 2018. 240 с. : ил., [8] л. цв. ил. (Российский учебник) . (Вертикаль) . ISBN 978-5-358-19462-5

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, знания, практический опыт)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Астрономия, ее значение и связь с другими науками	***Студент имеет практический опыт:*** Наблюдения звёздного неба посредством телескопа, применения звездной карты для поиска на небе определенных созвездий и звезд ***Студент знает:*** Методы научного познания мира. Смысл понятий: астрономия, наблюдение, эксперимент, телескоп, всеволновая астрономия. ***Студент умеет:*** объяснять роль астрономии в формировании научного мировоззрения; применяет метод – наблюдение посредством работы с телескопом; вклад астрономии в формирование современной естественно-научной картины мира. ОК1-ОК10	**Дает определение:** понятия астрономии. **Выявляет:** связь астрономии как науки со смежными научными дисциплинами. **Определяет** роль астрономии в формировании научного мировоззрения мира; **называет** причины возникновения астрономии; **приводит примеры, показывающие** роль астрономии в развитии цивилизации; значимость астрономии для практической деятельности людей **осуществляет** анализ и классификацию телескопов; **применяет** полученные в курсе физики знания о ходе лучей в линзовых и зеркальных оптических системах при объяснении устройства и принципа действия телескопа – рефрактора и телескопа-рефлектора.	Таблица сравнительного анализа телескопа – рефрактора и телескопа-рефлектора
Тема 1 Практические основы астрономии	***Студент имеет практический опыт:*** работы с календарём; наблюдения фаз Луны, затмений, Солнца в отражённом свете при помощи телескопа. ***Студент знает:*** Зодиакальные и околополярные созвездия, основные точки и плоскости небесной сферы, горизонтальные и экваториальные небесные координаты; теорему о высоте полюса мира над	**Воспроизводит** определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время, фазы Луны, затмения, сидерический и синодический месяцы); **Объясняет** необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; наблюдаемые	Самостоятельная работа (заполнение таблицы)

	горизонтом; ***Студент умеет:*** формулировать следующие понятия: звезда, созвездие, кульминация звёзд и Солнца, эклиптика, звёздный глобус, высота звезды, местное, поясное, летнее и зимнее время; фазы Луны, затмения, сидерический и синодический месяцы; интерпретировать информацию о положении небесного объекта, представленного на карте звёздного неба; соотносить наблюдаемые объекты и их графическое представление с помощью карты звёздного неба; решать задачи на определение высоты светила; определения поясного и декретного времени. .ОК1-ОК10	невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; **Применяет** звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. **Показывает** на карте звёздного неба зодиакальные созвездия. **Вычисляет:** высоту светила на различных широтах. **Представляет** в графической форме информацию о взаимном расположении Земли, Луны и Солнца при солнечных и лунных затмениях. **Решает задачи** с использованием формул для определения поясного и декретного времени.	Тесты Лабораторная работа (отчёт) Решение задач Самостоятельная работа (графическая работа)
Тема 2 **Строение Солнечной системы**	***Студент имеет практический опыт:*** работы с электронными ресурсами. ***Студент знает:*** Законы Кеплера, закон всемирного тяготения, причины движения тел под действием сил тяготения и приливов на Земле ***Студент умеет:*** перечислять характеристики геоцентрической системы мира Аристотеля – Птолемея и гелиоцентрической системы мира Коперника; формулировать следующие понятия: планета, конфигурация планет, синодический период обращения планеты, сидерический период обращения планеты, горизонтальный параллакс; перечислять возможные конфигурации планет; решать задачи на вычисление звёздных периодов обращения внешних и внутренних планет, на определение расстояний до планет по горизонтальному параллаксу и размеров небесных тел по угловым размерам и расстоянию, на определение масс небесных тел, на законы Кеплера и закон всемирного тяготения, использовать табличные данные при решении задач. ОК1-ОК10	**Воспроизводит** исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; **Воспроизводит** определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); **Вычисляет** расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; **Формулирует** законы Кеплера, **определяет** массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; **Описывает** особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; **Объясняет** причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; **Характеризует** особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.	Самостоятельная работа (таблица+ графическая схема) Самостоятельная работа (решение задач) Тесты
Тема 3 **Природа тел Солнечной системы**	***Студент имеет практический опыт:*** работы со школьным астрономическим календарём; работы с электронными ресурсами. ***Студент знает:*** основные положения гипотезы о формировании тел Солнечной системы, что Земля и Луна – двойная планета, физические характеристики Луны, классификацию планет на две группы, перечисляет основные характеристики планет Солнечной системы и их спутников,	**Формулирует и обосновывает** основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; **Определяет и различает** понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты);	Тесты Самостоятельная работа (конспект по плану)

	строение и состав колец планет-гигантов. ***<u>Студент умеет:</u>*** формулировать основные положения гипотезы о формировании тел Солнечной системы; формулировать понятия: Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты; характеризовать природу Земли и Луны, умеет работать с картой глобусом Луны, перечислять планеты Солнечной системы с разделением на группы, характеризовать планеты земной группы и планеты-гиганты, отличать астероиды и кометы; соотносить данные справочников с возможностью наблюдения метеоров в атмосфере Земли в определённые временные периоды. ОК1-ОК10	**Описывает** природу Луны и **объясняет** причины ее отличия от Земли; **Перечисляет** существенные различия природы двух групп планет и **объясняет** причины их возникновения; **Проводит** сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, **указывает** следы эволюционных изменений природы этих планет; **Объясняет** механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; **Описывает** характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; **Характеризует** природу малых тел Солнечной системы и **объясняет** причины их значительных различий; **Описывает** явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; **Описывает** последствия падения на Землю крупных метеоритов; **Объясняет** сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.	Работа с научным текстом Защита проекта
Тема 4 **Солнце и звезды**	***<u>Студент имеет практический опыт:</u>*** Работы с диаграммой «спектр-светимость». ***<u>Студент знает:</u>*** физико-химические, энергетические, структурные характеристики Солнца как типичной звезды, природу переменных и нестационарных звёзд; закон Стефана-Больцмана, спектральные классы звёзд ***<u>Студент умеет:</u>*** формулировать понятия: звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год, пульсары, новые и сверхновые звёзды; двойные звёзды описывать строение солнечной атмосферы; описывает процессы термоядерных реакций протон-протонного цикла; решает задачи на определение светимости и масс звёзд, расстояния до звёзд по годичному параллаксу; объяснять содержание диаграммы «спектр-светимость»; характеризовать цефеиды как природные автоколебательные системы ОК1-ОК10	**Определяет и различает** понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); **Характеризует** физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; **Описывает** внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; **Объясняет** механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; **Описывает** наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; **Вычисляет** расстояние до звезд по годичному параллаксу; **Называет** основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; **Сравнивает** модели различных типов звезд с моделью Солнца; **Объясняет** причины изменения светимости переменных звезд; **Описывает** механизм вспышек новых и сверхновых; **Оценивает** время существования звезд в зависимости от их массы; **Описывает** этапы формирования и эволюции звезды; **Характеризует** физические	Тест Самостоятельная работа Самостоятельная работа (решение задач) Астрономические диктанты

		особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.	
Тема 5 **Строение и эволюция Вселенной**	***Студент имеет практический опыт:*** работы со школьным астрономическим календарём; работы с электронными ресурсами. ***Студент знает:*** структуру и состав нашей галактики, строение нашей Галактики, типы галактик, положение Солнца в Галактике, природу межзвёздной среды, туманностей и их роль в процессах звёздообразовании, закон Хаббла, эффект Доплера, основные постулаты общей теории относительности, реликтовое излучение, источники энергии звёзд, современные научные представления о строении эволюции Вселенной, основные этапы развития научной картины мира; ***Студент умеет:*** формулировать понятия: космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение, апекс, лучевая скорость, галактика, квазар, радиогалактика; описывать структуру и состав галактик, характеризовать ядро и спиральные рукава нашей Галактики, а также процесс её вращения; описывать современную научную картину мира. ОК1-ОК10	**Объясняет** смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); **Характеризует** основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); **Определяет** расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; **Распознаёт** типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); **Сравнивает** выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; **Обосновывает** справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; **Формулирует** закон Хаббла; **Определяет** расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; **Оценивает** возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; **Интерпретирует** обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; **Классифицирует** основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; **Интерпретирует** современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.	Тест Расчётная Работа Графическая работа Работа с научными источниками тест
Тема 6 **Жизнь и разум во Вселенной**	***Студент знает:*** методы исследования в астрономии ***Студент умеет:*** характеризовать средства современной науки в целом и её различных областей, позволяющие осуществлять поиск жизни на других планетах ОК1-ОК10	**Систематизирует** знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.	саморефлексия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ **И.А. Забелина**
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией социально-
гуманитарной подготовки
Протокол от «21» октября 2021 г. № 3

Председатель комиссии
_____ И.Н.Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: развитие и формирование общих коммуникативных компетенций и профессионально-коммуникативных компетенций.

Задачи:
-систематизация, активизация, развитие языковых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;
-развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
-воспитание гражданина и патриота; овладение культурой межнационального общения.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
в устной речи

– общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств;

– рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

В аудировании

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

В чтении:

– переводить (со словарём) иностранные тексты;

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; пользоваться различными лингвистическими словарями

В письменной речи:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:

– лексику (1200-1400 лексических единиц);

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой базового и профильного курса и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческий, страноведческий и социокультурный языковой материал, расширенный за счет проблематики речевого общения;

иметь практический опыт:

- использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине Иностранный язык (английский) влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
практические занятия	*114*
контрольные работы	*1*
дифференцированный зачет	*2*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Вводно-коррективный курс**	**11**	
	Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков. Основные нормы и правила английской фонетики. Тренировка техники чтения, работа с текстами, диалогическая речь, использование мультимедийных средств сочетающих зрительное и слуховое восприятие. Практика восприятия речи на слух. Формирование навыков правильного произношения. Основные нормы и правила английской грамматики.	11	
Раздел 2.	**Общество и человек.**	**24**	
Тема 2.1 Описание людей	Введение. Практические занятия. Освоение лексики по темам: «Внешность. Характер. Личностные качества. Профессии». Имя существительное: основные функции в предложении; существительные во множественном числе (исключения).	4	
Тема 2.2 Межличностные отношения.	Практические занятия. Чтение диалога «Прием на работу». Модальные глаголы. Словообразование (определить по суффиксам к какой части речи относятся слова и словосочетания)	4	

Тема 2.3 Человек, здоровье, спорт.	Практические занятия. Чтение текстов« Профессиональное интервью», «Чем я болен». Порядок слов в предложении. Настоящее перфектное время. Составить ответы на вопросы о спорте. Спорт в Британии. Глаголы в пассивном залоге.	6	
Тема 2.4 Город, деревня, инфраструктура.	Практические занятия. Чтение текстов «Машиностроительная, легкая и химическая промышленность России». Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (исключения). Неопределенные наречия.	4	
Тема 2.5 Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия. Чтение текста «История Аляски». Артикль определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного артикля с именами собственными. Чтение текста «Озон». Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Чтение текста «Прогноз погоды». Словообразование. Настоящее совершенное время в страдательном залоге.	6	
Раздел 3.	**Научные и технические достижения.**	**24**	
Тема 3.1 Научно-технический прогресс.	Практические занятия. Чтение текста «Жизнь вчерашняя и завтрашняя». Обзор видо-временных форм глагола. Настоящее простое время для выражения действий в будущем после if , when.Чтение диалога «Интервью с Н. Армстронгом». Прошедшее перфектное и перфектно-длительное время. Будущее в прошедшем. Чтение текста «Интервью с С. Крикалевым».	4	
Тема 3.2 Повседневная	Практические занятия. Чтение текста о выставке в испанской школе. Повторение	6	

жизнь. Условия жизни	степеней сравнения прилагательных (исключения). Предлоги времени и места. Чтение текста «Мой рабочий день». Разделительные вопросы. Чтение текста « Школьный день в Британии».		
Тема 3.3 Досуг.	Практические занятия. Чтение текстов « Властелин колец», « Советы как читать». Предложения со сложным дополнением, признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы их передачи на родном языке.	8	
	Контрольная работа	1	
Тема 3.4. Новости, средства массовой информации.	Практические занятия. Чтение газетной статьи. Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные местоимения производные от some, any, no, every.	5	
Раздел 4.	**Культурные и национальные обычаи.**	**24**	
Тема 4.1 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	Практические занятия. Начальный технический перевод. Нахождение группы подлежащее-сказуемое в предложении. Грамматические проблемы перевода. Лексические проблемы перевода. Перевод заголовков научно-технических текстов. Термины.	6	

Тема 4.2 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия. Чтение текста «Главные американские праздники». Изучение таблицы « Страны и национальности». Обороты thereis, thereare Согласование времен. Косвенная речь.	12	
Тема 4.3 Государственное устройство. Правовые институты.	Практические занятия. Тексты «США», «Великобритания». Аналитическое чтение текста.	6	
Раздел 5.	**Профессиональная лексика.**	**32**	
Тема 5.1 Цифры, числа, математические действия	Практические занятия. Числительные: количественные и порядковые. Простые и десятичные дроби. Чтение текста Линии и фигуры».	4	
Тема 5.2 Основные геометрические понятия и физические явления.	Практические занятия. Чтение диалога « Что такое физика?». Текст «Линии и углы». Функции глагола to be.	4	

Тема 5.3 Промышленность, транспорт, детали, механизмы.	Практические занятия. Текст «Автомобили на солнечных батарейках». Объектный инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Текст « Механическое устройство, берущее на себя управление автомобилем». Причастие I и герундий. Текст «Космическая станция «Мир». Текст «Паровой двигатель». Субъектный инфинитивный оборот. Сложное подлежащее.	10	
Тема 5.4 Оборудование, работа.	Практические занятия. Тема «Известные ученые и их открытия». «М.В.Ломоносов». Понятие глагола-связки.	6	
Тема 5.5 Инструкции, руководства.	Практические занятия. Изучение инструкции по технике безопасности. Требования инструкции по охране труда. Описание и руководство по эксплуатации приборов и механизмов.	8	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Итого:	**117**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

кабинета иностранного языка в профессиональной деятельности:

количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
видеотека
наглядные пособия
комплект оборудования для демонстрации электронных пособий
электронные наглядные пособия
справочная и учебная литература

кабинета иностранного языка (лингафонный)

количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочие места, оборудованные персональными компьютерами
доска для написания мелом
лингафонное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Печатные издания

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455449

2. Английский язык. 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.] ; под ред. М. В. Вербицкой. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2020. 144 с. : цв. ил., портр., табл. (Российский учебник : РУ) . (Forward) . ISBN 978-5-360-11161-0.

3. Английский язык. 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / М. В. Вербицкая, К. Дж. Каминс, Дж. Парсонс, О. С. Миндрул ; под ред. М. В. Вербицкой. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2020. 175 с. : ил., цв. ил. (Российский учебник : РУ) . (Forward) . ISBN 978-5-360-11405-5.

4. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457159

3.2.2 Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3.2.3. Периодические издания

1. Журнал "TIME" на английском языке

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачёта.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
№ 2.1 «Введение. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)».	знать лексику по теме иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной	проектирует речевую ситуацию	Фронтальный (устный), индивидуальный (письменный).

	деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10		
№ 2.2 «Межличностные отношения».	уметь работать в коллективе, общаться с коллегами иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	самостоятельно пополняет словарный запас	Фронтальный (устный и письменный).
№ 2.3 «Человек, здоровье, спорт».	уметь переводить (со словарем) тексты на иностранном языке иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	проектирует речевую ситуацию	Индивидуальный (устный и письменный).
№ 2.4 «Город, деревня, инфраструктура».	понимать иностранную речь на слух (аудирование) иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в	пополняет словарный запас	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).

	практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10		
№ 2.5 «Природа и человек (климат, погода, экология)».	развивать языковую догадку, знание интернациональной лексики иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	совершенствует устную и письменную речь	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).
№ 3.1 «Научно-технический прогресс».	осуществляет поиск необходимой информации для выполнения профессиональных задач иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	переводит со словарем тексты профессиональной направленности	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), выполнение творческого задания
№ 3.2 «Повседневная жизнь, условия жизни».	уметь общаться на повседневные темы (устная речь), описывать события, читать художественные	проектирует речевую ситуацию	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).

	тексты, заполнять анкеты. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10		
№ 3.3 «Досуг».	знать особенности разговорного и делового английского. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	моделирует диалог-обмен мнениями, суждениями, излагает факты в письме личного характера	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), самостоятельная работа по редактированию текста
№ 3.4 «Новости, средства массовой информации».	уметь оценивать новизну информации, определить свое отношение к ней иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	находит и выделяет нужную информацию	Фронтальный, индивидуальный (устный).

№ 4.1 «Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)».	уметь общаться на иностранном языке на профессиональные темы, осуществлять общение на профессиональном уровне иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Фронтальный, индивидуальный (устный).
№ 4.2 «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».	знать культуру и национальные традиции, обычаи и праздники англоговорящих стран и народов России иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	умеет вести диалог официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной сферах с использованием аргументации эмоционально-оценочных средств, понимает общий смысл высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).
№ 4.3 «Государственное устройство, правовые институты».	уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, знать социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и	проектирует речевую ситуацию, излагает краткие сведения о себе	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), заполнение анкеты.

	культуроведческой информации иностранных текстов; уметь проектировать речевую ситуацию (сведения о себе) в форме, принятой в стране изучаемого языка иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10		
№ 5.1 «Цифры, числа, математические действия».	знать количественные и порядковые числительные, простые и десятичные дроби иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	умеет произносить количественные и порядковые числительные, простые и десятичные дроби.	Фронтальный, индивидуальный (устный).
№ 5.2 «Основные геометрические понятия и физические явления».	знать названия геометрических фигур, разделов физики и метрическую систему веса и измерения. иметь практический	формулирует понятия геометрических фигур, традиционной и метрической системы веса и измерения.	Фронтальный, индивидуальный (устный), составление схем, таблиц

	опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10		
№ 5.3 «Промышленность, транспорт, детали, механизмы».	знать профессиональную лексику, уметь пользоваться техническими словарями, уметь переводить технические тексты. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	находит и использует профессиональную лексику в тексте.	Фронтальный, индивидуальный (устный).
№ 5.4 «Оборудование, работа».	знать профессиональную лексику на иностранном языке, уметь вести диалог в учебно-трудовой сфере. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной	проектирует речевую ситуацию профессиональной направленности	Фронтальный, индивидуальный (устный), самостоятельная работа по составлению диалога.

	жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10		
№ 5.5 «Инструкции, руководства».	знать инструкции и нормативные документы по специальностям СПО. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 2-ОК 4, ОК 10	умеет пользоваться инструкциями на иностранном языке в профессиональной деятельности.	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе
_____ И.А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией информационных технологий
Протокол от «14» октября 2021 г. № 3
Председатель цикловой комиссии И.В.Миляева

Авторы: Миляева И.В., преподаватель
Миронова Е.Н., преподаватель

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и при подготовке специалистов среднего звена технического профиля.

1.2. Учебная дисциплина «Информатика» является профильной дисциплиной.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
    - автоматизации коммуникационной деятельности;
    - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;

иметь практический опыт

- использования различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использования различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использования различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм, информационной безопасности;

- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.4. Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» влияет на формирование у студентов общих компетенций (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы	156
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	50
практические занятия	56
Промежуточная аттестация в 1-м и 2-м семестрах в форме дифференцированного зачета	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала **Информатика как наука.** Структура информатики Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности СПО.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Раздел 1.	**Информационная деятельность человека**	**6**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
Тема 1.1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала 1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. 2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	4	
	Лабораторные работы Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение	2	
Раздел 2.	**Информация и информационные процессы**	**60**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
Тема 2.1. Информация и принципы её обработки	Содержание учебного материала 1 **Информация и информационные процессы.** Определение понятия информация. формы представления информации. Информация в природе и технике. Свойства информации. Структура информации. Информационные процессы. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров. . 2 **Кодирование и декодирование информации.** Кодирование и декодирование информации. Дискретизация. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации 3 **Измерение информации.** Единицы измерения и различные подходы к определению количества информации 4 **Арифметические основы работы компьютера.** Представление информации в двоичной системе счисления. 5 **Логические основы работы компьютера.** Логические операции. Основные логические элементы 6 Принципы обработки информации при помощи компьютера. Компьютер как исполнитель команд.	12	
	Практические занятия 1, 2 Анализ информационных моделей 3,4 Кодирование и декодирование информации 5Определение количества информации 6Перевод информации из десятичной системы счисления в 2-ую, 8-ую, 16-ую системы счисления. 7Перевод информации из 2-ой, 8-ой, 16-ой систем счисления в десятичную систему счисления 8, 9 Перевод информации из одной системы счисления в другую с использованием промежуточной	38	

	системы счисления 4 часа		
	10,11 Выполнение арифметических действий в разных системах счисления 4 часа		
	12,13 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
	14,15 Построение таблиц истинности логических функций – 4 часа		
	16, Преобразование логических выражений – 2 часа		
	17 Синтез логических схем 2 часа		
	18Анализ логических схем 2 часа		
	19 Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.		
	Лабораторные работы	4	
	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.		
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Учет объемов файлов при их хранении и передаче.		
Тема 2.2. Управление процессами	Содержание учебного материала	2	
	1 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		
	Практические занятия	2	
	20АСУ различного назначения, примеры их использования.		
Текущая аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Раздел 3	**Средства информационных и коммуникационных технологий**	**18**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
Тема 3.1. Средства информационных технологий	Содержание учебного материала	4	
	1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		
	2 Виды программного обеспечения компьютеров.		
	Лабораторные работы	4	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Файловая система		
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.		
Тема 3.2. Средства коммуникационных технологий, защита информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Компьютерные сети. Назначение и виды компьютерных сетей. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	Лабораторные работы	4	
	Разграничение прав доступа в сети.		
	Защита информации, антивирусная защита.		
Тема 3.3. Безопасность, гигиена	Содержание учебного материала	2	
	1 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	Лабораторные работы	2	
	Эксплуатационные требования и профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места		
Раздел 4	**Технологии создания и преобразования информационных объектов**	**48**	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 4.1. Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		
	Лабораторные работы	6	

	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов		ОК 5 ОК 9
	Программы переводчики. Возможности систем распознавания текста.		
	Гипертекстовое представление информации.		
Тема 4.2. Обработка табличной информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	Лабораторные работы	6	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Создание таблиц.		
	Системы статистического учета. Вычисления в таблицах		
	Средства графического представления статистических данных (деловая графика).		
Тема 4.3 Организация баз данных	Содержание учебного материала	2	
	1 Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Лабораторные работы	6	
	Формирование запросов для работы с электронным и каталогами библиотек,		
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления баз данных.		
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базах данных		
	Практические занятия	2	
	21 Поиск информации в реляционных базах данных		
Тема 4.4. Специализированное программное обеспечение	Содержание учебного материала	2	
	1 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
	Лабораторные работы	4	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий		
	Демонстрация систем автоматизированного проектирования.		
Тема 4.5 Основы алгоритмизации	Содержание учебного материала	4	
	Понятие алгоритма, Свойства алгоритмов. Формы записей алгоритмов.		
	Основные алгоритмические конструкции: линейные, разветвляющиеся, циклические.		
	Практические занятия	12	
	22Построение и анализ алгоритмов линейной структуры		
	23Построение алгоритмов разветвляющейся структуры		
	24,25Построение алгоритмов циклической структуры		
	26Построение алгоритмов исполнителей		
	27Анализ и построение алгоритмов для исполнителей		
Раздел 5.	**Телекоммуникационные технологии**	**20**	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных	Содержание учебного материала	2	
	1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		

технологий	Лабораторные работы	6	ОК 5 ОК 9
	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой		
	Методы и средства создания и сопровождения сайта		
	Практические занятия	2	
	28 Определение параметров сетевого подключения		
Тема 5.2 Поисковые системы	Содержание учебного материала	2	
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Лабораторные работы	4	
	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.		
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги		
Тема 5.3 Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала	2	
	1 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ		
	Лабораторные работы	2	
	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет		
Текущая аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
	Всего:	**156**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и лаборатории информационных ресурсов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя:
- комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением программным обеспечением, объединенные в локальную вычислительную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

1 Угринович, Н.Д. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-406-08167-9. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: https://book.ru/book/939221

2 Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 ч.. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. 2-е изд., стер. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 352 с. : ил., портр., табл. ISBN 978-5-9963-5456-6 . ISBN 978-5-9963-5454-2 (ч.1) (в пер.) .

3 Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс : базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч.. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. 2-е изд., стер. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 352 с. : ил., портр., табл. ISBN 978-5-9963-5456-6. ISBN 978-5-9963-5455-9 (ч.2) (в пер.) .

4 Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 ч.. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 240 с. : ил., портр., табл. ISBN 978-5-9963-4593-9 . ISBN 978-5-9963-4591-5 (ч.1)

5 Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 ч.. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 304 с. : ил., портр., табл.,. ISBN 978-5-9963-4593-9. ISBN 978-5-9963-4592-2 (ч.2)

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Достижение	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать	
различные подходы к определению понятия «информация», ОК 2	лабораторные работы, текущая аттестация
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный ОК 2	лабораторные и практические работы, текущая аттестация
единицы измерения информации ОК 2	лабораторные и практические работы, текущая аттестация
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей) ОК 5	лабораторные и практические работы, текущая аттестация
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы ОК 1	лабораторные и практические работы, текущая аттестация
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности ОК 9	лабораторные и практические работы, текущая аттестация
назначение и функции операционных систем ОК 9	лабораторные работы, текущая аттестация
Уметь	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники ОК 2	лабораторные работы, текущая аттестация
распознавать информационные процессы в различных системах ОК 2	лабораторные и практические работы
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования ОК 1	лабораторные и практические работы, текущая аттестация
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей ОК 2	лабораторные и практические работы, текущая аттестация
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий ОК 9	лабораторные работы, текущая аттестация
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые ОК 9	лабораторные и практические работы, текущая аттестация
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных ОК 9	лабораторные и практические работы, текущая аттестация
осуществлять поиск информации в базах	лабораторные и практические работы,

Достижение	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
данных, компьютерных сетях и пр ОК 2	текущая аттестация
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); ОК 2	лабораторные и практические работы, текущая аттестация
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ ОК 4	лабораторные работы, текущая аттестация
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной организации индивидуального информационного пространства ОК 4	лабораторные и практические работы, текущая аттестация
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для автоматизации коммуникационной деятельности ОК 5	лабораторные работы, текущая аттестация
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности ОК 9	лабораторные работы, текущая аттестация
Иметь практический опыт:	
использования различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий ОК 1	лабораторные и практические работы, текущая аттестация
использования различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов ОК 1	лабораторные и практические работы, текущая аттестация
использования различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет ОК 2	лабораторные и практические работы, текущая аттестация
анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах ОК 9	лабораторные и практические работы
использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	лабораторные и практические работы, текущая аттестация

Достижение	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм, информационной безопасности ОК 4	
публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий ОК 5	лабораторные работы, текущая аттестация

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ И.А. ЗАБЕЛИНА
«26» октября 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-

гуманитарной подготовки

Протокол от «24» октября 2021 г. № 3

Председатель цикловой комиссии

_____ И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
Общеобразовательный цикл, базовые дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине История влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*117*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Основы исторического знания.	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	2	2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизации	Содержание учебного материала Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6	
Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	2	2
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала Античная цивилизация. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	2	2

Тема 2.3. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	Содержание учебного материала Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира.	2	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		6	
Тема 3.1 Христианская Европа в Средние века	Содержание учебного материала Хронологические рамки западного Средневековья. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. *Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».* Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	2	2
Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура.	2	2
Тема 3.3. Китай, Индия и Япония в Средние века	Содержание учебного материала Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.	2	2

	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.		
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		**24**	
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. *Споры о происхождении и прародине славян.* Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. *Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.* Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.	2	2
Тема 4.2. Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. *Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.* Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. *Карта Восточной Европы к началу IX в.*	2	2
Тема 4.3. Рождение Киевской Руси. Крещение Киевской Руси.	Содержание учебного материала Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. *Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.* «Путь из варяг в греки». *Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.* Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.	2	2

Тема 4.4. Русь и ее соседи в XI-начале XII в.в.	Содержание учебного материала Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2	2
Тема 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание учебного материала Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Даниле Галицком.	2	2
Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	2
Тема 4.7. Русь на пути к возрождению	Содержание учебного материала Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. *Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния.* Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.	2	2

Тема 4.8. От Руси к России	Содержание учебного материала Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. *Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим».* Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Территория и население России в XVI в.	2	2
Тема 4.9. **Россия в царствование Ивана Грозного**	Содержание учебного материала Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. *Мнения историков о сущности опричнины.* Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2	2
Тема 4.10. **Смута в России начала XVII в.**	Содержание учебного материала *Предпосылки Смуты в России.* Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. *Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.*	2	2

Тема 4.11. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	2
Тема 4.12. Русская культура в XIII–XVII вв.	Содержание учебного материала Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. *Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.*	2	2
	Аттестационная контрольная работа	1	3
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVII – XVIII в.в.		4	
Тема 5.1. Страны Западной Европы в XVII – XVIII в.в.	Содержание учебного материала Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах	2	2

	— войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
Тема 5.2. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.	2	2
Раздел 6. Россия в XVIII веке		**8**	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. *Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.*	2 2	2
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников ПетраI (1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	2
Тема 6.3. Россия во второй	Содержание учебного материала «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	2

половине XVIII в.	Характер и направленность реформ Екатерины Великой. *Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.* Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
Тема 6.4. **Культура России в середине и во второй половине XVIII в.**	Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. *Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.*	1	2
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		**4**	
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2	2
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	1	2
Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени	Содержание учебного материала Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».	1	2
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**2**	
Тема 8.1. Традиционные	Содержание учебного материала Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция,		

общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	1	2
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	1	2
Раздел 9 Россия в XIX веке		**16**	
Тема 9.1 **Россия в первой половине XIX столетия**	Содержание учебного материала Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	2	2
Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	2	2
Тема 9.3 **Внешняя политика Александра I и Николая I**	Содержание учебного материала Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	2	2
Тема 9.4 Интеллектуальная и художественная жизнь России	Содержание учебного материала Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.	2	2

первой половины XIX в.	Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.		
Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	2	2
Тема 9.6 Пореформенная Россия	Содержание учебного материала Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых *социальных* слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.	2	2
Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	2
Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	Содержание учебного материала Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.	1	2
Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в XIX в.	Содержание учебного материала Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.	1	2

	Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.		
Раздел 10 От Новой истории к Новейшей		**12**	
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. *Испано-американская, англо-бурская и* русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	2	2
Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	Содержание учебного материала Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.	1	2
Тема 10.3 Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	Содержание учебного материала Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства	1	2

Тема 10.4 Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.	2	2
Тема 10.5 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	Содержание учебного материала Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	2
Тема 10.6 Россия в 1917 году.	Содержание учебного материала Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.	2	2
Тема 10.7 Россия в 1917-1920-е годы.	Содержание учебного материала Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?	2	2

	Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».		
Раздел 11 Между мировыми войнами		**8**	
Тема 11.1 Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.	2	2
Тема 11.2 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	Содержание учебного материала Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. *Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?* Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?	2	2
Тема 11.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	2
Тема11.4 Международные отношения в 20—	Содержание учебного материала Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов	2	2

30-е годы XX в.	агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Раздел 12 Вторая мировая война		**6**	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. *Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.* Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	4	2
Раздел 13 Мир во второй половине XX века		**2**	
Тема 13.1 Страны Западной Европы и США во второй половине XX века	Содержание учебного материала Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.	1	2

Тема 13.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	1	2
Раздел 14 СССР в 1945-1991 г.г.		**8**	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Содержание учебного материала «Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран народной демократии».	2	2
Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2	2
Тема 14.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.	2	2

	Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
Тема 14.4 СССР в период перестройки	Содержание учебного материала Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	2
Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		**4**	
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	2
Тема 15.2 Мир в XXI в	Содержание учебного материала Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-	2	2

	правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	Дифференцированный зачет	2	3
	Всего:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:
количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
справочная и учебная литература
видеотека
учебные стенды
наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: https://book.ru/book/932543

2. Сахаров, А. Н. История : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч.. Ч. 1. С древнейших времен до конца XIX века / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. 2-е изд. Москва : Русское слово, 2020. 448 с. : ил., цв. ил., портр., табл. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-01275-1. ISBN 978-5-533-01273-7 (ч.1) (в пер.)

3. Сахаров, А. Н. История : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч.. Ч. 2. Конец XIX - начало XXI века / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. 2-е изд. Москва : Русское слово, 2020. 448 с. : ил., цв. ил., портр., табл. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-01275-1. ISBN 978-5-533-01274-4 (ч. 2) (в пер.)

3.2.2. Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

3.2.3. Периодические издания

1. Журнал "Вопросы истории"

2. Журнал "Родина"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	Уметь: - представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; -работать с картой; - анализировать документы; -характеризовать исторические события Знать: -что такое предцивилизационная стадия истории человечества; - этапы в становлении человека; - сущность и значение неолитической революции Иметь практический опыт: - ориентации в пространственном и	Студенты - демонстрируют умение анализировать исторические документы; - излагают этапы в становлении человека, сущность и значение неолитической революции; - формулируют основные понятия раздела	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант

	хронологическом аспектах исторического знания и их привязке к конкретной исторической эпохе ОК 2-ОК 6		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	Уметь: - анализировать документы; - сравнивать цивилизации Древнего мира и устанавливать причинно-следственные связи; - высказывать свое мнение и аргументировать его; - составлять сравнительную характеристику Афин и Спарты; - находить сходство и различие греческого полиса и римской цивитас Знать: - хронологические рамки истории Древнего мира; - какие цивилизации относят к архаичным; - государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы; - социальные слои и группы в древних общинах; -религии Древнего мира; -культурные достижения народов Древнего мира. ОК 2-ОК 6	- демонстрируют умение сравнивать цивилизации Древнего мира и устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную характеристику Афин и Спарты; находить сходство и различие греческого полиса и римской цивитас; - определяют хронологические рамки истории Древнего мира; - формулируют основные понятия раздела	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Уметь: - анализировать факты и делать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - анализировать документы; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Знать: - значение термина «Средние	- демонстрируют умение анализировать факты и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать документы; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - определяют значение термина «Средние	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант

	века» в современной исторической науке; - особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; - особенности развития цивилизаций Востока и Запада в эпоху средневековья Иметь практический опыт: анализа исторических документов ОК 2-ОК 6	века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; особенности развития цивилизаций Востока и Запада в эпоху средневековья	
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века	Уметь: - устанавливать причинно-следственные связи; - структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы, схемы; -высказывать свое мнение и аргументировать его, используя исторические сведения; - осуществлять поиск исторической информации; Знать: - особенности процесса формирования Древнерусского государства; - деятельность первых русских князей; - причины и значение принятия христианства на Руси; - развитие Древнерусского государства в период раздробленности; формирование различных социально-политических моделей развития; - особенности процесса объединения русских земель; - альтернативы развития страны в	- демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы, схемы; высказывать свое мнение и аргументировать его, используя исторические сведения; осуществлять поиск исторической информации; анализировать исторические документы; - излагают особенности процесса формирования Древнерусского государства; причины и значение принятия христианства на Руси; развитие Древнерусского государства в период раздробленности; формирование различных социально-политических моделей развития; особенности процесса объединения русских земель;	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант

	период правления Ивана Грозного; - варианты возможного развития страны в период Смутного времени - основные предпосылки перехода к Новому времени в России Иметь практический опыт: использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; ОК 2-ОК 6	альтернативы развития страны в период правления Ивана Грозного	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVII – XVIII в.в.	Уметь: - анализировать факты и делать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - анализировать документы; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Знать: - хронологические рамки Нового времени; - последствия Великих географических открытий; -значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; - причины, сущность, направления и значение Реформации; - хронологические рамки промышленной революции; - особенности европейского общества XVIII века - революции XVI – XVIII в.в. и их место в историческом процессе	- демонстрируют умение анализировать факты и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать документы; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - определяют хронологические рамки Нового времени; хронологические рамки промышленной революции; - обосновывают последствия Великих географических открытий; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант

	Иметь практический опыт: использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; Иметь практический опыт: анализа исторических документов ОК 2-ОК 6		
Раздел 6. Россия в XVIII веке	Уметь: - использовать данные исторической карты для характеристики развития России и стран Западной Европы; - проводить поиск необходимой информации в различных источниках; - составлять биографические справки, давать характеристику деятельности исторических личностей; - сравнивать исторические оценки, выявлять их сходство и различия	- демонстрируют умение использовать данные исторической карты для характеристики развития России и стран Западной Европы; проводить поиск необходимой информации в различных источниках; составлять биографические справки, давать характеристику деятельности исторических личностей; сравнивать исторические оценки, выявлять их сходство и различия;	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант
	Знать: - специфику абсолютной власти монарха в Европе и России; - факторы исторического пути России, определившие наличие сильной самодержавной власти; - особенности модернизационного процесса в России; - общие направления и содержание социальной политики; - внутренние и внешние факторы, повлиявшие на изменение места и роли России в Европе	- выделяют специфику абсолютной власти монарха в Европе и России; факторы исторического пути России, определившие наличие сильной самодержавной власти; особенности модернизационного процесса в России; общие направления и содержание социальной политики; внутренние и внешние факторы, повлиявшие	

	Иметь практический опыт: использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; ОК 2-ОК 6	на изменение места и роли России в Европе	
Раздел 7. Становление индустриаль-ной цивилизации	Уметь: - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - определять связь между промышленной революцией и модернизацией; - работать с текстом учебника; - структурировать учебный материал в виде таблицы; - анализировать документы	- демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы; анализировать документы;	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант
	Знать: - признаки и особенности индустриального общества; - как шел процесс становления индустриального общества в XIX веке и его итоги; - особенности политической модернизации в странах Европы и США; - роль революции и реформы Иметь практический опыт: анализа исторических документов ОК 2-ОК 6	- определяют признаки и особенности индустриального общества; особенности политической модернизации в странах Европы и США; - формулируют основные понятия раздела	
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Уметь: - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - определять связь между промышленной революцией и модернизацией; - работать с текстом учебника; - структурировать учебный	- демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; работать с текстом учебника;	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение

	материал в виде таблицы; <u>Знать:</u> - особенности процесса модернизации в традиционных обществах Востока; - их реагирование на колониальную экспансию Запада ОК 2-ОК 6	структурировать учебный материал в виде таблицы; анализировать документы; - определяют особенности процесса модернизации в традиционных обществах Востока	проблем ных задач, историчес кий диктант
Раздел 9. Россия в XIX веке	<u>Уметь:</u> - устанавливать причинно-следственные связи; - находить отличия промышленного переворота в России и в Западной Европе; - сравнивать структуру российского общества с западноевропейским; - работать с текстом учебника; - обсуждать проблемные вопросы; высказывая свое мнение; - работать с картой, дополнительной литературой <u>Знать:</u> - особенности экономического развития России в первой половине XIX века и в пореформенный период; - специфику индустриального общества в России; - демографические перемены в российском обществе; - причины и специфика реформ в России в XIX веке; - взгляды на пути развития страны в XIX веке; - основные направления внешней политики <u>Иметь практический опыт:</u>	- демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи; находить отличия промышленного переворота в России и в Западной Европе; сравнивать структуру российского общества с западноевропейским; - выделяют особенности экономического развития России в первой половине XIX века и в пореформенный период; специфику индустриального общества в России; причины и специфику реформ в России в XIX веке; -определяют взгляды на пути развития страны в XIX веке; основные направления внешней политики	Индивиду альный, фронталь ный опрос, тестовый контроль, решение проблем ных задач, историчес кий диктант

Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	- ведения дискуссии с аргументированным отстаиванием своей позиции по различным вопросам исторического знания ОК 2-ОК 6 <u>Уметь:</u> - характеризовать Новейшую историю как особый, поворотный этап в развитии человечества; - характеризовать роль и место истории России в истории XX века; - давать оценку достижениям и проблемам индустриального развития; - определять особенности индустриальной модернизации России; - понимать обусловленность первой революции в России неразрешенностью модернизационных противоречий; - давать оценку итогам революции; -устанавливать причинно-следственные связи между событиями, происшедшими на международной арене в начале XX века; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями 1917 года <u>Знать:</u> - изменения, произошедшие в судьбах народов и общества в	- демонстрируют умение характеризовать Новейшую историю как особый, поворотный этап в развитии человечества; характеризовать роль и место истории России в истории XX века; давать оценку достижениям и проблемам индустриального развития; определять особенности индустриальной модернизации России; понимать обусловленность первой революции в России неразрешенностью модернизационных противоречий; давать оценку итогам революции; устанавливать причинно-следственные связи между событиями, происшедшими на международной арене в начале XX века; устанавливать причинно-следственные связи между событиями 1917 года; - определяют изменения, произошедшие в судьбах народов и общества в истории	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант

	истории XX века; - особенности политического устройства мира в н.XX века; - достижения науки и техники в начале XX века; - специфика и проблемы социально-экономического развития стран на рубеже XIX-XX вв; - противоречия российской индустриализации; - причины, итоги первой российской революции; - причины, результаты и последствия Первой мировой войны; - причины и итоги революций 1917 года <u>Иметь практический опыт:</u> - ведения дискуссии с аргументированным отстаиванием своей позиции по различным вопросам исторического знания ОК 2-ОК 6	XX века; особенности политического устройства мира в н.XX века; достижения науки и техники в начале XX века; специфику и проблемы социально-экономического развития стран на рубеже XIX- XX вв; противоречия российской индустриализации;	
Раздел 11. Между мировыми войнами	<u>Уметь:</u> - определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма; - определять различия между тоталитарными и авторитарными режимами; - устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией в России; - анализировать документы; - давать оценку событиям и историческим деятелям; - работать с интернет-ресурсами; - вести дискуссию	- демонстрируют умение определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма; определять различия между тоталитарными и авторитарными режимами; устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией в России; анализировать документы; давать оценку событиям и историческим	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант

	Знать: - события 1920-1930-х гг. в развитых странах; - причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах; - особенности социально-экономического и политического развития России в 1920-1930-е гг; - основные этапы и тенденции в развитии международных отношений в предвоенный период Иметь практический опыт: использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации ОК2-ОК6	деятелям; работать с интернет-ресурсами; вести дискуссию; - излагают события 1920-1930-х гг. в развитых странах; - определяют причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах; особенности социально-экономического и политического развития России в 1920-1930-е гг; основные этапы и тенденции в развитии международных отношений в предвоенный период	
Раздел 12. Вторая мировая война	Уметь: - освещать ход военных действий на фронтах Второй мировой войны на различных ее этапах; - доказывать решающую роль советско-германского фронта во Второй мировой войне; - раскрывать причины успехов и неудач воюющих сторон; - использовать исторические карты, документы, статистические материалы для анализа событий Второй мировой и Великой Отечественной войны; - показывать героизм на фронте и в тылу в годы войны (на конкретных примерах)	- демонстрируют умение освещать ход военных действий на фронтах Второй мировой войны на различных ее этапах; доказывать решающую роль советско-германского фронта во Второй мировой войне; раскрывать причины успехов и неудач воюющих сторон; использовать исторические карты, документы, статистические материалы для анализа событий Второй мировой и Великой	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант

	Знать: - крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войны; - особенности хода военных действий на различных этапах войны; - усиление роли государства в экономике стран-участниц войны; - отношения власти и общества в годы войны; - боевой и трудовой подвиг героев фронта и тыла; - вклад науки и культуры в разгром фашизма Иметь практический опыт: использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации ОК2-ОК6	Отечественной войны; показывать героизм на фронте и в тылу в годы войны (на конкретных примерах); - излагают крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войны; - определяют особенности хода военных действий на различных этапах войны; - доказывают вклад науки и культуры в разгром фашизма	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века	Уметь: - характеризовать перемены, произошедшие в обществе в послевоенный период; - понимать причины, приведшие к установлению «биполярного мира»; - показывать роль НТП в развитии общества Знать: - изменения, произошедшие на	- демонстрируют умение характеризовать перемены, произошедшие в обществе в послевоенный период; понимать причины, приведшие к установлению «биполярного мира»; показывать роль НТП в развитии общества; - определяют изменения, произошедшие на политической карте	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач

	политической карте мира после Второй мировой войны; - основные тенденции развития стран в послевоенный период; - новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны; - специфика и результаты национально-освободительного движения в послевоенный период; - социальные процессы и тенденции во второй половине XX века; Иметь практический опыт: использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации ОК2-ОК6	мира после Второй мировой войны; основные тенденции развития стран в послевоенный период; новую расстановку сил в мире после Второй мировой войны; специфику и результаты национально-освободительного движения в послевоенный период; социальные процессы и тенденции во второй половине XX века	
Раздел 14. СССР в 1945-1991 г.г.	Уметь: - характеризовать развитие СССР в послевоенный период; - устанавливать причинно-следственные связи; - давать оценку событиям; - анализировать документы; -вести дискуссию Знать: - особенности социально-экономического и политического развития СССР в послевоенный период; - о частичной либерализации режима в 50-60-е гг; - причины, этапы, итоги и последствия перестройки Иметь практический опыт: -определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	- демонстрируют умение характеризовать развитие СССР в послевоенный период; устанавливать причинно-следственные связи; давать оценку событиям; анализировать документы; вести дискуссию; - определяют особенности социально-экономического и политического развития СССР в послевоенный период; - выделяют причины, этапы, итоги и последствия перестройки	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач

	-использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения ОК2-ОК6		
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	<u>Уметь:</u> - анализировать процессы, происходящие в обществе вXXI веке; - характеризовать современное положение России; проблемы и пути их решения; - -анализировать факты и делать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - анализировать документы; - проводить поиск информации в источниках разного типа; - работать с интернет-ресурсами	- демонстрируют умение анализировать процессы, происходящие в обществе вXXI веке; характеризовать современное положение России; проблемы и пути их решения; анализировать факты и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; работать с интернет-ресурсами;	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач
	<u>Знать:</u> - тенденции развития мира начала XXI века; - динамику мирового экономического развития; противоречия глобализованной экономики; - мировое политическое развитие; - особенности международных отношений на современном этапе; - особенности духовной жизни современного общества <u>Иметь практический опыт:</u>	- определяют тенденции развития мира начала XXI века; динамику мирового экономического развития; противоречия глобализованной экономики; мировое политическое развитие; особенности международных отношений на современном этапе; особенности духовной жизни современного общества	

	-определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения ОК2-ОК6		

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ И.А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «21» 10 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии _____ И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка)
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; соотносить произведения с литературным направлением эпохи
- определять род и жанр произведения
- сопоставлять литературные произведения
- выявлять авторскую позицию
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения на литературные темы

знать:

- образную природу словесного искусства
- содержание изученных литературных произведений
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений

• основные теоретико-литературные понятия.

Иметь практический опыт:

- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Литература» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*117*
в том числе:	
контрольная работа	*2*
дифференцированный зачёт	*2*
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	*Русская литература второй половины XIX-го века*		56	
	ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи курса «Литература»		**2**	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		**4**	
А.Н. Островский	1	Сведения из биографии. Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Особенности языка. Авторское отношения к героям. Теория литературы: понятие о драме.	2	*2*
	2	Драма «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика «Грозы». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	2	*3*
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		**6**	
И.А. Гончаров	1	Сведения из биографии. Творческая история романа «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера И. Обломова. Штольц и Обломов.	2	*2*
	2	Прошлое и будущее России. Решение автором проблем любви. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).	2	*3*
	3	Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		**6**	
И.С. Тургенев	1	Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции. Нравственная проблематика романа и её общечеловеческое значение. Тема любви в романе.	2	*2*
	2	Базаров в системе действующих лиц. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Образ Базарова. Торжество демократизма над аристократизмом.	2	*3*
	3	Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Теория литературы: понятие о романе.	2	*3*
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		**2**	*2*
Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	1	Сведения из биографии. Философичность – основа лирики Тютчева. Символичность образов его поэзии. Общественно-политическая лирика Ф. И. Тютчева, его видение России и её будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А, Фета.		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		**2**	
Н.А. Некрасов	1	Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х – 50-х и 60-х – 70-х годов. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Любовная лирика.		*2*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.6. **М.Е. Салтыков-Щедрин**	1	Содержание учебного материала Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	**2**	*2*

Тема 1.7. **Ф.М. Достоевский**	Содержание учебного материала		**10**	
	1	Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика в романе.	2	*2*
	2	Теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.	2	*2*
	3	Драматичность характера и судьбы Р. Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	2	*2*
	4	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.	2	*3*
	5	Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Теория литературы: Проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя	2	
Тема 1.8. **Л.Н. Толстой**	Содержание учебного материала		**16**	*2*
	1	Сведения из биографии. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2	
	2	Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	2	*2*
	3	Духовные искания Андрея Болконского.	2	*2*
	4	Духовные искания Пьера Безухова.	2	*2*
	5	Истинная красота человека: Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.	2	*2*
	6	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Значение образа П. Каратаева.	2	*2*
	7	Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	2	*2*
	8	Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	*3*
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		**4**	*3*

А.П. Чехов	1	Комедия «Вишнёвый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишнёвый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность образов.	2	
	2	Чехов и МХАТ. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	2	
	Контрольная работа по разделу 1 (темы 1.1-1.24)		**2**	
Раздел 2	***Литература XX-го века***		**61**	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		**4**	
А.И. Куприн	1	Сведения из биографии. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.	2	*2*
	2	Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2	*3*
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		**2**	*1*
Поэзия начала XX века	1	Обзор русской поэзии конца 19-начала 20 века. К.Бальмонт, В.Брюсов, Н.Гумилев, О.Мандельштам, В.Ходасевич, И.Северянин и др. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в поэзии начала 20 века, формы её разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. «Серебряный век» как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Анненский, К.Бальмонт, Н. Гумилев.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		**4**	*2*
А.М. Горький	1	Сведения из биографии. Ранние рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ её воплощения.	2	
	2	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы её выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Теория литературы: понятие о драме.	2	*2*
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		**4**	
А.А. Блок	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О весна, без конца и без краю...», «На поле Куликовом» и др. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	2	*2*
	2	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и её герои. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2	*2*
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		**2**	

Литература 20-х годов (обзор)	1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли, человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева и др. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова и др.). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А.Фадеева, «Аэлита» А.Толстого и др.). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Хождение по мукам» А. Толстого, «Города и годы» К. Федина, «В тупике» В. Вересаева и др.). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова и др.). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Несвоевременные мысли» М.Горького, «Окаянные дни» И.Бунин и др.).		*1*
Тема 2.6. **В.В. Маяковский**	Содержание учебной материала		**2**	*2*
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Люблю», «Про это» и др. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.		
	2	Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Новаторство поэзии Маяковского. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	
Тема 2.7. **Литература 30-х - начала 40-х гг. (обзор)**	Содержание учебного материала		**2**	*1*
	1	Становление новой культуры в 30-е годы. Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.) Первый съезд писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлов, Н.Тихонова и др. Интеллигенция и революция в романах М.Булгакова, А.Толстого. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю. Тынянова и др. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А.Ахматова, Б.Пастернак, О.Мандельштам, Н.Заболоцкий и др.		
Тема 2.8. **М.И. Цветаева**	Содержание учебного материала		**2**	*2*
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» и др. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как		

		напряженный монолог-исповедь. Фольклорные литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
Тема 2.9. **О.Э. Мандельштам**	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Сведения из биографии. «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…» и др. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		*2*
Тема 2.10. **А.П. Платонов**	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Поиски положительного героя писателем. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		*2*
Тема 2.11. **М.А. Булгаков**	Содержание учебного материала		7	
	1	Сведения из биографии. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение авторов к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	1	*2*
	2	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека.	2	*2*
	3	Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	*3*
	4	Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе	2	
Тема 2.12. **М.А. Шолохов**	Содержание учебного материала		**4**	*2*
	1	Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	2	
	2	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение.Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Своеобразие художественной манеры писателя. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	*2*
Тема 2.13. **Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	Содержание учебного материала		**6**	*2*
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, Е. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	2	
	2	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Романы К. Симонова, В. Гроссмана (по выбору). Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука.	2	*2*

	3	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборство созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева (по выбору).	2	*3*
Тема 2.14. **А.А. Ахматова**	Содержание учебного материала		**4**	
	1	Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Лирика периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественные темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	2	*2*
	2	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	2	*2*

1	2		3	4
Тема 2.15. **А.Т. Твардовский**	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном – единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда кончилась война…», «Ты, дура смерть, грозишься людям», «Я убит подо Ржевом» и др. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.		*2*
Тема 2.16. **Литература 50-80-х гг. (обзор)**	Содержание учебного материала		**6**	
	1	XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», В. Дудинцев «Не хлебом единым…», А. Солженицын «Матренин двор» и др.	1	*2*
	2	Новое осмысление проблемы «человек на войне». Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства в произведениях: В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др.	1	*2*
	3	Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Ю. Друниной, Б. Ахмадулиной и др.	1	*2*
	4	Поиски нравственных ценностей во времени, предвидение опасностей утраты исторической памяти в произведениях В. Распутина «Прощание с Матёрой», Ч. Айтматова «Буранный полустанок» и др. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычев и др.	1	*2*
	5	Историческая тема в литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б.Окуджавы, В. Пикуля, Н. Эйдельман, Д. Балашова, О. Михайлова. Попытки оценить современную жизнь с позиции предшествующих поколений. Ю.Бондарев «Берег», В. Быков «Знак беды», Ю.Трифанов «Старик» и др.	1	*2*
	6	Авторская песня. Ее место и роль в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В.Высоцкого, Ю.Визбора, Б.Окуджавы в развитии жанра авторской песни.	1	*3*
	Самостоятельная работа студента: Написать эссе на тему «Человек и власть» или «Роль личности в истории» (по произведениям Б.Окуджавы, В. Пикуля, Н. Эйдельмана, Д. Балашова, О. Михайлова)		*1*	

Тема 2.17. **А.И. Солженицын**	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		*2*
	Самостоятельная работа студента: Прочитать рассказы «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича», ответить на вопросы по содержанию произведений		*4*	
Тема 2. 18. **Русская литература последних лет (обзор)**	Содержание учебного материала		**2**	
	1	Особенности развития литературы на рубеже XX –XXI веков. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в литературных журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития литературы и культуры. Позиция современных журналов.		*2*
	Дифференцированный зачет		**2**	
		Всего:	**117**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
учебная и методическая литература
наглядные пособия
видеотека
телевизор
компьютер
учебные стенды

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обернихина Г. А. Литература: в 2 ч. Ч.1 / Обернихина Галина Аркадьевна, Вольнова Инесса Львовна, Антонова Айса Геннадьевна; под редакцией Г. А. Обернихиной; рецензент Е. Ю. Иванова. - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2019. - 432 с. - (Профессиональное образование). - Рек.лит.:с.430. - ISBN 978-5-4468-8382-0.
2. Обернихина Г. А. Литература: в 2 ч. Ч.2 / Обернихина Галина Аркадьевна, Антонова Айса Геннадьевна, Вольнова Инесса Львовна; рецензент Е. Ю. Иванова. - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2019. - 448 с.: ил. - (Профессиональное образование). - Рек.лит. - ISBN 978-5-4468-8383-7.

Дополнительная литература

1. В. И. Сахаров, С.А. Зинин: Литература. 10 класс. Учебник. В 2-х частях. – М., Изд.-во «Русское слово», 2019г.
2. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев: Литература. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях.– М., Изд.-во «Русское слово», 2019г.

Электронные издания и электронные ресурсы

1. Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ” : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: https://tsutula.bibliotech.ru/, по паролю.- Загл. С экрана.

2. ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/, по паролю.- .- Загл. с экрана.
3. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа http://cyberleninka.ru/ ,свободный.- Загл. с экрана.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа :http: //window.edu.ru. -Загл. с экрана.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1 Тема 1.1. А.Н. Островский	Уметь: - понимать основной конфликт и идейный смысл произведения, различать виды драматических произведений, составлять план характеристики образов и конспект статьи Добролюбова, выразительно читать наизусть монолог. Знать: - очерк жизни и творчества А.Н. Островского,	Анализирует драму, обосновывает роль драматурга в создании русского театра. Демонстрирует знания основных фактов жизни и творчества драматурга, содержания драмы; анализирует и конспектирует статью	

	текст драмы, наизусть один монолог, статью Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК4.	Добролюбова.	
Тема 1.2. И.А. Гончаров	Уметь: - давать характеристику основным героям романа; - определять роль сна Обломова и место сна в композиции романа Знать: - основные факты жизни и творчества И.А. Гончарова; - творческую историю романа «Обломов» и его оценку русской критикой Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1, ОК 3.	Демонстрирует знания творчества Гончарова, определяет роль сна в жизни Обломова, составляет план статьи.	
Тема 1.3. И.С. Тургенев	Уметь: - составлять конспект статьи Д.И. Писарева «Базаров»; - давать характеристику центральным героям	Демонстрирует знания творческого пути писателя и содержание текста романа «Отцы и дети».	

	романа; - анализировать роман в единстве формы и содержания; - выразительно читать наизусть отрывок. Знать: - биографию и творческий путь И.С. Тургенева, текст романа «Отцы и дети», центральные образы, особенности сюжета и композиции, основной конфликт романа. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 6., ОК 7.	Формулирует основные положения конфликта в романе, находит особенности поэтики автора.	
Тема 1.4. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Уметь: - проводить анализ стихотворения, выразительно читать (в том числе наизусть) стихотворения, выявлять изобразительно-выразительные средства языка. Знать: - биографию А.А. Фета и Ф.И. Тютчева, тематику и идейное содержание их стихотворений. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для	Находит основные элементы художественной манеры поэтов, передает настроение лирического героя	

	развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 4., ОК5.		
Тема 1.5. Н.А. Некрасов	Уметь: - анализировать поэтический текст, выявлять главные проблемы и их актуальность; - определять своеобразие жанра произведения; - выразительно читать наизусть стихотворения или отрывок из поэтического произведения. Знать: - биографию и творческий путь писателя Н.А. Некрасова; -своеобразие поэзии Некрасова: традиции русской поэзии и новаторство, многообразие тематики и художественное мастерство в изображении народной жизни. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 4., ОК5.	Выделяет особенности поэтического языка.	
Тема 1.6. М.Е. Салтыков-Щедрин	Уметь: - анализировать с точки зрения формы и содержания роман	Определяет своеобразие сатирических приемов, их роль в создании	

	«История одного города», определять его идейный смысл. Знать: - основные сведения из жизни и творчества С.Е. Салтыкова-Щедрина, приемы сатирического изображения действительности: гротеск, иносказание, эзопов язык, фантастика. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 6., ОК7.	образов русской действитель-ности.	
Тема 1.7. Ф.М. Достоевский	Уметь: - характеризовать главных героев, выявляя в каждом общее и индивидуальное; -объяснять связь героев и событий, обнаруживать авторское отношение к изображаемому; - выражать свою точку зрения о событиях и героях романа; - выразительно читать фрагменты романа. Знать: - сведения о жизни и творчестве Ф.М. Достоевского, сложности и противоречивости его мировоззрения, художественном мире	Находит противоречия в мировоззрении писателя, отражённые в его произведении Объясняет связь героев и событий, обнаруживает авторское отношение к изображаемому, выражает свою точку зрения о событиях и героях романа, выразительно читает фрагменты романа	

	писателя, сюжет и основные проблемы романа «Преступление и наказание». Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 3., ОК 4.		
Темы 1.8. Л.Н. Толстой	Уметь: - анализировать роман в единстве формы и содержания; - выявлять центральных героев романа и определяет творческую манеру Толстого в создании художественных образов; - пересказывать основные события, определять их идейное значение в общем содержании романа; - характеризовать центральных героев; - определять авторское и свое отношение к ним; - выразительно читать фрагменты сцены, эпизоды романа (в том числе наизусть); - писать сочинения различных жанров. Знать: -сведения о жизни и творчестве Л.Н. Толстого, художественный мир писателя, своеобразие	Формулирует мировое значение писателя и его роль в культуре XX века.	

	творческой манеры, особенности жанра, художественной структуры и проблематики романа; - систему образов романа, сюжет, основные исторические события романа. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 3., ОК6., ОК 7.		
Тема 1.9. А.П. Чехов	Уметь: - осознавать роль А.П. Чехова в развитии русской драматургии; - определять идейный смысл пьесы; - анализироватьпроизведения сатирика с точки зрения формы и содержания; Знать: - основные сведения из жизни и творчества А.П. Чехова; - особенности драмы как жанра литературы Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 5.	Видит (осознаёт) важную роль Чехова в развитии мировой драматургии	

			Контрольная работа
Раздел 2 Тема 2.1. А.И. Куприн	Уметь: - понимать авторское отношение к изображаемым событиям и центральным героям; - выражать свое понимание главных проблем и характеров героев; - выразительно читать особенно понравившиеся эпизоды произведения Знать: - особенности художественной манеры и стиля А.И. Куприна; - содержание изученных произведений и героев. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.	Выделяет символическое и реалистическое в творчестве писателя	
Тема 2.2. Поэзия начала XX века	Уметь: - понимать социально-политические особенности эпохи и культуры; - выявлять проблему традиций и новаторства в литературе XX века, формы ее разрешения в творчестве реалистов,	Излагает основные черты литературных течений поэзии русского модернизма.	

	символистов, футуристов; - разбираться в значении символа в произведениях поэтов-символистов. Знать: - истоки русского символизма, влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов; - связь символизма с романтизмом. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК4.		
Тема 2.3. А.М. Горький	Уметь: - давать анализ рассказа с характеристикой героев; - определять темы и проблемы изученных произведений, своеобразие их композиции; - определять новаторство Горького; - писать рецензию на самостоятельно прочитанный рассказ; - выразительно читатьпроизведения Знать: - биографию и творческий путь А.М. Горького; - сюжет, проблемы и	Формулирует и выделяет основные черты новаторства Горького-драматурга. Определяет темы и проблемы изученных произведений, своеобразие их композиции	

	характеры центральных героев изучаемых произведений Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1., ОК 6., ОК 7.		
Тема 2.4. А.А. Блок	Уметь: - выразительно читать произведения А.А. Блока (в том числе наизусть); - проводить анализ стихотворения и выделять в нём средства выразительности; - высказывать свою точку зрения и выражать свое отношение к событиям и героям поэмы «Двенадцать». Знать: - краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока, своеобразие его лирики; - определение понятия символизма; - приёмы, с помощью которых достигается своеобразие изображения революции в поэме «Двенадцать». Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской	Анализирует композицию поэмы «Соловьиный сад» Даёт характеристику лирического героя. Определяет роль средств выразительности в произведениях	

	литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2, ОК4.		
Тема 2.5. Литература 20-х годов (обзор)	Уметь: - понимать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - оценивать политику партий в области литературы в 20-е годы; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; -выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы литературы этого периода; -самостоятельно знакомиться с произведениями М. Зощенко. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 6., ОК 4.	Формулирует суть противоречий в развитии литературного процесса.	
Тема 2.6. В.В. Маяковский	Уметь: - выразительно читать стихотворения В.В. Маяковского (в частности, наизусть); - определять поэтическое новаторство	Формулирует основные положения новаторства в поэзии и находит их отражение в стихах.	

	Маяковского. Знать: -краткий очерк жизни и творчества поэта; - понятие футуризма; - тематику и идейный смысл лирических творений поэта. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.7. Литература 30-х - начала 40-х гг..(обзор)	Уметь: - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы этих лет; соотносит произведения с литературными направлениями эпохи. Знать: - исторические и литературные события этого периода; - особенности творчества наиболее значимых писателей и поэтов этих десятилетий; -основные закономерности историко-литературного процесса в 30-е годы, основные литературные	Соотносит художественну ю литературу с общественной жизнью и культурой. Выявляет «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы этих лет; соотносит произведения с литературными направлениями эпохи.	

	направления и группировки. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1., ОК 5.		
Тема 2.8. М.И. Цветаева	Уметь: - выразительно читать стихотворение (в частности, наизусть);- находить примеры цветаевской образности, важнейшие черты её лирической героини Знать: - основные факты жизни и творчества поэтессы; - особенности художественного мира поэтессы. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК4.	Видит проявление в стихах своеобразие ее стиля.	
Тема 2.9. О.Э. Мандельштам	Уметь: - определять основные черты поэтики Мандельштама; - анализировать стихотворения,читать их наизусть Знать:	Аргументировано формулирует свое отношение к поэзии О. Мандельштама.	

	- три этапа творческого пути О.Э. Мандельштама; - специфику художественного мира поэта. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.10. А.П. Платонов	Уметь: - проводить анализ прозаическогопроизведения с характеристикой героев; - определять тему и проблемы рассказа «Усомнившийся Макар». Знать: - основные факты жизни и творчества писателя, историю создания рассказа «Усомнившийся Макар». Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 4., ОК 5.	Выделяет основные положения и темы художественного мира писателя, излагает основные мысли рецензии.	
Тема 2.11. М.А. Булгаков	Уметь: - находить элементы фантастики и реального мира в	Находит традиции русской литературы в произведении	

	произведении; - проводить анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания Знать: - биографию и художественный мир писателя. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1., ОК 6., ОК 7.	писателя Проводит анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания	
Тема 2.12. М.А. Шолохов	Уметь: - давать объективную оценку событиям 20-х годов, отраженным в произведении; - обосновывать отражение традиций Л.Н. Толстого в романе «Тихий Дон». - проводить анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания Знать: - сложность и противоречивость действительности 20-годов; - отражение в литературе болезненной ломки жизненного уклада и попытки переделки сознания людей; -содержание романа «Тихий Дон». Иметь практический	Обосновывает отражение традиций Л.Н. Толстого в романе «Тихий Дон». Проводит анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания	

	опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.13. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Уметь: - определять идейный смысл произведений военных лет и первых послевоенных лет; - выражать свое мнение о событиях, отраженных в произведениях; - излагать отражение событий войны через судьбы героев произведений разных жанров. -выразительно читать фрагменты произведений(в частности, наизусть). Знать: - своеобразие литературы военных лет: героико-трагедийные мотивы, художественная правда о сражающемся народе, о трудной победе, имена писателей и поэтов, их произведения. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни	Излагает отражение событий войны через судьбы героев произведений разных жанров.	

	ОК 1., ОК 6., ОК 7.		
Тема 2.14. А.А. Ахматова	Уметь: - выразительно читать (в частности, наизусть) стихотворения; - проводить анализпоэмы «Реквием» по предложенным вопросам Знать: - основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой; - особенности художественного мира поэтессы. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.	Анализирует основные особенности художествен-ного мира поэтессы.	
Тема 2.15. А.Т. Твардовский	Уметь: - выразительно читать поэтические произведения А.Т. Твардовского (в частности, наизусть);- анализировать стихотворение, цикл стихов или поэму, определять их идейный смысл и изобразительно-выразительные средства языка. Знать: - основные сведения о жизни и творчестве А.Т. Твардовского;	Излагает основные положения художествен-ного мира поэта, сопоставляет прошлое и настоящее в его творчестве.	

	- актуальность его произведений; -основные темы и проблемы творчества поэта; - сюжет поэмы «По праву памяти», содержание и композицию цикла «Памяти матери». Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.16. Литература 50-80-х гг. (обзор)	Уметь: - понимать основные закономерности историко-литературного процесса Знать: - решения XX съезда партии и изменениях общественной и культурной жизни страны после смерти Сталина; - ключевые проблемы и «сквозные» темы произведений данного периода. Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1., ОК 3.	Понимает изменения общественного климата в странеи ихотразжение в произведениях разных авторов и жанров.	

Тема 2.17. А.И. Солженицын	Уметь: - проводить анализ эпизода изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - выявлять авторскую позицию. Знать: - основные сведения из биографии писателя; - особенности художественного мира писателя; - содержание рассказа «Один день Ивана Денисовича». Иметь практический опыт: - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.	Анализирует произведение, используя сведения по истории и теории литературы, а также понимает роль Солженицына в общественной жизни страны.	
Тема 2.18. Русская литература последних лет (обзор)	Уметь: - отличать настоящие литературные произведения от «литературных подделок» Знать: - современную литературную ситуацию; - особенности развития отдельных жанров; - лауреатов отечественных и зарубежных литературных премий . Иметь практический опыт:	Создает связанный текст на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.	

	- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 5.-ОК 7.		
Итоговое занятие			Дифференциров.-ый зачет