

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А. Матвеева
« 23 » 01 2020г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «15» сентября 2020 №6

Председатель цикловой комиссии СМ И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения
- **формирование** высокого уровня общей культуры с целью успешной социализации личности
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; умений самоорганизации и саморазвития; информационных умений; интеллектуальных и творческих способностей
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, его развитие и функционирование; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **систематизация, закрепление, углубление знаний** по дисциплине
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; пользоваться различными видами лингвистических словарей
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

иметь практический опыт:

- использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Русский язык» влияет на формирование у студентов общих компетенций (ОК).

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 15.02.07, 09.02.01, 23.02.03, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

	коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студентов **117** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	39
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	39
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Цели и задачи курса	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка	2	2
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика		4	
Тема 1.1. Фонетика и графика	Графика. Алфавит. Фонетика. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Понятие об орфоэпии и акцентологии	2	3
Тема 1.2. Фонетические средства выразительности	Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Фонетические изобразительные средства. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ фонетических средств выразительности в тексте	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология		6	
Тема 2.1. Лексика	Лексика. Лексикология. Лексикон. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова (полисемия).	2	2
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексические средства выразительности. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Тропы	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ лексических средств выразительности в тексте	2	
Тема 2.4. Фразеология	Фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Правила пользования фразеологическим словарём. Лексико-фразеологический разбор.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка сообщения о происхождении и значении фразеологизмов. Работа с лексическими словарями.	2	
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.		6	
Тема 3.1. Морфемика. Орфография	Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	3

	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.		
	<i>Самостоятельная работа:</i> Орфографический диктант	1	
Тема 3.2. Словообразование, Орфография	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Образование сложных слов.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Орфографический диктант	1	
Тема 3.3. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Правила пользования словообразовательным и этимологическим словарями. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Творческая работа с грамматическим заданием	2	
Раздел 4. Морфология. Орфография		28	
Тема 4.1. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное как часть речи	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Родительный падеж множественного числа имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правила пользования орфографическим словарём	2	2
Тема 4.2. Правописание имён существительных	Правописание сложных существительных. Правописание НЕ с существительными. Правописание суффиксов существительных: -ЕК, -ИК, -ЧИК, -ШИК. Гласные О, Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Орфографический диктант		
Тема 4.3. Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Творческая работа с текстом изучаемого художественного произведения по теме «Изобразительно-выразительная роль прилагательных в тексте»	2	
Тема 4.4. Правописание имён прилагательных	Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов: буквы О, Е после шипящих и Ц; одна и две буквы Н, различение на письме суффиксов К, СК. Правописание сложных прилагательных. Не с прилагательными.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Орфографический диктант	1	
Тема 4.5. Имя числительное как часть речи	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	3

Тема 4.6. Правописание имён числительных	Особенности склонения и правописания числительных.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с деформированным текстом	1	
Тема 4.7. Местоимение как часть речи	Местоимение как часть речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с деформированным текстом	1	
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	2	
Тема 4.8. Глагол как часть речи	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов: -ова, -ева, -ыва, -ива и личных окончаний глагола. Правописание ь после шипящих во 2 лице единственного числа, в инфинитиве, повелительном наклонении. Правописание -ться, -тся в глаголах. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Работа с деформированным текстом	1	
Тема 4.9. Причастие	Причастие как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, кратких причастий и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Морфологический разбор причастия.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Орфографический диктант	1	
Тема 4.10. Деепричастие	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Творческая работа «Употребление деепричастий в художественном тексте»	2	
Тема 4.11. Наречие. Слова категории состояния	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О, Е. Буквы О, А на конце наречий; буквы Е, И в приставках НЕ, НИ отрицательных наречий; буквы О, Е, после шипящих на конце наречий; правописание Н, НН в наречиях на О, Е; Ъ после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях; слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Основные выразительные средства морфологии.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Решение тестовых заданий по разделу «Морфология. Орфография»	1	
Тема 4.12. Служебные части речи. Предлог как часть речи	Отличие служебных частей речи от знаменательных: функции, особенности употребления. Предлог как часть речи. Виды предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Решение тестовых заданий по теме «Омонимичные конструкции»	2	
Тема 4.13. Союз как часть речи	Союз как часть речи. Виды союзов по значению, сочинительные, подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2

Тема 4.14. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражательные слова	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <i>Самостоятельная работа:</i> Решение тестовых заданий по разделу «Служебные части речи»	2	3
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		30	
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	3
Тема 5.2. Простое предложение Простые односоставные и неполные предложения	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Самостоятельная работа:</i> Решение тестовых заданий по теме «Простое предложение»	2	3
Тема 5.3. Осложненное простое предложение. Предложение с однородными членами предложения, знаки препинания в них	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Самостоятельная работа:</i> Пунктуационный диктант	2	2
Тема 5.4. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными членами (определениями, приложениями, дополнениями), знаки препинания в них	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания в них. Обособление определений. Обособление приложений. Приложение с союзом КАК. Обособление дополнений.	4	2

Тема 5.5. Осложненное простое предложение. Предложения с обособленными членами (обстоятельствами и уточняющими членами предложения), знаки препинания в них	Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастным оборотом, существительными с предлогами. Отличие предложений с одиночными деепричастиями и наречными деепричастиями. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания в них.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Пунктуационный анализ текста	2	
Тема 5.6. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания в них	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Пунктуационный анализ текстов. Работа со справочной литературой	2	
Тема 5.7. Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	3
Тема 5.8. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, знаки препинания в нём	Сложные предложения по виду связи. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
Тема 5.9. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нём	Сложноподчиненное предложение. Основные группы СПП по значению. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
Тема 5.10 Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания в нём	Понятие бессоюзного сложного предложения. Смысловые связи между частями БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Пунктуационный анализ текста	2	

Тема 5.11 Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в нем	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Решение тестовых заданий по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	2	
Тема 5.12 Сложное синтаксическое целое	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Анализ синтаксических средств выразительности в тексте	2	
Раздел 6. Обобщение изученного	Повторение тем курса	4	3
	<i>Самостоятельная работа:</i> Комплексный анализ текста	2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

учебная и методическая литература

наглядные пособия

видеотека

телевизор

компьютер

учебные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452165>

3. Русский язык. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. 2-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 272 с. : ил., портр., табл., цв. ил. ISBN 978-5-09-073957-3.

4. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449182>
5. Голуб, И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-406-00444-9. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/933953>
6. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452515>
7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448021>

Интернет-ресурсы

- ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умениями и знаниями.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме экзамена

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение. Цели и задачи курса	<u>Уметь:</u> - применять в речевой практике понятия «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи» в устной и письменной формах; - устанавливать зависимость языка от развития истории, общества, русской культуры и культуры других народов на основе изучаемого материала; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач <u>Знать:</u> - определения	Демонстрирует знания понятий: «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи» в устной и письменной формах; сопоставляет на основе установленной зависимости этапы развития языка с периодами развития общества, русской культуры и культуры других народов; выполняет устные и письменные работы с использованием различных источников информации; анализирует устные и письменные работы с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	

	понятий «язык», «современный русский литературный язык», «языковая норма», «культура речи» <u>Иметь практический опыт:</u> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 4.-ОК 8.		
Раздел I Фонетика. Орфоэпия. Графика	<u>Уметь:</u> - проводить фонетический разбор слова; - работать с орфоэпическим словарем; - осуществлять речевой самоконтроль с учетом орфоэпических норм современного русского литературного языка; - интонационно оформлять высказывания в единое целое; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления <u>Знать:</u> - определения понятий: «фонетика», «орфоэпия», «графика», «открытый слог», «закрытый слог»; - основные фонетические единицы, виды ударений; порядок	Систематизирует знания по разделу и проводит фонетический разбор слова; демонстрирует умения работы с орфоэпическим словарем; контролирует устную и письменную речь с точки нормирования современного русского литературного языка; интонационно оформляет высказывания в единое целое; рецензирует устные и письменные высказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления; обосновывает определение понятий: «фонетика», «орфоэпия», «графика», «открытый слог», «закрытый	

	фонетического разбора слова; - понятие орфоэпических и акцентологических норм; - назначение орфоэпического словаря; - возможности фонетических изобразительных средств; - элементы интонации <u>Иметь практический опыт:</u> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2., ОК 6., ОК 8.	слог»; определяет соотношение буквы и звука, звука и фонемы; выделяет фонетическую фразу; отличает словесное ударение от логического по их признакам; осуществляет речевой самоконтроль; демонстрирует применение орфоэпических норм при выполнении заданий; владеет информацией о назначении орфоэпического словаря; использует возможности фонетических изобразительных средств при выполнении работ различного характера; анализирует тексты с точки зрения интонации, соблюдают интонацию во время устных ответов	
Раздел 2. Лексика и фразеология	<u>Уметь:</u> - характеризовать лексику с точки зрения ее происхождения и употребления; - применять в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского	Различает виды лексики с учетом ее применения; соблюдает в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка;	

	литературного языка; - использовать лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; - работать с различными видами лексических словарей и фразеологическим словарем; - проводить лексико-фразеологический разбор; - владеть приемами редактирования текста <u>Знать:</u> - определения понятий: «лексика», «лексикология», «лексикон», «лексикография», «фразеология», «фразеологизмы», «лексическое значение слова», «грамматическое значение слова», «прямое значение слова» «переносное значение слова»; «метонимия»; «омонимы», «синонимы», «антонимы», «паронимы», «многозначность (полисемия)»; - лексические и фразеологические единицы, их виды; лексические нормы; основные изобразительно-выразительные возможности лексики; - особенности	Использует в работе лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; владеет приемами работы с различными видами лексических словарей, извлекает из них необходимую информацию; систематизирует знания по разделу и проводит лексико-фразеологический разбор; владеет приемами редактирования текста: находит и устраняет лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологических единиц; обосновывает определение понятий: «лексика», «лексикология», «лексикон», «лексикография», «фразеология», «фразеологизмы», «лексическое значение слова», «грамматическое значение слова», «прямое значение слова» «переносное значение слова»; «метонимия»;	
--	--	---	--

	русского речевого этикета; типологию лексики с точки зрения ее употребления, происхождения; - назначение лексических словарей; порядок лексико-фразеологического разбора. <u>Иметь практический опыт:</u> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2.-ОК 4.	«омонимы», «синонимы», «антонимы», «паронимы», «многозначность (полисемия)»; выделяет в понятиях основные признаки; находит по отличительным признакам лексические и фразеологические единицы, их виды; находит отличие фразеологизмов от слова; находит изобразительно-выразительные средства лексики в текстах, использует их в речи; находит отличие особенностей русского речевого этикета от этикета других народов, соблюдает нормы речевого этикета; анализирует лексику с точки зрения ее употребления, происхождения;	
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография	<u>Уметь:</u> - проводить морфемный разбор слов, словообразовательный анализ; - редактировать текст; - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского	Анализирует слова с точки зрения образования и морфемного состава; находит и исправляет речевые ошибки, связанные с неоправданным повторением однокоренных	

	литературного языка <u>Знать:</u> - определения понятий: «орфография», «орфограмма», «морфемика», «морфема», «этимология», «словообразование»; - виды морфем; - способы словообразования; - особенности словообразования профессиональной лексики и терминов, стилистические ресурсы словообразования; - порядок морфемного разбора и словообразовательного анализа слов; - правила правописания: безударных гласных, звонких и глухих согласных, чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок: -пре, -при, оканчивающихся на -з, -с; -ы, -и после приставок; о-, ё-, после шипящих и -ц; - способы образования сложных слов; - употребление Ъ; - принципы построения словообразовательного и этимологического словарей. <u>Иметь практический опыт:</u> - использование	слов; использует синонимию, антонимию, многозначность морфем; выделяет орфограммы в словах, указывает условия выбора правильных написаний орфограмм; используя стилистические ресурсы словообразования устанавливает отличие морфемного от словообразовательного разбора; проводит морфемный разбор и словообразовательный анализ слов, связывает его с пониманием лексического значения слова; воспроизводит правила правописания: безударных гласных, звонких и глухих согласных, чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок: -пре, -при, оканчивающихся на -з, -с; -ы, -и после приставок; о-, ё-, после шипящих и -ц; образует	
--	---	---	--

	багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2., ОК 4.-6.	сложные слова, применяя изученные правила при выполнении упражнений; извлекает необходимую информацию из словообразовательного и этимологического словарей	
Раздел 4. Морфология. Орфография	<u>Уметь:</u> - классифицировать части речи; - определять грамматические признаки частей речи, их роль в построении текста; - морфологический разбор частей речи; - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного литературного языка; - проводить и устанавливать взаимосвязь между орфографией и морфологией и на этой основе совершенствовать орфографические умения; - использовать в устной и письменной речи основные выразительные средства морфологии; - употреблять в речи формы знаменательных частей речи; - пользоваться различными видами орфографических словарей.	Определяет знаменательные и незнаменательные части речи, слова категории состояния по их признакам, находит отличия знаменательных частей речи от незнаменательных и слов категории состояния; демонстрирует знания лексико-грамматических категорий разрядов имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, причастий, наречий при выполнении заданий; формулирует правила правописания знаменательных частей речи и использует их при письме; группирует орфограммы, намечает алгоритм умственных	

	справочников; <u>Знать:</u> - знаменательные и незнаменательные части речи, их грамматические признаки (грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция), группы слов категории состояния, лексико- грамматические категории разрядов имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, причастий, наречий; - орфографические нормы правописания знаменательных частей речи; - порядок морфологического разбора знаменательных частей речи; - основные выразительные средства морфологии; - средства связи предложений в тексте (местоимения, местоименные наречия); - отличие наречий и слов категории состояния от слов омонимов; - определения понятий: «служебные части речи», «предлог», «союз», «частица», «междометие»,	действий по различению орфограмм с последующим выполнением на его основе практических упражнений, строит схемы, таблицы, модули, взаимосмешивае- мых написаний; систематизирует знания по разделу «Морфология» и выполняет морфологический разбор знаменательных частей речи; отличает выразительные средства морфологии от других; подбирает синонимические ряды к различным частям речи; составляет тексты разных стилей с учетом особенностей употребления причастий, деепричастий, времени, наклонения глагола; находит и использует в речи средства связи предложений в тексте: (местоимения, местоименные наречия); находит причастный и деепричастный оборот по	
--	---	---	--

	«звукоподражательные слова»; - разряды частиц; - виды предлогов, союзов; - орфографические нормы правописания служебных частей речи; - пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями и союзами <u>Иметь практический опыт:</u> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2.-ОК 6.	структуре, ставит знаки препинания; демонстрирует знания об особенностях построения предложений с дееспричастием в заданиях письменной и устной формы; обосновывает отличие наречий и слов категории состояния от слов-омонимов; обосновывает формулировку понятий: «служебные части речи», «предлог», «союз», «частица», «междометие», «звукоподражательные слова»; выделяет по служебным функциям, значению, морфологическим признакам разряды частиц, виды предлогов, союзов; обосновывает отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов; соблюдает орфографические нормы правописания служебных частей речи; соблюдает пунктуационные нормы постановки знаков	
--	---	---	--

		препинания в предложениях с междометиями и союзами	
			Контрольная работа
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация	<u>Уметь:</u> - отличать словосочетания от предложения, сложные предложения от простых предложений; - соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи; - использовать способы передачи чужой речи; - использовать различные виды предложений в речи; - выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; <u>Знать:</u> - определения понятий: «синтаксис», «пунктуация»; - единицы синтаксиса; - основные выразительные средства синтаксиса; - структуру словосочетаний, различных видов сложных предложений; - виды словосочетаний; - типы связи слов в словосочетании;	Анализирует словосочетания, предложения с точки зрения структуры, характера грамматического значения, специфики синтаксической функции; составляет схемы словосочетаний, всех видов простых и сложных предложений; устанавливает зависимость между синтаксисом и пунктуацией; соблюдает в практике письма синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; передает чужую речь, используя различные способы ее передачи; применяет в практике письма и речевого общения различные виды предложений; проводит синтаксический разбор	

	- средства связи предложений; - нормы построения словосочетаний, предложений разных типов; - порядок синтаксического разбора словосочетаний, предложений разных видов; - пунктуационные нормы постановки знаков препинания в разных видах предложений; - способы передачи чужой речи <u>Иметь практический опыт:</u> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2.-ОК 8.	словосочетания, простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; демонстрирует знание понятий «синтаксис», «пунктуация», знание единиц синтаксиса при выполнении упражнений; демонстрирует знания структуры словосочетаний, различных видов сложных предложений, видов словосочетаний, типов связи слов в словосочетании, средств связи предложений, норм построения словосочетаний, предложений разных типов в устных и письменных текстах; использует определенный порядок синтаксического разбора словосочетаний предложений разных видов; соблюдает пунктуационные нормы постановки знаков препинания в разных видах предложений; владеет способами передачи чужой	
--	---	--	--

		речи	
Раздел 6 Обобщение изученного	<u>Уметь:</u> - демонстрировать знания приёмов, способов комбинирования и употребления единиц фонетики, графики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса; - демонстрировать орфографические, пунктуационные умения и навыки в процессе комплексного анализа текста <u>Знать:</u> - единицы русского языка на всех языковых уровнях и способы, приёмы их комбинирования и употребления в связных текстах <u>Иметь практический опыт:</u> - использование багажа языковых и речевых средств при создании собственных текстов разных стилей ОК 2.-ОК 8.	Демонстрирует знания приёмов, способов комбинирования и употребления единиц фонетики, графики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса; демонстрирует орфографические, пунктуационные умения и навыки в процессе комплексного анализа текста	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А. Матвеева
« 23 » 01 2020г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РОДНОЙ ЯЗЫК

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «15» сентября 2020г № 6

Председатель цикловой комиссии Ск И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)
15.02.04 Специальные машины и устройства
15.02.08 Технология машиностроения
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- укрепление российской национальной идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- воспитание патриотизма, готовности к служению Отечеству, к его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей путём формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- различать разновидности национального языка (литературный язык, нелитературный язык);
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- создавать правильную речь и конструировать речевые высказывания в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;
- распознавать варианты норм литературного языка;
- развивать потребность обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствовать умение пользоваться ими;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение норм построения текста: логичности, последовательности, связности, соответствия теме и др.;
- адекватное выражение своего отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета.

иметь практический опыт:

- применение знаний норм литературного языка в реализации коммуникативных задач

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Родной язык» влияет на формирование у студентов общих компетенций (ОК).

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 15.02.07, 09.02.01, 09.02.03, 23.02.03, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **44** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
 самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольная работа	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных	

производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа студента (всего)	10
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	10
<i>Итоговая аттестация в форме аттестационной контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. Цели и задачи курса «Родной язык»	2	1
Раздел 1. Язык и культура. Язык и общество	Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Понятие о современном русском литературном языке	2	
Раздел 2. Культура речи		22	
Тема 2.1. Культура языка и культура речи	Понятие о языковой норме. Виды лингвистических словарей. Отражение нормы и её вариантов в современных лингвистических словарях и справочниках. Словарные пометы. Культура речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Речевая ситуация и её компоненты.	2	2
Орфоэпические нормы. Культура произношения	Понятие фонетики орфоэпии. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Противопоставление гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Акцентологические нормы. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Фонетические особенности языка Тульского края	2	2
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> написание реферата «Диалекты Тульского края»	2	
Тема 2.3. Лексические нормы. Культура употребления лексических и фразеологических единиц	Понятие лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Понятие фразеологии. Фразеологические нормы. Фразеологические ошибки.	4	2
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок в речи	2	
Тема 2.4. Морфологические нормы. Культура формоупотребления частей речи	Понятие морфологии. Морфологические нормы как выбор вариантов формы слова и её сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Употребление форм имен существительных в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с	8	2

	существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i> Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Образование действительных и страдательных причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Особенности построения предложений с причастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> выявление и исправление морфологических ошибок в речи	2	
Тема 2.5. Синтаксические Нормы. Употребление синтаксических конструкций в речи	Словосочетание. Строение словосочетания. Типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимия ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Синонимия обособленных и необособленных определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синонимия простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	6	2
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> выявление и исправление синтаксических ошибок в речи	2	
Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.	6	3

	Функциональные разновидности языка. <u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Жанры учебно-научной речи (тезисы, конспект, выписки, реферат, аннотация). <u>Официально-деловой стиль речи.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. <u>Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Культура разговорной речи. <u>Публицистический стиль речи.</u> Использование средств публицистического стиля в собственной речи. <u>Язык художественной литературы.</u> Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Стилистические нормы. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> реализация речевых жанров монологической речи в форме доклада, поздравительной речи, презентации на заданную тему	2	
	Аттестационная контрольная работа	2	
	ВСЕГО:	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
учебная и методическая литература
наглядные пособия
видеотека
телевизор
компьютер
учебные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/936324>
2. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/936579>
3. Голуб, И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто : учебное пособие / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2017. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02865-0. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/920223>

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме экзамена

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия)

индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение. Цели и задачи курса	<u>Уметь:</u> -осознавать роль дисциплины «Родной язык» в формировании речевой культуры как одного из главных показателей профессионального уровня специалиста; <u>Знать:</u> - основные лингвистические понятия <u>Иметь практический опыт:</u> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 4. – ОК 8.	Самостоятельно формулирует мысль о значимости изучения дисциплины	
Раздел 1 Язык и культура. Язык и общество	<u>Уметь:</u> - грамотно оперировать понятиями «родной язык», «литература», «культура», «русский литературный язык»; - осознавать связь языка с историей народа, роль русского языка в РФ и в современном мире; - формировать правильное представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке	Самостоятельно формулирует мысли о развитии языка как объективного процесса	

	<u>Знать:</u> - определения понятий «родной язык», «литература», «культура», «русский литературный язык»; <u>Иметь практический опыт:</u> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 4., ОК 6.		
Раздел 2 Культура речи Тема 2.1. Культура языка и культура речи	<u>Уметь:</u> - грамотно оперировать понятиями «культура языка», «культура речи», понимать разницу между ними; - формировать правильное представление о языковой норме, видах словарей; - сознавать роль требований к речи в процессе коммуникации; - формировать правильное представление о речевой ситуации и её компонентах <u>Знать:</u> - определения понятий «культура языка», «культура речи» <u>Иметь практический опыт:</u> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 2. – ОК 4.	Грамотно пользуется лингвистическими словарями; умеет оценивать речевую ситуацию и осуществлять, согласно ей, выбор языковых средств	
Тема 2.2. Орфоэпические	<u>Уметь:</u> - осознавать разницу	Применяет в практике речевого	

нормы	между письменной и устной формами речи; - работать с орфоэпическим словарем; - осуществлять речевой самоконтроль с учетом орфоэпических норм современного русского литературного языка; - интонационно оформлять высказывания в единое целое; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления <u>Знать:</u> - орфоэпические нормы русского литературного языка <u>Иметь практический опыт:</u> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 2. – ОК 8.	общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; систематизирует знания по разделу и проводит фонетический разбор слова; демонстрирует умения работы с орфоэпическим словарем; контролирует свою и анализирует чужую устную и письменную речь с точки зрения нормирования современного русского литературного языка; рецензирует устные и письменные высказывания с точки зрения орфоэпического и фонетического оформления	
Тема 2.3. Лексические нормы. Культура употребления лексических и фразеологических единиц	<u>Уметь:</u> - применять в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка; - использовать лексические и фразеологические единицы языка в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами;	Различает виды лексики с учетом ее применения; соблюдает в практике устной и письменной речи основные лексические и фразеологические нормы современного русского литературного языка; использует в работе лексические и фразеологические единицы языка в	

	- работать с различными видами лексических словарей <u>Знать:</u> - лексические и фразеологические единицы; - лексические нормы русского литературного языка <u>Иметь практический опыт:</u> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 2. – ОК 8.	строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами; владеет приемами работы с различными видами лексических словарей, извлекает необходимую информацию; систематизирует знания по разделу и проводит лексико-фразеологический разбор; владеет приемами редактирования текста: находит и устраняет лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологических единиц	
Тема 2.4. Морфологические нормы. Культура формоупотребления частей речи	<u>Уметь:</u> - классифицировать части речи; - определять грамматические признаки частей речи, их роль в построении текста; - соблюдать в практике письма и говорения морфологические нормы современного литературного языка; - учитывать особенности построения и употребления предложений с причастиями и деепричастиями; - использовать в устной и письменной речи	Отличает по основным признакам части речи; перечисляет грамматические признаки знаменательных и незнаменательных частей речи; проводит анализ соотношения орфографии и морфологии с целью совершенствования орфографической культуры; умело применяет в работе знания морфологических норм; грамотно строит	

	основные выразительные средства морфологии; - отличать служебные части речи по их признакам от самостоятельных; - употреблять предлоги с определенными падежами в составе словосочетаний с различными частями речи; - употреблять частицы, звукоподражательные слова, междометия в устной и письменной речи <u>Знать:</u> - морфологические нормы; - требования к культуре формоупотребления частей речи <u>Иметь практический опыт:</u> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 2. – ОК 8.	предложения с деепричастиями и деепричастным оборотом в соответствии с нормами; в построении устной речи и выполнении письменных работ использует различные морфологические выразительно-изобразительные средства; грамотно образует формы знаменательных частей речи в целях достижения речевого эффекта в процессе коммуникации; находит в тексте и использует в речи средства связи предложений в тексте (местоимения, местоименные наречия)	
Тема 2.5. Синтаксические нормы. Употребление синтаксических конструкций в речи	<u>Уметь:</u> - различать понятия «синтаксис», «единицы синтаксиса»; - грамотно использовать возможности синонимии; - отличать словосочетание от предложения, сложные предложения от простых предложений; - использовать способы передачи чужой речи; - использовать различные виды	Создает авторский текст разных типов и стилей речи с использованием различных синонимических конструкций; анализирует словосочетания, предложения с точки зрения структуры, характера грамматического значения, специфики синтаксической функции;	

	предложений в речи <u>Знать:</u> - определения понятий «синтаксис», «единицы синтаксиса»; - классификацию единиц синтаксиса; - основные выразительные средства синтаксиса; - структуру словосочетаний, виды словосочетаний, типы связи слов в словосочетании; - нормы построения словосочетаний, предложений разных типов <u>Иметь практический опыт:</u> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 2. – ОК 8.	устанавливает зависимость между синтаксисом и пунктуацией; соблюдает в практике письма синтаксические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; передает чужую речь, используя различные способы ее передачи; применяет в практике письма и речевого общения различные виды предложений	
Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст	<u>Уметь:</u> - проектировать речевую ситуацию, выбирать её формы и компоненты; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - использовать знания основ ораторского искусства и особенности построения публичной	Обосновывает формулировку понятий «стилистика», «функциональные стили», «термин», «терминология», «тема», «основная мысль текста», «сложное синтаксическое целое», «период», «абзац»; проектирует речевую ситуацию, выбирает её формы и компоненты; анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и	

	речи во время публичного выступления; - демонстрировать знания признаков, структуры текста, средств и видов связей предложений в тексте, функционально-смысловых типов речи: повествование, описание, рассуждение, их особенностей; - отличать по признакам способы переработки текста, использовать их в практической деятельности <u>Знать:</u> - смысл понятий «стистика», «функциональные стили», «термин», «терминология», «тема», «основная мысль текста», «сложное синтаксическое целое», «период», «абзац»; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - группы функциональных стилей, их особенности, основные признаки разговорного стиля, официально-делового стиля, художественного стиля, жанры научного стиля, публицистического стиля, официально-делового стиля; - основы ораторского искусства, особенности построения публичной	уместности их употребления; соблюдает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; использует знания основ ораторского искусства и особенности построения публичной речи во время публичного выступления; демонстрирует знания признаков, структуры текста, средств и видов связей предложений в тексте, функционально-смысловых типов речи: повествование, описание, рассуждение, их особенностей; по признакам отличает способы переработки текста, использует их в практической деятельности	
--	--	--	--

	речи; - признаки, структуру текста, средства и виды связей предложений в тексте, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности; - особенности монологической и диалогической речи; - способы переработки текста <u>Иметь практический опыт:</u> - применять знания норм литературного языка в реализации коммуникативных задач ОК 2. – ОК 8.		
Итоговое занятие			Аттестационная контрольная работа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 **Д.А. Матвеева**
« 23 » 01 2020г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте» (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технологии машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «15» сентября 2020 № 6

Председатель цикловой комиссии СН И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка)
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; соотносить произведения с литературным направлением эпохи
- определять род и жанр произведения
- сопоставлять литературные произведения
- выявлять авторскую позицию
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения на литературные темы

знать:

- образную природу словесного искусства
- содержание изученных литературных произведений
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений
- основные теоретико-литературные понятия.

Иметь практический опыт:

- познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Литература» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08, 15.02.07, 09.02.01, 23.02.03, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 142 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
контрольная работа	2
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе:	
домашние сочинения	16
самостоятельная работа по прочтению и анализу произведений	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<i>Русская литература второй половины XIX-го века</i>	48	
	ВВЕДЕНИЕ. Цели и задачи курса «Литература»	2	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	
А.Н. Островский	1 Сведения из биографии. Театрально-сценическое открытие А.Н. Островского. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Теория литературы: понятие о драме.	2	2
	2 Драма «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика «Грозы». Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	2	3
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выучить отрывок из произведения наизусть (по выбору): монолог Кулигина («Жестокие нравы, судари, в нашем городе...») или монолог Катерины («Отчего люди не летают так, как птицы?») Прочитать статью Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»; написать конспект статьи по заданному плану. Написать сочинение по содержанию пьесы.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	
И.А. Гончаров	1 Сведения из биографии. Творческая история романа «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Противоречивость характера И. Обломова. Штольц и Обломов.	2	2
	2 Прошлое и будущее России. Решение автором проблем любви. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2	3
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Прочитать статью И. Анненского «Гончаров и его Обломов»; составить конспект статьи по заданному плану. Написать сочинение по содержанию романа	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	
И.С. Тургенев	1 Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции. Нравственная проблематика романа и её общечеловеческое значение. Тема любви в романе.	2	2
	2 Базаров в системе действующих лиц. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Образ Базарова. Торжество демократизма над аристократизмом.	2	3
	3 Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Теория литературы: понятие о романе.	2	3
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Написать сочинение по содержанию романа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.4. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Философичность – основа лирики Тютчева. Символичность образов его поэзии. Общественно-политическая лирика Ф. И. Тютчева, его видение России и её будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Самостоятельная работа студента: Выучить наизусть 2 стихотворения указанных поэтов (по выбору) Ф.И. Тютчев «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать...», «Я встретил Вас – и все былое...»; А.А. Фет «День и ночь», «Эти бедные селенья», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Это утро, радость эта...», «Ещё одно забывчивое слово», «Вечер».	2	2
Тема 1.5. Н.А. Некрасов	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х – 50-х и 60-х – 70-х годов. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Любовная лирика. Самостоятельная работа студента: Выучить наизусть 1 стихотворение Н.А. Некрасова (по выбору): «Родина», «Вчерашний день, часу в шестом», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «ОМуза, я у двери гроба», «Я не люблю иронии твоей», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».	2	2
Тема 1.6. М.Е. Салтыков-Щедрин	1 Содержание учебного материала. Сведения из биографии. «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	2
Тема 1.7. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика в романе. 2 Теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. 3 Драматичность характера и судьбы Р. Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. 4 Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Теория литературы: Проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя Самостоятельная работа студента: Написать сочинение по содержанию романа.	8 2 2 2 2 2	2 2 2 3

Тема 1.8. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		14	2
	1	Сведения из биографии. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	2	
	2	Духовные искания Андрея Болконского.	2	2
	3	Духовные искания Пьера Безухова.	2	2
	4	Истинная красота человека: Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи.	2	2
	5	«Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Значение образа П. Каратаева.	2	2
	6	Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	2	2
	7	Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	3
	Самостоятельная работа студента: Выучить отрывок из произведения наизусть («На краю дороги стоял дуб...») Написать сочинение по содержанию романа.		3	
Тема 1.9. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		2	3
	1	Комедия «Вишнёвый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишнёвый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность образов. Чехов и МХАТ. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.		
	Самостоятельная работа студента: Написать мини-сочинение по содержанию пьесы		1	
	Контрольная работа по разделу I (темы 1.1-1.24)		2	
Раздел 2	Литература XX-го века		58	
Тема 2.1. А.И. Куприн	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести.	2	2
	2	Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2	3
	Самостоятельная работа студента: Ответить на проблемный вопрос по содержанию повести		1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			1

Поэзия начала XX века	1	Обзор русской поэзии конца 19-начала 20 века. К.Бальмонт, В.Брюсов, Н.Гумилев, О.Мандельштам, В.Ходасевич, И.Северянин и др. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в поэзии начала 20 века, формы её разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. «Серебряный век» как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Анненский, К.Бальмонт, Н. Гумилев.	2	
Тема 2.3. А.М. Горький	Содержание учебного материала		4	2
	1	Сведения из биографии. Ранние рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ её воплощения.	2	
	2	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и её философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы её выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Теория литературы: понятие о драме.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Прочитать очерки из цикла А.М. Горького «Несвоевременные мысли» (по выбору); написать конспект статьи по заданному плану Написать рецензию на пьесу «На дне»		2	
Тема 2.4. А.А. Блок	Содержание учебного материала		4	
	1	Сведения из биографии. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О весна, без конца и без краю...», «На поле Куликовом» и др. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	2	2
	2	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и её герои. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Выучить 1 стихотворение А.А. Блока наизусть Прочитать поэму «Соловьиный сад», ответить на вопросы по содержанию произведения.		2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		2	

Литература 20-х годов (обзор)	1 Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Передел, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли, человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева и др. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова и др.). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Аэлита» А. Толстого и др.). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Хожение по мукам» А. Толстого, «Города и годы» К. Федина, «В тупике» В. Вересаева и др.). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова и др.). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Окаянные дни» И. Бунин и др.).		1
Тема 2.6. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лилика», «Письмо Татьяне Яковлевой», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Люблю», «Про это» и др. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание; гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Новаторство поэзии Маяковского. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Самостоятельная работа студента: Прочитать пьесы «Клоп», «Баня»; ответить на вопросы по содержанию произведений Выучить 1 стихотворение В.В. Маяковского наизусть (по выбору)	2	2
Тема 2.7. Литература 30-х - начала 40-х гг. (обзор)	Содержание учебного материала 1 Становление новой культуры в 30-е годы. Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.) Первый съезд писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Визньевского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлов, Н.Тихонова и др. Интеллигенция и революция в романах М.Булгакова, А.Толстого. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю. Тынянова и др. Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А.Ахматова, Б.Пастернак, О.Мандельштам, Н.Заболоцкий и др.	2	1
Тема 2.8. М.И. Цветаева	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто	2	2

		создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» и др. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выучить 1 стихотворение М.И. Цветаевой наизусть (по выбору).	1	
Тема 2.9.		Содержание учебного материала		
О.Э. Мандельштам	1	Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» и др. Противостояние поэта «вску-волкодав». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	2
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выучить 1 стихотворение О.Э. Мандельштама наизусть (по выбору).	1	
Тема 2.10.		Содержание учебного материала		
А.П. Платонов	1	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Поиски положительного героя писателем. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	2
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Прочитать рассказ «Усомнившийся Макар», выполнить литературоведческий анализ произведения или написать рецензию	2	
Тема 2.11.		Содержание учебного материала	6	
М.А. Булгаков	1	Сведения из биографии. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (одно произведение по выбору). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение авторов к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2	2
	2	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека.	2	2
	3	Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе	2	3
		<i>Самостоятельная работа студента:</i> Написать сочинение по содержанию романа (по выбору)	2	
Тема 2.12.		Содержание учебного материала	4	2
М.А. Шолохов	1	Сведения из биографии. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	2	
	2	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, её смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Своеобразие художественной манеры писателя. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.	2	2

	Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
Тема 2.13.	Содержание учебного материала	6	2
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, Е. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	2	
	2 Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Романы К. Симонова, В. Гроссмана (по выбору). Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука.	2	2
	3 Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противостояние создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева (по выбору).	2	3
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Написать эссе на тему «Человек на войне» (по произведениям военной тематики)	2	
Тема 2.14.	Содержание учебного материала	4	
А.А. Ахматова	1 Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Лирика периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественные темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	2	2
	2 Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	2	2
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Выучить 1 стихотворение А.А. Ахматовой наизусть (по выбору). Прочитать поэму «Реквием», ответить на вопросы по содержанию произведения	2	

1	2	3	4
Тема 2.15. А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала	2	2
	1 Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном – единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям», «Я убит подо Ржевом» и др. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.		
	Самостоятельная работа студента: Прочитать поэму «По праву памяти», выполнить литературоведческий анализ произведения или написать рецензию	2	
Тема 2.16. Литература 50-80-х гг. (обзор)	Содержание учебного материала	6	
	1 XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», В. Дудинцев «Не хлебом единым...», А. Солженицын «Матренин двор» и др.	1	2
	2 Новое осмысление проблемы «человек на войне»: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства в произведениях: В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Буль здоров, школяр» и др.	1	2
	3 Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Ю. Друниной, Б. Ахмадулиной и др.	1	2
	4 Поиски нравственных ценностей во времени, предвидение опасностей утраты исторической памяти в произведениях В. Распутина «Прощание с Матёрой», Ч. Айтматова «Буранный полустанок» и др. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычев и др.	1	2
	5 Историческая тема в литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б.Окуджавы, В. Пиккуля, Н. Эйдеман, Д. Балашова, О. Михайлова. Попытки оценить современную жизнь с позиции предшествующих поколений. Ю.Бондарев «Берег», В. Быков «Знак беды», Ю.Трифанов «Старик» и др.	1	2
	6 Авторская песня. Ее место и роль в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В.Высоцкого, Ю.Визбора, Б.Окуджавы в развитии жанра авторской песни.	1	3
	Самостоятельная работа студента: Написать эссе на тему «Человек и власть» или «Роль личности в истории» (по произведениям Б.Окуджавы, В. Пиккуля, Н. Эйдемана, Д. Балашова, О. Михайлова)	1	

Тема 2.17. А.Н. Солженицын	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
	Самостоятельная работа студента: Прочитать рассказы «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича», ответить на вопросы по содержанию произведений			
Тема 2.18. Русская литература последних лет (обзор)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности развития литературы на рубеже XX –XXI веков. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в литературных журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития литературы и культуры. Позиция современных журналов.		
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			142	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

учебная и методическая литература

наглядные пособия

видеотека

телевизор

компьютер

учебные стенды

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3. Красовский, В. Е. Литература : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 650 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11359-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467570>

4. Зинин, С. А. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в 2 ч.. Ч. 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. Москва : Русское слово, 2019. 280 с. : ил., [8] л. цв. ил. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-00887-7 (ч. 1) (в пер.) . ISBN 978-5-533-00889-1.

5. Зинин, С. А. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в 2 ч.. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. Москва : Русское слово, 2019. 272 с. : ил., [8] л. цв. ил. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-00889-1. ISBN 978-5-533-00888-4 (ч.2) (в пер.) .

6. Зинин, С. А. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч.. Ч. 1 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. Москва : Русское слово, 2019. 512 с. : ил., [8] л. цв. ил. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-00880-8 (ч. 1) (в пер.) . ISBN 978-5-533-00882-2.
7. Зинин, С. А. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч.. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. Москва : Русское слово, 2019. 544 с. : ил., [8] л. цв. ил. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-00881-5 (ч. 2) (в пер.) . ISBN 978-5-533-00882-2.
8. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1 Тема 1.1. А.Н. Островский	<u>Уметь:</u> - понимать основной конфликт и идейный смысл произведения, различать виды драматических произведений, составлять план характеристики образов и конспект статьи Добролюбова, выразительно читать наизусть монолог. <u>Знать:</u> - очерк жизни и творчества А.Н. Островского, текст драмы, наизусть один монолог, статью Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК4.	Анализирует драму, обосновывает роль драматурга в создании русского театра. Демонстрирует знания основных фактов жизни и творчества драматурга, содержания драмы; анализирует и конспектирует статью Добролюбова.	
Тема 1.2. И.А. Гончаров	<u>Уметь:</u> - давать характеристику основным героям романа; - определять роль сна Обломова вместо сна в композиции романа <u>Знать:</u> - основные факты жизни и творчества И.А. Гончарова;	Демонстрирует знания творчества Гончарова, определяет роль сна в жизни Обломова, составляет план статьи.	

	- творческую историю романа «Обломов» и его оценку русской критикой <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1, ОК 3.		
Тема 1.3. И.С. Тургенев	<u>Уметь:</u> - составлять конспект статьи Д.И. Писарева «Базаров»; - давать характеристику центральным героям романа; - анализировать роман в единстве формы и содержания; - выразительно читать наизусть отрывок. <u>Знать:</u> - биографию и творческий путь И.С. Тургенева, текст романа «Отцы и дети», центральные образы, особенности сюжета и композиции, основной конфликт романа. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 6., ОК 7.	Демонстрирует знания творческого пути писателя и содержание текста романа «Отцы и дети». Формулирует основные положения конфликта в романе, находит особенности поэтики автора.	

Тема 1.4. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<u>Уметь:</u> - проводить анализ стихотворения, выразительно читать (в том числе наизусть) стихотворения, выявлять изобразительно-выразительные средства языка. <u>Знать:</u> - биографию А.А. Фета и Ф.И. Тютчева, тематику и идейное содержание их стихотворений. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 4., ОК5.	Находит основные элементы художественной манеры поэтов, передает настроение лирического героя	
Тема 1.5. Н.А. Некрасов	<u>Уметь:</u> - анализировать поэтический текст, выявлять главные проблемы и их актуальность; - определять своеобразие жанра произведения; - выразительно читать наизусть стихотворения или отрывок из поэтического произведения. <u>Знать:</u> - биографию и творческий путь писателя Н.А. Некрасова; - своеобразие поэзии Некрасова: традиции	Выделяет особенности поэтического языка.	

	русской поэзии и новаторство, многообразие тематики и художественное мастерство в изображении народной жизни. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 4., ОК5.		
Тема 1.6. М.Е. Салтыков-Щедрин	<u>Уметь:</u> - анализировать с точки зрения формы и содержания роман «История одного города», определять его идейный смысл. <u>Знать:</u> - основные сведения из жизни и творчества С.Е. Салтыкова-Щедрина, приемы сатирического изображения действительности: гротеск, иносказание, эзопов язык, фантастика. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 6., ОК7.	Определяет своеобразие сатирических приемов, их роль в создании образов русской действительности.	
Тема 1.7. Ф.М. Достоевский	<u>Уметь:</u> - характеризовать	Находит противоречия в	

	главных героев, выявляя в каждом общее и индивидуальное; -объяснять связь героев и событий, обнаруживать авторское отношение к изображаемому; - выражать свою точку зрения о событиях и героях романа; - выразительно читать фрагменты романа. <u>Знать:</u> - сведения о жизни и творчестве Ф.М. Достоевского, сложности и противоречивости его мировоззрения, художественном мире писателя, сюжет и основные проблемы романа «Преступление и наказание». <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 3., ОК 4.	мировоззрении писателя, отражённые в его произведении Объясняет связь героев и событий, обнаруживает авторское отношение к изображаемому, выражает свою точку зрения о событиях и героях романа, выразительно читает фрагменты романа	
Темы 1.8. Л.Н. Толстой	<u>Уметь:</u> - анализировать роман в единстве формы и содержания; - выявлять центральных героев романа и определяет творческую манеру Толстого в создании художественных образов;	Формулирует мировое значение писателя и его роль в культуре XX века.	

	- пересказывать основные события, определять их идейное значение в общем содержании романа; - характеризовать центральных героев; - определять авторское и свое отношение к ним; - выразительно читать фрагменты сцены, эпизоды романа (в том числе наизусть); - писать сочинения различных жанров. <u>Знать:</u> - сведения о жизни и творчестве Л.Н. Толстого, художественный мир писателя, своеобразие творческой манеры, особенности жанра, художественной структуры и проблематики романа; - систему образов романа, сюжет, основные исторические события романа. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 3., ОК 6., ОК 7.		
Тема 1.9. А.П. Чехов	<u>Уметь:</u> - осознавать роль А.П. Чехова в развитии русской драматургии; - определять идейный смысл пьесы;	Видит (осознаёт) важную роль Чехова в развитии мировой	

	- анализировать произведения сатирика с точки зрения формы и содержания; <u>Знать:</u> - основные сведения из жизни и творчества А.П. Чехова; - особенности драмы как жанра литературы <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 5.	драматургии	
			Контрольная работа
Раздел 2 Тема 2.1. А.И. Куприн	<u>Уметь:</u> - понимать авторское отношение к изображаемым событиям и центральным героям; - выражать свое понимание главных проблем и характеров героев; - выразительно читать особенно понравившиеся эпизоды произведения <u>Знать:</u> - особенности художественной манеры и стиля А.И. Куприна; - содержание изученных произведений и героев. <u>Иметь практический</u>	Выделяет символическое и реалистическое в творчестве писателя	

	<u>Опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.2. Поэзия начала XX века	<u>Уметь:</u> - понимать социально-политические особенности эпохи и культуры; - выявлять проблему традиций и новаторства в литературе XX века, формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, футуристов; - разбираться в значении символа в произведениях поэтов-символистов. <u>Знать:</u> - истоки русского символизма, влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов; - связь символизма с романтизмом. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК4.	Излагает основные черты литературных течений поэзии русского модернизма.	

Тема 2.3. А.М. Горький	<u>Уметь:</u> - давать анализ рассказа с характеристикой героев; - определять темы и проблемы изученных произведений, своеобразие их композиции; - определять новаторство Горького; - писать рецензию на самостоятельно прочитанный рассказ; - выразительно читать произведения <u>Знать:</u> - биографию и творческий путь А.М. Горького; - сюжет, проблемы и характеры центральных героев изучаемых произведений <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1., ОК 6., ОК 7.	Формулирует и выделяет основные черты новаторства Горького-драматурга. Определяет темы и проблемы изученных произведений, своеобразие их композиции	
Тема 2.4. А.А. Блок	<u>Уметь:</u> - выразительно читать произведения А.А. Блока (в том числе наизусть); - проводить анализ стихотворения и выделять в нём средства выразительности; - высказывать свою	Анализирует композицию поэмы «Соловьиный сад» Даёт характеристику лирического героя. Определяет роль средств	

	точку зрения и выражать свое отношение к событиям и героям поэмы «Двенадцать». <u>Знать:</u> - краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока, своеобразие его лирики; - определение понятия символизма; - приёмы, с помощью которых достигается своеобразие изображения революции в поэме «Двенадцать». <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2, ОК4.	выразительность и в произведениях	
Тема 2.5. Литература 20-х годов (обзор)	<u>Уметь:</u> - понимать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - оценивать политику партий в области литературы в 20-е годы; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы литературы этого периода;	Формулирует суть противоречий в развитии литературного процесса.	

	-самостоятельно знакомиться с произведениями М. Зощенко. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 6., ОК 4.		
Тема 2.6. В.В. Маяковский	<u>Уметь:</u> - выразительно читать стихотворения В.В. Маяковского (в частности, наизусть); - определять поэтическое новаторство Маяковского. <u>Знать:</u> -краткий очерк жизни и творчества поэта; - понятие футуризма; - тематику и идейный смысл лирических творений поэта. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.	Формулирует основные положения новаторства в поэзии и находит их отражение в стихах.	
Тема 2.7. Литература 30-х - начала 40-х гг..(обзор)	<u>Уметь:</u> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - выявлять «сквозные» темы и	Соотносит художественную литературу с общественной жизнью и культурой. Выявляет «сквозные» темы и	

	ключевые проблемы русской литературы этих лет; соотносит произведения с литературными направлениями эпохи. <u>Знать:</u> - исторические и литературные события этого периода; - особенности творчества наиболее значимых писателей и поэтов этих десятилетий; - основные закономерности историко-литературного процесса в 30-е годы, основные литературные направления и группировки. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1., ОК 5.	ключевые проблемы русской литературы этих лет; соотносит произведения с литературными направлениями эпохи.	
Тема 2.8. М.И. Цветаева	<u>Уметь:</u> - выразительно читать стихотворение (в частности, наизусть); - находить примеры цветаевской образности, важнейшие черты её лирической героини <u>Знать:</u> - основные факты жизни и творчества поэтессы; - особенности	Видит проявление в стихах своеобразие ее стиля.	

	художественного мира поэтессы. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК4.		
Тема 2.9. О.Э. Мандельштам	<u>Уметь:</u> - определять основные черты поэтики Мандельштама; - анализировать стихотворения, читать их наизусть <u>Знать:</u> - три этапа творческого пути О.Э. Мандельштама; - специфику художественного мира поэта. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.	Аргументировано формулирует свое отношение к поэзии О. Мандельштама.	
Тема 2.10. А.П. Платонов	<u>Уметь:</u> - проводить анализ прозаического произведения с характеристикой героев; - определять тему и проблемы рассказа «Усомнившийся Макар».	Выделяет основные положения и темы художественного мира писателя, излагает основные мысли рецензии.	

	<u>Знать:</u> - основные факты жизни и творчества писателя, историю создания рассказа «Усомнившийся Макар». <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 4., ОК 5.		
Тема 2.11. М.А. Булгаков	<u>Уметь:</u> - находить элементы фантастики и реального мира в произведении; - проводить анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания <u>Знать:</u> - биографию и художественный мир писателя. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1., ОК 6., ОК 7.	Находит традиции русской литературы в произведении писателя Проводит анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания	
Тема 2.12. М.А. Шолохов	<u>Уметь:</u> - давать объективную оценку событиям 20-х годов, отраженным в произведении; - обосновывать	Обосновывает отражение традиций Л.Н. Толстого в романе «Тихий Дон».	

	отражение традиций Л.Н. Толстого в романе «Тихий Дон». - проводить анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания Знать: - сложность и противоречивость действительности 20-го годов; - отражение в литературе болезненной ломки жизненного уклада и попытки переделки сознания людей; - содержание романа «Тихий Дон». <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.	Проводит анализ прозаического произведения с точки зрения формы и содержания	
Тема 2.13. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<u>Уметь:</u> - определять идейный смысл произведений военных лет и первых послевоенных лет; - выражать свое мнение о событиях, отраженных в произведениях; - излагать отражение событий войны через судьбы героев произведений разных жанров. -выразительно читать фрагменты произведений(в частности, наизусть).	Излагает отражение событий войны через судьбы героев произведений разных жанров.	

	<u>Знать:</u> - своеобразие литературы военных лет: героико-трагедийные мотивы, художественная правда о сражающемся народе, о трудной победе, имена писателей и поэтов, их произведения. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1., ОК 6., ОК 7.		
Тема 2.14. А.А. Ахматова	<u>Уметь:</u> - выразительно читать (в частности, наизусть) стихотворения; - проводить анализ поэмы «Реквием» по предложенным вопросам <u>Знать:</u> - основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой; - особенности художественного мира поэтессы. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни	Анализирует основные особенности художественного мира поэтессы.	

	ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.15. А.Т. Твардовский	<u>Уметь:</u> - выразительно читать поэтические произведения А.Т. Твардовского (в частности, наизусть); - анализировать стихотворение, цикл стихов или поэму, определять их идейный смысл и изобразительно-выразительные средства языка. <u>Знать:</u> - основные сведения о жизни и творчестве А.Т. Твардовского; - актуальность его произведений; - основные темы и проблемы творчества поэта; - сюжет поэмы «По праву памяти», содержание и композицию цикла «Памяти матери». <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 2., ОК 4.	Излагает основные положения художественного мира поэта, сопоставляет прошлое и настоящее в его творчестве.	
Тема 2.16. Литература 50-80-х гг. (обзор)	<u>Уметь:</u> - понимать основные закономерности историко-литературного процесса <u>Знать:</u>	Понимает изменения общественного климата в стране и их отражение в произведениях разных авторов	

	- решения XX съезда партии и изменения общественной и культурной жизни страны после смерти Сталина; - ключевые проблемы и «сквозные» темы произведений данного периода. <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 1., ОК 3.	и жанров.	
Тема 2.17. А.И. Солженицын	<u>Уметь:</u> - проводить анализ эпизода изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - выявлять авторскую позицию. <u>Знать:</u> - основные сведения из биографии писателя; - особенности художественного мира писателя; - содержание рассказа «Один день Ивана Денисовича». <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни	Анализирует произведение, используя сведения по истории и теории литературы, а также понимает роль Солженицына в общественной жизни страны.	

	ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.18. Русская литература последних лет (обзор)	<u>Уметь:</u> - отличать настоящие литературные произведения от «литературных подделок» <u>Знать:</u> - современную литературную ситуацию; - особенности развития отдельных жанров; - лауреатов отечественных и зарубежных литературных премий <u>Иметь практический опыт:</u> - познание законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни ОК 5.-ОК 7.	Создает связанный текст на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.	
Итоговое занятие			Дифференциров.-ый зачет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
Тульский государственный университет
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А. Матвеева
« 23 » 01 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «15» сентября 2020г № 6

Председатель цикловой комиссии  И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
23.02.01 Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;
- приобщение студентов к литературному наследию родного края, своего народа;
- осмысление литературного наследия родного края как социально значимой и духовно-исторической ценности;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- осмысление своей роли и места в преемственности культурной и литературной жизни края и страны;
- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы художественного текста;
- сопоставлять образы, мысли и чувства, воспринимаемые при чтении, слушании художественного текста с собственным личным опытом, полученным в результате пережитого в реальности;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка);
- определять род и жанр произведения;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

знать/понимать:

- особенности взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения на примере художественных образов, созданных поэтами и писателями;
- коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;
- основные теоретико-литературные понятия;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- роль восприятия родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни.

Иметь практический опыт:

- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений

Код	Наименование результата обучения
	15.02.04, 15.02.08, 15.02.07, 09.02.01, 23.02.03, 23.02.01 (базовая подготовка)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

	для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **44** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;
самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
контрольная работа	2
Самостоятельная работа студента (всего)	10
в том числе:	
домашние сочинения	4
самостоятельная работа по прочтению и анализу произведений	6
<i>Итоговая аттестация в форме аттестационной контрольной работы</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	ВВЕДЕНИЕ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»	2	1
Тема 1.1.	<i>Классики русской литературы - уроженцы Тульской области</i> Содержание учебного материала	2	3
В.А. Жуковский	1 <i>В.А. Жуковский – уроженец Тульского края</i> Творчество В.А. Жуковского как основоположника романтизма в русской литературе. Особое представление В.А. Жуковского о способностях поэтического слова и специфическое видение поэтом романтического двоемирия, поиск небесного идеала и осознание невозможности его обретения в стихотворении «Певец во стане русских воинов», элегиях «Славянка», «Невыразимое». Самостоятельная работа студента: Доклад (сообщение) на тему «Значение В.А. Жуковского в развитии русской литературы»	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	2
А.Т. Болотов	Сведения из биографии. <i>А.Т. Болотов – уроженец Тульского края.</i> Мемуары «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков» - яркое, самобытное литературное произведение, отражающее все стороны жизни русского общества XVIII в. <i>Мемуарная литература как жанр.</i>		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	3
Л.Н. Толстой	1 <i>Л.Н. Толстой – уроженец Тульского края.</i> Духовные искания писателя. Идеиные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода Л.Н. Толстого: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Роман и повесть как этические жанры литературы. Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Самостоятельная работа студента: мини-сочинение на тему «Проблема семейных отношений в повести Л.Н. Толстого «Крейцера соната» или «Актуальность содержания произведения в наши дни» (по повести «Крейцера соната»)	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	3
Г.И. Успенский	1 <i>Г.И. Успенский – уроженец Тульского края.</i> Проблемы эстетики в натуралистических очерках и бытовых зарисовках 1860-х годов. Понятие очерка как жанра художественной литературы. Тема искусства и литературы в цикле «Нравы Растеряевой улицы». Очерк «Выпрямила». Общечеловеческий смысл и значение прекрасного в жизни. Самостоятельная работа студента: рецензия на очерк Г.И. Успенского «Выпрямила»	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	3
В.В. Вересаев	1 <i>В.В. Вересаев – уроженец Тульского края.</i> Острые и глубокие социальные проблемы в публицистической повести полумемуарного характера «Записки врача». Образ интеллигента-правдоискателя в повести «Без дороги».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа студента: письменный ответ на вопрос: «Почему одна из улиц Тулы носит имя писателя Вересаева?»	1	
Раздел 2	Отражение самобытности Тульского края в произведениях русских классиков		2
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1. М.Ю. Лермонтов	1 Жизнь и творчество поэта. Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. <i>Романтизм и реализм в творчестве поэта. Углубление понятий о романтизме и реализме, об их соотношении и взаимосвязи.</i> <i>М.Ю. Лермонтов и Тульский край</i> <i>История создания поэтических творений Лермонтова («К девице», «Не привлекай меня красою», «Дерево»). Отражение чистой детской любви в творчестве поэта. Образ любимой девушки в стихотворениях.</i>	2	
Тема 2.2. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала 1 Жизнь и творчество писателя. <i>И.С. Тургенев и Тульский край</i> <i>История создания цикла рассказов «Записки охотника». Необычайное искусство Тургенева в описании народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях</i>	2	2
Тема 2.3. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник» (обзор). Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысла странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. <i>Н.С. Лесков и Тульский край</i> <i>"Сказ о Тульском косом Левше и о стальной блохе": история написания, тематическое и идейное содержание произведения</i>	2	3
	Самостоятельная работа студента: мини-сочинение на тему «Образ тульского оружейника» (по "Сказу о Тульском косом Левше и о стальной блохе" Н.С.Лескова)	1	
Тема 2.4. А.П. Чехов	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Чехов в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Рассказ «Ионыч». <i>А.П. Чехов и Тульский край.</i> <i>Рассказ «Дом с мезонином»: история написания, тематическое и идейное содержание произведения</i>	2	3
	Самостоятельная работа студента: прочтение рассказа «Дом с мезонином»; рецензия на произведение	2	
Тема 2.5. И.А. Бунин	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновений» жизни. Реалистическое и символическое в прозе. <i>И.А. Бунин и Тульский край. Слово, подробность, деталь в рассказах «Чистый понедельник», «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни».</i>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа студента: прочтение рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»; составление словесного портрета главного героя на основе художественных деталей	1	
Тема 2.6. А. Белый (Б.Н. Бугаев)	Содержание учебного материала 1 Литературные течения начала XX-го века. Символизм как литературное направление. А. Белый – поэт и теоретик символизма. А. Белый и Тульский край. Поэтический сборник «Золото в лазури»: история создания. Пафос оптимистического дерзания, готовности к действию и подвигу в стихотворениях.	2	2
	Самостоятельная работа студента: выразительное чтение стихотворений: «Даль – без конца. Качается лениво...», «Я шёл домой согбенный и усталый...», «Вечный зов»	1	
Тема 2.7. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Про эти стихи» и др. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Футуризм как литературное направление. Б.Л. Пастернак – прозаик. История создания и проблематика романа «Доктор Живаго». Б.Л. Пастернак и Тульский край. История создания повести «Письма из Тулы». Тематическое и идейное содержание произведения	2	3
	Самостоятельная работа студента: выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору)	1	
Тема 2.8. К.Г. Паустовский	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Паустовский – художник, умеющий тонко почувствовать, глубоко осмыслить и выразить нравственно-воспитывающие силы природы. Повесть «Золотая роза» (глава «Язык и природа»). Эстетическая связь пейзажа произведений Паустовского с высокими нравственными чувствами доброты, патриотизма, моральной красоты человека. К.Г. Паустовский и Тульский край. Автобиографическая «Повесть о жизни»: история создания, тематическое и идейное содержание произведения	2	3
	Самостоятельная работа студента: прочтение книги «Беспокойная юность»; письменный ответ на вопрос: «Какие жизненные уроки преподает писатель в своей книге «Беспокойная юность?»	2	
Тема 2.9. С.А. Есенин	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии. Поэзия русской природы, русской деревни, развитие темы родины. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, цветопись, народно-песенная основа стихов. Имажинизм как литературное направление. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая луиность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Шаганэ, ты моя Шаганэ...» и др. С.А. Есенин и Тульский край. Сборник стихов «Преображение»: история создания. Художественный мир поэта. Стихотворение В.Г. Ходулина «Есенин на тульском рынке».	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: прочтение поэмы «Анна Снегина», выявление идейного содержания произведения; выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору).	1	
Раздел 3	<i>Мастера слова Тульского края</i>		
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	2
Тульская поэзия: прошлое и настоящее	1 Поэты прошлого века: Николай Браун (1902—1975), Василий Галкин (1911—1982), Степан Поздняков (1913—1996), Евгений Вдовенко (1926—2003), Николай Дружинин (1924—2005), Владимир Большаков (1924—2001), Борис Голованов (1938—2011). Характеристика творчества. Поэты современности: Виктор Пахомов, Валерий Ходулин, Валерий Савостьянов, Сергей Галкин, Владимир Родионов, Валентин Киреев, Валентин Пуловеев, Александр Новгородский. Характеристика творчества.		
	Аттестационная контрольная работа	2	
	Всего:	44	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
учебная и методическая литература
наглядные пособия
видеотека
телевизор
компьютер
учебные стенды

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов [и др.]; составитель А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06929-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455470>
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Черняк, М. А. Отечественная литература XX—XXI вв.: учебник для среднего профессионального образования / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-12335-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455634>

5. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454432>

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1 Тема 1.1. В.А. Жуковский	<u>Уметь:</u> - понимать особое поэтическое слово В.А. Жуковского; - осознанно воспринимать художественный текст,	Анализирует лирические произведения, обосновывает роль поэта в развитии в русской литературе;	

	выделяя в нём композицию, сюжет; - различать жанры лирических произведений; - определять элегию по характерным признакам жанра лирики; - осознавать вклад Жуковского в развитии русской литературы; - анализировать произведение с точки зрения использования выразительных средств <u>Знать:</u> - определение романтизма как литературного направления; - жанры лирических произведений; - особенности композиции лирического произведения; - выразительные средства языка <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2, ОК 4., ОК 5.	демонстрирует знания основных фактов жизни и творчества поэта, содержания его творений; систематизирует и обобщает материал по творчеству Жуковского посредством подготовки доклада; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
Тема 1.2. А.Т. Болотов	<u>Уметь:</u> - давать характеристику основным героям произведения, определять композицию сюжета <u>Знать:</u> - основные факты жизни и творчества А.Т. Болотова; - особенности мемуарной литературы как жанра <u>Иметь практический опыт:</u> - применение	Демонстрирует знания творчества Болотова как писателя, определяет роль его произведений в литературной и общественной жизни страны; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности	

	знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2, ОК 4., ОК 5.	писателя для Тульского края и России	
Тема 1.3. Л.Н. Толстой	<u>Уметь:</u> - анализировать духовные и идейные искания писателя; - выразительно читать фрагменты сцены, эпизоды повести; <u>Знать:</u> - сведения о жизни и творчестве Л.Н. Толстого, его вкладе в развитие русской и мировой литературы, о художественном мире писателя, своеобразии его творческой манеры в написании романов и повестей; - анализировать повесть с точки зрения единства формы и содержания, определять средства изображения героев, устанавливать между ними связь; - определять композицию произведения, сюжетные линии, выразительные средства <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 1.-ОК 3.	Самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России; систематизирует и обобщает литературный материал для написания сочинения по содержанию повести; формулирует связь повествования с бытовыми историями из современной жизни	

Тема 1.4. Г.И. Успенский	<u>Уметь:</u> - судить о проблемах эстетики в натуралистических очерках и бытовых зарисовках 60-х годов XIX-го века <u>Знать:</u> - сведения о жизни и творчестве писателя, его вкладе в развитие русской литературы - понятие очерка как жанра; - жанровую специфику, композицию, тематическое и идейное содержание цикла «Нравы Растеряевой улицы»; - тему и идею очерка «Выпрямила» <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7	Формулирует тему и идею произведений писателя; выделяет художественные средства языка, используемые в повести; проводит анализ литературного произведения; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
Тема 1.5. В.В. Вересаев	<u>Уметь:</u> - формулировать тему и идею произведений; - систематизировать и обобщать материал по творчеству и общественной деятельности писателя при ответе на вопрос; - анализировать сцены, эпизоды произведения с опорой на художественный текст; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для	Формулирует тему и идею произведений; систематизирует и обобщает материал по творчеству и общественной деятельности писателя при ответе на вопрос; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	Тульского края и России <u>Знать:</u> - сведения о жизни и творчестве писателя; - острые и глубокие социальные проблемы, затронутые в художественных произведениях В.В. Вересаева; - особенности анализа сцен, эпизодов произведения с опорой на художественный текст <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2, ОК 4		
Раздел 2 Тема 2.1. М.Ю. Лермонтов	<u>Уметь:</u> - анализировать лирические произведения с точки зрения истории создания, единства формы и содержания; - формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - сведения о жизни и творчестве поэта, его вкладе в развитие русской литературы, о художественном мире писателя, своеобразии его творческой манеры в написании лирических произведений; - тематическое содержание творчества Лермонтова; - особенности литературных направлений (романтизма,	Анализирует лирические произведения с точки зрения истории создания, единства формы и содержания; формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	реализма), их соотношения и взаимовлияния; - идейные содержание созданных поэтом в Тульском крае произведений <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7.		
Тема 2.2. И.С. Тургенев	<u>Уметь:</u> - демонстрировать знания творческого пути писателя и содержание текста рассказов из цикла «Записки охотника»; - формулировать мысли об искусстве Тургенева в описании народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях; - находить особенности поэтики автора; -самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - биографию и творческий путь И.С. Тургенева, историю создания рассказов из цикла «Записки охотника»; - центральные образы повествования, его особенности сюжета и композиции <u>Иметь практический опыт:</u>	Демонстрирует знания творческого пути писателя и содержание текста рассказов из цикла «Записки охотника»; формулирует мысли об искусстве Тургенева в описании народных характеров и лирических картин русской природы в произведениях; находит особенности поэтики автора; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	- применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 4., ОК 5.		
Тема 2.3. Н.С. Лесков	<u>Уметь:</u> - определять понятия «лесковский человек», «праведничество», «герой-праведник»; - находить особенности повествовательной манеры писателя в повести «Очарованный странник» <u>Знать:</u> - основные факты биографии Н.С.Лескова, оказавшие решающее воздействие на формирование его личности и писательского таланта <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7.	формулирует мысли об особенностях повествовательной манеры Лескова; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
Тема 2.4. А.П. Чехов	<u>Уметь:</u> - формулировать мысли о важной роли Чехова в развитии русской и мировой литературы; - анализировать рассказ с точки зрения единства его формы и содержания; - сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять	Формулирует мысли о важной роли Чехова в развитии русской и мировой литературы; систематизирует и обобщает литературный материал для написания рецензии; самостоятельно формулирует мысли о значимости	

	средства изображения героев(портрет, речь, детали, ремарки, авторская характеристика); - систематизировать и обобщать литературный материал для написания рецензии; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - биографию и творческий путь писателя, его вклад в развитие русской литературы; - средства изображения героев(портрет, речь, детали, ремарки, авторская характеристика) - художественный мир писателя, своеобразие его творческой манеры в написании юмористических и сатирических произведений <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 3., ОК 4.	литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
			Контрольная работа
Тема 2.5. И.А. Бунин	<u>Уметь:</u> - выделять реалистическое и символическое в прозе и поэзии; - отмечать роль слова,	Выделяет реалистическое и символическое в прозе и поэзии; отмечает роль слова, подробности, детали в	

	подробности, детали в произведениях писателя, опираясь на материал художественного произведения; - понимать главные проблемы произведения и характеры героев; - выразительно читать особенно понравившиеся эпизоды; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России; <u>Знать:</u> - биографию и творческий путь писателя; - авторское отношение к изображаемым событиям и центральным героям; - особенности художественной манеры и стиля И.А. Бунина, содержание изученных произведений писателя и особенности изображения героев автором <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 5,-ОК 7.	произведениях писателя, опираясь на материал художественного произведения; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
Тема 2.6 А. Белый (Б.Н. Бугаев)	Уметь: - формулировать суть противоречий в развитии литературного процесса; - выделять тематическое и идейное содержание лирических произведений; - выразительно читать стихотворения поэта,	Формулирует суть противоречий в развитии литературного процесса; выделяет тематическое и идейное содержание лирических произведений; выразительно читает	

	учитывая ритмико-мелодический строй речи; - анализировать лирические произведения с точки зрения использования выразительных средств; -самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - биографию и творческий путь поэта; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - особенности символизма как литературного направления <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 5.	стихотворения поэта, учитывая ритмико-мелодический строй речи; анализирует лирические произведения с точки зрения использования выразительных средств; самостоятельно формулируетмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	
Тема 2.7. Б. Л. Пастернак	<u>Уметь:</u> - выразительно читать (в частности, наизусть) стихотворение, анализировать его с точки зрения использования выразительных средств; - обоснованно отмечать художественное своеобразие романа; - самостоятельно формулироватьмысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России;	Анализирует лирические произведения с точки зрения использования выразительных средств; обоснованно отмечает художественное своеобразие романа; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и	

	<u>Знать:</u> - основные этапы жизни и творчества Б.Л. Пастернака; - особенности художественного мира поэта, содержания романа «Доктор Живаго» <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 4.	России	
Тема 2.8. К.Г. Паустовский	<u>Уметь:</u> - анализировать произведения с точки зрения единства содержания и формы при письменном ответе на вопрос; - обоснованно отмечать художественные достоинства прозы Паустовского; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - основные этапы жизни и творчества писателя; - особенность прозы писателя -эстетическую связь пейзажа произведений Паустовского с высокими нравственными чувствами доброты, патриотизма, моральной красоты человека; - специфику автобиографической повести как жанра	Анализирует произведения с точки зрения единства содержания и формы при письменном ответе на вопрос; обоснованно отмечает художественные достоинства прозы Паустовского; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	литературы <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 2., ОК 4.		
Тема 2.9. С.А. Есенин	<u>Уметь:</u> - обоснованно отмечать художественное своеобразие лирики поэта; - выражать свое впечатление от прочитанного; - высказывать свои мысли и чувства, которые вызвало прочтение, определять идейный смысл произведений; - осознавать трагическое восприятие поэтом надвигающейся ломки в жизни деревни; - выразительно читать стихотворения С.А. Есенина (в частности, наизусть); - анализировать лирические произведения с точки зрения единства формы и содержания, выразительности использованных художественных средств; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России <u>Знать:</u> - основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина; - специфику имажинизма как литературного	Обоснованно отмечает художественное своеобразие лирики поэта; выражает свое впечатление от прочитанного; высказывает свои мысли и чувства, которые вызвало прочтение, определяет идейный смысл произведений; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности писателя для Тульского края и России	

	направления <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 6., ОК 7.		
Раздел 3 Тема 3.1. Тульская поэзия: прошлое и настоящее	<u>Уметь:</u> - демонстрировать знание содержания творений тульских поэтов; - систематизировать и обобщать материал по теме; - самостоятельно формулировать мысли о значимости литературной деятельности поэтов для Тульского края и России <u>Знать:</u> - творчество тульских мастеров слова, особенности их художественного мира; - роль их вклада в развитие литературы Тульского края и страны <u>Иметь практический опыт:</u> - применение знаний культурного наследия писателей и поэтов родного края в формировании собственных патриотических убеждений ОК 1., ОК 4.	Демонстрирует знание содержания творений тульских поэтов; систематизирует и обобщает материал по теме; самостоятельно формулирует мысли о значимости литературной деятельности поэтов для Тульского края и России	
Итоговое занятие			Аттестационная контрольная работа

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А. Матвеева
« 23 » 01 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

по специальностям:

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

2020 г

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «15» сентября 2020г № 6

Председатель цикловой комиссии С.И. И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.03 Техническая эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: развитие и формирование общих коммуникативных компетенций и профессионально-коммуникативных компетенций.

Задачи:

-систематизация, активизация, развитие языковых, социокультурных знаний, умений, формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе ситуациях профессионального общения;

-развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;

-воспитание гражданина и патриота; овладение культурой межнационального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

в устной речи

– общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств;

- рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

В аудировании

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

В чтении:

- переводить (со словарём) иностранные тексты;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; пользоваться различными лингвистическими словарями

В письменной речи:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Обучающийся должен уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексику (1200-1400 лексических единиц);

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой базового и профильного курса и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческий, страноведческий и социокультурный языковой материал, расширенный за счет проблематики речевого общения;

иметь практический опыт:

- использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине Иностранный язык (английский) влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08 09.02.01, 15.02.07, 23.02.03, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>113</i>
контрольные работы	<i>2</i>
дифференцированный зачет	<i>2</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>58</i>
в том числе:	
написание реферативных работ, создание мультимедийных презентаций, внеаудиторное чтение	<i>58</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	13	
	Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различия между звуком и буквой. Отличия фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков. Основные нормы и правила английской фонетики. Тренировка техники чтения, работа с текстами, диалогическая речь, использование мультимедийных средств сочетающих зрительное и слуховое восприятие. Практика восприятия речи на слух. Формирование навыков правильного произношения. Основные нормы и правила английской грамматики.	10	
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений.	3	
Раздел 2.	Общество и человек.	36	
Тема 2.1 Описание людей.	Введение. Практические занятия. Освоение лексики по темам: «Внешность. Характер. Личностные качества. Профессии». Имя существительное: основные функции в предложении; существительные во множественном числе (исключения)	4	
	Самостоятельная работа. Составление рассказа по теме. «Мой лучший друг»	2	
Тема 2.2 Межличностные отношения.	Практические занятия. Чтение диалога «Прием на работу», Модальные глаголы. Словообразование (определить по суффиксам к какой части речи относятся слова и словосочетания)	4	
	Самостоятельная работа. Корректировка произношения по транскрипционному обозначению.	2	
Тема 2.3 Человек, здоровье, спорт.	Практические занятия. Чтение текстов «Профессиональное интервью», «Чем я болен». Порядок слов в предложении. Настоящее перфектное время. Составить ответы на вопросы о спорте. Спорт в Британии. Глаголы в пассивном залоге.	6	
	Самостоятельная работа. Исследовательская работа «Здоровый образ жизни»	4	
Тема 2.4	Практические занятия. Чтение текстов «Машиностроительная, легкая и химическая		

Город, деревня, инфраструктура.	промышленность России». Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (исключения). Неопределенные наречия.	4	
	Самостоятельная работа Подготовка доклада «Промышленность и сельское хозяйство Российской Федерации»	2	
Тема 2.5 Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия. Чтение текста «История Аляски». Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного артикля с именами собственными. Чтение текста «Озон». Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем простом времени. Чтение текста «Прогноз погоды». Словообразование. Настоящее совершенное время в страдательном залоге.	6	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Экология Тульской области»	2	
Раздел 3.	Научные и технические достижения.	38	
Тема 3.1 Научно-технический прогресс.	Практические занятия. Чтение текста «Жизнь вчерашняя и завтрашняя». Обзор видо-временных форм глагола. Настоящее простое время для выражения действий в будущем после if, when. Чтение диалога «Интервью с Н. Армстронгом». Прошедшее перфектное и перфектно-длительное время. Будущее в прошедшем. Чтение текста «Интервью с С. Крикалевым».	4	
	Самостоятельная работа. Работа с техническими словарями.	2	
Тема 3.2 Повседневная жизнь. Условия жизни.	Практические занятия. Чтение текста о выставке в испанской школе. Повторение степеней сравнения прилагательных (исключения). Предлоги времени и места. Чтение текста «Мой рабочий день». Разделительные вопросы. Чтение текста « Школьный день в Британии».	6	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения «Мой стиль жизни»	2	
Тема 3.3 Досуг.	Практические занятия. Чтение текстов « Властелин колец», « Советы как читать». Предложения со сложным дополнением, признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы их передачи на родном языке.	8	
	Самостоятельная работа. Фонетическая отработка лексики.	6	
	Контрольная работа	2	

Тема 3.4. Новости, средства массовой информации.	Практические занятия. Чтение газетной статьи. Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные местоимения производные от some, any, no, every. Самостоятельная работа. Аналитическое чтение текста.	5 3	
Раздел 4.	Культурные и национальные обычаи.	38	
Тема 4.1 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	Практические занятия. Начальный технический перевод. Нахождение группы подлежащее-сказуемое в предложении. Грамматические проблемы перевода. Лексические проблемы перевода. Перевод заголовков научно-технических текстов. Термины. Самостоятельная работа. Работа с техническими терминами.	6 4	
Тема 4.2 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия. Чтение текста «Главные американские праздники». Изучение таблицы «Страны и национальности». Обороты there is, there are. Согласование времен. Косвенная речь. Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Обычаи и традиции Великобритании»	12 6	
Тема 4.3 Государственное устройство. Правовые институты.	Практические занятия. Тексты «США», «Великобритания». Аналитическое чтение текста. Самостоятельная работа. Подготовка сообщения о государственном устройстве Великобритании.	6 4	
Раздел 5.	Профессиональная лексика.	48	
Тема 5.1 Цифры, числа,	Практические занятия. Числительные: количественные и порядковые. Простые и десятичные дроби. Чтение текста «Линии и фигуры».	4	

математические действия.	Самостоятельная работа. Произношение количественных и порядковых числительных, дробей.	2	
Тема 5.2 Основные геометрические понятия и физические явления.	Практические занятия. Чтение диалога «Что такое физика?». Текст «Линии и углы». Функции глагола to be. Самостоятельная работа. Физические и математические термины.	4 2	
Тема 5.3 Промышленность, транспорт, детали, механизмы.	Практические занятия. Текст «Автомобили на солнечных батарейках». Объектный инфинитивный оборот. Сложное дополнение. Текст «Механическое устройство, берущее на себя управление автомобилем». Причастие I и герундий. Текст «Космическая станция «Мир». Текст «Паровой двигатель». Субъектный инфинитивный оборот. Сложное подлежащее. Самостоятельная работа. Работа с техническими словарями. Профессиональная и терминологическая лексика.	10 5	
Тема 5.4 Оборудование, работа.	Практические занятия. Тема «Известные ученые и их открытия». «М.В.Ломоносов». Понятие глагола-связки. Самостоятельная работа. Составить мини-словарь профессиональной лексики по специальности.	6 2	
Тема 5.5 Инструкции, руководства.	Практические занятия. Изучение инструкции по технике безопасности. Требования инструкции по охране труда. Описание и руководство по эксплуатации приборов и механизмов Самостоятельная работа. Начальный технический перевод.	8 4	
Дифференцированный зачет		2	
	Итого:	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся

рабочее место преподавателя

доска для написания мелом

комплект оборудования для демонстрации электронных пособий

электронные наглядные пособия

справочная и учебная литература

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Печатные издания

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455449>

2. Английский язык. 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.] ; под ред. М. В. Вербицкой. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2020. 144 с. : цв. ил., портр., табл. (Российский учебник : РУ) . (Forward) . ISBN 978-5-360-11161-0.

3. Английский язык. 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / М. В. Вербицкая, К. Дж. Каминс, Дж. Парсонс, О. С. Миндрул ; под ред. М. В. Вербицкой. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2020. 175 с. : ил., цв. ил. (Российский учебник : РУ) . (Forward) . ISBN 978-5-360-11405-5.

4. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457159>

Дополнительная литература

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932751>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463497>
3. Смирнова, Е.В. Технический английский язык для специалистов в сфере IT-технологий : учебное пособие / Смирнова Е.В., Браженец К.С., Сидоркина Л.С. — Москва : Русайнс, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4365-4441-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/935344>

3.2.2. Интернет-ресурсы

- ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>
Abbyy Lingvo. -Интернет ссылка <https://www.lingvolive.com/>
Онлайн-словарь для 28 языков. -Интернет ссылка <https://www.babla.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачёта.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
№ 2.1 «Введение. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)».	знать лексику по теме иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	проектирует речевую ситуацию	Фронтальный (устный), индивидуаль- ный (письменный).
№ 2.2 «Межличностные отношения».	уметь работать в коллективе, общаться с коллегами иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	самостоятельно пополняет словарный запас	Фронтальный (устный и письменный).
№ 2.3 «Человек, здоровье, спорт».	уметь переводить (со словарем) тексты на иностранном языке иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной	проектирует речевую ситуацию	Индивидуаль- ный (устный и письменный).

	жизни. ОК 1-ОК 10		
№ 2.4 «Город, деревня, инфраструктура».	понимать иностранную речь на слух (аудирование) иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	пополняет словарный запас	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).
№ 2.5 «Природа и человек (климат, погода, экология)».	развивать языковую догадку, знание интернациональной лексики иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	совершенствует устную и письменную речь	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).
№ 3.1 «Научно-технический прогресс».	осуществляет поиск необходимой информации для выполнения профессиональных задач иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а	переводит со словарем тексты профессиональной направленности	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), выполнение творческого задания

	также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10		
№ 3.2 «Повседневная жизнь, условия жизни».	уметь общаться на повседневные темы (устная речь), описывать события, читать художественные тексты, заполнять анкеты. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	проектирует речевую ситуацию	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).
№ 3.3 «Досуг».	знать особенности разговорного и делового английского. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	моделирует диалог-обмен мнениями, суждениями, излагает факты в письме личного характера	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), самостоятельная работа по редактированию текста
№ 3.4 «Новости, средства массовой информации».	уметь оценивать новизну информации, определить свое отношение к ней иметь практический опыт:	находит и выделяет нужную информацию	Фронтальный, индивидуальный (устный).

	-использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10		
№ 4.1 «Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)».	уметь общаться на иностранном языке на профессиональные темы, осуществлять общение на профессиональном уровне иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Фронтальный, индивидуальный (устный).
№ 4.2 «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».	знать культуру и национальные традиции, обычаи и праздники англоговорящих стран и народов России иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	умеет вести диалог официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной сферах с использованием аргументации эмоционально-оценочных средств, понимает общий смысл высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).

№ 4.3 «Государственное устройство, правовые институты».	уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, знать социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации иностранных текстов; уметь проектировать речевую ситуацию (сведения о себе) в форме, принятой в стране изучаемого языка иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10.	проектирует речевую ситуацию, излагает краткие сведения о себе	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный), заполнение анкеты.
№ 5.1 «Цифры, числа, математические действия».	знать количественные и порядковые числительные, простые и десятичные дроби иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в	умеет произносить количественные и порядковые числительные, простые и десятичные дроби.	Фронтальный, индивидуальный (устный).

	повседневной жизни. ОК 1-ОК 10		
№ 5.2 «Основные геометрические понятия и физические явления».	знать названия геометрических фигур, разделов физики и метрическую систему веса и измерения. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	формулирует понятия геометрических фигур, традиционной и метрической системы веса и измерения.	Фронтальный, индивидуальный (устный), составление схем, таблиц
№ 5.3 «Промышленность, транспорт, детали, механизмы».	знать профессиональную лексику, уметь пользоваться техническими словарями, уметь переводить технические тексты. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	находит и использует профессиональную лексику в тексте.	Фронтальный, индивидуальный (устный).
№ 5.4 «Оборудование, работа».	знать профессиональную лексику на иностранном языке, уметь вести диалог в	проектирует речевую ситуацию профессиональной направленности	Фронтальный, индивидуальный (устный), самостоятельная работа по

	учебно-трудовой сфере. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10		составлению диалога.
№ 5.5 «Инструкции, руководства».	знать инструкции и нормативные документы по специальностям СПО. иметь практический опыт: -использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. ОК 1-ОК 10	умеет пользоваться инструкциями на иностранном языке в профессиональной деятельности.	Фронтальный, индивидуальный (устный и письменный).

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А. Матвеева
« 23 » 01 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «15» 01 2020г № 6

Председатель цикловой комиссии Све И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл, базовые дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине История влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08 , 09.02.01, 15.02.07, 23.02.03, 23.02.01. (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 175 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа студента (всего)	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Основы исторического знания.	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	<u>2</u>	2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		<u>4</u>	
Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизации	Содержание учебного материала Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мироззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Сообщение на тему: «Гипотезы о происхождении современного человека»	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		<u>12</u>	
Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империя Цинь и Хань.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Составить план-ответ по теме: «Военные деспотии Древнего мира»	2	
Тема 2.2. Античная цивилизация	Содержание учебного материала Античная цивилизация. Эгейский мир эпохи бронзы. Мinoйская цивилизация на Крите. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.	2	2

	Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.		
	Самостоятельная работа студента. Составить сравнительную таблицу: «Пути развития полиса. Афины и Спарта»	2	
Тема 2.3. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	Содержание учебного материала Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Сообщение на тему: «Религия и культурное наследие древних цивилизаций»	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		8	
Тема 3.1 Христианская Европа в Средние века	Содержание учебного материала Хронологические рамки западного Средневековья. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феодал. Вассальные связи. Начало формирования «феодалской лестницы».</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Составить план-ответ на тему: «Феномен средневекового города»	1	

Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Сообщение на тему: «Историческое и культурное наследие Арабского халифата»	1	
Тема 3.3. Китай, Индия и Япония в Средние века	Содержание учебного материала Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	2	2
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		35	
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. <i>Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</i> Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.	2	2
Тема 4.2. Восточные славяне в VII–VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщины в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. <i>Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян.</i> Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. <i>Карта Восточной Европы к началу IX в.</i>	2	2

Тема 4.3. Рождение Киевской Руси. Крещение Киевской Руси.	Содержание учебного материала Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Сообщение на тему: «Норманская теория в исторической науке»	2	
Тема 4.4. Русь и ее соседи в XI–начале XII в.в.	Содержание учебного материала Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимодействие. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Сообщение на тему: «Культура Древней Руси»	1	
Тема 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание учебного материала Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Составить план-конспект «Особенности развития Галицко-Волынского княжества»	1	
Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь	2	2

	Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
	Самостоятельная работа студента. Презентация на тему: «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	1	
Тема 4.7. Русь на пути к возрождению	Содержание учебного материала Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. <i>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.</i> Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Составить таблицу «Хроника объединения земель вокруг Москвы»	1	
Тема 4.8. От Руси к России	Содержание учебного материала Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церкви и великокняжеская власть. <i>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим».</i> Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Территория и население России в XVI в.	2	2

Тема 4.9. Россия в царствование Ивана Грозного	Содержание учебного материала Елена Глинская; Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. <i>Мнения историков о сущности опричнины.</i> Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Самостоятельная работа студента. Составить хронологическую таблицу «Этапы освоения новых земель в составе Российского государства»	2 1	2
Тема 4.10. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала <i>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</i> Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. <i>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</i> Самостоятельная работа студента. Подготовить коллаж на тему: «Смута в России»	2 2	2
Тема 4.11. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	2

	Самостоятельная работа студента. Заполнение таблицы: «Юридическое оформление крепостного права»	2	
Тема 4.12. Русская культура в XIII–XVII вв.	Содержание учебного материала Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. <i>Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</i>	2	2
	Аттестационная контрольная работа	1	3
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVII – XVIII в.в.		6	
Тема 5.1. Страны Западной Европы в XVII – XVIII в.в.	Содержание учебного материала Запад и Восток в XVI–XVII вв.; многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размыwanie сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания.	2	2

	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. Самостоятельная работа студента. Составить таблицу: «Модернизация в XVII – XVIII в.в».	2	
Тема 5.2. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.	2	2
Раздел 6. Россия в XVIII веке		12	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. <i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</i>	2 2	2
	Самостоятельная работа студента. Написать эссе на тему: «До какой степени вы согласны с высказыванием В.О. Ключевского: «Реформа, как она была исполнена Петром, была его личным делом, делом беспримерно насильственным и, однако, произвольным и необходимым»	2	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	2
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы	1	2

	Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i>	1	2
	Самостоятельная работа студента. Подготовить реферат по теме: «Культура России в середине и во второй половине XVIII в».	2	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		4	
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2	2
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	1	2
Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени	Содержание учебного материала Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».	1	2
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в	Содержание учебного материала Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция,	1	2

условиях европейской колониальной экспансии	сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	1	2
Раздел 9 Россия в XIX веке		22	
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».	2	2
Тема 9.2 Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	2	2
Тема 9.3 Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	2	2
	Самостоятельная работа студента. Подготовить презентацию «Герои 1812 года»	2	
Тема 9.4 Интеллектуальная	Содержание учебного материала Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы.	2	2

и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.		
Тема 9.5 Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Составить тезисы на тему «Реформы 1860-1870-х гг. выполнили роль буржуазной революции»	2	
Тема 9.6 Пореформенная Россия	Содержание учебного материала Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.	2	2
Тема 9.7 Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	2
Тема 9.8 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	Содержание учебного материала Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.	1	2

Тема 9.9 Повседневная жизнь населения России в XIX в.	Содержание учебного материала Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.	1	2
	Самостоятельная работа студента. Подготовить сообщение на тему: «Развитие культуры нашего края в XIX веке»	2	
Раздел 10 От Новой истории к Новейшей		18	
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. <i>Испано-американская, англо-бурская</i> и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	2	2
Тема 10.2 «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	Содержание учебного материала Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.	1	2
Тема 10.3 Научно- технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	Содержание учебного материала Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства	1	2

Тема 10.4 Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы дотоляющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Самостоятельная работа студента. Составить сравнительную таблицу «Политические партии России в начале XX в».	2 2	2
Тема 10.5 Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.	Содержание учебного материала Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	2
Тема 10.6 Россия в 1917 году.	Содержание учебного материала Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Самостоятельная работа студента. Исследование (презентация) «Характер событий октября 1917 года в оценках современников и историков»	2 2	2

Тема 10.7 Россия в 1917-1920-е годы.	Содержание учебного материала Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Самостоятельная работа студента. Написать сочинение-эссе на тему: «Кто патриот России - красный командир или белый офицер?»	2	2
Раздел 11 Между мировыми войнами		10	
Тема 11.1 Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.	2	2
Тема 11.2 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	Содержание учебного материала Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?	2	2

Тема 11.3 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба; дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Подготовить сообщение по теме: «СССР: развитие советского общества в 20–30-е гг.»	2	
Тема 11.4 Международные отношения в 20— 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров, Пакт Молотова—Риббентропа. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	2
Раздел 12 Вторая мировая война		2	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала Причины и ход «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	2

Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. <i>Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.</i> Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	4	2
	Самостоятельная работа студента. Мини-проект на тему: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	3	
Раздел 13 Мир во второй половине XX века		4	
Тема 13.1 Страны Западной Европы и США во второй половине XX века	Содержание учебного материала Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.	1	2
	Самостоятельная работа студента. Подготовить тезисы доклада участника конференции по теме «Главные уроки послевоенных отношений Восток-Запад»	2	
Тема 13.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	1	2

Раздел 14 СССР в 1945-1991 г.г.		16	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Содержание учебного материала «Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран народной демократии».	2	2
	Самостоятельная работа студента. Написать эссе «Трудное возрождение»	2	
Тема 14.2 Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Сделать подборку копий фотографий, иллюстрирующих период «оттепели».	2	
Тема 14.3 СССР в конце 1960- х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в	2	2

	конец 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане; Заключительный этап «холодной войны».		
	Самостоятельная работа студента. Составить сравнительную характеристику: на основе биографических источников В.И. Ленина, И.В. Сталина, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева	2	
Тема 14.4 СССР в период перестройки	Содержание учебного материала Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Подготовить сообщение по теме: «М.С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи»	2	
Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков		<u>8</u>	
Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Разработать проект программы развития России как свободного и демократического государства.	2	

Тема 15.2 Мир в XXI в	Содержание учебного материала Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Ресурсы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Написание сочинения-эссе: «Альтернативные модели глобализации: утопия или реальность?»	2	
	Дифференцированный зачет	2	3
Всего:		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

количество посадочных мест по числу обучающихся
рабочее место преподавателя
доска для написания мелом
Наглядные пособия
Настенные карты
Моноблок Samsung
Проигрыватель DVD
Атлас по истории
Видеотека
Учебная и методическая литература

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/932543>
2. Сахаров, А. Н. История : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч.. Ч. 1. С древнейших времен до конца XIX века / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. 2-е изд. Москва : Русское слово, 2020. 448 с. : ил., цв. ил., портр., табл. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-01275-1. ISBN 978-5-533-01273-7 (ч.1) (в пер.)
3. Сахаров, А. Н. История : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч.. Ч. 2. Конец XIX - начало XXI века / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. 2-е изд. Москва : Русское слово, 2020. 448 с. : ил., цв. ил., портр., табл. (ФГОС. Инновационная школа) . ISBN 978-5-533-01275-1. ISBN 978-5-533-01274-4 (ч. 2) (в пер.)

Дополнительная литература

1. Семин, В. П. История: Россия и мир : учебное пособие / В.П. Семин. — 2-е изд, стер. — Москва : КНОРУС, 2020. — 544 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-07706-1. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/book/934657>

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454853>

3.2.2. Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

ИСТОРИЯ РОССИИ В КАРТАХ. - Интернет-ссылка <https://histerl.ru/maps>

Портал "Культура России". Просто и интересно о эпохах, великих людях и гениальных произведениях. - Интернет-ссылка <http://www.russianculture.ru/>

3.2.3 Периодические издания

Родина: российский исторический иллюстрированный журнал / Прав-во РФ; Админ. Президента РФ. - Москва, 2020-. - ISSN 0235-7089.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	<u>Уметь:</u> - представлять результаты изучения исторического материала в виде конспекта; - работать с картой; - анализировать документы; - характеризовать исторические события. <u>Знать:</u> - что такое предцивилизационная стадия истории человечества; - этапы в становлении человека; - сущность и значение неолитической революции <u>Иметь практический опыт:</u> - ориентации в пространственном и хронологическом аспектах исторического знания и их привязке к конкретной исторической эпохе ОК 1-ОК 8	Студенты - демонстрируют умение анализировать исторические документы; - излагают этапы в становлении человека, сущность и значение неолитической революции; - формулируют основные понятия раздела	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	<u>Уметь:</u> - анализировать документы; - сравнивать цивилизации Древнего мира и устанавливать причинно-следственные связи; - высказывать свое мнение и аргументировать его; - составлять сравнительную характеристику Афин и Спарты; - находить сходство и различие греческого полиса и римской цивитас <u>Знать:</u> - хронологические рамки истории Древнего мира;	- демонстрируют умение сравнивать цивилизации Древнего мира и устанавливать причинно-следственные связи; - составлять сравнительную характеристику Афин и Спарты; находить сходство и различие греческого полиса и римской цивитас; - определяют хронологические рамки истории	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	- какие цивилизации относят к архаичным; - государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы; - социальные слои и группы в древних общинах; - религии Древнего мира; - культурные достижения народов Древнего мира. ОК1-ОК8 <u>Уметь:</u> - анализировать факты и делать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - анализировать документы; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа <u>Знать:</u> - значение термина «Средние века» в современной исторической науке; - особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; - особенности развития цивилизаций Востока и Запада в эпоху средневековья <u>Иметь практический опыт:</u> анализа исторических документов ОК 1-ОК8	Древнего мира; - формулируют основные понятия раздела - демонстрируют умение анализировать факты и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать документы; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - определяют значение термина «Средние века» в современной исторической науке; особенности перехода от античности к Средневековью в различных регионах Европы; особенности развития цивилизаций Востока и Запада в эпоху средневековья	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века	<u>Уметь:</u> - устанавливать причинно-следственные связи; - структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы, схемы; - высказывать свое мнение и аргументировать его, используя	- демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы, схемы; высказывать свое мнение и	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных

Раздел 5. Истоки индустриаль- ной	исторические сведения; - осуществлять поиск исторической информации; <u>Знать:</u> - особенности процесса формирования Древнерусского государства; - деятельность первых русских князей; - причины и значение принятия христианства на Руси; - развитие Древнерусского государства в период раздробленности; формирование различных социально-политических моделей развития; - особенности процесса объединения русских земель; - альтернативы развития страны в период правления Ивана Грозного; - варианты возможного развития страны в период Смутного времени - основные предпосылки перехода к Новому времени в России <u>Иметь практический опыт:</u> использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; ОК1-ОК10 <u>Уметь:</u> - анализировать факты и делать выводы;	аргументировать его, используя исторические сведения; осуществлять поиск исторической информации; анализировать исторические документы; - излагают особенности процесса формирования Древнерусского государства; причины и значение принятия христианства на Руси; развитие Древнерусского государства в период раздробленности; формирование различных социально-политических моделей развития; особенности процесса объединения русских земель; альтернативы развития страны в период правления Ивана Грозного - демонстрируют умение анализировать факты и делать выводы; устанавливать	задач, исторический диктант Индивидуальный, фронтальный опрос,
--	--	---	--

цивилизации: страны Западной Европы в XVII – XVIII в.в.	- устанавливать причинно-следственные связи; - анализировать документы; - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа <u>Знать:</u> - хронологические рамки Нового времени; - последствия Великих географических открытий; - значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества; - причины, сущность, направления и значение Реформации; - хронологические рамки промышленной революции; - особенности европейского общества XVIII века - революции XVI – XVIII в.в. и их место в историческом процессе <u>Иметь практический опыт:</u> использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; <u>Иметь практический опыт:</u> анализа исторических документов ОК 1-ОК8	причинно-следственные связи; анализировать документы; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - определяют хронологические рамки Нового времени; хронологические рамки промышленной революции; - обосновывают последствия Великих географических открытий; значение Возрождения в изменении духовной сферы жизни общества	тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант
Раздел 6. Россия в XVIII веке	<u>Уметь:</u> - использовать данные исторической карты для характеристики развития России и стран Западной Европы; - проводить поиск необходимой информации в различных источниках; - составлять биографические	- демонстрируют умение использовать данные исторической карты для характеристики развития России и стран Западной Европы; проводить поиск необходимой информации в различных	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический

Раздел 7. Становление индустриаль- ной цивилизации	справки, давать характеристику деятельности исторических личностей; - сравнивать исторические оценки, выявлять их сходство и различия <u>Знать:</u> - специфику абсолютной власти монарха в Европе и России; - факторы исторического пути России, определившие наличие сильной самодержавной власти; - особенности модернизационного процесса в России; - общие направления и содержание социальной политики; - внутренние и внешние факторы, повлиявшие на изменение места и роли России в Европе <u>Иметь практический опыт:</u> использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; ОК1-ОК10	источниках; составлять биографические справки, давать характеристику деятельности исторических личностей; сравнивать исторические оценки, выявлять их сходство и различия; - выделяют специфику абсолютной власти монарха в Европе и России; факторы исторического пути России, определившие наличие сильной самодержавной власти; особенности модернизационного процесса в России; - общие направления и содержание социальной политики; внутренние и внешние факторы, повлиявшие на изменение места и роли России в Европе	кий дистант
	<u>Уметь:</u> - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - определять связь между промышленной революцией и модернизацией; - работать с текстом учебника; - структурировать учебный материал в виде таблицы; - анализировать документы	- демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы; анализировать документы;	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<u>Знать:</u> - признаки и особенности индустриального общества; - как шел процесс становления индустриального общества в XIX веке и его итоги; - особенности политической модернизации в странах Европы и США; - роль революции и реформы <u>Иметь практический опыт:</u> анализа исторических документов OK 1-OK8 <u>Уметь:</u> - уметь устанавливать причинно-следственные связи; - определять связь между промышленной революцией и модернизацией; - работать с текстом учебника; - структурировать учебный материал в виде таблицы;	- определяют признаки и особенности индустриального общества; особенности политической модернизации в странах Европы и США; - формулируют основные понятия раздела - демонстрируют умение устанавливать причинно-следственные связи; определять связь между промышленной революцией и модернизацией; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал в виде таблицы; анализировать документы;	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант
Раздел 9. Россия в XIX	<u>Знать:</u> - особенности процесса модернизации в традиционных обществах Востока; - их реагирование на колониальную экспансию Запада OK1-OK8 <u>Уметь:</u> - устанавливать причинно-	- определяют особенности процесса модернизации в традиционных обществах Востока - демонстрируют умение устанавливать причинно-	Индивидуальный, фронтальный опрос,

веке	следственные связи; - находить отличия промышленного переворота в России и в Западной Европе; - сравнивать структуру российского общества с западноевропейским; - работать с текстом учебника; - обсуждать проблемные вопросы; высказывая свое мнение; - работать с картой, дополнительной литературой <u>Знать:</u> - особенности экономического развития России в первой половине XIX века и в пореформенный период; - специфику индустриального общества в России; - демографические перемены в российском обществе; - причины и специфика реформ в России в XIX веке; - взгляды на пути развития страны в XIX веке; - основные направления внешней политики <u>Иметь практический опыт:</u> - ведения дискуссии с аргументированным отстаиванием своей позиции по различным вопросам исторического знания ОК1-ОК10	следственные связи; находить отличия промышленного переворота в России и в Западной Европе; сравнивать структуру российского общества с западноевропейским; - выделяют особенности экономического развития России в первой половине XIX века и в пореформенный период; специфику индустриального общества в России; причины и специфику реформ в России в XIX веке; -определяют взгляды на пути развития страны в XIX веке; основные направления внешней политики	тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей	<u>Уметь:</u> - характеризовать Новейшую историю как особый, поворотный этап в развитии человечества; - характеризовать роль и место истории России в истории XX века; - давать оценку достижениям и проблемам индустриального развития;	- демонстрируют умение характеризовать Новейшую историю как особый, поворотный этап в развитии человечества; характеризовать роль и место истории России в истории XX	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический

	- определять особенности индустриальной модернизации России; - понимать обусловленность первой революции в России неразрешенностью модернизационных противоречий; - давать оценку итогам революции; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями, происшедшими на международной арене в начале XX века; - устанавливать причинно-следственные связи между событиями 1917 года <u>Знать:</u> - изменения, произошедшие в судьбах народов и общества в истории XX века; - особенности политического устройства мира в н. XX века; - достижения науки и техники в начале XX века; - специфика и проблемы социально-экономического развития стран на рубеже XIX-XX вв.; - противоречия российской индустриализации; - причины, итоги первой российской революции; - причины, результаты и последствия Первой мировой войны; - причины и итоги революций	века; давать оценку достижениям и проблемам индустриального развития; определять особенности индустриальной модернизации России; понимать обусловленность первой революции в России неразрешенностью модернизационных противоречий; давать оценку итогам революции; устанавливать причинно-следственные связи между событиями, происшедшими на международной арене в начале XX века; устанавливать причинно-следственные связи между событиями 1917 года; - определяют изменения, произошедшие в судьбах народов и общества в истории XX века; особенности политического устройства мира в н. XX века; достижения науки и техники в начале XX века; специфику и проблемы социально-экономического развития стран на рубеже XIX- XX вв.; противоречия российской индустриализации;	кий диктант
--	--	--	------------------------

Раздел 11. Между мировыми войнами	1917 года <u>Иметь практический опыт:</u> - ведения дискуссии с аргументированным отстаиванием своей позиции по различным вопросам исторического знания OK1-OK10 <u>Уметь:</u> - определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма; - определять различия между тоталитарными и авторитарными режимами; - устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией в России; - анализировать документы; - давать оценку событиям и историческим деятелям; - работать с интернет-ресурсами; - вести дискуссию <u>Знать:</u> - события 1920-1930-х гг. в развитых странах; - причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах; - особенности социально-экономического и политического развития России в 1920-1930-е гг.; - основные этапы и тенденции в развитии международных отношений в предвоенный период	- демонстрируют умение определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма; определять различия между тоталитарными и авторитарными режимами; устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией в России; анализировать документы; давать оценку событиям и историческим деятелям; работать с интернет-ресурсами; вести дискуссию; - излагают события 1920-1930-х гг. в развитых странах; - определяют причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах; особенности социально-экономического и политического	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант
---	--	---	---

Раздел 12. Вторая мировая война	<u>Иметь практический опыт:</u> использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации ОК1-ОК10 <u>Уметь:</u> - освещать ход военных действий на фронтах Второй мировой войны на различных ее этапах; - доказывать решающую роль советско-германского фронта во Второй мировой войне; - раскрывать причины успехов и неудач воюющих сторон; - использовать исторические карты, документы, статистические материалы для анализа событий Второй мировой и Великой Отечественной войны; - показывать героизм на фронте и в тылу в годы войны (на конкретных примерах) <u>Знать:</u> - крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войны; - особенности хода военных действий на различных этапах войны; - усиление роли государства в экономике стран-участниц войны;	развития России в 1920-1930-е гг; основные этапы и тенденции в развитии международных отношений в предвоенный период - демонстрируют умение освещать ход военных действий на фронтах Второй мировой войны на различных ее этапах; доказывать решающую роль советско-германского фронта во Второй мировой войне; раскрывать причины успехов и неудач воюющих сторон; использовать исторические карты, документы, статистические материалы для анализа событий Второй мировой и Великой Отечественной войны; показывать героизм на фронте и в тылу в годы войны (на конкретных примерах); - излагают крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войны; - определяют особенности хода военных действий на различных этапах войны; - доказывают вклад	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач, исторический диктант
---	--	---	---

Раздел 13. Мир во второй половине XX века	- отношения власти и общества в годы войны; - боевой и трудовой подвиг героев фронта и тыла; - вклад науки и культуры в разгром фашизма <u>Иметь практический опыт:</u> использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации ОК1-ОК10 <u>Уметь:</u> - характеризовать перемены, произошедшие в обществе в послевоенный период; - понимать причины, приведшие к установлению «биполярного мира»; - показывать роль НТП в развитии общества <u>Знать:</u> - изменения, произошедшие на политической карте мира после Второй мировой войны; - основные тенденции развития стран в послевоенный период; - новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны; - специфика и результаты национально-освободительного движения в послевоенный период; - социальные процессы и тенденции во второй половине XX века; <u>Иметь практический опыт:</u> использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной	науки и культуры в разгром фашизма - демонстрируют умение характеризовать перемены, произошедшие в обществе в послевоенный период; понимать причины, приведшие к установлению «биполярного мира»; показывать роль НТП в развитии общества; - определяют изменения, произошедшие на политической карте мира после Второй мировой войны; основные тенденции развития стран в послевоенный период; новую расстановку сил в мире после Второй мировой войны; специфику и результаты национально-освободительного движения в послевоенный период; социальные процессы и тенденции во второй половине XX века	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач
---	---	--	---

Раздел 14. СССР в 1945-1991 г.г.	информации ОК1-ОК10 <u>Уметь:</u> - характеризовать развитие СССР в послевоенный период; - устанавливать причинно-следственные связи; - давать оценку событиям; - анализировать документы; - вести дискуссию <u>Знать:</u> - особенности социально-экономического и политического развития СССР в послевоенный период; - о частичной либерализации режима в 50-60-е гг; - причины, этапы, итоги и последствия перестройки <u>Иметь практический опыт:</u> - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения ОК1-ОК10	- демонстрируют умение характеризовать развитие СССР в послевоенный период; устанавливать причинно-следственные связи; давать оценку событиям; анализировать документы; вести дискуссию; - определяют особенности социально-экономического и политического развития СССР в послевоенный период; - выделяют причины, этапы, итоги и последствия перестройки	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблемных задач
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков	<u>Уметь:</u> - анализировать процессы, происходящие в обществе в XXI веке; - характеризовать современное положение России; проблемы и	- демонстрируют умение анализировать процессы, происходящие в обществе в XXI веке; характеризовать современное положение России;	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестовый контроль, решение проблем

	пути их решения; - анализировать факты и делать выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - анализировать документы; - проводить поиск информации в источниках разного типа; - работать с интернет-ресурсами <u>Знать:</u> - тенденции развития мира начала XXI века; - динамику мирового экономического развития; противоречия глобализованной экономики; - мировое политическое развитие; - особенности международных отношений на современном этапе; - особенности духовной жизни современного общества <u>Иметь практический опыт:</u> - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения OK1-OK10	проблемы и пути их решения; анализировать факты и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать документы; проводить поиск информации в источниках разного типа; работать с интернет-ресурсами; - определяют тенденции развития мира начала XXI века; динамику мирового экономического развития; противоречия глобализованной экономики; мировое политическое развитие; особенности международных отношений на современном этапе; особенности духовной жизни современного общества	ных задач
--	---	---	------------------

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А. Матвеева
« 23 » 01 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

специальностей

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от « 15 » 01 2020г № 6

Председатель цикловой комиссии  И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО:

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (базовые дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- формирования общероссийской идентичности, социальной активности, правового самосознания;
- личного самоопределения, самореализации и мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- решения типичных задач общественных социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, поддержания общественного согласия и правопорядка.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- получать и осмысливать социальную информацию, осваивать способы коммуникативной и практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль обществознания в жизни человека и общества;
- основы экономического, социального, политического развития общества;
- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- условия формирования межличностных отношений, воспитания толерантности в полиэтническом обществе;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Обществознание» влияет на формирование у студентов общих (ОК)

Код	Наименование результата обучения
15.02.04, 15.02.08 , 09.02.01, 15.02.07, 23.02.03, 23.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,

	оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 139 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
Самостоятельная работа студента (всего)	39
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	<u>2</u>	
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
Раздел I	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	<u>20</u>	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. 2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. 3. Формирование характера. Социализация личности. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. 4. Проблема познаваемости мира. Понятия истины и ее критерии. Виды человеческих знаний. 5. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. 6. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе. Толерантность. Межличностные конфликты. Причины и истоки агрессивного поведения. 7. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.	10	2

Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	
Общество как сложная система	1. Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. 2. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Виды общества. 3. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем		2
	3. Самостоятельная работа студентов: Подготовка и защита рефератов. • Глобальные проблемы современности и способы их разрешения • Терроризм как угроза современной цивилизации • Техногенные революции и их последствия • Алкоголизм и наркомания как реальная угроза человечеству	4	
Раздел 2	Основы знаний о духовной культуре человека и общества	<u>16</u>	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
Духовная культура личности и общества	1. Понятие о культуре. Значение духовной культуры в жизни личности и общества. Виды культуры. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Этикет.		2

Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Наука и образование в современном мире.	1. Наука как система знаний и вид духовного производства. Научная культура мира и ценностно-мировоззренческий формы знания. 2. Образование в системе духовного производства. Роль образования в современном обществе. Система образования в РФ.		2
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	1. Мораль, её основные принципы и нормы. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. 2. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. 3. Искусство и его роль в жизни человека и общества. Виды искусства.		2
	Самостоятельная работа студентов. Создание и защита презентаций • Основные проблемы гуманизации современного общества • История современных религий • Искусство и Я	6	
Раздел 3	Экономика	28	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	
Экономика и экономическая наука. Экономические	1. Экономика: наука и хозяйство. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. 2. Экономические системы. Типы экономических систем.		2

системы. Экономика семьи	3. Собственность. Формы собственности. 4. Основные доходы и расходы семьи. Защита прав потребителя 5. Контрольная работа за 1 семестр		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	6	
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	1. Рынок. Виды рынков. Закон спроса и закон предложения. Конкуренция и её виды. 2. Предпринимательство. Основные организационные формы бизнеса в РФ 3. Функции государства в экономике. Государственный бюджет		2
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	6	
ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	1. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 2. Рынок труда и его особенности. Понятие и виды безработицы, её экономические последствия. 3. Деньги. Инфляция. Банки.		2
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	
Основные проблемы экономики России. Элементы мировой экономики	1. Становление и особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы.		2
	Самостоятельная работа студентов Решение экономических задач Ролевая игра «Моё частное предприятие»	6	

	Написание эссе :		
Раздел 4	Социальные отношения	<u>14</u>	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
Социальная роль и стратификация.	1. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей. Социальный статус.		2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	
Социальные нормы и конфликты.	Социальные нормы и их виды. Социальный контроль. Девiantное поведение. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения. Пути разрешения.		2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	4	
Важнейшие социальные общности и институты.	1. Демографические, профессиональные и иные социальные группы. Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ. Современная демографическая ситуация в РФ 2. Этнические общности. Межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.		2
	Самостоятельная работа студентов Проведение социологического исследования	6	
Раздел 5	Политика как общественное явление	<u>23</u>	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	6	

Политика и власть. Государство в политической системе	1. Политика как общественное явление. Власть и её виды. Политическая система общества. 2. Государство как политический институт. Признаки и функции государства. Формы государства. Формы правления. Принципы территориального устройства. Правовое государство 3. Политические режимы. Демократия. Её особенности в современном мире.		2
	Самостоятельная работа студентов Работа с СМИ: Особенности демократического устройства современных государств.	5	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	6	
Участники политического процесса	1. Гражданское общество и государство. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в РФ, 2. Политические партии общественные движения, их классификация. 3. Личность и государство. Формы политического участия. Политическое лидерство. Политические элиты. 4. Избирательные системы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		2
	Самостоятельная работа студентов Ролевая игра «Заседание депутатов Государственной Думы» Защита рефератов по теме «Участники политического процесса»	6	
Раздел 6.	Право	34	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	

Правовое регулирование общественных отношений	1. Право в системе социальных норм. Правовые моральные нормы. Система права. Основные формы права. 2. Нормы права и их структура. Источники права. Правоотношения. Его состав и виды. 3. Правомерное и противоправное поведение. Правонарушения и юридическая ответственность.		2
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	8	
Основы Конституционного права РФ	1. Конституционное право как отрасль права. Основы конституционного строя РФ. 2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.	2	2
	Практическая работа с Конституцией РФ 1. Основы конституционного строя РФ. 2. Федеративное устройство РФ. Полномочия центра и субъектов РФ. 3. Органы государственной власти РФ.	6	2
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	14	
Отрасли Российского права.	1. Основы административного права. Административное правонарушение, признаки, ответственность и её виды. 2. Основы трудового права. Понятие трудовых отношений. Занятость и трудоустройство. 3. Дисциплина труда. Права и обязанности работника и работодателя. 4. Основы семейного права. Правовое регулирование семейно-брачных отношений. Права и обязанности супругов. 5. Правоотношения родителей и детей. Усыновление, опека и попечительство		2

	6. Основы уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. 7. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. 8. Основы гражданского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. 9. Право собственности. Личные неимущественные и имущественные права граждан и способы их защиты.		
	Самостоятельная работа студентов: Решение практических задач Практическая работа «Составление проекта Трудового договора»	4	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	2	
Международное право	Международное право и его виды. Международная защита прав человека.		2
	Самостоятельная работа студентов Ролевая игра «Права человека»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
		139	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- количество посадочных мест по числу обучающихся
- рабочее место преподавателя
- доска для написания мелом
- справочная и учебная литература
- видеотека
- учебные стенды
- наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/932116>

2. Котова, О. А. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. 2-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 96 с. : ил., цв. ил., портр. (Сферы) . ISBN 978-5-09-073934-4

3. Котова, О. А. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. 2-е изд., перераб. Москва : Просвещение, 2020. 112 с. : ил., цв. ил., портр. (Сферы) . ISBN 978-5-09-076328-8

Нормативно- правовые акты

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
4. Уголовный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Семейный кодекс РФ.

3.2.2. Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3	4
№ 1 «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе»	Должен уметь: Самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие позиции людей и общества в целом. Должен знать: Биосоциальную сущность	Формулирует и обосновывает основные мировоззренческие концепции; Активно отстаивает свою позицию по мировоззренческим	Тестирование

	человека. Этапы и факторы социализации личности. Место и роль человека в системе общественных отношений Иметь практический опыт: - формирования общероссийской идентичности, социальной активности, правового самосознания; - личного самоопределения, самореализации и мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; - применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; - решения типичных задач общественных социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, поддержания общественного согласия и правопорядка. ОК 1-ОК 10	проблемам	
№ 2 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества»	Должен уметь: Размышлять о роли и назначении духовной культуры в обществе. Должен знать: Основные ценностные категории, основы этикета Иметь практический опыт: - формирования общероссийской идентичности, социальной активности, правового самосознания; - личного самоопределения, самореализации и мотивации к	Излагает и обосновывает взаимодействие и взаимосвязь различных культур, демонстрирует навыки ведения мировоззренческой дискуссии	Решение проблемных задач, тестирование.

	высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; - применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; - решения типичных задач общественных социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, поддержания общественного согласия и правопорядка. ОК 1-ОК 10		
№ 3 «Экономика»	Должен уметь: - применять экономические знания в практической деятельности Должен знать: Основные экономические законы и категории Иметь практический опыт: - формирования общероссийской идентичности, социальной активности, правового самосознания; - личного самоопределения, самореализации и мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; - применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; - решения типичных задач общественных социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, поддержания общественного	Определяет экономическую ситуацию в обществе, формулирует основные экономические проблемы	Тестирование

	согласия и правопорядка. ОК 1-ОК 10		
№ 4 «Социальные отношения»	Должен уметь: Анализировать причины социальных конфликтов Должен знать: Основные социальные сообщества и группы. Иметь практический опыт: - формирования общероссийской идентичности, социальной активности, правового самосознания; - личного самоопределения, самореализации и мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; - применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; - решения типичных задач общественных социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, поддержания общественного согласия и правопорядка. ОК 1-ОК 10	Устанавливает соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - демонстрирует навыки предотвращения и разрешения конфликтов.	Тестирование
1	2	3	4
№ 5 «Политика как общественное явление»	Должен уметь: Оценивать действия субъектов политической жизни. Должен знать: Необходимость регулирования общественно-политических отношений. Иметь практический опыт: - формирования общероссийской идентичности,	Объясняет причинно-следственные функциональные связи политической жизни общества, критически оценивает деятельность субъектов политики, Уверенно	Анализ информации СМИ, тестирование

	социальной активности, правового самосознания; - личного самоопределения, самореализации и мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; - применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; - решения типичных задач общественных социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, поддержания общественного согласия и правопорядка. ОК 1-ОК 10	анализирует документы политических партий и движений	
	Должен уметь: Использовать нормативно-правовые документы Должен знать: Конституцию РФ, основы административного, гражданского, семейного, трудового и уголовного права РФ, Иметь практический опыт: - формирования общероссийской идентичности, социальной активности, правового самосознания; - личного самоопределения, самореализации и мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;- применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; - решения типичных задач общественных социальных отношений для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, поддержания общественного согласия и правопорядка. ОК 1-ОК 10	Ориентируется в вопросах правоотношений и юридической ответственности, Умело решает задачи по правоведению	Решение практических задач и отчет по практической работе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А. Матвеева
«23» 01 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ХИМИЯ

для специальностей:

- 15.02.04 Специальные машины и устройства;
- 15.02.08 Технология машиностроения;
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям);
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Тула 2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 15 » 01 20 20 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

15.02.04 Специальные машины и устройства,

15.02.08 Технология машиностроения,

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям),

09.02.03 Программирование в компьютерных системах,

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины),

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
 - **иметь практический опыт использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:**
 - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
 - работы с лабораторным оборудованием;
 - проведения лабораторного эксперимента.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного

строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- **основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «**ХИМИЯ**» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
для специальностей 15.02.04., 15.02.08., 09.02.03., 09.02.01., 15.02.07., 23.02.03., 23.02.01. (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
для специальностей 09.02.03., 23.02.03. (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лабораторно- практические занятия	14
Самостоятельная работа студента (всего)	39
в том числе: <i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	
<i>Промежуточная аттестация:</i> 1 семестр - аттестационная работа 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____

		наименование	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1	1
Раздел 1.	ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	71	
Тема 1.1.	Основные понятия и законы химии. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ	3	2
	Самостоятельная работа студента. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.	2	
Тема 1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Демонстрации. Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	4	2
	Самостоятельная работа студента. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.	2	
Тема 1.3	Строение вещества Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с	6	2

	молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.		2
	Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца).		
	Самостоятельная работа студента Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.	4	
Тема 1.4	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	3
	Лабораторно-практическое занятие №1 «Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Приготовление растворов заданной концентрации»	2	
	Демонстрации. Растворимость веществ в воде. Собираание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Образцы минеральных вод различного назначения.		
	Самостоятельная работа студента. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Составление ионных уравнений реакций. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.	4	
Тема 1.5	Классификация неорганических соединений и их свойства Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.	4	2

	Лабораторно-практическое занятие № 2 «Свойства кислот, оснований, солей с точки зрения ТЭД. Гидролиз солей различного типа».	2	3
	Демонстрации. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида.. Обратимый гидролиз солей различного типа.		
	Самостоятельная работа студента. Состав, свойства и способы получения основных классов неорганических соединений	4	
Тема 1.6	Химические реакции Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Аттестационная работа	6	2
	Демонстрации. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.		
	Самостоятельная работа студента ОВР. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.	4	
Тема 1.7	Металлы и неметаллы Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали.	10	2
	Лабораторно-практические занятия № 3 «Общие свойства металлов. Сплавы и их применение» № 4 «Свойства соединений металлов» № 5 «Получение, соби́рание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач»	6	
	Демонстрации. Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами		

	Самостоятельная работа студента Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты. Серная и азотная кислоты. Галогены и их соединения	6	
Раздел 2.	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	45	
Тема 2.1.	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.	4	1
	Самостоятельная работа студента. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.	1	
Тема 2.2	Углеводороды и их природные источники Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. . Профильные и профессионально значимые элементы содержания Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция. Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».	10	2
	Самостоятельная работа студента. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.	4	

Тема 2.3	Кислородсодержащие органические соединения Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\longrightarrow$ полисахарид. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.	8	2
	Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал.		
	Самостоятельная работа студента Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин.	6	
Тема 2.4	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки.	4	2

	Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		3
	Лабораторно-практические занятия № 6 «Идентификация органических соединений» № 7 «Решение экспериментальных задач»	4	
	Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.		
	Самостоятельная работа студента Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.	2	2
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; лабораторий химии.

Оборудование учебного кабинета: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, виртуальный демонстрационный эксперимент к лекционным занятиям по дисциплинам химия, биология, экология, стенды, таблицы, модели кристаллических решеток, коллекции («Металлы и сплавы», «Чугун и сталь», «Нефть и продукты ее переработки», «Каменный уголь»), плакаты.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, видеомагнитофон (с видеофрагментами и дисками), кодоскоп, электрофицированный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», DVD-плеер, программное обеспечение, диски.

Оборудование лаборатории и рабочих мест (15) лаборатории: газовые горелки, штативы школьные, штативы для пробирок, прибор для опытов с электрическим током, лабораторная посуда, микроскопы, лабораторная посуда, весы с разновесами, реактивы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9672-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451238>
2. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9670-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451563>
3. Глинка, Н. Л. Общая химия. Задачи и упражнения : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 14-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09475-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451239>

4. Рудзитис, Г. Е. Химия. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. 7-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 225 с. : ил., цв. ил., табл. ISBN 978-5-09-074240-5 (в пер.)
5. Рудзитис, Г. Е. Химия. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. 7-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 224 с. : ил., цв. ил., табл. ISBN 978-5-09-074715-8 (в пер.) .

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение			
Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
1.1. Основные понятия и законы	Имеет практический опыт: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; Умеет: решать расчетные задачи по химическим формулам, Знает: важнейшие химические понятия и формулировки законов ОК1-ОК10	Вычисляет: относительные атомные и молекулярные массы, молярные массы, молярный объем газообразных веществ, количество веществ. Дает определение: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия. Формулирует: законы сохранения массы веществ, постоянства состава веществ.	Самостоятельная работа (решение задач) Тесты
1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Имеет практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;	Формулирует Периодический закон Д.И. Менделеева. Обосновывает основные закономерности зависимости свойств веществ от строения их атомов.	Тесты

	Умеет: характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Знает: строение атома, формулировку Периодического закона Д.И. Менделеева OK1-OK10	Составляет электронные схемы и формулы	
1.3. Строение вещества	Имеет практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; Знает: вещества молекулярного и немолекулярного строения, типы химической связи Умеет: объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной) OK1-OK10	Приводит примеры веществ молекулярного и немолекулярного строения. Определяет типы химической связи в соединениях. Объясняет природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной)	Тесты
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Имеет практический опыт: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; работы с лабораторным оборудованием проведения лабораторного эксперимента Умеет: решать расчетные задачи на вычисление массовой доли растворенного вещества. Знает: теорию электролитической диссоциации, способы	Составляет ионные уравнения реакций. Дает определение: электролитов и неэлектролитов. Определяет характер среды в водных растворах неорганических соединений. Вычисляет: массовую долю растворенного вещества. Готовит растворы заданной концентрации	Самостоятельная работа Практическая работа (отчет) Тесты

	выражения концентрации растворов OK1-OK10		
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Имеет практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; Умеет: определять принадлежность веществ к разным классам неорганических соединений. Характеризовать строение и химические свойства изученных неорганических соединений Знает: основные классы неорганических соединений, их состав и свойства. OK1-OK10	Дает определение: классов неорганических соединений. Приводит примеры оксидов, оснований, кислот и солей. Обосновывает принадлежность веществ к разным классам неорганических соединений. Называет химические свойства изученных классов неорганических соединений Составляет уравнения реакций взаимодействия оксидов, оснований, кислот и солей	Тесты Практическая работа (отчет) Самостоятельная работа
1.6. Химические реакции	Имеет практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; Умеет: объяснять зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов. Знает: классификацию химических реакций OK1-OK10	Дает определение скорости химической реакции. Объясняет зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов. Формулирует принцип Ле Шателье. Объясняет возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценка их последствий. Определяет валентности и степени окисления химических элементов. Составляет уравнения ОВР	Тесты Самостоятельная работа
1.7. Металлы и неметаллы	Имеет практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; возможности протекания химических	Распознает важнейшие неорганические соединения. Решает расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям	Практическая работа (отчет) Самостоятельная работа, тесты

	превращений в различных условиях и оценки их последствий; работы с лабораторным оборудованием проведения лабораторного эксперимента Умеет: Выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических соединений. Знает: общие химические свойства металлов, неметаллов. ОК1-ОК10		
Раздел 2. Органическая химия			
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Имеет практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; Знает: теорию строения органических соединений. Углеродный скелет, изомерия, гомология ОК1-ОК10	Дает определение понятий: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология	Тесты
2.2. Углеводы и их природные источники	Имеет практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; Умеет: характеризовать свойства углеводов разных классов. Знает: важнейшие вещества и материалы: метан, этан, этилен, ацетилен ОК1-ОК10	Называет химические свойства углеводов. Составляет названия углеводов по международной номенклатуре, уравнения реакций, характеризующие свойства углеводов	Самостоятельная работа
2.3.	Имеет практический	Определяет	Тесты

Кислородсодержащие органические соединения	опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы Умеет: характеризовать свойства кислородсодержащих веществ разных классов: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза)). Знает: важнейшие вещества и материалы: метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза) ОК1-ОК10	принадлежность органических веществ к разным классам, Называет химические свойства кислородсодержащих органических соединений. Составляет названия кислородсодержащих органических соединений по международной номенклатуре, уравнения реакций, характеризующие свойства кислородсодержащих органических соединений	
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Имеет практический опыт: критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы работы с лабораторным оборудованием проведения лабораторного эксперимента Умеет: характеризовать свойства азотсодержащих	Определяет принадлежность органических веществ к разным классам Называет химические свойства азотсодержащих веществ разных классов. Составляет названия азотсодержащих веществ разных классов по международной номенклатуре, уравнения реакций, характеризующие свойства азотсодержащих веществ разных классов	Тесты Практическая работа (отчет)

	веществ разных классов(анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы) Знает:: важнейшие вещества и материалы: анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна ОК1-ОК10		
--	---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А.Матвеева
«13» 04 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БИОЛОГИЯ

для специальностей:

- 15.02.04 Специальные машины и устройства;
- 15.02.08 Технология машиностроения;
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (углубленная подготовка);
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Тула 2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 15 » 01 2020 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

15.02.04 Специальные машины и устройства,

15.02.08 Технология машиностроения,

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям),

09.02.03 Программирование в компьютерных системах (углубленная подготовка),

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины),

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

освоение знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер

профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; необходимость сохранения многообразия видов;
 - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; описывать особенности видов по морфологическому критерию;
 - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно),
 - сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
 - анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека,
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- иметь практический опыт** использования приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни:
- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);
 - правил поведения в природной среде;
 - наблюдения за биологическими объектами;
 - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине **«БИОЛОГИЯ»** влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
для специальностей 15.02.04., 15.02.08., 09.02.03., 09.02.01., 15.02.07, 23.02.03, 23.02.01. (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
09.02.03., 23.02.03. (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуаций.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лабораторно - практические занятия	8
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа студента (всего)	17
в том числе:	
<i>(реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, и т.п.).</i>	
<i>Промежуточная аттестация:</i>	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса Признаки живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам и их охрана.	2	1
Раздел 1.	УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	10	
	Химическая организация клетки. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	2	2
	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Строение и функции хромосом. Биосинтез белка. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.	2	2
	Лабораторно-практическое занятие № 1 «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами»	2	3
	Лабораторно-практическое занятие № 2 «Строение и функции клетки»	2	3
	Самостоятельная работа студента <i>Краткая история изучения клетки. Дифференцировка клеток. Органические и неорганические вещества растительной клетки, доказательства их роли в растении. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.</i>	2	
Раздел 2.	ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	8	
	Размножение живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	2
	Индивидуальное развитие живых организмов (онтогенез). Эмбриональный этап онтогенеза, основные стадии эмбрионального развития. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	2	2
	Самостоятельная работа студента <i>Биологическое значение митоза и мейоза. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование. Половое размножение и его биологическое значение. Биологическое значение чередования поколений. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.</i>	4	
Раздел 3	ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	8	
	Основные понятия генетики. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	2
	Закономерности наследования признаков и изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Основные методы селекции. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2	2

	Лабораторно - практическое занятие № 3 «Решение генетических задач»	2	3
	Самостоятельная работа студента <i>Взаимодействие генов. Закономерности фенотипической и генотипической изменчивости. Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Значение изучения предковых форм для современной селекции. История происхождения отдельных сортов культурных растений. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i>	2	
Раздел 4	ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	6	
	Учение Ч.Дарвина о происхождении видов (дарвинизм). Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч.Дарвина. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	2
	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	2
	Самостоятельная работа студента <i>Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.</i>	2	
Раздел 5	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	8	
	Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	2	2
	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	2
	Лабораторно-практическое занятие № 4 «Основные этапы антропогенеза»	2	3
	Самостоятельная работа студента <i>Современные представления о зарождении жизни. Принципы и закономерности развития жизни на Земле. Ранние этапы развития жизни на Земле. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных. Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров. Современные представления о происхождении птиц и зверей. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира. Эволюция приматов и этапы эволюции человека. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</i>	2	
Раздел 6	БИОНИКА	7	
	Формы живого в природе и их промышленные аналоги. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	2	2
	Самостоятельная работа студента <i>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. Подготовка к зачету.</i>	5	2
	Дифференцированный зачет: контрольное тестирование	2	
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии

Оборудование учебного кабинета: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, микроскопы, виртуальный демонстрационный эксперимент к лекционным занятиям по дисциплинам химия, биология, экология, модели кристаллических решеток, коллекции («Металлы и сплавы», «Чугун и сталь», «Нефть и продукты ее переработки», «Каменный уголь»), плакаты, таблицы.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, интерактивная доска, кодоскоп, электрофицированный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», DVD- плеер, ноутбук, телевизор, видеомагнитофон (с видеофрагментами и дисками), программное обеспечение, диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесников, С.И. Общая биология : учебное пособие / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-406-07383-4. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/932113>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

Периодические издания:

1. Вокруг света / Ежемесячный познавательный журнал. Учредитель и издатель ООО «Издательство «ВОКРУГ СВЕТА»
2. Наука и жизнь / Ежемесячный научно-популярный журнал. Учредитель и издатель Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала «Наука и жизнь»
3. Журнал «Охрана окружающей среды и природопользование» архив журнала доступен за 2014г.
http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета
указать форму промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	Имеет практический опыт: наблюдения за биологическими объектами правил поведения в природной среде; Умеет: объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, сравнивать биологические объекты ОК1-ОК10	Определяет роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; Приводит примеры биологических наук. Называет уровни организации живой материи. Перечисляет критерии живых систем	Тесты
1. Учение о клетке	Имеет практический опыт: наблюдения за биологическими объектами правил поведения в природной среде; Умеет: вести наблюдения, сравнивать биологические объекты Знает: основные положения клеточной теории, строение и функции клетки,	Доказывает единство всего живого на Земле. Формулирует основные положения клеточной теории. Называет основные функции органоидов клетки, обосновывает необходимость процессов ассимиляции и диссимиляции, фотосинтеза, биосинтеза белка	Тесты

	круговорот веществ и превращение энергии в клетке, биологическую терминологию OK1-OK10		
2. Организм. и Размножение и индивидуальное развитие организмов	Имеет практический опыт: наблюдения за биологическими объектами правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). Знает: сущность биологических процессов размножения и развития организмов OK1-OK10	Называет формы размножения. Перечисляет стадии онтогенеза. Обосновывает отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека	Тесты
3. Основы генетики и селекции	Имеет практический опыт: наблюдения за биологическими объектами правил поведения в природной среде; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). Умеет: решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания Знает: закономерности изменчивости и наследственности; законы Г. Менделя, методы селекции OK1-OK10	Решает элементарные биологические задачи; составляет элементарные схемы скрещивания. Дает определение ген, генетика, генотип, фенотип, геном, аллель. Формулирует законы Менделя. Называет виды изменчивости.	Тесты
4. Эволюционное учение	Имеет практический опыт: наблюдения за биологическими объектами правил поведения в природной среде; Знает: сущность биологических	Дает определение эволюция, популяция, экосистема, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Перечисляет основные положения синтетической теории	Тесты

	процессов: действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, организм, в экосистемах и биосфере ОК1-ОК10.	эволюции. Приводит примеры основных направлений эволюционного процесса	
5. История развития жизни на земле	Имеет практический опыт: наблюдения за биологическими объектами правил поведения в природной среде; Умеет: анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека. Знает: основные этапы развития органического мира. ОК1-ОК10	Перечисляет основные этапы развития органического мира. Называет этапы антропогенеза.	Тесты
6. Бионика	Имеет практический опыт: наблюдения за биологическими объектами правил поведения в природной среде; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). Умеет: находить информацию о биологических объектах в учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет и критически ее оценивать. Знает: Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. ОК1-ОК10	Приводит примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных	Тесты

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 **Д.А.Матвеева**
«23» 01 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

для специальностей:

- 15.02.04** Специальные машины и устройства;
- 15.02.08** Технология машиностроения;
- 15.02.07** Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);
- 09.02.03** Программирование в компьютерных системах
- 09.02.01** Компьютерные системы и комплексы;
- 23.02.03** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 23.02.01** Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Тула 2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 15 » 01 2020 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

15.02.04 Специальные машины и устройства,

15.02.08 Технология машиностроения,

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям),

09.02.03 Программирование в компьютерных системах,

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины),

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

освоение знаний о

- масштабах и видах влияния человека на биосферу и ее звенья,
- основных экологических проблемах, их причинах,
- путях и методах решения;

овладение умениями

- различать процессы в природных и в природно-антропогенных экосистемах;
- объяснять причины основных изменений в экосистемах и биосфере под влиянием деятельности человека и находить компромисс между экономическими и экологическими интересами людей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе формирования у студента экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции рационального природопользования;

воспитание убежденности в необходимости

- научно обосновывать природопользовательские и природоохранные мероприятия.

использование приобретенных экологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей), в том числе профессиональной, для окружающей среды и здоровья человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять место человека как биологического организма в живой природе, оценивать последствия неразумного вмешательства человека в существующее в природе равновесие;

- объяснять механизм регуляции и устойчивости популяции;
- изображать графически цепи питания и строить экологические пирамиды; определять тип взаимодействия между отдельными видами в конкретной экосистеме;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности уметь применять экологические законы при оценке воздействия любого производства на устойчивость биосферы; соблюдать принципы рационального природопользования в любой хозяйственной деятельности, определять рациональные возможности малоотходных и безотходных технологий;
- соблюдать культурные принципы поведения человека в лесах и парках;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- изменение взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности;
- современные экологические проблемы,
- состав экосистем, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах (цепи питания, пирамиды численности и биомассы), типы экосистем;
- естественные и искусственные экосистемы, сельскохозяйственные экосистемы, виды загрязнений в сельскохозяйственных экосистемах,
- о биосфере как о глобальной экосистеме, о месте человека в экосистеме Земли, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы, учение В. М. Вернадского;
- современный смысл термина природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы Земли, источники дополнительных ресурсов для жителей Земли, дополнительные источники энергии;
- экологическую терминологию и символику.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:**

- предотвращения эрозии и истощения почвы путем бережного отношения к насаждениям, сохранения листового опада в парках, садах на городских газонах;
- применения знания о взаимодействии факторов наземно-воздушной среды для достижения состояния комфорта в быту;
- использования воды из открытых источников и очищения в быту воды для питья;
- наблюдения за биологическими объектами;
- выявления признаков изменения окружающей среды в результате антропогенного воздействия.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «ЭКОЛОГИЯ» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
для специальностей 15.02.04., 15.02.08. , 09.02.03., 09.02.01., 15.02.07, 23.02.03, 23.02.01. (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
09.02.03., 23.02.03. (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуаций.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии

	для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 51 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лабораторно - практические занятия	4
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа студента (всего)	17
в том числе:	
<i>(реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, и т.п.).</i>	
<i>Промежуточная аттестация:</i> 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Предмет, задачи и проблемы экологии как науки История взаимодействия человека и природы, актуальность экологических проблем в современном мире. Структура и содержание экологии.	1	1
Раздел 1.	Основы общей экологии	33	
Тема 1.1.	Среда как экологическое понятие. Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания. Определение среды обитания, четыре основные среды жизни и пути приспособления организмов к различным условиям среды, абиотические, биотические и антропогенные факторы среды	19	2
Тема 1.2.	Наземно-воздушная среда обитания. Атмосфера Оболочки Земли и слоистое строение атмосферы. Световой и температурный режим -важнейшие факторы наземно-воздушной среды, загрязнения наземно-воздушной среды, очистка выбросов в атмосферу		2
Тема 1.3.	Водная среда. Вода в природе. Распределение воды в гидросфере, свойства водной среды обитания, вода как компонент внутренней среды организмов, водные ресурсы, темпы их использования человеком и возможности пополнения, загрязнения водоемов и пути их охраны. Очистка промышленных выбросов в гидросферу.		2
Тема 1.4.	Почва как среда обитания В.В. Докучаев о почве, почва - богатейшая среда обитания для живых организмов строение и составные компоненты почвы, антропогенные загрязнения и разрушения почв, значение почвы в круговороте биогенных элементов и обеззараживании отходов.		1
Тема 1.5.	Популяции, их структура и экологические характеристики Экологическое определение популяций, пространственная, половая, возрастная структура популяции, важнейшие демографические характеристики популяции, колебания численности популяций и динамика популяций.		1
Тема 1.6.	Структура и типы экосистем Экосистемы - совокупность взаимодействующих организмов и условий среды, классификация экосистем, учение Сукачева В.П. о биогеоценозе, общие законы, поддерживающие равновесие различных частей сообщества, компоненты и состав экосистем, трофические цепи и группы, автотрофные и гетеротрофные экосистемы, смена биогеоценозов под влиянием внешних и внутренних факторов.		2
Тема 1.7.	Взаимоотношения организмов в экосистемах. Экологическое равновесие. Принцип устойчивости экосистем - экологическое равновесие, последствия его нарушения, распределение организмов по экологическим нишам - условие сохранения равновесия в экосистемах, типы экологических взаимодействий.		2

Тема 1.8.	Агроэкосистемы и их загрязнения. Виды естественных экосистем, их использование человеком, земельные ресурсы и продукты питания, агроэкосистемы и их компоненты, антропогенные загрязнения в сельскохозяйственных экосистемах, сущность и значение «зеленых революций».		1
Тема 1.9.	Биосфера. Учение В.П Вернадского о биосфере и ноосфере. Круговорот элементов в биосфере. Общие сведения о биосфере, В. И. Вернадский о биосфере, биологические циклы углерода, кислорода, азота, фосфора, глобальные проблемы биосферы, угроза парникового эффекта, разрушение озонового слоя, истощение природных ресурсов.		1
	Лабораторно-практические занятия № 1 «Влияние экологических факторов на индивидуальное развитие организма» № 2 «Взаимоотношения организмов в биоценозах»	4	2
	Самостоятельная работа студента <i>Лимитирующие факторы. Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы. Предельно-допустимая концентрация (ПДК) загрязняющих веществ. Сокращение выбросов сернистого газа в атмосферу. Способы очистки сточных вод. Антропогенные факторы разрушения и загрязнения почвы. Экосистемы природных зон. Сукцессии. Биологические циклы основных элементов.</i>	10	1
Раздел 2.	Экологические основы рационального природопользования	15	
Тема 2.1.	Особенности городских экосистем. Пути решения проблем современного города. Демографические проблемы и урбанизация, экологическая ситуация в городах, микроклимат города, меры борьбы с загрязнениями в городах, роль зеленых насаждений в городских экосистемах	8	2
Тема 2.2.	Научные основы и принципы рационального природопользования. Перспективы развития энергетики. Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация ресурсов, правила рационального природопользования, задачи социальной экологии, пути предотвращения истощения ресурсов: безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии: энергии солнца, ветра, приливов-отливов, геотермальной энергии.		2
Тема 2.3.	Экологический мониторинг. Правовые и социальные аспекты экологии История Российского природоохранного законодательства, экологическое право, экологический мониторинг.		
Тема 2.4.	Охрана окружающей среды Охрана природы - элемент сохранения экологического равновесия на планете, сведения о Красной книге и внесенных в нее представителей растительного и животного мира, особо охраняемые территории, охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана, охрана и рациональное использование лесов, международное сотрудничество .		1
			1

Всего:	Самостоятельная работа студента <i>Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.</i> <i>Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смог и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.</i> <i>Устойчивое развитие природы и общества</i>	7	
	Дифференцированный зачет	2	
		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, микроскопы, таблицы, модели кристаллических решеток, коллекции («Металлы и сплавы», «Чугун и сталь», «Нефть и продукты ее переработки», «Каменный уголь»), плакаты, виртуальный демонстрационный эксперимент к лекционным занятиям по дисциплинам химия, биология, экология.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, видеомagniтофон (с видеофрагментами и дисками), кодоскоп, электрофицированный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», программное обеспечение, диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесников, С.И. Экология : учебник / Колесников С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-406-01416-5. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/935680>
2. Миркин, Б. М. Экология. 10-11 классы : Базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, С. В. Суматохин. 4-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф, 2019. 400 с. : цв. ил., карт., табл. (Российский учебник) . (Алгоритм успеха) . ISBN 978-5-360-10277-9 (в пер.) .
3. Миркин, Б. М. Экология. 10-11 классы : Базовый уровень : учебник / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, С. В. Суматохин. 5-е изд., испр. Москва : Вентана-Граф, 2019. 400 с. : цв. ил., карт., табл. (Российский учебник) . ISBN 978-5-360-07985-9 (в пер.) .
4. Миркин, Б. М. Экология. 10-11 классы : Базовый уровень : учебник / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова, С. В. Суматохин. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф, 2020. 400 с. : цв. ил., карт., табл. (Российский учебник) . ISBN 978-5-360-11741-4.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

Периодические издания:

1. Вокруг света / Ежемесячный познавательный журнал.
Учредитель и издатель ООО «Издательство «ВОКРУГ СВЕТА»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	Имеет практический опыт: наблюдения за биологическими объектами; применения знания о взаимодействии факторов наземно-воздушной среды для достижения состояния комфорта в быту; выявления признаков изменения окружающей среды в результате антропогенного воздействия Умеет: объяснять изменение характера взаимодействия человека и природы, актуальность экологических проблем в современном мире. Знает: изменение взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности; OK1-OK10	Определяет причины изменение характера взаимодействия человека и природы. Приводит примеры экологических наук. Называет основные экологические проблемы в современном мире.	Тесты
1. Основы общей экологии	Имеет практический опыт: наблюдения за биологическими объектами; применения знания о взаимодействии факторов наземно-	Доказывает через биологические циклы элементов единство всего живого на Земле. Формулирует основные характеристики сред	Тесты

	воздушной среды для достижения состояния комфорта в быту; выявления признаков изменения окружающей среды в результате антропогенного воздействия Умеет: объяснять механизм регуляции и устойчивости популяции; изображать графически цепи питания и строить экологические пирамиды; определять тип взаимодействия между отдельными видами в конкретной экосистеме; выявлять приспособления организмов к среде обитания. Анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде. Знает: сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере; структуры вида и экосистем, экологическую терминологию. OK1-OK10	обитания. Называет основные структуры биоценоза; Приводит примеры автотрофов и гетеротрофов; экологических факторов; соответствия организмов среде их обитания Обосновывает отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека. Дает определение биосфера, ноосфера, сукцессия	
2. Экологические основы рационального природопользования	Имеет практический опыт: наблюдения за биологическими объектами; применения знания о взаимодействии факторов наземно-воздушной среды для достижения состояния комфорта в быту; выявления признаков изменения окружающей среды в результате антропогенного воздействия использования воды из открытых источников и очищения в быту воды для питья; предотвращения эрозии и истощения почвы путем бережного отношения к	Обосновывает воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Формулирует основные характеристики электростанций, природоохранных территорий. Называет основные направления природоохранной деятельности; Приводит примеры исчерпаемых и неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых	Тесты

	насаждениям, сохранения листового опада в парках, садах на городских газонах; Умеет: применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности; применять экологические законы при оценке воздействия любого производства на устойчивость биосферы; соблюдать принципы рационального природопользования в хозяйственной деятельности, соблюдать культурные принципы поведения человека в лесах и парках; находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать; Знает: смысл термина природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы Земли, источники дополнительных ресурсов для жителей Земли, дополнительные источники энергии OK1-OK10	ресурсов. Дает определение мониторинга ОС, ООПТ	
--	---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А.Матвеева
«23» 01 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АСТРОНОМИЯ

для СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:

- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям).
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от «15» 04 2020 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства;

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);

15.02.08 Технология машиностроения;

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл (профильные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью обучения учебной дисциплины «Астрономия» является знакомство обучающихся с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной, способствование формированию научного мировоззрения.

Задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

знать/ понимать:

- **смысл терминов и понятий:** созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время, конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, Солнечная система, планета, астероиды, кометы, метеоры, болиды, метеориты, звезда, светимость, парсек, космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение;
- **смысл физических величин:** скорость, масса, сила, температура, количество теплоты, светимость;
- **смысл физических законов:** всемирного тяготения, законов Кеплера, закона Хаббла;

- **методы** астрономических и физических исследований;
уметь:
- **описывать и объяснять астрономические явления и свойства небесных тел:** необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, природу Луны и Земли, механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; природу малых тел Солнечной системы, описывать явления метеора и болида, внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; этапы формирования и эволюции звезды; физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр;
- **применять полученные знания для решения задач;**
- **отличать** гипотезы от научных теорий, **сравнивать** выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; **обосновывать** справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; **классифицировать** основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; **интерпретировать** современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна; **систематизировать** знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.
- **Иметь практический опыт** использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни:
 - применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;
 - оценивать влияние на организм человека и другие организмы солнечной активности;
 - работать с календарём;
 - различать фазы Луны;
 - работать с электронными ресурсами.

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Астрономия» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
Для специальностей 15.02.04, 15.02.08, 23.02.03, 23.02.01, 09.02.01, 15.02.07 (базовая подготовка)	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
Для специальностей 23.02.03 и 09.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 44час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	2
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	10
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Астрономия, ее значение и связь с другими науками	1 <i>Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы.</i>	2	1
	<i>Самостоятельная работа студента: Всеволновая астрономия.</i>	1	
Тема 1 Практические основы астрономии	Содержание учебного материала:	6	2
	1 Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика.		
	2 Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.		
	Лабораторные работы: №1 «Изучение звёздного неба с помощью подвижной карты звёздного неба»	2	
	Демонстрации: Карта звёздного неба. Теллурий		
Тема 2 Строение Солнечной системы	<i>Самостоятельная работа студента: наблюдения (невооруженным глазом): «Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени», «Движение Луны и смена ее фаз»</i>	2	
	Содержание учебного материала: 1 Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. 2 Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. 3 Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	6	2
	Демонстрации: Теллурий		
	<i>Самостоятельная работа студента: О Всемиром тяготении. Искусственные спутники Земли.</i>	1	
Тема 3 Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала:	8	1
	1 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. 2 Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. 3 Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.		
	Демонстрации: Реактивное движение. Солнечная система (модель). Фотографии планет, полученные при помощи телескопа Хаббл		
	<i>Самостоятельная работа студента: Определение высоты гор на Луне по способу Галилея» Физические основы космических полётов.</i>	2	

Тема 4 Солнце и звезды	1	Содержание учебного материала: Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость».	4	1
	2	Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы		
	Демонстрации:(на экране), «Двойные звезды» Фотографии звёзд, полученные при помощи телескопа Хаббл			
	Самостоятельная работа студента: 1. «Определение условий видимости планет в текущем учебном году», 2.«Определение температуры Солнца на основе измерения солнечной постоянной», 3.«Наблюдение метеорного потока», 4.«Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса», 5. «Изучение переменных звезд различного типа».		2	
Тема 5 Строение и эволюция Вселенной	1	Содержание учебного материала: Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик.	4	1
	2	Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.		
	Демонстрации: Фотографии звёзд, галактик ,полученные при помощи телескопа Хаббл			
	Самостоятельная работа студента: Исследование ячеек Бенара		1	
Тема 6 Жизнь и разум во Вселенной	1	Содержание учебного материала: Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	2	1
	Демонстрации: Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов.			
	Самостоятельная работа студента: Строение и развитие Вселенной.		1	
	Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, телескоп, модель планетной системы (теллурий), модель небесной сферы, глобус Луны, глобус Земли, подвижная карта звёздного неба, люксметр, шкала электромагнитных волн, метеоприборы, справочная и учебная литература, наглядные пособия, плакаты.

Технические средства обучения: видеоприставка, моноблок, экран проекционный, ноутбук, проектор, программное обеспечение, DVD- плеер, учебные видеофильмы и набор DVD –дисков.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Логвиненко, О.В. *Астрономия + eПриложение : учебник* / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 263 с. — ISBN 978-5-406-00329-9. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/934186>
2. Воронцов-Вельяминов, Б. А. *Астрономия. 11 класс. Базовый уровень : учебник* / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. 5-е изд., пересмотр. Москва : Дрофа, 2018. 240 с. : ил., [8] л. цв. ил. (Российский учебник) . (Вертикаль) . ISBN 978-5-358-19462-5

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания, практический опыт)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Астрономия, ее значение и связь с другими науками	<u>Студент имеет практический опыт:</u> Наблюдения звёздного неба посредством телескопа, применения звездной карты для поиска на небе определенных созвездий и звезд <u>Студент знает:</u> Методы научного познания мира. Смысл понятий: астрономия, наблюдение, эксперимент, телескоп, всеволновая астрономия. <u>Студент умеет:</u> объяснять роль астрономии в формировании научного мировоззрения; применяет метод – наблюдение посредством работы с телескопом; вклад астрономии в формирование современной естественно-научной картины мира. ОК1-ОК10	Дает определение: понятия астрономии. Выявляет: связь астрономии как науки со смежными научными дисциплинами. Определяет роль астрономии в формировании научного мировоззрения мира; называет причины возникновения астрономии; приводит примеры, показывающие роль астрономии в развитии цивилизации; значимость астрономии для практической деятельности людей осуществляет анализ и классификацию телескопов; применяет полученные в курсе физики знания о ходе лучей в линзовых и зеркальных оптических системах при объяснении устройства и принципа действия телескопа – рефрактора и телескопа-рефлектора.	Таблица сравнительного анализа телескопа – рефрактора и телескопа-рефлектора
Тема 1 Практические основы астрономии	<u>Студент имеет практический опыт:</u> работы с календарём; наблюдения фаз Луны, затмений, Солнца в отражённом свете при помощи телескопа. <u>Студент знает:</u> Зодиакальные и околополярные созвездия, основные точки и плоскости небесной сферы, горизонтальные и экваториальные небесные координаты;	Воспроизводит определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время, фазы Луны, затмения, сидерический и синодический месяцы); Объясняет необходимость введения високосных лет и нового	Самостоятельная работа (заполнение таблицы)

	теорему о высоте полюса мира над горизонтом; Студент умеет: формулировать следующие понятия: звезда, созвездие, кульминация звёзд и Солнца, эклиптика, звёздный глобус, высота звезды, местное, поясное, летнее и зимнее время; фазы Луны, затмения, сидерический и синодический месяцы; интерпретировать информацию о положении небесного объекта, представленного на карте звёздного неба; соотносить наблюдаемые объекты и их графическое представление с помощью карты звёздного неба; решать задачи на определение высоты светила; определения поясного и декретного времени. .ОК1-ОК10	календарного стиля; наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; Применяет звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. Показывает на карте звёздного неба зодиакальные созвездия. Вычисляет: высоту светила на различных широтах. Представляет в графической форме информацию о взаимном расположении Земли, Луны и Солнца при солнечных и лунных затмениях. Решает задачи с использованием формул для определения поясного и декретного времени.	Тесты Лабораторная работа (отчёт) Решение задач Самостоятельная работа (графическая работа)
Тема 2 Строение Солнечной системы	Студент имеет практический опыт: работы с электронными ресурсами. Студент знает: Законы Кеплера, закон всемирного тяготения, причины движения тел под действием сил тяготения и приливов на Земле Студент умеет: перечислять характеристики геоцентрической системы мира Аристотеля – Птолемея и гелиоцентрической системы мира Коперника; формулировать следующие понятия: планета, конфигурация планет, синодический период обращения планеты, сидерический период обращения планеты, горизонтальный параллакс; перечислять возможные конфигурации планет; решать задачи на вычисление звёздных периодов обращения внешних и внутренних планет, на определение расстояний до планет по горизонтальному параллаксу и размеров небесных тел по угловым размерам и расстоянию, на определение масс небесных тел, на законы Кеплера и закон всемирного тяготения, использовать табличные данные при решении задач. ОК1-ОК10	Воспроизводит исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; Воспроизводит определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); Вычисляет расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; Формулирует законы Кеплера, определяет массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; Описывает особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; Объясняет причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; Характеризует особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.	Самостоятельная работа (таблица+ графическая схема) Самостоятельная работа (решение задач) Тесты
Тема 3 Природа тел Солнечной системы	Студент имеет практический опыт: работы со школьным астрономическим календарём; работы с электронными ресурсами. Студент знает: основные положения гипотезы о формировании тел Солнечной системы, что Земля и Луна – двойная планета, физические характеристики Луны, классификацию планет на две группы, перечисляет основные характеристики планет	Формулирует и обосновывает основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; Определяет и различает понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды,	Тесты Самостоятельная работа (конспект по плану)

	Солнечной системы и их спутников, строение и состав колец планет-гигантов. Студент умеет: формулировать основные положения гипотезы о формировании тел Солнечной системы; формулировать понятия: Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеоры, болиды, метеориты; характеризовать природу Земли и Луны, умеет работать с картой глобусом Луны, перечислять планеты Солнечной системы с разделением на группы, характеризовать планеты земной группы и планеты-гиганты. отличать астероиды и кометы; соотносить данные справочников с возможностью наблюдения метеоров в атмосфере Земли в определённые временные периоды. OK1-OK10	метеориты); Описывает природу Луны и объясняет причины ее отличия от Земли; Перечисляет существенные различия природы двух групп планет и объясняет причины их возникновения; Проводит сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывает следы эволюционных изменений природы этих планет; Объясняет механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; Описывает характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; Характеризует природу малых тел Солнечной системы и объясняет причины их значительных различий; Описывает явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; Описывает последствия падения на Землю крупных метеоритов; Объясняет сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.	Работа с научным текстом Защита проекта
Тема 4 Солнце и звезды	Студент имеет практический опыт: Работы с диаграммой «спектр-светимость». Студент знает: физико-химические, энергетические, структурные характеристики Солнца как типичной звезды, природу переменных и нестационарных звёзд; закон Стефана-Больцмана, спектральные классы звёзд Студент умеет: формулировать понятия: звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год, пульсары, новые и сверхновые звёзды; двойные звёзды описывать строение солнечной атмосферы; описывает процессы термоядерных реакций протон-протонного цикла; решает задачи на определение светимости и масс звёзд, расстояния до звёзд по годичному параллаксу; объяснять содержание диаграммы «спектр-светимость»; характеризовать цефеиды как природные автоколебательные системы OK1-OK10	Определяет и различает понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); Характеризует физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; Описывает внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; Объясняет механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; Описывает наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; Вычисляет расстояние до звезд по годичному параллаксу; Называет основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; Сравнивает модели различных типов звезд с моделью Солнца; Объясняет причины изменения светимости переменных звезд; Описывает механизм вспышек новых и сверхновых; Оценивает время существования звезд в зависимости от их массы; Описывает этапы формирования и эволюции звезды;	Тест Самостоятельная работа Самостоятельная работа (решение задач) Астрономические диктанты

		Характеризует физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.	
Тема 5 Строение и эволюция Вселенной	<u>Студент имеет практический опыт:</u> работы со школьным астрономическим календарём; работы с электронными ресурсами. <u>Студент знает:</u> структуру и состав нашей галактики, строение нашей Галактики, типы галактик, положение Солнца в Галактике, природу межзвёздной среды, туманностей и их роль в процессах звёздообразования, закон Хаббла, эффект Доплера, основные постулаты общей теории относительности, реликтовое излучение, источники энергии звёзд, современные научные представления о строении эволюции Вселенной, основные этапы развития научной картины мира; <u>Студент умеет:</u> формулировать понятия: космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение, апекс, лучевая скорость, галактика, квазар, радиогалактика; описывать структуру и состав галактик, характеризовать ядро и спиральные рукава нашей Галактики, а также процесс её вращения; описывать современную научную картину мира. OK1-OK10	Объясняет смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); Характеризует основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); Определяет расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; Распознаёт типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); Сравнивает выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; Обосновывает справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; Формулирует закон Хаббла; Определяет расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; Оценивает возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; Интерпретирует обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; Классифицирует основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; Интерпретирует современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.	Тест Расчётная Работа Графическая работа Работа с научными источниками тест
Тема 6 Жизнь и разум во Вселенной	<u>Студент знает:</u> методы исследования в астрономии <u>Студент умеет:</u> характеризовать средства современной науки в целом и её различных областей, позволяющие осуществлять поиск жизни на других планетах OK1-OK10	Систематизирует знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.	саморефлексия

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А. Матвеева
« 23 » 01 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 15.02.04 Специальные машины и устройства
- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией социально-гуманитарной подготовки

Протокол от «15» 04 2020г № 6

Председатель цикловой комиссии  И.Н. Симонова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл, базовые дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Физическая культура» нацелена на обеспечение у студентов необходимого уровня развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, совершенствование психофизических способностей, всестороннее развитие личности, умение использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

уметь:

- применять основные методы физического и спортивного самосовершенствования;
- использовать методы профессионально-прикладной физической подготовки в целях профилактики профессиональных заболеваний и развития профессионально важных качеств;
- использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья.

знать:

- роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

- социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
15.02.07, 09.02.01, 23.02.01, 23.02.03, 15.02.04, 15.02.08 (базовая подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды и получения результата выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии

	в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды и получения результата выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 156 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
теоретические занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над составлением индивидуальных программ физического самосовершенствования студентов	<i>4</i>
внеаудиторные практические занятия	<i>35</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Теоретические основы физической культуры		12	
Тема 1.1. Физиологические основы физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала		2	
	1	Биологические ритмы. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями. Гипокинезия и гиподинамия. Физические упражнения как основное средство физической культуры. Методы оценки работоспособности.		3
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка рефератов или сообщений.			
Тема 1.2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		2	
	1	Резервы организма. Внешняя среда. Внутренняя среда. Рациональный режим труда и отдыха.		3
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка рефератов или сообщений.			
Тема 1.3. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала		2	
	1	Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм. Закаливание. Восстановительные средства. Самомассаж.		3
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов или сообщений. Составление индивидуальных программ закаливания и восстановительных мероприятий.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.	Учебно-тренировочная подготовка по видам спорта	144	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	Практические занятия	41	
	1. Инструктаж по ТБ на занятиях лёгкой атлетикой. Развитие скоростных способностей.	2ч	
	2. Техника низкого старта. Бег 100 м. (К.У.)	2ч	
	3. Кроссовая подготовка. ОФП	2ч	
	4. Техника метания гранаты. Челночный бег 3х10 м. (К.У.)	2ч	
	5. Бег 1000м. (К.У.) Метание гранаты.	2ч	
	6. Прыжок в длину с места. Развитие физических качеств.	2ч	
	7. Метание гранаты. (К.У.)	2ч	
	8. Прыжок в длину с места. (К.У.). ОФП.	2ч	
	9. Техника прыжка в высоту с разбега способом "перешагивание".	2ч	
	10. Развитие прыгучести и гибкости.	2ч	
	11. Прыжок в высоту с разбега (К.У.)	2ч	
	12. Кроссовая подготовка. Развитие скоростной выносливости.	2ч	
	13. Метание в цель.	2ч	
	14. Бег 3000 м. (К.У.)	2ч	
	15. Спортивная ходьба. Развитие физических качеств.	2ч	
	16. Совершенствование техники низкого старта. Развитие физических качеств.	2ч	
	17. Эстафетный бег 4 х 100 м. Развитие силовых качеств.	2ч	
	18. Техника эстафетного бега.	2ч	
	19. Техника высокого старта	2ч	
	20. Техника передачи эстафетной палочки.	2ч	
	Контроль знаний и умений.	1ч	
	Самостоятельная работа	10	
	Участие в соревнованиях.	4ч	
	Планирование и проведение самостоятельных занятий по лёгкой атлетике.	4ч	
	Ознакомление с правилами соревнований.	2ч	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.2.	Практические занятия	50	
Спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол).	Волейбол.		
	1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм. Основные правила волейбола.	2ч	
	2. Основные элементы игры. Развитие физических качеств.	2ч	
	3. Техника выполнения подач в волейболе.	2ч	
	4. Действия игрока в нападении. Развитие прыгучести.	2ч	
	5. Учебная игра. Совершенствование техники передачи мяча.	2ч	
	6. Игра в защите	2ч	
	7. Обучение блокированию.	2ч	
	8. Командные игровые действия. Основные правила судейства.	2ч	
	9. Роль "либеро" в команде. Зачетная игра.	2ч	
	Баскетбол.	2ч	
	1. ТБ на занятиях баскетболом. Правила игры.	2ч	
	2. Техника перемещений, ловли и передача мяча.	2ч	
	3. Развитие ловкости и быстроты.	2ч	
	4. Техника ведения мяча и бросков по кольцу.	2ч	
	5. Техника отбора мяча и противодействия. Учебная игра.	2ч	
	6. Особенности командных действий в баскетболе. Учебная игра.	2ч	
	7. Техника элементов игры. (К.У.)	2ч	
	Настольный теннис.	2ч	
	1. Основные элементы техники и правила игры в настольный теннис.	2ч	
	2. Обучение приемам в игре.	2ч	
	3. Выполнение нападающего удара.	2ч	
	4. Учебные игры /совершенствование техники/	2ч	
	5. Особенности игры в парах.	2ч	
	6. Зачетные игры.	2ч	
	Мини-футбол.	2ч	
	1. Особенности техники игры.		
	2. Основные правила игры. ОФП.		
	3. Учебные игры.		
	Самостоятельная работа	16	
	Участие в соревнованиях.	4ч	
	Занятия в секциях по спортивным играм.	10ч	
	Помощь в судействе соревнований.	2ч	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.3. Гимнастика.			
	1. Инструктаж по ТБ на занятиях. Строевые упражнения. ОФП. 2. Акробатика. Развитие гибкости. 3. Совершенствование акробатической комбинации. 4. Акробатика (К.У.) Способы лазанья по канату. 5. Упражнение на перекладине. 6. Опорный прыжок \ совершенствование \ 7. Опорный прыжок через спортивного козла (К.У.) 8. Упражнение на брусьях. Развитие силовых качеств. 9. Упражнение на брусьях. (К.У.)	18 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч 2ч	
	Самостоятельная работа	7	
	Занятия в тренажерном зале.	7ч	
	Дифференцированный зачет	2 ч	
Всего:		156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примечание: При отсутствии возможности проводить занятия лыжной подготовкой, они заменяются гимнастикой и спортивными играми.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортсооружений

Спортивный комплекс:

Спортивный зал:

стол для тенниса, аптечка, гантели, канаты гимнастические, козел гимнастический, конь гимнастический, маты гимнастические, ракетки бадминтонные, сетки волейбольные, стенка гимнастическая, шахматы, мячи, секундомеры, тренажер для мышц брюшного пресса, тренажер для мышц спины, тренажер гребной, велотренажёр, аэроуппег, тренажер для мышц ног, бег (скамья под штангу), скамья для пресса, скамья для жима горизонтальная, стол для армрестлинга, минипуппег, штанга тренировочная, гири, форма для сборных команд по спортивным играм, гранаты легкоатлетические

Тренажерный зал:

тренажер для мышц брюшного пресса, тренажер для мышц спины, тренажер гребной, велотренажёр, тренажер для мышц ног, бег (скамья под штангу), скамья для пресса и жима горизонтальная, стол для армрестлинга, минипуппег, штанга тренировочная, гири

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Виленский, М.Я. Физическая культура : учебник / Виленский М.Я., Горшков А.Г. — Москва : КноРус, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-406-07424-4. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/932719>
2. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-406-07522-7. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/932718>

3.2.2. Интернет-ресурсы

- ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Итоговая аттестация по дисциплине «Физическая культура»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять основные методы физического и спортивного самосовершенствования; ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 10 ОК 1-ОК 10 (09.02.03, 23.02.03) (углубленная подготовка)	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление индивидуальных программ занятий.
- использовать методы профессионально-прикладной физической подготовки в целях профилактики профессиональных заболеваний и развития профессионально-важных качеств; ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 10 ОК 1-ОК 10 (09.02.03, 23.02.03) (углубленная подготовка)	Сдача контрольных нормативов по профессионально-прикладной физической подготовке в соответствии с группой здоровья, составление комплекса производственной гимнастики.
- использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья. ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 10 ОК 1-ОК 10 (09.02.03, 23.02.03) (углубленная подготовка)	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление комплексов упражнений для укрепления здоровья.
Знания:	
- роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 10 ОК 1-ОК 10 (09.02.03, 23.02.03) (углубленная подготовка)	Тестирование, опрос.
- основы здорового образа жизни; ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 10 ОК 1-ОК 10 (09.02.03, 23.02.03) (углубленная подготовка)	Тестирование, опрос.
- социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры. ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 10 ОК 1-ОК 10 (09.02.03, 23.02.03)	Тестирование, опрос.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Итоговая аттестация по дисциплине «Физическая культура»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять основные методы физического и спортивного самосовершенствования; ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 10 ОК 1-ОК 10 (09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление индивидуальных программ занятий.
- использовать методы профессионально-прикладной физической подготовки в целях профилактики профессиональных заболеваний и развития профессионально важных качеств; ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 10 ОК 1-ОК 10 (09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	Сдача контрольных нормативов по профессионально-прикладной физической подготовке в соответствии с группой здоровья, составление комплекса производственной гимнастики.
- использовать средства и методы физической культуры для укрепления здоровья. ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 10 ОК 1-ОК 10 (09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	Сдача контрольных нормативов в соответствии с группой здоровья, составление комплексов упражнений для укрепления здоровья.
Знания:	
- роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека; ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 10 ОК 1-ОК 10 (09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	Тестирование, опрос.
- основы здорового образа жизни; ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 10 ОК 1-ОК 10 (09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	Тестирование, опрос.
- социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры. ОК 1-ОК 4, ОК 6-ОК 10 ОК 1-ОК 10 (09.02.03, 23.02.03	Тестирование, опрос.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	13,30	14,30	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	28,00	29,00	б/вр
3. Бег 100 м. (с.)	14,0	14,5	15,0
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	220	210	200
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы из положения сидя (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	11	9	7
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	14	11	8
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,7	8,0	8,4
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	12,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	18.30	19,30	б/вр
3. Бег 100 м. (с.)	16.0	17.0	18.0
4. Прыжки в длину с места (см)	175	160	145
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	18	14	10
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,8	9,1	9,4
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы из положения сидя (м)	10,0	7,0	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Зачетные требования для студентов специальной медицинской группы

- ✓ Уметь провести с группой комплексы упражнений: утренней и производственной гимнастики.
- ✓ Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- ✓ Уметь составить комплексы упражнений для восстановления работоспособности после физического и умственного утомления.
- ✓ Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- ✓ Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- ✓ Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- ✓ Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- ✓ Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Для студентов специальной медицинской группы, вопросы и темы рефератов разрабатывает руководитель физвоспитания.

Примерные контрольные задания для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы¹

1. Бег 100 м (юноши и девушки) – без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) – без учета времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши и девушки).
7. Бег на лыжах без учета времени (девушки – 2000 м, юноши – 3000 м).
8. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
9. Прием и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
10. Метание гранаты (юноши).

¹ Студенты специальной медицинской группы выполняют те разделы программы, контрольные задания, которые доступны им по состоянию здоровья.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А.Матвеева
«05» 07 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы безопасности жизнедеятельности

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:

- | | |
|----------|---|
| 15.02.04 | Специальные машины и устройства |
| 15.02.08 | Технология машиностроения |
| 15.02.07 | Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям), |
| 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах |
| 09.02.01 | Компьютерные системы и комплексы |
| 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта |
| 23.02.01 | Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) |

Тула 2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от «15» 01 20 20 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

15.02.04 Специальные машины и устройства,

15.02.08 Технология машиностроения,

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям),

09.02.03 Программирование в компьютерных системах (углубленная подготовка),

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Общеобразовательный цикл (базовые дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- **иметь практический опыт использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни:**
 - для ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующей службе экстренной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
Для специальностей 15.02.04, 15.02.08, 23.02.03, 23.02.01, 09.02.01 (базовая подготовка)	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

	полученных профессиональных знаний (для юношей).
Для специальностей 23.02.03 и 09.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 88 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	11
Самостоятельная работа студента (всего)	22
<i>Реферат, мультимедийная презентация.....</i>	14
<i>Внеаудиторная работа</i>	8
<i>Промежуточная аттестация:</i> 1 семестр - аттестационная работа 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОБЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль и содержание дисциплины «ОБЖ», основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	2	1
Раздел 1.	Государственная система обеспечения безопасности населения	36	
	1 Основы безопасности жизнедеятельности, эволюция среды обитания, опасности и их источники, безопасность, системы безопасности.	2	2
	2 Общие сведения о ЧС. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций .	2	2
	3 Общая характеристика ЧС мирного времени природного и техногенного характера. Техногенные аварии. Пожары на промышленных объектах. Аварии с выбросами вредных веществ. Стихийные явления и бедствия.	2	2
	4 ЧС военного времени. Общие сведения о средствах поражения. ОМП ядерное, химическое, бактериологическое. Современные обычные средства поражения.	2	2
	5 Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Терроризм и его проявления. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Криминогенная обстановка в местах проживания.	2	2
	6 Правила поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера. Автономное существование в условиях ЧС.	4	2
	7 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	2
	8 Практическая работа № 1 «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)»	2	2
	9 Основные принципы и способы защиты населения в ЧС. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2
	10 Классификация и назначение индивидуальных средств защиты населения. Защита органов дыхания и кожи. Практическая работа № 2 «Назначение, состав принципы работы ДП-5-А, ДП-22, ВПХР, ППХР »	1 1	2
	11 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.	2	2
	12 Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Аттестационная работа	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с правовыми документами с использованием Интернет-ресурсов	4	
	13 Экскурсия. «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций». Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	14	Дни воинской славы России	4	2
Раздел 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		26	
	1	Организация медицинской помощи населению при ЧС природного, техногенного военного характера. Медицинская характеристика стихийных бедствий и аварий. Организация медицинской помощи в очагах ЧС.	2	2
	2	Первая медицинская помощь (ПМП) при травмах, ранениях и несчастных случаях. Значение ПМП и правила ее организации. Основы анатомии и физиологии человека.	2	2
	3	Понятие о ране, классификация ран и их осложнения. Травма. Кровотечения, виды кровотечений и способы их остановки. Основные этапы ПМП. Понятие об асептике и антисептике.	2	2
	4	Понятие о повязках и перевязках. Виды повязок, правила их наложения. Характеристика медицинских средств индивидуальной защиты.	2	2
	5	Экстренная медицинская помощь пораженным в ЧС. Травматический шок. ПМП при микротравмах, ушибах, сдавлениях, контузиях, вывихах. Коматозное состояние и ПМП при нем.	2	2
	6	Переломы костей, виды переломов и ПМП при переломах. Травмы органов дыхания, зрения, живота.	2	2
	7	Термические поражения и ПМП при них. ПМП при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Электротравмы. ПМП при утоплении, укусах ядовитых змей, собак, насекомых.	2	2
	8	Радиационные поражения, их профилактика и ПМП. Лучевая болезнь. Противорадиационная защита населения и оказание ПМП при радиационных поражениях. Поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, профилактика и ПМП при них. Содержание и применение «Аптечки индивидуальной».	2	2
	9	Инфекционные болезни и их профилактика. Меры борьбы и инфекционными болезнями. Карантин. Значение дезинфекции, дератизации и дератизации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	2	2
	10	Практическая работа № 3 «ПМП при ранениях, ожогах и обморожениях»	2	2
	11	Практическая работа № 4 «ПМП при ушибах и переломах»	4	2
	12	Практическая работа № 5 «МПП при массовых поражениях (искусственное дыхание)»	2	2
Раздел 3.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		24	
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Repродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	2	2
		Самостоятельная работа «Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Repродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка».	2	
		Самостоятельная работа «Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека».	2	
		Самостоятельная работа «Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	2	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2
		Самостоятельная работа «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами».	2	
		Самостоятельная работа «Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика»	2	
		Самостоятельная работа «Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья»	4	
		Зачет	2	2
		Самостоятельная работа «Подготовка к зачету»	4	
Всего:			88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, доска для написания мелом, справочная литература, комплект средств для отработки навыков оказания первой помощи пострадавшим, индивидуальные средства защиты, макет автомата Калашникова, пневматическое оружие МП-512 (пластик), комплект плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08164-8. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/939219>
2. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник : базовый уровень / С. В. Ким, В. А. Горский. 2-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф, 2020. 400 с. : ил., цв. ил., табл. (Российский учебник) . ISBN 978-5-360-11394-2.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета
указать форму промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения	Имеет практический опыт: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующей службе экстренной помощи. Знает: потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; классификацию и назначение средств защиты.	Перечисляет потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Называет структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. Классифицирует средства защиты, называет их значение.	индивидуальный и фронтальный опрос устно и письменно, практические работы

	Умеет: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. ОК1-ОК10	Демонстрирует способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользуется средствами индивидуальной и коллективной защиты; вызывает (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Имеет практический опыт: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующей службе экстренной помощи. Знает: основные термины и понятия; правила оказания ПМП при травмах, ранениях и несчастных случаях Умеет: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. ОК1-ОК10	Перечисляет правила оказания ПМП при травмах, ранениях и несчастных случаях, формулирует основные понятия и термины Оказывает ПМП, вызывает (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.	практические работы, индивидуальный и фронтальный устный опрос
Раздел 3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Имеет практический опыт: для ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующей службе экстренной помощи.	Перечисляет основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, перечисляет факторы, влияющие на репродуктивное здоровье.	практические работы, индивидуальный и фронтальный устный опрос, зачетное тестирование

	Знает: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; Умеет: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни; ОК1-ОК10	Поддерживает активный образ жизни, соблюдает правила личной гигиены, применяет меры по сохранению и укреплению здоровья.	
--	---	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А.Матвеева
«23» 07 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МАТЕМАТИКА

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:

- 15.02.04 Специальные машины и устройства;
- 15.02.08 Технология машиностроения;
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям);
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Тула 2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от «15» 01 2020 № 6

Председатель цикловой комиссии  Е.А. Рейм

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования для специальностей:

15.02.04 Специальные машины и устройства;

15.02.08 Технология машиностроения;

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);

09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательные дисциплины (профильные).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** пользоваться математическими методами при решении задач прикладного характера, владеть алгоритмическим стилем познавательной деятельности, применять знания в построении математических моделей, исследовательских работах, в проектах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** основные математические понятия, расширяющие и систематизирующие основные сведения о числах; сведения о функциях; владеть основными идеями математического анализа, позволяющими решать прикладные задачи; способы решения уравнений и неравенств; основные сведения о геометрических пространственных фигурах, основные понятия комбинаторики, вероятностно-статистические закономерности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт использования** математического аппарата при решении практико-ориентированных и профессиональных задач.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине **математика** влияет на формирование у студентов общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
	15.02.04, 15.02.08 , 09.02.03, 09.02.01, 15.02.07, 23.02.03, 23.02.01. (базовая подготовка)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

	методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
09.02.03, 23.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением

	полученных профессиональных знаний (для юношей).
--	--

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 351 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов;

самостоятельной работы обучающегося 117 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	351
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	8
Самостоятельная работа студента (всего)	117
<i>Промежуточная аттестация: 1 семестр - контрольная работа 2 семестр - экзамен</i>	

Тематический план

Наименование тем	Кол-во аудиторных часов	Кол-во часов на самост. работу
Введение	2	-
Развитие понятия числа	2	-
Приближенные вычисления и вычислительные средства	4	2
Комплексные числа	6	4
Корни, степени, логарифмы	20	12
Основы тригонометрии	30	14
Функции, их свойства и графики	10	-
Степенная, показательная,	12	8

логарифмическая, тригонометрические функции		
Последовательности, пределы	4	-
Производная и её приложение	20	16
Интеграл и его приложение	12	6
Уравнения и неравенства	30	12
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	16	12
Векторы и координаты	14	2
Прямые и плоскости в пространстве	16	8
Многогранники	16	8
Тела и поверхности вращения	10	8
Объемы геометрических тел	10	5
Итого по курсу	234	117

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в колледже.	2	
Раздел 1.	Алгебра		
Тема 1.1. Развитие понятия числа.	Содержание учебного материала	2	3
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Десятичные приближения действительных чисел. Геометрическое изображение. Числовые промежутки.		
Тема1.2. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	Содержание учебного материала.	2	2
	1.Приближенное значение величины. Абсолютная погрешность. Граница абсолютной погрешности. Верные цифры числа. Округление чисел. Погрешность округления. 2.Относительная погрешность. Граница относительной погрешности.	2	
	Самостоятельная работа студента		
	Округление чисел. Решение прикладных задач на определение абсолютной и относительной погрешности. Определение верных и сомнительных цифр числа.	2	
Тема 1.3. Комплексные числа.	Содержание учебного материала.	2	2
	Комплексные числа, геометрическое изображение комплексных чисел. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.		
	Практические занятия.	2 1 1	
	1. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. 2. Решение квадратных уравнений в области комплексных чисел. 3 Самостоятельная работа по темам 1.1.; 1.2; 1.3		
	Самостоятельная работа студента.		
		4	

Тема 1.4. Корни, степени, логарифмы.	Содержание учебного материала.		3
	1. Степень с натуральным и целым показателем, её свойства.	2	
	2. Корень n-ой степени. Свойства корня n-ой степени. Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем.	2	
	3. Степень с действительным показателем. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	2	
	4. Понятие логарифма числа с произвольным основанием. Десятичный, натуральный логарифмы. Свойства логарифмов. <i>Основное логарифмическое тождество.</i>	2	
	5. Теоремы логарифмирования. <i>Формулы перехода к новому основанию логарифма.</i>	2	
	Практические занятия.		3
	1. Преобразование алгебраических выражений со степенями. Действия над степенями с рациональным показателем.	2	
	2. Преобразование иррациональных степенных выражений.	2	
	3. Преобразование показательных выражений.	2	
	4. Преобразование логарифмических выражений.	3	
	Контрольные работы.		
	Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа студента.		
	Действия над степенями с произвольным действительным показателем.	8	
	Решение прикладных задач с применением логарифмов.	4	

Тема 1.5. Основы тригонометрии.	Содержание учебного материала.		
	1. Понятие угла в тригонометрии. Градусная и радианная мера угла. Формулы перехода от градусной меры к радианной и обратно.	2	2
	2. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Периодичность синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Основные тригонометрические тождества.	2	
	3. Формулы приведения.	2	
	4. Формулы сложения	2	
	5. Формулы двойного угла. <i>Формулы половинного угла.</i>	2	
	6. <i>Преобразование суммы тригонометрических выражений в произведение и произведения в сумму.</i>	2	
	7. <i>Выражение синуса и косинуса через тангенс половинного угла.</i>	2	
	8. <i>Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.</i>	2	
	9. <i>Простейшие тригонометрические уравнения.</i>	2	
	Практические занятия		3
	1. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул сложения.	2	
	2. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул двойного угла.	2	
	3. Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	4. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	5. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	6. Преобразование тригонометрических выражений, решение тригонометрических уравнений.	1	
	Контрольные работы.		
	Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа студента.		
	Основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.	14	

Тема 1.6. Функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала.		
	1. Функции. Способы задания функции. Область определения и множество значений функции.	2	
	2. График функции. Построение графиков, преобразование графиков функций.	2	
	3. Свойства функции: монотонность, чётность, нечётность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания; наибольшие и наименьшие значения; точки экстремума. Графическая интерпретация.	2	2
	4. Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	2	
	5. Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции.</i> График обратной функции.	2	
Тема 1.7. Степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции.	Содержание учебного материала.		
	1. Степенная функция, её свойства и график.	2	
	2. Показательная функция, её свойства и график.	2	
	3. Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
	4. Тригонометрические функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Их свойства и графики. <i>Обратные тригонометрические функции.</i>	2	2
	Практические занятия.		
	1. Построение графиков функций и их преобразование.	2	
	2. Построение графиков функций и их преобразование.	1	
	Контрольные работы.		3
	Контрольная работа.	1	

	Самостоятельная работа студента.		
	Построение графиков функций. Исследование на тему: «Простое гармоническое колебание. Сложение гармонических колебаний».	8	
Раздел 2.	Начала математического анализа		
Тема 2.1. Последовательности. Предел последовательности.	Содержание учебного материала.		
	1. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе числовой последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Сумма бесконечно-убывающей геометрической прогрессии.</i>	2	2
	2. Предел функции. <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2	
Тема 2.2. Производная и её приложение.	Содержание учебного материала.		
	1. Производная. Понятие о первой производной функции, её геометрический и физический смысл.	2	
	2. Уравнение касательной к графику функции.	2	
	3. Производные суммы, произведения, частного.	2	
	4. Производные основных элементарных функций. <i>Производные обратной функции и композиции из функций.</i>	2	
	5. Применение производной к исследованию функций, построению графиков.	2	
	6. Вторая производная, её физический и геометрический смысл.	2	
	Практические занятия.		
	1. Дифференцирование функций.	2	
	2. Применение производной к исследованию функций.	2	
	3. Применение производной для решения прикладных задач.	2	
	4. Решение прикладных задач.	1	3

	Контрольные работы.	1	
	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа студента.	16	
	Решение задач на нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Исследование функций, построение графиков.		
Тема 2.3. Интеграл и его приложение.	Содержание учебного материала.	2 2 2	2
	1. Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла.		
	2. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		
	3. Применение определённого интеграла в геометрии и физике.	2 2 1	2
	Практические занятия.		
	1. Вычисление неопределённого интеграла.		
	2. Решение практических задач методом интегрирования.		
	3. Решение прикладных задач с помощью определённого интеграла.		
	Контрольные работы.	1	
	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа студента.	6	
	Понятие дифференциала функции, геометрический смысл дифференциала. Применение дифференциала к приближенным вычисления		
Раздел 3.	Уравнения и неравенства.		

Тема 3.1. Алгебраические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала.		
	1. Уравнение; корни уравнения. Равносильность уравнений. Уравнения первой степени с одним неизвестным.	2	2
	2. Линейные неравенства. Системы линейных неравенств с одной переменной.	2	
	3. Системы линейных уравнений. Способы их решения.	2	
	4. Системы нелинейных уравнений с двумя переменными. Применение математических методов для решения содержательных, практических задач. Интерпретация результата. Учет реальных ограничений.	2	
	5. Квадратные уравнения. Биквадратные уравнения. Двучленные уравнения.	2	2
	6. Квадратные неравенства. Метод интервалов.	2	
	7. Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства с одной переменной.	2	
	Практические занятия.		
	1. Решение уравнений и неравенств.	2	2
Тема 3.2. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала.		
	1. Показательные уравнения.	2	2
	2. Логарифмические уравнения.	2	
	3. Показательные и логарифмические неравенства.	2	
	4. Тригонометрические уравнения. <i>Тригонометрические неравенства.</i>	2	
	Практические занятия.		2
	1. Решение логарифмических, показательных уравнений.	2	
	2. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	3. Решение уравнений и неравенств.	1	

	Контрольные работы.	1	
	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа студента.	12	
	Графическое решение уравнений и неравенств. Исследование уравнений и неравенств с параметрами.		
Раздел 4.	Комбинаторика. Статистика и теория вероятностей.		
Тема 4.1. Элементы комбинаторики.	Содержание учебного материала.	2	1; 2
	1. Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.Решение задач комбинаторики. 2. Формула бинома Ньютона; свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практические занятия.		
	1. Решение комбинаторных задач. 2. Формула бинома Ньютона.	1 1	2
	Самостоятельная работа студента по теме «Элементы комбинаторики».	6	
Тема 4.2. Элементы теории вероятностей.	Содержание учебного материала.	2 2 2	2
	1. Случайное событие, вероятность события. Применение комбинаторных схем при решении вероятностных задач.		
	2. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Понятие о независимости событий.		
	3. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		

Тема 4.3. Элементы математической статистики.	Содержание учебного материала.		
	1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). <i>Генеральная совокупность, выборка. Понятие о задачах математической статистики.</i> 2. <i>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>	2 2	2
	Самостоятельная работа студента.		
	Формулы Бернулли повторных испытаний. Средние значения и их применение в математической статистике.	6	
Раздел 5.	Векторы и координаты.		
Тема 5.1. Векторы на плоскости и в пространстве.	Содержание учебного материала.		
	1. Понятие вектора, равенство векторов, сложение и вычитание векторов. Свойства сложения векторов. Умножение вектора на число. Коллинеарные векторы. Свойства умножения вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некопланарным направлениям.	2	
	2. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки; координаты радиус-вектора; координаты вектора, заданного парой точек. Действия над векторами, заданными своими координатами.	2	
	3. Координаты середины отрезка. Длина вектора. Расстояние между двумя точками.	2	2
	4. Скалярное произведение векторов. Свойства скалярного произведения. Угол между векторами.	2	
	Практические занятия.		
	1. Решение задач по теме. 2. Решение прикладных задач. 3. Решение задач по теме.	2 2 1	
	Контрольные работы.		2

	Контрольная работа .	1		
	Самостоятельная работа студента.	2		
	Исследование на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».			
Раздел 6.	ГЕОМЕТРИЯ.			
Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала.	2	2	
	1. Аксиомы плоскости. Следствия из аксиом. Взаимное расположение прямых в пространстве., скрещивающиеся прямые; угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскости.			
	2. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.			2
	3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.			2
	4. Теорема о трех перпендикулярах.			2
	5. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей.			2
	6. Геометрические преобразования пространства; параллельный перенос; симметрия относительно плоскости. <i>Площадь ортогональной проекции.</i>	2	2	
	Практические занятия.	2		
	1. Решение задач « Прямые и плоскости в пространстве».			
	2. Решение задач « Прямые и плоскости в пространстве».	1		
Контрольные работы.	1			
Контрольная работа.				
Самостоятельная работа студента.	8			
Параллельное проектирование. Построение сечений многогранников.				

Тема 6.2. Многогранники.			2	
	Содержание учебного материала.			
	1. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Теорема Эйлера.</i> Призма. Виды призм. Прямоугольный параллелепипед.	2		
	2. Площадь полной поверхности призмы.	2		
	3. Пирамида. Правильная пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. <i>Усечённая пирамида.</i>	2		
	4. Площадь полной поверхности пирамиды.	2		
	Практические занятия.			
	1. Решение задач на свойства граней и диагоналей призмы.	2		
	2. Решение задач на определение полной поверхности призмы.	2		
	3. Решение задач на определение элементов пирамиды.	2		
4. Решение задач на определение полной поверхности пирамиды.	2			
Самостоятельная работа студента.		3		
Исследование на тему «Правильные и полуправильные многогранники»	8			
Тема 6.3. Тела и поверхности вращения.	Содержание учебного материала.		2	
	1. Цилиндр. Основание, высота, образующая. Сечения цилиндра. Плоскостью. Развертка цилиндра. Поверхность цилиндра.	2		
	2. Конус. Основание, высота, образующая. <i>Сечение конуса плоскостью.</i> Развертка. Площадь полной поверхности. <i>Усечённый конус.</i>	2		
	3. Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы <i>Касательная плоскость к шару.</i> Площадь сферы.	2		
	Практические занятия.			
	1. Решение задач на свойства и вычисление поверхности тел вращения.	2		
	2. Самостоятельная работа по теме.	2		
	Самостоятельная работа студента			
				3

Тема 6.4. Объёмы геометрических тел.	Исследование на тему: «Сечения и их применение в технике».	8	2 3
	Содержание учебного материала.		
	1. Объём и его измерение. Интегральная формула объема. Объём призмы.	2	
	2. Объём пирамиды.	2	
	3. Объёмы тел вращения.	2	
	4. Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2	
	Практические занятия.		
	1.Решение практических задач на вычисление объёмов геометрических тел.	2	
	Самостоятельная работа студента.		
	Решение задач на нахождение объемов тел вращения; отношения поверхностей и объемов подобных тел	5	
	ИТОГО:	351	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **математики**.

Оборудование учебного кабинета математики: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, комплект классных чертежных инструментов, набор геометрических тел, справочная и учебная литература, наглядные стенды.

Технические средства обучения: комплект малых вычислительных средств.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная.

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449006>
2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. 8-е изд. Москва : Просвещение, 2020. 464 с. : ил., цв. ил. (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.) . ISBN 978-5-09-074197-2 (в пер.) .

Интернет-источники:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме контрольной работы в первом семестре и экзамена во втором семестре.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение.	Студент знает: роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Понимает значение математики для освоения общепрофессиональных дисциплин.	
Алгебра.	Имеет практический опыт: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений; Умеет: находить значения степени, корня, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, по таблицам, используя инструментальные средства ;	Использует приобретённые знания и умения в практической деятельности для расчётов по формулам, используя при необходимости таблицы, инструментальные средства.	Текущий контроль знаний в форме индивидуального и фронтального опроса, контрольных и практических работ. Результаты итоговых исследовательских работ.

	выполнять преобразования выражений, применяя формулы зависимости степеней, логарифмов, тригонометрических выражений. Знает: историю развития числа; определение и свойства степени, Корня, логарифма, синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Формирует ОК1-ОК10		
Функции и графики.	Имеет практический опыт: вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; Умеет: определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания зависимостей величин. Знает основные понятия и определения. Формирует ОК1-ОК10	Использует приобретённые знания и умения в практической деятельности для описания с помощью функций различных зависимостей, из геометрической интерпретации.	Результаты текущего контроля знаний: контрольной работы; практических занятий.

Начала математического анализа.	Имеет практический опыт: находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функции и построения графиков; Умеет: решать задачи прикладного характера; вычислять площади и объёмы с использованием определенного интеграла. Знает основные понятия; производной, первообразной, неопределённого и определённого интеграла и их свойства. Формирует ОК1-ОК10	Использует приобретенные знания в практической деятельности для решения прикладных задач, в том числе нахождение наибольшего и наименьшего значения, скорости и ускорения.	Результаты текущего контроля знаний: фронтального, индивидуального опроса, контрольных и практических работ.
Уравнения и неравенства	Умеет: решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения; сводящихся к линейным и квадратным, а также аналогичные системы и неравенства; Имеет практический опыт: использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений и неравенств, составлять и решать уравнения, связывающие неизвестные величины в текстовых (прикладных) задачах. Знает: общий вид уравнений	Использует приобретенные знания и умения для построения и исследования простейших математических моделей.	Результаты текущего контроля знаний: фронтального, индивидуального опроса, контрольных и практических работ.

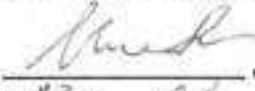
Комбинаторика, статика и теория вероятностей.	рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических; формулы их решения. Формирует ОК1-ОК10 Умеет решать простейшие комбинаторные задачи, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. Знает формулы комбинаторики, понятия случайного события и его вероятности..	Использует приобретенные знания для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.	Результаты текущего контроля знаний: фронтального, индивидуального опроса, контрольных и практических работ.
Геометрия.	Формирует ОК1-ОК10 Имеет практический опыт:распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описанием и изображением; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; Умеет:изображать основные многогранники и круглые тела, строить сечения многогранников, использовать при решении задач стереометрии планиметрические методы и факты; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. Знает основные определения и признаки параллельности и перпендикулярности; свойства многогранников; формулы для	Использует приобретенные знания для исследования несложных практических ситуаций; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел.	Результаты текущего контроля знаний: фронтального, индивидуального опроса, контрольных и практических работ.

	вычисления площадей поверхности и объемов многогранников и круглых тел. Формирует ОК1-ОК10		
--	---	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А.Матвеева
«23» 01 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:

- | | |
|----------|---|
| 15.02.04 | Специальные машины и устройства |
| 15.02.08 | Технология машиностроения |
| 15.02.07 | Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям), |
| 09.02.03 | Программирование в компьютерных системах |
| 09.02.01 | Компьютерные системы и комплексы |
| 23.02.03 | Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта |
| 23.02.01 | Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) |

Тула 2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин

Протокол от « 15 » 04 20 20 № 6

Председатель цикловой комиссии 04 Е.А. Рейм

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.04 Специальные машины и устройства;

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям);

15.02.08 Технология машиностроения;

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл (профильные дисциплины)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: _____ фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира; наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии; методы научного познания природы;

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий;
- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- **измерять ряд физических величин**, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;
- **иметь практический опыт** использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды;
 - работы с лабораторным оборудованием,
 - применения знаний и умений в исследовательских работах,
 - -познания закономерностей физических явлений в ходе эксперимента,
 - -работы с физическими приборами и установками,
 - -работы с электроприборами,
 - -работы с электронными ресурсами

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «ФИЗИКА» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
Для специальностей 15.02.04, 15.02.08, 23.02.03, 23.02.01, 09.02.01, 15.02.07 (базовая подготовка)	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
Для специальностей 23.02.03 и 09.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 180 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 121 часа;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>121</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>26</i>
практические занятия	-
контрольные работы	<i>2</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>59</i>
<i>Промежуточная аттестация:</i> <i>1 семестр - контрольная работа</i> <i>2 семестр - экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

		наименование	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	1 Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	2	2
	Самостоятельная работа студента: Международная система единиц и перевод единиц измерения физических величин.	2	
Раздел 1.	Физические основы механики	24	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала:	6	2
	1 Относительность механического движения. Материальная точка, системы отсчёта. Характеристики механического движения материальной точки: траектория, перемещение, путь, скорость, ускорение.		
	2 Виды движения (равномерное и равноускоренное). Графическое описание различных видов движения.		
	3 Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью.		
	Демонстрации: Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.		
	Самостоятельная работа студента: Механические принципы относительности. Преобразования Г.Галилея.	4	
Тема 1.2 Законы динамики	Содержание учебного материала:	6	2
	1 Взаимодействие тел. Сила и масса. Принцип суперпозиции сил.		
	2 Законы динамики Ньютона .Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести.		
	3 Закон всемирного тяготения. Невесомость.		
	Лабораторные работы: №1 «Определение ускорения при свободном падении», №2 «Измерение центростремительной силы».	4	
	Демонстрации: Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость.		
	Самостоятельная работа студента: О Всемиром тяготении. Искусственные спутники Земли.	4	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса и реактивное движение.		
	2 Работа, мощность и энергия. Закон сохранения механической энергии.		
	Демонстрации: Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.		
	Самостоятельная работа студента: Физические основы космических полётов.	4	
Тема 1.4 Физика колебаний и волн	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Механические колебания. Амплитуда, период и частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.		
	2 Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.		

	Демонстрации: Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Образование и распространение волн. Частота колебаний и высота тона звука.			
	Самостоятельная работа студента: Механические автоколебательные системы		2	
Раздел 2	<i>Молекулярная физика и термодинамика</i>		24	
Тема 2.1 Молекулярная физика	Содержание учебного материала: 1 История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Тепловое движение. Масса и размеры молекул. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. 2 Уравнение Клапейрона-Менделеева. Изопроцессы и их графики. 3 Термодинамическая шкала температур. Абсолютный нуль. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.		6	2
	Лабораторные работы: №3 «Исследование одного из изопроцессов».		2	
	Демонстрации: Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Кипение воды при пониженном давлении.			
	Самостоятельная работа студента: Применение газа в технике		4	
Тема 2.2 Агрегатные состояния вещества	Содержание учебного материала: 1 Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Изменения агрегатных состояний вещества. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. 2 Модель строения жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. 3 Модель строения твёрдых тел. Механические свойства твёрдых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.		6	2
	Лабораторные работы: №4 «Измерение влажности воздуха».		2	
	Демонстрации: Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.			
	Самостоятельная работа студента: Домашняя лабораторная работа: «Выращивание кристаллов». Применение и учёт деформаций в технике. Проблема создания материалов с заданными свойствами.		4	
Тема 2.3 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: 1 Внутренняя энергия и работа газа. 2 I начало термодинамики. Применение I начала термодинамики к изопроцессам. 3 Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.		5	2
	Лабораторные работы: №5 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»		2	
	Демонстрации: Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей.			
	Самостоятельная работа студента: Научные основы работы тепловых двигателей, принципы действия реальных тепловых двигателей (паровая или газовая турбина, ДВС, реактивный двигатель).		4	
	Контрольная работа №1		1	
Раздел 3	Электродинамика		56	

Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала: 1 Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. 2 Электрическое поле. Напряженность поля. Работа сил электрического поля. 3 Потенциал электрического поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью поля и потенциалом. 4 Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Конденсаторы.	8	2
	Лабораторные работы: №6 «Определение электрической ёмкости конденсатора»	2	
	Демонстрации: Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.		
	Самостоятельная работа студента: Техническое применение законов электродинамики.	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: 1 Постоянный электрический ток. Сила тока и плотность тока. 2 Напряжение. Электрическое сопротивление. Сверхпроводимость. 3 Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. 4 ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. 5 Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность тока. 6 Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.	12	2
	Лабораторные работы: №7 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источников электрической энергии», №8 «Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на её зажимах», №9 «Изучение электрических свойств полупроводников».	6	
	Демонстрации: Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда.		
	Самостоятельная работа студента по теме: «Электрический ток в различных средах».	8	
Тема 3.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала: 1 Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Вектор магнитной индукции. 2 Сила Ампера. Сила Лоренца. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.	4	2
	Демонстрации: Взаимодействие проводников с токами. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы.		
	Самостоятельная работа студента: Магнитное поле Земли. Магнитные свойства веществ.	2	
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: 1 Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. 2 Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.	4	2
	Лабораторные работы: №10 «Изучение явления электромагнитной индукции».	2	
	Демонстрации: Электромагнитная индукция. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора.		
	Самостоятельная работа студента: Техническое применение явления электромагнитной индукции.	4	

Тема 3.5 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: 1 Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Принцип действия электрогенератора. 2 Переменный ток. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. 3 Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током. 4 Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.	8	2
	Лабораторные работы: №11 «Изучение устройства и работы трансформатора».	2	
	Демонстрации: Трансформатор. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.		
	Самостоятельная работа студента: Вихревые токи (токи Фуко). Развитие мобильной связи. Основы фотометрии, фотометрические величины, законы освещённости. Методы измерения скорости света.	4	
Тема 3.6 Волновая оптика	Содержание учебного материала: 1 Электромагнитная природа света. Интерференция света и ее применение. 2 Дифракция света. Дисперсия. Поляризация. 3 Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. 4 Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов. 5 Различные виды электромагнитных излучений. Свойства и практические применения различных видов электромагнитных излучений.	4	2
	Лабораторные работы: №12 «Определение показателя преломления», №13 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки».	4	
	Демонстрации: Интерференция света. Дифракция света. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп. Оптические приборы.		
	Самостоятельная работа студента Домашняя лабораторная работа: «Изготовление дифракционной решётки». Понятие о голографии. Шкала электромагнитных волн.	6	
Раздел 4	Строение атома и квантовая физика	15	
Тема 4.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: 1 Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. 2 Фотоэффект и его применение. Единство корпускулярно-волновых свойств света. Световое давление.	4	2
	Демонстрации: Фотоэффект.		
	Самостоятельная работа студента: Вклад русских учёных в развитие физики.	3	
Тема 4.2 Атомная физика	Содержание учебного материала: 1 Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Квантовые постулаты Бора. 2 Линейчатые спектры. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Оптический квантовый генератор – лазер и его применение. 3 Естественная и искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. α и β – распады. γ – излучение. Воздействие радиоактивного излучения на живые организмы. Элементарные частицы и	10	2

	методы их регистрации.		
4	Атомное ядро и его состав. Энергия связи. Связь массы и энергии. Удельная энергия связи.		
5	Ядерные реакции. Цепная реакция. Ядерная энергетика.		
	Контрольная работа №2	1	
	Демонстрации: Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.		
	Самостоятельная работа студента: Перспективы развития ядерной энергетики.	2	
Всего:		180	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов/зачетных единиц определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики; лабораторий физики.

Оборудование учебного кабинета: места для студентов, стол преподавателя, доска для написания мелом, наглядные пособия: основные физические постоянные, шкала электромагнитных волн, международная система единиц СИ; люксметр, метеоприборы (барометры, манометры, психометры, термометры), теллурий, небесная сфера (модель), справочная и учебная литература, плакаты.

Технические средства обучения: моноблок, видеоприставка, ноутбук, проектор, видеотека, набор DVD –дисков, DVD-плеер, программное обеспечение.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории (12): весы учебные с набором гирь, штативы школьные, источники постоянного напряжения, приборы для изучения газовых законов, термopара, комплект по электричеству, комплект по оптике, набор конденсаторов, демонстрационные приборы по электричеству и магнетизму, генератор звуковой, выпрямитель ВУП-24, модель электродвигателя, трансформатор разборный, магазин сопротивлений, прибор для наблюдения линейчатых спектров, набор спектральных трубок с источником питания, прибор для изучения магнитного поля Земли.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 3 томах / И. В. Савельев. — 19-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019 — Том 1 : Механика. Молекулярная физика — 2020. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-5539-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142380>
2. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 3 томах / И. В. Савельев. — 15-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 2 : Электричество и магнетизм. Волны. Оптика — 2019. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-3989-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113945>
3. Савельев, И. В. Курс общей физики : учебное пособие : в 3 томах / И. В. Савельев. — 13-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 3 : Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела.

Физика атомного ядра и элементарных частиц — 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4598-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123463>

4. Физика. 10 класс : Базовый и углублённый уровни : Учебник / А. В. Грачёв, В. А. Погожев, А. М. Салецкий, П. Ю. Боков. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф, 2020. 465 с. : ил. (Российский учебник) . ISBN 978-5-360-11203-7 (в пер.) .
5. Физика. 11 класс : Базовый и углублённый уровни : Учебник / А. В. Грачёв, В. А. Погожев, А. М. Салецкий, П. Ю. Боков. 6-е изд., стер. Москва : Вентана-Граф, 2020. 464с. : ил., схемы, табл., [4 л.] цв. ил. (Российский учебник) . ISBN 978-5-360-11403-1.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
2. ЭБС ВООК.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме экзамена

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, знания, практический опыт)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	<u>Студент имеет практический опыт:</u> Познания закономерностей физических явлений в ходе эксперимента. <u>Студент знает:</u> Методы научного познания мира. Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, эксперимент. <u>Студент умеет:</u> объяснять роль физики в формировании научного мировоззрения; вклад физических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира. ОК1 -ОК10	Дает определение: понятия физики, материи и её видов, вещества, поля, физической модели. Выявляет: связь физики как науки со смежными научными дисциплинами. Определяет роль физики в развитии техники и разработки технологии производственных процессов. Определяет роль физики в формировании научного мировоззрения мира; отличает гипотезы от научных теорий; делает выводы на основе экспериментальных данных; приводит примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	Тест
Раздел №1 «Физические основы механики»	<u>Студент имеет практический опыт:</u> Работы с физическими приборами и установками; работы с лабораторным оборудованием, работы с физическими	Вычисляет: характеристики механического движения Дает определение: механического движения, скорости, ускорения, пути, перемещения, системы отсчёта, тела	Самостоятельная работа (решение задач)

	таблицами. <u>Студент умеет:</u> формулировать следующие понятия: механическое движение, скорости и ускорения, системы отсчёта, механический принцип относительности, изображать графически различные виды механических движений; решать задачи с использованием формул для равномерного и равноускоренного движений, объяснять суть реактивного движения и различие в видах механической энергии; решать задачи на применение закона сохранения импульса и механической энергии, превращение энергии при колебательном движении, суть механического резонанса, процесс распространения колебаний в упругой среде, изображать графически гармоническое колебательное движение, решать задачи на нахождение параметров колебательного движения. <u>Студент знает:</u> виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещения тела; понятие траектории, пути перемещения; основную задачу динамики, понятие массы, силы, законы Ньютона, закон всемирного тяготения; понятия импульса тела, работы, мощности, механической энергии и её различных видов, закона сохранения импульса, закона сохранения механической энергии, формулировать понятие колебательного движения и различных его видов, понятие волны, изображать графически гармоническое колебательное движение, решать задачи на нахождение параметров колебательного движения. ОК1 -ОК10	отсчёта, механической энергии, массы, силы, импульса, реактивного движения, энергии и её видов, работы, мощности, механических колебаний и волн, амплитуды, периода, частоты, фазы, механического резонанса. Формулирует: законы Ньютона, законы сохранения импульса и энергии, закон всемирного тяготения. Приводит примеры практического использования физических знаний законов механики. Переводит тексты в схемы, графики, рисунки и обратно. Определяет ускорение при свободном падении. Измеряет центростремительную силу. Решает задачи с использованием формул для равномерного и равноускоренного движений, на закон сохранения импульса, механической энергии, на законы Ньютона, закон всемирного тяготения, на нахождение параметров колебательного движения. Определяет характер физического процесса по графику, таблице, формуле.	Тесты Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт)
Раздел №2 <u>«Молекулярная физика и термодинамика»</u>	<u>Студент имеет практический опыт:</u> Оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств; работы с лабораторным оборудованием; построения диаграмм изопроцессов для ДВС. <u>Студент умеет:</u> объяснять связь средней кинетической энергии молекул с температурой по шкале Кельвина; строить и читать графики изопроцессов в координатах PV, VT, PT; решать	Дает определение: молекулы, молярной массы вещества, количества вещества, относительной молекулярной массы вещества, внутренней энергии, работы газа, количества теплоты, КПД тепловых двигателей, понятия фазы, атома, иона, анизотропии, изотропии, пространственной решётки, дальнего и ближнего порядков, монокристалла, поликристалла. Излагает фундаментальные исходные положения молекулярно-кинетической теории вещества, методы исследования изучения свойств веществ.	Самостоятельная работа (решение задач) Тесты

	задачи с использованием уравнения Клапейрона-Менделеева, применять первое начало термодинамики к изопроцессам в идеальном газе; решать задачи с использованием первого начала термодинамики, на расчёт работы газа при изобарном процессе, на определение КПД тепловых двигателей, решать задачи на определение относительной влажности воздуха, объяснять диаграмму равновесных состояний и фазовых переходов. <u>Студент знает:</u> основные положения молекулярно-кинетической теории, понятия идеального газа, вакуума и межзвёздного газа, температуры, как переводить значения температур из шкалы Цельсия в шкалу Кельвина и обратно, физическую сущность следующих понятий: внутренняя энергия, изолированная и неизолированная системы, процесс, работа, количество теплоты; способы изменения внутренней энергии; необратимость тепловых процессов; особенности адиабатного процесса; принцип действия тепловой машины и холодильной установки; роль тепловых двигателей в народном хозяйстве; методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды ОК1 -ОК10	Решает задачи: на расчёт величин, характеризующих молекулы, на использование основных уравнений МКТ и уравнения состояния термодинамических параметров, на расчёт влажности воздуха и КПД тепловых двигателей. Строит и анализирует графики изопроцессов в газе, диаграммы замкнутых термодинамических циклов и анализировать их. Формулирует: I, II начало термодинамики. Вычисляет работу газа по формуле и по графику. Составляет уравнения теплового баланса. Объясняет фазовые переходы, особенности строения жидкости, механические свойства твёрдых тел с точки зрения МКТ, ближний и дальний порядок. Устанавливает причинно-следственные связи в физических явлениях. Даёт силовую и энергетическую трактовку коэффициента поверхностного натяжения. Демонстрирует: виды деформаций. Устанавливает характер механических нагрузок и вид деформации на конкретных примерах из техники, строительства, транспорта. Исследует изопроцессы в газах. Измеряет влажность воздуха и коэффициент поверхностного натяжения жидкости.	Физические диктанты Контрольная работа Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт)
Раздел №3 <u>«Электродинамика»</u>	<u>Студент имеет практический опыт:</u> Сборки схем и использования измерительных приборов в цепях постоянного тока.; работы с электроприборами, работы с оптическими установками . <u>Студент умеет:</u> формулировать понятие электромагнитного поля и его частных проявлений - электрического и магнитного полей, изображать графически электрические поля заряженных тел, решать задачи: на применение закона сохранения заряда и закона Кулона, на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом поле, на расчёт напряжённости, напряжения, работы	Дает определение: электрического заряда, электризации, электрического и магнитного полей, напряжённости, потенциала, разности потенциалов, напряжения, количественных характеристик электрического тока, сопротивления, работы тока, мощности вектора магнитной индукции, свободных и вынужденных ЭМК, собственной частоты, затухающих колебаний; переменного тока. Формулирует: закон Кулона, закон сохранения электрического заряда, законы Ома, закон Ампера, закон электромагнитной индукции, закон Джоуля-Ленца Читает принципиальную схему и	Тесты Самостоятельная работа (решение задач)

	электрического поля, электрической ёмкости, энергии электрического поля, производить расчёт электрических цепей при различных способах соединения потребителей и источников электрического тока; решать задачи: на определение силы тока, с использованием законов Ома для участка и полной цепи, на определение эквивалентного сопротивления для различных способов соединений, с использованием формул зависимости сопротивления проводника от температуры, геометрических размеров и материала проводника, формул работы и мощности электрического тока, формулировать основные положения электронной проводимости металлов; графически изображать магнитные поля прямого проводника с током, кругового тока, соленоида, постоянного магнита; определять магнитные поля соленоида; направление линий магнитной индукции (правило буравчика), направление силы, действующей на проводник с током в магнитном поле (правило левой руки); решать задачи на расчёт силы Ампера, силы Лоренца, работы при перемещении прямолинейного проводника с током в магнитном поле, определять направление индуктивного тока, используя правило Ленца; решать задачи, используя закон электромагнитной индукции, на расчёт ЭДС самоиндукции, энергии магнитного поля, формулировать понятие колебательного движения и различных его видов, понятие волны, изображать графически гармоническое колебательное движение, решать задачи на нахождение параметров колебательного движения, формулировать понятие фазы колебаний; определять электромагнитные волны; решать задачи на определение периода электромагнитных колебаний (формула Томсона), на определение скорости распространения электромагнитных волн, формулировать понятия когерентности и монохроматичности волн; изображать падающий, отражённый и преломлённый лучи и обозначать соответствующие углы; анализировать состав электромагнитных излучений; решать задачи: на определение зависимости	знает её составные части. Демонстрирует взаимодействие заряженных тел. Решает задачи на закон Кулона, принцип суперпозиции полей, закон сохранения электрического заряда, законы Ома, закон Джоуля-Ленца, на вычисление электроёмкости уед. проводника; шара, плоского конденсатора, с использованием формул зависимости сопротивления проводника от температуры, геометрических размеров и материала проводника, закон Ампера, на движение заряженных частиц в магнитном поле, закон электромагнитной индукции, на формулу Томсона. Определяет электрическую ёмкость конденсатора, ЭДС и внутреннее сопротивление источников электрической энергии, показатель преломления стекла. Измеряет длину световой волны с помощью дифракционной решётки Исследует зависимость мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на её зажимах. Изучает электрические свойства полупроводников, явление электромагнитной индукции, устройство и работу трансформатора Изображает графически электрическое и магнитные поля. Понимает принципы электростатической защиты. Собирает простейшие электрические цепи, изображает электрические цепи, соблюдая правила ТБ. Излагает физический смысл ЭДС. Отмечает значение трудов сов. физика Иоффе в развитии полупроводниковой техники. Логически обосновывает механизм образования полупроводников р-типа и n-типа. Решает качественные задачи на полупроводники. Определяет электрическую ёмкость конденсатора, ЭДС и внутреннее сопротивление источника электрической энергии. Применяет правило правого винта. Поясняет применение магнитного действия тока в современной технике. Демонстрирует магнитное поле прямого тока, кругового тока, действие силы Ампера. Доказывает материальность магнитного поля на основе работы	Физические диктанты Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт)
--	---	--	---

	между длиной волны и частотой электромагнитных колебаний с использованием законов отражения и преломления света, полного отражения. <u>Студент знает:</u> свойства электрического поля; потенциальный характер электростатического поля; физический смысл напряжённости, потенциала и напряжения, ёмкости; электрические свойства проводников и диэлектриков; сущность поляризации диэлектриков; действие электрического поля на проводники и диэлектрики; условия, необходимые для существования постоянного тока; физический смысл ЭДС; график зависимости сопротивления от температуры и возникновения сверхпроводимости; принцип работы приборов, использующих тепловое действие электрического тока; виды проводимости полупроводников; устройство, принцип работы и области применения полупроводникового диода, транзистора и терморезистора; зависимость электропроводности полупроводников от температуры и освещённости; различие в характере проводимости между проводниками, полупроводниками и диэлектриками; определение и свойства магнитного поля, физическую сущность магнитной индукции, строение магнитосферы Земли и её взаимодействие с солнечным ветром; действие магнитного поля на рамку с током; классификацию веществ по их магнитным свойствам; физическую природу ферромагнетиков; основные положения теории Максвелла, основные понятия о Солнце, физическую сущность индуктивности, возникновение ЭДС индукции при движении проводника в магнитном поле, относительный характер электрического и магнитного полей; физическую сущность солнечной активности; действие вихревых токов; превращение энергии при колебательном движении, суть механического резонанса, процесс распространений колебаний в упругой среде; схему закрытого колебательного контура и основные энергетические процессы, происходящие в нём; принцип действия генератора незатухающих колебаний (на транзисторе); получение переменного тока с	магнитного поля по перемещению проводника. Применяет явления, происходящие в рамке с током в магнитном поле для объяснения действия эл. генератора. Объясняет принцип действия электроизмерительных приборов. Доказывает роль опыта на примере открытия Э.М.И. и роль этого открытия в развитии технического прогресса. Демонстрирует опыты Фарадея и правило Ленца, явление самоиндукции при замыкании и размыкании, получение ЭДС и индукцию тока в витке, вращающемся в магнитном поле, устройство генератора переменного тока. Выводит формулу для определения ЭДС индукции и применяет её для решения задач. Проводит опыты с маятником Вальтенгофена. Даёт сравнительную характеристику механических и электромагнитных колебаний, количественные характеристики переменного тока. Определяет по графикам: максимальное значение, период, частоту. Применяет значение производной для нахождения уравнения переменного тока. Выводит формулу индуктивного и ёмкостного сопротивления в цепи переменного тока. Раскрывает роль электрической энергии для нужд народного хозяйства. Решает задачи на цепи переменного тока с реактивным сопротивлением, с применением закона Ома, на расчёт параметров ЭМВ. Знает устройство, назначение и принцип действия транзисторов. Анализирует условия возбуждения излучения и распространения ЭМВ Формулирует постулаты теории электромагнитного поля Максвелла. Графически изображает схему электромагнитных волн. Приводит примеры практического применения ЭМВ. Объясняет принцип радиолокации телевидения и космической радиосвязи. Схематически отображает и объясняет работу простейших	Лабораторная работа (отчёт)
--	---	--	------------------------------------

	помощью индукционного генератора; принцип действия трансформатора, области его применения; действие токов высокой частоты; перспективы развития энергетики в стране; свойства электромагнитных волн; физические процессы, происходящие в радиоприёмных и радиопередающих устройствах; принцип радиосвязи, радиолокации и телевидения; природу космического излучения; волновую природу света, принцип Гюйгенса; физическую сущность явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; действие дифракционной решётки; происхождение спектров испускания и поглощения; происхождение радуги; разложение света на отдельные цвета в тонкой плёнке; устройство приборов для получения спектров; эффект Доплера-Физо; сущность парникового эффекта; Действие различных видов электромагнитного излучения; ОК1 -ОК10	радиоприёмников по их электрическим схемам. Объясняет на примере изучения природы света диалектический принцип перехода количественных изменений в качественные. Определяет показатель преломления стекла Понимает дуализм света. Владеет понятиями: когерентности, монохроматичности, интерференции, дифракции, дисперсии, поляризации света. Объясняет физическую природу интерференции, дисперсии, поляризации и дифракции, их практическое применение. Решает задачи на определение максимумов и минимумов и интерференционных картин в проходящем и отражённом свете. Объясняет различие призматического и дифракционного спектра. Наблюдает и объясняет явление дисперсии, интерференции, поляризации и дифракции в природе и технике. Измеряет длину световой волны с помощью дифракционной решётки Демонстрирует цвета тонких плёнок, сложение спектральных цветов, разложение белого света призмой. Излагает сущность метода спектрального анализа.	Лабораторная работа (отчёт) Лабораторная работа (отчёт)
Раздел №4 <u>«Строение атома и квантовая физика»</u>	<u>Студент имеет практический опыт:</u> Познания закономерностей физических явлений в ходе эксперимента и исследовательских работах, работы с электронными ресурсами. <u>Студент умеет:</u> решать задачи с использованием уравнения фотоэффекта, формулировать постулаты Бора; анализировать общие сведения об элементарных частицах; решать задачи: на использование закона радиоактивного распада, на использование дефекта массы и энергии связи атомных ядер, на составление уравнений ядерных реакций. <u>Студент знает:</u> механизм теплового излучения; квантовую природу света; законы фотоэффекта, давление света, внутренний фотоэффект на основе квантовых представлений; сущность корпускулярно-волнового дуализма фотона; устройство фотоэлементов и фоторезисторов; особенности	Дает определения: фотона и основных величин, характеризующих свойства фотонов, фотоэффекта и его видов, энергии связи, дефекта масс, удельной энергии связи. Объясняет уравнение Эйнштейна для фотоэффекта с точки зрения закона сохранения энергии, физический смысл понятий работа выхода и красная граница фотоэффекта, законы фотоэффекта с точки зрения квантовой теории, давление света на основе волновых и квантовых представлений, корпускулярно-волновой дуализм света. Решает задачи на расчёт основных величин, характеризующих свойства фотонов, на уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, использование закона радиоактивного распада, на использование дефекта массы и энергии связи атомных ядер, на составление уравнений ядерных реакций. Приводит примеры применения в технике явления фотоэффекта, лазера. Формулирует законы фотоэффекта,	Тест Самостоятельная работа Физические диктанты

	химического и биологического действия света; сущность опытов Резерфорда, модель атома Резерфорда и Бора, происхождение спектров на основе теории Бора; происхождение фраунгоферовых линий в спектрах Солнца и звёзд; принцип действия и области применения квантовых генераторов; экспериментальные методы регистрации заряженных частиц; сущность радиоактивности, состав радиоактивного излучения и его характеристики; состав атомного ядра, физическую природу ядерных сил и дефекта массы; роль земной атмосферы в поглощении космического излучения; физическую сущность взаимного превращения частиц и квантов электромагнитного поля; механизм деления тяжёлых атомных ядер, принцип работы ядерного реактора и атомной электростанции, развитие атомной энергетики и проблемы экологии; OK1 -OK10	квантовые постулаты Бора. Отмечает значение опытов русских учёных А. Г. Столетова и П.Н.Лебедева, трудов отечественных учёных в создании квантовых генераторов. Анализирует опытные данные, указывающие на сложное строение атома. Объясняет опыты Резерфорда по рассеиванию α-частиц, модель атома Резерфорда и Бора, происхождение спектров на основе теории Бора; происхождение фраунгоферовых линий в спектрах Солнца и звёзд, принцип действия и свойства лазера, механизм деления тяжёлых атомных ядер, принцип работы ядерного реактора и атомной электростанции, статистический характер явления радиоактивного распада. Понимает состав атомного ядра. Читает диаграммы энергетических уровней атома. Даёт понятия вынужденного (индуцированного излучения), лазера, естественной и искусственной радиоактивности, изотопа, ядерной реакции как о превращении атомных ядер при взаимодействии с частицами. Выводит Закон радиоактивного распада. Приводит примеры биологического действия радиации.	
Раздел №5 <u>«Эволюция Вселенной»</u>	<u>Студент умеет:</u> рассчитывать энергетический выход термоядерной реакции; решать задачи на сохранение баланса энергии при термоядерных реакциях, описывать современную научную картину мира. <u>Студент знает:</u> сущность термоядерного синтеза; достижения учёных в решении проблемы управляемой термоядерной реакцией; источники энергии звёзд; современные научные представления о строении эволюции Вселенной, строение нашей Галактики, основные этапы развития научной картины мира; OK1 -OK10	Даёт понятия: термоядерной реакции, энергетического выхода, термоядерного синтеза, галактики, солнечной системы. Приводит примеры применения ядерной энергетики, термоядерных реакций как источника энергии звёзд, различных моделей строения Вселенной. Рассчитывает энергетический выход термоядерной реакции; решает задачи на сохранение баланса энергии при термоядерных реакциях. Излагает основные этапы развития научной картины мира.	Контрольная работа Расчётная работа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора по
учебной работе**

 **Д.А.Матвеева**
« 23 » декабря 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информатика

специальности

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,**
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах,**
- 15.02.04 Специальные машины и устройства,**
- 15.02.07 Автоматизации технологических процессов и производств**
(по отраслям),
- 15.02.08 Технология машиностроения**

Тула 2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией информационных технологий

Протокол от «15» сентября 2016 г. № 6

Председатель цикловой комиссии

 И.В.Миляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и при подготовке специалистов среднего звена технического профиля.

1.2. Учебная дисциплина «Информатика» является профильным учебным предметом.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
 - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
 - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - o эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - o автоматизации коммуникационной деятельности;
 - o эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- иметь практический опыт*
- использования различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использования различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - использования различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - умения анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - умения использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умения публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание

и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.4. Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» влияет на формирование у студентов общих компетенций (ОК).

Код	Наименование результата обучения
Для специальностей 09.02.01, 15.02.04, 15.02.07 (базовая подготовка)	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
Для специальности 15.02.08 (базовая подготовка)	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
Для специальности 09.02.03 (углубленная подготовка)	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов,
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы	52
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	32
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	32
Промежуточная аттестация в 1-м семестре в форме контрольной работы, во 2-м семестре - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности СПО.		1
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Информационная деятельность человека	10	
Тема 1.1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		2
	2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.		2
	Лабораторные работы	4	
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением		
	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.		
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Информация и информационные процессы	26	
Тема 2.1. Информация и принципы её обработки	Содержание учебного материала	8	
	1 Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Определение объемов различных носителей информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		2
	2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации		2
	3 Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		2
	4 Компьютер как исполнитель команд. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.		2
	Практические занятия	4	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.		
	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.		
	Лабораторные работы	4	
	Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.		
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Учет объемов файлов при их хранении и передаче.		
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	2	
Тема 2.2. Управление процессами	Содержание учебного материала	2	
	1 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		2
	Практические занятия	4	
	АСУ различного назначения, примеры их использования.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономическое деятельности		
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении практических работ	2	
Раздел 3	Средства информационных и коммуникационных технологий	29	
Тема 3.1. Средства информационных технологий	Содержание учебного материала	2	
	1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.		2
	Лабораторные работы	4	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.		
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.		
	Программное обеспечение внешних устройств.		
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	2	
Тема 3.2. Средства коммуникационных технологий, защита информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		2
	Лабораторные работы	4	
	Разграничение прав доступа в сети.		
	Защита информации, антивирусная защита.		
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена	Содержание учебного материала	2	
	1 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		3
	Лабораторные работы	2	
	Эксплуатационные требования и профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места		
	Контрольная работа	3	
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ и подготовке к контрольной работе	2	
Раздел 4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	40	
Тема 4.1. Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		2
	Лабораторные работы	6	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов		
	Программы переводчики. Возможности систем распознавания текста.		
	Гипертекстовое представление информации.		
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	2	
Тема 4.2. Обработка табличной информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		3
	Лабораторные работы	6	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Создание таблиц.		
	Системы статистического учета. Вычисления в таблицах		
	Средства графического представления статистических данных (деловая графика).		
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.3 Организация баз данных	Содержание учебного материала	2	2
	1 Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Лабораторные работы	6	
	Формирование запросов для работы с электронным и каталогами библиотек		
	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления баз данных.		
	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базах данных		
Тема 4.4. Специализированное программное обеспечение	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	2	2
	Содержание учебного материала	2	
	1 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		
	Лабораторные работы	4	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий		
	Демонстрация систем автоматизированного проектирования.		
Раздел 5.	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	2	24
	Телекоммуникационные технологии		
Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	2	2
	1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		
	Лабораторные работы	4	
	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой		
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.		
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	2	
Тема 5.2 Поисковые системы	Содержание учебного материала	2	3
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Лабораторные работы	4	
	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы.		
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги		
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	2	
Тема 5.3 Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях:	Содержание учебного материала	2	3
	1 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ		
	Лабораторные работы	4	
	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.		
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	2	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением программным обеспечением, объединенные в локальную вычислительную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

1 Угринович, Н.Д. Информатика : учебник / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-406-08167-9. — Текст электронный. — ЭБС "Book.ru". — URL: <https://book.ru/book/939221>

2 Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 ч.. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. 2-е изд., стер. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 352 с. : ил., портр., табл. ISBN 978-5-9963-5456-6 . ISBN 978-5-9963-5454-2 (ч.1) (в пер.) .

3 Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 ч.. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. 2-е изд., стер. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 352 с. : ил., портр., табл. ISBN 978-5-9963-5456-6. ISBN 978-5-9963-5455-9 (ч.2) (в пер.) .

4 Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 ч.. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 240 с. : ил., портр., табл. ISBN 978-5-9963-4593-9 . ISBN 978-5-9963-4591-5 (ч.1)

5 Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 ч.. Ч. 2 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 304 с. : ил., портр., табл., ISBN 978-5-9963-4593-9. ISBN 978-5-9963-4592-2 (ч.2)

Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Достижение	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать	
различные подходы к определению понятия «информация», ОК 4	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации ОК 4	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей) ОК 6	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы ОК 3	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности ОК 6	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
назначение и функции операционных систем ОК 5	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
Уметь	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники ОК 4	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
распознавать информационные процессы в различных системах ОК 4	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования ОК 9	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей ОК 3	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий ОК 5	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа,

Достижение	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
гипертекстовые ОК 4	дифференцированный зачет
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных ОК 2	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр ОК4	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работ
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); ОК 2	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работ, дифференцированный зачет
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ ОК 6	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективной организации индивидуального информационного пространства ОК 10	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для автоматизации коммуникационной деятельности ОК 7	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности ОК 8	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
Иметь практический опыт:	
использования различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий ОК 3	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
использования различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов ОК 1	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
использования различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет ОК 4	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
умения анализировать и представлять информацию, данную в электронных	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа,

Достижение	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
форматах на компьютере в различных видах ОК 4	дифференцированный зачет
умения использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 6	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
умения публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий ОК 6	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет

Минобрнауки России
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа по
учебной работе



Д.А.Матвеева

«12» ноября

20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Инженерная графика

по специальности

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по
отраслям)**

2020г.

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии машиностроения

Протокол от «14» сентября 20 20 г. № 1

Председатель цикловой комиссии  Валueva Т.В.

Составитель: Валueva Т.В. преподаватель колледжа

Рецензенты: Веселова А.В., преподаватель колледжа
Сергеева В.В. ведущий инженер – технолог АО «АК «Туламашзавод»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- владения способами и приемами изображения предметов на плоскости;

уметь:

- пользоваться Единой системой конструкторской документации (далее ЕСКД), ГОСТами, и технической документацией справочной литературой;

- оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ;

- пользоваться пакетом прикладных программ САПР КОМПАС 3D;

знать:

- основные правила построения чертежей и схем;

- способы графического представления пространственных образов;

- основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

- основные правила построения аксонометрических проекций;

- пакет прикладных программ САПР КОМПАС 3D.

1.4 Результаты освоения рабочей программы по дисциплине

Результат освоения программы рабочей программы влияет на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний
ПК1.1	Проводить анализ работоспособности измерительных приборов и средств автоматизации
ПК 1.2.	Диагностировать измерительные приборы и средства автоматического управления.
ПК 1.3.	Производить поверку измерительных приборов и средств автоматизации
ПК 2.1.	Выполнять работы по монтажу систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса
ПК 2.2.	Проводить ремонт технических средств и систем автоматического управления
ПК 2.3.	Выполнять работы по наладки систем автоматического управления.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 180 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 120 часов;
самостоятельная работа обучающегося 60 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>112</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
выполнение расчетно-графических внеаудиторных работ	<i>60</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной

дисциплины *Инженерная графика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Геометрическое черчение	22	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Практические занятия	4	
	Форматы чертежей по ГОСТ – основные и дополнительные. Типы и размеры линий по ГОСТ. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр		
	Правила выполнения надписей на чертежах, масштабы		
	Самостоятельная работа студента Выполнение титульного листа альбома графических работ	4	
Тема 1.2 Геометрические построения	Практические занятия	4	
	Уклон и конусность на технических деталях, определение, правила их построения по заданной величине и обозначение		
	Деление окружности на равные части. Построение и обводка лекальных кривых		
Тема 1.3 Правила вычерчивания контуров технических деталей	Практические занятия	4	
	Геометрические построения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей		
	Размеры на чертежах, правила их нанесения на чертеже по ГОСТ.		
	Самостоятельная работа студента Вычерчивание контура детали с построением сопряжений и лекальных кривых	6	
Раздел 2.	Проекционное черчение	50	
Тема 2.1 Метод проекций. Эпюр Монжа	Практические занятия	6	
	Образование проекций. Методы и виды проецирования. Типы проекций и их свойства. Комплексный чертёж. Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки		
	Расположение проекций точек на комплексных чертежах. Понятие о координатах точки. Проецирование отрезка прямой.		
	Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Взаимное положение точки и прямой в пространстве. Взаимное положение прямых в пространстве.		
Тема 2.2 Плоскость	Практические занятия	2	
	Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости уровня. Проецирующие плоскости. Проекция точек и прямых, расположенных на плоскости		
Тема 2.3 Способы преобразования проекций	Практические занятия	2	
	Способ перемены плоскостей проекций. Способ совмещения Нахождение натуральной величины отрезка прямой способом вращения и совмещения		
Тема 2.4 Аксонометрические проекции	Практические занятия	2	
	Виды аксонометрических проекций: прямоугольные и косоугольные. Аксонометрические оси. Показатели искажения.		
	Общие понятия об аксонометрических проекциях.		
Тема 2.5 Поверхности и тела	Практические занятия	4	
	Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел		
	Особые линии на поверхностях вращения: параллели, меридианы, экватор.		
	Самостоятельная работа студента Комплексные чертежи и аксонометрические изображения геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела.	4	
Тема 2.6 Сечение	Практические занятия	4	
	Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
геометрических тел плоскостью	фигуры сечения.		
	Построение развёрток поверхностей усечённых тел: призмы, пирамиды, цилиндра, конуса. Изображение усечённых геометрических тел в аксонометрических проекциях.		
	Самостоятельная работа студента Комплексный чертёж модели, натуральная величина фигуры сечения, развёртка одного из тел, аксонометрия усечённой модели	6	
Тема 2.7 Взаимное пересечение геометрических тел	Практические занятия	4	
	Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих пересекающиеся оси		
	Пересечение цилиндра с цилиндром, цилиндра с конусом и призмы с телом вращения		
	Самостоятельная работа студента Комплексный чертёж и аксонометрия пересекающихся геометрических тел	6	
Тема 2.8 Проекции моделей	Практические занятия	4	
	Выбор положения модели для более наглядного её изображения. Построение проекции моделей.		
	Построение третьей проекции модели по двум заданным.		
	Самостоятельная работа студента Построение аксонометрической проекции модели	6	
Раздел 3.	Техническое рисование и элементы технического конструирования	10	
Тема 3.1 Плоские фигуры и геометрические тела	Практические занятия	2	
	Плоские фигуры и геометрические тела		
Тема 3.2 Технический рисунок модели	Практические занятия	2	
	Выбор положения модели для более наглядного её изображения. Штриховка фигур сечений.		
	Самостоятельная работа студента. Технический рисунок.	6	
Раздел 4	Машиностроительное черчение	42	
Тема 4.1 Правила разработки и оформления конструкторской документации	Практические занятия	2	
	Правила разработки и оформления конструкторской документации		
Тема 4.2 Изображения: виды, разрезы, сечения	Практические занятия	8	
	Виды: назначение, расположение, обозначение основных, местных и дополнительных видов.		
	Разрезы: горизонтальный, вертикальные (фронтальный и профильный) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Обозначение разрезов.		
	Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения сечений. Графическое обозначение материалов в сечении. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов.		
	Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений. Разрезы через тонкие стенки, рёбра. Разрезы длинных предметов. Изображение рифления		
	Самостоятельная работа студента. Выполнение простых и сложных разрезов, сечений	6	
Тема 4.3 Эскизы	Практические занятия	10	
	Формы детали и её элементы. Понятие о конструкторских базах		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
деталей и рабочие чертежи	Центровые отверстия. Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения шероховатости поверхности на чертёж. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза деталей. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства – их виды, назначение, требования, предъявляемые к ним. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам. Понятие о допусках. Контрольная работа	2	
Тема 4.4 Разъёмные и неразъёмные соединения	Практические занятия Виды разъёмных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Изображение крепёжных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов упрощённо по ГОСТ 2.315-68 Самостоятельная работа студента Изображение резьбовых соединений деталей.	4	
Тема 4.5 Зубчатые передачи	Практические занятия Разновидности зубчатых колёс. Разновидности зубчатых передач.	4	
Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности Автоматизация технологических процессов и производств		4	
Тема 5.1 Чертежи и схемы по специальности	Практические занятия Общие сведения о схемах. Условные графические обозначения элементов машин и механизмов. Кинематические схемы. Контрольная работа	4	
Раздел 6.	Проектирование чертежей в системе КОМПАС	24	
Тема 6.1 Общие сведения о чертёжно-графическом редакторе КОМПАС	Практические занятия Общие сведения о чертёжно-графическом редакторе КОМПАС. Знакомство с элементами интерфейса КОМПАС. Порядок и последовательность работы с системой КОМПАС.	2	
Тема 6.2 Выполнение чертежей в системе КОМПАС2D	Практические занятия Типовой чертёж детали. Геометрические построения в 2D- Создать чертёж в системе КОМПАС: ввод вспомогательных прямых. Простановка размеров, штриховка. Обозначение шероховатости поверхности, ввод технологических обозначений, обозначение марки материала с использованием справочника материала и сортамента, менеджер библиотек. Построение разреза.	4	
Тема 6.3 Общие принципы 3D-моделирования	Практические занятия Создание модели и чертежа детали «Кронштейн» методом выдавливания Создание модели и чертежа детали «Корпус» методом выдавливания	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Создание моделей деталей методом выдавливания.	Создание модели и чертежа детали «Стойка» методом выдавливания Создание модели и чертежа детали «Корпус» методом выдавливания		
Тема 6.4 Создание моделей деталей методом вращения.	Практические занятия Создание модели и чертежа детали «Ось» методом вращения. Создание модели и чертежа детали «Конус» методом вращения. Создание модели и чертежа детали «Диск» методом вращения.	6	
Тема 6.5 Создание моделей деталей методом построение объемного элемента по нескольким эскизам (сечениям).	Практические занятия Создание модели детали методом построение объемного элемента по нескольким эскизам (сечениям). Создание модели детали методом построение объемного элемента по нескольким эскизам (сечениям).	4	
Раздел 7	Чертеж общего вида и сборочный чертеж	24	
Тема 7.1 Разработка сборочных чертежей и чертежей общего вида	Практические занятия Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа Выбор числа изображений. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях Изображение контуров пограничных деталей	4	
	Самостоятельная работа студента Разработка чертежей общего вида	10	
Тема 7.2 Создание сборок в САПР КОМПАС 3D	Практические занятия Создание файла сборки. Добавление компонента из файла. Задание взаимного положения компонентов. Сопряжение компонентов. Создание спецификаций. Порядок их заполнения. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочных чертежах.	4	
	Контрольная работа	2	
Тема 7.3 Чтение и детализация чертежей	Практические занятия Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей, определение их размеров). Порядок детализации сборочных чертежей отдельных деталей. Увязка сопрягаемых размеров. Создание ассоциативных чертежей деталей сборочной единицы Создание 3D-моделей по сборочному чертежу. Создание рабочего чертежа (Выбор главного вида, создание стандартных видов, создание разреза, создание выносного элемента).	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Инженерной графики», лаборатории «Лаборатория технологического программирования и моделирования».

Оборудование учебного кабинета «Инженерная графика»:

- общее количество посадочных мест по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для написания мелом;
- справочная и методическая литература
- демонстрационный материал;
- наглядные стенды, схемы, плакаты.

Оборудование лаборатории «Лаборатория технологического программирования и моделирования».

Технические средства обучения:

- общее количество посадочных мест по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор,
- персональный компьютер,
- принтер – 2 шт.,
- сетевое оборудование, специализированная мебель и оргсредства

Демонстрационный материал:

- наглядные стенды,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Чекмарев, А.А. Инженерная графика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Чекмарев А.А., Осипов В.К. — Москва : КноРус, 2020. — 434 с. — ISBN 978-5-406-07284-4. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932052>
2. Куликов, В.П. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / Куликов В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-406-01423-3. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/936141>

Дополнительная литература

1. Березина, Н.А. Инженерная графика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Березина Н.А. — Москва : КноРус,

2020. — 271 с. — ISBN 978-5-406-07398-8. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932533>

2. Инженерная графика : учебник / Н. П. Сорокин, Е. Д. Ольшевский, А. Н. Заикина, Е. И. Шибанова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-0525-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74681>

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Компетенции	Результаты обучения (практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Иметь практический опыт	
	владения способами и приемами изображения предметов на плоскости;	практические занятия самостоятельная работа
	Умения	
	пользоваться ЕСКД, ГОСТами, технической документацией и справочной литературой	практические занятия самостоятельная работа
	оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ	практические занятия самостоятельная работа
	пользоваться пакетом прикладных программ САПР КОМПАС 3D;	практические занятия самостоятельная работа дифференцированный зачет
	Знания	
	основные правила построения чертежей и схем	практические занятия
	способы графического представления пространственных образов	практические занятия самостоятельная работа
	основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации в соответствии с ЕСКД	практические занятия
	основные правила построения аксонометрических проекций	практические занятия
	пакет прикладных программ САПР КОМПАС 3D.	практические занятия

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж им. С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А.Матвеева
«23» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Электротехника

для специальности

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и
производств (по отраслям)**

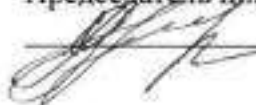
2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин

Протокол от «15» 04 20 20 г. № 5

Председатель цикловой комиссии

 А.Я. Овчинникова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- определения параметров цепей постоянного и переменного тока расчетным путем;
- пользования электроизмерительными приборами для проверки работы электрических цепей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;
- измерять параметры электрической цепи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- физические процессы в электрических цепях;
- методы расчета электрических цепей;
- методы преобразования электрической энергии.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Электротехника» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ПК 2.1	Выполнять работы по монтажу систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса.
ПК 2.2	Проводить ремонт технических средств и систем управления.
ПК 2.3	Выполнять работы по наладке систем автоматического управления.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 144 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лабораторные работы	18
практические занятия	12
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Расчетно-графические работы	-
<i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Электрическое поле	Содержание учебного материала		6	2
	1	Электрическое поле и его параметры		
	2	Электрическая емкость. Конденсаторы. Расчет емкости конденсатора в зависимости от формы.		
	3	Соединения конденсаторов. Расчет конденсаторных батарей. Энергия конденсаторной батареи.		
	Самостоятельная работа студента: решение задач, подготовка к тестированию,		2	
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала		14	2
	1	Электрический ток, электропроводность и энергетические уровни, электрический ток в проводниках, полупроводниках, вакууме, газах.		
	2	Общие сведения об электрических цепях. Элементы электрических цепей. Режимы работы электрических цепей. Работа и мощность электрического тока. Баланс энергий и мощностей.		
	3	Электрическое сопротивление. Закон Ома. Зависимость сопротивления от температуры. Закон Джоуля – Ленца.		
	4	Резистор. Соединение резисторов. Метод «свертывания» и метод преобразования звезды сопротивлений в эквивалентный треугольник и треугольника сопротивлений в эквивалентную звезду.		
	5	Законы Кирхгофа. Сложные цепи и методы их расчета. Метод узловых и контурных уравнений. Метод наложения токов. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений.		
	6	Расчет сложной цепи постоянного тока методом эквивалентного генератора.		
	7	Нелинейные электрические цепи постоянного тока и их расчет.		
	Лабораторные работы:		6	3
	№1. Исследование цепи постоянного тока со смешанным соединением резисторов.			
	№2. Опытная проверка законов Кирхгофа для сложной цепи постоянного тока			
	№3. Опытная проверка расчета тока методом эквивалентного генератора			
	Практические занятия		6	
	№1. «Расчет электрической цепи методом свертывания»			
	№2. «Расчет электрической цепи методом эквивалентного генератора»			
	№3. «Расчет нелинейной электрической цепи постоянного тока»			
	Самостоятельная работа студента: подготовка к тестированию и к расчетно-практическим работам.		12	

Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала		12	2
	1	Магнитное поле и его параметры. Магнитное поле электрического тока. Закон Ампера. Магнитная индукция.		
	2	Расчет симметричных магнитных полей. Закон полного тока. Поле прямого тока, кольцевой катушки, цилиндрической катушки, коаксиального кабеля.		
	3	Магнитный поток и потокоцепление. Работа при перемещении проводника с током в магнитном поле. Индуктивность собственная и взаимная. Вычисление индуктивности.		
	4	Ферромагнитные материалы. Намагничивание ферромагнитных материалов. Магнитомягкие и магнитотвердые материалы.		
	5	Определение магнитной цепи. Виды магнитных цепей. Расчет магнитных цепей: неразветвленных однородных и неоднородных, разветвленных магнитных цепей.		
	6	Электромагнитная индукция. Правило Ленца. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Взаимное преобразование механической и электрической энергии.		
	Самостоятельная работа студента: решение задач, подготовка к тестированию.			
Тема 4. Электрические цепи переменного однофазного тока.	Содержание учебного материала		20	2
	1	Получение синусоидальной ЭДС. Генератор переменного тока. Уравнение и график переменного тока.		
	2	Параметры переменного однофазного тока		
	3	Представление переменного тока в векторном виде. Построение векторных диаграмм.		
	4	Электрические цепи переменного однофазного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением		
	5	Расчет неразветвленных цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм.		
	6	Расчет разветвленных цепей переменного тока с помощью векторных диаграмм		
	7	Резонансные явления в цепях переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.		
	8	Выражение характеристик электрических цепей комплексными числами. Основные уравнения электрических цепей в комплексной форме.		
	9	Расчет цепей переменного тока в комплексной форме.		
	10	Компенсация реактивной мощности в электрических сетях с помощью конденсаторов.		
	Лабораторные работы:		6	3
	№4. «Исследование цепи переменного тока с последовательным включением активного и индуктивного, активного и емкостного сопротивлений».			
	№5. «Исследование цепи переменного тока с параллельным включением конденсатора и катушки индуктивности».			
	№6. «Исследование цепи переменного тока с последовательным включением конденсатора и катушки			

	ИНДУКТИВНОСТЬ			
	Практические занятия:		2	
	№4 «Расчет смешанных цепей переменного тока в комплексной форме».			
	Контрольные работы: Аттестационная контрольная работа.		2	
	Самостоятельная работа студента: повторение раздела математики «Комплексные числа», решение задач, подготовка к тестированию, подготовка к расчетно-практической работе, подготовка к контрольной работе.		10	
Тема 5. Трехфазные цепи переменного тока.	Содержание учебного материала		10	2
	1	Трехфазная система ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя звездой. Нулевой провод.		
	2	Соединение обмоток генератора и потребителя треугольником. Мощность трехфазной системы.		
	3	Расчет трехфазной цепи при несимметричной нагрузке, соединенной звездой с помощью векторных диаграмм.		
	4	Расчет трехфазной цепи при несимметричной нагрузке, соединенной треугольником с помощью векторных диаграмм.		
	5	Расчет трехфазных цепей в комплексной форме.		
	Лабораторные работы:		4	3
	№7 «Исследование трехфазной цепи при соединении активной нагрузки звездой».			
	№8. «Исследование трехфазной цепи при соединении реактивной нагрузки звездой».			
	Практические занятия:		2	
	№5 «Расчет трехфазной цепи при соединении потребителя звездой и треугольником»			
	Контрольная работа: Расчет трехфазных цепей соединенных звездой и треугольником с помощью векторных диаграмм		2	
	Самостоятельная работа студентов: решение задач, подготовка к тестированию, подготовка к расчетно-практической работе, к контрольной работе.		10	
Тема 6. Вращающееся магнитное поле.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Вращающееся магнитное поле двухфазного тока. Вращающееся магнитное поле трехфазного тока. Пульсирующее магнитное поле.		
	Самостоятельная работа студентов: подготовка к тестированию.		1	
Тема 7. Переходные процессы в электрических	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные понятия. Подключение катушки индуктивности к источнику с постоянным напряжением. Замыкание и отключение RL-цепи. Зарядка, разрядка и саморазрядка конденсатора		

цепях.	Лабораторные работы:		2	3
	№9. Изучение процесса зарядки и разрядки конденсатора.			
	Практические занятия:		2	
	№6 «Расчет переходных процессов в электрических цепях»			
	Самостоятельная работа студента: решение задач, подготовка к тестированию, подготовка к расчетно-практической работе.		1	
Тема 8. Передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала		4	2
	1	Назначение и классификация электрических сетей, их устройство, графическое изображение. Энергоснабжение промышленных предприятий. Падение и потеря напряжения в линиях электроснабжения.		
	2	Расчет проводов по допустимой потере напряжения в линиях постоянного, однофазного и трехфазного тока. Расчет проводов по допустимому нагреву. Плавкие вставки. Выбор плавких вставок. Защитное заземление. Расчет заземлителей.		
	Самостоятельная работа студента: решение задач, подготовка к тестированию.		2	
	ВСЕГО		144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета и лаборатории Электротехники, оснащенных оборудованием:

- посадочные места для студентов,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- демонстрационный материал, стенды,
- интерактивная доска,
- компьютеры,
- стенды для проведения лабораторных работ «Промэлектроника», «Уралочка»,
- электроизмерительные приборы, реостаты, набор конденсаторов и индуктивностей, автотрансформатор, выпрямитель, осциллограф.

Лабораторные работы могут проводиться в виртуальной среде моделирования электронных схем, т.е. возможно проведение лабораторных занятий на персональных компьютерах, оснащенных программной оболочкой Electronic Workbench, находящейся в свободном доступе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мартынова И.О. Электротехника (СПО). Учебник : учебник / И.О. Мартынова. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-406-06730-7.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930233>, по паролю
2. Данилов, И. А. Электротехника [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО: в 2 ч. Ч. 1 / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 426 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/elektrotehnika-v-2-ch-chast-1-442285>, по паролю
3. Данилов, И. А. Электротехника [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО: в 2 ч. Ч. 2/ И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09565-4.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/elektrotehnika-v-2-ch-chast-2-442286>
4. Иванов, И.И. Электротехника и основы электроники [Электронный ресурс] : учебник / И.И. Иванов, Г.И. Соловьев, В.Я. Фролов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112073>. — Загл. с экрана.

Интернет ресурсы:

1. Электронный читальный зал "БИБЛИОТЕХ" : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. С экрана.
2. ЭБС IPRBooks универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю.- - Загл. с экрана.
3. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/> , по паролю.- Загл. с экрана.
4. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/> ,свободный.- Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://window.edu.ru>. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме экзамена. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды контрольно-оценочных средств (КОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Тема 1. Электрическое поле.	Умеет 1. Рассчитывать соединения	Формулирует закон Кулона, Дает определение	Теоретический тест.

	конденсаторов; 2. Определять энергию электрического поля конденсатора; 3. Определять энергию, накопленную конденсаторной батареей. 4.Выбирать способы соединения конденсаторов <u>Знает:</u> 1.Единицы измерения электрического заряда, потенциала, напряжения и напряженности электрического поля, электрической емкости; 2. Закон Кулона; 3.Основные характеристики электрического поля. ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.3	параметров электрического поля. <u>Определяет</u> необходимость соединения конденсаторов в батарее. <u>Выбирает</u> необходимый способ соединения конденсаторов. <u>Рассчитывает</u> напряженность электрического поля, эквивалентные емкости последовательного, параллельного и смешанного соединения конденсаторов, энергию накопленную в этих соединениях.	
Тема 2. Электрические цепи постоянного тока	<u>Имеет практический опыт:</u> 1.Расчета простых, сложных и нелинейных цепей постоянного тока 2. Замера параметров цепей постоянного тока. <u>Умеет:</u> 1.Составлять схемы простейших электрических цепей. 2.Применять законы Ома и Кирхгофа для расчета электрических цепей. 3.Производить	Дает определение постоянного тока, электрического сопротивления и электрической проводимости, простой и сложной электрической цепи. <u>Формулирует</u> законы Ома и Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца. <u>Определяет</u> способы соединения потребителей (последовательное, параллельное, смешанное). <u>Выбирает</u> способ расчета	Теоретический тест. Расчетно-практические работы. Отчет по расчетно-практическим работам. Лабораторные работы. Отчет по лабораторным работам.

	расчет простых электрических цепей методами свертывания, преобразования звезды сопротивлений в эквивалентный треугольник и обратно. 3. Различать режимы работы источников ЭДС. 4. Рассчитывать сложные электрические цепи методами узловых и контурных уравнений, эквивалентного генератора. 5. Проверять правильность решения задач путем составления уравнения баланса мощностей. 6. Рассчитывать нелинейные электрические цепи. <u>Знает:</u> 1. Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности, энергии; 2. Закон Ома для участка цепи и полной цепи, законы Кирхгофа. 3. Расчет эквивалентного сопротивления цепи при последовательном, параллельном и смешанном соединении резисторов. 4. Методы расчета простых и сложных электрических цепей постоянного	электрической цепи. <u>Рассчитывает</u> параметры простых и сложных электрических цепей выбранным способом. <u>Рассчитывает</u> нелинейные электрические цепи постоянного тока.	
--	---	--	--

	тока. ОК1-ОК10, ПК2.1- ПК2.3		
Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	<u>Умеет:</u> 1. Рассчитывать основные параметры неразветвленных и разветвленных неоднородных магнитных цепей. 2. Определять величину и направление электромагнитной силы, величину и направление электромагнитной индукции; 3. Применять закон полного тока и законы Ома и Кирхгофа для расчета магнитных цепей. <u>Знает:</u> 1. Параметры, характеризующие магнитное поле. 2. Воздействие магнитного поля на проводник с током. 3. Закон электромагнитной индукции и закон Ленца. 4. Определение и виды магнитных цепей, элементы магнитных цепей; 5. Уравнение закона полного тока, закон Ома и законы Кирхгофа для магнитной цепи. 6. Принцип преобразования электрической энергии в механическую и механической энергии в электрическую.	<u>Дает</u> определение параметров магнитного поля, потокоцепления, индуктивности, взаимной индуктивности. Определение магнитной цепи. <u>Формулирует:</u> законы Ампера, Ленца и полного тока, закон электромагнитной индукции, законы Ома и Кирхгофа для магнитной цепи. <u>Рассчитывает:</u> магнитные цепи разветвленные и неразветвленные, однородные и неоднородные.	Теоретический тест.

	7. Явление гистерезиса при перемагничивании ферромагнитных материалов, определение магнито-мягких и магнито-твердых материалов. ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.3		
Тема 4. Электрические цепи переменного однофазного тока.	<u>Имеет практический опыт:</u> 1. Определения параметров цепей переменного однофазного тока расчетным путем. 2. Замера параметров цепей переменного однофазного тока. <u>Умеет:</u> 1. Определять активное, индуктивное и полное сопротивление в неразветвленных цепях. 2. Строить векторные диаграммы напряжений и токов в неразветвленных и разветвленных цепях. 3. Выражать характеристики электрических цепей переменного тока комплексными числами. 4. Определять активную, реактивную и полную мощность в неразветвленных и разветвленных цепях однофазного переменного тока.	<u>Поясняет</u> способ получения переменного однофазного тока. <u>Дает</u> определение основных параметров переменного однофазного тока. <u>Формулирует:</u> правила построения векторных диаграмм неразветвленных и разветвленных цепей переменного однофазного тока. <u>Определяет:</u> значения параметров электрических цепей для резонанса токов и напряжений. <u>Рассчитывает:</u> неразветвленные, разветвленные и смешанные цепи переменного тока различными способами.	Теоретический тест. Расчетно-практические работы. Отчет по расчетно-практическим работам. Лабораторные работы. Отчет по лабораторным работам. Контрольная работа.

	5. Рассчитывать цепи переменного однофазного тока методом векторных диаграмм и в комплексной форме. <u>Знает:</u> 1. Получение и параметры переменного тока, его графическое изображение. 2. Виды сопротивлений и мощностей в цепях однофазного переменного тока. 3. Правила построения векторных диаграмм в неразветвленных и разветвленных цепях. 4. Представление параметров электрических цепей переменного тока в комплексной форме. 5. Условия резонанса токов и напряжений в цепях переменного тока. 6. Понятие коэффициента мощности и способы его увеличения. 7. Единицы измерения активной, реактивной и полной мощностей. ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.3		
Тема 5. Трехфазные цепи переменного тока.	<u>Имеет практический опыт:</u> 1. Определения параметров цепей переменного трехфазного тока расчетным путем. 2. Замера параметров цепей переменного	<u>Поясняет</u> способ получения трехфазной системы ЭДС. <u>Формулирует</u> правила соединения обмоток генератора и потребителя звездой и треугольником.	Теоретический тест. Расчетно-практические работы. Отчет по расчетно-практическим работам. Лабораторные

	трехфазного тока <u>Умеет:</u> 1. Различать на схемах соединения звездой и треугольником. 2. Соединять обмотки генератора и потребителя звездой и треугольником. 3. Различать симметричную и несимметричную нагрузку. 3. Строить векторные диаграммы при соединении потребителей трехфазного тока звездой и треугольником при симметричной и несимметричной нагрузке. 4. Определять активную, реактивную и полную мощности, потребляемые каждой фазой и всей цепью. <u>Знает:</u> 1. Определение трехфазной системы ЭДС и принцип ее получения. 2. Принцип соединения обмоток генератора и потребителя трехфазного тока звездой и треугольником. 3. Понятие симметричной и несимметричной нагрузки. 4. Назначение нулевого провода.	<u>Производит сборку</u> Цепей при соединении звездой и треугольником. <u>Рассчитывает:</u> трехфазные цепи присоединения нагрузки звездой и треугольником.	работы. Отчет по лабораторным работам. Контрольная работа.
--	---	---	--

	5.Правила построения векторных диаграмм при соединении потребителей трехфазного тока звездой и треугольником. 6.Понятия фазных и линейных токов и напряжений и соотношения между ними для соединений звездой и треугольником. ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.3		
Тема 6. Вращающееся магнитное поле.	<u>Умеет:</u> Объяснять образование вращающегося магнитного поля двух- и трехфазного переменного тока. <u>Знает:</u> Применение вращающегося магнитного поля в электрических машинах. ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.3	<u>Формулирует:</u> понятие вращающегося магнитного поля. <u>Объясняет:</u> Способ образования вращающегося магнитного поля двух- и трехфазного переменного тока.	Теоретический тест.
Тема 7. Переходные процессы в электрических цепях.	<u>Имеет практический опыт:</u> 1.Расчета параметров переходных процессов в цепях постоянного тока. 2.Замера параметров переходного процесса <u>Умеет:</u> 1.Рассчитывать переходные процессы в цепях постоянного тока. 2.Опытным путем исследовать	<u>Формулирует:</u> основные понятия переходных процессов. <u>Моделирует</u> переходные процессы в цепях постоянного тока на компьютере. <u>Рассчитывает</u> Параметры переходных процессов в цепях постоянного тока.	Теоретический тест. Расчетно-практическая работа. Отчет по расчетно-практической работе. Лабораторная работа. Отчет по лабораторной работе.

	переходные процессы, моделируя их на компьютере. <u>Знает:</u> 1. Определение переходного процесса в электрических цепях. 2. Причины возникновения переходных процессов. 3. Методы расчета переходных процессов в цепях постоянного тока. ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.3		
Тема 8. Передача и распределение электрической энергии	<u>Умеет:</u> 1. Составлять функциональные схемы передачи электроэнергии на расстояние. 2. Находить сечения проводов и кабелей по допустимому току. 3. Вычислять сечения проводов и кабелей по заданной величине потери напряжения. 4. Пользоваться таблицей номинальных токовых нагрузок. <u>Знает:</u> 1. Общую схему электроснабжения и передачи электрической энергии. 2. Классификацию электростанций. 3. Способы учета и контроля потребления	<u>Формулирует:</u> понятие электрической сети. <u>Составляет:</u> схемы систем энергоснабжения промышленных зданий. <u>Рассчитывает:</u> сечения проводов по различным критериям, плавкие вставки, простейшие заземлители.	Теоретический тест.

	электроэнергии. 4.Способы экономии электроэнергии. 5.Маркировку проводов и кабелей. 6.Методы расчета сечений проводов , кабелей и плавких вставок. ОК1-ОК10, ПК2.1-ПК2.3.		
--	--	--	--

Минобрнауки России
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора колледжа
по учебной работе

 Д.А.Матвеева
«20» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

по специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических
процессов и производств (по отраслям)»

2020 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссией машиностроения

Протокол от «14» февр 20 20 г. № 7

Председатель цикловой комиссии  Валеева Т.В.

Составитель: Валеева Т.В. преподаватель колледжа

Рецензенты: Чулкова Е.И., преподаватель колледжа
Сергеева В.В. ведущий инженер-технолог
АО «АК «Туламашзавод»

I ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт

-выделения из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него;

уметь:

- проводить расчеты при проверке на прочность механических систем;

- рассчитывать параметры элементов электрических и механических систем;

знать:

- общие понятия технической механики в приложении к профессиональной деятельности;

- типовые детали машин и механизмов и способы их соединения;

- основные понятия и аксиомы статики, кинематики и динамики.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

1.5 Результаты освоения рабочей программы по дисциплине

Результат освоения рабочей программы влияет на формирование общих(ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации необходимой

	для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний
ПК 1.1	Проводить анализ работоспособности измерительных приборов и средств автоматизации
ПК 1.2.	Диагностировать измерительные приборы и средства автоматического управления.
ПК 1.3.	Производить поверку измерительных приборов и средств автоматизации
ПК 2.1	Выполнять работы по монтажу систем автоматического оборудования с учетом специфики технологического процесса
ПК 2.2	Проводить ремонт технических средств и систем автоматического управления
ПК 2.3	Выполнять работы по наладке систем автоматического управления
ПК 2.4	Организовывать работу исполнителей
ПК 3.1.	Выполнять работы по эксплуатации систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса.
ПК 3.2	Контролировать и анализировать функционирование параметров систем в процессе эксплуатации.
ПК 3.3.	Снимать и анализировать показания приборов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	2
практические занятия	28
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	28
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение расчетно-графических работ	28
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I	Теоретическая механика	46	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статистики	Содержание учебного материала 1 Основные понятия статистики: материальная точка, абсолютно твердое тело, сила, система сил, равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статистики. Применение аксиом статистики к объектам оборудования автоматизированных производств. Связи, реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов	2	2
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала 1 Признаки плоской системы сходящихся сил. Плоская система сходящихся сил в реальных объектах. Способы сложения двух сил. Общие подходы к сложению сил как векторов в механике и математике. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. Проекция силы на ось и на две взаимно-перпендикулярные оси. Модуль силы. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия системы в аналитической форме. Рациональный выбор осей координат. Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил. Практические занятия Решение задач на равновесие плоской системы сходящихся сил Самостоятельная работа студента Выполнение расчетно- графической работы Определение равнодействующей системы сходящихся сил	2 2 4	3
Тема 1.3 Пара сил и момент пары относительно точки	Содержание учебного материала 1 Пара сил. Признаки пары. Возникновение пары сил в технических устройствах и механических приспособлениях. Момент пары, плечо пары, знак момента. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки.	2	2
Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала 1 Признаки плоской системы произвольно расположенных сил. Плоская система произвольно расположенных сил в реальных объектах. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской произвольной системы сил к данному равнодействующей плоской системы произвольно расположенных сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. Частные случаи приведения плоской произвольной системы. центр. Главный вектор и главный момент системы. Практические работы Плоская система произвольно расположенных сил в реальных объектах Определение реакций опор балок Самостоятельная работа студента Выполнение расчетно- графической работы Определение реакций опор балки	2 4 4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.5 Центр тяжести	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Положение центра тяжести простых геометрических фигур, стандартных профилей проката, симметричных фигур. Способы определения положения центра тяжести. Формулы для определения координат центра тяжести тела. Формулы для определения координат центра тяжести плоской фигуры. Статистический момент площади.		
	Практическая работа		2	
	Определение координат центра тяжести плоских составных фигур			
	Самостоятельная работа студента Расчетно-графическая работа Определение положения центра тяжести составного сечения.		4	
Тема 1.6 Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала		2	2
	1	Содержание и задачи кинематики. Основные понятия: траектория, расстояние, путь, скорость и ускорение. Способы задания движения точки. Естественный и координатный способы. Средняя скорость и скорость в данный момент времени. Ускорение полное, нормально и касательное. Частные случаи движения точки.		
Тема 1.7 Кинематика точки	Практическая работа		2	
	Определение кинематических параметров точки			
Тема 1.8 Простейшие движения твердого тела	Содержание учебного материала		2	2
	1	Определение кинематических параметров движения точки при поступательном и вращательном движениях твердого тела в устройствах с механическими передачами вращательного движения		
Тема 1.9 Основные понятия и аксиомы динамики	Содержание учебного материала		2	2
	1	Две основные задачи динамики. Аксиомы динамики. Масса материальной точки.		
	Самостоятельная работа студента Решение задач динамики.		2	
Тема 1.10 Движение материальной точки. Метод кинестатики	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие о силе инерции. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Даламбера. Метод кинестатики. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин. Решение задач динамики		
Тема 1.11 Трение. Работа и мощность.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Трение – сложный физико-химический процесс взаимодействия тел. Виды трения. Законы трения скольжения для твердых тел. Трение качения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работы силы тяжести. Работа при качении тела по негладкой поверхности. Мощность. Работа и мощность на прямолинейном пути. Работа и мощность при вращательном движении. Коэффициент полезного действия		
	Практическая работа		2	
	Решение задач по определению работы и мощности			
Раздел 2.	Сопротивление материалов		44	
Тема 2.1. Основные положения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Прочность, жесткость, устойчивость. Геометрические схемы элементов конструкций. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Основные виды нагружения бруса. Напряжение среднее, истинное, полное, нормальное, касательное. Единицы напряжения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала	4	2
	1 Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение в поперечных сечениях. Гипотеза плоских сечений. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука при растяжении и сжатии. Модуль продольной упругости. Коэффициент Пуассона.		
	2 Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые, расчетные. Расчетный и допускаемый коэффициенты запаса прочности. Условие прочности при растяжении и сжатии. Расчеты на прочность при сжатии.		
	Практическая работа	2	
	Расчёты на прочность при растяжении и сжатии		
	Лабораторная работа	2	
	Испытания материалов на растяжение и сжатие и определение механических характеристик материалов		
	Самостоятельная работа студента	4	
	Расчетно-графические работы: Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Выполнение проектного расчёта на прочность при растяжении и сжатии.		
	Практические работы	4	
	Расчёты на срез соединительных деталей машин		
	Расчёты на смятие соединительных деталей машин		
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала	4	2
	1 Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренний силовой фактор при кручении. Эпюры крутящих моментов. Деформации при кручении. Угол закручивания. Относительный угол закручивания		
	2 Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжение в поперечном сечении. Максимальные напряжения при кручении. Полярный момент сопротивления сечения и его формулы для круглого и кольцевого сечений. Рациональная форма поперечного сечения при кручении. Условие прочности. Расчеты на прочность при кручении. Условие жесткости. Расчеты на жесткость		2
	Практическая работа	4	
	Расчеты на прочность и жесткость при кручении		
	Самостоятельная работа студента	4	
	Расчетно-графические работы		
	Выполнение проверочного расчета вала из условия жесткости при кручении		
	Определение диаметра вала из условия прочности при совместном действии изгиба и кручения		
Тема 2.4 Кручение	Содержание учебного материала	4	2
	1 Основные понятия и определения изгиба. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Эпюры поперечных сил. Правила построения эпюр изгибающих моментов. Определение локального максимума эпюры изгибающих моментов.		
	Практические работы	2	2
	Расчеты на прочность при изгибе		
	Определение линейных деформаций и расчеты на жесткость при изгибе		
	Самостоятельная работа студента	6	
	Расчетно-графические работы		
	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.		
Тема 2.5 Изгиб	Содержание учебного материала	2	2
	1 Основные понятия и определения изгиба. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Эпюры поперечных сил. Правила построения эпюр изгибающих моментов. Определение локального максимума эпюры изгибающих моментов.		
	Практические работы	2	2
	Расчеты на прочность при изгибе		
	Определение линейных деформаций и расчеты на жесткость при изгибе		
	Самостоятельная работа студента	6	
	Расчетно-графические работы		
	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.		

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 2.6 Гипотезы прочности и их применение	Содержание учебного материала 1 Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Гипотезы прочности. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании изгиба и кручения. Контрольная работа по разделу 2	2 2	2 3
Раздел 3	Детали машин	18	
Тема 3.1 Основные положения	Содержание учебного материала 1 Механизм и машина. Деталь. Сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам и деталям. Критерии работоспособности и расчета деталей и машин. Надежность. Показатели надежности.	2	2
Тема 3.2 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала 1 Назначение и классификация передач. Механические передачи и их классификация. Кинематические и силовые соотношения в передаточных механизмах. Передаточное отношение и передаточное число. Расчет многоступенчатого привода.	2	2
Тема 3.3 Фрикционные и ременные передачи	Содержание учебного материала 1 Фрикционные передачи с нерегулируемым передаточным числом. Устройство. Принцип работы. Достоинства и недостатки. Передаточное число. Область применения передач с нерегулируемым передаточным числом. Материалы катков. Силы в передаче. Расчет на контактную прочность. Вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Устройство, принцип работы, назначение, классификация ременных передач. Достоинства и недостатки. Виды приводных ремней, шкивов и натяжных устройств. Основные геометрические соотношения. Передаточное число. Силы и напряжения в ветвях ремня. Расчет передач по тяговой способности.	2	2
Тема 3.4 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала 1 Общие сведения о зубчатых передачах: устройство, принцип работы, классификация, область применения, достоинства и недостатки. Основы теории зубчатого зацепления (основная теорема зацепления, эвольвента окружности). Зацепление двух эвольвентных колес, основные элементы и характеристики. Практическая работа Геометрический расчет цилиндрических зубчатых передач	2 2	2
Тема 3.5 Червячные передачи	Содержание учебного материала 1 Устройство и принцип работы червячной передачи. Классификация. Передаточное число. Достоинства и недостатки. Область применения. Материалы червячной пары. Геометрические соотношения.	2	2
Тема 3.6 Валы и оси	Практическая работа Проектный и проверочный расчет на прочность.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 3.7 Подшипники	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение подшипников. Классификация по виду трения. Конструкция подшипников скольжения. Материалы вкладышей. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость. Смазка. Конструкция подшипников качения. Классификация. Условное обозначение. Особенности работы подшипников качения и причины выхода из строя. Динамическая грузоподъемность. Долговечность. Проверка подшипников на долговечность. Смазка и уплотнение.		2
Тема 3.8 Муфты	Содержание учебного материала		2	
	1	Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Подбор стандартных и нормализованных муфт.		2
	Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины предполагает наличие лаборатории технической механики:

Оборудование лаборатории:

- общее количество посадочных мест – 30 шт.,
- рабочее место преподавателя – 1 шт.,
- доска для написания мелом,
- комплект оборудования по изучению устройств редукторов, комплект механизмов, комплект моделей, комплект резьб, установка для проверки законов трения, турбина паровая, комплект измерительных инструментов, комплект плакатов, комплект малых вычислительных средств, приспособления для испытания пружин, проверки на устойчивость, определения линейных деформаций при изгибе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Техническая механика : учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров ; под редакцией Э. Я. Живаго. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131016>
2. Сербин, Е.П. Техническая механика : учебник для среднего профессионального образования / Сербин Е.П. — Москва : КноРус, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-406-01476-9. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/936144>

Дополнительная литература

1. Молотников, В. Я. Техническая механика : учебное пособие / В. Я. Молотников. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-2403-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91295>.
2. Эрдеди, Н.А. Теория механизмов и детали машин : учебное пособие / Эрдеди Н.А., Эрдеди А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 293 с. — ISBN 978-5-406-07253-0. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/931897>
3. Эрдеди, Н.А. Сопротивление материалов : учебное пособие / Эрдеди Н.А., Эрдеди А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-406-01775-3. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/933977>

4. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика : учебное пособие / Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. — Москва : КноРус, 2017. — 203 с. — ISBN 978-5-406-05956-2. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/927678>

5. Мовнин, М. С. Основы технической механики : учебник / М. С. Мовнин, А. Б. Израелит, А. Г. Рубашкин ; под редакцией П. И. Бегун. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Политехника, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-7325-1087-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94833.html>

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>

ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>

ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий..

Компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	Иметь практический опыт	
ОК 8. ОК 9. ОК 10.	выделения из системы тел рассматриваемое тело и силы, действующие на него;	Практические работы
ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.	Умения	
	проводить расчеты при проверке на прочность механических систем	Практические работы расчетно-графическая работа
	рассчитывать параметры элементов электрических и механических систем	практические работы
	Знания	
	общие понятия технической механики в приложении к профессиональной деятельности	практические работы самостоятельная работа
	основные понятия и аксиомы статики	практические работы расчетно-графическая работа
	типовые детали машин и механизмов и способы их соединения	практические работы расчетно-графическая работа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Тульский государственный университет»
Технический колледж имени С.И. Мосина

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора колледжа по
учебной работе

 Д.А. Матвеева

«23» август 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

по специальности

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям)**

2020

РАССМОТРЕНА

на заседании цикловой комиссии машиностроения

Протокол от 14 января 20 г. № 7

Председатель
цикловой комиссии



Валуева Т.В.

Авторы:

Валуева Т.В. преподаватель

Рецензенты:

Чулкова Е.И., преподаватель колледжа

Сергеева В.В. ведущий инженер – технолог АО «АК «Туламашзавод»

I ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт:

- работы с шаблонами документов
- работы с электроприборами

уметь:

- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;
- принимать меры для исключения производственного травматизма;
- применять защитные средства;
- пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;
- применять безопасные методы выполнения работ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности,
- организационные основы охраны труда в организации;
- правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 54, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов

1.5 Результаты освоения рабочей программы по дисциплине

Результат освоения рабочей программы влияет на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний
ПК 1.1	Проводить анализ работоспособности измерительных приборов и средств автоматизации
ПК 1.2.	Диагностировать измерительные приборы и средства автоматического управления.
ПК 1.3.	Производить поверку измерительных приборов и средств автоматизации
ПК 2.1	Выполнять работы по монтажу систем автоматического оборудования с учетом специфики технологического процесса
ПК 2.2	Проводить ремонт технических средств и систем автоматического управления
ПК 2.3	Выполнять работы по наладке систем автоматического управления
ПК 2.4	Организовывать работу исполнителей
ПК 2.5.	Проводить диагностику неисправностей систем управления автоматическим и автоматизированным машиностроительным оборудованием
ПК 2.6.	Проводить регламентные работы при эксплуатации станков с ЧПУ
ПК 3.1.	Выполнять работы по эксплуатации систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса.
ПК 3.2	Контролировать и анализировать функционирование параметров систем в процессе эксплуатации.

ПК 3.3.	Снимать и анализировать показания приборов
ПК 4.1	Проводить анализ систем автоматического управления с учетом специфики технологических процессов
ПК 4.2	Выбирать приборы и средства автоматизации с учетом специфики технологических процессов.
ПК 4.3	Составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	<i>2</i>
курсовая работа (проект)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>14</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>14</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.	26	
Тема 1.1. Виды негативных факторов производственной среды. Виды отходов.	Содержание учебного материала 1 Основные задачи охраны труда. Классификация негативных факторов. Источники и характеристики негативных факторов, их воздействие на человека - виброплощадки, транспортные средства, оборудование ударного действия, лазеры, зоны сварки. Опасные механические факторы: механические факторы и действия технологического оборудования, инструмента, машин и механизмов, подъемно-транспортное оборудование. Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения, поляризирующие излучения, электрический ток. Химические негативные факторы (вредные вещества) - их классификация и нормирование. Классификация герметичных систем. Опасности, возникающие при нарушении герметичности; статическое электричество. Биологические и психологические негативные факторы.	2	2
	Самостоятельная работа студента по определению вредных и опасных производственных факторов.	2	
Тема 1.2. Последствия промышленного загрязнения.	Содержание учебного материала 1 Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны и их воздействие на организм человека: острые отравления, хронические отравления. По характеру воздействия: общетоксические, раздражающие.	1	2
Тема 1.3. Мероприятия по защите атмосферы, гидросферы, литосферы.	Содержание учебного материала 1 Основные способы борьбы с загрязнениями: активный и пассивный. Методы очистки: механические, химические, биохимические, физико-химические, физические и термические. Основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Защита от загрязнений водной среды: методы и средства очистки воды. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.	1	2
Тема 1.4. Требования к территории предприятия.	Содержание учебного материала 1 Рациональное размещение промышленных предприятий. Санитарно-защитная зона. Расположение цехов на территории предприятия. Требования к устройству зданий и помещений. Требования к рабочим местам.	1	2
Тема 1.5. Параметры микроклимата. Методы контроля параметров микроклимата. Виды вентиляции.	Содержание учебного материала 1 Параметры микроклимата: температура воздуха, относительная влажность, скорость движения воздуха на рабочем месте, барометрическое давление, интенсивность теплового излучения. Нормирование параметров микроклимата. Категории работ в зависимости от тяжести выполнения работ. Средства нормализации состава и параметров воздуха рабочей зоны. Виды вентиляции: естественная, механическая, комбинированная. Методы контроля состояния воздуха рабочей зоны.	2	2
	Практическое занятие. Оценка параметров микроклимата помещений	2	
	Самостоятельная работа студента по определению степени комфортности микроклимата учебных мастерских	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Действия эл. тока на человека. Виды поражения. Факторы, влияющие на исход поражения.	1 Виды травм: общие и местные (ожоги, металлизация кожи, электрические знаки, механические повреждения, электроофтальмия). Причины поражения. Факторы, влияющие на исход поражения. Классификация помещений и условий работ по степени опасности поражения электрическим током.		2
Тема 1.7. Выбор средств обеспечения электробезопасности.	Содержание учебного материала 1 Основные и дополнительные средства защиты. Защита от прямых прикосновений: защитные оболочки, изоляция токоведущих частей, изоляция рабочего места, малое напряжение, защитное отключение, предупредительная сигнализация, блокировка, знаки безопасности. Защита от косвенных прикосновений: защитное заземление, зануление, выравнивание потенциалов, система защитных проводов, защитное отключение, изоляция токоведущих частей, электрическое разделение сети, малое напряжение, контроль изоляции, компенсация токов замыкания на землю, средства индивидуальной защиты.	1	2
Тема 1.8. Влияние освещения на безопасность труда. Виды освещения. Источники света.	Содержание учебного материала 1 Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий. Практическое занятие. Исследование освещенности рабочих мест. Контрольные работы	2 2 2	2
Раздел 2.	Защита от физических негативных факторов.	4	
Тема 2.1. Методы защиты от физических негативных воздействий.	Содержание учебного материала 1 Защита от механического травмирования. Защита от статического электричества. Защита от энергетических воздействий. Защита от шума. Защита от электромагнитных полей и излучений. Защита атмосферы от вредных выбросов. Защита гидросреды от вредных выбросов. Самостоятельная работа. «Действие ультразвука на человека и средства защиты. Влияние электромагнитных полей»	2 2	2
Раздел 3.	Идентификация травмирующих и вредных факторов.	5	
Тема 3.1. Классификация причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	Содержание учебного материала 1 Что такое травма? Причины: организационные, технические, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Классификация несчастных случаев: бытовые, связанные с работой, связанные с производством. Состав комиссии. Сроки расследования. Уметь составлять акт по форме Н-1. Практические занятия «Оформление акта по форме Н-1».	2 2	3
Тема 3.2. Виды инструктажа.	Содержание учебного материала 1 Обучение, инструктаж, проверка знаний. Инструктаж вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, текущий.	1	3
Раздел 4.	Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.	9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.1. Средства взрывозащиты герметичных систем.	Содержание учебного материала	1	
	1 Предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы, регистрация, техническое освидетельствование и испытание сосудов и емкостей.		2
Тема 4.2. Пожарная защита производственных помещений.	Содержание учебного материала	2	
	1 Пожарная защита на производственных объектах; пассивные и активные меры защиты; методы тушения пожаров; огнетушение вещества и особенности их применения; молниезащита зданий и сооружений. Дренгерные и спринклерные установки пожаротушения.		3
	Практическое занятие. Экскурсия в центр противопожарной пропаганды и общественных связей управления государственной противопожарной службы Тульской области.	4	
	Самостоятельная работа: «Автоматические стационарные установки пожаротушения. Виды пожарных извещателей»	2	
Раздел 5.	Охрана труда. Охрана окружающей среды. Защита в ЧС. Обязанности и ответственность, технических работников по соблюдению законодательства.	8	
Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Правовые и нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон «Об условиях охраны труда в РФ», Трудовой кодекс; гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система стронительных норм и правил.		3
	2 Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России.	1	
	Самостоятельная работа: «Охрана окружающей среды».	2	
Тема 5.2. Экономические механизмы управления безопасности труда.	Содержание учебного материала	1	
	1 Вложение средств в экобиозащитные мероприятия. Платежи за загрязнения, платность используемых природных ресурсов.		3
	Самостоятельная работа студента: Экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий и охране труда.	2	
Раздел 6.	Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности.	2	
Тема 6.1. Особенности обеспечения безопасных условий.	Содержание учебного материала	2	
	1 Организационные вопросы безопасности труда. Органы управления безопасностью труда.		3
	Дифференцированный зачет	2	3
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- общее количество посадочных мест – 30 шт.,
- рабочее место преподавателя – 1 шт.,
- доска для написания мелом,
- люксметр, психрометр, комплект средств для отработки навыков оказания первой помощи пострадавшим,
- индивидуальные средства защиты,
- справочная литература,
- учебные стенды,
- наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Попов, Ю.П. Охрана труда : учебное пособие для среднего профессионального образования / Попов Ю.П., Колтунов В.В. — Москва : КноРус, 2020. — 226 с. — ISBN 978-5-406-07845-7. — Текст : электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/934358>
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450689>

Дополнительная литература

1. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452073>

Интернет-ресурсы

ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>
СПС КонсультантПлюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 – ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3, ПК 4.1 – ПК 4.3	Иметь практический опыт:	
	- работы с шаблонами документов - работы с электроприборами	индивидуальный опрос
	Умения	
	- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	индивидуальный опрос
	- использовать экобиозащитную технику;	индивидуальный опрос
	принимать меры для исключения производственного травматизма;	индивидуальный опрос
	применять защитные средств	индивидуальный опрос
	пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;	индивидуальный опрос
	применять безопасные методы выполнения работ	индивидуальный опрос
	Знание	
	- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности,	контрольная работа индивидуальный и фронтальный опросы
	- организационные основы охраны труда в организации	тестирование
	правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок	индивидуальный опрос