

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 И. А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 14 » октября 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

- 1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования для специальностей:

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательные дисциплины (профильные)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** пользоваться математическими методами при решении задач прикладного характера, владеть алгоритмическим стилем познавательной деятельности, применять знания в построении математических моделей, исследовательских работах, в проектах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** основные математические понятия, расширяющие и систематизирующие основные сведения о числах; сведения о функциях; владеть основными идеями математического анализа, позволяющими решать прикладные задачи; способы решения уравнений и неравенств; основные сведения о геометрических пространственных фигурах, основные понятия комбинаторики, вероятностно-статистические закономерности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт использования** математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач, технологий профессиональной деятельности.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине **математика** влияет на формирование у студентов общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	290
в том числе:	
практические занятия, контрольные работы	70
<i>Промежуточная аттестация:</i> 1 семестр – дифференцированный зачет 2 семестр - экзамен	

Тематический план

Наименование тем	Кол-во аудиторных часов
Введение	2
Развитие понятия числа	2
Приближенные вычисления и вычислительные средства	6

Комплексные числа	8
Корни, степени, логарифмы	28
Основы тригонометрии	34
Функции, их свойства и графики	12
Степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции	14
Последовательности, пределы	6
Производная и её приложение	24
Интеграл и его приложение	14
Уравнения и неравенства	34
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	22
Векторы и координаты	22
Прямые и плоскости в пространстве	20
Многогранники	22
Тела и поверхности вращения	10
Объемы геометрических тел	10
Итого по курсу	290

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в колледже.	2	
Раздел 1.	Алгебра		
Тема 1.1. Развитие понятия числа.	Содержание учебного материала Целые и рациональные числа. Действительные числа. Десятичные приближения действительных чисел. Геометрическое изображение. Числовые промежутки.	2	3
Тема 1.2. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	Содержание учебного материала. 1. Приближенное значение величины. Абсолютная погрешность. Граница абсолютной погрешности. Верные цифры числа. Округление чисел. Погрешность округления. 2. Относительная погрешность. Граница относительной погрешности. 3. Погрешности вычислений с приближенными данными.	2 2	2
Тема 1.3. Комплексные числа.	Содержание учебного материала. Комплексные числа, геометрическое изображение комплексных чисел, алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Практические занятия. 1. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. 2. Решение квадратных уравнений в области комплексных чисел. 3. Самостоятельная работа по темам 1.1.; 1.2; 1.3	4 2 1 1	2 3
Тема 1.4.	Содержание учебного материала.		

Корни, степени, логарифмы.	1. Степень с натуральным и целым показателем, её свойства.	2	3
	2. Степень с действительным показателем. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	2	
	3. Корень n-ой степени. Свойства корня n-ой степени.	2	
	4. Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем.	2	
	5. Понятие логарифма числа с произвольным основанием. Десятичный, натуральный логарифмы. Свойства логарифмов. <i>Основное логарифмическое тождество.</i>	2	
	6. Теоремы логарифмирования. <i>Формулы перехода к новому основанию логарифма.</i>	2	
	7. Вычисление логарифмов.	2	
	Практические занятия.	3	3
	1. Преобразование алгебраических выражений со степенями.	2	
	2. Определение корня, степени с помощью микрокалькулятора.	2	
	3. Действия над степенями с рациональным показателем.	2	
	4. Преобразование иррациональных степенных выражений.	2	
	5. Преобразование показательных выражений.	2	
Тема 1.5.	6. Преобразование логарифмических выражений.	3	
	Контрольные работы.	1	
	Контрольная работа.		
	Содержание учебного материала.		

Основы тригонометрии.	1. Понятие угла в тригонометрии. Градусная и радианная мера угла. Формулы перехода от градусной меры к радианной и обратно.	2	2
	2. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла. Нахождение значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса по таблицам, с помощью микрокалькулятора.	2	
	3. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Периодичность синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
	4. Основные тригонометрические тождества.	2	
	5. Формулы приведения.	2	
	6. Формулы сложения	2	
	7. Формулы двойного угла.	2	
	8. Формулы половинного угла.	2	
	9. Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение и произведения в сумму.	2	
	10. Выражение синуса и косинуса через тангенс половинного угла.	2	
	11. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	12. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	Практические занятия		3
	1. Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	2. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул сложения.	2	
	3. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул двойного угла.	2	
	4. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	5. Преобразование тригонометрических выражений, решение тригонометрических уравнений.	1	
	Контрольные работы.		1
	Контрольная работа.		

Тема 1.6. Функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала.		2
	1. Функции. Способы задания функции. Область определения и множество значений функции. График функции. Построение графиков, заданных различными способами	4	
	2. Свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания; наибольшие и наименьшие значения; точки экстремума. Графическая интерпретация.	2	
	3. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
	4. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	2	
Тема 1.7. Степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции.	5. Арифметические операции над функциями. Сложная функция.	2	2
	Содержание учебного материала.		
	1. Степенная функция, её свойства и график.	2	
	2. Показательная функция, её свойства и график.	2	
	3. Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
	4. Тригонометрические функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Их свойства и графики.	2	
	5. Обратные тригонометрические функции.	2	
	6. Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$; растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	Практические занятия.		
	1. Построение графиков функций и их преобразование.	1	
	Контрольные работы.		

	Контрольная работа.	1	3
Раздел 2.	Начала математического анализа		
Тема 2.1. Последовательности. Предел последовательности.	Содержание учебного материала. 1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе числовой последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Сумма бесконечно-убывающей геометрической прогрессии.</i> 2. Предел функции. <i>Понятие о непрерывности функции.</i> 3. Способы вычисления пределов. Замечательные пределы	2 2 2	2
Тема 2.2. Производная и её приложение.	Содержание учебного материала. 1. Производная. Понятие о первой производной функции, её геометрический и физический смысл. 2. Уравнение касательной к графику функции. 3. Производные суммы, произведения, частного. 4. Производные основных элементарных функций. 5. <i>Производные обратной функции и композиции из функций.</i> 6. Применение производной к исследованию функций, построению графиков. 7. Применение производной для решения прикладных задач. 8. Вторая производная, её физический и геометрический смысл. 9. Применение второй производной к исследованию функций.	2 2 2 2 2 2 2 2 2	2
	Практические занятия.		
	1. Дифференцирование функций.	2	3

	2. Применение производной к исследованию функций. 3. Решение прикладных задач.	2 1	
	Контрольные работы.		
	Контрольная работа .	1	
Тема 2.3. Интеграл и его приложение.	Содержание учебного материала.		2 2
	1. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.	2	
	2. Вычисление неопределённого интеграла	2	
	3. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	2	
	4. Применение определённого интеграла в геометрии и физике.	2	
	Практические занятия.		
	1. Вычисление неопределённого интеграла.	2	
	2. Решение практических задач методом интегрирования.	2	
	3. Решение прикладных задач с помощью определённого интеграла.	1	
	Контрольные работы.		
Раздел 3.	Контрольная работа.	1	
	Уравнения и неравенства.		

Тема 3.1. Алгебраические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала.		
	1. Уравнение; корни уравнения. Равносильность уравнений. Уравнения первой степени с одним неизвестным.	2	2
	2. Линейные неравенства. Системы линейных неравенств с одной переменной.	2	
	3. Системы линейных уравнений. Способы их решения.	2	
	4. Системы нелинейных уравнений с двумя переменными.	2	
	5. Применение математических методов для решения содержательных, практических задач. Интерпретация результата. Учет реальных ограничений.	2	
	6. Квадратные уравнения. Биквадратные уравнения. Двучленные уравнения.	2	
	7. Квадратные неравенства. Метод интервалов.	2	
	8. Иррациональные уравнения.	2	
	9. Иррациональные неравенства с одной переменной.	2	
Тема 3.2. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	Практические занятия.		2
	1. Решение уравнений и неравенств.	2	
	Содержание учебного материала.		2
Тема 3.2. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	1. Показательные уравнения.	2	
	2. Логарифмические уравнения.	2	
	3. Показательные и логарифмические неравенства.	2	
	4. Тригонометрические уравнения. Тригонометрические неравенства.	2	
	5. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств.	2	
	Практические занятия.		

	1. Решение логарифмических, показательных, тригонометрических уравнений. 2. Решение уравнений и неравенств.	2 1	2
	Контрольные работы.	1	
	Контрольная работа.		
Раздел 4.	Комбинаторика. Статистика и теория вероятностей.		
Тема 4.1. Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала.	2 2 2	1; 2
	1. Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. 2. Решение задач комбинаторики. 3. Формула бинома Ньютона; свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практические занятия.		
	1. Решение комбинаторных задач. 2. Формула бинома Ньютона.	1 1	2

Тема 4.2. Элементы теории вероятностей.	1. Случайное событие, вероятность события.	2	2
	2. Применение комбинаторных схем при решении вероятностных задач.	2	
	3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Понятие о независимости событий.	2	
Тема 4.3. Элементы математической статистики.	4. Решение простейших задач с помощью теорем сложения и умножения вероятностей.	2	2
	5. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	
	Содержание учебного материала.		
	1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка. Понятие о задачах математической статистики.	2	
	2. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	2
Раздел 5.	Векторы и координаты.		
Тема 5.1. Векторы на плоскости и в пространстве.	Содержание учебного материала.		2
	1. Понятие вектора, равенство векторов, сложение и вычитание векторов. Свойства сложения векторов. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Свойства умножения вектора на число.	2	
	2. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным направлениям.	2	
	3. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки; координаты радиус-вектора; координаты вектора, заданного парой точек.	2	
	4. Действия над векторами, заданными своими координатами.	2	
	5. Координаты середины отрезка. Длина вектора. Расстояние между двумя точками.	2	
	6. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения. Угол между векторами.	2	
	7. Уравнение сферы, *плоскости и прямой в пространстве.	2	

	8. Вычисление угла между векторами.	2	2
	Практические занятия.	2 2 1	
	1. Решение задач по теме. 2. Решение прикладных задач. 3. Решение задач по теме.		
	Контрольные работы.		
	Контрольная работа .	1	
Раздел 6.	ГЕОМЕТРИЯ.		
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала.	2	2
	1.Аксиомы плоскости. Следствия из аксиом. Взаимное расположение прямых в пространстве., скрещивающиеся прямые; угол между прямыми.	2	
	2. Параллельность прямой и плоскости.	2	
	3. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей.	2	
	4. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	2	
	5. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности.	2	
	6. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	7.Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	8. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей.	2	
	9. Геометрические преобразования пространства; параллельный перенос; симметрия относительно плоскости. <i>Площадь ортогональной проекции.</i>	2	
	Практические занятия.	1	2
	1 Решение задач « Прямые и плоскости в пространстве».		
	Контрольные работы.		

Тема 6.2. Многогранники.	Контрольная работа.		2
	Содержание учебного материала.	1	
	1. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Теорема Эйлера.</i>	2	
	2. Призма. Виды призм. Прямоугольный параллелепипед.	2	
	3. Площадь полной поверхности призмы.	2	
	4. Пирамида. Правильная пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде.	2	
	5. <i>Усечённая пирамида.</i>	2	
	6. Площадь полной поверхности пирамиды.	2	
	7. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2	
	8. Сечения куба, призмы, пирамиды.	2	
Тема 6.3. Тела и поверхности вращения.	9. Правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	3
	Практические занятия.		
	1. Решение задач на свойства граней и диагоналей призмы. Решение задач на определение полной поверхности призмы.	2	
	2. Решение задач на определение элементов пирамиды. Решение задач на определение полной поверхности пирамиды.	2	
	Содержание учебного материала.		
	1. Цилиндр. Основание, высота, образующая. Сечения цилиндра. Плоскостью. Развертка цилиндра. Поверхность цилиндра.	2	
	2. Конус. Основание, высота, образующая. <i>Сечение конуса плоскостью.</i> Развертка. Площадь полной поверхности. <i>Усечённый конус.</i>	2	2
	3. Шар и сфера, их сечения. <i>Касательная плоскость к шару.</i> Площадь сферы.	2	
	Практические занятия.		
	1. Решение задач на свойства и вычисление поверхности тел вращения.	2	
	2. Самостоятельная работа по теме 6.3.	2	

Тема 6.4. Объёмы геометрических тел.	Содержание учебного материала.		
	1. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.	2	3
	2. Объём призмы. Объём пирамиды.	2	
	3. Объёмы тел вращения.	2	
	Практические занятия.		2
	1. Решение практических задач на вычисление объёма призмы.	2	
	2. Решение задач на вычисление объёма пирамиды.	2	
	ИТОГО:	290	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **математики**.

Оборудование учебного кабинета математики: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, комплект классных чертежных инструментов, набор геометрических тел, справочная и учебная литература, наглядные стенды.

Технические средства обучения: комплект малых вычислительных средств.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная.

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. 8-е изд. Москва :

Просвещение, 2020. 464 с. : ил., цв. ил. (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.) . ISBN 978-5-09-074197-2 (в пер.) .

Интернет-источники:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме контрольной работы в первом семестре и экзамена во втором семестре.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение.	Студент знает: роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Понимает значение математики для освоения общепрофессиональных дисциплин.	

Алгебра.	Умеет: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений; находить значения степени, корня, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, по таблицам, используя инструментальные средства ; выполнять преобразования выражений, применяя формулы зависимости степеней, логарифмов, тригонометрических выражений. Знает: историю развития числа; определение и свойства степени, Корня, логарифма, синуса, косинуса, тангенса, котангенса.	Использует приобретённые знания и умения в практической деятельности для расчётов по формулам, используя при необходимости таблицы, инструментальные средства.	Текущий контроль знаний в форме индивидуального и фронтального опроса, контрольных и практических работ. Результаты итоговых исследовательских работ.
----------	---	--	---

Функции и графики.	Умеет: вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций; иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания зависимостей величин. Знает основные понятия и определения.	Использует приобретённые знания и умения в практической деятельности для описания с помощью функций различных зависимостей, из геометрической интерпретации.	Результаты текущего контроля знаний: контрольной работы; практических занятий.
Начала математического анализа.	Умеет: находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функции и построения графиков; решать задачи прикладного характера; вычислять площади и объёмы с использованием определенного интеграла. Знает основные понятия; производной, первообразной, неопределённого и определённого интеграла и их свойства.	Использует приобретенные знания в практической деятельности для решения прикладных задач, в том числе нахождение наибольшего и наименьшего значения, скорости и ускорения.	Результаты текущего контроля знаний: фронтального, индивидуального опроса, контрольных и практических работ.
Уравнения и неравенства	Умеет: решать рациональные, показательные, логарифмические,	Использует приобретенные знания и умения для	Результаты текущего контроля знаний: фронтального,

	тригонометрические уравнения; сводящихся к линейным и квадратным, а также аналогичные системы и неравенства; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений и неравенств, составлять и решать уравнения, связывающие неизвестные величины в текстовых (прикладных) задачах. Знает: общий вид уравнений рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических; формулы их решения.	построения и исследования простейших математических моделей.	индивидуального опроса, контрольных и практических работ.
Комбинаторика, статика и теория вероятностей.	Умеет решать простейшие комбинаторные задачи, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. Знает формулы комбинаторики, понятия случайного события и его вероятности..	Использует приобретенные знания для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.	Результаты текущего контроля знаний: фронтального, индивидуального опроса, контрольных и практических работ.
Геометрия.	Умеет распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описанием и изображением; описывать взаимное расположение прямых и	Использует приобретенные знания для исследования несложных практических ситуаций; вычисления объемов и площадей поверхностей	Результаты текущего контроля знаний: фронтального, индивидуального опроса, контрольных и практических работ.

	плоскостей в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела, строить сечения многогранников, использовать при решении задач стереометрии планиметрические методы и факты; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. Знает основные определения и признаки параллельности и перпендикулярности; свойства многогранников; формулы для вычисления площадей поверхности и объемов многогранников и круглых тел.	пространственных тел.	
--	---	-----------------------	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 И. А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественных дисциплин

Протокол от «14» сентября 2024 № 3

Председатель цикловой комиссии

 Е.А. Рейм

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- **иметь практический опыт использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни:**
 - для ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующей службе экстренной помощи;
 - поиска информации посредством электронных ресурсов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	11
<i>Промежуточная аттестация:</i> 1 семестр - аттестационная работа 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОБЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	наименование	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
Введение	Роль и содержание дисциплины «ОБЖ», основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	2	1	
Раздел 1.	Государственная система обеспечения безопасности населения	34		
1	Основы безопасности жизнедеятельности. Эволюция среды обитания, опасности и их источники, безопасность, системы безопасности.	2	2	
2	Общие сведения о ЧС. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	2	
3	Общая характеристика ЧС мирного времени природного и техногенного характера. Техногенные аварии. Пожары на промышленных объектах. Аварии с выбросами вредных веществ. Стихийные явления и бедствия.	2	2	
4	ЧС военного времени. Общие сведения о средствах поражения. ОМП ядерное, химическое, бактериологическое. Современные обычные средства поражения.	2	2	
5	Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Терроризм и его проявления. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Криминогенная обстановка в местах проживания.	2	2	
6	Правила поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера. Автономное существование в условиях ЧС.	4	2	
7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	2	
8	Практическая работа № 1 «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)»	2	2	
9	Основные принципы и способы защиты населения в ЧС. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2	
10	Классификация и назначение индивидуальных средств защиты населения. Защита органов дыхания и кожи. Практическая работа № 2 «Назначение, состав, принципы работы ДП-5-А, ДП-22, ВПХР, ППХР»	1 1	2	
11	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	2	
12	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аттестационная работа	2	2	
13	Экскурсия. «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций». Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	14	Дни воинской славы России	4	2
Раздел 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		26	
	1	Организация медицинской помощи населению при ЧС природного, техногенного военного характера. Медицинская характеристика стихийных бедствий и аварий. Организация медицинской помощи в очагах ЧС.	2	2
	2	Первая медицинская помощь (ПМП) при травмах, ранениях и несчастных случаях. Значение ПМП и правила ее организации. Основы анатомии и физиологии человека.	2	2
	3	Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Травма. Кровотечения, виды кровотечений и способы их остановки. Основные этапы ПМП. Понятие об асептике и антисептике.	2	2
	4	Понятие о повязках и перевязках. Виды повязок, правила их наложения. Характеристика медицинских средств индивидуальной защиты.	2	2
	5	Экстренная медицинская помощь пораженным в ЧС. Травматический шок. ПМП при микротравмах, ушибах, сдавлениях, контузиях, вывихах. Коматозное состояние и ПМП при нем.	2	2
	6	Переломы костей, виды переломов и ПМП при переломах. Травмы органов дыхания, зрения, живота.	2	2
	7	Термические поражения и ПМП при них. ПМП при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Электротравмы. ПМП при утоплении, укусах ядовитых змей, собак, насекомых.	2	2
	8	Радиационные поражения, их профилактика и ПМП. Лучевая болезнь. Противорадиационная защита населения и оказание ПМП при радиационных поражениях. Поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, профилактика и ПМП при них. Содержание и применение «Аптечки индивидуальной».	2	2
	9	Инфекционные болезни и их профилактика. Меры борьбы с инфекционными болезнями. Карантин. Значение дезинфекции, дезинсекции и дератизации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	2	2
	10	Практическая работа № 3 «ПМП при ранениях, ожогах и обморожениях»	2	2
	11	Практическая работа № 4 «ПМП при ушибах и переломах»	4	2
	12	Практическая работа № 5 «ПМП при массовых поражениях (искусственное дыхание)»	2	2
Раздел 3.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		6	
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Repродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	2

Наименование разделов и тем	1	2	3	4
1	2	3	4	5
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения	
2	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2	
Зачет		2		
	Всего:	66		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска для написания мелом, справочная литература, комплект средств для отработки навыков оказания первой помощи пострадавшим, индивидуальные средства защиты, макет автомата Калашникова, пневматическое оружие МП-512 (пластик), комплект плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08164-8. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/939219>
2. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник : базовый уровень / С. В. Ким, В. А. Горский. 2-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф, 2020. 400 с. : ил., цв. ил., табл. (Российский учебник) . ISBN 978-5-360-11394-2.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет <https://tsu.tula.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета
указать форму промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел I. Государственная система обеспечения безопасности населения	Имеет практический опыт: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующей службе экстренной помощи. Знает: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; классификацию и назначение средств защиты.	Перечисляет потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Называет структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. Классифицирует средства защиты, называет их значение.	индивидуальный и фронтальный опрос устно и письменно, практические работы

	Умеет: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. OK1-OK10	Демонстрирует способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользуется средствами индивидуальной и коллективной защиты; вызывает (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Имеет практический опыт: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующей службе экстренной помощи. Знает: основные термины и понятия; правила оказания ПМП при травмах, ранениях и несчастных случаях Умеет: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. OK1-OK10	Перечисляет правила оказания ПМП при травмах, ранениях и несчастных случаях, формулирует основные понятия и термины Оказывает ПМП, вызывает (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.	практические работы, индивидуальный и фронтальный устный опрос
Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Имеет практический опыт: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующей службе экстренной помощи.	Перечисляет основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, перечисляет факторы, влияющие на репродуктивное здоровье.	практические работы, индивидуальный и фронтальный устный опрос, зачетное тестирование

	Знает: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; Умеет: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; ОК1-ОК10	Поддерживает активный образ жизни, соблюдает правила личной гигиены, применяет меры по сохранению и укреплению здоровья.	
--	--	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 И.А. Забелина
« 26 » октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «24» 10 2021 г № 3

Председатель цикловой комиссии Сле, И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;
- приобщение студентов к литературному наследию родного края, своего народа;
- осмысление литературного наследия родного края как социально значимой и духовно-исторической ценности;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- осмысление своей роли и места в преемственности культурной и литературной жизни края и страны;
- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы художественного текста;
- сопоставлять образы, мысли и чувства, воспринимаемые при чтении, слушании художественного текста с собственным личным опытом, полученным в результате пережитого в реальности;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка);
- определять род и жанр произведения;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;

-вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

знать/понимать:

- особенности взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения на примере художественных образов, созданных поэтами и писателями;
- коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;
- основные теоретико-литературные понятия;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- роль восприятия родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

иметь практический опыт:

- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений

Код	Наименование результата обучения
09.02.07	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих

	ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
контрольная работа	2
<i>Итоговая аттестация в форме аттестационной контрольной работы</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	ВВЕДЕНИЕ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»	2	1
Тема 1.1.	<i>Классики русской литературы - уроженцы Тульской области</i>	10	3
В.А. Жуковский	Содержание учебного материала	2	
	1 <i>В.А. Жуковский – уроженец Тульского края</i> Творчество В.А. Жуковского как основоположника <i>романтизма в русской литературе</i> . Особое представление В.А. Жуковского о способностях поэтического слова и специфическое видение поэтом романтического двоемирия, поиск небесного идеала и осознание невозможности его обретения в стихотворении «Певец во стане русских воинов», элгиях «Славянка», «Невыразимое».		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	2
А.Т. Болотов	Сведения из биографии. <i>А.Т. Болотов – уроженец Тульского края.</i> Мемуары «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков» – яркое, самобытное литературное произведение, отражающее все стороны жизни русского общества XVIII в. <i>Мемуарная литература как жанр.</i>		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	3
Л.Н. Толстой	1 <i>Л.Н. Толстой – уроженец Тульского края.</i> Духовные искания писателя. Идейные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода Л.Н. Толстого: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат». <i>Роман и повесть как этические жанры литературы.</i> Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	3
Г.И. Успенский	1 <i>Г.И. Успенский – уроженец Тульского края.</i> Проблемы эстетики в натуралистических очерках и бытовых зарисовках 1860-х годов. <i>Понятие очерка как жанра художественной литературы.</i> Тема искусства и литературы в цикле «Нравы Растеряевой улицы». Очерк «Выпрямила». Общечеловеческий смысл и значение прекрасного в жизни.		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	3
В.В. Вересаев	1 <i>В.В. Вересаев – уроженец Тульского края.</i> Острые и глубокие социальные проблемы в публицистической повести полумемуарного характера «Записки врача». Образ интеллигента-правдоискателя в повести «Без дороги».		
Раздел 2	Отражение самобытности Тульского края в произведениях русских классиков	18	2
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
М.Ю. Лермонтов	1 Жизнь и творчество поэта. Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. <i>Романтизм и реализм в творчестве поэта. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимодействии.</i> <i>М.Ю. Лермонтов и Тульский край</i> История создания поэтических творений Лермонтова («К гению», «Не привлекай меня красою», «Дерево»). Отражение чистой детской любви в творчестве поэта. Образ любимой девушки в стихотворениях.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.2. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала 1 Жизнь и творчество писателя. <i>И.С. Тургенев и Тульский край</i> <i>История создания цикла рассказов «Записки охотника». Необычайное искусство Тургенева в обрисовке народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях</i>	2	2
Тема 2.3. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник» (обзор). Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. <i>Н.С. Лесков и Тульский край.</i> <i>"Сказ о Тульском косом Левие и о стальной блохе": история написания, тематическое и идейное содержание произведения</i>	2	3
Тема 2.4. А.П. Чехов	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Чехов в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказ «Ионыч». <i>А.П. Чехов и Тульский край.</i> <i>Рассказ «Дом с мезонином»: история написания, тематическое и идейное содержание произведения</i>	2	3
Тема 2.5. И.А. Бунин	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе. <i>И.А. Бунин и Тульский край. Слово, подробность, деталь в рассказах «Чистый понедельник», «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни».</i>	2	3
Тема 2.6. А. Белый (Б.Н. Бугаев)	Содержание учебного материала 1 Литературные течения начала XX-го века. Символизм как литературное направление. А. Белый – поэт и теоретик символизма. <i>А. Белый и Тульский край. Поэтический сборник «Золото в лазури»: история создания. Пафос оптимистического дерзания, готовности к действию и подвигу в стихотворениях.</i>	2	2
Тема 2.7. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Про эти стихи» и др. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Футуризм как литературное направление. <i>Б.Л. Пастернак – прозаик. История создания и проблематика романа «Доктор Живаго».</i> <i>Б.Л. Пастернак и Тульский край. История создания повести «Письма из Тулы». Тематическое и идейное содержание произведения</i>	2	3
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
К.Г. Паустовский	1 Сведения из биографии. Паустовский - художник, умеющий тонко почувствовать, глубоко осмыслить и выразить нравственно-воспитывающие силы природы. Повесть «Золотая роза» (глава «Язык и природа»). Эстетическая связь пейзажа произведений Паустовского с высокими нравственными чувствами доброты, патриотизма, моральной красоты человека. <i>К.Г. Паустовский и Тульский край. Автобиографическая «Повесть о жизни»: история создания, тематическое и идейное содержание произведения</i>		
Тема 2.9. С.А. Есенин	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Поэзия русской природы, русской деревни, развитие темы родины. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов. <i>Имажинизм как литературное направление</i> . Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Шаганэ, ты моя Шаганэ...» и др. <i>С.А. Есенин и Тульский край. Сборник стихов «Преображение»: история создания. Художественный мир поэта. Стихотворение В.Г. Ходулина «Есенин на тульском рынке».</i>	2	3
Раздел 3	Мастера слова Тульского края	2	2
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	
Тульская поэзия: прошлое и настоящее	1 Поэты прошлого века: Николай Браун (1902—1975), Василий Галкин (1911—1982), Степан Поздняков (1913—1996), Евгений Вдовенко (1926—2003), Николай Дружинин (1924—2005), Владимир Большаков (1924—2001), Борис Голованов (1938—2011). Характеристика творчества. Поэты современности: Виктор Пахомов, Валерий Ходулин, Валерий Савостьянов, Сергей Галкин, Владимир Родионов, Валентин Киреев, Валентин Пудовеев, Александр Новгородский. Характеристика творчества.		
	Аттестационная контрольная работа	2	
	Всего:	34	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

учебная и методическая литература

наглядные пособия

видеотека

телевизор

компьютер

учебные стенды

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

4. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455634>

5. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел I Тема 1.1. В.А. Жуковский	<u>Уметь:</u> - понимать особое поэтическое слово В.А. Жуковского; - осознанно воспринимать художественный текст, выделяя в нём композицию, сюжет; - различать жанры лирических произведений; -определять элгию по характерным признакам жанра лирики;	Анализирует лирические произведения, обосновывает роль поэта в развитии в русской литературе; демонстрирует знания основных фактов жизни и творчества поэта, содержания его творений; систематизирует и обобщает материал по	

	- осознавать вклад Жуковского в развитии русской литературы; - анализировать произведение с точки зрения использования выразительных средств <u>Знать:</u> - определение романтизма как литературного направления; - жанры лирических произведений; - особенности композиции лирического произведения; - выразительные средства языка <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2, ОК 4., ОК 5.	творчеству Жуковского посредством подготовки доклада; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
Тема 1.2. А.Т. Болотов	<u>Уметь:</u> - давать характеристику основным героям произведения, определять композицию сюжета <u>Знать:</u> - основные факты жизни и творчества А.Т. Болотова; - особенности мемуарной литературы как жанра <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений	Демонстрирует знания творчества Болотова как писателя, определяет роль его произведений в литературной и общественной жизни страны; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

ОК 2, ОК 4, ОК 5.	Тема 1.3. Л.Н. Толстой	Уметь: - анализировать духовные и истинные искания писателя; - выразительно читать фрагменты сцен, эпизоды повести; Знать: - сведения о жизни и творчестве Л.Н. Толстого, его вкладе в развитие русской и мировой литературы, о художественном мире писателя, своеобразии его творческой манеры в написании романов и повестей; - анализировать повесть с точки зрения единства формы и содержания, определять средства изобразительных, устанавливать между ними связь; - определять композицию произведения, сюжетные линии, выразительные средства Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патристических убеждений ОК 1, ОК 3.	Тема 1.4. Г.И. Успенский	Уметь: - судить о проблемах эстетики в натуралистических очерках и бытовых зарисовках 60-х годов XIX-го века
	Самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России; систематизирует и обобщает литературный материал для написания сочинения по содержанию повести; формулирует связь повествования с бытовыми историями из современной жизни		Формулирует тему и идею произведения писателя; выделяет художественные средства языка, используемые в повести; проводит	

	<u>Знать:</u> - сведения о жизни и творчестве писателя, его вкладе в развитие русской литературы - понятие очерка как жанра; - жанровую специфику, композицию, тематическое и идейное содержание цикла «Нравы Растеряевой улицы»; - тему и идею очерка «Выпрямила» <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7	анализ литературного произведения; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
Тема 1.5. В.В. Вересаев	<u>Уметь:</u> - формулировать тему и идею произведений; - систематизировать и обобщать материал по творчеству и общественной деятельности писателя при ответе на вопрос; - анализировать сцены, эпизоды произведения с опорой на художественный текст; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - сведения о жизни и творчестве писателя; - острые и глубокие социальные проблемы, затронутые в	Формулирует тему и идею произведений; систематизирует и обобщает материал по творчеству и общественной деятельности писателя при ответе на вопрос; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	художественных произведениях В.В. Вересаева; - особенности анализа сцен, эпизодов произведения с опорой на художественный текст <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2, ОК 4		
Раздел 2 Тема 2.1. М.Ю. Лермонтов	<u>Уметь:</u> - анализировать лирические произведения с точки зрения истории создания, единства формы и содержания; - формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - сведения о жизни и творчестве поэта, его вкладе в развитие русской литературы, о художественном мире писателя, своеобразии его творческой манеры в написании лирических произведений; - тематическое содержание творчества Лермонтова; - особенности литературных направлений (романтизма, реализма), их соотношения и взаимовлияния; - идейные содержание созданных поэтом в Тульском крае произведений	Анализирует лирические произведения с точки зрения истории создания, единства формы и содержания; формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	<u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7.		
Тема 2.2. И.С. Тургенев	<u>Уметь:</u> - демонстрировать знания творческого пути писателя и содержание текста рассказов из цикла «Записки охотника»; - формулировать мысли об искусстве Тургенева в обрисовке народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях; - находить особенности поэтики автора; -самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - биографию и творческий путь И.С. Тургенева, историю создания рассказов из цикла «Записки охотника»; -центральные образы повествования, его особенности сюжета и композиции <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений	Демонстрирует знания творческого пути писателя и содержание текста рассказов из цикла «Записки охотника»; формулирует мысли об искусстве Тургенева в обрисовке народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях; находит особенности поэтики автора; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	ОК 2., ОК 4., ОК 5.		
Тема 2.3. Н.С. Лесков	Уметь: - определять понятия «лесковский человек», «теплой-праведник»; - находить особенности повествовательной манеры писателя в повести «Очарованный странник» Знать: - основные факты биографии Н.С. Лескова, возмещение на формирование его личности и писательского таланта Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателя и поэтов родного края в формировании собственных патристических убеждений ОК 6., ОК 7.	Формулирует мысли об особенностях повествовательной манеры Лескова; самостоятельно формулирует мысли о значимости интерпретации писателя для России	
Тема 2.4. А.П. Чехов	Уметь: - формулировать мысли о важной роли Чехова в развитии русской и мировой литературы; - анализировать рассказ с точки зрения единства его формы и содержания; - сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определить средства изображения героев (портрет, речь, детали, детали, автопортретная характеристика); - систематизировать и	Формулирует мысли о важной роли Чехова в развитии русской и мировой литературы; систематизирует и обобщает интерпретации для написания рецензии; самостоятельно формулирует мысли о значимости интерпретации писателя для Тувинского края и России	

	обобщать литературный материал для написания рецензии; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - биографию и творческий путь писателя, его вклад в развитие русской литературы; - средства изображения героев(портрет, речь, детали, ремарки, авторская характеристика) -художественный мир писателя, своеобразие его творческой манеры в написании юмористических и сатирических произведений <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 3., ОК 4.		
			Контрольная работа
Тема 2.5. И.А. Бунин	<u>Уметь:</u> - выделять реалистическое и символическое в прозе и поэзии; - отмечать роль слова, подробности, детали в произведениях писателя, опираясь на материал художественного произведения; - понимать главные	Выделяет реалистическое и символическое в прозе и поэзии; отмечает роль слова, подробности, детали в произведениях писателя, опираясь на материал художественного произведения; самостоятельно	

Тема 2.6 А. Белый (Б.Н. Бугаев)	
Уметь: - формулировать суть противоречий в развитии литературного процесса; - выделять тематическое и идейное содержание лирических произведений; - выражительно читать стихотворения поэта. Учитывая ритмико-мелодический строй речи; - анализировать лирические произведения с точки зрения использования выразительных средств;	проблемы произведения и характеры героев; - выражительно читать особенно понравившиеся эпизоды; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России; Знать: - биографию и творческий путь писателя; - авторское отношение к изображаемому событиям и центральным героям; - особенности художественной манеры и стиля И.А. Бунина, содержание изученных произведений писателя и особенности изображения героя автором <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателя и поэтов родного края в формировании собственных патристических убеждений ОК 5.-ОК 7.
Формулирует суть противоречий в развитии литературного процесса; выделяет тематическое и идейное содержание лирических произведений; выражительно читает стихотворения поэта. Учитывая ритмико-мелодический строй речи; анализирует лирические произведения с точки	формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России

	-самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - биографию и творческий путь поэта; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - особенности символизма как литературного направления <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 5.	зрения использования выразительных средств; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
Тема 2.7. Б. Л. Пастернак	<u>Уметь:</u> - выразительно читать (в частности, наизусть) стихотворение, анализировать его с точки зрения использования выразительных средств; - обоснованно отмечать художественное своеобразие романа; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России; <u>Знать:</u> - основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака; - особенности художественного мира поэта, содержания романа	Анализирует лирические произведения с точки зрения использования выразительных средств; обоснованно отмечает художественное своеобразие романа; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	«Доктор Живаго» <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.8. К.Г. Паустовский	<u>Уметь:</u> - анализировать произведения с точки зрения единства содержания и формы при письменном ответе на вопрос; - обоснованно отмечать художественные достоинства прозы Паустовского; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - основные этапы жизни и творчества писателя; - особенность прозы писателя -эстетическую связь пейзажа произведений Паустовского с высокими нравственными чувствами доброты, патриотизма, моральной красоты человека; - специфику автобиографической повести как жанра литературы <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании	Анализирует произведения с точки зрения единства содержания и формы при письменном ответе на вопрос; обоснованно отмечает художественные достоинства прозы Паустовского; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.9. С.А. Есенин	<u>Уметь:</u> - обоснованно отмечать художественное своеобразие лирики поэта; - выражать свое впечатление от прочитанного; - высказывать свои мысли и чувства, которые вызвало прочтение, определять идейный смысл произведений; - осознавать трагическое восприятие поэтом надвигающейся ломки в жизни деревни; - выразительно читать стихотворения С.А. Есенина (в частности, наизусть); - анализировать лирические произведения с точки зрения единства формы и содержания, выразительности использованных художественных средств; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина; - специфику имажинизма как литературного направления <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании	Обоснованно отмечает художественное своеобразие лирики поэта; выражает свое впечатление от прочитанного; высказывает свои мысли и чувства, которые вызвало прочтение, определяет идейный смысл произведений; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

Итоговое занятие	Раздел 3 Тема 3.1. Тулеская поэзия: пропное и настоящее	
	<u>Уметь:</u> -демонстрировать знание содержания творений тулеских поэтов; - систематизировать и обобщать материал по теме; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности поэтов для тулеского края и России <u>Знать:</u> - творчество тулеских мастеров слова, особенности их художественного мира; - роль их вклада в развитие литературы тулеского края и страны Иметь практический опыт: - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений	соответствующих патриотических убеждений ОК 6., ОК 7.
Аттестационная контрольная работа	Демонстрирует знание содержания творений тулеских поэтов; систематизирует и обобщает материал по теме; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности поэтов для тулеского края и России	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 И.А. Забелина
«26» октября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК
специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «24» 10 2021г № 3

Председатель цикловой комиссии Ольга И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения
- **формирование** высокого уровня общей культуры с целью успешной социализации личности
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; умений самоорганизации и саморазвития; информационных умений; интеллектуальных и творческих способностей
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, его развитие и функционирование; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **систематизация, закрепление, углубление знаний** по дисциплине
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; пользоваться различными видами лингвистических словарей
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

иметь практический опыт:

- использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Русский язык» влияет на формирование у студентов общих компетенций (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Цели и задачи курса	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка	2	2
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика		4	
Тема 1.1. Фонетика и графика	Графика. Алфавит. Фонетика. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Понятие об орфоэпии и акцентологии	2	3
Тема 1.2. Фонетические средства выразительности	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонетические изобразительные средства. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
Раздел 2. Лексика и фразеология		6	
Тема 2.1. Лексика	Лексика. Лексикология. Лексикон. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова (полисемия).	2	2
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексические средства выразительности. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Тропы	2	2
Тема 2.3. Фразеология	Фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Правила пользования фразеологическим словарём. Лексико-фразеологический разбор.	2	3
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография		6	
Тема 3.1. Морфемика. Орфография	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	2	3
Тема 3.2. Словообразование. Орфография	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Образование сложных слов.	2	3
Тема 3.3. Особенности словообразования	Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правила пользования словообразовательным и	2	2

профессиональной лексики и терминов	этимологическим словарями. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
Раздел 4. Морфология. Орфография		28	
Тема 4.1. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное как часть речи	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Родительный падеж множественного числа имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правила пользования орфографическим словарём	2	2
Тема 4.2. Правописание имён существительных	Правописание сложных существительных. Правописание НЕ с существительными. Правописание суффиксов существительных: -ЕК, -ИК, -ЧИК, -ЩИК. Гласные О, Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	2
Тема 4.3. Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	2	2
Тема 4.4. Правописание имён прилагательных	Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов: буквы О, Е после шипящих и Ц; одна и две буквы Н, различие на письме суффиксов К, СК. Правописание сложных прилагательных. Не с прилагательными.	2	3
Тема 4.5. Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	3
Тема 4.6. Правописание имён числительных	Особенности склонения и правописания числительных.	2	3
Тема 4.7. Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	3
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	2	
Тема 4.8. Глагол как часть речи	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов: -ова, -ева, -ыва, -ива и личных окончаний глагола. Правописание ь после шипящих во 2 лице единственного числа, в инфинитиве, повелительном наклонении. Правописание -ться, -тся в глаголах. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	3
Тема 4.9. Причастие	Причастие как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, кратких причастий и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	2	2
Тема 4.10. Деепричастие	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	2
Тема 4.11. Наречие. Слова категории состояния	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О, Е. Буквы О, А на конце наречий; буквы Е, И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий; буквы О, Е, после шипящих на конце наречий; правописание Н, НН в наречиях на О, Е; Ъ после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях; слитное и раздельное	2	2

	написание приставок в наречиях. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Основные выразительные средства морфологии.		
Тема 4.12. Служебные части речи. Предлог как часть речи	Отличие служебных частей речи от знаменательных: функции, особенности употребления. Предлог как часть речи. Виды предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	3
Тема 4.13. Союз как часть речи	Союз как часть речи. Виды союзов по значению, сочинительные, подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2

Тема 4.14. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражательные слова	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	3
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		30	
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	3
Тема 5.2. Простое предложение Простые односоставные и неполные предложения	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	3
Тема 5.3. Осложненное простое предложение. Предложение с однородными членами предложения, знаки препинания в них	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	2
Тема 5.4. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными членами (определениями, приложениями, дополнениями), знаки препинания в них	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания в них. Обособление определений. Обособление приложений. Приложение с союзом КАК. Обособление дополнений.	4	2

Тема 5.5. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными членами (обстоятельствами и уточняющими членами предложения), знаки препинания в них	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастным оборотом, существительными с предлогами. Отличие предложений с одиночными деепричастиями и наречными деепричастиями. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания в них.	2	2
Тема 5.6. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в них	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии	2	2
Тема 5.7. Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	3
Тема 5.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нём	Сложные предложения по виду связи. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
Тема 5.9. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нём	Сложноподчиненное предложение. Основные группы СПП по значению. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
Тема 5.10 Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нём	Понятие бессоюзного сложного предложения. Смысловые связи между частями БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2

Тема 5.11 Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в нем	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2	2
Тема 5.12 Сложное синтаксическое целое	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2
Раздел 6. Обобщение изученного	Повторение тем курса	4	3
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

учебная и методическая литература

наглядные пособия

видеотека

телевизор

компьютер

учебные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

3. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. 2-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 272 с. : ил., портр., табл., цв. ил. ISBN 978-5-09-073957-3.

4. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449182>

5. Голуб, И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/933953>

6. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452515>

7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448021>

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме экзамена

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия)

индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение. Цели и задачи курса	<u>Уметь:</u> -применять в речевой практике понятия «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи» в устной и письменной формах; - устанавливать зависимость языка от развития истории, общества, русской культуры и культуры других народов на основе изучаемого материала; - извлекать необходимую информацию из различных источников; учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Демонстрирует знания понятий: «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи» в устной и письменной формах; сопоставляет на основе установленной зависимости этапы развития языка с периодами развития общества, русской культуры и культуры других народов; выполняет устные и письменные работы с использованием различных источников информации; анализирует устные и письменные работы с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	

	<u>Знать:</u> - определения понятий «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи» <u>Иметь практический опыт:</u> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 4.-ОК 8.		
Раздел 1 Фонетика. Орфоэпия. Графика	<u>Уметь:</u> - проводить фонетический разбор слова; - работать с орфоэпическим словарем; - осуществлять речевой самоконтроль с учетом орфоэпических норм современного русского литературного языка; - интонационно оформлять высказывания в единое целое; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления <u>Знать:</u> - определения понятий: «фонетика», «орфоэпия», «графика», «открытый слог», «закрытый слог»; - основные фонетические	Систематизирует знания по разделу и проводит фонетический разбор слова; демонстрирует умения работы с орфоэпическим словарем; контролирует устную и письменную речь с точки нормирования современного русского литературного языка; интонационно оформляет высказывания в единое целое; рецензирует устные и письменные высказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления; обосновывает определение понятий: «фонетика», «орфоэпия»,	

	единицы, виды ударений; порядок фонетического разбора слова; - понятие орфоэпических и акцентологических норм; - назначение орфоэпического словаря; - возможности фонетических изобразительных средств; - элементы интонации <u>Иметь практический опыт:</u> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2., ОК 6., ОК 8.	«графика», «открытый слог», «закрытый слог»; определяет соотношение буквы и звука, звука и фонемы; выделяет фонетическую фразу; отличает словесное ударение от логического по их признакам; осуществляет речевой самоконтроль; демонстрирует применение орфоэпических норм при выполнении заданий; владеет информацией о назначении орфоэпического словаря; использует возможности фонетических изобразительных средств при выполнении работ различного характера; анализирует тексты с точки зрения интонации, соблюдают интонацию во время устных ответов	
Раздел 2. Лексика и фразеология	<u>Уметь:</u> - характеризовать лексику с точки зрения ее происхождения и употребления; - применять в практике устной и письменной	Различает виды лексики с учетом ее применения; соблюдает в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические	

	речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка;- использовать лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; - работать с различными видами лексических словарей и фразеологическим словарем; - проводить лексико-фразеологический разбор; - владеть приемами редактирования текста <u>Знать:</u> - определения понятий: «лексика», «лексикология», «лексикон», «лексикография», «фразеология», «фразеологизмы», «лексическое значение слова», «грамматическое значение слова», «прямое значение слова» «переносное значение слова»; «метонимия»; «омонимы», «синонимы», «антонимы», «паронимы», «многозначность (полисемия)»; - лексические и фразеологические единицы, их виды; лексические нормы;	нормы современного русского литературного языка; Использует в работе лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; владеет приемами работы с различными видами лексических словарей, извлекает из них необходимую информацию; систематизирует знания по разделу и проводит лексико-фразеологический разбор; владеет приемами редактирования текста: находит и устраняет лексические ошибки и опечатки в употреблении фразеологических единиц; обосновывает определение понятий: «лексика», «лексикология», «лексикон», «лексикография», «фразеология», «фразеологизмы», «лексическое значение слова», «грамматическое значение слова»;	
--	---	---	--

	основные изобразительно-выразительные возможности лексики; - особенности русского речевого этикета; типологию лексики с точки зрения ее употребления, происхождения; - назначение лексических словарей; порядок лексико-фразеологического разбора <u>Иметь практический опыт:</u> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2.-ОК 4.	«прямое значение слова» «переносное значение слова»; «метонимия»; «омоимы»; «синонимы»; «антонимы»; «паронимы»; «многозначность (полисемия)»; выделяет в понятиях основные признаки; находит по отличительным признакам лексические и фразеологические единицы, их виды; находит отличие фразеологизмов от слова; находит изобразительно-выразительные средства лексики в текстах, использует их в речи; находит отличие особенностей русского речевого этикета от этикета других народов, соблюдает нормы речевого этикета; анализирует лексику с точки зрения ее употребления, происхождения;	
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография	<u>Уметь:</u> -проводить морфемный разбор слов, словообразовательный анализ; - редактировать	Анализирует слова с точки зрения образования и морфемного состава; находит и исправляет	

текст; - собирать в	практике письма	орфографические	нормы современного	русского	литературного языка	Знать:	- определения	понятий:	«орфография», «орфограмма», «морфемика», «морфема», «этимология», «словообразование»;	- виды морфем; - способы	словообразования; - особенности	словообразования	профессиональной	лексикологии и терминов, стилистические	ресурсы	словообразования; - порядок морфемного	разбора и	словообразования	анализа слов; - правила	правописания; безударных гласных, звонких и глухих согласных, чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок: -пре, -при,	оканчивающихся на - з, -с; -л, -и после приставок: о-, с-, после шипящих и -ц; - способы	образования сложных слов; - употребление в;	- приписывы	построения	словообразования													
речевые ошибки,	связанные с	неоправданным	повторением	о/похожих	слов; используют	синонимию, антонимию, многозначность	морфем:	выделяет	орфограммы в	словах, указывает	условия выбора	правильных	написаний	орфограмм;	использую	стилистические	ресурсы	словообразования	отличие	морфемного от	словообразования	ьного разбора;	приводит	морфемный	разбор и	словообразования	ный анализ слов, связывает его с	пониманием	лексического	значения слова;	воспроизводит	правила	правописания; безударных	гласных, звонких и глухих согласных, чередующихся	гласных в корнях	слов,	оканчивающихся на - з, -с; -л, -и	на

	-пользоваться различными видами орфографических словарей, справочников; <u>Знать:</u> - знаменательные и незнаменательные части речи, их грамматические признаки (грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция), группы слов категории состояния, лексико-грамматические категории разрядов имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, причастий, наречий; - орфографические нормы правописания знаменательных частей речи; - порядок морфологического разбора знаменательных частей речи; - основные выразительные средства морфологии; - средства связи предложений в тексте (местоимения, местоименные наречия); - отличие наречий и слов категории состояния от слов омонимов; - определения понятий: «служебные	орфограммы, намечает алгоритм умственных действий по различению орфограмм с последующим выполнением на его основе практических упражнений, строит схемы, таблицы, модули, взаимосмешиваемых написаний; систематизирует знания по разделу «Морфология» и выполняет морфологический разбор знаменательных частей речи; отличает выразительные средства морфологии от других; подбирает синонимические ряды к различным частям речи; составляет тексты разных стилей с учетом особенностей употребления причастий, деепричастий, времени, наклонения глагола; находит и использует в речи средства связи предложений в тексте; (местоимения, местоименные наречия);	
--	---	---	--

часть речи», «предлог», «союз», «частица», «междометие», «звукосоподражатель-ные слова»; - разряды частей; - виды предлогов, союзов; - орфографические нормы правописания служебных частей речи; - пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями и союзами <u>Иметь практический опыт:</u> - использование базовых языковых речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2.-ОК 6.	находит причастий и деепричастий оборот по структуре, ставит знаки препинания; демонстрирует знания об особенностях построения предложений с предложением в деепричастием в заданиях письменной и устной формы; обосновывает отличие наречий и слов категории состояния от слов-оминимов; обосновывает формулировку понятий: «служебные части речи», «предлог», «союз», «частица», «междометие», «звукосоподражательные слова»; выделяет по служебным функциям, значению, морфологическим признакам разряды частей, виды предлогов, союзов; обосновывает отличие произвольных предлогов, союзов от слов-оминимов; обосновывает орфографические нормы правописания служебных частей речи; соотносит
--	---

		пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями и союзами	
			Контрольная работа
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация	<u>Уметь:</u> -отличать словосочетания от предложения, сложные предложения от простых предложений; - соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи; - использовать способы передачи чужой речи; - использовать различные виды предложений в речи; - выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; <u>Знать:</u> - определения понятий: «синтаксис», «пунктуация»; - единицы синтаксиса; - основные выразительные средства синтаксиса; - структуру словосочетаний, различных видов сложных предложений;	Анализирует словосочетания, предложения с точки зрения структуры, характера грамматического значения, специфики синтаксической функции; составляет схемы словосочетаний, всех видов простых и сложных предложений; устанавливает зависимость между синтаксисом и пунктуацией; соблюдает в практике письма синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; передает чужую речь, используя различные способы ее передачи; применяет в практике письма и речевого общения различные виды	

	преюжний; снтасчскн разор словосочетанн; просто, го н сложноочннно демонстрпует знанне понатн «снтасчс», «пунктуатн», знанне елннн снтасчс прн выполннн упражннн; демонстрпует знаннн стрпктуры словосочетанн, разнчнх внов сложнх преюжнн, внов словосочетанн, преюжнн, норм построенн словосочетанн, преюжнн разнх тнов в устных н пнсьменных текстах; нспользует определеннн норпок снтасчсского разора словосочетанн преюжнн разнх внов; сблнст пунктуатннне нормы постановкн знаков	- внлы словосочетанн; - тпы свзн слов в словосочетанн; - свзн свзн преюжнн; - норм построенн словосочетанн, преюжнн разнх тнов; - норпок снтасчсского разора словосочетанн, преюжнн разнх внов; -пунктуатннне нормы постановкн знаков прнннанн в разнх внов преюжнн; -способы перелачн чужой речн Иметь практнческн опыт: - нспользованне блжзк языковх н речевых свзн прн созаннн сбственных текстов разнх стнлн ОК 2.-ОК 8	
--	---	---	--

		Раздел 6 Обобщение изученного	<u>Уметь:</u> - демонстрировать знания приёмов, способов - комбинирования и - употребления единиц - фонетики, графики, - лексикологии, - морфемки, - словообразования, - морфологии, - синтаксиса; - демонстрировать орфографические, пунктуационные умения и навыки в процессе комплексного анализа текста <u>Знать:</u> - единицы русского языка на всех языковых уровнях и способы, приёмы их комбинирования и употребления в связных текстах - Иметь практический опыт: - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2.-ОК 8.
предпожени влагает способам передачи язык печи			<u>Уметь:</u> - дemonстрирует знания приёмов, способов - комбинирования и - употребления - единиц фонетики, графики, - лексикологии, - морфемки, - словообразования, - морфологии, - синтаксиса; - демонстрирует орфографические, пунктуационные умения и навыки в процессе комплексного анализа текста

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 И. А. Забелина
«26» октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественных дисциплин

Протокол от «14» сентября 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии _____
Е.А. Рым

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена для специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл (профильные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира; наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии; методы научного познания природы;

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать гипотезы от научных теорий;**

- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- **измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;**
- **иметь практический опыт** использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды;
 - работы с лабораторным оборудованием,
 - применения знаний и умений в исследовательских работах,
 - -познания закономерностей физических явлений в ходе эксперимента,
 - -работы с физическими приборами и установками,
 - -работы с электроприборами,
 - -работы с электронными ресурсами

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «ФИЗИКА» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 156 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>26</i>
практические занятия	<i>-</i>
контрольные работы	<i>2</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>-</i>
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	<i>-</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	
<i>Промежуточная аттестация:</i> <i>1 семестр - контрольная работа</i> <i>2 семестр - экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	1 Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	2	2
Раздел 1.	<i>Физические основы механики</i>	32	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала: 1 Относительность механического движения. Материальная точка, системы отсчёта. 2 Характеристики механического движения материальной точки: траектория, перемещение, путь, скорость, ускорение. 3 Виды движения (равномерное и равноускоренное) 4 Графическое описание различных видов движения. 5 Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Демонстрации: Зависимость траектории от выбора системы отсчёта. Виды механического движения.	10	2
Тема 1.2 Законы динамики	Содержание учебного материала: 1 Взаимодействие тел. Сила и масса. Принцип суперпозиции сил. 2 Законы динамики Ньютона. 3 Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. 4 Закон всемирного тяготения. Невесомость. Лабораторные работы: №1 «Определение ускорения при свободном падении», №2 «Измерение центростремительной силы». Демонстрации: Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость.	8	2
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: 1 Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса и реактивное движение. 2 Работа, мощность и энергия. Закон сохранения механической энергии. Демонстрации: Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.	4	2
Тема 1.4 Физика колебаний и волн	Содержание учебного материала: 1 Механические колебания. Амплитуда, период и частота, фаза колебаний. 2 Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. 3 Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине. Демонстрации: Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Образование и распространение волн. Частота колебаний и высота тона звука.	6	2
Раздел 2	<i>Молекулярная физика и термодинамика</i>	28	
Тема 2.1 Молекулярная физика	Содержание учебного материала: 1 История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Тепловое движение. Масса и размеры молекул.	10	2

	2 Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.		
	3 Уравнение Клапейрона-Менделеева.		
	4 Изопроцессы и их графики.		
	5 Термодинамическая шкала температур. Абсолютный нуль. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.		
Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества	Лабораторные работы: №3 «Исследование одного из изопроцессов».	2	
	Демонстрации: Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Кипение воды при пониженном давлении.		
	Содержание учебного материала: 1 Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Изменения агрегатных состояний вещества. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. 2 Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. 3 Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.	6	2
	Лабораторные работы: №4 «Измерение влажности воздуха».	2	
Тема 2.3 Основы термодинамики	Демонстрации: Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.		
	Содержание учебного материала: 1 Внутренняя энергия и работа газа. 2 I начало термодинамики. Применение I начала термодинамики к изопроцессам. 3 Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	5	2
	Лабораторные работы: №5 «Измерение поверхностного натяжения жидкости».	2	
	Демонстрации: Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей.		
Раздел 3	Контрольная работа №1		
	Электродинамика	1 74	
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала: 1 Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. 2 Электрическое поле. Напряженность поля. Работа сил электрического поля. 3 Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью поля и потенциалом. 4 Проводники и диэлектрики в электрическом поле. 5 Емкость. Конденсаторы.	10	2
	Лабораторные работы: №6 «Определение электрической ёмкости конденсатора»	2	
	Демонстрации: Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.		
	Содержание учебного материала: 1 Постоянный электрический ток. Сила тока и плотность тока. 2 Напряжение. Электрическое сопротивление. Сверхпроводимость. 3 Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	12	2
Тема 3.2 Законы постоянного тока			

	4 ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. 5 Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность тока. 6 Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.		
	Лабораторные работы: №7 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источников электрической энергии»; №8 «Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на её зажимах»; №9 «Изучение электрических свойств полупроводников».	6	
	Демонстрации: Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда.		
Тема 3.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала: 1 Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Вектор магнитной индукции. 2 Сила Ампера. Сила Лоренца. 3 Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	6	2
	Демонстрации: Взаимодействие проводников с токами. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы.		
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: 1 Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. 2 Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. 3 Самоиндукция. Индуктивность.	6	2
	Лабораторные работы: №10 «Изучение явления электромагнитной индукции».	2	
	Демонстрации: Электромагнитная индукция. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора.		
Тема 3.5 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: 1 Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Принцип действия электрогенератора. 2 Переменный ток. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. 3 Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. 4 Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током. 5 Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. 6 Принципы радиосвязи и телевидения.	12	2
	Лабораторные работы: №11 «Изучение устройства и работы трансформатора».	2	
	Демонстрации: Трансформатор. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.		
Тема 3.6 Волновая оптика	Содержание учебного материала: 1 Электромагнитная природа света. 2 Интерференция света и ее применение. 3 Дифракция света. Дисперсия. Поляризация. 4 Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. 5 Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов. 6 Различные виды электромагнитных излучений. Свойства и практические применения различных видов.	12	2

	Электронных излучений.		
	Лабораторные работы: №12 «Определение показателя преломления». №13 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	4	
	Демонстрации: Интерференция света. Дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Получение спектра с помощью призм. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп. Оптические приборы.		
Раздел 4	Строение атома и квантовая физика	16	
Тема 4.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: 1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. 2. Фотоэффект и его применение. Единство корпускулярно-волновых свойств света. Световое давление. Демонстрации: Фотоэффект.	4	2
Тема 4.2 Атомная физика	Содержание учебного материала: 1. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Квантовые постулаты Бора. 2. Линейчатые спектры. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Оптический квантовый генератор – лазер и его применение. 3. Естественная и искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада α и β – распад. γ – излучение. Воздействие радиоактивного излучения на живые организмы. 4. Элементарные частицы и методы их регистрации. 5. Атомное ядро и его состав. Энергия связи. Связь массы и энергии. Удельная энергия связи. 6. Ядерные реакции. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Контрольная работа №2 Демонстрации: Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.	11	2
Раздел 5	Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.	1	
Тема 5.1 Термоядерный синтез. Эволюция звезд.	Содержание учебного материала: 1. Термоядерный синтез и условия его осуществления. Строение звезды. Ядра звезд как естественный термоядерный реактор. Эволюция звезд. Демонстрации: Фотографии звезд, полученные при помощи телескопа Хаббл.	4	2
Тема 5.2 Структура Вселенной и ее эволюция	Содержание учебного материала: 1. Образование планетных систем. Солнечная система. Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной. Демонстрации: Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов.	2	2
Примерная тема проекта: - Развитие навыков экспериментальной работы в курсе физики.			
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики; лабораторий физики.

Оборудование учебного кабинета: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, наглядные пособия: основные физические постоянные, шкала электромагнитных волн, международная система единиц СИ; люксметр, метеоприборы (барометры, манометры, психометры, термометры), теллурий, небесная сфера (модель), справочная и учебная литература, плакаты.

Технические средства обучения: моноблок, видеоприставка, ноутбук, проектор, видеотека, набор DVD –дисков, DVD-плеер, программное обеспечение.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории (12): весы учебные с набором гирь, штативы школьные, источники постоянного напряжения, приборы для изучения газовых законов, термopара, комплект по электричеству, комплект по оптике, набор конденсаторов, демонстрационные приборы по электричеству и магнетизму, генератор звуковой, выпрямитель ВУП-24, модель электродвигателя, трансформатор разборный, магазин сопротивлений, прибор для наблюдения линейчатых спектров, набор спектральных трубок с источником питания, прибор для изучения магнитного поля Земли.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 3 томах / И. В. Савельев. — 19-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019 — Том 1 : Механика. Молекулярная физика — 2020. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-5539-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142380>
2. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 3 томах / И. В. Савельев. — 15-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 2 : Электричество и магнетизм. Волны. Оптика — 2019. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-3989-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113945>
3. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 3 томах / И. В. Савельев. — 13-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 3 : Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела.

- Физика атомного ядра и элементарных частиц — 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4598-1. — Текст : электронный // Лань : электропубличная библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123463>
4. Физика. 10 класс : Базовый и углублённый уровни : Учебник / А. В. Грачёв, В. А. Погожев, А. М. Салесцкий, П. Ю. Боков. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф, 2020. 465 с. : ил. (Российский учебник) . ISBN 978-5-360-11203-7 (в пер.) .
 5. Физика. 11 класс : Базовый и углублённый уровни : Учебник / А. В. Грачёв, В. А. Погожев, А. М. Салесцкий, П. Ю. Боков. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф, 2020. 464с. : ил., схемы, табл., [4 л.] цв. ил. (Российский учебник) . ISBN 978-5-360-11403-1.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме экзамена

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания, практический опыт)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	<u>Студент имеет практический опыт:</u> Познания закономерностей физических явлений в ходе эксперимента. <u>Студент знает:</u> Методы научного познания мира. Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, эксперимент. <u>Студент умеет:</u> объяснять роль физики в формировании научного мировоззрения; вклад физических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира. ОК1 -ОК10	Дает определение: понятия физики, материи и её видов, вещества, поля, физической модели. Выявляет: связь физики как науки со смежными научными дисциплинами. Определяет роль физики в развитии техники и разработки технологии производственных процессов. Определяет роль физики в формировании научного мировоззрения мира; отличает гипотезы от научных теорий; делает выводы на основе экспериментальных данных; приводит примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	Тест
Раздел №1 «Физические основы механики»	<u>Студент имеет практический опыт:</u> Работы с физическими приборами и установками; работы с лабораторным оборудованием, работы с физическими	Вычисляет: характеристики механического движения Дает определение: механического движения, скорости, ускорения, пути,	Самостоятельная работа (решение задач)

Раздел №2 «Механика и термодинамика»	Синтез знаний: Оценки влияния на организм человека и другие ограничения: обеспечение безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств; работы с оборудованием оборудования; построения диаграмм изопроцессов для ДВС. Синтез знаний: объяснить связь среднй кинетической энергии молекул с температурой по шкале Кельвина; строить и читать графики изопроцессов в координатах PV, VT, PT; решать	Дает определение: молекулы, количества, относительной массы вещества, вычисляет энергию, работы газа, количества теплоты, КПД тепловых двигателей, понятия фазы, атома, нона, аннотации, изотопии, простейшей релакции, монохроматизма, и близкого порога, монохроматизма, подкриспала. Излагает фундаментальные исходные положения молекулярно-кинетической теории вещества, методы исследования свойств веществ.
таблицами Синтез знаний: формулировать следующие понятия: механическое движение, скорости и ускорения, системы отсчёта, принцип относительности, механический процесс, различные виды механических движений: решать задачи с использованием формул для равноускоренного и равнозамедленного движения, объяснять суть реактивного движения и различия в видах движения и различия в видах механической энергии, решать задачи на применение закона сохранения энергии и механической энергии при преращении энергии при колебательном движении, суть колебательного резонанса, процесс распространения колебаний в упругой среде, изображать графически гармоническое движение, решать задачи на нахождение параметров колебательного движения. Синтез знаний: виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела; понятие траектории, пути перемещения; основную задачу динамики, понятие массы, силы, законы Ньютона, закон всемирного тяготения; понятия импульса тела, работы, мощности, механической энергии и её различных видов, закона сохранения механической энергии, формулировать понятие колебательного движения и различия в видах колебательного движения и различия в видах колебательного движения, решать задачи на изображение волн, амплитуды, периода, частоты, фазы, механического резонанса. Формулирует: законы Ньютона, законы сохранения импульса и энергии, закон всемирного тяготения. Приводит примеры практического использования физических знаний законов механики. Переводит тексты в схемы, графики, рисунки и обратно. Описывает ускорение при свободном падении. Измеряет центробежную силу, формулы для равноускоренного и равнозамедленного движения, на закон сохранения импульса, механической энергии, на законы всемирного тяготения, на нахождение параметров колебательного движения. Описывает характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	Синтез знаний: виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела; понятие траектории, пути перемещения; основную задачу динамики, понятие массы, силы, законы Ньютона, закон всемирного тяготения; понятия импульса тела, работы, мощности, механической энергии и её различных видов, закона сохранения механической энергии, формулировать понятие колебательного движения и различия в видах колебательного движения, решать задачи на изображение волн, амплитуды, периода, частоты, фазы, механического резонанса. Формулирует: законы Ньютона, законы сохранения импульса и энергии, закон всемирного тяготения. Приводит примеры практического использования физических знаний законов механики. Переводит тексты в схемы, графики, рисунки и обратно. Описывает ускорение при свободном падении. Измеряет центробежную силу, формулы для равноускоренного и равнозамедленного движения, на закон сохранения импульса, механической энергии, на законы всемирного тяготения, на нахождение параметров колебательного движения. Описывает характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	Тесты Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт)
Самостоятельная работа (решение задач)	Тесты	Тесты

	задачи с использованием уравнения Клапейрона-Менделеева, применять первое начало термодинамики к изопроцессам в идеальном газе; решать задачи с использованием первого начала термодинамики, на расчёт работы газа при изобарном процессе, на определение КПД тепловых двигателей, решать задачи на определение относительной влажности воздуха, объяснять диаграмму равновесных состояний и фазовых переходов. Студент знает: основные положения молекулярно-кинетической теории, понятия идеального газа, вакуума и межзвёздного газа, температуры, как переводить значения температур из шкалы Цельсия в шкалу Кельвина и обратно, физическую сущность следующих понятий: внутренняя энергия, изолированная и неизолированная системы, процесс, работа, количество теплоты; способы изменения внутренней энергии; необратимость тепловых процессов; особенности адиабатного процесса; принцип действия тепловой машины и холодильной установки; роль тепловых двигателей в народном хозяйстве; методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды ОК1 -ОК10	Решает задачи: на расчёт величин, характеризующих молекулы, на использование основных уравнений МКТ и уравнения состояния термодинамических параметров, на расчёт влажности воздуха и КПД тепловых двигателей. Строит и анализирует графики изопроцессов в газе, диаграммы замкнутых термодинамических циклов и анализировать их. Формулирует: I, II начало термодинамики. Вычисляет работу газа по формуле и по графику. Составляет уравнения теплового баланса. Объясняет фазовые переходы, особенности строения жидкости, механические свойства твёрдых тел с точки зрения МКТ, ближний и дальний порядок. Устанавливает причинно-следственные связи в физических явлениях. Даёт силовую и энергетическую трактовку коэффициента поверхностного натяжения. Демонстрирует: виды деформаций. Устанавливает характер механических нагрузок и вид деформации на конкретных примерах из техники, строительства, транспорта. Исследует изопроцессы в газах. Измеряет влажность воздуха и коэффициент поверхностного натяжения жидкости.	Физические диктанты Контрольная работа Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт)
Раздел №3 «Электродинамика»	Студент имеет практический опыт: Сборки схем и использования измерительных приборов в цепях постоянного тока; работы с электроприборами, работы с оптическими установками. Студент умеет: формулировать понятие электромагнитного поля и его частных проявлений - электрического и магнитного полей, изображать графически электрические поля заряженных тел, решать задачи на применение закона сохранения заряда и закона Кулона, на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом поле, на расчёт напряжённости, напряжения, работы	Дает определение: электрического заряда, электризации, электрического и магнитного полей, напряжённости, потенциала, разности потенциалов, напряжения, количественных характеристик электрического тока, сопротивления, работы тока, мощности вектора магнитной индукции, свободных и вынужденных ЭМК, собственной частоты, затухающих колебаний; переменного тока. Формулирует: закон Кулона, закон сохранения электрического заряда, законы Ома, закон Ампера, закон электромагнитной индукции, закон Джоуля-Ленца Читает принципиальную схему и	Тесты Самостоятельная работа (решение задач)

[illegible]

	помощью индукционного генератора; принцип действия трансформатора; области его применения; действие токов высокой частоты; перспективы развития энергетики в стране; свойства электромагнитных волн; физические процессы, происходящие в радиоприёмных и радиопередающих устройствах; принцип радиосвязи, радиолокации и телевидения; природу космического излучения; волновую природу света, принцип Гюйгенса; физическую сущность явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; действие дифракционной решётки; происхождение спектров испускания и поглощения; происхождение радуги; разложение света на отдельные цвета в тонкой плёнке; устройство приборов для получения спектров; эффект Доплера-Физо; сущность парникового эффекта; Действие различных видов электромагнитного излучения; ОК1 - ОК10	радиоприёмников по их электрическим схемам. Объясняет на примере изучения природы света диалектический принцип перехода количественных изменений в качественные. Определяет показатель преломления стекла Понимает дуализм света. Владеет понятиями: когерентности, монохроматичности, интерференции, дифракции, дисперсии, поляризации света. Объясняет физическую природу интерференции, дисперсии, поляризации и дифракции, их практическое применение. Решает задачи на определение максимумов и минимумов и интерференционных картин в проходящем и отражённом свете. Объясняет различие призматического и дифракционного спектра. Наблюдает и объясняет явление дисперсии, интерференции, поляризации и дифракции в природе и технике. Измеряет длину световой волны с помощью дифракционной решётки Демонстрирует цвета тонких плёнок, сложение спектральных цветов, разложение белого света призмой. Излагает сущность метода спектрального анализа.	Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт)
Раздел №4 «Строение атома и квантовая физика»	Студент имеет практический опыт: Познания закономерностей физических явлений в ходе эксперимента и исследовательских работах, работы с электронными ресурсами. Студент умеет: решать задачи с использованием уравнения фотоэффекта, формулировать постулаты Бора; анализировать общие сведения об элементарных частицах; решать задачи на использование закона радиоактивного распада, на использование дефекта массы и энергии связи атомных ядер, на составление уравнений ядерных реакций. Студент знает: механизм теплового излучения; квантовую природу света; законы фотоэффекта, давление света, внутренний фотоэффект на основе квантовых представлений; сущность корпускулярно-волнового дуализма фотона; устройство фотоэлементов и фоторезисторов; особенности	Дает определения: фотона и основных величин, характеризующих свойства фотонов, фотоэффекта и его видов, энергии связи, дефекта масс, удельной энергии связи. Объясняет уравнение Эйнштейна для фотоэффекта с точки зрения закона сохранения энергии, физический смысл понятий работа выхода и красная граница фотоэффекта, законы фотоэффекта с точки зрения квантовой теории, давление света на основе волновых и квантовых представлений, корпускулярно-волновой дуализм света. Решает задачи на расчёт основных величин, характеризующих свойства фотонов, на уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, использование закона радиоактивного распада, на использование дефекта массы и энергии связи атомных ядер, на составление уравнений ядерных реакций. Приводит примеры применения в технике явления фотоэффекта, лазера. Формулирует законы фотоэффекта,	Тест Самостоятельная работа Физические диктанты

Раздел №5 «Экологическая Безопасность»	<u>Следует уметь:</u> расчислять энергетический выход термоядерной реакции; давать оценку на сохранение баланса энергии при термоядерных реакциях, описывать современную научную картину мира. <u>Следует знать:</u> сущность термоядерного синтеза; достижение успехов в решении проблем управляемой термоядерной реакции; источники энергии звезд; современные научные представления о строении Вселенной, основные этапы развития научной картины мира. ОК1-ОК10	Дать понятие: термоядерной реакции, энергетического выхода, термоядерного синтеза, реакции, солнечной системы. Приводит примеры применения ядерной энергии, термоядерных реакций как источника энергии звезд, различных моделей строения Вселенной. Расчитывает энергетический выход термоядерной реакции, дает оценку на сохранение баланса энергии при термоядерных реакциях. Излагает основные этапы развития научной картины мира. Расчетная работа
	ОК1-ОК10 химического и биологического действия света; сущность опытов Резерфорда, модель атома Резерфорда и Бора, пронихождение спектров на основе теории Бора; пронихождение линий в спектрах флуоресцентных линий в спектрах Солнца и звезд; принцип действия и области применения кантальных генераторов; экспериментальные методы регистрации заряженных частиц; сущность радиоактивности, состав радиоактивного излучения и его характеристики; состав атомного ядра, физическую природу ядерных сил и дефекта массы; роль земной атмосферы в потрошении космического излучения; физическую сущность взаимного превращения частиц и квантов электромагнитного поля; механизм деления тяжелых ядерных ядер, принцип работы ядерного реактора и атомной электростанции. ОК1-ОК10 электричества, развитие атомной энергетики и проблемы экологии.	квантовые постулаты Бора. Отмечает значение опытов русских ученых А. Г. Столетова и П.Н.Лебедева, труды отечественных ученых в создании кантальных генераторов. Анализирует опытные данные, указывающие на сложное строение атома. Объясняет опыты Резерфорда по рассеиванию α-частиц, модель атома Резерфорда и Бора, пронихождение спектров на основе теории Бора; пронихождение флуоресцентных линий в спектрах Солнца и звезд, принцип действия и свойства лазера, механизм деления тяжелых ядерных ядер, принцип работы ядерного реактора и атомной электростанции, статистический характер явления радиоактивного распада. Понимает состав атомного ядра. Читает диаграммы энергетических уровней атома. Дает понятие вынужденного излучения, лазера, естественной и искусственной радиоактивности, изотопа, ядерной реакции как о превращении атомных ядер при взаимодействии с частицами. Выводит Закон радиоактивного распада. Приводит примеры биологического действия радиации. Контрольная работа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 И.А. Забелина
« 16 » октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «21» окт 2021 г. № 3

Председатель цикловой комиссии

С.С. И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Физическая культура» нацелена на обеспечение у студентов необходимого уровня развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, совершенствование психофизических способностей, всестороннее развитие личности, умение использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

уметь:

- применять основные методы физического и спортивного самосовершенствования;
- использовать методы профессионально-прикладной физической подготовки в целях профилактики профессиональных заболеваний и развития профессионально важных качеств;
- использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья.

знать:

- роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» влияет на формирование у студентов общих (ОК)\ компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки студента 117 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Теоретические основы физической культуры		6	
Тема 1.1. Физиологические основы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала		2	
	1	Биологические ритмы. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями. Гипокинезия и гиподинамия. Физические упражнения как основное средство физической культуры. Методы оценки работоспособности.		3
Тема 1. 2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		2	
	1	Резервы организма. Внешняя среда. Внутренняя среда. Рациональный режим труда и отдыха.		3
Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе	Содержание учебного материала		2	
	1	Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм. Закаливание. Восстановительные средства. Самомассаж.		3

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 2.3. Гимнастика.	1. Инструктаж по ТБ на занятиях. Строевые упражнения. ОФП.	18	
	2. Акробатика. Развитие гибкости.	2ч	
	3. Совершенствование акробатической комбинации.	2ч	
	4. Акробатика (К.У.) Способы лазанья по канату.	2ч	
	5. Техника опорного прыжка через коня.	2ч	
	6. Опорный прыжок \ совершенствование	2ч	
	7. Опорный прыжок через коня (К.У.)	2ч	
	8. Упражнение на брусьях. Развитие силовых качеств.	2ч	
	9. Упражнение на брусьях. (К.У.)	2ч	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса.

Плоскостные спортивные сооружения стадиона «Студенческий»:

- волейбольная площадка;
- легкоатлетическая дорожка;
- спортивная площадка для мини футбола – 2 шт.;
- турники;
- элементы полосы препятствий;
- спортивный инвентарь.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/932719>
2. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-406-07522-7. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/932718>

3.2.2. Интернет-ресурсы

- ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Итоговая аттестация по дисциплине «Физическая культура»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять основные методы физического и спортивного самосовершенствования;	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление индивидуальных программ занятий.
- использовать методы профессионально-прикладной физической подготовки в целях профилактики профессиональных заболеваний и развития профессионально важных качеств;	Сдача контрольных нормативов по профессионально-прикладной физической подготовке в соответствии с группой здоровья, составление комплекса производственной гимнастики.
- использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья.	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление комплексов упражнений для укрепления здоровья.
Знания:	
- роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека;	Тестирование, опрос.
- основы здорового образа жизни;	Тестирование, опрос.
- социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры. Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	Тестирование, опрос.
ОК 8	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С. И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 И. А. Забелина
«26» октябре 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Тула 2021

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 14 » октября 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины),

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.

иметь практический опыт использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- работы с лабораторным оборудованием;
- проведения лабораторного эксперимента;
- поиска информации посредством электронных ресурсов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

- **основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «**ХИМИЯ**» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 122 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
Лабораторных и практических работ	20
<i>Промежуточная аттестация:</i> <i>1 семестр - аттестационная работа</i> <i>2 семестр - дифференцированный зачет</i>	

BHHX

အညွှန်းစာမျက်နှာ

Наименование разделов и тем	Раздел 1.	Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.	Основание понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Практическая работа № 1 «Решение тематических расчётных задач»	2	4	2	Объём часов	Уровень освоения
		68		2	3			
Тема 1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	4	2	2	Строение вещества	Тема 1.3
				2	2			
Тема 1.4	Классификация неорганических соединений и их свойства	Кислоты и их свойства. Кислоты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот. Основные способы получения кислот. Основания и их свойства. Основания, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли средние, кислые и оснóвные.	Кислоты и их свойства. Кислоты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот. Основные способы получения кислот. Основания и их свойства. Основания, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли средние, кислые и оснóвные.	10	2	2		
				2	2			

	Химические свойства солей. Способы получения солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов		
Тема 1.5 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. Гидролиз солей. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.	10	2
	Практическая работа № 2 «Решение тематических расчетных задач»	2	3
	Лабораторная работа №1 «Реакции обмена в растворах электролитов»	2	
Тема 1.6 Химические реакции	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие об электролизе. Практическое применение электролиза. Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	8	2
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Физические свойства металлов. Особенности строения атомов и кристаллов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия металлов: химическая и	18	2

3	2	6	2	3	12	2	Тема 2.2	Углеводороды и их производные источники	Активы. Активные. Химические свойства активна: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение активна на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Алены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакция замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Присоединение
							Тема 2.1. Основные понятия химии и теории органической химии и теории органических соединений	Предмет органической химии. Пропилен, метанол, этилен, пропан, бутан, пентан, гексан, гептан, октан, декан, додекан, тридекан, тетрадекан, пентадекан, гексадекан, гептадекан, октадекан, нонадекан, эйкозан, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаакontan, декаакontan, триакontan, тетраакontan, пентаакontan, гексаакontan, гептаакontan, октаакontan, нонаак	

	источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Нефтепродукты Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция. Практическая работа № 4 «Решение тематических расчетных задач»	2	
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Спирты. Получение этанола. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.	14	2
Тема 2.4	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их	10	2

Авторы/редакция определение соединения Полимеры.	классификация и номенклатура. Анилин, как определенное основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция пептизации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структура белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термостабильные и термолабильные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Практическая работа №5 «Решение тематических расчетных задач» Лабораторная работа №4 «Идентификация органических соединений»	Всего:	122	
		Лифференцированный зачет	2	2
			4	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; лабораторий химии.

Оборудование учебного кабинета: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, виртуальный демонстрационный эксперимент к лекционным занятиям по дисциплинам химия, биология, экология, стенды, таблицы, модели кристаллических решеток, коллекции («Металлы и сплавы», «Чугун и сталь», «Нефть и продукты ее переработки», «Каменный уголь»), плакаты.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, видеомэгафнофон (с видеофрагментами и дисками), кодоскоп, электрофицированный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», DVD-плеер, программное обеспечение, диски.

Оборудование лаборатории и рабочих мест (15) лаборатории: газовые горелки, штативы школьные, штативы для пробирок, прибор для опытов с электрическим током, лабораторная посуда, микроскопы, лабораторная посуда, весы с разновесами, реактивы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9672-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451238>
2. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9670-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451563>
3. Глинка, Н. Л. Общая химия. Задачи и упражнения : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 14-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09475-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451239>

4. Рудзитис, Г. Е. Химия. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. 7-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 225 с. : ил., цв. ил., табл. ISBN 978-5-09-074240-5 (в пер.)
5. Рудзитис, Г. Е. Химия. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. 7-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 224 с. : ил., цв. ил., табл. ISBN 978-5-09-074715-8 (в пер.) .

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС ВООК.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет <https://tsu.tula.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение			
Раздел I. Общая и неорганическая химия			
1.1. Основные понятия и законы	Имеет практический опыт: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; Умеет: решать расчетные задачи по химическим формулам, Знает: важнейшие химические понятия и формулировки законов ОК1-ОК10	Вычисляет: относительные атомные и молекулярные массы, молярные массы, молярный объем газообразных веществ, количество веществ. Дает определение: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия. Формулирует: законы сохранения массы веществ, постоянства состава веществ.	Практическая работа Тесты
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Имеет практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;	Формулирует Периодический закон Д.И. Менделеева. Обосновывает основные закономерности зависимости свойств веществ от строения их атомов.	Тесты

1.3. Строение вещества	Иметь практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; Знать: вещества молекулярного и немолекулярного строения, типы химической связи Уметь: объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природы химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной)	Иметь практический опыт: критической оценки достоверности веществ молекулярного и немолекулярного строения. Определять тип химической связи в соединениях. Объясняет природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной)	Составляет элементарные схемы и формулы
1.4. Классификация неорганических соединений и их свойства	Иметь практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; Знать: вещества молекулярного и немолекулярного строения, типы химической связи Уметь: объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природы химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной)	Иметь практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; Знать: вещества молекулярного и немолекулярного строения, типы химической связи Уметь: объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природы химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной)	Составляет элементарные схемы и формулы
1.5. Вода. Растворы. Электролитическая	Иметь практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; Знать: вещества молекулярного и немолекулярного строения, типы химической связи Уметь: объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природы химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной)	Иметь практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; Знать: вещества молекулярного и немолекулярного строения, типы химической связи Уметь: объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природы химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной)	Составляет элементарные схемы и формулы

1.7. Металлы и неметаллы	Имеет практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; возможности протекания	Разpoznает важнейшие неорганические соединения. Решает расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям	Лабораторная работа (отчет) тесты
1.6. Химические реакции	Имеет практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; возможность протекания	Дает определение скорости химической реакции. Объясняет зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов. Формулирует принцип Ле Шателье. Объясняет возможность протекания химических процессов в перешедших в равновесие условиях и оценка их последствий. Определяет валентности и степени окисления химических элементов. Составляет уравнения ОВР	Тесты
диссоциации	Химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определение возможности протекания химических процессов в перешедших в равновесие условиях и оценка их последствий; приготовления растворов заданной концентрации в заданной концентрации	Дает определение скорости химической реакции. Объясняет зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов. Формулирует принцип Ле Шателье. Объясняет возможность протекания химических процессов в перешедших в равновесие условиях и оценка их последствий. Определяет валентности и степени окисления химических элементов. Составляет уравнения ОВР	Тесты

химических в различных условиях и работы с лабораторным оборудованием проведения лабораторного эксперимента Место: Выполнять химический эксперимент по распознаванию химический эксперимент важнейших испорченных соединений. Знает: общие химические свойства металлов, неметаллов. ОК1-ОК10	химический критической оценки достоверности информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производствах; Знает: теоретические основания соединений. Углубленные соединения, скелет, томология Имеет практический	Называет свойства углеводородов, Составляет углеводородов названия по международной номенклатуре, выявляя реакции, характерные для свойства углеводородов	Практическая работа Тесты Практическая работа
2.1. Основные понятия органической химии и опыт: критической оценки достоверности информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производствах; Знает: теоретические основания соединений. Углубленные соединения, скелет, томология Имеет практический	Практическая работа Тесты Практическая работа	Практическая работа Тесты Практическая работа	Практическая работа Тесты Практическая работа
2.2. Углеводороды и их производные источники	Имеет практический критической оценки достоверности информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производствах; Знает: теоретические основания соединений. Углубленные соединения, скелет, томология Имеет практический	Практическая работа Тесты Практическая работа	Практическая работа Тесты Практическая работа

Раздел 2. Органическая химия

2.3. Кислородосодержащие органические соединения	Кислородосодержащие органические соединения
Имет практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; оценки влияния химического загрязнения среды на организм человека и другие живые организмы Умеет характеризовать свойства кислородосодержащих веществ разных классов: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза). Знает важнейшие вещества и материалы: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза).	Имет практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; оценки влияния химического загрязнения среды на организм человека и другие живые организмы Умеет характеризовать свойства кислородосодержащих веществ разных классов: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза). Знает важнейшие вещества и материалы: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза).
Определяет принадлежность органических веществ к разным классам, называет химические свойства кислородосодержащих органических соединений, по межмолекулярной номеклатуре, уравнения реакции, характеризующие свойства азотосодержащих веществ	Определяет принадлежность органических веществ к разным классам, называет химические свойства кислородосодержащих органических соединений, по межмолекулярной номеклатуре, уравнения реакции, характеризующие свойства азотосодержащих веществ
2.4. Азотосодержащие органические соединения, Полимеры	Тесты Практическая работа Лабораторная работа (отчет)

	свойства азотсодержащих веществ разных классов(анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы) Знает:: важнейшие вещества и материалы: анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна ОК1-ОК10		
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 И.А. Забелина
«26» сентября 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

специальности СПО
09.02.07 Информационные системы и программирование

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «21» октября 20 21 г. № 3

Председатель

цикловой комиссии Св И.Н. Симонова

Автор: Чеснок И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Деловое общение является факультативной дисциплиной.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального	-использовать приемы конструктивного общения в профессиональной деятельности; -соблюдать правила делового этикета и корпоративной культуры в профессиональной деятельности; -использовать психологические методы исследования личности и грамотно их интерпретировать; -анализировать структуру конфликтов в деловом общении и вырабатывать алгоритм управления конфликтами

	поиска и определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, - описывать значимость своей профессии (специальности)	развития и самообразования -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Деловое общение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах
1	2		3
Раздел 1.	Введение в деловое общение. Анализ структуры делового общения.		14
Тема 1.1. Основные характеристики общения.	Содержание учебного материала		2
	1	Роль общения в психологическом развитии человека; цели общения.	
	2	Структура общения.	
	3	Виды общения.	
	4	Особенности, виды и этапы делового общения.	
Тема 1.2. Общение как познание людьми друг друга.	Содержание учебного материала		1
	1	Сущность и структура социального восприятия	
	2	Механизмы социального восприятия.	
	3	Эффект и феномены межличностного восприятия.	
	4	Искажения социального восприятия и понимания.	
	Практические занятия №1		1
	-Задание для индивидуальной работы Анализ представленных отрывков с целью определения типовой схемы перцепции, систематических ошибок социального восприятия. -Упражнение для групповой работы «Загадочная личность».		
Тема 1.3. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала		1
	1	Модель коммуникативного процесса.	
	2	Коммуникативные барьеры.	
	3	Средства общения.	
	Практические занятия №2		1
	-Задание для индивидуальной работы. Выделение элементов модели коммуникативного процесса. -Задание для индивидуальной работы. Формирование умения конструктивного общения. Тренинговое упражнение «Я-высказывание».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах
1	2		3
	-Задание для индивидуальной работы. Формирование умения конструктивно общения в конкретных ситуациях с помощью «Я-высказывания». -Упражнения для групповой работы (игра «Контакт», ролевая игра «Сделай это неправильно»).		
Тема 1.4. Общение как взаимодействие.	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие взаимодействия в межличностном общении, его типы.	
	2	Психологические теории взаимодействия в процессе общения.	
	3	Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.	
	4	Понятия манипуляция в общении, манипуляторы и их виды.	
	5	Способы манипуляции и способы защиты.	
Тема 1.5. Вербальные средства общения. Виды и приемы профессионального слушания.	Содержание учебного материала		1
	1	Язык – как средство общения, его функции, стили.	
	2	Типы приема и передачи информации	
	3	Умение слушать, трудности эффективного слушания.	
	4	Виды слушания.	
	5	Рекомендации идеальному слушателю.	
	Практические занятия №3		1
	-Задание для индивидуальной работы. Выбор характеристик речи и языка.		
	-Задание для индивидуальной работы. Построение логических рядов из предложенных понятий.		
	-Упражнения для групповой работы («Рисование по инструкции», «Испорченный телефон».)		
-Составление алгоритма рефлексивного слушания.			
Тема 1.6. Невербальные средства общения.	Содержание учебного материала		3
	1. Невербальные средства общения. 1.1. Кинесические средства общения 1.2. Просодические и экстралингвистические средства общения 1.3. Такесические средства общения 1.4. Проксемические средства		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах
1	2		3
	<i>Практические занятия №4</i>		1
	-Задание для индивидуальной работы. Письменный ответ на предложенные вопросы. -Задание для индивидуальной работы. Пояснение функций пауз на конкретных примерах. -Задание для индивидуальной работы. Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? -Задание для индивидуальной работы. Продолжите фразу: -Упражнения для групповой работы. («Стеклянная дверь», «Дистанции общения», «Дом инвалидов») -Демонстрация фрагментов видеофильмов «Детектор лжи».		
Раздел 2.	Типологические характеристики личности в деловом общении.		4
Тема 2.1. Понятие личности. Индивидуально-типологические особенности личности.	Содержание учебного материала		3
	1	Содержание понятий: индивид, личность, индивидуальность.	
	2	Структура личности.	
	3	Общее понятие о темпераменте. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	
	4	Общее понятие о характере. Структура характера. Акцентуация характера.	
	<i>Практические занятия №5</i>		1
	-Определение формулы темперамента с помощью тестовой методики. -Ознакомление с психотехническими упражнениями, направленные на развитие личности в соответствии с доминирующим типом темперамента. -Упражнение «Распределение черт характера». -Самодиагностика черт характера (психометрический тест). -Составление психологической характеристики личности на основании тестов темперамента и характера.		
Раздел 3.	Конфликты в деловом общении.		6
Тема 3.1. Сущность конфликта, его виды и структурные компоненты.	Содержание учебного материала		1
	1.	Сущность и типология конфликтов.	
	2	Признаки и причины конфликта.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах
1	2		3
	3	Структура конфликта.	
	4	Динамика конфликта.	
	5	Теории механизмов возникновения конфликтов.	
	Практические занятия №6		1
	-Задание для индивидуальной работы. Выделение структурных компонентов конкретного конфликта в произведении К.Чуйковского «Федорино горе».. -Задание для индивидуальной работы. Анализ одного из предложенных конфликтов по заданной схеме.		
Тема 3.2. Стили поведения в конфликтах, правила разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала		2
	1	Основные стили поведения в конфликте.	
	2	Характеристика основных стилей поведения.	
	3	Управление конфликтами.	
Тема 3.3. Искусство конструктивной критики.	Содержание учебного материала		1
	1	Понятие критики, её виды.	
	2	Правила конструктивной критики, советы критикующему.	
	3	Позитивные установки на восприятие критики.	
	Практические занятия №7		1
	-Задание для индивидуальной работы. опросник «Ваше отношение к критике». -Задание для индивидуальной работы. Решение ситуационных задач. -Упражнение для групповой работы. Ролевая игра «Как критиковать правильно». -Тест контроля знаний по3 разделу.		
Раздел 4.	Формы делового общения.		6
Тема 4.1. Психологические	Содержание учебного материала		1
	1	Деловая беседа, телефонная коммуникация	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах
1	2		3
аспекты основных форм делового общения	2	Деловые переговоры	
	3	Публичное выступление.	
	Практические занятия №8		1
	-Задание для индивидуальной работы. Работа с образцами телефонных разговоров - Задание для индивидуальной работы. Составление телефонного разговора по объявлению о вакансии. - Упражнение для групповой работы. Работа с кейсами по телефонному общению. - Задание для индивидуальной работы. Подготовка письменного текста к устному выступлению. -Демонстрация видеотренинга В. Гандапаса «Учимся выступать публично». - Анализ переговорных ситуаций. -Упражнение для групповой работы. Ролевая игра «переговоры».		
Тема 4.2. Документационное обеспечение делового общения.	Содержание учебного материала		1
	1.	Особенности деловой переписки.	
	2.	Общие правила оформления документов.	
	3	Характеристики современного делового письма.	1
	Практические занятия №9		
	- Задание для индивидуальной работы. Создание документов разных видов. - Задание для индивидуальной работы. Составление резюме.		
Тема 4.3. Этикет в деловом общении.	Содержание учебного материала		1
	1	Основные понятия об этикете.	
	2	Правила приветствия в деловом общении.	
	3	Психологические детерминанты имиджа делового человека.	1
	Практические занятия №10		
	-Задание для индивидуальной работы. Тест контроля знаний по 4 разделу.		
	Промежуточная аттестация в форме зачёта		2
Всего:			32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный

- общее количество посадочных мест по количеству обучающихся (специализированная мебель: столы и стулья обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- дидактические пособия;
- - доска для написания мелом.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07978-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455816100>
2. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455217100>

Дополнительная литература

1. Абельская, Р. Ш. Теория и практика делового общения для IT-направлений : учебное пособие для вузов / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10091-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455356100>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805100>
3. Зуб, А. Т. Управленческая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8432-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450705100>
4. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06655-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451273>

Периодические издания

1. Вопросы психологии : научный журнал / Российская Академия Образования.- Москва, 2020 -. - ISSN 0042-8841 1
2. Психологический журнал / РАН. - Москва : Наука, 2019. - ISSN 0205-9592 1

Интернет-ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	•Тестирование •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией •Решение ситуационной задачи
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности) <i>Иметь практический опыт:</i> -использовать приемы конструктивного общения в профессиональной деятельности; -соблюдать правила делового этикета и корпоративной культуры в профессиональной деятельности; -использовать психологические методы исследования личности и грамотно их интерпретировать; - анализировать структуру конфликтов в деловом общении и вырабатывать алгоритм управления конфликтами. <i>Формирование компетенций:</i> ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06		
---	--	--

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

_____ *Заб* И.А. Забелина
«*26*» *октября* 20*21* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

Рассмотрена
цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «21» октября 2021 № 3

Председатель цикловой комиссии Свет И.Н. Симонова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*

является факультативной адаптационной дисциплиной для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	-использовать нормы позитивного социального поведения; -использовать свои права адекватно законодательству; -обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; -анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять необходимые заявительные документы; -составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	-нормы позитивного социального поведения; - свои права адекватно законодательству; - функции органов труда и занятости населения.	-использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов
1	2		3
Тема 1.1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Содержание учебного материала		2
	1	Механизмы социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации. Условия нормальной адаптации	
Тема 1.2 Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала		2
	1	Содержание конвенции ООН о правах инвалидов. Основные статьи конвенции	
Тема 1.3 Основы гражданского и семейного законодательства.	Содержание учебного материала		5
	1	Понятие, законодательство и система гражданского права. Юридические факты	
	2	Сделки и их виды. Условия действительности сделок	
	3	Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица	
	4	Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство Заключение и прекращение брака	
	5	Права и обязанности родителей и детей	
Тема 1.4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения	
	2	Виды трудовых отношений. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда	
	3	Особенности регулирования труда инвалидов.	
Тема 1.5 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"	Содержание учебного материала		2
	1	Общие положения. Основные статьи.	
Тема 1.6 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	Содержание учебного материала		4
	1	Специализированные медицинские учреждения для инвалидов	
	2	Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. Бесплатные лекарственные препараты (средства).	
	3	Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания	

	4	Санаторно-курортное лечение инвалидов	
Тема 1.7 Медико-социальная экспертиза.	Содержание учебного материала		2
	1	Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы	
Тема 1.8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	Содержание учебного материала		3
	1	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.	
	2	Роль социальных работников в реабилитации инвалидов	
	3	Профессиональная и трудовая реабилитация	
Тема 1.9. Трудоустройство инвалидов	Содержание учебного материала		4
	1	Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов.	
	2	Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия	
	3	Оплата труда инвалидов. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.	
	4	Программы трудоустройства инвалидов Квотирование рабочих мест	
Итоговая аттестация в форме зачета.			2
Всего:			32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
справочная и учебная литература
дидактические материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Гуреева М.А. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — Москва : КноРус, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-406-07404-6. — URL: <https://book.ru/book/932637>
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебники и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451935>
3. Аминов, И.И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Аминов И.И. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-406-07626-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/934015>
4. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450947>

Дополнительные источники:

Источники

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Семейный кодекс РФ
5. ФЗ «О занятости населения в РФ».
6. ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ».
7. ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
8. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805>
9. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>
10. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для

среднего профессионального образования / Матвеев Р.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-406-07328-5. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932171>

11. Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09383-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456123>

Электронные ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устного опроса, дискуссий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> -использовать нормы позитивного социального поведения; -использовать свои права адекватно законодательству; -обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; -анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; -составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> -нормы позитивного социального поведения; - свои права адекватно законодательству; - функции органов труда и занятости населения. <i>Практический опыт:</i> -использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. <i>Формирование компетенций:</i> ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. Насколько свободно обучающийся ориентируется в нормах закона с точки зрения конкретных условий их реализации. Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого материала.. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» в повседневной и профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за устными ответами обучающихся. Ответы на вопросы, участие в дискуссии Промежуточная аттестация