МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ, МДК.01.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I. Цели и задачи изучения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
иметь практический опыт

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного)

капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;

- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

- структуру трудовых пенсий;

- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;

- государственные стандарты социального обслуживания;

- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Право социального обеспечения» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в

	социальной защите
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

II. Содержание курсовой работы

1.Введение. Во введении раскрывается актуальность исследуемой темы, отражается цель, задачи, объект и предмет исследования. Его объём обычно составляет 1-2 печатных листа.

2.Основная часть. В ней излагаются темы в соответствии с планом работы. Каждый раздел завершается краткими выводами. При раскрытии темы необходимо показать теоретические знания, умение работать с литературой, сравнивать, обобщать данные, анализировать.

Для подтверждения главной линии, основного положения используется цитирование. Цитата берётся в кавычки и делается сноска с указанием источника, из которого она взята. Сноска делается внизу страницы, на которой она имеется.

3.Заключение. В нем подводятся итоги, излагаются краткие выводы. Здесь же могут содержаться соображения автора по дальнейшей работе над темой.

4.Список литературы. Содержит библиографические описания используемых источников.

5.Приложения. К ним относятся таблицы, графики, схемы, рисунки.

Требования к оформлению курсовой работы

Объем курсовой работы должен составлять 20-25 стандартных листов машинописного текста или 30-40 страниц рукописного текста.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам» и ГОСТ 7.32.91 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно – исследовательской работе».

Текстовые, графические и табличные материалы курсовой работы должны быть сброшюрованы в плотные папки формата А4 (210х297 мм) или потребительского формата, близкого к формату А4. Титульный лист должен быть выполнен по форме, приведенной в приложении настоящих методических указаний. Титульный лист выполняется на белой бумаге формата А4 или на бумаге потребительского формата, близкого к формату

А4. Перенос слов на титульном листе и в заголовках по тексту не разрешается. Точка в конце заголовка не ставится.

Текст курсовой работы должен быть отпечатан машинописным (компьютерным) способом через полтора межстрочных интервала на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Высота шрифта – не менее 1,8 (кегль не менее 12). Допускается применение отдельных листов формата А3 (297 х 420 мм). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Шрифт машинки (принтера) должен быть четким, лента - черного цвета средней жирности. Плотность текста должна быть одинаковой. Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе оформления работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графиков) машинописным способом или черной тушью рукописным способом.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие собственные имена в тексте работы приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать собственные имена и приводить названия организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Текст основной части работы делят на разделы, подразделы, пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию. Заголовки разделов печатают симметрично тексту прописными буквами. Заголовки подразделов печатают с абзаца (абзацы в тексте начинаются отступлением, равным пяти ударам пишущей машинки — 15-17 мм) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной строке прописными буквами (“СОДЕРЖАНИЕ”, “ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ СИМВОЛОВ, ЕДИНИЦ И ТЕРМИНОВ”, “ВВЕДЕНИЕ”, “ЗАКЛЮЧЕНИЕ”, “СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ”) должны служить заголовками соответствующих структурных частей работы.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 3 интервалам. Подчеркивать заголовки не допускается.

Каждый раздел следует начинить с нового листа (страницы).

Страницы работы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставят, на последующих страницах номер проставляют в центре нижней части листа без точки.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами без точки. «Введение» и «Выводы и рекомендации» не нумеруются.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится, например: “2.3 ” (третий подраздел второго раздела).

Пункты нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номеров раздела, подраздела пункта, разделенных точками. В конце номера точка не ставится, например: “1.1.2» (второй пункт первого подраздела первого раздела).

Иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики), которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц. Таблицу, рисунок или чертеж, размеры которого больше формата А4, учитывают как одну страницу. Листы формата более А4 помещают в конце работы после заключения в порядке их упоминания в тексте.

Иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом “Рисунок” и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении.

Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово “Рисунок” не пишут.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах всей работы. В левом верхнем углу таблицы над соответствующим заголовком помещают надпись “Таблица” с указанием номера таблицы. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово “Таблица” не пишут.

При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово “Таблица” и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы; над другими частями пишут слово “Продолжение”. Если в работе несколько таблиц, то после слова “Продолжение” указывают номер таблицы, например: “Продолжение таблицы 1.2”.

Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах всей работы. Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, например: (3).

Примечание к тексту и таблицам, в которых указывают справочные и поясняющие данные, нумеруют последовательно арабскими цифрами. Если примечаний несколько, то после слова “Примечания” ставят двоеточие. Например:

П р и м е ч а н и я:

...

...

Если имеется одно примечание, то его не нумеруют и после слова “Примечание” ставят точку.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки,

диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Качество иллюстраций должно обеспечивать их четкое воспроизведение (электрографическое копирование, микрофильмирование и т.п.). Рисунки должны быть выполнены черной тушью или черными чернилами на белой непрозрачной бумаге.

Фотографии размером меньше А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Иллюстрации должны иметь наименование. При необходимости иллюстрации снабжают поясняющими данными (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Технологическая схема.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Название и слово «Таблица» начинают с прописной буквы.

Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и прописных, если они самостоятельные. Делить заголовки таблицы по диагонали не допускается. Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе таблицы на другой лист (страницу) название помещают только над ее первой частью. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки или графы таблицы выходят за формат таблицы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется ее головка, во втором случае — боковик.

Если повторяющийся в конце таблицы текст состоит из одного слова, его допускается заменять кавычками, если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами “То же”, а далее — кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку,

оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х) и деления (:).

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слова “где” без двоеточия. Пример:

А=а:в, (1)

где А – ;

а - ;

в - .

Ссылки в тексте на те или иные источники следует делать, указывая непосредственно после информации (данных) или в конце фразы порядковый номер ссылки согласно списку источников. Номер ссылки выделяется двумя косыми линиями (/.../).

Ссылки на иллюстрации указывают порядковым номером иллюстрации, например, рис. 1. Ссылки на формулы указывают порядковым номером формулы в скобках, например “... в формуле (2)”

На все таблицы должны быть ссылки в тексте при этом слово “Таблица” в тексте пишут полностью.

В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указать сокращенно слово “смотри”, например: “см. таблицу 1.3”.

Титульный лист является первым листом курсовой работы и заполняется, как указано ранее, по форме, приведенной в приложении.

Оглавление включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала разделов (подразделов, пунктов).

Если в работе специальные термины, сокращения, символы, обозначения и т.п. повторяются менее трех раз, перечень не составляют, а их расшифровку приводят в тексте при первом упоминании.

При оформлении курсовой работы библиографию необходимо располагать следующим образом:

- Нормативные акты по юридической силе и значимости, в нисходящем порядке; внутри равной юридической силы по алфавиту или по дате издания;
- литературу в алфавитном порядке.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии со следующими требованиями:

Однотомные издания

1.Книги одного, двух и трех авторов

Рудольф В.В. Производство кваса. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982. – 152 с.

Николаева М.А., Лычников Д.С., Неверов А.Н. Идентификация и фальсификация пищевых продуктов. – М.: Экономика, 1996. – 108 с.

2.Книги четырех и более авторов Товароведение продовольственных товаров! Л.С.Микулович,

О.А.Брилевский, И.Н.Фурс и др. – Мн.: БГЭУ, 1998. – 484 с.

3.Переводные издания

Сенкевич Т., Ридель К.-Л. Молочная сыворотка : переработка и использование в агропромышленном комплексе : Пер. с нем. канд.биол.наук Н.А.Эпштейна / Под ред. Н.Н.Липатова. – М.:Агропромиздат, 1989. – 270с.

Филип Котлер. Основы маркетинга: Пер. с англ. ! Общ. ред. и вступ. ст. Е.М.Пеньковой. – М.: Прогресс, 1993. – 736 с.

Издания, не имеющие индивидуального автора

1.Материалы конференций, симпозиумов, съездов

Экология человека: Пищевые технологии и продукты.

Москва-Видное, 25-26 октября 1995 г.: Тез. докл. IV междунар. Симпозиума, Ч.2. – Москва, 1995. – 195 с.

2.Сборники научных трудов

Технология, биотехнология и оборудование пищевых и кормовых производств : Сб. науч. тр. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 1999. –Вып.6. –Т.1. – 180 с.

3.Инструкции

Инструкция о порядке проведения экспертизы товаров экспертными организациями системы торгово-промышленной палаты Российской Федерации. -М.: ТПП, 1997. – 16 с.

4.Словари

Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л.М.Баш, А.В.Боброва и др. – М.: Цитадель, 2000. – 928 с.

Англо-русский словарь / Сост. В.К.Моллер.1-е изд., перераб. и дополн. – М.: Гос. изд-во иностр. и национ. словарей, 1960. – 1192 с.

Многотомные издания

1.Издание в целом

Справочник товароведа. Продовольственные товары. В 2-х т. – М.: Экономика, 1987.

2.Отдельный том

Справочник товароведа. Продовольственные товары. В 2-х т. – М.: Экономика, 1987.- Т.1. – 400 с.

Нормативно-технические и технические документы

Стандарты

ГОСТ Р51074-97. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования. – М.: Изд-во стандартов, 1997. –51 с.

или

Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования : ГОСТ Р51074-97. – М.: Изд-во стандартов, 1997. –51 с.

Патентные документы

1.Авторские свидетельства

А.с. №1830672 СССР, 27 июня 1989. Способ производства сывороточного корма для молодняка сельскохозяйственных животных /Хамагаева И.С., Тумунова С.Б. и др. (СССР) – 2с.

Или

Способ производства сывороточного корма для молодняка сельскохозяйственных животных: А.с. 1830672 СССР 27 июня 1989 / Хамагаева И.С., Тумунова С.Б. и др. (СССР).

2.Патенты

Патент №2129794 РФ, 10 мая 1999. Способ получения сухих препаратов бифидобактерий для производства кисломолочных продуктов / Хамагаева И.С. (Россия, ВСГТУ).

или

Способ получения сухих препаратов бифидобактерий для производства кисломолочных продуктов: Патент №2129794 РФ, 10 мая 1999 / Хамагаева И.С. (Россия, ВСГТУ).

3.Промышленные каталоги и классификаторы

Вино. Каталог / Спецвыпуск журнала “Спрос”. –М., 1996. –70 с.

Общероссийский классификатор продукции (ОКП) -М.: Изд-во ПРИОР,2000.-432 с.

4.Депонированные научные работы

Исследование релаксационных свойств легированных материалов / Т.Я.Кольцова, М.К.Кербер и др. Депонировано в ВИНИТИ. Библиогр. указатель ВИНИТИ. 1995. №92957.

Диссертации

Лодынин А.Д. Разработка безотходной технологии бифидогенного концентрата из молочной сыворотки: Дис. канд. тех. наук. – Ставрополь, 1999. –125 с.

Составная часть документа Статьи

1.Из собрания сочинений

Энгельс Ф. Социализм в Германии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 22. С. 247-264.

2.Из книги

Френкин Э.Н., Яновский Ю.Г. Вязкоупругость полимеров и их поведение при трении // Успехи реологии полимеров / Под ред. В.Г.Виноградова. — М., Химия, 1985. — С. 269-293.

3.Из журнала статьи одного, двух, трех авторов

Крашенинин П.Ф. Новые виды кисломолочных продуктов детского и диетического питания // Вопросы питания. –1994. -№ 5. -С.46-48.

4.Статьи четырех и более авторов

Кисломолочный продукт “Тонус” для диетотерапии / Грудзинская Э.Г. и др. // Мясная и молочная пром-сть. -1988. № 4. -С.43-47.

5.Из газеты

Петров В. Кадры решают все // Известия. 1999. 22 мая.

6.Из трудов, ученых записок и т. д.

Хорькова Е.А. Антибиотические свойства кисломолочного напитка “Бифилин” // Совершенствование способа приготовления заквасок и методов микробиологического контроля в молочной промышленности : Сб. науч.тр. / ВНИКМИ. -М., 1989. —С. 38-41.

7.Из трудов, конференций, семинаров и т.д.

Результаты производственных испытаний способа обработки клубней картофеля в электрическом поле / Н.Г.Савицкая, Л.Г.Елисеева и др. // Тез. докладов на XII Международных Плехановских чтениях. - М.: 1999 -С. 69.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих ее страницах или в виде отдельной части (книги), располагая их в порядке появления ссылок в тексте.

Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова “ПРИЛОЖЕНИЕ”, напечатанного прописными буквами, и иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например, ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т.д. Если в работе одно приложение, оно обозначается буквой А.

При оформлении приложений отдельной частью (книгой) на титульном листе под названием работы печатают прописными буквами слово “ПРИЛОЖЕНИЯ”.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на подразделы и пункты, нумеруемые арабскими цифрами в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения, например “А. 2.3” (третий пункт второго подраздела приложения А).

Рисунки, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения, например: “Рисунок А. 1” (первый рисунок приложения А),

“Таблица А. 2” (вторая таблица приложения А).

Темы курсовых работ

1. Реформирование законодательства о досрочном пенсионном обеспечении
2. Правовой анализ российской системы социального обеспечения семьи, материнства, отцовства и детства
3. Правовое регулирование социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Правовой механизм защиты прав граждан на получение страховых пособий по беременности и родам
5. Правовые аспекты реализации прав сотрудников правоохранительных органов на пенсию за выслугу лет
6. Правовое регулирование социального обслуживания граждан по законодательству РФ

7. Правовое регулирование социальной поддержки ветеранов Великой отечественной войны

8. Анализ правовых норм действующего законодательства и правоприменительной практики в сфере социальной защиты ветеранов боевых действий

9. Правовые аспекты реализации прав граждан на накопительную пенсию

10. Современные тенденции и перспективы развития обязательного социального страхования в Российской Федерации

11. Правовые проблемы функционирования и развития системы социальных гарантий военнослужащих в Российской Федерации

12. Сравнительно-правовой анализ правового статуса безработных граждан в России и ФРГ

13. Правовое регулирование обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

14. Правовые проблемы обязательного медицинского страхования, оказания медицинской помощи и лечения

15. Правовые основы деятельности органов социальной защиты населения по вопросам рассмотрения обращений граждан

16. Проблемы судебной защиты пенсионных прав граждан

17. Правовое регулирование института льгот в системе социального обеспечения

18. Реализация прав граждан на назначение пособия по временной нетрудоспособности

19. Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов в Российской Федерации

20. Особенности правового положения индивидуальных предпринимателей в системе обязательного пенсионного страхования

21. Современные проблемы правового регулирования отношений в сфере опеки и попечительства

22. Правовой анализ проблем, связанных с организацией предоставления субсидий на жилищно-коммунальные услуги

23. Вопросы реализации прав граждан на охрану здоровья

24. Способы защиты прав граждан по праву социального обеспечения

25. Правовая характеристика системы социального обслуживания семей с детьми

26. Формы предоставления социальных услуг гражданам РФ

27. Круг лиц, пользующихся льготами по системе социального обеспечения

28. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов в России

29. Правовые основы социального обеспечения безработных

30. Субсидии по системе социального обеспечения в России

31. Право на единовременное получение двух видов пенсий по законодательству Российской Федерации

32. Государственная социальная помощь малоимущим гражданам

33. Правовые аспекты содержания детей в детских учреждениях

34. Правовая характеристика работы органов социальной защиты населения в Российской Федерации

35. Социальное обслуживание граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию

36. Государственное социальное обеспечение за счет средств федерального бюджета

37. Меры социальной поддержки отдельных категорий граждан

38. Социальное обеспечение инвалидов в Российской Федерации

39. Демографическая функция права социального обеспечения

40. Обеспечение населения лекарствами и изделиями медицинского назначения в рамках социального обеспечения

41. Медицинская помощь гражданам как вид социального обеспечения

42. Порядок определения группы инвалидности в рамках проведения медико-социальной экспертизы

43. Отдельные виды социальных пособий по законодательству РФ

44. Роль государства в реализации социальной защиты населения.

45. Правовые проблемы порядка перевода льгот в денежную форму.

46. Правовое регулирование споров в сфере социального обеспечения.

47. Реализация основных направлений долгосрочного развития пенсионной системы России в новых пенсионных законах.

48. Особенности индивидуального (персонифицированного) учета в системе обязательного пенсионного страхования.

49. Роль трудового стажа в пенсионной системе.

50. Правила исчисления страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности.

51. Реализация основных положений Стратегии долгосрочного развития пенсионной системы России.

52. Правовое регулирование пенсии за выслугу лет работающим пенсионерам.

53. Правовой анализ института приемной семьи.

54. Понятие и виды материальных отношений, образующих предмет права социального обеспечения.

55. Понятие и виды процедурных отношений, образующих предмет права социального обеспечения

56. Принцип всеобщности права социального обеспечения.

57. Гарантированность социального обеспечения при наступлении социального риска.

58. Дифференциация законодательных норм социального обеспечения.

59. Право на достойный уровень жизни как основа социального обеспечения.

60. Организационно-правовые формы государственной системы социального обеспечения в России.

61. Понятие и система правоотношений по социальному обеспечению.

62. Виды страхового обеспечения, их размеры, корректировка и индексация

63. Правовая характеристика современного института социального обеспечения

III. Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80329.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дементьева, И. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / И. В. Дементьева, П. В. Каменева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108098.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Право социального обеспечения : учебное пособие / составители Т. И. Волостнова. — 2-е изд. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-6041819-6-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84444.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Право социального обеспечения : учебное пособие (практикум) / составители Т. Ф. Вышеславова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 185 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99450.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Пашкова, Г. Г. Право социального обеспечения : учебное пособие / Г. Г. Пашкова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 159 с. — ISBN 978-5-94621-689-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109062.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Право социального обеспечения: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зульфугарзаде [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. —

ISBN 978-5-238-02470-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83050.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Адриановская, Т. Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. Л. Адриановская, И. В. Карданова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-02650-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81531.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шаповал, Е. А. Право социального обеспечения России : практикум / Е. А. Шаповал. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-00094-348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66772.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие / Н. А. Захарова, А. В. Горшков. — Москва : Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 121 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23261.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I. Цели и задачи изучения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике

знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Гражданское право» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии

II. Содержание курсовой работы

1.Введение. Во введении раскрывается актуальность исследуемой темы, отражается цель, задачи, объект и предмет исследования. Его объём обычно составляет 1-2 печатных листа.

2.Основная часть. В ней излагаются темы в соответствии с планом работы. Каждый раздел завершается краткими выводами. При раскрытии темы необходимо показать теоретические знания, умение работать с литературой, сравнивать, обобщать данные, анализировать.

Для подтверждения главной линии, основного положения используется цитирование. Цитата берётся в кавычки и делается сноска с указанием источника, из которого она взята. Сноска делается внизу страницы, на которой она имеется.

3.Заключение. В нем подводятся итоги, излагаются краткие выводы. Здесь же могут содержаться соображения автора по дальнейшей работе над темой.

4.Список литературы. Содержит библиографические описания используемых источников.

5.Приложения. К ним относятся таблицы, графики, схемы, рисунки.

Требования к оформлению курсовой работы

Объем курсовой работы должен составлять 20-25 стандартных листов машинописного текста или 30-40 страниц рукописного текста.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам» и ГОСТ 7.32.91 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно – исследовательской работе».

Текстовые, графические и табличные материалы курсовой работы должны быть сброшюрованы в плотные папки формата А4 (210х297 мм) или

потребительского формата, близкого к формату А4. Титульный лист должен быть выполнен по форме, приведенной в приложении настоящих методических указаний. Титульный лист выполняется на белой бумаге формата А4 или на бумаге потребительского формата, близкого к формату А4. Перенос слов на титульном листе и в заголовках по тексту не разрешается. Точка в конце заголовка не ставится.

Текст курсовой работы должен быть отпечатан машинописным (компьютерным) способом через полтора межстрочных интервала на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Высота шрифта – не менее 1,8 (кегль не менее 12). Допускается применение отдельных листов формата А3 (297 х 420 мм). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. Шрифт машинки (принтера) должен быть четким, лента - черного цвета средней жирности. Плотность текста должна быть одинаковой. Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть приближена к плотности основного текста.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе оформления работы, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графиков) машинописным способом или черной тушью рукописным способом.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие собственные имена в тексте работы приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать собственные имена и приводить названия организаций в переводе на язык работы с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Текст основной части работы делят на разделы, подразделы, пункты. Пункты при необходимости могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию. Заголовки разделов печатают симметрично тексту прописными буквами. Заголовки подразделов печатают с абзаца (абзацы в тексте начинаются отступлением, равным пяти ударам пишущей машинки — 15-17 мм) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной строке прописными буквами (“СОДЕРЖАНИЕ”, “ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ СИМВОЛОВ, ЕДИНИЦ И ТЕРМИНОВ”, “ВВЕДЕНИЕ”, “ЗАКЛЮЧЕНИЕ”, “СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ”) должны служить заголовками соответствующих структурных частей работы.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 3 интервалам. Подчеркивать заголовки не допускается.

Каждый раздел следует начинить с нового листа (страницы).

Страницы работы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию работы. На титульном листе номер не ставят, на последующих страницах номер проставляют в центре нижней части листа без точки.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами без точки. «Введение» и «Выводы и рекомендации» не нумеруются.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится, например: “2.3 ” (третий подраздел второго раздела).

Пункты нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номеров раздела, подраздела пункта, разделенных точками. В конце номера точка не ставится, например: “1.1.2» (второй пункт первого подраздела первого раздела).

Иллюстрации (таблицы, чертежи, схемы, графики), которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц. Таблицу, рисунок или чертеж, размеры которого больше формата А4, учитывают как одну страницу. Листы формата более А4 помещают в конце работы после заключения в порядке их упоминания в тексте.

Иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом “Рисунок” и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении.

Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово “Рисунок” не пишут.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах всей работы. В левом верхнем углу таблицы над соответствующим заголовком помещают надпись “Таблица” с указанием номера таблицы. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют и слово “Таблица” не пишут.

При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово “Таблица” и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы; над другими частями пишут слово “Продолжение”. Если в работе несколько таблиц, то после слова “Продолжение” указывают номер таблицы, например: “Продолжение таблицы 1.2”.

Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах всей работы. Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, например: (3).

Примечание к тексту и таблицам, в которых указывают справочные и поясняющие данные, нумеруют последовательно арабскими цифрами. Если примечаний несколько, то после слова “Примечания” ставят двоеточие. Например:

П р и м е ч а н и я:

...

...

Если имеется одно примечание, то его не нумеруют и после слова “Примечание” ставят точку.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Качество иллюстраций должно обеспечивать их четкое воспроизведение (электрографическое копирование, микрофильмирование и т.п.). Рисунки должны быть выполнены черной тушью или черными чернилами на белой непрозрачной бумаге.

Фотографии размером меньше А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Иллюстрации должны иметь наименование. При необходимости иллюстрации снабжают поясняющими данными (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Технологическая схема.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Название и слово «Таблица» начинают с прописной буквы.

Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и прописных, если они самостоятельные. Делить заголовки таблицы по диагонали не допускается. Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе таблицы на другой лист (страницу) название помещают только над ее первой частью. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки или графы таблицы выходят за формат таблицы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется ее головка, во втором случае — боковик.

Если повторяющийся в конце таблицы текст состоит из одного слова, его допускается заменять кавычками, если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами “То же”, а далее — кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят

прочерк.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х) и деления (:).

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слова “где” без двоеточия. Пример:

А=а:в, (1)

где А – ;

а - ;

в - .

Ссылки в тексте на те или иные источники следует делать, указывая непосредственно после информации (данных) или в конце фразы порядковый номер ссылки согласно списку источников. Номер ссылки выделяется двумя косыми линиями (/.../).

Ссылки на иллюстрации указывают порядковым номером иллюстрации, например, рис. 1. Ссылки на формулы указывают порядковым номером формулы в скобках, например “... в формуле (2)”

На все таблицы должны быть ссылки в тексте при этом слово “Таблица” в тексте пишут полностью.

В повторных ссылках на таблицы и иллюстрации следует указать сокращенно слово “смотри”, например: “см. таблицу 1.3”.

Титульный лист является первым листом курсовой работы и заполняется, как указано ранее, по форме, приведенной в приложении.

Оглавление включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование) с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала разделов (подразделов, пунктов).

Если в работе специальные термины, сокращения, символы, обозначения и т.п. повторяются менее трех раз, перечень не составляют, а их расшифровку приводят в тексте при первом упоминании.

При оформлении курсовой работы библиографию необходимо располагать следующим образом:

- Нормативные акты по юридической силе и значимости, в нисходящем порядке; внутри равной юридической силы по алфавиту или по дате издания;
- литературу в алфавитном порядке.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии со следующими требованиями:

Однотомные издания

1.Книги одного, двух и трех авторов

Рудольф В.В. Производство кваса. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1982. – 152 с.

Николаева М.А., Лычников Д.С., Неверов А.Н. Идентификация и фальсификация пищевых продуктов. – М.: Экономика, 1996. – 108 с.

2.Книги четырех и более авторов Товароведение продовольственных товаров! Л.С.Микулович, О.А.Брилевский, И.Н.Фурс и др. – Мн.: БГЭУ, 1998. – 484 с.

3.Переводные издания

Сенкевич Т., Ридель К.-Л. Молочная сыворотка : переработка и использование в агропромышленном комплексе : Пер. с нем. канд.биол.наук Н.А.Эпштейна / Под ред. Н.Н.Липатова. – М.:Агропромиздат, 1989. – 270с.

Филип Котлер. Основы маркетинга: Пер. с англ. ! Общ. ред. и вступ. ст. Е.М.Пеньковой. – М.: Прогресс, 1993. – 736 с.

Издания, не имеющие индивидуального автора

1.Материалы конференций, симпозиумов, съездов Экология человека: Пищевые технологии и продукты.

Москва-Видное, 25-26 октября 1995 г.: Тез. докл. IV междунар. Симпозиума, Ч.2. – Москва, 1995. – 195 с.

2.Сборники научных трудов

Технология, биотехнология и оборудование пищевых и кормовых производств : Сб. науч. тр. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 1999. –Вып.6. –Т.1. – 180 с.

3.Инструкции

Инструкция о порядке проведения экспертизы товаров экспертными организациями системы торгово-промышленной палаты Российской Федерации. -М.: ТПП, 1997. – 16 с.

4.Словари

Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л.М.Баш, А.В.Боброва и др. – М.: Цитадель, 2000. – 928 с.

Англо-русский словарь / Сост. В.К.Моллер.1-е изд., перераб. и дополн. – М.: Гос. изд-во иностр. и национ. словарей, 1960. – 1192 с.

Многотомные издания

1.Издание в целом

Справочник товароведа. Продовольственные товары. В 2-х т. – М.: Экономика, 1987.

2.Отдельный том

Справочник товароведа. Продовольственные товары. В 2-х т. – М.: Экономика, 1987.- Т.1. – 400 с.

Нормативно-технические и технические документы

Стандарты

ГОСТ Р51074-97. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования. – М.: Изд-во стандартов, 1997. –51 с.

или

Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования : ГОСТ Р51074-97. – М.: Изд-во стандартов, 1997. –51 с.

Патентные документы

1.Авторские свидетельства

А.с. №1830672 СССР, 27 июня 1989. Способ производства сывороточного корма для молодняка сельскохозяйственных животных /Хамагаева И.С., Тумунова С.Б. и др. (СССР) – 2с.

Или

Способ производства сывороточного корма для молодняка сельскохозяйственных животных: А.с. 1830672 СССР 27 июня 1989 / Хамагаева И.С., Тумунова С.Б. и др. (СССР).

2.Патенты

Патент №2129794 РФ, 10 мая 1999. Способ получения сухих препаратов бифидобактерий для производства кисломолочных продуктов / Хамагаева И.С. (Россия, ВСГТУ).

или

Способ получения сухих препаратов бифидобактерий для производства кисломолочных продуктов: Патент №2129794 РФ, 10 мая 1999 / Хамагаева И.С. (Россия, ВСГТУ).

3.Промышленные каталоги и классификаторы

Вино. Каталог / Спецвыпуск журнала “Спрос”. –М., 1996. –70 с.

Общероссийский классификатор продукции (ОКП) -М.: Изд-во ПРИОР,2000.-432 с.

4.Депонированные научные работы

Исследование релаксационных свойств легированных материалов / Т.Я.Кольцова, М.К.Кербер и др. Депонировано в ВИНИТИ. Библиогр. указатель ВИНИТИ. 1995. №92957.

Диссертации

Лодынин А.Д. Разработка безотходной технологии бифидогенного концентрата из молочной сыворотки: Дис. канд. тех. наук. – Ставрополь, 1999. –125 с.

Составная часть документа Статьи

1.Из собрания сочинений

Энгельс Ф. Социализм в Германии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 22. С. 247-264.

2.Из книги

Френкин Э.Н., Яновский Ю.Г. Вязкоупругость полимеров и их поведение при трении // Успехи реологии полимеров / Под ред. В.Г.Виноградова. — М., Химия, 1985. — С. 269-293.

3.Из журнала статьи одного, двух, трех авторов

Крашенинин П.Ф. Новые виды кисломолочных продуктов детского и диетического питания // Вопросы питания. –1994. -№ 5. -С.46-48.

4.Статьи четырех и более авторов

Кисломолочный продукт “Тонус” для диетотерапии / Грудзинская Э.Г. и др. // Мясная и молочная пром-сть. -1988. № 4. -С.43-47.

5.Из газеты

Петров В. Кадры решают все // Известия. 1999. 22 мая.

6.Из трудов, ученых записок и т. д.

Хорькова Е.А. Антибиотические свойства кисломолочного напитка “Бифилин” // Совершенствование способа приготовления заквасок и методов микробиологического контроля в молочной промышленности : Сб. науч.тр. / ВНИКМИ. -М., 1989. —С. 38-41.

7.Из трудов, конференций, семинаров и т.д.

Результаты производственных испытаний способа обработки клубней картофеля в электрическом поле / Н.Г.Савицкая, Л.Г.Елисеева и др. // Тез. докладов на XII Международных Плехановских чтениях. - М.: 1999 -С. 69.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих ее страницах или в виде отдельной части (книги), располагая их в порядке появления ссылок в тексте.

Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова “ПРИЛОЖЕНИЕ”, напечатанного прописными буквами, и иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например, ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т.д. Если в работе одно приложение, оно обозначается буквой А.

При оформлении приложений отдельной частью (книгой) на титульном листе под названием работы печатают прописными буквами слово “ПРИЛОЖЕНИЯ”.

Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на подразделы и пункты, нумеруемые арабскими цифрами в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения, например “А. 2.3” (третий пункт второго подраздела приложения А).

Рисунки, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого приложения, например: “Рисунок А. 1” (первый рисунок приложения А),

“Таблица А. 2” (вторая таблица приложения А).

Темы курсовых работ

1. Роль гражданского права в системе частного права.
2. Общая характеристика гражданского прав как отрасли права: предмет, метод, принципы, функции.
3. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.
4. Субъективное право и субъективная обязанность в гражданском правоотношении.
5. Правоспособность и дееспособность граждан в российском гражданском праве.

6. Гражданская правоспособность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
7. Гарантии прав граждан при решении вопроса об ограничении их дееспособности (по материалам судебной и административной практики).
8. Основания и юридические последствия признания гражданина безвестно отсутствующим.
9. Основания и юридические последствия объявления гражданина умершим.
10. Имущественная ответственность гражданина
11. Понятие и сущность юридического лица в современном гражданском законодательстве.
12. Управление в корпоративных юридических лицах.
13. Правовое положение филиалов и представительств юридических лиц.
14. Правовое регулирование создания и государственной регистрации юридического лица в современном гражданском праве.
15. Корпоративный договор в хозяйственных обществах как способ реализации корпоративных прав.
16. Права и обязанности участников корпоративных юридических лиц.
17. Правовое регулирование реорганизации и ликвидации юридических лиц.
18. Система организационно - правовых форм коммерческих организаций.
19. Правовое регулирование создания и деятельности обществ с ограниченной и дополнительной ответственностью.
20. Акционерные общества как субъекты гражданского права.
21. Управление в ООО и АО: сравнительный анализ.
22. Особенности правового положения АО, созданных путем приватизации государственных и муниципальных предприятий.
23. Государственные и муниципальные предприятия как субъекты гражданского права.
24. Производственный кооперативы как субъект гражданского права.
25. Простое товарищество и товарищество на вере – сравнительная характеристика.
26. Общество с ограниченной ответственностью как субъект гражданского права.
27. Понятие и правовые основы деятельности некоммерческих организаций.
28. Правовое положение учреждений.
29. Правовое положение общественных объединений.
30. Способы осуществления и защиты гражданских прав.
31. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права.
32. Понятие и виды объектов гражданских прав.
33. Имущество как объект гражданского права.
34. Гражданско-правовой режим недвижимого имущества.
35. Вещи как объекты гражданских прав.

36. Деньги как объект гражданских прав.
37. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
38. Работы и услуги как объекты гражданских прав.
39. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.
40. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.
41. Возмещение морального вреда как способ защиты гражданских прав.
42. Представительство в гражданском праве.
43. Понятие и содержание права на защиту как субъективного гражданского права.
44. Понятие и виды мер оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав.
45. Понятие и виды мер государственного принуждения, применяемые к нарушителям гражданских прав.
46. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
47. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
48. Условия действительности сделок.
49. Современные проблемы недействительности сделок.
50. Правовые последствия признания недействительности сделок.
51. Понятие и способы осуществления гражданских прав.
52. Пределы осуществления гражданских прав
53. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
54. Вина как условие гражданско-правовой ответственности.
55. Понятие и исчисление убытков в гражданском праве.
56. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
57. Понятие и значение риска в гражданском праве.
58. Понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве.
59. Понятие и виды сроков исковой давности.
60. Собственность как экономическая категория и гражданско-правовые формы реализации экономических отношений собственности.
61. Понятие и содержание права собственности.
62. Вещные права в гражданском праве.
63. Основания прекращения права собственности.
64. Правовой режим права собственности на квартиру.
65. Гражданско-правовые формы приватизации государственного и муниципального имущества.
66. Содержание и осуществление прав и обязанностей участников общей долевой собственности.
67. Правовой режим общей совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства.
68. Правовой режим общей совместной собственности супругов.
69. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления: сравнительная характеристика.
70. Понятие и виды сервитута.

71. Вещно-правовые способы защиты права собственности и иных ограниченных вещных прав.
72. Понятие и виды исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности в гражданском праве.
73. Понятие и признаки результата творческой деятельности.
74. Правовое положение субъектов авторского права.
75. Понятие и классификация обязательств в гражданском праве.
76. Правовая характеристика множественности лиц в обязательстве.
77. Порядок и условия осуществления уступки права требования.
78. Порядок и условия осуществления перевода долга.
79. Особенности солидарного и долевого исполнения обязательств.
80. Понятие надлежащего исполнения взаимных обязанностей по договору.
81. Понятие и значение способов обеспечения исполнения обязательств.
82. Договорная практика применения неустойки как способа обеспечения исполнения обязательств.
83. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств.
84. Правовое регулирование ипотеки.
85. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств
86. Независимая гарантия как способ обеспечения исполнения обязательств.
87. Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств
88. Правовое регулирование способов прекращения обязательств.
89. Свобода договора и ее пределы
90. Понятие и значение предварительного договора в гражданском обороте.
91. Изменение и расторжение договоров в связи с существенным изменением обстоятельств.
92. Применение договора с исполнением по требованию (абонентский договор) в гражданском обороте.
93. Понятие и применение рамочного договора в гражданском обороте.
94. Ответственность за неисполнение договора.
95. Правовое регулирование договора купли-продажи.
96. Права потребителей и их защита.
97. Правовое регулирование договора аренды.
98. Правовое регулирование договора финансовой аренды (лизинга).
99. Правовое регулирование договора ренты.
100. Пожизненное содержание с иждивением: условия заключения, содержание и расторжение договора.
101. Договоры найма жилого помещения: понятие, виды, правовое регулирование.
102. Правовое регулирование доверительного управления имуществом.
103. Договор займа в гражданских правоотношениях.

104. Правовое регулирование кредитного договора.
105. Договор синдицированного кредитования.
106. Правовое регулирование возмездных услуг.
107. Правовое регулирование договора безвозмездного пользования (ссуды).
108. Правовое регулирование консалтинговых услуг.
109. Правовое регулирование договора перевозки грузов.
110. Правовое регулирование договора перевозки пассажира и багажа.
111. Договор хранения: понятие, виды, характеристика.
112. Правовое регулирование договора банковского вклада.
113. Правовое регулирование банковских услуг.
114. Договор условного депонирования (эскроу).
115. Правовое регулирование посреднических отношений.
116. Особенности и правовое регулирование договора личного страхования.
117. Договор имущественного страхования в гражданском праве.
118. Правовое регулирование договора коммерческой концессии.
119. Договоры строительного подряда и их особенности.
120. Правовое регулирование подрядных отношений в гражданском праве.
121. Правовое регулирование публичного обещания награды.
122. Правовое регулирование организации и проведения игр.
123. Правовое регулирование организации и проведения пари.
124. Правоотношения из причинения вреда жизни и здоровью граждан.
125. Основания и условия компенсации морального вреда.
126. Особенность ответственности несовершеннолетних в гражданском праве.
127. Правовое регулирование ответственности за вред, причинённый источником повышенной опасности.
128. Обязательства вследствие неосновательного обогащения.

III. Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72540.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Захарова, Н. А. Гражданское право : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73750.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88244.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88245.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Наследственное право : учебное пособие / С. А. Иванова, Н. И. Беседкина, Е. А. Свиридова, Е. С. Якимова. — Москва : Прометей, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-907166-23-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94470.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Павлова, И. Ю. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. Ю. Павлова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-238-01677-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81760.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Микрюков, В. А. Введение в гражданское право : учебное пособие для бакалавров / В. А. Микрюков, Г. А. Микрюкова. — Москва : Статут, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-8354-1283-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58240.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гражданское право (общая часть) : сборник задач / В. А. Бетхер, Т. В. Богатова, Е. А. Грызыхина [и др.] ; под редакцией Е. Л. Невзгодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-7779-2017-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59592.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72540.html (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Захарова, Н. А. Гражданское право : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73750.html (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией математических и естественно-научных дисциплин

Протокол от «13» января 2020 №1

Председатель цикловой комиссии С.Н.Ковалёв

1 Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности
знать:
- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Математика» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
для специальности 40.02.01	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	**Тема практического (семинарского) занятия**
1	Математика в науке, технике, экономике, информационных

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в колледже
2	Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.
3	Решение задач комбинаторики
4	Формула бинома Ньютона; свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля
5	Случайное событие, вероятность события
6	Применение комбинаторных схем при решении вероятностных задач
7	Теоремы сложения и умножения вероятностей. *Понятие о независимости событий*
8	*Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел*
9	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). *Генеральная совокупность, выборка. Понятие о задачах математической статистики*
10	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Теорема Эйлера*
11	Призма. Виды призм. Прямоугольный параллелепипед
12	Площадь полной поверхности призмы
13	Пирамида. Правильная пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. *Усечённая пирамида*
14	Площадь полной поверхности пирамиды
15	Решение задач на свойства граней и диагоналей призмы
16	Цилиндр. Основание, высота, образующая. Сечения цилиндра. Плоскостью. Развертка цилиндра. Поверхность цилиндра
17	Конус. Основание, высота, образующая. *Сечение конуса плоскостью.* Развертка. Площадь полной поверхности. *Усечённый конус*
18	Шар и сфера, их сечения. *Касательная плоскость к шару*. Площадь сферы
19	Объём и его измерение. Интегральная формула объема
20	Объём призмы
21	Объём пирамиды
22	Объёмы тел вращения
23	Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел

2. Методические указания к планам семинарских (практических)

занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Математика”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 6 часов . Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

<u>Основная</u>.

1. Богомолов, Н. В. Математика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02325-1. - Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/D4B1DE57-5DCA-464F-9D73-2B57AACBD299 , по паролю - ЭБС «Юрайт»
2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01899-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B07366AD-07E3-4D69-BC1F-0F55B6C1A25F , по паролю - ЭБС «Юрайт»
3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2[Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01901-8. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A5018513-898C-467C-8AA8-B6A7FF2F5548 , по паролю - ЭБС «Юрайт»

Дополнительная.

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02008-3. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EA8E67E8-39EB-4A22-9E07-BD7637CAB26F/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-1 , по паролю - ЭБС «Юрайт»
2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02010-6.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0523A6DF-2657-4F49-8ACE-1B790E30D8C8/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2 , по паролю - ЭБС «Юрайт»
3. Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс]: учебник / М. И. Башмаков. — 2-е стер. - Москва: Кнорус, 2018. — 400 с. — (Начальное и среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919991, по паролю. – ЭБС «Book.ru»
4. Атанасян Л.С. Геометрия. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. — Москва : КноРус, 2016. — 396 с. — ISBN 978-5-406-04043-0. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/920021, по паролю. – ЭБС «Book.ru»
5. Атанасян Л.С. Геометрия. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. — Москва : КноРус, 2016. — 396 с. — ISBN 978-5-406-04044-7. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/920020, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией математических и естественно-научных дисциплин

Протокол от «13» января 2020 №1

Председатель цикловой комиссии С.Н.Ковалёв

1 Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) ивычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
для специальности 40.02.01	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлятьпоиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышениеквалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.
2	Лицензионные и свободно распространяемыепрограммные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.
3	Представление информации в двоичной системе счисления.
4	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.
5	Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.
6	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.
7	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах
8	Передача информации между компьютерами. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.
9	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением.
10	Демонстрация использования различных видов АСУ на практике
11	Операционная система. Графический интерфейс пользователя
12	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, вучебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка
13	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничениеправ доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети
14	Защита информации, антивирусная защита
15	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Комплекс упражнений при работе за компьютером
16	Использование систем проверки орфографии и грамматики
17	Текстовый редактор. Форматирование текста
18	Текстовый редактор. Списки и таблицы
19	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Создание таблиц.
20	Табличный редактор. Вычисления в таблицах.
21	Табличный редактор. Построение диаграмм
22	Работа с СУБД. Создание таблиц
23	Работа с СУБД. Установление связей
24	Работа с СУБД. Запросы
25	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования
26	Демонстрация систем автоматизированного проектирования.
27	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр
28	Средства создания и сопровождения сайта
29	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Информатика”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 10 часов . Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основные источники:

1. Угринович Н. Д. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / Н.Д. Угринович. —
Москва : КноРус, 2018. — 377 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06180-0. – Режим

доступа: https://www.book.ru/book/924189, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

2. Угринович Н.Д Информатика. Практикум [Электронный ресурс] : практикум / Н.Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06186-2.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/924220 , по паролю. – ЭБС «Book.ru»

Дополнительные источники:

1. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 620 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. . - Режим доступа :https://biblio-online.ru/book/55B729DB-FA1F-4AC9-AC0F-4539E9FC7416/informatika, по паролю - ЭБС «Юрайт»

2. Ляхович В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2018. — 352 с. — СПО. —ISBN 978-5-406-06017-9. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/924220 , по паролю. –ЭБС «Book.ru»

3. Синаторов С.В. Информационные технологии. Задачник [Электронный ресурс]
: учебное пособие / С.В. Синаторов. — Москва : КноРус, 2017. — 253 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-04886-3. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920544, по паролю. –ЭБС «Book.ru»

Интернет ресурсы

1. Электронный читальный зал –БИБЛИОТЕХ‖ : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: https://tsutula.bibliotech.ru/, по паролю.- Загл. С экрана.

2. ЭБС Book.ru универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: https://www.book.ru.- Загл. с экрана.

3. ЭБС «Юрайт» универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: https://biblio-online.ru.- Загл. с экрана

4. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа:

http://elibrary.ru/ , по паролю.- Загл. с экрана.

5. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа http://cyberleninka.ru/ ,свободный.- Загл. с экрана.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http: //window.edu.ru. - Загл. с экрана.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.01.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

иметь практический опыт

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием

информационных справочно-правовых систем;

- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно- правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальныхвыплат;

- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Право социального обеспечения» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести заних ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой дляэффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения исоциальной защиты
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий,пособий,компенсаций, других выплат, а также мер социальной

	поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод),индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерныетехнологии
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Понятие социального обеспечения и понятие права социального обеспечения. Функциисоциального обеспечения. Социальное обеспечение и социальная защита. Предмет права социального обеспечения.Метод права социального обеспечения. Система права социального обеспечения
2	Система основных принципов права социального обеспечения. Содержание принципов права социального обеспечения.
3	Понятие, классификация, виды правоотношений по социальному обеспечению. Соотношение правоотношений и норм права социального обеспечения. Содержание право-отношений по социальному обеспечению. Пенсионное правоотношение: понятие, субъекты, объект, содержание. Основа-ния возникновения, изменения и прекращения разных видов пенсионных правоотношений. Правоотношения по обеспечению пособиями, социальными компенсациями и льготами. Правоотношения по предоставлению социальных услуг в натуральном виде. Процедурные и процессуальные правоотношения. Их субъекты, объекты, содер-жание, основание возникновения и прекращения.
4	Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд социального страхования Российской Федерации. Фонд обязательногомедицинского страхования Российской Федерации. Негосударственные пенсионные фонды. Персонифицированный учет сведений о застрахованных лицах. Общая характе-ристикапенсионного законодательства. Значение стажа в праве социального обеспечения. Доказатель-ства трудового стажа
5	Лица, имеющие право на трудовую пенсию. Структура трудовых пенсий. Назначение, перерасчет размеров, выплата и доставка трудовых пенсий. Сохранение и конвертация ранее приобретенных пенсионных прав. Условия назначения трудовой пенсии по старости. Структура, расчет и перерас-чет трудовой пенсии по старости. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости по условиям труда. Досроч-ное назначение трудовой пенсии по старости, проработавшим не менее половины установ- ленного срока на подземных, вредных и тяжелых работах

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	Досрочное назначение трудовой пенсии по старости отдельным категориям граждан
6	Понятие пособий и их классификация. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие женщинам, встав-шим намедицинский учет в ранние сроки беременности. Единовременное пособие при рождении ребенка. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. Ежемесячное пособие на ребенка. Единовременное пособие медицинским работникам, заразившимся вирусом иммунодефицита человека при исполнении своих служебных обязанностей

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Право социального обеспечения”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 14 часов. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно

предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с.
— ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80329.html.

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дементьева, И. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / И. В. Дементьева, П. В. Каменева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108098.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Право социального обеспечения : учебное пособие / составители Т. И. Волостнова. — 2-е изд. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-6041819-6-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84444.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Право социального обеспечения : учебное пособие (практикум) / составители Т. Ф. Вышеславова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 185 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
— URL: https://www.iprbookshop.ru/99450.html). — Режим доступа: для авторизир.пользователей

5. Пашкова, Г. Г. Право социального обеспечения : учебное пособие / Г. Г. Пашкова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018.

— 159 с. — ISBN 978-5-94621-689-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109062.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Право социального обеспечения: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э.Зульфугарзаде [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02470-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/83050.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Адриановская, Т. Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. Л. Адриановская, И. В. Карданова.
— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-02650-3. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81531.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шаповал, Е. А. Право социального обеспечения России : практикум / Е. А. Шаповал. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-00094-348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66772.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие / Н. А. Захарова, А. В. Горшков. — Москва : Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 121 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23261.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ

Цикловой комиссией общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Е.С.Сидорова.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
40.02.01 Право и организация социального обеспечения;	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы испособы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального иличностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Предмет философии. Место и роль философии в культуре
2	**Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.** Античная философия. От мифа к Логосу. Гераклит и Парменид, Сократ и Платон Система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Циники. Стоики. Скептики
3	**Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.** Особенности философии Древнего Китая и Древней Индии
4	Философия Средних веков. Философия и религия. Патристика и Схоластика
5	Блаженный Августин. Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов в Средние века
6	**1.** Философия Нового времени, споо сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени.
7	Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс).
8	Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	(А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор, А.Бергсон).
9	Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).
10	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе
11	Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
12	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.
13	Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление
14	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
15	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной
16	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическими движениями. Кризис религиозного мировоззрения
17	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства.Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна**.**
18	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конец истории»
19	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа
20	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйств. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развитиямирового сообщества
21	Предмет социальной философии. Социальная философия как система. Общество как объект философского анализа. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства. Понятие общественного бытия человека в истории философии. Экономические и духовные основы общественной жизни. Законы природы и законы общества
22	Понятие и предмет этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Учение Аристотеля о добродетелях и пороках. Система этических категорий. Н.А.Бердяев о природе добра и зла. Проблема происхождения морали. В.С.Соловьев о первичных данных нравственности. Основные типологии этических учений

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Основы философии”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 2 часа . Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем

самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное особие /П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05785- 8. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/922144, по паролю. – ЭБС «Book.ru»
2. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — Москва : Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57- 4AA4-8B81-3458B2A8FD99/osnovy-filosofii , по паролю - ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:

1. 1. Горелов А.А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва :

КноРус, 2019. — 227 с. — СПО. — ISBN 978-5- 406-06660-7. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/930000, по паролю. – ЭБС
«Book.ru»

2. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. А. Ивин,И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 97

3. Сычев А.А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сычев.
— Москва : КноРус, 2017. — 366 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05728-5. – Режим

доступа: https://www.book.ru/book/921325 , по паролю. – ЭБС «Book.ru»

4. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л. В. Жаров; под ред. В. П. Кохановского. — 16-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2018. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: https://www.book.ru/book/922755, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ

Цикловой комиссией общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Е.С.Сидорова.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации вРоссии и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

–

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления ихдеятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных игосударственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового ирегионального значения.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «История» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы испособы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального иличностного развития.
ОК 5	Использоватьинформационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.
2	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.
3	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской ультуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.
4	Античная цивилизация. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.
5	Хронологические рамки западного Средневековья. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. *Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».* Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.
6	Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Возникновение ислама. ухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура.
7	Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	этических и религиозных форм жизни. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.
8	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. *Споры о происхождении и прародине славян.* Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. *Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.* Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. *Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы* (*Первое Болгарское царство*, *Великоморавская держава*, *Польша*). *Крещение южных и западных славян.* Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. *Карта Восточной Европы к началу IX в.*
9	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. *Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.* «Путь из варяг в греки». *Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.* Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.
10	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.
11	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.
12	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. *Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния.* Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.
13	Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	власть. *Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим».* Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Территория и население России в XVI в.
14	Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. *Мнения историков о сущности опричнины.* Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. *Предпосылки Смуты в России.* Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение атриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. *Причины и условия становления сословно- представительной монархии и ее особенности в России.*
15	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
16	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия —

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	«мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.
17	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.
18	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. *Просвещение и наука. Архитектура и* *градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.*
19	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.
20	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. *Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.* Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. *Быт и нравы,* *повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.*
21	Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
22	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».
23	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.
24	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».
25	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».
26	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».
27	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.
28	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых *социальных* слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно- политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.
29	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.
30	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. *Испано-американская, англо-бурская и* русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.
31	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства
32	Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество:

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.
33	Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».
34	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.
35	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.
36	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.
37	Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. *Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.* Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.
38	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.
39	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.
40	«Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран народной демократии».
41	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.
42	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм».

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».
43	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.
44	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно- правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “История”. В соответствии с учебным планом практические занятия

рассчитаны на 2 часа . Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Самыгин, С. И. История [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2018. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://www.book.ru/book/929477 , по паролю. – ЭБС

«Book.ru»

2. Семин В.П. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н.Арзамаскин. — 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06625-6. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/929977 , по паролю. – ЭБС «Book.ru»

3. Сѐмин В.П. История: Россия и мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Сѐмин. — 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2018. — 544 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06131-2. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/927634, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

4. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A- 427B-9EE7-FDF97A4253AD , по паролю. – ЭБС «Book.ru»

Дополнительная литература:

1.Крамаренко, Р. А.История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03429-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B/istoriya-rossii, по паролю. - ЭБС «Юрайт»

2.Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с.

— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE/istoriya-rossii, по паролю. - ЭБС «Юрайт»

3.Кириллов, В. В.История России в 2 ч. Часть 1. До XX века [электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ИздательствоЮрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05880-2. - Режимдоступа: https://biblio-online.ru/book/682FB363-5DEF-4C9E-AE83-01CE0C7AAC58/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka , по паролю. - ЭБС «Юрайт» 4.Павленко, Н. И.История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) [электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C1D82AB9-BD75-4700-9D8D-B9D68AF4B5E6/istoriya-rossii-s- drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami, по паролю. -ЭБС «Юрайт»

5.Мокроусова, Л. Г.История России [электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D/istoriya-rossii, по паролю. - , по паролю. - ЭБС

«Юрайт»
1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами)[Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 00292-8. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami, по паролю. - ЭБС «Юрайт»

Интернет ресурсы

1 www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2 wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3 www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
4 www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5 www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6 www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
7 www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество,эффективность).
8 www. ru/book (Электронная библиотечная система).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ

Цикловой комиссией общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Е.С.Сидорова.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные иповседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарныйзапас

знать:

– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «История» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы испособы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального иличностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Освоение лексики по темам: «Внешность. Характер. Личностные качества. Профессии». Имя существительное: основные функции в предложении; существительные во множественном числе (исключения)
2	Чтение диалога «Прием на работу». Модальные глаголы. Словообразование (определить по суффиксам к какой части речи относятся слова исловосочетания)
3	Чтение текстов «Профессиональное интервью», «Чем я болен». Порядок слов в предложении. Настоящее перфектное время. Составить ответы на вопросы о спорте. Спорт в Британии. Глаголы в пассивном залоге.
4	Чтение текстов «Машиностроительная, легкая и химическая промышленность России». Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (исключения). Неопределенные наречия.
5	Чтение текста «Жизнь вчерашняя и завтрашняя». Обзор видо-временных форм глагола. Настоящее простое время для выражения действий в будущем после if , when.Чтение диалога «Интервью с Н. Армстронгом». Прошедшее перфектное и перфектно-длительное время. Будущее в прошедшем. Чтение текста «Интервью с С. Крикалевым».
6	Чтение текста о выставке в испанской школе. Повторение степеней сравнения прилагательных (исключения). Предлоги времени и места. Чтение текста «Мой рабочий день». Разделительные вопросы. Чтение текста «Школьный день вБритании».
7	Чтение текстов «Властелин колец», «Советы как читать». Предложения со сложным дополнением, признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы их передачи на родном языке.
8	Чтение газетной статьи. Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные местоимения производные от some,any, no, every.
9	Начальный технический перевод. Нахождение группы подлежащее-сказуемое в предложении. Грамматические проблемы перевода.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	Лексические проблемы перевода. Перевод заголовков правовых текстов. Термины.
10	Чтение текста «Главные американские праздники». Изучение таблицы « Страны и национальности». Обороты there is, there are. Согласование времен.Косвенная речь.
11	Тексты «США», «Великобритания». Аналитическое чтениетекста.

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Иностранный язык”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 30 часов . Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86190.html (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение [Электронный ресурс] : тесты : практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. - Режим доступа : https://www.book.ru/book/927088, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

Дополнительная литература:

1. Зайцева, С.Е. English for students of law [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Зайцева, Л.А. Тинигина. — Москва : КноРус, 2017. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-05724-7. https://www.book.ru/book/920835, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

2. Time : [журнал на английском языке] - Time Warner Publishing, 2018 -. - ISSN 0928-8430 0040-781X

3. Интернет-ресурсы: BBC Russian, подкаст «Английский по радио» (Русская служба Би-би-си)

4. Словари: общего назначения, специальные, отраслевые

Интернет-ресурсы:

1 www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2 wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3 www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
4 www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

5 www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6 www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
7 www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество,эффективность).
8 www. ru/book (Электронная библиотечная система).
9 www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
10 www. yos. ru/natural-sciences/html (естественнонаучный журнал для молодежи «Путьв науку»).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права;

знать:

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Теория государства и права» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	**Тема практического (семинарского) занятия**
1	**Предмет и метод теории государства и права.** Наиболее общие закономерности возникновения и развития государственно-правовых явлений. Материальные и социальные предпосылки возникновения

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	государства и права, зависимость этого процесса от способа производства. Закономерная связь явлений и процессов правовой действительности с другими социальными явлениями, экономикой, политикой, культурой, иными сферами социального бытия. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками (конституционным, административным, гражданским, уголовным правом и т.д.). Соотношение теории государства и права с прикладными юридическими науками (криминалистикой, судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой и др.).
2	**Метод теории государства и права.** Философские основы теории государства и права как всеобщие методы. Диалектико-материалистический метод в изучении государства и права. Методы частных наук в познании предмета теории государства и права (конкретно-социологический, статистический, математический, кибернетический и т.д.). Частные (собственно юридические) методы познания в теории государства и права (формально-юридический, сравнительного правоведения, правового моделирования, толкования правовых норм и явлений правовой действительности)
3	**Теории происхождения государства и права.** Теологическая, естественно-правовая (договорная), органическая, психологическая, инцестная (половая) теории происхождения государства. Теория насилия, экономическая теория происхождения государства. Материалистическая (марксистская) теория происхождения государства.
4	**Причины возникновения государства и права.** Первобытное общество: экономическая основа, общественная власть и социальные регуляторы. Неолитическая революция как общая предпосылка преобразования человеческого общества. Появление прибавочного продукта и его роль в изменении демографической ситуации. Отделение умственного труда от физического и появление публичной власти и права. Социальные нормы первобытного общества. Регулятивная роль мифов, обрядов, ритуалов. Оформление системы новых правил поведения, появление писанного права (письменная кодификация).
5	**Гражданское общество и политическая система общества.** Основные концепции гражданского общества и его соотношения с государством. Современные западные концепции гражданского общества. Гражданское общество и государство в понимании современных российских теоретиков. Исторические предпосылки формирования гражданского общества. Диалектика взаимоотношений

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	государства и гражданского общества. Основные элементы политической системы общества. Ее основные субъекты: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения и т.д. Политическое сознание. Право и другие социальные нормы как регулятивная основа политической системы. Политические отношения и политическая практика. Виды политических систем. Соотношения политической, экономической и правовой систем в обществе.
6	**Государство и личность.** Понятия человека, гражданина, личности. Основные подходы к проблеме “государство и личность”: этатизм и индивидуализм.. Правовое положение человека в государствах, основанных на различных способах производства. Понятие гражданства. Правовой статус человека и гражданина: понятие и разновидности. Историческая динамика прав человека и гражданина. Теория “трех поколений” прав человека. Государство и личность в современном мире.
7	**Сущность и понятие государства.** Многообразие подходов к определению понятия государства. Государство как политическая организация общества: социальная природа и назначение. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Соотношение политической и государственной власти. Государственный суверенитет. Подходы к пониманию сущности государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.
8	**Функции государства.** Понятие функций государства. Соотношение функций с целями и задачами государства. Обусловленность функций государства его сущностью. Классовое и общесоциальное в функциях государства. Классификация функций государства. Общая характеристика внутренних и внешних функций государства на современном этапе. Правовые и организационные формы осуществления функций государства. Методы осуществления функций государства: понятие и виды.
9	**Аппарат государства**. Понятие механизма государства и его роль в осуществлении государственных функций. Государственный аппарат как элемент механизма государства. Понятие и назначение государственного аппарата. Государственная власть и ее отличие от власти вообще. Принципы построения государственного аппарата. Юридические признаки государственного аппарата.. Роль формы государственного устройства в иерархии государственных органов, их отличие от органов местного самоуправления. Понятие должностного лица государственного органа. Взаимодействие государственных органов с органами местного самоуправления.
10	**Сущность и понятие права.** Основные концепции правопонимания: сущность, познавательная ценность и идеологическая роль. Школа

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	естественного права. Юридический позитивизм и его основные направления: формально-догматическая юриспруденция, нормативистская теория права, “юриспруденция интересов”. Социологическая школа права. Марксистское правопонимание. Психологическая школа права. Историческая школа права. Проблемы соотношения права и закона. Право в объективном и субъективном смысле. Функции права.
11	**Источники (формы) права.** Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор. Основные виды форм российского права. Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов России. Конституция как основной закон государства. Законы: их понятие, признаки, виды. Верховенство закона
12	**Норма права.** Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний). Общеобязательность, неперсонифицированность, формальная определенность, связь с государством, микросистемность. Предоставительно-обязывающий характер юридических норм. Логическая структура нормы права. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.
13	**Реализация права**. Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. Стадии процесса применения норм права. Анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права, квалификация, принятие решения. Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных. Эффективность правоприменительного акта
14	**Основные правовые системы современности.** Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых семей народов мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной. Право, правовая надстройка и правовая система. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь.
15	**Понятие толкования права**. Способы толкования права: грамматическое, логическое, систематическое, историко-политическое, телеологическое и специально юридическое толкование права. Виды толкования права: по субъектам толкования, по объему толкования.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
16	**Механизм толкования права.** Акты толкования права: понятие, виды, юридическая сила. Применение и толкование конституции. Толкование норм международного права. Юридическая техника толкования права.
17	**Роль государства в условиях развития рыночной экономики.** Государство, право и экономика, модель экономической свободы, либерального регулирования и роль права. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью
18	**Роль права в международных отношениях.** Глобализация экономики, информационного пространства, духовной жизни.
19	**Задачи государства в информационном обществе.**. Участие граждан в управлении страной.

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Теория государства и права”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 14 часов . Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является

изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Власова, Т. В. Теория государства и права : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74185.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Мазарчук, Д. В. Общая теория государства и права : ответы на экзаменационные вопросы / Д. В. Мазарчук, Н. А. Глыбовская. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 144 с. — ISBN 978-985¬-7171¬-26¬-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88834.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Захарова, Ю. Б. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / Ю. Б. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5, 978-5-4486-0903-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83327.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебное пособие для колледжей / А. Б. Венгеров. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-394-03363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85460.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Власова, Т. В. Теория государства и права : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74185.— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Курс по теории государства и права / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 185 с. —

ISBN 978-5-4374-0928-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65245.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рыбаков, О. Ю. Теория государства и права : вопросы и ответы / О. Ю. Рыбаков. — Москва : Прометей, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-906879-60-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94550.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

знать:
- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Конституционное право» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК- 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Понятие и сущность конституционного права. Особенности сферы общественных отношений, составляющих предмет конституционного права. Источники конституционного права, причины их многообразия. Конституция РФ, как основной источник отрасли. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы. Конституции Субъектов РФ. Иные нормативные акты как источники конституционного права. Судебные решения Конституционного Суда РФ. Конституционно-правовое регулирование: понятие, характерные черты и особенности в РФ. Механизм действия конституционно-правовых норм. Конституционная законность и ответственность. Место конституционного права в отечественной системе права. Конституционное право как отрасль национального права России
2	Понятие и предмет науки конституционного права. Методы и функции науки конституционного права. Система науки и её источники. Основные проблемы.
3	Понятие конституции и ее юридические свойства. Сущность конституции. Конституция Российской Федерации 1993 г. - важнейший юридический акт и политический документ. Конституция Российской Федерации - ядро российской правовой системы. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и создания гражданского общества. Юридические свойства и функции Конституции РФ. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции РФ. Конституция и текущее законодательство. Прямое действие конституции. Структура Конституции РФ. Преамбула. Разделы. Главы. Заключительные и переходные положения. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции РФ.
4	Понятие и сущность конституционного строя. Принципы конституционного строя и их конституционное закрепление. Соотношение конституционного строя и общественного строя как правовой базы демократических начал государственности. Конституционные гарантии охраны основ конституционного строя.
5	Понятие суверенитета народа. Непосредственная демократия. Выборы:

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	виды, периодичность, их значение. Представительная демократия, её виды. Конституционное закрепление форм народовластия. Понятие и основные институты гражданского общества. Экономические основы становления гражданского общества. Частная собственность – основа формирования гражданского общества. Политический плюрализм. Многопартийность. Политические партии и общественные движения: понятия, виды, порядок создания
6	Понятие основ правового статуса личности. Его значение в определении правового статуса граждан Российской федерации и место в системе конституционного права Российской Федерации. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика. Равенство прав и свобод человека и гражданина.
7	Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей. Юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации, их индивидуальный характер и неотъемлемость. Охрана прав и свобод и обеспечение соблюдения обязанностей граждан Российской Федерации. Личные права и свободы граждан, их содержание и гарантии. Политические права и свободы граждан Российской Федерации, их содержание и гарантии. Социально-экономические и культурные права и свободы граждан, их содержание и гарантии. Понятие конституционных обязанностей. Юридическая природа конституционных обязанностей граждан Российской Федерации, их индивидуальный характер и неотъемлемость. Обеспечение соблюдения обязанностей граждан Российской Федерации. Основные обязанности граждан Российской Федерации.
8	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: правовой статус, порядок замещения должности и освобождения от должности, ответственность, взаимоотношения с органами власти
9	Провозглашение Российской республики федеративным государством. Особенности становления Российской Федерации на начальном этапе. Характер правового оформления ее федеративного устройства. Изменение принципов ее федеративного устройства. Федеративный договор от 31 марта 1992 г. и его значение. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта. Равноправие субъектов Российской Федерации. Формы их участия в решении вопросов устройства Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, их классификация. Пределы собственного правового регулирования субъектов Федерации. Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	составе Российской Федерации. Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса. Регулирование отношений органов государственной власти автономных округов, входящих в состав края (области), с органами государственной власти края (области). Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц. Порядок решения вопросов административно-территориального устройства.
10	Орган государственной власти: понятие, признаки и виды. Понятие и принципы организации и деятельности органов государственной власти России. Система органов государственной власти России: федеральные органы и органы субъекта федерации.
11	Избирательное право и избирательная система: понятие, источники, принципы организации и соотношение. Активное и пассивное избирательное право, его всеобщность и гарантии. Избирательные цензы. Равное и прямое избирательное право. Тайное голосование. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Организация и проведение выборов в РФ.
12	Избирательный процесс: понятие и его основные стадии. Назначение выборов. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная ситуация, её формы и сроки проведения. Финансирование выборов. Время и процедуры голосования. Подсчет голосов и подведение итогов выборов. Повторное голосование и повторные выборы. Опубликование итогов голосования и результатов выборов. Референдум: понятие, виды, порядок назначения и подведения итогов.
13	Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление - конституционная форма осуществления народовластия. Система и принципы местного самоуправления в Российской Федерации. Полномочия местного самоуправления. Механизм реализации полномочий местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления.

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Конституционное право”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 14 часов . Их структура взаимосвязана с лекционным

курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Василькова, Е. А. Конституционное право : учебно-методическое пособие / Е. А. Василькова, О. В. Яценко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 248 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108083.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Перов, А. Н. Конституционное право России : учебное пособие / А. Н. Перов. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99500.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Никулин, В. В. Конституционное право России : учебное пособие / В. В. Никулин, А. В. Пчелинцев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2113-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99763.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Конституционное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под редакцией В. О. Лучина [и др.]. — 10-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — ISBN 978-5-238-03214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101912.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Головинова, Ю. В. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / Ю. В. Головинова. — Барнаул : Изд-во «Петров», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-6043739-0-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102834.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75036.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Конституционное право. Общая часть : учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум) / Н. А. Богданова, И. П. Кененова, А. А. Троицкая, Д. Г. Шустров ; под редакцией Н. А. Богданова. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-94373-431-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78883.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Дисциплина (модуль). Конституционное право РФ, Конституционное право зарубежных стран, Муниципальное право, Конституционный судебный процесс : учебно-методическое пособие / И. А. Алешкова, И. А. Дудко, О. Н. Кряжкова [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-93916-540-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65854.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Конституционное право : учебно-методическое пособие / И. А. Алешкова, И. А. Дудко, О. Н. Кряжкова [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-538-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65860.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Багмет, А. М. Конституционное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02594-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/72422.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Багмет, А. М. Конституционное право России. Схемы и определения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова, Е. А. Сунцова ; под редакцией А. И. Бастрыкин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-238-02748-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72442.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Колошинская, Н. В. Конституционное право России : учебное пособие / Н. В. Колошинская, О. Г. Бодунова. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-4377-0151-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/40864.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике

знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Административное право» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Предмет изучения курса «Административного права», цели и задачи курса. Основные категории. Закономерности исторического движения и функционирования административного законодательства. Исполнительная власть как самостоятельная ветвь государственной власти: понятие, основные черты. Государственное управление и исполнительная власть. Понятие исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления. Цели, задачи, функции и формы государственного управления на современном этапе развития России.
2	История развития административного права России. Административное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина. Предмет административного права. Метод административно-правового регулирования. Система административного права. Отграничение административного права как самостоятельной отрасли правовой системы России от других отраслей права (конституционного, гражданского, трудового, финансового, земельного, уголовного и др.). Систематизация и кодификация норм административного права России. Состояние и перспективы.
3	Понятие, особенности и структура административно-правовых норм. Критерии классификации и виды административно-правовых норм. Действие административно-правовых норм во времени и в пространстве. Основные способы реализации норм административного права. Понятие, основные черты и виды административно-правовых отношений.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	Субъекты административно-правовых отношений: органы исполнительной власти, органы местного самоуправления и их должностные лица; граждане; коммерческие и некоммерческие организации.
4	Понятие, признаки и структура административно-правового статуса гражданина. Конституционные основы административно-правового статуса граждан. Права и обязанности граждан в сфере исполнительной власти. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Роль органов исполнительной власти в реализации прав, свобод и обязанностей граждан.
5	Защита прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц. Административный порядок рассмотрения обращений граждан органами исполнительной власти. Судебный порядок защиты прав граждан в сфере исполнительной власти.
6	Система федеральных органов исполнительной власти, распределение функций и полномочий между ними. Особенности правового статуса федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ. Федеральные министерства, службы, агентства: порядок образования, руководство, компетенция. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Правовые основы их деятельности, виды, порядок образования и особенности размещения. Регламенты в деятельности федеральных органов исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства. Общая характеристика системы органов исполнительной власти субъектов РФ. Их правовой статус, виды органов. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий.
7	Понятие, виды и принципы государственной службы. Классификация государственных служащих Контрактная система поступления на государственную службу. Понятие, стороны, форма заключения, продолжительность и основные содержательные аспекты служебного контракта государственного гражданского служащего. Категории должностей государственной службы: понятие, виды и способы замещения. Прохождение государственной службы: поступление и дальнейшее изменение. Прекращение государственно-служебных отношений: основания и последствия. Обязанности государственных служащих, связанные с противодействием коррупционным проявлениям.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
8	Правовые и неправовые формы административно-правового регулирования: понятие и виды. Понятие и признаки административно-правового акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Виды административно-правовых актов государственного управления: акты федеральных органов исполнительной власти; акты органов исполнительной власти субъектов РФ; акты органов местного самоуправления. Юридическая сила административно-правовых актов. Административный договор как правовая форма административно-правового регулирования: понятие и признаки. Индивидуальные и нормативные административные договоры.
9	Административное убеждение и принуждение, характерные черты. Цели, основания и виды административного принуждения. Административно-предупредительные меры. Административно-пресекательные меры. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Восстановительные меры
10	Понятие, характерные черты и принципы административного процесса. Структура административного процесса. Виды административного процесса: административные процедуры и административная юрисдикция, их соотношение и взаимосвязь. Понятие и характерные черты административных процедур: их значение в реализации административно-правового статуса граждан и организаций. Элементы противодействие коррупции в административном процессе.
11	Административно-юрисдикционный процесс. Административная юрисдикция: понятие и отличительные черты. Общая характеристика административно-юрисдикционных производств: производство по применению мер административного принуждения, не являющихся мерами административной ответственности; дисциплинарное производство; производство по делам об административных правонарушениях. Перспективы формирования в Российской Федерации административных судов
12	Административное правонарушение: понятие, признаки и состав. Критерии отграничения административных правонарушений от смежных с ними уголовных преступлений. Общая характеристика административной ответственности, ее отличие от уголовной и дисциплинарной ответственности. Принципы административной ответственности.
13	Понятие, сущность, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Понятие и виды подведомственности дел об административных правонарушениях Виды производств по делам об административных правонарушениях. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях. Сроки производств и их виды.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
14	Административно-правовое регулирование и государственное управление в сфере экономики, в сфере образования, науки и культуры, в сфере здравоохранения и социальной защиты граждан, в сфере безопасности, внутренних дел, иностранных дел и юстиции.

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Административное право”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 14 часов. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические

журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94175.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие / Н. Ю. Давыдова, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-4486-0205-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71000.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71000

3. Овсянникова, Э. А. Административное право : учебное пособие / Э. А. Овсянникова. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80634.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хачатурян, Б. Г. Административное право субъектов Российской Федерации: историко-правовое исследование : учебное пособие / Б. Г. Хачатурян, Е. Б. Шишкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0259-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75686.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/75686

Дополнительная литература:

1. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7410-1762-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71261.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Братановский, С. Н. Административное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов, Г. В. Марьян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 с. — ISBN 978-5-238-02486-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83041.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Телятицкая, Т. В. Административное право : ответы на экзаменационные вопросы / Т. В. Телятицкая. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 96 с. — ISBN 978-985-7081-91-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88862.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский

государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94175.html (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Кононов, П. И. Административное право России : научно-практический курс / П. И. Кононов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02153-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81733.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций

знать:

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Основы экологического права» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	**Экологическое право как комплексная отрасль российского права.** Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Предмет, методы, объекты, система и принципы экологического права
2	**Источники экологического права.** Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды. Понятие и источники международного права окружающей среды.
3	**Экологические правоотношения.** Понятие и виды экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений.
4	**Природопользование и охрана окружающей среды как объекты публично-правового регулирования**. Понятие права природопользования, его виды. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Объекты права природопользования. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования. Понятие управления охраной окружающей природной среды, его функции, методы и виды, соотношение экономических и административных методов управления охраной окружающей природной среды.
5	**Экологический надзор и контроль** Государственный мониторинг окружающей среды. Государственный экологический надзор: понятие, задачи. Органы государственной власти, осуществляющие государственный экологический надзор. Производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль.
6	**Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.** Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды. Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды.. Виды и принципы экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы. Общественная экологическая экспертиза.
7	**Платность природопользования .**Государственное регулирование платы за пользование отдельными компонентами природной среды. Законодательные основы регулирования платы за пользование отдельными компонентами природной среды. Общие требования платности использования земли. Взимание платы в форме земельного налога.
8	**Экологическое нормирование**. Сущность нормирования в области охраны окружающей среды. Критерии и порядок разработки экологических нормативов. Виды нормативов в области охраны окружающей среды.
9	**Основы экологического страхования и аудита.** Экологическое страхование. Значение обязательного государственного экологического страхования. Понятие, цели и виды экологического аудита. Значение экологического аудита в решении

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	проблем в области охраны окружающей среды. Порядок проведения экологического аудита.
10	**Землепользование и его правовое регулирование, охрана земель.** Конституционные основы права собственности на землю. Субъекты права государственной собственности на землю. Разграничение права государственной собственности на землю. Особенности возникновения и содержания права государственной собственности на землю. Право федеральной собственности на землю.
11	**Недропользование как объект публичного администрирования.** Понятие права пользования недрами. Виды права недропользования. Правовые формы пользования недрами. Основания возникновения права недропользования. Лицензии на недропользования. Договоры на пользование недрами. Основания прекращения права недропользования. Переход права недропользования. Права и обязанности недропользователей. Правовая охрана недр. Основные требования по рациональному использованию и охране недр. Федеральный закон «О недрах» как регулятор общественных отношений в сфере пользования недрами в Российской Федерации
12	**Правовая охрана и использование вод.** Право федеральной собственности на водные объекты. Право собственности субъектов Российской Федерации на водные объекты. Право муниципальной собственности на водные объекты: субъекты, объекты, особенности возникновения и содержания. Право частной собственности на водные объекты. Объекты права частной собственности. Компетенция Федерального агентства водных ресурсов в области контроля и охраны водных объектов.
13	**Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной деятельности**. Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды. Место государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды в механизме экологического права. Функция управления. Содержание производственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Муниципальное управление природопользованием и охраной окружающей среды. Отраслевое (ведомственное) управление природопользованием и охраной окружающей среды.
14	**Правовая охрана окружающей среды в городах и иных населенных пунктах**. Защитные, охранные и иные зоны с ограниченным режимом природопользования. Зеленые зоны; санитарно-защитные зоны; водоохранные зоны водных объектов; зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения; особо защитные участки леса; территории и объекты градостроительной деятельности особого регулирования; территории традиционного природопользования, зоны охраны памятников истории и культуры, историко-культурных комплексов и объектов, заповедных зон.
15	**Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов**. Юридическое понятие "особо охраняемые природные территории", причины и цели их создания. Состав особо охраняемых природных территорий. Правовой режим функционирования государственных природных заповедников, национальных природных парков, государственных природных заказников, курортных и рекреационных зон. Правовая охрана памятников природы. Правовая защита редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных.

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Основы экологического права”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 4 часа. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101904.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95831.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лизгаро, В. Е. Экологическое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. Е. Лизгаро, Т. И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-23-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88873.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Экологическое право : практикум / составители Э. С. Навасардова, К. В. Колесникова, Т. Н. Зиновьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 108 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83215.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Демичев, А. А. Экологическое право : учебник / А. А. Демичев, О. С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-906879-31-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94583.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Спицкий, С. В. Экологическое право : учебное пособие / С. В. Спицкий. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 121 с. — ISBN 978-5-7937-1400-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102594.html (— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовойдеятельности организации

знать:

- нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения втрудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора
-

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Трудовое право» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы испособы выполнения профессиональных адач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести заних ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовыхактов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий,компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 1.8	Формулировка компетенции ФГОС не предусмотрена
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	**Трудовое право как отрасль российского права.** Понятие труда. Понятие трудового права и его место в общей системе права. Общественно-трудовые отношения – главные в сфере социальной организации труда. Понятие и значение трудового права – одной из основных отраслей системы российского права.
2	**Предмет, метод и система трудового права.** Предмет трудового права: трудовые отношения работников и иные непосредственно связанные с ними отношения. Метод трудового права как отрасли права. Особенности метода трудового права. Система трудового права как отрасли права. Понятие, виды и содержание принципов правового регулирования труда.
3	**Принципы трудового права** Понятие принципов трудового права. Роль принципов трудового права. Общая характеристика принципов трудового права. Система принципов трудового права. Основные

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	принципы трудового права. Гарантии обеспечения правовых принципов. Конкретизация принципов трудового права в институтах отрасли трудового права.
4	**Понятие и виды источников трудового права.** Понятие источников трудового права и их виды. Конституция РФ и конституции республик в составе РФ. Основные законы о труде: Трудовой кодекс Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов РФ, регулирующие трудовые и связанные с ними иные отношения в сфере применения труда работников.
5	**Работник как субъект трудовых отношений.** Понятие и виды субъектов трудового права. Правовой статус субъекта трудового права. Гражданин как субъект трудового права. Правовой статус гражданина как субъекта трудового права. Категории граждан как субъектов трудового права: лица наемного труда, работающие собственники, физические лица-работодатели.
6	**Работодатель как субъект трудовых отношений**. Понятие работодателя как субъектатрудового права. Работодатель как субъект трудового права - физическое либо юридическое лицо. Права и обязанности работодателя в трудовых отношениях
7	**Трудовой коллектив.** Трудовой коллектив как субъект трудового права, полномочия трудового коллектива и формы их реализации в управлении предприятием, учреждением, организацией
8	**Понятие, виды и стороны трудового договора**. Социально-правовая роль и основные функции трудового договора. Свобода трудового договора и запрещение принудительного труда. Понятие трудового договора. Признаки трудового договора. Отграничения трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров. Соотношение трудового договора и трудового правоотношения. Стороны трудового договора
9	**Заключение и изменение трудового договора**. Содержание и форма трудового договора. Перевод на другую работу: понятие, значение, классификация. Основные формы изменения трудового договора: перевод - временный и их виды; постоянные; по медицинским показаниям; трудовые отношения при смене собственника, изменения подведомственности организации и ее реорганизации; отстранение от работы. **Прекращение трудового договора**. Классификация оснований прекращения трудового договора на общие - применимы ко всем работникам, специальные – применяемые к отдельным категориям работников и дополнительные –индивидуально установленные в трудовом договоре основания в тех случаях, когда это допускается ТК и иными федеральными законами.. Общие основания прекращения трудового договора –, расторжение трудового договора по инициативе работника...
10	**Понятие рабочего времени и его продолжительность**. Понятие

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	рабочего времени по трудовому праву. Правовые нормативы рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенное и неполное рабочее время. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне выходных и нерабочих праздничных дней. Работа в ночное время. Виды рабочей недели.
11	**Режим рабочего времени**. Режим рабочего времени и порядок его установления. Режим гибкого рабочего времени (скользящий график работы), сменная работа, вахтовый метод организацииработ, разделение рабочего дня на части.
12	**Понятие и виды времени отдыха** Право на отдых и его гарантии. Понятие и виды времениотдыха. Перерывы в работе. Выходные и праздничные дни.
13	**Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы**. Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Минимальна заработная плата и прожиточный минимум в РФ. Индексация заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
14	**Системы оплаты труда.** Стимулирование достижений высоких результатов труда.Системы заработной платы (повременная, сдельная, их разновидности). Тарифная система оплаты труда и оплата труда по схемам должностных окладов. Тарифная система оплатытруда рабочих и ее элементы.
15	**Понятие гарантий и компенсаций.** Гарантии имущественного и неимущественногохарактера. Понятие и случаи предоставления гарантий и компенсационных выплат, их виды.Гарантийные доплаты, их виды.
16	**Правовое регулирование трудового распорядка**. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. Обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину. Правила внутреннего трудового распорядка. Уставы и положения и дисциплине. Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя.
17	**Меры поощрения и материального стимулирования**. Стимулирование труда, меры поощрения за успехи в работе (виды, основания, порядок применения). Преимущества ильготы в области социально-культурного, жилищно-бытового обслуживания и др.
18	**Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарный проступок**. Дисциплинарнаяответственность: понятие, ее основные черты и виды. Дисциплинарный проступок как основание для привлечения к дисциплинарной ответственности
19	**Понятие и признаки материальной ответственности сторон трудового договора.** Понятие материальной ответственности сторон трудового договора и ее значение. Правовая природа материальной ответственности работников за действительный (реальный) ущерб, причиненный имуществу работодателя (основные условия), отличие

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	от гражданско-правовой ответственности.
20	**Материальная ответственность работодателя перед работником** Материальная ответственность работодателя в связи с нарушением трудовых прав работников (право на труд, оплаты труда, охраны здоровья и др.). Определение размера возмещения и порядок взыскания, денежная компенсация морального вреда. **Материальная ответственность работника перед работодателем** Виды материальной ответственности работников: ограниченная и полная. Индивидуальная и коллективная (бригадная) ответственность работников. Определение размера ущерба и порядок еговозмещения. Ограничение удержаний из зарплаты
21	**Понятие охраны труда** Понятие охраны труда как вся совокупность правовых норм, направленная на охрану трудовых прав работников и как самостоятельный институт трудового права, призванный обеспечить в процессе работы здоровье и безопасные условия труда, мероприятия, предотвращающие травматизм и профессиональные заболевания, а также надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
22	**Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда** Обязанностиработодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Требования охраны труда. Нормы и правила по охране труда (межотраслевые, отраслевые), инструкции поохране труда (типовые, отраслевые, локальные).

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Основы экологического права”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 10 часов. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Павлищева, Н. А. Трудовое право : учебник для СПО / Н. А. Павлищева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 c. — ISBN 978-5-4486-0489-8, 978-5-4488-0222-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79442.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепова, В. Е. Трудовое право : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 c. — ISBN 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79443.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 c. — ISBN 978-5-4486-0490-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79438.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Буянова, А. В. Трудовое право России. Общая часть : учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова ; под редакцией А. В. Буяновой, А. Н. Приженниковой. — Москва : Прометей, 2019. — 152 c. — ISBN 978-5-907100-14-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94556.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Пашкова, Г. Г. Трудовое право : учебное пособие / Г. Г. Пашкова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 257 c. — ISBN 978-5-94621-695-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109078.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Адриановская, Т. Л. Трудовое право : учебное пособие / Т. Л. Адриановская, С. С. Баева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — ISBN 978-5-93916-587-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74187.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Трудовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н. Д. Амаглобели, К. К. Гасанов, С. Н. Бондов [и др.] ; под редакцией К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238-01750-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81573.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Буянова, М. О. Трудовое право России : учебник / М. О. Буянова, О. Б. Зайцева ; под редакцией М. О. Буянова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 572 с. — ISBN 978-5- 222-27709-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59443.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Трудовое право : практикум / составители Н. А. Баиева. — Ставрополь : Северо- Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66117.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике

знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Гражданское право» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерныетехнологии

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	**Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права.** История развития частного права в России. Этапы развития российского гражданского законодательства. Роль гражданского права в изучении обще-профессиональных дисциплин и формировании будущего специалиста. Отграничение ГП от смежных отраслей. Система гражданского права. Система гражданского законодательства.
2	**Гражданское правоотношение. Граждане как субъекты гражданского Юридические лица как субъекты гражданского права. Объекты гражданского права** Особенности гражданских правоотношений Юридические факты в гражданском праве и их виды. Образование и прекращение юридических лиц. Гражданско-правовые признаки юридического лица. Особенности правового статуса публично-правовых образований Объекты гражданских прав. Вещи. Классификация вещей.Работы. Услуги. Нематериальные блага.
3	**Сделки** Форма сделок. Пороки в форме сделок. Определение роли, содержания, места различного вида сделок в гражданских правоотношениях. Выделение нормативно- правовых актов в области регулирующей порядок заключения сделки. Определение правовых последствий заключения действительной и недействительной сделки
4	**Общие положения о праве собственности и иных вещных правах. Приобретение и прекращение права собственности**. Понятие и содержание собственности и права собственности. Система вещных отношений. Понятие права собственности, его возникновение и прекращение. Формы и виды права собственности.
5	**Общая собственность**. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Сервитуты
6	**Общие положения об обязательствах.** Исполнение обязательства и способы его обеспечения. Понятие обязательства и обязательственного права. Элементы обязательственного правоотношения. Виды обязательств. Исполнение обязательств. Исполнение отдельныхвидов обязательств
7	**Прекращение обязательств**. Ответственность за нарушение обязательств. Понятие и признаки обязательственной ответственности. Условия наступления ответственности. Виды обязательственной ответственности. Обязанность должника возместить убытки. Убытки и неустойка. Исчисление размера убытков

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	и неустойки в гражданско-правовой ответственности. Ответственность за неисполнение денежного обязательства
21	**Гражданско-правовой договор**. Понятие договора и договорного права. Содержание и форма договора Виды гражданско-правовых договоров.
22	**Договоры на отчуждение имущества** Рента. Дарение. Мена. Купля-продажа.
23	**Договоры на передачу имущества в пользование** Обязательства по передаче имущества и пользование (договор аренды, ссуды).
24	**Договоры на выполнение работ.** Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности (НИР и ОКР)
25	**Договоры на оказание услуг и другие договоры** Понятие обязательства по оказанию услуг.Виды обязательств по оказанию услуг и их правовое регулирование. Понятие и элементы договора возмездного оказания услуг
26	**Понятие деликтных обязательств** Виды и функции внедоговорных обязательств. Основание и условия деликтной ответственности. Понятие обязательства, возникающеговследствие причинения вреда.. Субъекты, объект и содержание деликтного обязательства
27	**Способы возмещения причиненного вреда.** Ответственность за вред, причиненный публичной властью. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними инедееспособными гражданами. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный в связи со смертью гражданина или повреждением его здоровья. Понятие и содержание ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью граждан. Возмещение утраченного потерпевшим заработка или иного дохода.
28	**Общие положения наследственного права.** Принципы и значение наследственногоправа. Понятие предмета наследственного права.Система наследственного права. Субъекты наследственных правоотношений. Время и место открытия наследства
29	**Наследование по закону и по завещанию.** Общие положения о наследование по завещанию.Форма и порядок совершения завещания. Завещательные распоряжения. Отмена, изменение, исполнение завещания.. Наследники по закону и порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Наследование нетрудоспособными иждивенцами. Обязательная доля в наследстве.. Наследование выморочного имущества.
30	**Авторское право. Патентное право.** Понятие интеллектуальной собственности. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности.Способы приобретения исключительных прав. Обязательственно-правовые формы использования объектов интеллектуальной собственности.

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Гражданское право”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 10 часов. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72540.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Захарова, Н. А. Гражданское право : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73750.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88244.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А.

И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88245.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Наследственное право : учебное пособие / С. А. Иванова, Н. И. Беседкина, Е. А. Свиридова, Е. С. Якимова. — Москва : Прометей, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-907166-23-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94470.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Павлова, И. Ю. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. Ю. Павлова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-238-01677-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81760.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Микрюков, В. А. Введение в гражданское право : учебное пособие для бакалавров / В. А. Микрюков, Г. А. Микрюкова. — Москва : Статут, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-8354-1283-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58240.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гражданское право (общая часть) : сборник задач / В. А. Бетхер, Т. В. Богатова, Е. А. Грызыхина [и др.] ; под редакцией Е. Л. Невзгодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-7779-2017-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59592.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72540.html (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Захарова, Н. А. Гражданское право : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73750.html (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений

знать:

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Семейное право» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций

	и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Семейное право в системе права. Предмет, метод, функции и принципы семейного права. Принципы семейного права. Система семейного законодательства. Осуществление и защита семейных прав Понятие и виды семейных правоотношений. Граждане как субъекты семейного права. Осуществление семейных прав. Содержание семейных правоотношений. Субъективные права и обязанности. Особенности реализации Защита семейных прав. Ответственность в семейном праве. Основания ответственности. Состав правонарушения. Основания применения мер защиты в семейном праве.
2	Заключение брака. Понятие и юридическая природа брака. Регистрация брака и ее значение. Порядок регистрации брака. Прекращение брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения - развода. Расторжение брака в органах ЗАГС по взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах ЗАГС в упрощенном порядке - по заявлению одного из супругов. Признание брака недействительным. Основания и последствия признания брака недействительным. Защита добросовестного супруга и ребенка, родившегося в браке, признанном недействительным.
3	Личные неимущественные правоотношения. Понятие личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия супругов. Выбор супругами рода занятий, мест пребывания и жительства. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей, а также в решении других вопросов жизни семьи. Имущественные правоотношения. Особенности правового регулирования имущественных отношений супругов. Равенство имущественных прав и обязанностей супругов. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: ее состав и правовой режим. Владение, пользование и распоряжение супругами совместным имуществом. Имущество, составляющее собственность каждого из супругов.
4	Установление происхождения детей. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Удостоверение происхождения детей. Оспаривание записи об отцовстве (материнстве).

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	Имущественные и личные неимущественные права детей. Защита прав детей. Права и обязанности родителей. Содержание родительских прав и обязанностей. Разрешение споров между родителями о детях. Защита родительских прав. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
5	Понятие алиментного обязательства. Определение алиментного обязательства. Признаки алиментного обязательства. Виды алиментных обязательств. Основания возникновения алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Алиментные соглашения. Размер алиментов. Виды заработка (доходов), подлежащие учету при удержании алиментов. Обязанность родителей содержать нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанность совершеннолетних детей содержать родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Особенности алиментных обязательств супругов. Алиментные обязательства супругов и роль соглашений в их возникновении. Легальные основания возникновения алиментных обязательств между супругами и бывшими супругами. Освобождение супруга от обязанности по выплате алиментов другому супругу или ограничение этой обязанности определенным сроком.
6	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и принципы устройства на постоянное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; принцип приоритета семейного воспитания и приоритета сохранения для ребенка привычной среды; учет его этнического происхождения, религии, культуры, языка и т.п. Усыновление (удочерение) детей Понятие, значение и правовые последствия усыновления. Условия усыновления; требования к личности усыновителя. Порядок усыновления; особенности рассмотрения судами дел об усыновлении. Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям) над детьми.

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Гражданское право”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 6 часов. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы

занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-4486-0656-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81494.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88248.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Захаркина, А. В. Семейное право : курс лекций и практикум / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — ISBN 978-5-4486-0244-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72543.html (— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Фокина, Е. М. Семейное право : учебное пособие / Е. М. Фокина. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 95 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78628.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/78628

5. Алтынбаева, Л. М. Семейное право : учебное пособие / Л. М. Алтынбаева, К. В. Карпов, Д. С. Рудьман. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-88651-685-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93845.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Воробьева, Л. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Л. В. Воробьева. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-394-01351-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57121.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, О. Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Ю. Ильина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-238-02514-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109171.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семейное право : учебник для студентов вузов / под редакцией П. В. Алексия, И. В. Петрова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01328-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81847.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. Ю. Ильина, А. Ю. Беспалов [и др.] ; под редакцией Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02618-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81557.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций

знать:

- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Гражданский процесс» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 4	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 5	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 6	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Предмет, метод, источники, система гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные нормы. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи
2	Система принципов гражданского процессуального права. Специфические принципы гражданского процесса
3	Гражданские процессуальные отношения. Субъекты гражданских правоотношений и их классификация. Права и обязанности лиц, участвующих в деле, добросовестное ведение дела
4	Понятие и виды подведомственности. Последствия нарушения правил о подведомственности. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности
5	Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность. Процессуальные права и обязанности сторон и соучастников. Процессуальное соучастие. Надлежащая и ненадлежащая стороны. Процессуальное правопреемство. Третьи лица в гражданском процессе. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования от соистцов. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований
6	Задачи прокуратуры в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе на всех стадиях. Процессуальное положение прокурора, его права и обязанности
7	Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов МСУ, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц. Условия возбуждения гражданского дела перечисленными органами и лицами. Их процессуальные права и обязанности
8	Понятие представительства в суде. Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде. Виды представительства и их оформление официальными документами
9	Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков. Сроки рассмотрения гражданских дел. Исчисление

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	процессуальных сроков, порядок продления и восстановления пропущенного срока. Судебные расходы и судебные штрафы. Определение размеров судебных расходов, виды. Определения о наложении штрафов
10	Понятие и сущность искового производства. Виды исков. Право на иск. Защита интересов ответчика. Обеспечение иска. Порядок предъявления иска. Правовые последствия возбуждения гражданского дела. Доказывания и доказательства в гражданском судебном процессе. Обеспечение доказательств судом и сторонами.
11	Возбуждение гражданского дела в суде.
12	Судебное разбирательство. Части судебного разбирательства. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения. Протокол судебного заседания.
13	Понятие и виды судебных постановлений. Судебное решение. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Определение суда первой инстанции. Частные определения
14	Заочное производство. Особое производство
15	Обжалование и проверка судебных решений, не вступивших в законную силу: основания (доказательства, законы), доказательства оснований, содержание жалобы, ссылки на доказательства, ознакомления с образцами документа-жалобы
16	Пересмотр судебных решений, определений в надзорном порядке. Основания к опротестованию и пересмотру судебных постановлений в порядке надзора
17	Пересмотр решений по вновь открывшимся обстоятельствам как стадия гражданского процесса.
18	Органы принудительного исполнения. Субъекты исполнительного производства. Виды исполнительных документов. Правила исполнения. Порядок возбуждения исполнительного производства.
19	Судебный пристав как участник гражданского процесса
20	Органы принудительного исполнения. Субъекты исполнительного производства. Виды исполнительных документов. Правила исполнения. Порядок возбуждения исполнительного производства.
21	Судебный пристав как участник гражданского процесса

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Гражданский процесс”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 12 часов. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на

осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Гражданский процесс : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. О. Беланова, Н. Ш. Ибрагимова, С. И. Мухаметова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 191 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92682.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гаврицкий, А. В. Гражданский процесс. Ч.1. Общие положения (определения, схемы) : учебное пособие / А. В. Гаврицкий, З. С. Лусегенова, Н. В. Самсонов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-93916-801-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94178.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под редакцией М. А. Фокиной. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94593.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Соцков, Е. А. Гражданский процесс : учебное пособие / Е. А. Соцков. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 94 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85908.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации в схемах с комментариями : научно-практическое учебное пособие / Н. И. Маняк, В. А. Машанкин, Л. И. Доровских [и др.] ; под редакцией Г. Д Улётовой. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2018. — 872 с. — ISBN 978-5-94201-751-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81293.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Свирин, Ю. А. Гражданский процесс : учебник для бакалавров / Ю. А. Свирин. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 469 с. — ISBN 978-5-4487-0046-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66860.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/66860

2. Голованов, Н. М. Гражданский процесс : учебное пособие / Н. М. Голованов, Н. Л. Писарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-9227-0766-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80744.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гражданский процесс. Практикум : учебное пособие / Д. Б. Абушенко, С. Л. Дегтярев, С. К. Загайнова [и др.] ; под редакцией В. В. Ярков, А. Г. Плешанова. — 5-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-8354-1376-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72388.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Малешин, Д. Я. Сравнительный гражданский процесс : учебно-методический комплекс / Д. Я. Малешин. — Москва : Статут, 2017. — 48 с. — ISBN 978-5-8354-1387-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77313.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гражданский процесс : практикум / Л. А. Терехова, Ю. В. Кайзер, Е. И. Денисова [и др.] ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-7779-1962-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59591.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности

знать:

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Страховое дело» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	**Понятие и сущность страхования.** Понятие страховой деятельности и функции страхования. Формы и виды страхования
2	**Государственное регулирование страховой деятельности.** Государственный надзор за страховой деятельностью. Пресечение монополий. Лицензирование страховой деятельности. Мошенничество в сфере страхования.
3	**Субъекты и объекты страховой деятельности.** Страховщик. Страхователь. Выгодоприобретатель и застрахованное лицо. Страховые агенты и страховые брокеры. Страховые актуарии. Объекты страхования. Страховой интерес. Страховой риск. Страховой случай. Страховая сумма. Страховые выплаты (страховое возмещение). Страховая премия (страховые взносы) и страховой тариф.
4	**Договор страхования и его виды**. Сущность договора страхования. Виды договора страхования.
5	**Имущественное страхование.** Понятие и классификация страхования имущества. Виды имущественного страхования в зависимости от объекта. Формы возмещения ущерба. Страхование государственной собственности. Страхование имущества граждан. Страхование финансовых, технических, производственных, инновационных, предпринимательских, туристских, коммерческих рисков
6	**Медицинское страхование.** Понятие и виды медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Договор на предоставление лечебно-профилактической помощи (медицинских услуг) по медицинскому страхованию.
7	**Личное страхование** Назначение и классификация личного страхования. Подотрасли личного страхования. Объекты страхования, страховая стоимость, страховое покрытие. Страхование от несчастных случаев. Страхование жизни, его виды (пенсионное страхование, страхование ренты (аннуитетные договоры), страхование на случай смерти.
8	**Страхование гражданской ответственности.** Общая характеристика страхования гражданской ответственности. Основные виды страхования гр. ответственности. Особенности условий договора страхования гр. ответственности.
9	**Страховая премия: сущность и структура.** особенности страховой услуги. понятие страховой премии, ее основные элементы, виды, методика формирования. порядок и условия уплаты страховой премии.
10	**Финансы страховой организации.** Механизм формирования страховой организации. доходы и расходы страховой деятельности, перечень и источники и направления расходования. Страховые

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	операции. Страховые резервы и фонды.

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Страховое дело”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 4 часа. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Ефимов, О. Н. Основы страхового дела : учебное пособие / О. Н. Ефимов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 116 с. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23083.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Страховое дело : методическое пособие по изучению дисциплины / составители Т. Е. Гварлиани, Ю. И. Вербин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106591.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шарифьянова, З. Ф. Страховое дело : учебное пособие / З. Ф. Шарифьянова. — Москва : Прометей, 2018. — 160 с. — ISBN 975-5-9070003-21-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94542.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Садыкова, Л. М. Страховое дело. Тесты и задачи : учебное пособие / Л. М. Садыкова, Е. В. Коробейникова, Д. А. Волкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 140 с. — ISBN 978-5-7410-1197-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/52334.html). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Бочкарева, Н. А. Страховое право : учебник / Н. А. Бочкарева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0493-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79437.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1.. Тропская, С. С. Страховое право : учебное пособие / С. С. Тропская, С. В. Романовский, И. А. Цинделиани. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-93916-598-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74260.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Страховое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит» / А. Н. Кузбагаров, Н. Д. Эриашвили, Ю. Т. Ахвледиани [и др.] ; под редакцией В. Н. Григорьева, А. Н. Кузбагарова, В. В. Шахова. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-02508-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83065.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Туганов, Ю. Н. Финансовое право : учебное пособие / Ю. Н. Туганов, М. В. Трофимов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9590-0968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84869.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кулаков, В. В. Обязательственное право : учебное пособие / В. В. Кулаков. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-93916-565-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65867.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 СТАТИСТИКА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;

проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы
знать:

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- современную структуру органов государственной статистики; источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Статистика» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	**Тема практического (семинарского) занятия**
1	Статистическая сводка и группировка данных
2	Статистические графики и таблицы
3	Степенные средние, выбор формулы расчета
4	Структурные средние и способы их определения

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
5	Показатели вариации
6	Динамические ряды
7	Парная корреляция и парная линейная регрессия
8	Непараметрические методы оценки связи

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Статистика”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 4 часа. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основные источники:

1. Гладун И.В. Статистика [электронный ресурс] : учебник / И.В. Гладун. — Москва : КноРус, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-406-06542-6. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/929754, по паролю. – ЭБС «Book.ru»
2. Гладун И.В. Статистика. Практикум + еПриложение: Тесты [электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Гладун. — Москва : КноРус, 2018. — 252 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06195-4. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927100, по паролю. – ЭБС «Book.ru»
3. Статистика [электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B4DA8CC2-78C9-4A24-B0F2-F6054C4C4607/statistika , по паролю - ЭБС «Юрайт»

Дополнительн ые источники:

1. Салин В.Н. Статистика [электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2019. — 292 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-06095-7. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/930013, по паролю. – ЭБС «Book.ru»
2. Статистика. Практикум [электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Салин [и др.] ; под ред. В.Н. Салина, Е.П. Шпаковской. — Москва : КноРус, 2018. — 307 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06095-7. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927875, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики/
2. www.minfin.ru / Министерство финансов РФ
3.www.minpromtorg.gov.ru / Министерство промышленности и торговли РФ/
4. www.rbc.ru / РосБизнесКонсалтинг/

5. Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ” : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: https://tsutula.bibliotech.ru/, по паролю.- Загл. с экрана.

6.ЭБС Book.ru универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: https://www.book.ru.- Загл. с экрана.

1 ЭБС «Юрайт» универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: https://biblio-online.ru.- Загл. с экрана

8. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: http://elibrary.ru/ , по паролю.- Загл. с экрана.

2 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http: //window.edu.ru. - Загл. с экрана.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
– оценивать эффективность использования основных ресурсов организации
знать:
– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
– состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
– основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
– экономику социальной сферы и ее особенности

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Экономика организации» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

– общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Основные средства: оценки и амортизация
2	Основные средства: показатели использования основных средств
3	Оборотные средства: нормирование
4	Оборотные средства: показатели использования
5	Персонал предприятия – расчет численности по категориям
6	Персонал предприятия – оплата труда
7	Формирование расходов на производство и реализацию товаров
8	Формирование свободных оптовых, отпускных и розничных цен на товары
9	Оценка эффективности управления в социальной сфере

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Экономика организации”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 4 часа. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также

специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основные источники:

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия) (для СПО) [электронный ресурс] : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2018. — 407 с. — ISBN 978-5-406-06201-2. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/925932, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

2. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум [электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2017. — 196 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05447-5. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/920239, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

Дополнительные источники:

1. Экономика организации [электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Растова [и др.] . — Москва : КноРус, 2018. — 200 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06146-6. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/926291, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

2. Основы экономики организации [электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4EAE937B-62C6-4029-83C5-73281AD43F1A/osnovy-ekonomiki-organizacii , по паролю - ЭБС «Юрайт»

Интернет-ресурсы:

1. *Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ”* : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: https://tsutula.bibliotech.ru/, по паролю.- Загл. С экрана

2. ЭБС Book.ru универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: https://www.book.ru.- Загл. с экрана.

3. ЭБС «Юрайт» универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: https://biblio-online.ru.- Загл. с экрана

4. Научная Электронная Библиотека *eLibrary* – библиотека электронной периодики, режим доступа: *http://elibrary.ru/* , по паролю.- Загл. с экрана.

5. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа *http://cyberleninka.ru/* ,свободный.- Загл. с экрана.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : *http: //window.edu.ru. -* Загл. с экрана.

7. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики/

www.minfin.ru / Министерство финансов РФ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- оперировать понятиями и категориями менеджмента;
- использовать методы менеджмента при организации работы коллектива по реализации принятых решений и достижению поставленных целей;

применять теоретические положения менеджмента в сфере профессиональной деятельности

знать:

- особенности, цели и задачи современного менеджмента;
- принципы, функции и методы менеджмента;
- особенности организации как объекта управления;
- технологию принятия решений в менеджменте;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «мЕНЕДЖМЕНТ» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и

	социальной защиты
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Качества современного менеджера
2	Принципы, функции и методы менеджмента – анализ учебных ситуаций
3	Анализ компонентов внутренней и внешней среды организации. Выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз организации
4	Формирование организационных структур управления различного типа
5	Основы мотивации персонала
6	Власть и стили руководства
7	Анализ конфликтной ситуации
8	Профессиограмма и психограмма социального работника, юриста

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Менеджент”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 4 часа. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6.

2. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451068

3. Менеджмент в социальной работе : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00467-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451255

4. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449621

Дополнительная литература:

1. Березкина, Т. Е. Организационно-управленческая деятельность юриста : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Березкина, А. А. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03321-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453670 (дата обращения: 26.08.2020).

3. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452214 (дата обращения: 26.08.2020).

Интернет ресурсы:

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
4 ЭБС BookOnLime | Интернет- ссылка http://www. bookonlime.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

уметь:

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;
- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации

знать:

- понятие документа, его свойства, способы документирования;
- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);
- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);
- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Государственная система документационного обеспечения управления Унификация и стандартизация документов
2	Документ и способы документирования
3	Структура документа
4	Способы и правила создания и оформления документов
5	Организационные документы (устав, положение, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, штатное расписание)
6	Распорядительные документы предприятия (приказы по основной деятельности, распоряжения, решения)
7	Информационно – справочные документы (докладная и объяснительная записки, справки, протоколы, акты, деловые письма)
8	Документы по личному составу
9	Система договорно – правовой документации
10	Виды договоров, типовые формы договоров
11	Организация работы с документами. Регистрация и контроль исполнения документов
12	Формирование и оформление дел
13	Подготовка документов к передаче на архивное хранение
14	Организация работы с документами, имеющими гриф ограничения доступа

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Документационное обеспечение управления”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 4 часа. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы

исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Гранкина, А. Б. Документационное обеспечение управления в органах Следственного комитета Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Б. Гранкина, А. Ж. Саркисян ; под редакцией А. М. Багмета. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-238-02635-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81626.html). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80326.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Арасланова, В. А. Документационное обеспечение управления : учебно-практическое пособие в схемах, таблицах, образцах / В. А. Арасланова. — 3-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-93190-385-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94291.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления персоналом : учебное пособие для бакалавров / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 220 c. — ISBN 978-5-394-03124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83142.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Айдаркина, Е. Е. Теория и практика управления : учебное пособие / Е. Е. Айдаркина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 164 c. — ISBN 978-5-9275-3324-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107985.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Зайцева, Е. В. Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие / Е. В. Зайцева, Н. В. Гончарова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 178 c. — ISBN 978-5-7996-2233-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106363.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы государственного и муниципального управления : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / составители А. Б. Моттаева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 36 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72603.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Воробьев, Е. Г. Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных : учебное пособие / Е. Г. Воробьев. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 432 c. — ISBN 978-5-4383-0120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66796.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кузнецова, П. Ю. Система государственного и муниципального управления : учебное пособие / П. Ю. Кузнецова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 213 c. — ISBN 978-5-398-01853-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105623.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 c. — ISBN 978-5-238-01733-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74944.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей

знать:

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем и информационных технологий;
- понятие правовой информации как среды информационной системы;
- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном

	состоянии

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Элементы информационных правоотношений
2	Права и обязанности субъектов информационных правоотношений
3	Текстовые редакторы
4	Командная работа по составлению публичного выступления и оформлению презентации по заданной тематике
5	Работа с табличными редакторами
6	Работа с базами данных
7	Работа с СПС Гарант
8	Работа с СПС Консультант
9	Работа с сайтами в сети Интернет, содержащими юридически-значимую информацию

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Информационные технологи в профессиональной деятельности”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 8 часов. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется

в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99761.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99761.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Филиппова, Л. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. А. Филиппова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9590-1015-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93185.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Клочко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Клочко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80327.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/80327

5 Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76992.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Шевко, Н. Р. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Н. Р. Шевко, С. Я. Казанцев, О. Э. Згадзай ; под редакцией С. Я. Казанцева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-901593-69-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86477.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мистров, Л. Е. Информационные технологии в юридической деятельности. Microsoft Office 2010 : учебное пособие / Л. Е. Мистров, А. В. Мишин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-503-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65857.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / составители И. П. Хвостова, А. А. Плетухина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63091.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Королев, В. Т. Информационные технологии в юридической деятельности. WORD : учебно-методические материалы для выполнения практических занятий и самостотельной работы студентами бакалавриата / В. Т. Королев ; под редакцией Д. А. Ловцов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45223.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Королев, В. Т. Информационные технологии в юридической деятельности. POWERPOINT : учебно-методические материалы для выполнения практических занятий и самостотельной работы студентами бакалавриата / В. Т. Королев ; под редакцией Д. А. Ловцов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45221.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного итехногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности иповседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
для специальности 40.02.01	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нестиза них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникационные технологиив профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения исоциальной защиты
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат

ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	**Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.** Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
2	**Усвоение факторов, влияющих на здоровье.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.
3	**Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.
4	**Вредные привычки и их профилактика.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2 9 Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.
5	**Правила и безопасность дорожного движения**. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
6	. **ЗОЖ – условие сохранности репродуктивного здоровья.** Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.
7	**Правовые основы взаимоотношения полов.** Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»
8	**Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. природного и техногенного характера.** Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. природного и техногенного

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	характера
9	**Характеристика чрезвычайных ситуаций.** Характеристика чрезвычайных ситуаций. природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).
10	**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
11	**Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.** Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
12	**Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.** Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
13	**Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан**. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
14	**История создания Вооруженных Сил России.** Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
15	**Виды Вооруженных Сил РФ, рода войск.** Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военновоздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военноморской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, 13 предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.
16	**Воинская обязанность.** Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.
17	**Призыв на военную службу. Служба по контракту, альтернативная служба.** Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и проведении стрельб. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим,
18	**Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.** Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту 14 свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
19	**Воинская дисциплина и ответственность.** Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.
20	**Боевые традиции Вооруженных Сил России.** Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота
21	**Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.** Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
22	**Понятие первой помощи.** Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки 2 жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
23	**Понятие травм и их виды.** Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
24	**Понятие и виды кровотечении.** Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.
25	**Первая помощь при ожогах; при отсутствии сознания ;помощь при воздействии низких температур.** Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Признаки обморока. Первая помощь при

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания
26	**Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; при отравлениях.** Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление
27	**Основные инфекционные болезни.** Основные инфекционные болезни. Их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья
28	**Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем**. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 8 часов. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям

служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основные источники:

1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Микрюков.- 6-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2018.- 288 с. (Среднее профессиональное образование).- Режим доступа : https://www.book.ru/book/927027 , по паролю. – ЭБС «Book.ru»

2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2018. — 160 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06120-6. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926359 , по паролю. – ЭБС «Book.ru»

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт,2017. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. - Режим доступа : https://https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12 , по паролю - ЭБС «Юрайт»

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. - Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/56 A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A2 , по паролю - ЭБС Юрайт

Дополнительная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 01569-0. - Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/1F854887-B22E-46FC-BA52- 972627C42EE3/mediko-

biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda, по паролю - ЭБС «Юрайт»

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. - Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A- 488A-B843-EC6E3AAF5E87/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situaciyah, по паролю - ЭБС «Юрайт»

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. . - Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12- BA77-ECF91AE5AF40/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti, по паролю - ЭБС «Юрайт»

4. Первая медицинская и доврачебная помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.И. Оскреткова. — Москва : КноРус, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-406-06374-3. https://www.book.ru/book/927929, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.16 СУДОУС ТРОЙСТВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права

знать:

- основные положения о судебных и правоохранительных органах;
- компетенцию судов и правоохранительных органов;
- полномочия правоохранительных органов

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Судоустройство и правоохранительная деятельность» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	**Тема практического (семинарского) занятия**
1	Правоохранительная деятельность и общая характеристика органов, ее осуществляющих: Понятие правоохранительной деятельности. Признаки правоохранительной деятельности. Принципы правоохранительной деятельности.. Общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.
2	Общая характеристика и классификация нормативно- правовых актов, регулирующих правовое положение правоохранительных органов и судебных и их деятельность. Общая характеристика нормативно-

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	правовых актов, регулирующих правовое положение правоохранительных и судебных органов и их деятельность. Классификация по юридической силе нормативно- правовых актов, регулирующих правовое положение правоохранительных и судебных органов и их деятельность
3	Суды общей юрисдикции в РФ, их структура и компетенция: Определение судов общей юрисдикции в РФ. Классификация судов общей юрисдикции в РФ. Система судов общей юрисдикции в РФ. Подведомственность и подсудность дел судам общей юрисдикции в РФ, Верховный суд РФ
4	Арбитражные суды в РФ, их структура и компетенция: Определение «арбитражный суд РФ» Дела, подведомственные арбитражным судам. Система арбитражных судов в РФ, дела, подсудные судам различных уровней системы арбитражных судов. Порядок подачи апелляционной и кассационной жалобы. Полномочия арбитражных судов первой, апелляционной и кассационной инстанции.
5	Конституционный суд РФ и его компетенция. Система военных судов в РФ и их компетенция: Определение «Конституционный Суд РФ». Структура и состав Конституционного Суда РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ. Система военных судов в РФ. Компетенция военных судов в РФ.
6	Понятие, система и основные направления деятельности органов внутренних дел РФ. Полиция в РФ: ее задачи, организация и полномочия: Определение органов внутренних дел РФ. Система ОВД РФ Цели и задачи полиции в РФ. Структура полиции в РФ. Полномочия сотрудников полиции в РФ.
7	Общая характеристика, правовые основы безопасности РФ и система органов ее обеспечения. Органы ФСБ: Понятие и общая характеристика системы органов безопасности РФ. Правовые основы системы органов безопасности РФ. Определение органов ФСБ РФ. Система органов ФСБ РФ. Компетенция органов ФСБ РФ.
8	Прокуратура РФ: Определение Прокуратуры РФ. Структура Прокуратуры РФ. Компетенция Прокуратуры РФ.
9	Нотариат в РФ: Определение нотариата в РФ;. Структура нотариата в РФ; Компетенция нотариата в РФ. Правовой статус нотариуса в РФ.
	Адвокатура в РФ: Определение адвокатуры ; Структура адвокатуры в РФ. Компетенция адвокатуры в РФ. .Правовой статус адвоката в РФ.

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Судоустройство и правоохранительная деятельность”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 4 часа. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на

осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93821.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96025.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86274.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности : учебное пособие (практикум) / О. В. Клименко, Р. А. Магомедов, С. Ю. Рожков, В. И. Татусь. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99451.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Сыдорук, И. И. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, Р. С. Тамаев. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-02258-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71042.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Правоохранительные органы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Галузо [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-01628-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81830.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02400-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81536.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81537.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. П. Галоганов, А. В. Евдольцева, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02390-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109213.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Денисова, Е. И. Правоохранительные органы : практикум / Е. И. Денисова ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7779-1973-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59642.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Правоохранительные органы : учебное пособие / Н. Д. Ратникова, Е. Б. Кургузкина, Н. А. Хузина [и др.]. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 250 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72836.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.18 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права

знать:

- смысл муниципализма и основные его проявления;
- предназначение, природу и роль Конституции России, федерального и регионального законодательства в становлении и функционировании местного самоуправления;
- основные понятия, необходимые для профессионального правового анализа характера и проблем взаимоотношений между органами государственной власти и органами местного самоуправления и конкретных ситуаций с позиций муниципального права;
- основы построения системы муниципальной власти как элемента публичной власти в нашей стране;
- формы взаимодействия местного населения с органами муниципальной публичной власти;
- правовые основы и важнейшие принципы функционирования муниципальных органов (институтов).

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Муниципальное право» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	**Тема практического (семинарского) занятия**
1	**Понятие муниципального права как отрасли права**. Предмет муниципального права. Метод муниципального права. Становление и развитие муниципального права как отрасли системы права РФ. Место муниципального права в системе права РФ. Муниципальное право как наука (понятие, предмет, система, перспективы развития).

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
2	**Источники научной дисциплины** «Муниципальное право РФ» и ее эволюция в России. Муниципально-правовые нормы и институты. Система муниципального права как отрасли прав. Понятие и виды муниципальных правоотношений. Субъекты муниципальных правоотношений**.**
3	**Теории местного самоуправления.** Муниципальные системы зарубежных стран. Развитие местного управления и местного самоуправления в России. Понятие и определение местного самоуправления в российском законодательстве и в юридической литературе. Местное самоуправление как форма народовластия. Местное самоуправление как самостоятельный институт гражданского общества. Местное самоуправление как основа конституционного **строя РФ.**
4	Правовое регулирование предметов ведения местного самоуправления в РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти и местного самоуправления. Вопросы местного значения.
5	Отдельные государственные полномочия, которыми могут наделяться органы местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления в области финансовой деятельности. Полномочия в области управления муниципальной собственностью.
6	**Правовое регулирование территориальных основ местного самоуправления.** Осуществление местного самоуправления на всей территории РФ. Ограничение прав граждан на осуществление местного самоуправления на отдельных территориях.
7	**Понятие, признаки и виды муниципальных образований.** Образование, объедение, преобразование, упразднение, переименование муниципальных образований. Учет мнения населения при изменении границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление.
8	**Понятие и элементы системы местного самоуправления.** Самостоятельное определение системы населением муниципального образования. Организационные формы осуществления местного самоуправления. Органы местного самоуправления в системе местного самоуправления.
9	**Понятие и элементы системы местного самоуправления.** Самостоятельное определение системы населением муниципального образования. Организационные формы осуществления местного самоуправления. Органы местного самоуправления в системе местного самоуправления.
10	Правовое регулирование муниципальной службы. Понятие муниципальной службы, ее отличия от государственной службы. Принципы муниципальной службы. Понятие и виды муниципальных должностей. Основы правового статуса муниципальных служащих: права, обязанности, гарантии. Прохождение муниципальной службы.
11	**Понятие финансово – экономических основ местного самоуправления**. Обязательства государства по созданию необходимых финансово-экономических условий для развития местного самоуправления. Понятие и состав муниципальной собственности. Управление муниципальной собственностью. Местный бюджет. Налоговые доходы. Неналоговые доходы, межбюджетные отчисления.

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Муниципальное право”. В соответствии с учебным планом практические занятия

рассчитаны на 4 часа. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Головинова, Ю. В. Муниципальное право России : учебное пособие / Ю. В. Головинова. — Барнаул : Изд-во «Петров», 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-6043739-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102840.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузякин, Ю. П. Муниципальное право Российской Федерации : учебник / Ю. П. Кузякин, С. В. Кузякин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0705-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86946.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Муниципальное право : учебник / А. Г. Быкова, А. В. Быков, О. М. Гвоздева, А. В. Дорофеев ; под редакцией А. Г. Быкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 355 с.

— ISBN 978-5-4486-0252-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73334.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/73334

4. Муниципальное право : практикум / составители Д. С. Белявский, Д. Г. Грязнов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92566.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Костюков, А. Н. Муниципальное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление» / А. Н. Костюков. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 791 с. — ISBN 978-5-238-02152-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71025.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Багмет, А. М. Муниципальное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-02938-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72424.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Упоров, И. В. Муниципальное право Российской Федерации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И. В. Упоров, О. В. Старков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-02596-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81668.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Иванова, М. А. Муниципальное право России : учебник / М. А. Иванова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 365 с. — ISBN 978-5-7410-1362-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54127.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/
6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.19 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС И КРИМИНАЛИСТИКА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

I Цели и задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы отрасли права

знать:

- основные положения уголовного процесса и криминалистики;
- процессуальное положение лиц, участвующих в уголовном процессе;
- стадии уголовного процесса;
- основы криминалистической техники и тактики;
- методику расследования отдельных видов преступлений.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Уголовный процесс и криминалистика» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
1	Уголовно-процессуальное законодательство; Принципы уголовного судопроизводства; Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращение уголовного дела и уголовного преследования
2	Участники уголовного судопроизводства: Полномочия суда, состав суда, подсудность уголовных дел. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, прокурор, следователь, руководитель следственного органа, орган дознания, начальник органа дознания, дознаватель, потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетних подозреваемого и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
3	Доказательства и доказывание: Доказательства в уголовном процессе: понятие и классификация доказательств, обстоятельства, подлежащие доказыванию, недопустимость доказательств, показания обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, вещественные доказательства и их хранение. Доказывание: понятие доказывания, собирание доказательств, собирание и проверка доказательств, правила оценки доказательства, использование в доказывании результатов ОРД
4	Меры процессуального принуждения: Задержание подозреваемого: основания и порядок задержания, личный обыск, основания освобождения подозреваемого, порядок содержания. Меры пресечения, основания для избрания меры пресечения, иные меры процессуального принуждения Процессуальные сроки, процессуальные издержки: исчисление срока, соблюдение и продление срока, восстановление пропущенного срока, процессуальные издержки и их взыскание
5	Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения дела
6	Предварительное расследование: общие условия предварительного расследования, предварительное следствие, привлечение в качестве обвиняемого, предъявление обвинения, осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент, обыск, выемка, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, контроль и запись переговоров, получение информации о соединениях между абонентами, допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний, производство судебной экспертизы, приостановление и возобновление предварительного следствия, прекращение уголовного дела, направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору, действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, дознание
7	Производство в суде первой инстанции: общий порядок подготовки к судебному заседанию, предварительное слушание, общие условия судебного разбирательства, подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие, прение сторон и последнее слово подсудимого, постановление приговора
8	Особый порядок судебного разбирательства: особый порядок принятия судебного решения, особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности производств у мирового судьи. Производство по уголовным дела, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.
9	Производство в суде апелляционной инстанции. Исполнение приговора, пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений, постановлений, производство в суде кассационной инстанции, производство в суде надзорной инстанции
10	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: порядок производства, обстоятельства, подлежащие установлению, задержание несовершеннолетнего подозреваемого, порядок вызова и допрос несовершеннолетнего, прекращение уголовного преследования с применением принудительных мер воспитательного характера
11	Производство о применении принудительных мер медицинского характера: основания для производства, обстоятельства, подлежащие доказыванию, помещение в медицинскую организацию, участие защитника, окончание предварительного следствия, назначение судебного заседания, судебное разбирательство
12	Общие и частные задачи криминалистики. Объект и предмет криминалистического изучения. Понятие науки криминалистики. Система криминалистики. Криминалистика как наука и учебная дисциплина. Методология криминалистики. Криминалистическая идентификация (теоретические основы) Криминалистические версии и основы планово-организационного обеспечения криминалистической деятельности. Криминалистические профилактика, прогнозирование и диагностика. Криминалистическое изучение личности.
13	Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения. Криминалистические комплекты. Научно-

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия
	технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись. Криминалистическое исследование следов. Криминалистическое, взрывчатых веществ и следов их применения. Криминалистическое исследование документов. исследование оружия, взрывных устройств Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности. Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического исследования. Классификация следов. Механизм образования следов. Следы рук, ног, зубов и других частей тела человека, их свойства, обнаружение и фиксация. Следы орудий, инструментов и производственных механизмов, их классификация, обнаружение, фиксация и изъятие. Следы транспортных средств, классификация следов транспортных средств. Следы материалов, веществ и изделий из них, обнаружение, фиксация и изъятие следов. Криминалистическое исследование запаховых следов. Криминалистическое исследование средств звука, видеозаписи и акустической информации
14	Основы криминалистической тактики. Тактика осмотра места происшествия. Тактика следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте. Тактика обыска и выемки. Тактика допроса на очной ставке. Тактика предъявления для опознания. Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра. Вида следственного осмотра. Понятие, общие и частные задачи осмотра места происшествия. Стадии осмотра, их содержание и задачи. Методы осмотра места происшествия.
15	Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений. Основы методики расследования по горячим следам. Основы методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами. Расследование убийств. Расследование краж, грабежей и разбоев. Расследование преступлений против собственности, совершенных путем присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства. Расследование финансовых преступлений. Расследование налоговых преступлений. Расследование преступных нарушений требований промышленной безопасности, правил охраны труда и пожарной безопасности. Расследование нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Расследование экологических преступлений. Типовые следственные ситуации и следственные версии. Планирование и организация расследования. Особенности расследования карманных краж. Особенности расследования грабежей и разбойных нападений. Особенности расследования краж, грабежей и разбойных нападений. Криминалистическая характеристика присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства. Расследование присвоения и растраты. Расследование мошенничества. Расследование вымогательства

2. Методические указания к планам семинарских (практических) занятий

Планы семинарских занятий составлены на основе программы дисциплины “Уголовный процесс и криминалистика”. В соответствии с учебным планом практические занятия рассчитаны на 6 часов. Их структура взаимосвязана с лекционным курсом, который позволяет создать целостное представление о международных договорах и соглашениях.

Специфика практических занятий обусловлена рядом факторов. Во-первых, темы занятий, их конкретные вопросы составлены преимущественно таким образом, чтобы исключить дублирование при последующем изучении других дисциплин.

Во-вторых, предлагаемые темы практических занятий ориентируют студентов на осмысление изучаемого материала с разных позиций: конкретно-исторической, политологической, правоведческой, социологической. Все это предопределяет существенный объем самостоятельной работы студентов и, одновременно, широту выбора источников при подготовке к каждому занятию.

В самом начале изучении курса студентам необходимо внимательно изучить список рекомендуемой литературы, обратиться в читальный зал ТулГУ или иной библиотеки и просмотреть указанные книги, сделав краткие ознакомительные выписки (в ряде случаев достаточно даже оглавления).

Одним из важных этапов подготовки к изучению курса в целом, следует признать самостоятельную работу студентов в соответствии с предлагаемыми темами и в рамках установленных для них часов. Данное обстоятельство позволяет постепенно обогащать избранную тему дополнительным материалом из многих практических занятий курса.

Следует подчеркнуть, что первичной основой подготовки к практическим занятиям служат нормативно – правовые акты, научная и учебная литература.

Перечень основных источников, включая наиболее распространенные учебные пособия и сборники документов, предваряет тематически-определенные планы практических занятий, и лишь в отдельных наиболее существенных случаях повторяется в последующих списках литературы.

Следующий этапом подготовки к практическому занятию является изучение отдельных разделов из книг или статей, взятых из списка литературы по конкретной теме. При их выборе желательно ориентироваться на рекомендации преподавателя. Рекомендуется также использовать периодический научные журналы, а также специализированные юридические журналы.

Бесспорно, поощряется и обращение к дополнительной, самостоятельно предложенной литературе по каждой теме.

3. Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу

Основная литература:

1. Уголовный процесс : практикум / А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-7638-4069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100137.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99766.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 4-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4257-0384-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101348.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71565.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84851.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Криминалистика. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Авакова, О. В. Карягина, М. Л. Мирзорин, Н. А. Прокопенко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108084.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т. В. Аверьянова, Д. И. Аминов, И. А. Архипова [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкин, А. Ф. Волынский, С. В. Дубровин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71179.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шумак, Г. А. Криминалистика : ответы на экзаменационные вопросы / Г. А. Шумак, А. М. Хлус. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-7081-79-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88818.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Адельханян, Р. А. Криминалистика. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Адельханян, Д. И. Аминов, П. В. Федотов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02145-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71096.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Практикум по дисциплине «Криминалистика» / Н. Д. Ратникова, А. Г. Мусеибов, М. А. Асташов, Н. А. Хузина. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72733.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Криминалистика : сборник задач / составители Н. Б. Нечаева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 82 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62948.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77121.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/
6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ

цикловой комиссией математических и естественно-научных дисциплин

Протокол от «13» января 2020 №1

Председатель цикловой комиссии С.Н.Ковалёв

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Решение задач комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона; свойства биноминальных коэффициентов.
3. Треугольник Паскаля.
4. Случайное событие, вероятность события.
5. Применение комбинаторных схем при решении вероятностных задач.
6. Теоремы сложения и умножения вероятностей. *Понятие о независимости событий.*
7. Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.
8. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Теорема Эйлера.

9. Призма. Виды призм. Прямоугольный параллелепипед.
10. Площадь полной поверхности призмы.
11. Пирамида. Правильная пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. Усечённая пирамида.
12. Площадь полной поверхности пирамиды.
13. Цилиндр. Основание, высота, образующая. Сечения цилиндра. Плоскостью. Развертка цилиндра. Поверхность цилиндра.
14. Конус. Основание, высота, образующая. Сечение конуса плоскостью. Развертка. Площадь полной поверхности. Усечённый конус.
15. Шар и сфера, их сечения. *Касательная плоскость к шару*. Площадь сферы. Объём и его измерение. Интегральная формула объема
16. Объём призмы.
17. Объём пирамиды.
18. Объёмы тел вращения.
19. Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
	Самостоятельное изучение разделов : 1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная.

1. Богомолов, Н. В. Математика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02325-1. - Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/D4B1DE57-5DCA-464F-9D73-2B57AACBD299 , по паролю - ЭБС «Юрайт»

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01899-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B07366AD-07E3-4D69-BC1F-0F55B6C1A25F , по паролю - ЭБС «Юрайт»

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2[Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-

е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01901-8. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/A5018513-898C-467C-8AA8-B6A7FF2F5548 , по паролю - ЭБС «Юрайт»

Дополнительная.

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02008-3. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EA8E67E8-39EB-4A22-9E07-BD7637CAB26F/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-1 , по паролю - ЭБС «Юрайт»
2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02010-6.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0523A6DF-2657-4F49-8ACE-1B790E30D8C8/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2 , по паролю - ЭБС «Юрайт»
3. Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс]: учебник / М. И. Башмаков. — 2-е стер. - Москва: Кнорус, 2018. — 400 с. — (Начальное и среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919991, по паролю. – ЭБС «Book.ru»
4. Атанасян Л.С. Геометрия. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. — Москва : КноРус, 2016. — 396 с. — ISBN 978-5-406-04043-0. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/920021, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

Атанасян Л.С. Геометрия. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. — Москва : КноРус, 2016. — 396 с. — ISBN 978-5-406-04044-7. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/920020, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ

цикловой комиссией математических и естественно-научных дисциплин

Протокол от «13» января 2020 №1

Председатель цикловой комиссии С.Н.Ковалёв

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;

- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
2. Подходы к понятию информации и измерению информации.
3. Информационные объекты различных видов.
4. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
5. Архив информации.
6. Принципы обработки информации компьютером.
7. Арифметические и логические основы работы компьютера.
8. Алгоритмы и способы их описания
9. Определение объемов различных носителей информации.
10. Компьютер как исполнитель команд
11. Передача информации между компьютерами.
12. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.
13. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

14. Формирование адресной книги.
15. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
16. АСУ различного назначения, примеры их использования.
17. Примеры оборудования с числовым программным управлением.
18. Архитектура компьютеров.
19. Основные характеристики компьютеров.
20. Многообразие компьютеров.
21. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
22. Виды программного обеспечения компьютеров.
23. Проводная и беспроводная связь.
24. Объединение компьютеров в локальную сеть.
25. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях
26. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
27. Защита информации, антивирусная защита.
28. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
29. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
30. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста
31. Возможности динамических (электронных) таблиц.
32. Математическая обработка числовых данных.
33. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
34. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: библиотечные, социальные, кадровые и др.
35. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.
36. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
37. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов
38. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
39. Методы создания и сопровождения сайта.
Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	**Виды и формы самостоятельной работы**
1	Подготовка к практическим занятиям

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
	Самостоятельное изучение разделов : 1. Основные этапы развития информационного общества. 2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. 3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Угринович Н. Д. Информатика [Электронный ресурс] : учебник / Н.Д. Угринович. —
Москва : КноРус, 2018. — 377 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06180-0. – Режим

доступа: https://www.book.ru/book/924189, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

2. Угринович Н.Д Информатика. Практикум [Электронный ресурс] : практикум / Н.Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06186-2.- Режим доступа: https://www.book.ru/book/924220 , по паролю. – ЭБС «Book.ru»

Дополнительные источники:

1. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 620 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. . - Режим доступа :https://biblio-online.ru/book/55B729DB-FA1F-4AC9-AC0F-4539E9FC7416/informatika, по паролю - ЭБС «Юрайт»

2. Ляхович В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс] : учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва : КноРус, 2018. — 352 с. — СПО. —ISBN 978-5-406-06017-9. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/924220 , по паролю. –ЭБС «Book.ru»

3. Синаторов С.В. Информационные технологии. Задачник [Электронный ресурс]

: учебное пособие / С.В. Синаторов. — Москва : КноРус, 2017. — 253 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-04886-3. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920544, по паролю. –ЭБС «Book.ru»

Интернет ресурсы

1. Электронный читальный зал –БИБЛИОТЕХ‖ : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: https://tsutula.bibliotech.ru/, по паролю.- Загл. С экрана.

2. ЭБС Book.ru универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: https://www.book.ru.- Загл. с экрана.

3. ЭБС «Юрайт» универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: https://biblio-online.ru.- Загл. с экрана

4. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: http://elibrary.ru/ , по паролю.- Загл. с экрана.

5. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа http://cyberleninka.ru/ ,свободный.- Загл. с экрана.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http: //window.edu.ru. - Загл. с экрана.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.01.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Предмет права социального обеспечения.
2. Метод права социального обеспечения.
3. Система права социального обеспечения.
4. Система основных принципов права социального обеспечения.
5. Содержание принципов права социального обеспечения.
6. Понятие источников и их система. Классификация источников. Общая характеристика основных источников права социального обеспечения.
7. Понятие, классификация, виды правоотношений по социальному обеспечению.
8. Соотношение правоотношений и норм права социального обеспечения.
9. Содержание правоотношений по социальному обеспечению.

10. Пенсионное правоотношение: понятие, субъекты, объект, содержание.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения разных видов пенсионных правоотношений.
12. Правоотношения по обеспечению пособиями, социальными компенсациями и льготами.
13. Правоотношения по предоставлению социальных услуг в натуральном виде.
14. Процедурные и процессуальные правоотношения. Их субъекты, объекты, содержание, основание возникновения и прекращения.
15. Пенсионный фонд Российской Федерации.
16. Фонд социального страхования Российской Федерации.
17. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации.
18. Негосударственные пенсионные фонды.
19. Персонифицированный учет сведений о застрахованных лицах.
20. Общая характеристика пенсионного законодательства.
21. Значение стажа в праве социального обеспечения.
22. Доказательства трудового стажа.
23. Лица, имеющие право на трудовую пенсию.
24. Структура трудовых пенсий.
25. Назначение, перерасчет размеров, выплата и доставка трудовых пенсий.
26. Сохранение и конвертация ранее приобретенных пенсионных прав.
27. Условия назначения трудовой пенсии по старости.
28. Структура, расчет и перерасчет трудовой пенсии по старости.
29. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости по условиям труда.
30. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости, проработавшим не менее половины установленного срока на подземных, вредных и тяжелых работах.
31. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости отдельным категориям граждан.
32. Понятие пособий и их классификация.
33. Пособие по временной нетрудоспособности.
34. Пособие по беременности и родам.
35. Единовременное пособие женщинам, вставшим на медицинский учет в ранние сроки беременности.
36. Единовременное пособие при рождении ребенка.
37. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.
38. Ежемесячное пособие на ребенка.
39. Единовременное пособие медицинским работникам, заразившимся вирусом иммунодефицита человека при исполнении своих служебных обязанностей.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Понятие социального обеспечения и понятие права социального обеспечения. 2. Функции социального обеспечения. 3. Социальное обеспечение и социальная защита.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80329.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дементьева, И. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / И. В. Дементьева, П. В. Каменева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108098.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Право социального обеспечения : учебное пособие / составители Т. И. Волостнова. — 2-е изд. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-6041819-6-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84444.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Право социального обеспечения : учебное пособие (практикум) / составители Т. Ф. Вышеславова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 185 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99450.html). — Режим доступа: для авторизир.пользователей
5. Пашкова, Г. Г. Право социального обеспечения : учебное пособие / Г. Г. Пашкова. — Томск : Издательский Дом Томского

государственного университета, 2018.
159 с. — ISBN 978-5-94621-689-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109062.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Право социального обеспечения: учебник для студентов вузов,обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зульфугарзаде [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02470-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/83050.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Адриановская, Т. Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. Л. Адриановская, И. В. Карданова.
— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-02650-3. — Текст :
электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81531.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шаповал, Е. А. Право социального обеспечения России : практикум / Е. А. Шаповал. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-00094-348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66772.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие / Н. А. Захарова, А. В. Горшков. — Москва : Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 121 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/23261.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.01.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Место психологии социально-правовой деятельности в системе научного знания. Её отношения с социологией и психологией. Связь с общественными и гуманитарными науками.
2. Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объект социально-правовой деятельности.
3. Социально-психологические явления как универсальное понятие психологии социально-правовой деятельности, единица её анализа.
4. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность».
5. Основные проблемы, задачи психологии социально-правовой деятельности. Определение структуры через объекты, сферы человеческой деятельности.

6. Типология методов, используемых в психологии социально-правовой деятельности: феноменологизации и концептуации, исследования и диагностики, обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики, коррекции и терапии, обучения и развития, а также методы управленческой деятельности.
7. Взаимосвязь и взаимодополняемость этих методов.
8. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений.
9. Становление социально-психологических идей в XX веке: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения.
10. Психологизация общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий.
11. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии. Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы.
12. Марксистский период развития отечественной социальной психологии.
13. Современное состояние отечественной социальной психологии.
14. Эмоции и чувства. Природа эмоций. Классификация чувств и эмоциональной напряженности личности.
15. Роль эмоций в трудовой деятельности.
16. Эмоциональные состояния, их виды, характеристика, воздействие на организм человека.
17. Управление эмоциональным состоянием в процессе общения в коллективе и при работе с покупателями.
18. Личность как предмет изучения
19. Психологические характеристики личности и предпосылки её социальных потенциалов.
20. Социализация личности. Социальная установка. Личность в группе.
21. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.
22. Специфика социально-психологического подхода к общению.
23. Значение общения для развития индивида и социальных общностей.
24. Общение и деятельность.
25. Коммуникативная сторона общения.
26. Общение как обмен информацией.
27. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
28. Единство деятельности, общения и познания в коммуникативном процессе.
29. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения.
30. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения.
31. Речь как средство коммуникации.
32. Диалог как форма общения.

33. Виды и техники слушания партнера по общению.
34. Интерактивная сторона общения.
35. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами.
36. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. Перцептивная сторона общения.
37. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению
38. Межличностное восприятие как основа для взаимопознания и взаимопонимания людей.
39. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия.
40. Роль эмпатии в этих процессах.
41. Эффекты межличностного восприятия: проекции, «ореола», стереотипизации, доминирующей потребности и др.
42. Интерпретация причин поведения другого человека – явление каузальной атрибуции. Межличностная аттракция.
43. Психологические основы имиджелогии. Способы и приемы создания имиджа – положительного образа человека или организации в сфере деловых отношений.
44. Слагаемые личного обаяния (имиджа) делового человека: нравственные характеристики, психологические знания и умения, техника самопрезентации.
45. Характеристика и содержание общения.
46. Виды и функции общения. Стороны общения. Стили общения. Деловое общение, его виды и формы.
47. Психологические аспекты переговорного процесса.
48. Спор, дискуссия, полемика.
49. Происхождение и психологические особенности.
50. Психологические особенности публичного выступления
51. Типы и формы социальных объединений.
52. Социальная структура и неструктурированная общность.
53. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
54. Группа как субъект деятельности.
55. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы.
56. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними.
57. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
58. «Мы – чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе.
59. Феномен группового сознания.
60. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.

61. Принципы классификации и виды групп.
62. Целостность как условие существования группы.
63. Поведенческое, эмоциональное, когнитивное единство целостности.
64. Условия внутригруппового и межличностного взаимодействия.
65. Процесс выработки групповых норм.
66. Явления конформности и конформизма.
67. Условия для совместного решения задач (внутригрупповые и внутриличностные).
68. Отношения как «общественные отношения».
69. Отношения, входящие в эту категорию.
70. Компоненты взаимосвязи людей.
71. Общение и межличностные отношения.
72. Классификация явлений в межличностных отношениях.
73. Деловые взаимоотношения.
74. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии.
75. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений.
76. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений.
77. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.
78. Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия.
79. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия.
80. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений.
81. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория.
82. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы.
83. Структура психологии больших устойчивых групп, её психический склад и эмоциональная сфера.
84. Проблема соотнесения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности.
85. Психологические особенности характеристик большой группы и сознания отдельной личности.
86. Психология массовых социальных процессов и движений.
87. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера.
88. Социальная психология малых групп.
89. Социальная психология семьи и семейного воспитания.

90. Отличие отклоняющегося поведения (не соответствующего нравственным и правовым нормам и требования общества) от аномального (связанного с мозговой патологией).
91. Социальная детерминированность отклоняющегося поведения.
92. Виды отклоняющегося поведения: собственно девиантное (отклоняющееся от принятых в обществе норм); делинквентное (противоправное, криминальное).
93. Социально-психологические причины асоциального поведения, исследованные в отечественной психологии.
94. Виды отклоняющегося поведения: агрессия, аномия, фрустрация.
95. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;

2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями, недостатками в воспитании личностных качеств. Ситуативная трудновоспитуемость. 2. Эффект «рассогласованности отношений» и психолого-педагогическая тактика по его преодолению. 3. Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних. 4. Криминогенный комплекс качеств личности: высокие, не подкрепленные реальностью притязания; деформированная система ценностей; хроническая конфликтность в отношениях со взрослыми; изоляция в пределах замкнутой группы; акцентуации характера и т.д. 5. Социально-психологические механизмы деформированного развития личности. Психологические условия коррекции делинквентного поведения. 6. Социальная психология конфликта
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80329.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Суворова, Н. А. Культура делового общения в профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. А. Суворова, Л. В. Табак. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 98 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106571.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105905.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: задачи : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105904.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/92836

7. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92154.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108849.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92156.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Право социального обеспечения : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зульфугарзаде [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02470-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83050.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Егорова, И. А. Психология социально-правовой деятельности. Ч.2 : учебное пособие / И. А. Егорова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108101.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71294.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81835.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. —

ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81834.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПФР)

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно

прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса,

организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
-самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие социальной защиты населения.
2. Источники финансирования социальной защиты населения.
3. Министерство труда и социального развития Российской Федерации.
4. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ.
5. Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ.
6. Правовое положение, задачи и функции городских (районных) управлений Пенсионного фонда РФ.
7. Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами.
8. Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами (с функциями МРП).
9. Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц.
10. Отдел назначения и перерасчета пенсий.

11. Отдел выплаты пенсий.
12. Негосударственные пенсионные фонды в системе пенсионного обеспечения РФ.
13. Правовое положение НПФ. Учредители, вкладчики, страхователи, участники, застрахованные лица, их права и обязанности. Исключительные виды деятельности фонда. Предметом деятельности фонда.
14. Создание и правовое положение многофункциональных центров социального обслуживания населения.
15. Использование специализированного программного обеспечения.
16. Районные (городские) органы социальной защиты населения.
17. Организация деятельности Управления социальной защиты населения.
18. Отдел по назначению и выплате государственных пособий на детей.
19. Отдел по назначению и выплате социальных пособий, льгот и компенсаций.
20. Права гражданина при рассмотрении обращения.
21. Гарантии безопасности гражданина в связи с его обращением.
22. Требования к письменному обращению.
23. Прием и регистрация письменного обращения.
24. Обязательность принятия обращения к рассмотрению.
25. Рассмотрение обращения.
26. Порядок рассмотрения отдельных обращений.
27. Сроки рассмотрения письменного обращения.
28. Организация личного приема граждан.
29. Контроль за соблюдением порядка рассмотрения обращений граждан.
30. Графики работы органов социальной защиты. Перспективные планы. Требования, предъявляемые к рабочим планам.
31. Понятие справочно-кодификационной работы социальных служб. Регламент приема, регистрации и учета граждан в социальных учреждениях.
32. Решение вопросов установления группы инвалидности, определения потребности инвалида в различных видах реабилитации и социальной защиты.
33. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида.
34. Деятельность координационного Совета по делам инвалидов.
35. Организация работы по материально-бытовому и социальному обслуживанию инвалидов.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : **1.** Правовое положение общественных организаций. 2. Основные направления деятельности общественных организаций в сфере социального обеспечения, защиты и обслуживания населения.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
2. Дементьева, И. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / И. В. Дементьева, П. В. Каменева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108098.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Право социального обеспечения : учебное пособие / составители Т. И. Волостнова. — 2-е изд. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-6041819-6-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84444.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Право социального обеспечения : учебное пособие (практикум) / составители Т. Ф. Вышеславова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 185 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99450.html— Режим доступа: для авторизир.пользователей
5. Пашкова, Г. Г. Право социального обеспечения : учебное пособие / Г. Г. Пашкова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 159 с. — ISBN 978-5-94621-689-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109062.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Право социального обеспечения: учебник для студентов вузов,обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зульфугарзаде [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02470-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83050.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Адриановская, Т. Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. Л. Адриановская, И. В. Карданова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-02650-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81531.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шаповал, Е. А. Право социального обеспечения России : практикум / Е. А. Шаповал. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-00094-348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66772.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения: учебное пособие / Н. А. Захарова, А. В. Горшков. — Москва : Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 121 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:https://www.iprbookshop.ru/23261.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ

Цикловой комиссией общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Е.С.Сидорова.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной

деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды

самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно

прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни.
2. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.
3. Предмет философии.
4. Место и роль философии в культуре
5. Античная философия. От мифа к Логосу.
6. Гераклит и Парменид, Сократ и Платон Система Аристотеля.
7. Демокрит и Эпикур. Циники. Стоики. Скептики.
8. Особенности философии Древнего Китая и Древней Индии.
9. Философия Средних веков.
10. Философия и религия.
11. Патристика и Схоластика
12. Блаженный Августин.
13. Фома Аквинский.

14. Спор номиналистов и реалистов в Средние века.
15. Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц).
16. Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени.
17. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель).
18. Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс).
19. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв. (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор, А.Бергсон).
20. Русская философия XIX - XX вв.
21. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).
22. Философия о происхождении и сущности человека.
23. Человек как дух и тело.
24. Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе
25. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
26. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
27. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
28. Человек, свобода, творчество.
29. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
30. Бытие как проблема философии.
31. Монистические и плюралистические концепции бытия.
32. Материальное и идеальное бытие.
33. Специфика человеческого бытия.
34. Пространственно-временные характеристики бытия.
35. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
36. Идея развития в философии.
37. Бытие и сознание.
38. Проблема сознания в философии.
39. Знание, сознание, самосознание.
40. Природа мышления.
41. Язык и мышление.
42. Познание как предмет философского анализа.
43. Субъект и объект познания.
44. Познание и творчество.
45. Основные формы и методы познания.
46. Проблема истины в философии и науке.
47. Многообразие форм познания и типы рациональности.
48. Истина, оценка, ценность.
49. Познание и практика.

50. Объективный мир и его картина.
51. Мир Аристотеля и мир Галилея.
52. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.
53. Научные конструкции Вселенной.
54. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.
55. Богочеловек или человекобог?
56. Религия о смысле человеческого существования.
57. Значение веры в жизни современного человека.
58. Противоречия между религиями и экуменическими движениями.
59. Кризис религиозного мировоззрения.
60. Искусство как феномен, организующий жизнь.
61. Талант и гений, соотношения гения и гениальности.
62. Гений - совершенный человек.
63. Психологическое и визионерское искусство.
64. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.
65. Искусство в эпоху постмодерна.
66. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин).
67. Русская философия об исторической самобытности России.
68. П.Я.Чаадаев о судьбе России.
69. Западники и славянофилы о русской истории.
70. Проблема «конец истории».
71. Теории происхождения культуры.
72. Культура и культ.
73. Человек в мире культуры.
74. Культура и цивилизация.
75. Внешняя и внутренняя культура.
76. Массовая культура и массовый человек.
77. Культура и контркультура.
78. Основные контркультурные движения.
79. Кризис культуры и пути его преодоления.
80. Культура и природа.
81. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
82. Создание мировой системы хозяйств.
83. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.
84. Борьба за права человека.
85. Наука и ее влияние на будущее человечества.

86. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.
87. Предмет социальной философии.
88. Социальная философия как система.
89. Общество как объект философского анализа.
90. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства.
91. Понятие общественного бытия человека в истории философии.
92. Экономические и духовные основы общественной жизни.
93. Законы природы и законы общества**.**
94. Понятие и предмет этики.
95. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
96. Учение Аристотеля о добродетелях и пороках.
97. Система этических категорий.
98. Н.А.Бердяев о природе добра и зла.
99. Проблема происхождения морали.
100. В.С.Соловьев о первичных данных нравственности.
101. Основные типологии этических учений

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
	Самостоятельное изучение разделов : 1. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. 2. Предмет социальной философии. 3. Социальная философия как система. 4. Общество как объект философского анализа. 5. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства. 6. Понятие общественного бытия человека в истории философии. 7. Экономические и духовные основы общественной жизни. 8. Законы природы и законы общества. 9. Понятие и предмет этики. 10. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». 11. Учение Аристотеля о добродетелях и пороках. 12. Система этических категорий. 13. Н.А.Бердяев о природе добра и зла. 14. Проблема происхождения морали. 15. В.С.Соловьев о первичных данных нравственности. 16. Основные типологии этических учений
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное особие /П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05785- 8. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/922144, по паролю. – ЭБС «Book.ru»
2. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — Москва : Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование).
— ISBN 978-5-534-00811-1. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57- 4AA4-8B81-3458B2A8FD99/osnovy-filosofii , по паролю - ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:

1. 1. Горелов А.А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. — СПО. — ISBN 978-5- 406-06660-7. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/930000, по паролю. – ЭБС
«Book.ru»

2. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. А. Ивин,И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 97

3. Сычев А.А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сычев.
— Москва : КноРус, 2017. — 366 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05728-5. – Режим

доступа: https://www.book.ru/book/921325 , по паролю. – ЭБС «Book.ru»

4. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л. В. Жаров; под ред. В. П. Кохановского. — 16-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2018. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: https://www.book.ru/book/922755, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ

Цикловой комиссией общих гум нитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Е.С.Сидорова.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной

деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды

самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно

прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Историческое знание, его достоверность и источники.
2. Концепции исторического развития.
3. Цивилизации, варианты их типологии.
4. Факторы исторического развития
5. Российская история как часть мировой и европейской истории.
6. Закономерности и особенности русской истории.
7. Периодизация всемирной истории.
8. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
9. Выделение человека из животного мира.
10. Проблема антропогенеза.
11. Расселение людей по земному шару. Среда обитания.
12. Начало социальной жизни. Родовая община.
13. Распределение социальных функций между полами.
14. Мировоззрение первобытного человека.

15. Возникновение религиозных верований.
16. Искусство.
17. Последствия для человека глобальных климатических изменений.
18. Неолитическая революция.
19. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.
20. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.
21. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.
22. Появление частной собственности. Разложение родового строя.
23. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство.
24. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.
25. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.
26. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.
27. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.
28. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология.
29. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство.
30. Шедевры древнеегипетской культуры.
31. Вавилон времен Хаммурапи.
32. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии.
33. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.
34. Персидское «царство царств».
35. Древняя Индия.
36. Империя Маурьев.
37. Формирование древнекитайской цивилизации.
38. Империи Цинь и Хань.
39. Античная цивилизация.
40. Эгейский мир эпохи бронзы.
41. Минойская цивилизация на Крите.
42. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.
43. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия.
44. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.
45. Александр Македонский и эллинизм.
46. Древний Рим: этапы становления общества и государства.
47. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.
48. Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе.
49. Возникновение мировых религий.
50. Буддизм и его распространение.
51. Конфуцианство.
52. Религия древних евреев.
53. Раннее христианство.
54. Культурное наследие древних цивилизаций.

55. Роль древности в становлении современного мира
56. Хронологические рамки западного Средневековья.
57. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.
58. Встреча античной цивилизации и варварского мира.
59. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).
60. Великое переселение народов и его исторические результаты.
61. Исторические итоги раннесредневекового периода.
62. Государства Европы VIII—XI вв.
63. Политическая раздробленность и ее причины
64. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации.
65. Византийские государство, церковь, общество.
66. Особенности отношений земельной собственности.
67. Город и деревня: высокий уровень развития.
68. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия.
69. Внутренние и внешние причины гибели Византии.
70. Социально-экономические особенности периода.
71. Складывание средневековых классов и сословий.
72. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».
73. Аграрный характер средневековой цивилизации.
74. Основные формы государственной власти.
75. Сословно-представительные монархии.
76. Церковь и светские власти, церковь и общество.
77. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.
78. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов.
79. Крестовые походы.
80. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций.
81. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.
82. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.
83. Возникновение ислама. Мухаммад.
84. Особенности государственного и общественного строя арабов.
85. Арабские завоевания.
86. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.
87. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.
88. Арабская культура.
89. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

90. Роль исторических традиций для китайского Средневековья.
91. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.
92. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация.
93. Характер монгольского владычества.
94. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы.
95. Индийское общество в Средние века.
96. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию.
97. Особенности распространения буддизма в Китае.
98. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.
99. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.
100. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.
101. Споры о происхождении и прародине славян.
102. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины.
103. Германские и славянские племена в Европе.
104. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.
105. Готы. Гунны. Тюрки.
106. Аварский и Хазарский каганаты.
107. Финно-угорские племена.
108. Византия и народы Восточной Европы.
109. Заселение славянами Балканского полуострова.
110. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.
111. Предпосылки образования государства у восточных славян.
112. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.
113. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения.
114. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша).
115. Крещение южных и западных славян.
116. Вече и его роль в древнеславянском обществе.
117. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.
118. Карта Восточной Европы к началу IX в.
119. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.

120. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов.
121. Точки зрения на природу государственности на Руси.
122. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.
123. Этнополитические особенности Древней Руси.
124. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.
125. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.
126. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.
127. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние.
128. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда».
129. Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.
130. Истоки русской культуры.
131. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество.
132. Славянская письменность.
133. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись
134. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.
135. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.
136. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.
137. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.
138. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.
139. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.
140. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.
141. Прибалтика в начале XIII в.
142. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли.
143. Рыцарские ордена.
144. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.
145. Разгром шведов на Неве.
146. Ледовое побоище.
147. Князь Александр Невский.
148. Объединение литовских земель и становление литовского государства.

149. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
150. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство.
151. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.
152. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Б
153. орьба Москвы и Твери. Иван Калита.
154. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.
155. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния.
156. Обособление западных территорий Руси.
157. Великое княжество Литовское и Польша.
158. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.
159. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель.
160. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.
161. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим». Вклад православной церкви в укрепление единого государства.
162. Территория и население России в XVI в.
163. Елена Глинская. Боярское правление.
164. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.
165. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.
166. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины.
167. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп.
168. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.
169. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
170. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.
171. Вхождение башкирских земель в состав России.

172. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством.
173. «Дикое поле». Казачество.
174. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).
175. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.
176. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.
177. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.
178. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.
179. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
180. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.
181. Окончание гражданской войны.
182. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.
183. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.
184. Городские восстания середины XVII столетия.
185. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.
186. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.
187. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
188. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика.
189. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в.
190. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.
191. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.
192. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время».
193. Европа в период Реформации и Контрреформации.
194. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного

христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

195. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.
196. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.
197. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.
198. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.
199. Секуляризация общественного сознания.
200. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.
201. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы.
202. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.
203. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.
204. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.

205. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.
206. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».
207. Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.
208. Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.
209. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.
210. Участие России в Семилетней войне.
211. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.
212. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.
213. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.
214. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.
215. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.
216. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.
217. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».

218. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.
219. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».
220. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.
221. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.
222. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты.
223. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.
224. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.
225. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.
226. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.
227. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.
228. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.
229. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.
230. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники.

Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».

231. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.
232. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.
233. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.
234. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат.
235. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.
236. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты.
237. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.
238. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.
239. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.

240. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.
241. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.
242. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.
243. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.
244. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.
245. Российская правовая система. Свод законов Российской империи.
246. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.
247. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.
248. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.

249. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.
250. Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.
251. Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.
252. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.
253. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».
254. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.
255. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.
256. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или

вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?

257. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.
258. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.
259. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.
260. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.
261. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.
262. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.
263. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.
264. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.
265. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на

оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.

266. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.
267. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.
268. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.
269. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.
270. Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.
271. Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.
272. «Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.
273. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.
274. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран народной демократии».
275. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма.

Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

276. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.
277. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.
278. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.
279. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.
280. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».
281. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.
282. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.
283. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.
284. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.
285. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и

политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.

286. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.
287. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.
288. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.
289. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	**Виды и формы самостоятельной работы**
1	Подготовка к практическим занятиям
	Самостоятельное изучение разделов : 1. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. 2. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. 3. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. 4. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Самыгин, С. И. История [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2018. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: https://www.book.ru/book/929477 , по паролю. – ЭБС «Book.ru»

2. Семин В.П. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06625-6. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/929977 , по паролю. – ЭБС «Book.ru»

3. Сѐмин В.П. История: Россия и мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Сѐмин. — 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2018. — 544 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06131-2. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/927634, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

4. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6.- Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A- 427B-9EE7-FDF97A4253AD , по паролю. – ЭБС «Book.ru»

Дополнительная литература:

1. Крамаренко, Р. А.История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03429-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B/istoriya-rossii, по паролю. - ЭБС «Юрайт»

2. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE/istoriya- rossii, по паролю. - ЭБС «Юрайт»

3. Кириллов, В. В.История России в 2 ч. Часть 1. До XX века [электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —

352 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05880-2. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/682FB363-5DEF-4C9E-AE83-01CE0C7AAC58/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka , по паролю. - ЭБС «Юрайт» 4.Павленко, Н. И.История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) [электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. - Режим доступа:https://biblio-online.ru/book/C1D82AB9-BD75-4700-9D8D-B9D68AF4B5E6/istoriya-rossii-s- drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami, по паролю. -ЭБС «Юрайт»

5.Мокроусова, Л. Г.История России [электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D/istoriya-rossii, по паролю. - , по паролю. - ЭБС «Юрайт»

1. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами)[Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 00292-8. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami, по паролю. - ЭБС «Юрайт»

Интернет ресурсы

1 www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2 wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3 www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
4 www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5 www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6 www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
7 www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество,эффективность).
8 www. ru/book (Электронная библиотечная система).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ

Цикловой комиссией общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Е.С.Сидорова.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной

деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды

самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно

прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	**Виды и формы самостоятельной работы**
1	Подготовка к практическим занятиям
	Самостоятельное изучение разделов : 1. Тренировка техники чтения, работа с текстами, диалогическая речь, использование мультимедийных средств сочетающих зрительное и слуховое восприятие. 2. Практика восприятия речи на слух. 3. Формирование навыков правильного произношения. 4. Чтение диалога «Прием на работу». 5. Модальные глаголы. 6. Словообразование (определить по суффиксам к какой части речи относятся слова и словосочетания) 7. Чтение текстов «Профессиональное интервью», «Чем я болен».

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 c. — ISBN 978-5-4488- 0356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
— URL: https://www.iprbookshop.ru/86190.html (дата обращения: 14.07.2021). — Режимдоступа: для авторизир. пользователей

2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение [Электронный ресурс] : тесты : практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. - Режим доступа : https://www.book.ru/book/927088, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

Дополнительная литература:

1. Зайцева, С.Е. English for students of law [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Зайцева, Л.А. Тинигина. — Москва : КноРус, 2017. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-05724-7.
https://www.book.ru/book/920835, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

2. Time : [журнал на английском языке] - Time Warner Publishing, 2018 -. -ISSN 0928-8430 0040-781X
3. Интернет-ресурсы: BBC Russian, подкаст «Английский по радио» (Русская служба Би-би-си)
4. Словари: общего назначения, специальные, отраслевые

Интернет-ресурсы:

1 www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2 wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3 www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
4 www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5 www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6 www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).

7 www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество,эффективность).
8 www. ru/book (Электронная библиотечная система).
9 www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
10 www. yos. ru/natural-sciences/html (естественнонаучный журнал для молодежи «Путьв науку»).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ

Цикловой комиссией общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Е.С.Сидорова.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной

деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды

самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно

прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Биологические ритмы.
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
3. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями.
4. Гипокинезия и гиподинамия.
5. Физические упражнения как основное средство физической культуры.
6. Методы оценки работоспособности.
7. Резервы организма.
8. Внешняя среда.
9. Внутренняя среда.
10. Рациональный режим труда и отдыха.
11. Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм.

12. Закаливание. Восстановительные средства.
13. Самомассаж.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
	Самостоятельное изучение разделов : 1. Техника низкого старта. Бег 100 м. (К.У.) 2. Кроссовая подготовка. ОФП 3. Техника метания гранаты. 4. Челночный бег 3х10 м. (К.У.) 5. Бег 1000м. (К,У.) 6. Метание гранаты. 7. Прыжок в длину с места, 8. Развитие физических качеств. Метание гранаты. (К.У.) 9. Прыжок в длину с места. (К.У.). ОФП. 10. Техника прыжка в высоту с разбега способом" перешагивание". 11. Прыжок в высоту с разбега (К.У.) 12. Кроссовая подготовка. Развитие скоростной выносливости. 13. Метание в цель. 14. Бег 3000 м. (К.У.) 15. Спортивная ходьба. Развитие физических качеств. 16. Совершенствование техники низкого старта. Развитие физических качеств 17. Эстафетный бег 4 х 100 м. Развитие силовых качеств. 18. Техника эстафетного бега. 19. Техника высокого старта 20. Техника передачи эстафетной палочки
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

1. Виленский М. Я. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2018. — 181 с. — СПО. — ISBN 978-5- 406-05218-1. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/919382, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО /А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 424 с. : ил. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.- Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E/fizicheskaya-kultura , по паролю. – ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:

1. Попов, Э.М. Гимнастика : учебное пособие / Э. М. Попов ; ТулГУ, Мед. ин-т, Каф. физкультурно-оздоровит. технологий .— Тула : Изд-во ТулГУ, 2013 .— 301 с.

2. Миронов, Д. Л. Легкая атлетика : учебное пособие / Д. Л. Миронов, Э. М. Попов ; ТулГУ, Мед. ин-т, Каф. физкультурно-оздоровит. технологий .— Тула : Изд-во ТулГУ, 2013 .— 137 с. : ил. —ISBN 978-5-7679-2447-9

3. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Решетников [и др.] .— 12-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 175 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование : Общие гуманитарные и социально- экономические дисциплины) (Соответствует ФГОС) .— ISBN 978-5-7695-8908-9 ые технологии" . - Москва : Новые технологии, 2017 - . - ISSN 1684-6435

Интернет-ресурсы:

1 www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2 wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3 www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
4 www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5 www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6 www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
7 www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество,эффективность).
8 www. ru/book (Электронная библиотечная система).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Наиболее общие закономерности возникновения и развития государственно-правовых явлений.
2. Материальные и социальные предпосылки возникновения государства и права, зависимость этого процесса от способа производства.
3. Закономерная связь явлений и процессов правовой действительности с другими социальными явлениями, экономикой, политикой, культурой, иными сферами социального бытия.
4. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др.
5. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками (конституционным, административным, гражданским, уголовным правом и т.д.).

6. Соотношение теории государства и права с прикладными юридическими науками (криминалистикой, судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой и др.).
7. Философские основы теории государства и права как всеобщие методы.
8. Диалектико-материалистический метод в изучении государства и права.
9. Методы частных наук в познании предмета теории государства и права (конкретно-социологический, статистический, математический, кибернетический и т.д.).
10. Частные (собственно юридические) методы познания в теории государства и права (формально-юридический, сравнительного правоведения, правового моделирования, толкования правовых норм и явлений правовой действительности).
11. Теологическая, естественно-правовая (договорная), органическая, психологическая, инцестная (половая) теории происхождения государства.
12. Теория насилия, экономическая теория происхождения государства.
13. Материалистическая (марксистская) теория происхождения государства.
14. Первобытное общество: экономическая основа, общественная власть и социальные регуляторы.
15. Неолитическая революция как общая предпосылка преобразования человеческого общества.
16. Появление прибавочного продукта и его роль в изменении демографической ситуации.
17. Отделение умственного труда от физического и появление публичной власти и права.
18. Социальные нормы первобытного общества.
19. Регулятивная роль мифов, обрядов, ритуалов.
20. Оформление системы новых правил поведения, появление писанного права (письменная кодификация).
21. Основные концепции гражданского общества и его соотношения с государством.
22. Современные западные концепции гражданского общества.
23. Гражданское общество и государство в понимании современных российских теоретиков.
24. Исторические предпосылки формирования гражданского общества.
25. Диалектика взаимоотношений государства и гражданского общества.
26. Основные элементы политической системы общества. Ее основные субъекты: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения и т.д.
27. Политическое сознание.
28. Право и другие социальные нормы как регулятивная основа политической системы.

29. Политические отношения и политическая практика.
30. Виды политических систем. Соотношения политической, экономической и правовой систем в обществе.
31. Понятия человека, гражданина, личности. Основные подходы к проблеме “государство и личность”: этатизм и индивидуализм.
32. Правовое положение человека в государствах, основанных на различных способах производства.
33. Понятие гражданства. Правовой статус человека и гражданина: понятие и разновидности.
34. Историческая динамика прав человека и гражданина.
35. Теория “трех поколений” прав человека.
36. Государство и личность в современном мире.
37. Многообразие подходов к определению понятия государства.
38. Государство как политическая организация общества: социальная природа и назначение.
39. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
40. Соотношение политической и государственной власти.
41. Государственный суверенитет.
42. Подходы к пониманию сущности государства.
43. Классовое и общесоциальное в сущности государства.
44. Понятие функций государства. Соотношение функций с целями и задачами государства.
45. Обусловленность функций государства его сущностью.
46. Классовое и общесоциальное в функциях государства.
47. Классификация функций государства.
48. Общая характеристика внутренних и внешних функций государства на современном этапе.
49. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.
50. Методы осуществления функций государства: понятие и виды.
51. Понятие механизма государства и его роль в осуществлении государственных функций.
52. Государственный аппарат как элемент механизма государства.
53. Понятие и назначение государственного аппарата.
54. Государственная власть и ее отличие от власти вообще.
55. Принципы построения государственного аппарата.
56. Юридические признаки государственного аппарата.
57. Роль формы государственного устройства в иерархии государственных органов, их отличие от органов местного самоуправления.
58. Понятие должностного лица государственного органа.
59. Взаимодействие государственных органов с органами местного самоуправления.
60. Основные концепции правопонимания: сущность, познавательная ценность и идеологическая роль.
61. Школа естественного права.

62. Юридический позитивизм и его основные направления: формально-догматическая юриспруденция, нормативистская теория права, “юриспруденция интересов”.
63. Социологическая школа права.
64. Марксистское правопонимание.
65. Психологическая школа права.
66. Историческая школа права.
67. Проблемы соотношения права и закона.
68. Право в объективном и субъективном смысле.
69. Функции права.
70. Соотношение понятий «форма» и «источник» права.
71. Классификация форм права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор.
72. Основные виды форм российского права.
73. Понятие и виды нормативных актов.
74. Система нормативных актов России.
75. Конституция как основной закон государства. Законы: их понятие, признаки, виды.
76. Верховенство закона.
77. Понятие нормы права.
78. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний).
79. Общеобязательность, неперсонифицированность, формальная определенность, связь с государством, микросистемность.
80. Предоставительно-обязывающий характер юридических норм.
81. Логическая структура нормы права.
82. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции.
83. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм.
84. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение.
85. Способы изложения правовых норм в нормативных актах.
86. Виды правовых норм.
87. Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права.
88. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. Стадии процесса применения норм права.
89. Анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права, квалификация, принятие решения.
90. Акты применения права: понятие, особенности, виды.
91. Отличие правоприменительных актов от нормативных.
92. Эффективность правоприменительного акта.
93. Правовая система общества: понятие и структура.

94. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых семей народов мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной.
95. Право, правовая надстройка и правовая система.
96. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь.
97. Способы толкования права: грамматическое, логическое, систематическое, историко-политическое, телеологическое и специально юридическое толкование права.
98. Виды толкования права: по субъектам толкования, по объему толкования.
99. Акты толкования права: понятие, виды, юридическая сила.
100. Применение и толкование Конституции.
101. Толкование норм международного права.
102. Юридическая техника толкования права.
103. Государство, право и экономика, модель экономической свободы, либерального регулирования и роль права.
104. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью
105. Глобализация экономики, информационного пространства, духовной жизни.
106. Участие граждан в управлении страной.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их

мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	**Виды и формы самостоятельной работы**
1	Подготовка к практическим занятиям

№ п/п	**Виды и формы самостоятельной работы**
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых семей народов мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной. 2. Право, правовая надстройка и правовая система. 3. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь. 4. Способы толкования права: грамматическое, логическое, систематическое, историко-политическое, телеологическое и специально юридическое толкование права. 5. Виды толкования права: по субъектам толкования, по объему толкования. 6. Акты толкования права: понятие, виды, юридическая сила. 7. Применение и толкование Конституции. 8. Толкование норм международного права. 9. Юридическая техника толкования права. 10. Государство, право и экономика, модель экономической свободы, либерального регулирования и роль права. 11. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью 12. Глобализация экономики, информационного пространства, духовной жизни. 13. Участие граждан в управлении страной
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Власова, Т. В. Теория государства и права : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74185.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Мазарчук, Д. В. Общая теория государства и права : ответы на экзаменационные вопросы / Д. В. Мазарчук, Н. А. Глыбовская. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 144 с. — ISBN 978-985¬-7171¬-26¬-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88834.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Захарова, Ю. Б. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / Ю. Б. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5, 978-5-4486-0903-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83327.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебное пособие для колледжей / А. Б. Венгеров. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-394-03363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85460.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Власова, Т. В. Теория государства и права : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74185.— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Курс по теории государства и права / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0928-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65245.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Рыбаков, О. Ю. Теория государства и права : вопросы и ответы / О. Ю. Рыбаков. — Москва : Прометей, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-906879-60-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94550.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Развитие российской науки конституционного права.
2. Становление и развитие отрасли конституционного права в России.
3. Реализация норм конституционного права.
4. Коллизии в конституционном праве и совершенствование механизма их преодоления.
5. Тенденции развития конституционно-правового законодательства на современном этапе.
6. Конституция РФ 1993 г. как основной источник конституционного права.
7. Судебное решение как источник конституционного права.
8. Вопросы толкования Конституции РФ 1993 г.
9. Правовая охрана Конституции РФ 1993 г.
10. Соотношение понятий «конституционализм», «конституция», «конституционное право», «конституционный строй».

11. Конституционно-правовой статус политических партий в Российской Федерации.
12. Референдум в Российской Федерации как форма непосредственной демократии.
13. Современное состояние российской экономики (конституционно-правовые проблемы).
14. Духовные основы конституционного строя России.
15. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
16. Классификации прав человека, провозглашенных в международных соглашениях и во внутригосударственном праве Российской Федерации.
17. История становления прав и свобод человека в России.
18. Механизм защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.
19. Институт омбудсмена в России.
20. Конституционное регулирование прав и свобод в условиях военного и чрезвычайного положения.
21. Проблемы ограничений прав и свобод личности.
22. Гражданство детей (по российскому и зарубежному законодательству).
23. Правовое положение российских граждан за пределами территории Российской Федерации.
24. Тенденции развития российского федерализма.
25. Развитие договорных отношений между Российской Федерацией и ее субъектами.
26. Статус столицы Российской Федерации.
27. Пути совершенствования избирательной системы России.
28. Особенности выборов в Волгоградской области.
29. Финансирование выборов в Российской Федерации.
30. Вопросы ответственности за нарушение избирательных прав граждан.
31. Порядок организации и проведения референдума в Российской Федерации.
32. Проблемы эффективности современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.
33. Становление института президентства в России.
34. Полномочия Президента РФ в сфере безопасности и обороны государства.
35. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах и различных органах государственной власти.
36. Правовой статус бывшего Президента России.
37. История представительных (законодательных) органов России.
38. Совет Федерации как представительный орган.
39. Парламентский контроль в Российской Федерации.
40. Роль и место Правительства РФ в законодательном процессе в Российской Федерации.
41. Формы взаимодействия Правительства РФ с Президентом РФ.

42. Верховный Суд России: порядок образования, структура, полномочия.
43. Правовой статус мировых судей.
44. Правовой статус судьи Конституционного Суда РФ.
45. Порядок и основания обращения граждан России в Конституционный Суд РФ.
46. Проблемы становления и развития судебной власти в современной России.
47. История прокуратуры в России.
48. Проблемы реализации прокуратурой Российской Федерации своих конституционных полномочий.
49. Место самоуправления в системе народовластия.
50. Организация местного самоуправления на территории Волгоградской области.
51. Особенности казачьего самоуправления (история и современность).

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Формой итогового контроля знаний студентов **является дифференцированный зачет в четвертом семестре**.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	**Виды и формы самостоятельной работы**
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : Место конституционного права в отечественной системе права. Конституционное право как отрасль национального права России. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции РФ. Конституционные гарантии охраны основ конституционного строя. Политический плюрализм. Многопартийность. Политические партии и общественные движения: понятия, виды, порядок создания. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика. Равенство прав и свобод человека и гражданина. Порядок решения вопросов административно-территориального устройства. Организация и проведение выборов в РФ. Референдум: понятие, виды, порядок назначения и подведения итогов. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Василькова, Е. А. Конституционное право : учебно-методическое пособие / Е. А. Василькова, О. В. Яценко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 248 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108083.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Перов, А. Н. Конституционное право России : учебное пособие / А. Н. Перов. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99500.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Никулин, В. В. Конституционное право России : учебное пособие / В. В. Никулин, А. В. Пчелинцев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2113-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99763.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Конституционное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под редакцией В. О. Лучина [и др.]. — 10-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — ISBN 978-5-238-03214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101912.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Головинова, Ю. В. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / Ю. В. Головинова. — Барнаул : Изд-во «Петров», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-6043739-0-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102834.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75036.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Конституционное право. Общая часть : учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум) / Н. А. Богданова, И. П. Кененова, А. А. Троицкая, Д. Г. Шустров ; под редакцией Н. А. Богданова. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-94373-431-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/78883.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Дисциплина (модуль). Конституционное право РФ, Конституционное право зарубежных стран, Муниципальное право, Конституционный судебный процесс : учебно-методическое пособие / И. А. Алешкова, И. А. Дудко, О. Н. Кряжкова [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-93916-540-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65854.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Конституционное право : учебно-методическое пособие / И. А. Алешкова, И. А. Дудко, О. Н. Кряжкова [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-538-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65860.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Багмет, А. М. Конституционное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02594-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72422.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Багмет, А. М. Конституционное право России. Схемы и определения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова, Е. А. Сунцова ; под редакцией А. И. Бастрыкин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-238-02748-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72442.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Колошинская, Н. В. Конституционное право России : учебное пособие / Н. В. Колошинская, О. Г. Бодунова. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-4377-0151-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/40864.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Предмет изучения курса «Административного права», цели и задачи курса. Основные категории. Закономерности исторического движения и функционирования административного законодательства.
2. Исполнительная власть как самостоятельная ветвь государственной власти: понятие, основные черты. Государственное управление и исполнительная власть. Понятие исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления. История развития административного права России. Административное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина. Предмет административного права. Метод административно-правового регулирования. Система административного права.
3. Понятие, особенности и структура административно-правовых норм. Критерии классификации и виды административно-правовых норм.
4. Действие административно-правовых норм во времени и в пространстве.

5. Основные способы реализации норм административного права.

6. Понятие, основные черты и виды административно-правовых отношений.

7. Субъекты административно-правовых отношений: органы исполнительной власти, органы местного самоуправления и их должностные лица; граждане; коммерческие и некоммерческие организации.

8. Понятие, признаки и структура административно-правового статуса гражданина. Конституционные основы административно-правового статуса граждан. Права и обязанности граждан в сфере исполнительной власти.

9. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

10. Роль органов исполнительной власти в реализации прав, свобод и обязанностей граждан.

11. Защита прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц.

12. Административный порядок рассмотрения обращений граждан органами исполнительной власти.

13. Судебный порядок защиты прав граждан в сфере исполнительной власти.

14. Система федеральных органов исполнительной власти, распределение функций и полномочий между ними.

15. Особенности правового статуса федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ.

16. Федеральные министерства, службы, агентства: порядок образования, руководство, компетенция.

17. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Правовые основы их деятельности, виды, порядок образования и особенности размещения.

18. Регламенты в деятельности федеральных органов исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства.

19. Общая характеристика системы органов исполнительной власти субъектов РФ. Их правовой статус, виды органов.

20. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий.

21. Понятие, виды и принципы государственной службы. Классификация государственных служащих

22. Контрактная система поступления на государственную службу.

23. Понятие, стороны, форма заключения, продолжительность и основные содержательные аспекты служебного контракта государственного гражданского служащего.

24. Категории должностей государственной службы: понятие, виды и способы замещения.

25. Прохождение государственной службы: поступление и дальнейшее изменение. Прекращение государственно-служебных отношений: основания и последствия.

26. Обязанности государственных служащих, связанные с противодействием коррупционным проялениям. Правовые и неправовые формы административно-правового регулирования: понятие и виды.

27. Понятие и признаки административно-правового акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти.

28. Виды административно-правовых актов государственного управления: акты федеральных органов исполнительной власти; акты органов исполнительной власти субъектов РФ; акты органов местного самоуправления.

29. Юридическая сила административно-правовых актов.

30. Административный договор как правовая форма административно-правового регулирования: понятие и признаки. Индивидуальные и нормативные административные договоры. Административное убеждение и принуждение, характерные черты.

31. Цели, основания и виды административного принуждения. Административно-предупредительные меры. Административно-пресекательные меры. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Восстановительные меры.

32. Понятие, характерные черты и принципы административного процесса.

33. Структура административного процесса.

34. Виды административного процесса: административные процедуры и административная юрисдикция, их соотношение и взаимосвязь.

35. Понятие и характерные черты административных процедур: их значение в реализации административно-правового статуса граждан и организаций.

36. Элементы противодействие коррупции в административном процессе. Административно-юрисдикционный процесс.

37. Административная юрисдикция: понятие и отличительные черты.

38. Общая характеристика административно-юрисдикционных производств: производство по применению мер административного принуждения, не являющихся мерами административной ответственности; дисциплинарное производство; производство по делам об административных правонарушениях.

39. Перспективы формирования в Российской Федерации административных судов. Административное правонарушение: понятие, признаки и состав.

40. Критерии отграничения административных правонарушений от смежных с ними уголовных преступлений.

41. Общая характеристика административной ответственности, ее отличие от уголовной и дисциплинарной ответственности.

42. Принципы административной ответственности.

43. Понятие, сущность, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях.

44. Понятие и виды подведомственности дел об административных правонарушениях

45. Виды производств по делам об административных правонарушениях.

46. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях. Сроки производств и их виды.

47. Административно-правовое регулирование и государственное управление в сфере экономики, в сфере образования, науки и культуры, в сфере здравоохранения и социальной защиты граждан, в сфере безопасности, внутренних дел, иностранных дел и юстиции.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса,

практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	**Виды и формы самостоятельной работы**
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Отграничение административного права как самостоятельной отрасли правовой системы России от других отраслей права (конституционного, гражданского, трудового, финансового, земельного, уголовного и др.). 2. Систематизация и кодификация норм административного права России. Состояние и перспективы.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94175.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие / Н. Ю. Давыдова, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-4486-0205-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71000.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71000

3. Овсянникова, Э. А. Административное право : учебное пособие / Э. А. Овсянникова. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80634.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хачатурян, Б. Г. Административное право субъектов Российской Федерации: историко-правовое исследование : учебное пособие / Б. Г. Хачатурян, Е. Б. Шишкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0259-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75686.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/75686

Дополнительная литература:

1. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7410-1762-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71261.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Братановский, С. Н. Административное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов, Г. В. Марьян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 с. — ISBN 978-5-238-02486-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83041.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Телятицкая, Т. В. Административное право : ответы на экзаменационные вопросы / Т. В. Телятицкая. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 96 с. — ISBN 978-985-7081-91-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88862.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94175.html (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Кононов, П. И. Административное право России : научно-практический курс / П. И. Кононов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02153-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81733.html (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права.
2. Предмет, методы, объекты, система и принципы экологического права
3. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.
4. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды.
5. Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.
6. Понятие и источники международного права окружающей среды.
7. Понятие и виды экологических правоотношений.
8. Субъекты экологических правоотношений.
9. Объекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений.

10. Возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений.
11. Понятие права природопользования, его виды. Субъекты права природопользования.
12. Права и обязанности природопользователей.
13. Объекты права природопользования.
14. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования.
15. Понятие управления охраной окружающей природной среды, его функции, методы и виды, соотношение экономических и административных методов управления охраной окружающей природной среды.
16. Государственный экологический надзор: понятие, задачи.
17. Органы государственной власти, осуществляющие государственный экологический надзор. Производственный экологический контроль.
18. Общественный экологический контроль.
19. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды.
20. Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.
21. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды.
22. Виды и принципы экологической экспертизы.
23. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
24. Заключение государственной экологической экспертизы.
25. Общественная экологическая экспертиза.
26. Государственное регулирование платы за пользование отдельными компонентами природной среды.
27. Законодательные основы регулирования платы за пользование отдельными компонентами природной среды.
28. Общие требования платности использования земли.
29. Взимание платы в форме земельного налога.
30. Понятие, цели и виды экологического аудита. Значение экологического аудита в решении проблем в области охраны окружающей среды.
31. Порядок проведения экологического аудита.
32. Конституционные основы права собственности на землю.
33. Субъекты права государственной собственности на землю.
34. Разграничение права государственной собственности на землю.
35. Особенности возникновения и содержания права государственной собственности на землю.
36. Право федеральной собственности на землю.
37. Понятие права пользования недрами. Виды права недропользования.
38. Правовые формы пользования недрами.
39. Основания возникновения права недропользования.
40. Лицензии на недропользования.
41. Договоры на пользование недрами.

42. Основания прекращения права недропользования.
43. Переход права недропользования.
44. Права и обязанности недропользователей.
45. Правовая охрана недр.
46. Основные требования по рациональному использованию и охране недр.
47. Федеральный закон «О недрах» как регулятор общественных отношений в сфере пользования недрами в Российской Федерации
48. Право федеральной собственности на водные объекты.
49. Право собственности субъектов Российской Федерации на водные объекты.
50. Право муниципальной собственности на водные объекты: субъекты, объекты, особенности возникновения и содержания.
51. Право частной собственности на водные объекты.
52. Объекты права частной собственности.
53. Компетенция Федерального агентства водных ресурсов в области контроля и охраны водных объектов.
54. Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды.
55. Место государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды в механизме экологического права. Функция управления.
56. Содержание производственного управления природопользованием и охраной окружающей среды.
57. Муниципальное управление природопользованием и охраной окружающей среды.
58. Отраслевое (ведомственное) управление природопользованием и охраной окружающей среды.
59. Защитные, охранные и иные зоны с ограниченным режимом природопользования.
60. Зеленые зоны; санитарно-защитные зоны; водоохранные зоны водных объектов; зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения; особо защитные участки леса; территории и объекты градостроительной деятельности особого регулирования; территории традиционного природопользования, зоны охраны памятников истории и культуры, историко-культурных комплексов и объектов, заповедных зон.
61. Юридическое понятие "особо охраняемые природные территории", причины и цели их создания.
62. Состав особо охраняемых природных территорий.
63. Правовой режим функционирования государственных природных заповедников, национальных природных парков, государственных природных заказников, курортных и рекреационных зон.
64. Правовая охрана памятников природы.

65. Правовая защита редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Сущность нормирования в области охраны окружающей среды. 2. Критерии и порядок разработки экологических нормативов. 3. Виды нормативов в области охраны окружающей среды. 4. Экологическое страхование. Значение обязательного государственного экологического страхования.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101904.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95831.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лизгаро, В. Е. Экологическое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. Е. Лизгаро, Т. И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-23-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88873.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Экологическое право : практикум / составители Э. С. Навасардова, К. В. Колесникова, Т. Н. Зиновьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 108 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83215.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Демичев, А. А. Экологическое право : учебник / А. А. Демичев, О. С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-906879-31-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94583.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Спицкий, С. В. Экологическое право : учебное пособие / С. В. Спицкий. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 121 с. — ISBN 978-5-7937-1400-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102594.html (— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие труда.
2. Понятие трудового права и его место в общей системе права.
3. Общественно-трудовые отношения – главные в сфере социальной организации труда.
4. Понятие и значение трудового права – одной из основных отраслей системы российского права.
5. Предмет трудового права: трудовые отношения работников и иные непосредственно связанные с ними отношения.
6. Метод трудового права как отрасли права.
7. Особенности метода трудового права.
8. Система трудового права как отрасли права.
9. Понятие, виды и содержание принципов правового регулирования труда.
10. Гарантии обеспечения правовых принципов.

11. Конкретизация принципов трудового права в институтах отрасли трудового права.
12. Понятие источников трудового права и их виды.
13. Конституция РФ и конституции республик в составе РФ.
14. Основные законы о труде: Трудовой кодекс Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов РФ, регулирующие трудовые и связанные с ними иные отношения в сфере применения труда работников.
15. Понятие и виды субъектов трудового права.
16. Правовой статус субъекта трудового права.
17. Гражданин как субъект трудового права.
18. Правовой статус гражданина как субъекта трудового права.
19. Категории граждан как субъектов трудового права: лица наемного труда, работающие собственники, физические лица-работодатели.
20. Понятие работодателя как субъекта трудового права.
21. Работодатель как субъект трудового права - физическое либо юридическое лицо.
22. Права и обязанности работодателя в трудовых отношениях.
23. Трудовой коллектив как субъект трудового права, полномочия трудового коллектива и формы их реализации в управлении предприятием, учреждением, организацией.
24. Социально-правовая роль и основные функции трудового договора.
25. Свобода трудового договора и запрещение принудительного труда.
26. Понятие трудового договора. Признаки трудового договора. Отграничения трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров.
27. Соотношение трудового договора и трудового правоотношения.
28. Стороны трудового договора. Содержание и форма трудового договора.
29. Перевод на другую работу: понятие, значение, классификация.
30. Основные формы изменения трудового договора: перевод - временный и их виды; постоянные; по медицинским показаниям; трудовые отношения при смене собственника, изменения подведомственности организации и ее реорганизации; отстранение от работы.
31. Классификация оснований прекращения трудового договора на общие - применимы ко всем работникам, специальные – применяемые к отдельным категориям работников и дополнительные –индивидуально установленные в трудовом договоре основания в тех случаях, когда это допускается ТК и иными федеральными законами..
32. Общие основания прекращения трудового договора –, расторжение трудового договора по инициативе работника.
33. Понятие рабочего времени по трудовому праву.
34. Правовые нормативы рабочего времени.
35. Нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенное и неполное рабочее время.

36. Продолжительность ежедневной работы (смены).
37. Продолжительность работы накануне выходных и нерабочих праздничных дней.
38. Работа в ночное время.
39. Виды рабочей недели.
40. Режим рабочего времени и порядок его установления.
41. Режим гибкого рабочего времени (скользящий график работы), сменная работа, вахтовый метод организации работ, разделение рабочего дня на части.
42. Право на отдых и его гарантии.
43. Понятие и виды времени отдыха.
44. Перерывы в работе.
45. Выходные и праздничные дни.
46. Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции.
47. Минимальна заработная плата и прожиточный минимум в РФ.
48. Индексация заработной платы.
49. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
50. Стимулирование достижений высоких результатов труда.
51. Системы заработной платы (повременная, сдельная, их разновидности).
52. Тарифная система оплаты труда и оплата труда по схемам должностных окладов.
53. Тарифная система оплаты труда рабочих и ее элементы.
54. Гарантии имущественного и неимущественного характера.
55. Понятие и случаи предоставления гарантий и компенсационных выплат, их виды
56. Гарантийные доплаты, их виды.
57. Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения.
58. Обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину.
59. Правила внутреннего трудового распорядка.
60. Уставы и положения и дисциплине.
61. Трудовые обязанности работников и обязанности работодателя.
62. Стимулирование труда, меры поощрения за успехи в работе (виды, основания, порядок применения).
63. Преимущества и льготы в области социально-культурного, жилищно-бытового обслуживания и др.
64. Дисциплинарная ответственность: понятие, ее основные черты и виды.
65. Дисциплинарный проступок как основание для привлечения к дисциплинарной ответственности.
66. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора и ее значение.
67. Правовая природа материальной ответственности работников за действительный (реальный) ущерб, причиненный имуществу работодателя (основные условия), отличие от гражданско-правовой ответственности.

68. Материальная ответственность работодателя в связи с нарушением трудовых прав работников (право на труд, оплаты труда, охраны здоровья и др.).
69. Определение размера возмещения и порядок взыскания, денежная компенсация морального вреда.
70. Виды материальной ответственности работников: ограниченная и полная.
71. Индивидуальная и коллективная (бригадная) ответственность работников.
72. Определение размера ущерба и порядок его возмещения.
73. Ограничение удержаний из зарплаты.
74. Понятие охраны труда как вся совокупность правовых норм, направленная на охрану трудовых прав работников и как самостоятельный институт трудового права, призванный обеспечить в процессе работы здоровье и безопасные условия труда, мероприятия, предотвращающие травматизм и профессиональные заболевания, а также надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
75. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
76. Требования охраны труда. Нормы и правила по охране труда (межотраслевые, отраслевые), инструкции по охране труда (типовые, отраслевые, локальные).

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их

мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	**Виды и формы самостоятельной работы**
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Понятие принципов трудового права. 2. Роль принципов трудового права. 3. Общая характеристика принципов трудового права. 4. Система принципов трудового права. 5. Основные принципы трудового права.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Павлищева, Н. А. Трудовое право : учебник для СПО / Н. А. Павлищева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN 978-5-4486-0489-8, 978-5-4488-0222-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79442.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепова, В. Е. Трудовое право : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А.Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79443.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — ISBN 978-5-4486-0490-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79438.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Буянова, А. В. Трудовое право России. Общая часть : учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова ; под редакцией А. В. Буяновой, А. Н. Приженниковой. — Москва : Прометей, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-907100-14-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94556.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Пашкова, Г. Г. Трудовое право : учебное пособие / Г. Г. Пашкова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 257 с. — ISBN 978- 5-94621-695-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109078.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Адриановская, Т. Л. Трудовое право : учебное пособие / Т. Л. Адриановская, С. С. Баева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — ISBN 978-5-93916-587-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74187.html. — Режим доступа: для

авторизир. пользователей

2. Трудовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н. Д. Амаглобели, К. К. Гасанов, С. Н. Бондов [и др.] ; под редакцией К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238-01750-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81573.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Буянова, М. О. Трудовое право России : учебник / М. О. Буянова, О. Б. Зайцева ; под редакцией М. О. Буянова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 572 с. — ISBN 978-5- 222-27709-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59443.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Трудовое право : практикум / составители Н. А. Баиева. — Ставрополь : Северо- Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66117.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Система гражданского права. Система гражданского законодательства.
2. Особенности гражданских правоотношений
3. Юридические факты в гражданском праве и их виды.
4. Образование и прекращение юридических лиц.
5. Гражданско-правовые признаки юридического лица.
6. Особенности правового статуса публично-правовых образований
7. Объекты гражданских прав.
8. Вещи. Классификация вещей.
9. Работы. Услуги.
10. Нематериальные блага.
11. Форма сделок.
12. Пороки в форме сделок.
13. Определение роли, содержания, места различного вида сделок в гражданских правоотношениях.

14. Выделение нормативно-правовых актов в области регулирующей порядок заключения сделки.
15. Определение правовых последствий заключения действительной и недействительной сделки.
16. Понятие и содержание собственности и права собственности.
17. Система вещных отношений.
18. Понятие права собственности, его возникновение и прекращение.
19. Формы и виды права собственности.
20. Право хозяйственного ведения.
21. Право оперативного управления.
22. Сервитуты.
23. Понятие защиты права собственности.
24. Виндикационный иск.
25. Негаторный иск.
26. Иск о признании права собственности.
27. Защита иных вещных прав.
28. Исполнение обязательства и способы его обеспечения.
29. Понятие обязательства и обязательственного права.
30. Элементы обязательственного правоотношения.
31. Виды обязательств.
32. Исполнение обязательств.
33. Исполнение отдельных видов обязательств.
34. Ответственность за нарушение обязательств.
35. Понятие и признаки обязательственной ответственности.
36. Условия наступления ответственности.
37. Виды обязательственной ответственности.
38. Обязанность должника возместить убытки.
39. Убытки и неустойка.
40. Исчисление размера убытков и неустойки в гражданско-правовой ответственности.
41. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
42. Понятие договора и договорного права.
43. Содержание и форма договора
44. Виды гражданско-правовых договоров.
45. Рента.
46. Дарение.
47. Мена.
48. Купля-продажа.
49. Обязательства по передаче имущества и пользование (договор аренды, ссуды).
50. Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности (НИР и ОКР).
51. Понятие обязательства по оказанию услуг.
52. Виды обязательств по оказанию услуг и их правовое регулирование.
53. Понятие и элементы договора возмездного оказания услуг.

54. Виды и функции внедоговорных обязательств.
55. Основание и условия деликтной ответственности.
56. Понятие обязательства, возникающего вследствие причинения вреда.
57. Субъекты, объект и содержание деликтного обязательства.
58. Ответственность за вред, причиненный публичной властью.
59. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами.
60. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
61. Ответственность за вред, причиненный в связи со смертью гражданина или повреждением его здоровья.
62. Понятие и содержание ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью граждан.
63. Возмещение утраченного потерпевшим заработка или иного дохода.
64. Принципы и значение наследственного права.
65. Понятие предмета наследственного права.
66. Система наследственного права.
67. Субъекты наследственных правоотношений.
68. Время и место открытия наследства.
69. Общие положения о наследование по завещанию.
70. Форма и порядок совершения завещания.
71. Завещательные распоряжения.
72. Отмена, изменение, исполнение завещания.
73. Наследники по закону и порядок их призвания к наследованию.
74. Наследование по праву представления.
75. Наследование нетрудоспособными иждивенцами.
76. Обязательная доля в наследстве.
77. Наследование выморочного имущества.
78. Понятие интеллектуальной собственности.
79. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности.
80. Способы приобретения исключительных прав.
81. Обязательственно-правовые формы использования объектов интеллектуальной собственности.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. История развития частного права в России. 2. Этапы развития российского гражданского законодательства. 3. Роль гражданского права в изучении обще-профессиональных дисциплин и формировании будущего специалиста. 4. Отграничение ГП от смежных отраслей.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72540.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Захарова, Н. А. Гражданское право : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73750.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88244.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88245.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Наследственное право : учебное пособие / С. А. Иванова, Н. И. Беседкина, Е. А. Свиридова, Е. С. Якимова. — Москва : Прометей, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-907166- 23-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94470.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Павлова, И. Ю. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. Ю. Павлова. — Москва

: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-238-01677-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81760.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа:для авторизир. пользователей

2. Микрюков, В. А. Введение в гражданское право : учебное пособие для бакалавров / В. А. Микрюков, Г. А. Микрюкова. — Москва : Статут, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-8354-1283-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58240.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гражданское право (общая часть) : сборник задач / В. А. Бетхер, Т. В. Богатова,Е. А. Грызыхина [и др.] ; под редакцией Е. Л. Невзгодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-7779-2017-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
— URL: https://www.iprbookshop.ru/59592.html (дата обращения: 05.07.2021). — Режимдоступа: для авторизир. пользователей

4.Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72540.html (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Захарова, Н. А. Гражданское право : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73750.html (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Предмет, метод, функции и принципы семейного права.
2. Принципы семейного права.
3. Система семейного законодательства.
4. Граждане как субъекты семейного права.
5. Осуществление семейных прав.
6. Содержание семейных правоотношений.
7. Субъективные права и обязанности. Особенности реализации
8. Защита семейных прав.
9. Ответственность в семейном праве.
10. Основания ответственности. Состав правонарушения. Основания применения мер защиты в семейном праве.
11. Понятие и юридическая природа брака.
12. Регистрация брака и ее значение.
13. Порядок регистрации брака.

14. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим.
15. Прекращение брака путем его расторжения - развода.
16. Расторжение брака в органах ЗАГС по взаимному согласию супругов.
17. Расторжение брака в органах ЗАГС в упрощенном порядке - по заявлению одного из супругов.
18. Основания и последствия признания брака недействительным.
19. Защита добросовестного супруга и ребенка, родившегося в браке, признанном недействительным.
20. Понятие личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов.
21. Равенство личных прав и обязанностей супругов.
22. Фамилия супругов.
23. Выбор супругами рода занятий, мест пребывания и жительства.
24. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей, а также в решении других вопросов жизни семьи.
25. Особенности правового регулирования имущественных отношений супругов.
26. Равенство имущественных прав и обязанностей супругов.
27. Законный режим имущества супругов.
28. Общая совместная собственность супругов: ее состав и правовой режим.
29. Владение, пользование и распоряжение супругами совместным имуществом.
30. Имущество, составляющее собственность каждого из супругов.
31. Содержание родительских прав и обязанностей.
32. Разрешение споров между родителями о детях.
33. Защита родительских прав.
34. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
35. Содержание родительских прав и обязанностей.
36. Разрешение споров между родителями о детях.
37. Защита родительских прав.
38. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
39. Определение алиментного обязательства.
40. Признаки алиментного обязательства.
41. Виды алиментных обязательств.
42. Основания возникновения алиментных обязательств.
43. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей.
44. Алиментные соглашения.
45. Размер алиментов.
46. Виды заработка (доходов), подлежащие учету при удержании алиментов.

47. Обязанность родителей содержать нетрудоспособных совершеннолетних детей.
48. Обязанность совершеннолетних детей содержать родителей.
49. Особенности алиментных обязательств супругов.
50. Алиментные обязательства супругов и роль соглашений в их возникновении.
51. Легальные основания возникновения алиментных обязательств между супругами и бывшими супругами.
52. Освобождение супруга от обязанности по выплате алиментов другому супругу или ограничение этой обязанности определенным сроком.
53. Усыновление (удочерение) детей
54. Понятие, значение и правовые последствия усыновления.
55. Условия усыновления; требования к личности усыновителя.
56. Порядок усыновления; особенности рассмотрения судами дел об усыновлении.
57. Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления.
58. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
59. Порядок установления опеки и попечительства над детьми.
60. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство.
61. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям) над детьми.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их

мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	**Виды и формы самостоятельной работы**
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Понятие и принципы устройства на постоянное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; принцип приоритета семейного воспитания и приоритета сохранения для ребенка привычной среды; учет его этнического происхождения, религии, культуры, языка и т.п.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-4486-0656-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81494.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88248.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Захаркина, А. В. Семейное право : курс лекций и практикум / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — ISBN 978-5-4486-0244-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72543.html (— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Фокина, Е. М. Семейное право : учебное пособие / Е. М. Фокина. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 95 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78628.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/78628

5. Алтынбаева, Л. М. Семейное право : учебное пособие / Л. М. Алтынбаева, К. В. Карпов, Д. С. Рудьман. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-88651-685-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93845.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Воробьева, Л. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Л. В. Воробьева. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-394-01351-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57121.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, О. Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Ю. Ильина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-238-02514-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109171.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семейное право : учебник для студентов вузов / под редакцией П. В. Алексия, И. В. Петрова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319

с. — ISBN 978-5-238-01328-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81847.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. Ю. Ильина, А. Ю. Беспалов [и др.] ; под редакцией Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02618-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81557.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Предмет, метод, источники, система гражданского процессуального права.
2. Гражданские процессуальные нормы.
3. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи.
4. Система принципов гражданского процессуального права.
5. Специфические принципы гражданского процесса.
6. Гражданские процессуальные отношения.
7. Субъекты гражданских правоотношений и их классификация.
8. Права и обязанности лиц, участвующих в деле, добросовестное ведение дела.
9. Понятие и виды подведомственности.
10. Последствия нарушения правил о подведомственности.
11. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности.
12. Виды подсудности.
13. Понятие сторон в гражданском процессе.

14. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
15. Процессуальные права и обязанности сторон и соучастников.
16. Процессуальное соучастие.
17. Надлежащая и ненадлежащая стороны.
18. Процессуальное правопреемство.
19. Третьи лица в гражданском процессе.
20. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело.
21. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования от соистцов.
22. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.
23. Задачи прокуратуры в гражданском процессе.
24. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе на всех стадиях.
25. Процессуальное положение прокурора, его права и обязанности.
26. Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов МСУ, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц.
27. Условия возбуждения гражданского дела перечисленными органами и лицами. Их процессуальные права и обязанности.
28. Понятие представительства в суде.
29. Полномочия представителя в суде (объем и оформление).
30. Лица, которые не могут быть представителями в суде.
31. Виды представительства и их оформление официальными документами.
32. Понятие процессуальных сроков и их значение.
33. Виды процессуальных сроков.
34. Сроки рассмотрения гражданских дел.
35. Исчисление процессуальных сроков, порядок продления и восстановления пропущенного срока.
36. Судебные расходы и судебные штрафы.
37. Определение размеров судебных расходов, виды.
38. Определения о наложении штрафов.
39. Понятие и сущность искового производства.
40. Виды исков.
41. Право на иск.
42. Защита интересов ответчика.
43. Обеспечение иска.
44. Порядок предъявления иска.
45. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.
46. Доказывания и доказательства в гражданском судебном процессе.
47. Обеспечение доказательств судом и сторонами.
48. Возбуждение гражданского дела в суде.
49. Судебное разбирательство.
50. Части судебного разбирательства.
51. Отложение разбирательства дела.

52. Приостановление производства по делу.
53. Окончание дела без вынесения судебного решения.
54. Протокол судебного заседания.
55. Понятие и виды судебных постановлений.
56. Судебное решение.
57. Отсрочка и рассрочка исполнения решения.
58. Определение суда первой инстанции.
59. Частные определения.
60. Заочное производство.
61. Особое производство.
62. Обжалование и проверка судебных решений, не вступивших в законную силу: основания (доказательства, законы), доказательства оснований, содержание жалобы, ссылки на доказательства, ознакомления с образцами документа-жалобы.
63. Пересмотр судебных решений, определений в надзорном порядке.
64. Основания к опротестованию и пересмотру судебных постановлений в порядке надзора.
65. Пересмотр решений по вновь открывшимся обстоятельствам как стадия гражданского процесса.
66. Органы принудительного исполнения.
67. Субъекты исполнительного производства.
68. Виды исполнительных документов.
69. Правила исполнения.
70. Порядок возбуждения исполнительного производства.
71. Судебный пристав как участник гражданского процесса.
72. Судебные расходы

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных

вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	**Виды и формы самостоятельной работы**
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Виды третейских судов. 2. Состав третейского суда. обжалование решений. 3. Судебная практика Верховного Суда РФ по третейским решениям. 4. Порядок формирования третейских судов. 5. Рассмотрение споров и исполнения решений. 6. Особенности формирования состава судей в разных третейских судах. 7. Определение порядка и адреса обжалования третейских решений.
3	Подготовка и написание рефератов

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Гражданский процесс : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. О. Беланова, Н. Ш. Ибрагимова, С. И. Мухаметова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 191 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92682.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гаврицкий, А. В. Гражданский процесс. Ч.1. Общие положения (определения, схемы) : учебное пособие / А. В. Гаврицкий, З. С. Лусегенова, Н. В. Самсонов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-93916-801-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94178.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под редакцией М. А. Фокиной. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94593.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Соцков, Е. А. Гражданский процесс : учебное пособие / Е. А. Соцков. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 94 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85908.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации в схемах с комментариями : научно-практическое учебное пособие / Н. И. Маняк, В. А. Машанкин, Л. И. Доровских [и др.] ; под редакцией Г. Д Улётовой. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2018. — 872 с. — ISBN 978-5-94201-751-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81293.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Свирин, Ю. А. Гражданский процесс : учебник для бакалавров / Ю. А. Свирин. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 469 c. — ISBN 978-5-4487-0046-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66860.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/66860

2. Голованов, Н. М. Гражданский процесс : учебное пособие / Н. М. Голованов, Н. Л. Писарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 191 c. — ISBN 978-5-9227-0766-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80744.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гражданский процесс. Практикум : учебное пособие / Д. Б. Абушенко, С. Л. Дегтярев, С. К. Загайнова [и др.] ; под редакцией В. В. Ярков, А. Г. Плешанова. — 5-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 400 c. — ISBN 978-5-8354-1376-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72388.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Малешин, Д. Я. Сравнительный гражданский процесс : учебно-методический комплекс / Д. Я. Малешин. — Москва : Статут, 2017. — 48 c. — ISBN 978-5-8354-1387-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77313.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гражданский процесс : практикум / Л. А. Терехова, Ю. В. Кайзер, Е. И. Денисова [и др.] ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 164 c. — ISBN 978-5-7779-1962-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59591.html (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 СТРАХОВОЕ ДЕЛО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие страховой деятельности и функции страхования.
2. Формы и виды страхования.
3. Государственный надзор за страховой деятельностью.
4. Пресечение монополий.
5. Лицензирование страховой деятельности.
6. Мошенничество в сфере страхования.
7. Страховщик.
8. Страхователь.
9. Выгодоприобретатель и застрахованное лицо.
10. Страховые агенты и страховые брокеры.
11. Страховые актуарии.
12. Объекты страхования.
13. Страховой интерес.
14. Страховой риск.
15. Страховой случай.

16. Страховая сумма.
17. Страховые выплаты (страховое возмещение).
18. Страховая премия (страховые взносы) и страховой тариф.
19. Сущность договора страхования.
20. Виды договора страхования.
21. Понятие и классификация страхования имущества.
22. Виды имущественного страхования в зависимости от объекта.
23. Формы возмещения ущерба.
24. Страхование государственной собственности.
25. Страхование имущества граждан.
26. Страхование финансовых, технических, производственных, инновационных, предпринимательских, туристских, коммерческих рисков.
27. Понятие и виды медицинского страхования.
28. Субъекты медицинского страхования.
29. Договор медицинского страхования.
30. Договор на предоставление лечебно-профилактической помощи (медицинских услуг) по медицинскому страхованию.
31. Назначение и классификация личного страхования.
32. Подотрасли личного страхования.
33. Объекты страхования, страховая стоимость, страховое покрытие.
34. Страхование от несчастных случаев.
35. Страхование жизни, его виды (пенсионное страхование, страхование ренты (аннуитетные договоры), страхование на случай смерти.
36. Общая характеристика страхования гражданской ответственности.
37. Основные виды страхования гр. ответственности.
38. Особенности условий договора страхования гр. ответственности.
39. Особенности страховой услуги. понятие страховой премии, ее основные элементы, виды, методика формирования. порядок и условия уплаты страховой премии.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	**Виды и формы самостоятельной работы**
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Механизм формирования страховой организации. доходы и расходы страховой деятельности, перечень и источники и направления расходования. 2. Страховые операции. 3. Страховые резервы и фонды.
3	Подготовка и написание рефератов

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Ефимов, О. Н. Основы страхового дела : учебное пособие / О. Н. Ефимов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 116 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/23083.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Страховое дело : методическое пособие по изучению дисциплины / составители Т. Е. Гварлиани, Ю. И. Вербин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106591.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шарифьянова, З. Ф. Страховое дело : учебное пособие / З. Ф. Шарифьянова. — Москва : Прометей, 2018. — 160 с. — ISBN 975-5-9070003-21-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94542.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Садыкова, Л. М. Страховое дело. Тесты и задачи : учебное пособие / Л. М. Садыкова, Е. В. Коробейникова, Д. А. Волкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 140 с. — ISBN 978-5-7410-1197-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/52334.html). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Бочкарева, Н. А. Страховое право : учебник / Н. А. Бочкарева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0493-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79437.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1.. Тропская, С. С. Страховое право : учебное пособие / С. С. Тропская, С. В. Романовский, И. А. Цинделиани. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-93916-598-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74260.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Страховое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит» / А. Н. Кузбагаров,

Н. Д. Эриашвили, Ю. Т. Ахвледиани [и др.] ; под редакцией В. Н. Григорьева, А. Н. Кузбагарова, В. В. Шахова. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-02508-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83065.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Туганов, Ю. Н. Финансовое право : учебное пособие / Ю. Н. Туганов, М. В. Трофимов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9590-0968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84869.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кулаков, В. В. Обязательственное право : учебное пособие / В. В. Кулаков. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-93916-565-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65867.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 СТАТИСТИКА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Формы, виды и способы наблюдения
2. Понятия сводки и группировки статистических данных. Виды группировок
3. Статистические таблицы и графики
4. Понятие абсолютной и относительной величины в статистике.
5. Виды и взаимосвязи относительных величин
6. Понятие средней величины.
7. Виды средних и способы их вычисления.
8. Структурные средние.
9. Показатели вариации.
10. Ряды динамики.
11. Классификация динамических рядов.
12. Показатели анализа рядов динамики.
13. Изучение тенденции развития.

14. Основные понятия корреляционного и регрессионного анализа.
15. Парная корреляция и парная линейная регрессия.
16. Непараметрические методы оценки связи

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Предмет, метод и основные категории статистики как науки. 2. Органы государственной статистики Российской Федерации. 3. Законодательная база организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления 4. Понятия и требования статистического наблюдения.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Гладун И.В. Статистика [электронный ресурс] : учебник / И.В. Гладун. — Москва : КноРус, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-406-06542-6. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/929754, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

2. Гладун И.В. Статистика. Практикум + еПриложение: Тесты [электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Гладун. — Москва : КноРус, 2018. — 252 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06195-4. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927100, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

3. Статистика [электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B4DA8CC2-78C9-4A24-B0F2-F6054C4C4607/statistika , по паролю - ЭБС «Юрайт»

Дополнительные источники:

1. Салин В.Н. Статистика [электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2019. — 292 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-06095-7. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/930013, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

2. Статистика. Практикум [электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Салин [и др.] ; под ред. В.Н. Салина, Е.П. Шпаковской. — Москва :

КноРус, 2018. — 307 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06095-7. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/927875, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики/
2. www.minfin.ru / Министерство финансов РФ
3.www.minpromtorg.gov.ru / Министерство промышленности и торговли РФ/
4. www.rbc.ru / РосБизнесКонсалтинг/

5. Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ” : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: https://tsutula.bibliotech.ru/, по паролю.- Загл. с экрана.

6.ЭБС Book.ru универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: https://www.book.ru.- Загл. с экрана.

1 ЭБС «Юрайт» универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: https://biblio-online.ru.- Загл. с экрана

8. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: http://elibrary.ru/ , по паролю.- Загл. с экрана.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http: //window.edu.ru. - Загл. с экрана.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Структура национальной экономики: ее секторы, сферы, комплексы, отрасли.
2. Предприятие - основное звено национальной экономики.
3. Типы организаций и предприятий в России.
4. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде.
5. Типы предприятий
6. Уставный капитал и имущество предприятия.
7. Основной капитал, его оценка.
8. Классификация основных фондов предприятия.
9. Оценка основных средств.
10. Износ и амортизация основных средств.
11. Ремонт основных средств.
12. Капитальное строительство в воспроизводстве основных фондов.
13. Показатели эффективности и пути улучшения использования основных фондов

14. Понятие нематериальных активов. Их виды.
15. Амортизация нематериальных активов.
16. Оборотные средства: их состав, классификация, оборачиваемость.
17. Кругооборот оборотных средств.
18. Нормирование оборотных средств.
19. Показатели эффективности использования оборотных средств.
20. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
21. Источники формирования оборотных средств предприятия.
22. Трудовые ресурсы (персонал): их состав, управление.
23. Организация, нормирование и оплата труда.
24. Основные формы и системы оплаты труда.
25. Формирование расходов по оплате труда.
26. Показатели эффективности использования персонала.
27. Понятие цены и ценообразования.
28. Классификация цен и тарифов.
29. Особенности ценообразования при импорте и экспорте товаров.
30. Определение цены товара в условиях инфляции.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса,

практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Понятие и структура социальной сферы. 2. Качество жизни, как социально-экономическая категория. 3. Повышение результативности и эффективности управления в социальной сфере.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия) (для СПО) [электронный ресурс] : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2018. — 407 с. — ISBN 978-5-406-06201-2. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/925932, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

2. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум [электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2017. — 196 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05447-5. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/920239, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

Дополнительные источники:

1. Экономика организации [электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Растова [и др.] . — Москва : КноРус, 2018. — 200 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06146-6. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/926291, по паролю. – ЭБС «Book.ru»
2. Основы экономики организации [электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4EAE937B-62C6-4029-83C5-73281AD43F1A/osnovy-ekonomiki-organizacii , по паролю - ЭБС «Юрайт»

Интернет-ресурсы:

1. *Электронный читальный зал "БИБЛИОТЕХ"* : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: https://tsutula.bibliotech.ru/, по паролю.- Загл. С экрана
2. ЭБС Book.ru универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: https://www.book.ru.- Загл. с экрана.
3. ЭБС «Юрайт» универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: https://biblio-online.ru.- Загл. с экрана
4. Научная Электронная Библиотека *eLibrary* – библиотека электронной периодики, режим доступа: *http://elibrary.ru/* , по паролю.- Загл. с экрана.
5. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа *http://cyberleninka.ru/* ,свободный.- Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : *http: //window.edu.ru. -* Загл. с экрана.
7. *www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики/*
www.minfin.ru / Министерство финансов РФ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Менеджмент, его содержание и место в систем социально-экономических отношений.
2. Особенности, цели и задачи современного менеджмента.
3. Современные управленческие подходы.
4. Роль менеджера в организации
5. Организация как система.
6. Основные требования и характерные черты организации.
7. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм.
8. Внешняя и внутренняя среда организации
9. Виды менеджмента.
10. Цикл менеджмента.
11. Основные составляющие цикла менеджмента и их характеристика.
12. Планирование как функция менеджмента.
13. Виды и этапы планирования.

14. Сущность и необходимость организационной деятельности.
15. Типы организационных структур и их характеристика.
16. Основы организации работы коллектива.
17. Руководство как функция менеджмента.
18. Баланс власти.
19. Виды власти.
20. Мотивация как функция менеджмента.
21. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
22. Контроль как функция менеджмент.
23. Виды контроля.
24. Этапы контроля.
25. Поведенческие аспекты контроля.
26. Психологические аспекты малых групп и коллективов.
27. Авторитет и лидерство.
28. Стили руководства.
29. «Решетка менеджмента».
30. Природа и причины конфликта.
31. Уровни конфликта.
32. Типы организационных конфликтов.
33. Методы управления конфликтами.
34. Сущность и классификация управленческих решений.
35. Признаки управленческих решений и требования, предъявляемые к управленческому решению.
36. Алгоритм принятия и реализации управленческих решений.
37. Информация в организации.
38. Структура организационных коммуникаций.
39. Деловые совещания.
40. Деловые переговоры.
41. Особенности, цели и задачи управления в органах социальной защиты.
42. Проблемы повышения эффективности управления социальной работой в организациях, учреждения и службах РФ.
43. Профессионализм и аттестация специалистов по социальной работе

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;

- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	**Виды и формы самостоятельной работы**
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Современные способы коммуникаций. 2. Принципы делового общения. 3. Формы и организация общения.
3	Подготовка и написание рефератов

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6.
2. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451068
3. Менеджмент в социальной работе : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00467-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451255
4. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449621

Дополнительная литература:

1. Березкина, Т. Е. Организационно-управленческая деятельность юриста : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Березкина, А. А. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03321-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453670 (дата обращения: 26.08.2020).
3. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452214 (дата обращения: 26.08.2020).

Интернет ресурсы:

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
4 ЭБС BookOnLime | Интернет- ссылка http://www. bookonlime.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Государственная система документационного обеспечения управления.
2. Унификация и стандартизация документов.
3. Документ и способы документирования.
4. Структура документа.
5. Способы и правила создания и оформления документов.
6. Организационные документы (устав, положение, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, штатное расписание).
7. Распорядительные документы предприятия (приказы по основной деятельности, распоряжения, решения).
8. Информационно – справочные документы (докладная и объяснительная записки, справки, протоколы, акты, деловые письма).
9. Документы по личному составу.
10. Система договорно – правовой документации.
11. Организация работы с документами.
12. Регистрация и контроль исполнения документов.

13. Формирование и оформление дел.
14. Подготовка документов к передаче на архивное хранение.
15. Организация работы с документами, имеющими гриф ограничения доступа.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Виды договоров, типовые формы договоров.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Гранкина, А. Б. Документационное обеспечение управления в органах Следственного комитета Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Б. Гранкина, А. Ж. Саркисян ; под редакцией А. М. Багмета. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-238-02635-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81626.html). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80326.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Арасланова, В. А. Документационное обеспечение управления : учебно-практическое пособие в схемах, таблицах, образцах / В. А. Арасланова. — 3-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-93190-385-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94291.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления персоналом : учебное пособие для бакалавров / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-394-03124-3. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83142.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Айдаркина, Е. Е. Теория и практика управления : учебное пособие / Е. Е. Айдаркина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9275-3324-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107985.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Зайцева, Е. В. Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие / Е. В. Зайцева, Н. В. Гончарова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-7996-2233-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106363.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы государственного и муниципального управления : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / составители А. Б. Моттаева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72603.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Воробьев, Е. Г. Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных : учебное пособие / Е. Г. Воробьев. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-4383-0120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66796.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кузнецова, П. Ю. Система государственного и муниципального управления : учебное пособие / П. Ю. Кузнецова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 213 с. — ISBN 978-5-398-01853-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105623.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

— 688 с. — ISBN 978-5-238-01733-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74944.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.14 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Право на информацию и его регламентация в Конституции РФ.
2. Гарантии реализации права на информацию.
3. Ограничения права на информацию.
4. Положения федерального законодательства об информации, информационных технологиях и защите информации.
5. Правовая защита информации.
6. Виды конфиденциальной информации и особенности их правового режима.
7. Программные продукты отечественного производства и особенности их государственной поддержки
8. Информация и информационные технологии – понятие и юридические свойства.
9. Виды информационных технологий, используемых в юридической деятельности.
10. Информационные системы и их правовая регламентация.

11. Правовая информация: понятие, виды и особенности работы
12. Понятие и виды документов.
13. Принципы и порядок документирования информации.
14. Использование ГОСТов при оформлении документов.
15. Электронный документооборот.
16. Электронная подпись.
17. Основы риторики.
18. Правила публичного выступления.
19. Виды информационных технологий для оформления презентаций и особенности работы с ними.
20. Использование информационных технологий как ресурса в публичном выступлении
21. Основы составления презентаций.
22. Основы делопроизводства.
23. Правовые и организационные основы сбор, регистрации и обработки отдельных видов информации.
24. Виды информационных технологий, автоматизирующих работу с наборами юридически-значимой информации.
25. Автоматизация процессов обработки юридически-значимой информации на основе табличных редакторов и баз данных
26. Опубликование нормативных правовых актов в России.
27. Знакомство со справочными правовыми системами.
28. Поиск информации в СПС. Оформление юридических документов с помощью СПС.
29. Работа с редакциями нормативных актов.
30. Поиск юридической информации по различным критериям.
31. Работа со встроенными в СПС справочниками, словарями, конструкторами, обзорами и т.д.
32. Формирование информационного общества в России и роль сети Интернет в этом процессе.
33. Правовой статус общедоступной информации, размещаемой в сети Интернет.
34. Правовой статус субъектов размещения информации в сети Интернет.
35. Опубликование информации в сети Интернет о деятельности органов государственной исполнительной власти, ОМСУ, судов.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:
- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Понятие информационных правоотношений. 2. Источники правового регулирования информационных правоотношений. 3. Информация как предмет правового регулирования. 4. Юридические свойства информации и виды информации.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99761.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99761.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Филиппова, Л. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. А. Филиппова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9590-1015-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93185.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Клочко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Клочко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80327.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/80327

5 Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. —

ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76992.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Шевко, Н. Р. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Н. Р. Шевко, С. Я. Казанцев, О. Э. Згадзай ; под редакцией С. Я. Казанцева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-901593-69-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86477.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мистров, Л. Е. Информационные технологии в юридической деятельности. Microsoft Office 2010 : учебное пособие / Л. Е. Мистров, А. В. Мишин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-503-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65857.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / составители И. П. Хвостова, А. А. Плетухина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63091.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Королев, В. Т. Информационные технологии в юридической деятельности. WORD : учебно-методические материалы для выполнения практических занятий и самостотельной работы студентами бакалавриата / В. Т. Королев ; под редакцией Д. А. Ловцов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45223.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Королев, В. Т. Информационные технологии в юридической деятельности. POWERPOINT : учебно-методические материалы для выполнения практических занятий и самостотельной работы студентами бакалавриата / В. Т. Королев ; под редакцией Д. А. Ловцов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45221.html (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Основные источники загрязнения окружающей среды.
2. Техносфера как источник негативных факторов.
3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
4. Курение и его влияние на состояние здоровья.
5. Табачный дым и его составные части.
6. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.
7. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
8. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения
9. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.

10. Правила и безопасность дорожного движения.
11. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
12. Социальная роль женщины в современном обществе.
13. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.
14. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
15. Опасности современных молодежных хобби.
16. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.
17. Брак и семья.
18. Культура брачных отношений.
19. Основные функции семьи.
20. Основы семейного права в Российской Федерации.
21. Права и обязанности родителей.
22. Конвенция ООН «О правах ребенка»
23. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. природного и техногенного характера
24. Характеристика чрезвычайных ситуаций. природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
25. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
26. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).
27. История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
28. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
29. Структура и органы управления гражданской обороной.
30. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
31. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
32. Мероприятия по защите населения.
33. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
34. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
35. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

36. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.
37. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.
38. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.
39. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
40. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
41. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.
42. Служба скорой медицинской помощи.
43. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).
44. Другие государственные службы в области безопасности.
45. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
46. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках.
47. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
48. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
49. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
50. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
51. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
52. Военновоздушные силы: история создания, предназначение, структура.
53. Военноморской флот, история создания, предназначение, структура.
54. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
55. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.
56. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

57. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.
58. Основные понятия о воинской обязанности.
59. Воинский учет.
60. Организация воинского учета и его предназначение.
61. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
62. Обязанности граждан по воинскому учету.
63. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
64. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по воено-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.
65. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
66. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни.
67. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и проведении стрельб.
68. Прохождение военной службы по контракту.
69. Основные условия прохождения военной службы по контракту.
70. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
71. Сроки военной службы по контракту.
72. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
73. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.
74. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы воинской части.
75. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.
76. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
77. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

78. Виды воинской деятельности и их особенности.
79. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
80. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.
81. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
82. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
83. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.
84. Общие права и обязанности военнослужащих.
85. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
86. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
87. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
88. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).
89. Соблюдение норм международного гуманитарного права.
90. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.
91. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества.
92. Дни воинской славы России — дни славных побед.
93. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.
94. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.
95. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота
96. Ритуал приведения к военной присяге.
97. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.
98. Вручение личному составу вооружения и военной техники.
99. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.
100. Символы воинской чести.
101. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

102. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
103. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
104. Признаки жизни.
105. Общие правила оказания первой помощи.
106. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
107. Правила первой помощи при ранениях.
108. Правила наложения повязок различных типов.
109. Первая помощь при травмах различных областей тела.
110. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
111. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
112. Первая помощь при переломах.
113. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
114. Первая помощь при наружных кровотечениях.
115. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
116. Первая помощь при артериальном кровотечении.
117. Правила наложения жгута и закрутки.
118. Первая помощь при венозном кровотечении.
119. Смешанное кровотечение.
120. Основные признаки внутреннего кровотечения.
121. Понятие, основные виды и степени ожогов.
122. Первая помощь при термических ожогах.
123. Первая помощь при химических ожогах.
124. Первая помощь при воздействии высоких температур.
125. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.
126. Основные признаки теплового удара.
127. Предупреждение развития перегревов.
128. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
129. Последствия воздействия низких температур на организм человека.
130. Основные степени отморожений.
131. Признаки обморока.
132. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
133. Основные причины остановки сердца.
134. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
135. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания
136. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
137. Первая помощь при отравлениях.
138. Острое и хроническое отравление

139. Основные инфекционные болезни.
140. Их классификация и профилактика.
141. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.
142. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
143. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
144. Ранние половые связи и их последствия для здоровья
145. Основные средства планирования семьи.
146. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.
147. Беременность и гигиена беременности.
148. Признаки и сроки беременности.
149. Понятие патронажа, виды патронажей.
150. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
151. Физиологические особенности развития новорожденных детей.
152. Основные мероприятия по уходу за младенцами.
153. Формирование основ здорового образа жизни.
154. Духовность и здоровье семьи.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Общие понятия о здоровье. 2. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 3. Двигательная активность и закаливание организма. 4. Занятия физической культурой. 5. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. 6. Режим дня, труда и отдыха. 7. Рациональное питание и его значение для здоровья.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Микрюков.- 6-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2018.- 288 с. (Среднее профессиональное образование).- Режим доступа : https://www.book.ru/book/927027 , по паролю. – ЭБС

«Book.ru»
2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2018. — 160 с.
— СПО. — ISBN 978-5-406-06120-6. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/926359 , по паролю. – ЭБС «Book.ru»

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт,2017. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. - Режим доступа : https://https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12 , по паролю - ЭБС «Юрайт»
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт,2017. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. - Режим

доступа : https://biblio-online.ru/viewer/56 A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A2 , по паролю - ЭБС Юрайт

Дополнительная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 01569-0. - Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/1F854887-B22E-46FC-BA52- 972627C42EE3/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda, по паролю - ЭБС «Юрайт»

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. - Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A- 488A-B843-EC6E3AAF5E87/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v- chrezvychaynyh-situaciyah, по паролю - ЭБС «Юрайт»
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. —

313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. . - Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti, по паролю - ЭБС «Юрайт»
4. Первая медицинская и доврачебная помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.И. Оскреткова. — Москва : КноРус, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-406-06374-3. https://www.book.ru/book/927929, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.16 СУДОУСТРОЙСТВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.
2. Общая характеристика нормативно- правовых актов, регулирующих правовое положение правоохранительных и судебных органов и их деятельность.
3. Классификация по юридической силе нормативно- правовых актов, регулирующих правовое положение правоохранительных и судебных органов и их деятельность
4. Определение судов общей юрисдикции в РФ.
5. Классификация судов общей юрисдикции в РФ.
6. Система судов общей юрисдикции в РФ.
7. Подведомственность и подсудность дел судам общей юрисдикции в РФ, Верховный суд РФ
8. Определение «арбитражный суд РФ»

9. Дела, подведомственные арбитражным судам.
10. Система арбитражных судов в РФ, дела, подсудные судам различных уровней системы арбитражных судов.
11. Порядок подачи апелляционной и кассационной жалобы.
12. Полномочия арбитражных судов первой, апелляционной и кассационной инстанции.
13. Конституционный суд РФ и его компетенция.
14. Система военных судов в РФ и их компетенция: Определение «Конституционный Суд РФ».
15. Структура и состав Конституционного Суда РФ.
16. Компетенция Конституционного Суда РФ.
17. Система военных судов в РФ.
18. Компетенция военных судов в РФ.
19. Понятие, система и основные направления деятельности органов внутренних дел РФ.
20. Определение органов внутренних дел РФ.
21. Система ОВД РФ Цели и задачи полиции в РФ.
22. Структура полиции в РФ.
23. Полномочия сотрудников полиции в РФ.
24. Общая характеристика, правовые основы безопасности РФ и система органов ее обеспечения.
25. Понятие и общая характеристика системы органов безопасности РФ.
26. Правовые основы системы органов безопасности РФ.
27. Определение органов ФСБ РФ.
28. Система органов ФСБ РФ.
29. Компетенция органов ФСБ РФ.
30. Определение Прокуратуры РФ.
31. Структура Прокуратуры РФ.
32. Компетенция Прокуратуры РФ.
33. Определение нотариата в РФ.
34. Структура нотариата в РФ
35. Компетенция нотариата в РФ.
36. Правовой статус нотариуса в РФ.
37. Определение адвокатуры.
38. Структура адвокатуры в РФ.
39. Компетенция адвокатуры в РФ.
40. Правовой статус адвоката в РФ.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Понятие правоохранительной деятельности. 2. Признаки правоохранительной деятельности. 3. Принципы правоохранительной деятельности.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93821.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96025.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86274.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности : учебное пособие (практикум) / О. В. Клименко, Р. А. Магомедов, С. Ю. Рожков, В. И. Татусь. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99451.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Сыдорук, И. И. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, Р. С. Тамаев. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-02258-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71042.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Правоохранительные органы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Галузо [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-01628-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81830.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02400-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81536.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81537.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. П. Галоганов, А. В. Евдольцева, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02390-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109213.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Денисова, Е. И. Правоохранительные органы : практикум / Е. И. Денисова ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7779-1973-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59642.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Правоохранительные органы : учебное пособие / Н. Д. Ратникова, Е. Б. Кургузкина, Н. А. Хузина [и др.]. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 250 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72836.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.17 ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие, предмет, метод уголовного права.
2. Определение понятия науки уголовного права, ее содержание.
3. Функции уголовного права (охранительная, регулятивная, воспитательная, предупредительная).
4. Уголовное право и смежные отрасли права.
5. Понятие уголовного закона и его признаки.
6. Уголовный закон как единственный источник уголовного права.
7. Понятие и значение Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года, его структура, основные особенности.
8. Понятие преступления.
9. Социальная природа преступления.
10. Признаки преступления (общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость).
11. Отличие преступления от иных правонарушений.

12. Виды преступлений.
13. Классификация (категории) преступлений и ее практическое значение.
14. Категории преступлений: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие. Качественная и количественная характеристика общественной опасности.
15. Единое сложное преступление и его виды.
16. Составные преступления.
17. Длящиеся преступления.
18. Продолжаемые преступления.
19. Состав преступления и его элементы.
20. Признаки состава, характеризующие объект, объективную сторону, субъективную сторону, субъект преступления.
21. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
22. Виды составов преступления.
23. Виды составов преступления по конструкции объективной стороны: материальные, формальные, усеченные.
24. Виды составов преступления по степени общественной опасности: простые (основные), со смягчающими обстоятельствами, с отягчающими обстоятельствами.
25. Виды составов преступления по способу описания признаков состава преступления: простые, сложные (составные).
26. Стадии умышленного преступления: понятие, виды и значение стадий совершения преступления.
27. Оконченное и неоконченное преступления.
28. Соучастие в преступлении и его значение в уголовном праве.
29. Объективные и субъективные признаки соучастия.
30. Формы соучастия.
31. Основания для выделения форм соучастия.
32. Соучастие с разделением ролей (сложное) и без разделения ролей (простое).
33. Соучастие без предварительного соглашения и с предварительным соглашением.
34. Виды соучастия с предварительным соглашением.
35. Множественность преступлений: понятие и признаки.
36. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
37. Наказание: понятие и признаки.
38. Цели наказания.
39. Система и виды наказаний, понятие и значение.
40. Назначение наказания: общие начала.
41. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности и наказания.
42. Понятие амнистии, помилования, судимости.
43. Порядок принятия амнистии.
44. Помилование.
45. Отличие помилования от акта амнистии.

46. Принудительные меры медицинского характера: понятие и цели использования.
47. Основания применения.
48. Виды принудительных мер медицинского характера.
49. Понятие конфискации имущества.
50. Понятие, общая характеристика, виды преступлений против личности.
51. Понятие и виды преступлений против жизни.
52. Понятие жизни в уголовном праве.
53. Ее начальный и конечный моменты.
54. Простое убийство.
55. Отличие от квалифицированных и привилегированных видов убийства.
56. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против здоровья.
57. Понятие и общая характеристика причинения вреда здоровью.
58. Виды причинения вреда здоровью в зависимости от тяжести повреждения и форм вины. Критерии выделения видов вреда здоровью.
59. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против свободы.
60. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
61. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
62. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
63. Понятие и виды преступлений против несовершеннолетних.
64. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против собственности.
65. Хищения чужого имущества.
66. Понятие и признаки хищения.
67. Характеристика обязательных признаков предмета.
68. Формы хищения.
69. Критерий деления хищения на формы.
70. Виды хищений в зависимости от размера похищенного.
71. Значение деления хищения на формы и виды для квалификации преступления и назначения наказания.
72. Формы (способ) хищения чужого имущества.
73. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности, их общая характеристика.
74. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
75. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против общественной безопасности.
76. Преступления, посягающие на общественную безопасность.
77. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
78. Понятие, система и общая характеристика экологических преступлений.

79. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
80. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
81. Преступления против основ конституционного строя.
82. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
83. Понятие, система и общая характеристики преступлений против правосудия.
84. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против порядка управления.
85. Международно-правовые источники и основания ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.
86. Общая характеристика преступлений против мира и человечества.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса,

практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Задачи уголовного права (охранительная и предупредительная). 2. Система уголовного права. 3. Понятие общей части уголовного права. 4. Особенная часть уголовного права. 5. Принципы российского уголовного права, виды и сущность.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2018. — 579 с. — ISBN 978-5-4488-0005-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73770.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/73770

2. Практические задания по Общей части уголовного права : учебно-практическое пособие / И. Г. Рагозина, Ю. С. Пестерева, Е. И. Чекмезова [и др.]. — Омск : Омская юридическая академия, 2014. — 110 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/29831.html— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95216.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95216

4. Верченко, Н. И. Уголовное право. Общая часть : практикум / Н. И. Верченко, Р. Н. Боровских. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-7014-0906-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95217.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95217

5. Курченко, В. Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) : хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-88247-917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92848.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Уголовное право. Особенная часть : практикум / составители Р. Н. Боровских, В. В. Ульянова, Н. И. Лямкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7014-0914-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95218.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Джинджолия, Р. С. Российское уголовное право. Общая часть : учебно-наглядное пособие (схемы) / Р. С. Джинджолия, В. Б. Боровиков. — Москва : Прометей, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-907003-82-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94519.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Джинджолия, Р. С. Российское уголовное право. Особенная часть : учебно-наглядное пособие (схемы) / Р. С. Джинджолия, В. Б. Боровиков. — Москва : Прометей, 2018. — 452 с. — ISBN 978-5-907003-83-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94520.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2018. — 579 с. — ISBN 978-5-4488-0005-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73770.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/73770
1. 11. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебник / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 c. — ISBN 978-5-4487-0189-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73870.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/73870

Дополнительная литература:

1. Гельдибаев, М. Х. Уголовное право в схемах и определениях / М. Х. Гельдибаев, Е. Н. Рахманова. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 520 c. — ISBN 978-5-94201-730-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77140.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Поляков, С. А. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие / С. А. Поляков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 76 c. — ISBN 978-5-7782-3204-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91461.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Багмет, А. М. Уголовное право. Словарь терминов / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. Л. Иванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 99 c. — ISBN 978-5-238-03011-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72435.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гельдибаев, М. Х. Уголовное право (общая часть) : учебное пособие / М. Х. Гельдибаев. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 162 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65324.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Бобраков, И. А. Уголовное право России. Особенная часть : краткий курс лекций / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 347 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47404.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Журкина, О. В. Уголовное право : учебное пособие / О. В. Журкина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 99 c. — ISBN 978-5-7410-1242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/52338.html (— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.18 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Предмет муниципального права.
2. Метод муниципального права.
3. Становление и развитие муниципального права как отрасли системы права РФ.
4. Место муниципального права в системе права РФ.
5. Муниципальное право как наука (понятие, предмет, система, перспективы развития). «Муниципальное право РФ» и ее эволюция в России.
6. Муниципально-правовые нормы и институты.
7. Система муниципального права как отрасли прав.
8. Понятие и виды муниципальных правоотношений.
9. Субъекты муниципальных правоотношений.
10. Местное самоуправление как основа конституционного строя РФ.

11. Правовое регулирование предметов ведения местного самоуправления в РФ.
12. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти и местного самоуправления.
13. Вопросы местного значения.
14. Отдельные государственные полномочия, которыми могут наделяться органы местного самоуправления.
15. Полномочия местного самоуправления в области финансовой деятельности.
16. Полномочия в области управления муниципальной собственностью.
17. Осуществление местного самоуправления на всей территории РФ.
18. Ограничение прав граждан на осуществление местного самоуправления на отдельных территориях.
19. Образование, объедение, преобразование, упразднение, переименование муниципальных образований.
20. Учет мнения населения при изменении границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление.
21. Самостоятельное определение системы населением муниципального образования.
22. Организационные формы осуществления местного самоуправления.
23. Органы местного самоуправления в системе местного самоуправления.
24. Выборные органы местного самоуправления.
25. Статус выборных должностных лиц, депутатов представительного органа местного самоуправления.
26. Разграничение компетенции между органами, должностными лицами местного самоуправления.
27. Правовое регулирование муниципальной службы.
28. Понятие муниципальной службы, ее отличия от государственной службы.
29. Принципы муниципальной службы.
30. Понятие и виды муниципальных должностей.
31. Основы правового статуса муниципальных служащих: права, обязанности, гарантии.
32. Прохождение муниципальной службы.
33. Обязательства государства по созданию необходимых финансово-экономических условий для развития местного самоуправления.
34. Понятие и состав муниципальной собственности.
35. Управление муниципальной собственностью.
36. Местный бюджет. Налоговые доходы.
37. Неналоговые доходы, межбюджетные отчисления.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Муниципальные системы зарубежных стран. 2. Развитие местного управления и местного самоуправления в России. 3. Понятие и определение местного самоуправления в российском законодательстве и в юридической литературе. 4. Местное самоуправление как форма народовластия. 5. Местное самоуправление как самостоятельный институт гражданского общества.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Головинова, Ю. В. Муниципальное право России : учебное пособие / Ю. В. Головинова. — Барнаул : Изд-во «Петров», 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-6043739-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102840.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузякин, Ю. П. Муниципальное право Российской Федерации : учебник / Ю. П. Кузякин, С. В. Кузякин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0705-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86946.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Муниципальное право : учебник / А. Г. Быкова, А. В. Быков, О. М. Гвоздева, А. В. Дорофеев ; под редакцией А. Г. Быкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 355 с. — ISBN 978-5-4486-0252-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73334.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/73334

4. Муниципальное право : практикум / составители Д. С. Белявский, Д. Г. Грязнов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92566.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Костюков, А. Н. Муниципальное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление» / А. Н. Костюков. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 791 c. — ISBN 978-5-238-02152-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71025.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Багмет, А. М. Муниципальное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 c. — ISBN 978-5-238-02938-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72424.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Упоров, И. В. Муниципальное право Российской Федерации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И. В. Упоров, О. В. Старков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 c. — ISBN 978-5-238-02596-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81668.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Иванова, М. А. Муниципальное право России : учебник / М. А. Иванова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 365 c. — ISBN 978-5-7410-1362-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54127.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.19 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС И КРИМИНАЛИСТИКА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, прокурор, следователь, руководитель следственного органа, орган дознания, начальник органа дознания, дознаватель, потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.
2. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетних подозреваемого и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик.
3. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
4. Доказательства в уголовном процессе: понятие и классификация доказательств, обстоятельства, подлежащие доказыванию, недопустимость доказательств, показания обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, вещественные доказательства и их хранение.

5. Доказывание: понятие доказывания, собирание доказательств, собирание и проверка доказательств, правила оценки доказательства, использование в доказывании результатов ОРД.
6. Меры процессуального принуждения: Задержание подозреваемого: основания и порядок задержания, личный обыск, основания освобождения подозреваемого, порядок содержания.
7. Меры пресечения, основания для избрания меры пресечения, иные меры процессуального принуждения
8. Процессуальные сроки, процессуальные издержки: исчисление срока, соблюдение и продление срока, восстановление пропущенного срока, процессуальные издержки и их взыскание.
9. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела.
10. Порядок возбуждения дела.
11. Предварительное расследование: общие условия предварительного расследования, предварительное следствие, привлечение в качестве обвиняемого, предъявление обвинения, осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент, обыск, выемка, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, контроль и запись переговоров, получение информации о соединениях между абонентами, допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний, производство судебной экспертизы, приостановление и возобновление предварительного следствия, прекращение уголовного дела, направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору, действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, дознание.
12. Производство в суде первой инстанции: общий порядок подготовки к судебному заседанию, предварительное слушание, общие условия судебного разбирательства, подготовительная часть судебного заседания.
13. Судебное следствие, прение сторон и последнее слово подсудимого, постановление приговора.
14. Особый порядок судебного разбирательства: особый порядок принятия судебного решения, особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
15. Особенности производств у мирового судьи.
16. Производство по уголовным дела, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.
17. Производство в суде апелляционной инстанции.
18. Исполнение приговора, пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений, постановлений, производство в суде кассационной инстанции, производство в суде надзорной инстанции.
19. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: порядок производства, обстоятельства, подлежащие установлению,

задержание несовершеннолетнего подозреваемого, порядок вызова и допрос несовершеннолетнего, прекращение уголовного преследования с применением принудительных мер воспитательного характера.

20. Производство о применении принудительных мер медицинского характера: основания для производства, обстоятельства, подлежащие доказыванию, помещение в медицинскую организацию, участие защитника, окончание предварительного следствия, назначение судебного заседания, судебное разбирательство.
21. Общие и частные задачи криминалистики.
22. Объект и предмет криминалистического изучения.
23. Понятие науки криминалистики.
24. Система криминалистики.
25. Криминалистика как наука и учебная дисциплина.
26. Методология криминалистики.
27. Криминалистическая идентификация (теоретические основы)
28. Криминалистические версии и основы планово-организационного обеспечения криминалистической деятельности.
29. Криминалистические профилактика, прогнозирование и диагностика.
30. Криминалистическое изучение личности.
31. Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения. Криминалистические комплекты.
32. Научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств
33. Общие положения криминалистической техники.
34. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись.
35. Криминалистическое исследование следов.
36. Криминалистическое, взрывчатых веществ и следов их применения.
37. Криминалистическое исследование документов. исследование оружия, взрывных устройств
38. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности.
39. Понятие и виды следов в криминалистике.
40. Система криминалистического исследования.
41. Классификация следов.
42. Механизм образования следов.
43. Следы рук, ног, зубов и других частей тела человека, их свойства, обнаружение и фиксация.
44. Следы орудий, инструментов и производственных механизмов, их классификация, обнаружение, фиксация и изъятие.
45. Следы транспортных средств, классификация следов транспортных средств.
46. Следы материалов, веществ и изделий из них, обнаружение, фиксация и изъятие следов. Криминалистическое исследование запаховых следов.

47. Криминалистическое исследование средств звука, видеозаписи и акустической информации
48. Основы криминалистической тактики.
49. Тактика осмотра места происшествия.
50. Тактика следственного эксперимента.
51. Тактика проверки показаний на месте.
52. Тактика обыска и выемки.
53. Тактика допроса на очной ставке.
54. Тактика предъявления для опознания.
55. Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра.
56. Вида следственного осмотра.
57. Понятие, общие и частные задачи осмотра места происшествия.
58. Стадии осмотра, их содержание и задачи.
59. Методы осмотра места происшествия.
60. Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений.
61. Основы методики расследования по горячим следам.
62. Основы методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами.
63. Расследование убийств.
64. Расследование краж, грабежей и разбоев.
65. Расследование преступлений против собственности, совершенных путем присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства.
66. Расследование финансовых преступлений.
67. Расследование налоговых преступлений.
68. Расследование преступных нарушений требований промышленной безопасности, правил охраны труда и пожарной безопасности.
69. Расследование нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
70. Расследование экологических преступлений.
71. Типовые следственные ситуации и следственные версии.
72. Планирование и организация расследования.
73. Особенности расследования карманных краж.
74. Особенности расследования грабежей и разбойных нападений.
75. Особенности расследования краж, грабежей и разбойных нападений.
76. Криминалистическая характеристика присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства.
77. Расследование присвоения и растраты.
78. Расследование мошенничества. Расследование вымогательства.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Уголовно-процессуальное законодательство 2. Принципы уголовного судопроизводства 3. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращение уголовного дела и уголовного преследования. 4. Полномочия суда, состав суда, подсудность уголовных дел.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Уголовный процесс : практикум / А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-7638-4069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100137.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99766.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 4-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4257-0384-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101348.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71565.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84851.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Криминалистика. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Авакова, О. В. Карягина, М. Л. Мирзорин, Н. А. Прокопенко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108084.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т. В. Аверьянова, Д. И. Аминов, И. А. Архипова [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкин, А. Ф. Волынский, С. В. Дубровин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71179.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шумак, Г. А. Криминалистика : ответы на экзаменационные вопросы / Г. А. Шумак, А. М. Хлус. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-7081-79-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88818.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Адельханян, Р. А. Криминалистика. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Адельханян, Д. И. Аминов, П. В. Федотов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02145-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71096.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Практикум по дисциплине «Криминалистика» / Н. Д. Ратникова, А. Г. Мусеибов, М. А. Асташов, Н. А. Хузина. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72733.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Криминалистика : сборник задач / составители Н. Б. Нечаева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 82 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62948.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77121.html (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.20 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Мораль и право.
2. Мораль и политика.
3. Мораль и искусство.
4. Структура морального фактора.
5. Специфика морального фактора в служебной деятельности юриста.
6. Нравственное содержание юридической деятельности.
7. Понятие служебного коллектива и его профессионально-нравственные характеристики становления и функционирования.
8. Основные моральные требования к деятельности служебного коллектива.
9. Основные факторы и условия, определяющие эффективность служебных коллективов правоохранительных органов.
10. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе.
11. Понятие нравственной культуры.

12. Структура нравственной культуры юристов.
13. Показатели профессионально-нравственной деформации юристов различных специальностей и их основные причины.
14. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности.
15. Этика следственной деятельности.
16. Этические основы деятельности адвоката.
17. Профессиональная этика сотрудника полиции.
18. Основные принципы и формы служебного этикета.
19. Этические основы общения сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях.
20. Особенности общения юристов с иностранными гражданами.
21. Значение этики в нравственном воспитании юристов.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;

2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Этика как наука, формирующая профессиональные основы деятельности юристов в современном обществе. 2. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали. 3. Основные категории этики и морали в юридической деятельности
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика и этикет (практикум) : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30125.html). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54147.html). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Волкова, Е. В. Профессиональная этика : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению

«Юриспруденция» / Е. В. Волкова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62648.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть, И. И. Аминов, А. А. Гришин [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01984-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81546.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100094.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Профессиональная этика : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Терещенко [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92588.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : практикум / Р. А. Заякина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95210.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95210

8. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0701-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97769.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть, И. И. Аминов, А. А. Гришин [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01984-0. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81546.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02582-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81547.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебно-методическое пособие / В. А. Цвык. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-209-08046-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91057.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97770.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Григорьев, Д. А. Профессиональная этика : учебное пособие / Д. А. Григорьев ; под редакцией Б. Н. Мальков. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-00094-100-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43230.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54147.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Профессиональная этика юриста : учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 82 с. — ISBN 978-5-8265-1430-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64561.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.21 НАЛОГОВОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Понятие налогового права.
2. Специфика предмета налогового права.
3. Частно-правовой и публично-правовой методы налогового права.
4. Система налогового права.
5. Структура общей и особенной частей налогового права (общая и особенная части).
6. Развитие принципов налогообложения.
7. Понятие и виды источников налогового права.
8. Понятие системы налогов и сборов.
9. Общие правила установления налогов и сборов. Структура системы налогов и сборов.
10. Понятие и функции налогообложения.
11. Общая характеристика федеральных налогов и сборов.
12. Основные виды местных налогов и налогов субъектов федерации.

13. Основания возникновения, приостановления и прекращения обязанности по уплате налогов и сборов.
14. Элементы юридического состава налога.
15. Виды изменения срока уплаты налога (сбора).
16. Отсрочка или рассрочка уплаты налога.
17. Принудительное исполнение обязанности по оплате налогов и сборов.
18. Способы обеспечения принудительного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
19. Понятие и особенности налоговых правоотношений.
20. Структура налоговых правоотношений.
21. Субъекты налоговых правоотношений.
22. Объекты налоговых правоотношений.
23. Представительство в налоговых правоотношений.
24. Плательщики налогов (сборов) как участники правоотношений.
25. Права, обязанности и ответственность плательщиков налогов и сборов.
26. Налоговые агенты как участники правоотношений.
27. Права, обязанности и ответственность налоговых агентов.
28. Понятие налогового контроля.
29. Цели, формы, методы налогового контроля.
30. Контроль за соблюдением налогового законодательства.
31. Виды налоговых проверок, порядок их проведения.
32. Учет налогоплательщиков.
33. Взыскание налоговых санкций.
34. Понятие и признаки налогового правонарушения.
35. Виды налоговых правонарушений.
36. Элементы налогового правонарушения.
37. Субъекты, привлекаемые к ответственности.
38. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности.
39. Налоговые санкции.
40. Обстоятельства, смягчающие ответственность.
41. Способы защиты прав налогоплательщиков.
42. Понятие, функции и признаки налоговой ответственности.
43. Принципы налоговой ответственности.
44. Стадии налоговой ответственности.
45. Санкции в налоговом праве.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;

- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Понятие налогового планирования. 2. Способы налогового планирования. 3. Этапы налогового планирования. 4. Пределы налогового планирования.

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Ю. А. Крохина. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01567-5. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81669.html.

— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Недосекова, Е. С. Практикум по дисциплине «Налоговое право» / Е. С. Недосекова, Е. А. Карпов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-9590-0938-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93211.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Налоговое право : задачник / составители Л. В. Бурнышева. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-98065-172-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86173.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Налоговое право. Сборник тестов по дисциплине : практикум / И. В. Фадеева, Т. А. Лахтина, Л. Д. Кузнецов [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-4486-0372-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76996.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76996

5. Пчелинцева, А. О. Налоговое администрирование физических лиц : учебное пособие / А. О. Пчелинцева, Е. Б. Поспелова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-6043054-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88539.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Финансовое право: практикум : учебно-методическое пособие для бакалавриата /М. Ф. Ивлиева, А. С. Гуркин, А. В. Ем [и др.] ; под редакцией М. Ф. Ивлиевой. — 2-е изд.
— Москва : Статут, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8354-1574-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94634.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Зачесса, Е. Н. Финансовое право : учебное пособие / Е. Н. Зачесса. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 93 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80639.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Финансовое право : практикум / И. Г. сост.Львова. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-98065-170-1. — Текст : электронный
// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86182.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Виннипкий, Д. В. Международное налоговое право. Проблемы теории и практики / Д. В. Виннипкий. — Москва : Статут, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-8354-1313-

3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77301.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Ю. А. Крохина. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01567-5. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81669.html

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Недосекова, Е. С. Налоговое право : учебное наглядное пособие / Е. С. Недосекова. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5- 9590-0946-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93198.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Недосекова, Е. С. Практикум по дисциплине «Налоговое право» / Е. С. Недосекова, Е. А. Карпов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-9590-0938-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93211.html— Режим доступа: дляавторизир. пользователей

5. Землякова, А. В. Налоговое планирование : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / А. В. Землякова, А. А. Белоусова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 87 с. — ISBN 978-5-93926-297-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66850.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Туганов, Ю. Н. Финансовое право : учебное пособие / Ю. Н. Туганов, М. В. Трофимов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5- 9590-0968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84869.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1. ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/
2. ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/
3. ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/
4. ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/
5. НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института права и управления

_____**М.А. Берестнев**
«13» января 2020г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.22 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ЗАОЧНАЯ

Тула 2020

РАССМОТРЕНЫ
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин
Протокол от «13» января 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии Светличный А.А.

Актуальность самостоятельной работы студентов подтверждается тем, что в современном обществе возрастают требования к участникам системы социальных взаимоотношений, как никогда ранее возрастает роль профессиональной готовности специалистов. Реализуются государственные национальные проекты, вводятся новые формы нормативно-документального оформления всех сфер жизнедеятельности человека. Поэтому современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. Особенно важна самостоятельная работа студентов при освоении ими дисциплины, как предмета, раскрывающего взаимосвязи различных научных знаний, оказывающих существенное влияние на качество подготовки выпускника ТулГУ.

В последние годы, прежде всего в связи с подписанием Болонской конвенции и вступлением России в международное образовательное сообщество, возрастает роль компетентностного подхода в подготовке специалистов, который предусматривает переход от так называемой «знаниевой» парадигмы к системно-деятельностной. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Самостоятельная работа - форма обучения студентов, которая обеспечивает творческое овладение умениями, знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучаемый должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа охватывает все виды и формы учебных занятий, как проводимые в аудитории под руководством и при непосредственном контроле преподавателя, так и вне ее (работа в библиотеке, учебном кабинете, в общежитии и т. д.).

Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

- принцип интерактивности, определяющий необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами;
- принцип регламентации обучения, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);
- принцип опоры на базовые знания и умения, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;
- принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать

знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип обратной связи, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или курсу;

- принцип внешнего контроля и самооценки, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

- принцип научности, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

- принцип наглядности, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

- принцип связи теории с практикой, дающий возможность решать ситуационные задачи;

- принцип доступности и посильности самостоятельной работы;

- принцип учета трудоемкости учебных дисциплин и оптимального планирования самостоятельной работы;

- принцип прочности усвоения знаний.

Самостоятельная учебная работа по дисциплине представлена такими формами учебного процесса, как лекция, практические (семинарские) занятия, написание реферата, подготовка к ним. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедрах, в научных конференциях разного уровня, а также в написании контрольных, курсовых и выпускных квалификационных (дипломных) работ.

Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;

- приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными;

- студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;

- приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

Организационно такая работа протекает по-разному:

- индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);

- в рамках научного студенческого кружка;

- в сотрудничестве с преподавателями кафедры.

Все виды самостоятельной работы выполняют свои функции и одинаково важны для будущего специалиста. В вузе все виды самостоятельной работы студента подчиняются целям учебного процесса, организуются при его главенстве. Организация самостоятельной работы

студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в вузе методами обучения и вместе с ними представлять единую систему средств по приобретению знаний и выработке навыков.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекций;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- консультации по сложным, непонятным вопросам лекций, семинаров;
- подготовка к экзамену.

Основные формы научной самостоятельной работы:

- написание реферата;
- подготовка доклада к конференции;
- подготовка тезисов к публикации;
- участие в НИРС;
- выполнение курсовой работы;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Таким образом, все виды самостоятельной работы взаимосвязаны и взаимообусловлены, ведущее место занимает учебная самостоятельная деятельность. Все они направлены на повышение как личностных, так и компетентностных качеств будущего специалиста.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе слушания лекции.

Записывание – активный творческий процесс. Оно не только обеспечивает возможность пользоваться знаниями в нужный момент (подготовка к семинару, докладу, экзамену), но и позволяет глубже вникнуть в сущность сообщаемой информации. Прежде всего, необходимо записать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. Записи лекций должны быть краткими, фиксировать нужно только самое главное, необходимое для самостоятельной работы. Полезно пользоваться различными знаками, подчеркиваниями и словесными замечаниями (!, +, ?, др.). Эти пометки и замечания на полях по ходу лекции отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу: сомнение, согласие или несогласие. Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией, для заметок.

Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, вечером, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Запись лекции нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые

сокращения. Сделав это, студент знакомится с материалом темы по учебнику, вносит нужные уточнения и дополнения в конспект.

Роль практических занятий в формировании у студентов навыков самостоятельной работы

Любой вид семинара лишь тогда достигает своей цели, когда студенты тщательно подготовлены. Выяснив тему семинара, ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

1) планирование работы: определяется объем литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;

2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляется план выступления, готовятся цитаты, тезисы.

По поручению преподавателя (или желанию) студенты заранее готовятся к выступлению в качестве докладчиков (содокладчиков) по конкретным вопросам изучаемой темы.

В докладе выделяются три основные части:

- вступительная, в которой определяется тема, ее методологическая сущность, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых;
- основная часть содержит изложение изучаемой темы (желательно в проблемном плане);
- обобщающая – заключение.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе написания рефератов

Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты курсовых, дипломных и иных научных исследований.

Реферат - это форма контроля самостоятельной научной работы студента, такой как письменный доклад (отчёт автора по исследуемой им проблеме).

Описательный реферат - перечисление фактов, событий, явлений без их анализа, структурирования и синтеза, в лучшем случае - на основе обзора литературных и иных источников по выбранной теме.

Аналитический реферат - системно-структурированное изложение автором содержания научной проблемы, исследуемой или исследованной в его реферативной работе как на основе научного (анализа и синтеза) изучения литературных и иных источников по проблеме (в форме историографического анализа), так и на основе самостоятельно проведённых исследовательских работ. Написание аналитического реферата способствует углублению знаний по избранной проблеме и активно формирует самостоятельный подход в проведении любых иных научных исследований, а также вырабатывает у студентов собственные методы и формы творческого авторского аналитического исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении студентом навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Реферат пишется на основе сбора, систематизации, структуризации и научного анализа и синтеза (обобщения) фактов, явлений, процессов и выводов ряда источников - документов, монографий, учебников, сборников, журнальных и газетных публикаций, Интернета и т. д.

В реферате по дисциплине выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - Заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в практике.

Преподаватель как научный руководитель оказывает консультативную методологическую помощь студентам в их самостоятельном научном исследовании проблемы, правильном оформлении письменной работы и подготовке реферата к устной защите на семинарском занятии.

Обязательным элементом реферата является его четкая структура, которая формируется в виде плана исследования - реферата.

Научно аргументированный самостоятельный анализ каждой исследуемой проблемы студенческого реферата можно сделать не менее чем на 7 - 9 листах текста, то есть не более чем в 2 - 3 главах при общем объеме текста, соответственно, в 22 - 27 листов.

Главы реферата в тексте располагаются в логической последовательности и представляют единую систему исследуемой проблемы, согласно цели реферата и его задач, которые обозначены студентом ранее - в разделе "Введение".

Все главы и подпункты глав завершаются кратким выводом (выводами.)

Заключение реферата - это обобщение содержания глав и подпунктов (если есть последние) вместе с их выводами таким образом, чтобы итоговое

обобщение реферата (Заключение) соответствовало содержанию и выводам глав, а также цели и задачам, поставленным во Введении.

Выбор темы для самостоятельного научного исследования определяется на основе личной и общественной заинтересованности, значимости, а также наличия в распоряжении студента литературных источников по выбранной им проблеме;

Далее происходит:

- знакомство с библиографическими указателями, каталогом, справочной литературой библиотеки и определение по выбранной проблеме "круга" исследуемых источников и литературы;
- изучение выбранных источников;
- подбор, анализ, синтез, оценка исторических фактов, процессов, теоретического и статистического материала по теме реферата;
- составление подробного плана работы, то есть структурирование своего исследования;
- обработка и систематизация собранного материала в виде карточек, конвертов, файлов по разделам и проблемам глав реферата;
- написание чернового текста реферата;
- авторское рецензирование написанного текста и внесение в него дополнений, уточнений, устранение технических опечаток;
- окончательное редактирование, научное оформление, макетирование и печать текста реферата;

Во введении, после выбора темы и формирования плана реферата, в первую очередь определяется значимость, важность (актуальность) проблемы, обоснование причины, побудившей автора взять именно эту тему, ее научную новизну (её малая исследованность или не исследованность, или вызывает научные споры, или имеет определенный научный и практический интерес) и возможность практического применение её выводов.

Структурное изложение исследовательских проблем каждой главы начинается с повторения в тексте реферата её точной нумерации и формулировки, как они написаны в плане реферата. При этом желательно соблюдать примерную постраничную (по параграфам или подпунктам) пропорциональность объема анализа по каждой проблеме плана реферата. Вероятность роста ненаучности исследования прямо пропорционально возрастает по мере сокращения текста страниц и аргументации (доказательств) глав реферата, так как научно аналитическое содержание главы будет подменено описательным, поверхностным, ненаучным перечислением фактов или явлений.

В конце каждого научного рассуждения, исследования, как отдельных микропроблем (абзаца или групп абзацев), так и глав следует делать обобщающий(ие) вывод(ы) словами, например: "Отсюда следует, что...", "Следовательно..., ", "Из вышесказанного следует, что...", "Таким образом,...", "В итоге,...", "В конечном счёте ..." и т. д.

Основными элементами содержательной части любой главы реферата, требующими аналитического изучения и отражения при исследовании той или иной научной проблемы, являются:

- выявление объективных и субъективных причинно-следственных факторов;
- формирование теоретической обоснованности и фактологической насыщенности, аргументированности исследуемого исторического, культурологического, философского, исторического или иного процесса, явления;
- извлечение опыта, уроков, результатов и обобщение их в заключительной части научного исследования;
- формулирование практических рекомендаций.

Итогом научного анализа, рассуждений студента в целом по реферату является раздел "Заключение", в котором студент обобщает ранее сделанные по главам и их подразделам выводы, показывает сущность, теоретическое и прикладное значение исследованных событий, фактов, явлений, а также высказывает практические рекомендации по воплощению отдельных результатов исследованной проблемы в практику личностного, общественного и этнокультурного характера. Заключение должно соответствовать тексту реферата, его целям и задачам, определенным во введении.

По решению преподавателя проводится либо устная защита реферата, за которую выставляются баллы как за работу на практическом занятии, либо реферат сдается на проверку преподавателю с выставлением соответствующих баллов.

На выступление докладчику дается примерно 10 минут, поэтому студент дома заблаговременно составляет расширенный план-конспект устного доклада (с кратким изложением реферата), согласно его структуре.

Примерный перечень тем рефератов

1. Правовые формы и методы осуществления финансовой деятельности РФ.
2. Система финансового права.
3. Органы, осуществляющие финансовую деятельность государства, их классификация.
4. Система, правовое положение и функции финансовых органов РФ.
5. Министерство финансов РФ.
6. Органы федерального казначейства.
7. Система, правовое положение и функции кредитных органов РФ.
8. Центральный Банк РФ (Банк России).
9. Банки и небанковские кредитные организации.
10. Филиалы и представительства иностранных банков.
11. Федеральные службы и федеральные агентства.
12. Предмет и метод финансового права.

13. Понятие финансового права.
14. Принципы финансового права.
15. Место финансового права в системе права РФ.
16. Сопоставление и отграничение финансового права от других отраслей права.
17. Понятие и особенности финансово-правовых норм.
18. Виды и структура финансово-правовых норм.
19. Финансово – правовые отношения, их понятие, особенности и виды.
20. Источники финансового права РФ: понятие и классификация.
21. Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ – основные источники финансового права.
22. Понятие финансового контроля, его принципы, задачи и значение.
23. Роль финансового контроля в укреплении финансовой дисциплины.
24. Виды финансового контроля и органы, его осуществляющие.
25. Финансовый контроль органов представительной власти.
26. Полномочия Счетной палаты ФС РФ.
27. Финансовый контроль органов исполнительной власти.
28. Контроль органов общей компетенции, ведомственный, внутрихозяйственный.
29. Правительство РФ, Министерство финансов РФ, министерства финансов (управления) субъектов РФ, органы Федерального казначейства, налоговые органы, органы налоговой полиции, органы валютного и экспортного контроля, их полномочия в области финансового контроля.
30. Общественный финансовый контроль.
31. Аудиторский (независимый) финансовый контроль.
32. Предварительный, текущий, последующий, обязательный и инициативный финансовый контроль.
33. Формы финансового которая – ревизия, проверка.
34. Ревизия – основная форма финансового контроля, ее виды.
35. Методы финансового контроля.
36. Бюджетная система, ее структура.
37. Принципы бюджетной системы РФ.
38. Федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты, их место и роль в бюджетной системе.
39. Бюджетная классификация РФ, ее состав.
40. Состав доходов и расходов бюджетной системы, порядок их формирования и распределения.
41. Дотации, субвенции, субсидии.
42. Сбалансированность бюджетной системы.
43. Профицит бюджета и порядок его использования.
44. Дефицит бюджета и источники его покрытия.
45. Государственный и муниципальный долг.
46. Государственные кредиты и межбюджетные отношения.
47. Понятие, предмет и источники бюджетного права.

48. Конституционные основы бюджетного права.
49. Специфика норм бюджетного права.
50. Бюджетные правоотношения, их классификация и субъекты.
51. Бюджетное устройство Российской Федерации.
52. Правовой режим государственных внебюджетных и целевых бюджетных фондов.
53. Понятие и общие принципы государственных внебюджетных фондов.
54. Состав и правовое положение внебюджетных фондов РФ.
55. Пенсионный фонд РФ.
56. Фонд социального страхования РФ.
57. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
58. Государственный фонд занятости населения РФ.
59. Порядок составления, представления и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов. Доходы и расходы.
60. Контроль за исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов.
61. Понятие, принципы, стадии бюджетного процесса.
62. Составление проектов бюджетов.
63. Основы рассмотрения и утверждения бюджетов.
64. Рассмотрение и утверждение федерального закона о федеральном бюджете.
65. Правовые основы исполнения бюджетов.
66. Отчетность об исполнении бюджетов.
67. Механизм составления, рассмотрения и утверждения отчета об исполнении федерального бюджета.
68. Государственный и муниципальный контроль за исполнением бюджетов.
69. Банковская система РФ.
70. Правовое положение Центрального Банка РФ (Банка России) и его функции в области кредитования.
71. Кредитные организации, их виды.
72. Банковские операции и другие сделки, осуществляемые кредитными организациями.
73. Полномочия Банка России в отношениях с кредитными организациями РФ, а также с представительствами иностранных банков в РФ.
74. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций.
75. Виды лицензий на осуществление банковских операций.
76. Надзор Банка России за деятельностью кредитных организаций.
77. Банковский аудит. Порядок и условия его назначения и проведения.
78. Ответственность за нарушения банковского законодательства.
79. Банковские правоотношения.
80. Понятие и принципы банковского права.
81. Понятие денежной системы РФ и ее правовые основы.

82. Элементы денежной системы: денежная единица, эмиссия денежных средств, денежное обращение.
83. Денежная единица РФ, ее характеристика.
84. Эмиссия, условия и порядок ее осуществления Банком России.
85. Баланс денежных доходов и расходов.
86. Виды денежного обращения.
87. Правовые основы регулирования наличного и безналичного денежного обращения в стране.
88. Полномочия Банка России в сфере регулирования денежного обращения.
89. Ответственность за нарушения законодательства о денежной системе.
90. Меры по защите денежной системы государства.
91. Основные виды и формы расчетов в РФ.
92. Правовые основы безналичных расчетов, их формы (расчеты по: чеку, аккредитиву, инкассо и другие).
93. Функции Банка России в организации безналичных расчетов.
94. Порядок осуществления расчетов кредитными организациями.
95. Правила ведения кассовых операций: общие положения и специальный порядок.

Формирование у студентов навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к промежуточной аттестации

Подготовка **к зачету или экзамену** является важнейшим моментом в процессе освоения студентами дисциплины. К **зачету или экзамену с**тоит готовиться по следующей схеме:

Составить план работы

Для лучшего усвоения материала желательно повторить его 4 раза:

- Просмотр материала - общая ориентировка;
- Выявление основных идей текста и их взаимосвязи;
- Повторение наиболее существенных фактов;
- Составление плана вопроса и дальнейшее повторение уже по нему.

Для подготовки к промежуточной аттестации в тестовой форме необходимо повторить конспекты лекций и соответствующие разделы в учебнике.

Тестовые задания по дисциплине имеют несколько правильных вариантов ответа, поэтому нужно вдумчиво определить для себя наиболее общий вариант ответа и сравнить его с предлагаемыми в тесте.

Для достижения целей изучения дисциплины перед студентами ставятся дискуссионные проблемы, что дает возможность активизировать их мыслительную деятельность, как в процессе аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке.

Кроме того, на занятиях осуществляется текущий контроль знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения обучаемыми учебного материала, знания ими отдельных положений курса, практического умения и навыков применения законодательных актов при решении практических вопросов.

Наиболее распространенными способами текущего контроля являются:

1. контрольный (устный и письменный) опрос;
2. проверка выполнения заданий (решения задач, выполнения упражнений, составление документов);
3. собеседования по пройденным темам, проверка конспектов лекций.

Задачами такого контроля являются:

1) выяснение и оценка уровня подготовки обучаемых по отдельным темам;

2) оказание им помощи в овладении учебным материалом;

3) выявление путей совершенствования преподавания учебного материала, недостаточно усвоенного обучаемыми.

Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение разделов : 1. Понятие финансов, их особенности и функции. 2. Финансовая система РФ, ее состав. 3. Финансовая деятельность государства, ее понятие, задачи и принципы. 4. Конституционные основы финансовой деятельности РФ.
3	Подготовка и написание рефератов
4	Подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождение

Библиографический список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Зачесса, Е. Н. Финансовое право : учебное пособие / Е. Н. Зачесса. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 93 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80639.html (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа:для авторизир. пользователей

2. Финансовое право : практикум / И. Г. сост.Львова. — Омск :

Омская юридическая академия, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-98065-170-1. — Текст : электронный
// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86182.html (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Саттарова, Н. А. Финансовое право : учебник для бакалавров / Н. А. Саттарова, С. Д. Сафина ; под редакцией С. В. Запольского. — Москва : Прометей, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-907003-47-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94574.html (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Комягин, Д. Л. Бюджетное право : учебник для вузов / Д. Л. Комягин. — 2-е изд.
— Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 591 с. — ISBN 978-5- 7598-1487-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89562.html (дата обращения: 12.07.2021). —Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право : учебник для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, А. И. Григорьев. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02936-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71067.html (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Туганов, Ю. Н. Финансовое право : учебное пособие / Ю. Н. Туганов, М. В. Трофимов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5- 9590-0968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84869.html (дата обращения: 12.07.2021). —Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Круглов, В. А. Финансовое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Круглов, Е. И. Орлова. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985- 7081-81-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88855.html (дата обращения: 12.07.2021). —Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Мазурин, С. Ф. Финансовое право : учебник для вузов / С. Ф. Мазурин, Н. В. Матыцина ; под редакцией С. Ф. Мазурина. — Москва : Прометей, 2017. — 438 с. — ISBN978-5-906879-47-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94573.html (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Фадеева, И. В. Финансовое право. Общая часть : учебное

пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. В. Фадеева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 43 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55535.html (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка https://urait.ru/

2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка https://www.book.ru/

3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка https://e.lanbook.com/

4 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка http://www.iprbookshop.ru/

НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка https://www.elibrary.ru/