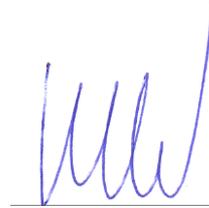


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Институт права и управления**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института права и управления



\_\_\_\_\_  
**М.А. Берестнев**  
**«13» января 2024 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:  
**40.02.04** Юриспруденция;

**Тула 2024**

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией математических и естественно-научных дисциплин

Протокол от «13» января 2024 №1

Председатель цикловой комиссии



С.Н.Ковалёв

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к естественно – научному – циклу учебного плана специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- применять основные методы интегрирования при решении задач;
- применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и методы математического анализа;
- основные численные методы решения прикладных задач.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине **Математика** влияет на формирование у студентов общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
для специальности 40.02.01	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	17
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	34
в том числе:	
лекции, уроки	16
практические, лабораторные занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	17
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в третьем семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в колледже.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Комбинаторика. Статистика и теория вероятностей.</b>	3	
<b>Тема 1.1. Элементы комбинаторики.</b>	Содержание учебного материала.	3	1; 2
	1. Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. 2. Решение задач комбинаторики. 3. Формула бинома Ньютона; свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практические занятия.	3	
	1. Решение комбинаторных задач. 2. Формула бинома Ньютона.		
	Самостоятельная работа студента по теме «Элементы комбинаторики».	3	
	Содержание учебного материала.	3	

<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Элементы теории вероятностей.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Случайное событие, вероятность события.</li> <li>2. Применение комбинаторных схем при решении вероятностных задач.</li> <li>3. Теоремы сложения и умножения вероятностей. <i>Понятие о независимости событий.</i></li> <li>4. <i>Дискретная случайная величина, закон её распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i></li> </ol>		2
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Элементы математической статистики.</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	3	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). <i>Генеральная совокупность, выборка. Понятие о задачах математической статистики.</i></li> <li>2. <i>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i></li> </ol>		
	<p>Самостоятельная работа студента.</p>	3	
	<p>Формулы Бернулли повторных испытаний. Средние значения и их применение в математической статистике.</p>		
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Геометрия.</b></p>	3	
	<p>Параллельное проектирование. Построение сечений многогранников.</p>	3	
	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Теорема Эйлера.</i></li> <li>2. Призма. Виды призм. Прямоугольный параллелепипед.</li> <li>3. Площадь полной поверхности призмы.</li> <li>4. Пирамида. Правильная пирамида. Свойства параллельных сечений в пирамиде. <i>Усечённая пирамида.</i></li> </ol>	3	

	5. Площадь полной поверхности пирамиды.		
	Практические занятия.	3	
	1. Решение задач на свойства граней и диагоналей призмы. 2. Решение задач на определение полной поверхности призмы. 3. Решение задач на определение элементов пирамиды. 4. Решение задач на определение полной поверхности пирамиды.		
	Самостоятельная работа студента.	3	
	Исследование на тему «Правильные и полуправильные многогранники»		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Тела и поверхности вращения.</b>	Содержание учебного материала.	3	
	1. Цилиндр. Основание, высота, образующая. Сечения цилиндра. Плоскостью. Развертка цилиндра. Поверхность цилиндра. 2. Конус. Основание, высота, образующая. <i>Сечение конуса плоскостью.</i> Развертка. Площадь полной поверхности. <i>Усеченный конус.</i> 3. Шар и сфера, их сечения. <i>Касательная плоскость к шару.</i> Площадь сферы.		
	Практические занятия.	3	
	1. Решение задач на свойства и вычисление поверхности тел вращения. 2. Самостоятельная работа по теме.		
	Самостоятельная работа студента	3	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Объемы геометрических тел.</b>	Исследование на тему: «Сечения и их применение в технике».		
	Содержание учебного материала.		
	1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. 2. Объем призмы. 3. Объем пирамиды. 4. Объемы тел вращения. 5. Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел.		

	Практические занятия.	3	
	1.Решение практических задач на вычисление объёмов геометрических тел.		
	Самостоятельная работа студента.	4	
	Решение задач на нахождение объемов тел вращения; отношения поверхностей и объемов подобных тел		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>51</b>	

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета математики и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета математики:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основная.

1. Богомолов, Н. В. Математика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02325-1. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/D4B1DE57-5DCA-464F-9D73-2B57AACBD299> , по паролю - ЭБС «Юрайт»

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01899-8. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B07366AD-07E3-4D69-BC1F-0F55B6C1A25F> , по паролю - ЭБС «Юрайт»

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2[Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01901-8. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A5018513-898C-467C-8AA8-B6A7FF2F5548> , по паролю - ЭБС «Юрайт»

Дополнительная.

1.Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 364 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02008-3. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EA8E67E8-39EB-4A22-9E07-BD7637CAB26F/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-1> , по паролю - ЭБС «Юрайт»

2.Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02010-6.-

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0523A6DF-2657-4F49-8ACE-1B790E30D8C8/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2> , по паролю - ЭБС «Юрайт»

3. Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс]: учебник / М. И. Башмаков. — 2-е стер. - Москва: КноРус, 2018. — 400 с. — (Начальное и среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919991>, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

4. Атанасян Л.С. Геометрия. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. — Москва : КноРус, 2016. — 396 с. — ISBN 978-5-406-04043-0. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920021>, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

5. Атанасян Л.С. Геометрия. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. — Москва : КноРус, 2016. — 396 с. — ISBN 978-5-406-04044-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920020>, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

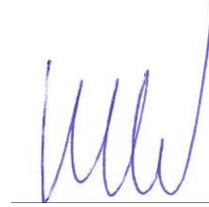
## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 9</i>	<b>Уметь:</b>	
	решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков	Дифференцированный зачёт
	применять основные методы интегрирования при решении задач	Дифференцированный зачёт
	применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности	Дифференцированный зачёт
	<b>Знать:</b>	
	основные понятия и методы математического анализа	Дифференцированный зачёт
	основные численные методы решения прикладных задач	Дифференцированный зачёт

**МИНОБРНАУКИ  
РОССИИ ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Институт права и управления**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института права и управления



**М.А. Берестнев**

**«13» января 2024г.**

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика**

**Для специальности**

**40.02.04 Юриспруденция;**

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией математических и естественно-научных дисциплин

Протокол от «13» января 2024 г. №1

Председатель цикловой комиссии



Ковалев С.Н.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

**1.2. Учебная дисциплина «Информатика» относится к естественно – научному – циклу учебного плана специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.4. В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:**  
**знать**

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ) и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

**уметь**

- использовать базовые системные программные продукты;
- использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» является формирование у студентов общих компетенций (ОК).

Код	Наименование результата обучения для специальности 40.02.01
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального

	личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

**1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки студента 131 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 91 час, самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	131
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	91
в том числе:	
лекции	39
практические и лабораторные занятия	52
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	40
<b>1 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	34
в том числе:	
лекции	16
практические и лабораторные занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
<b>2 семестр</b>	

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	85
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	57
в том числе:	
лекции	23
Практические и лабораторные занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	28
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во втором семестре	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала	12	2
<b>Информационная деятельность человека</b>	1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование и обновление.		
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчета по выполнению лабораторных работ	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	4	2
<b>Информация и принципы ее обработки</b>	1 Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Архив информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы с числовыми переменными. Описание объемов различных носителей информации. Компьютер как исполнитель команд		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.		
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.		
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчета по выполнению	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Поисковые системы и управление процессами</b></p>	лабораторных работ		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		
	Передача информации между компьютерами. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>20</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b></p>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Проводная и беспроводная связь. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.		
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка		
	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютеров к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Защита информации</b></p>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.		
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	Защита информации, антивирусная защита.		
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. Комплекс упражнений при работе за компьютером.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>41</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 4.1.</b> <b>Обработка текстовой информации</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста		2
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики.		
	Текстовый редактор. Форматирование текста.		
	Текстовый редактор. Списки и таблицы. Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов в выполнении лабораторных работ	4	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Обработка табличной информации</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Создание таблиц.		
	Табличный редактор. Вычисления в таблицах.		
	Табличный редактор. Построение диаграмм. Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов в выполнении лабораторных работ	4	
<b>Тема 4.3</b> <b>Организация баз данных</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	6	
	Работа с СУБД. Создание таблиц		
	Работа с СУБД. Установление связей.		
	Работа с СУБД. Запросы Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	4	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Специализированное программное обеспечение</b>	Содержание учебного материала	3	
	1   Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов		2
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Демонстрация систем автоматизированного проектирования.		
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>	<b>22</b>	2
	Содержание учебного материала	10	
<b>Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</b>	1 Интернет-технологии, способы и скорости характеристики подключения, провайдер. Методы создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония		3
	<b>Лабораторные работы</b>	6	
	Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.		
	Средства создания и сопровождения сайта.		
	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет		
	Самостоятельная работа студента по оформлению отчетов о выполнении лабораторных работ	6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>131</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес к позитивной мотивации к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики.

Оборудование лаборатории информатики:  
столы и стулья обучающихся, столы стул преподавателя, дидактические пособия; демонстрационное оборудование: компьютеры, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2018. — 377 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06180-0. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924189>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»
2. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: практикум / Н.Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2018. — 264 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06186-2. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924220>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»

##### Дополнительные источники:

1. Новожилов, О. П. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О.П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 620 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/55B729DB-FA1F-4AC9-AC0F-4539E9FC7416/informatika>, по паролю. — ЭБС «Юрайт»
2. Ляхович В.Ф. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. — Москва: КноРус, 2018. — 352 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06017-9. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/924220>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»
3. Синаторов С.В. Информационные технологии. Задачник [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Синаторов. — Москва: КноРус, 2017. — 253 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-04886-3. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920544>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»

##### Интернетресурсы

1. Электронный читальный зал-БИБЛИОТЕХ II: учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.-Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.-Загл.Сэкрана.
2. ЭБС Book.ru универсальная базовая коллекция изданий.-  
Режим доступа: <https://www.book.ru.>-Загл.сэкрана.
3. ЭБС «Юрайт» универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru.>-Загл.сэкрана
4. Научная Электронная Библиотека eLibrary –  
библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/>, по паролю.-  
Загл.сэкрана.
5. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/>, свободный.-Загл.сэкрана.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://window.edu.ru.> -Загл.сэкрана.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2</i>	<b>Уметь:</b>	
	использовать базовые системные программные продукты	Дифференцированный зачёт
	использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	Дифференцированный зачёт
	<b>Знать:</b>	
	основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру периферийных электронных вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем	Дифференцированный зачёт
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации	Дифференцированный зачёт	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СУДОУСТРОЙСТВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.СВЕТЛИЧНЫЙ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Судоустройство и правоохранительная деятельность»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- применять на практике нормы различных отраслей права

*знать:*

- основные положения о судебных и правоохранительных органах;

- компетенцию судов и правоохранительных органов;

- полномочия правоохранительных органов.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Судоустройство и правоохранительная деятельность» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **50 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **38 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **12 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	38
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Судоустройство и правоохранительная деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ И СУДЕБНЫХ ОРГАНАХ В РФ</b>		<b>13</b>	
Раздел 1	Правоохранительная деятельность и общая характеристика органов, ее осуществляющих: Понятие правоохранительной деятельности. Признаки правоохранительной деятельности. Принципы правоохранительной деятельности.. Общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.	2	1
	Общая характеристика и классификация нормативно- правовых актов, регулирующих правовое положение правоохранительных органов и судебных и их деятельность. Общая характеристика нормативно- правовых актов, регулирующих правовое положение правоохранительных и судебных органов и их деятельность. Классификация по юридической силе нормативно- правовых актов, регулирующих правовое положение правоохранительных и судебных органов и их деятельность	2	1
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента	3	
	<b>СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ В РФ</b>		<b>16</b>
Раздел 2	Суды общей юрисдикции в РФ, их структура и компетенция: Определение судов общей юрисдикции в РФ. Классификация судов общей юрисдикции в РФ. Система судов общей юрисдикции в РФ. Подведомственность и подсудность дел судам общей юрисдикции в РФ, Верховный суд РФ	2	2
	Арбитражные суды в РФ, их структура и компетенция: Определение «арбитражный суд РФ» Дела, подведомственные арбитражным судам. Система арбитражных судов в РФ, дела, подсудные судам различных уровней системы арбитражных судов. Порядок подачи апелляционной и кассационной жалобы. Полномочия арбитражных судов первой, апелляционной и кассационной инстанции.	2	2
	Конституционный суд РФ и его компетенция. Система военных судов в РФ и их компетенция: Определение «Конституционный Суд РФ». Структура и состав Конституционного Суда РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ. Система военных судов в РФ. Компетенция военных судов в РФ.	2	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента	4	
<b>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ В РФ</b>		<b>21</b>	
Раздел 3	Понятие, система и основные направления деятельности органов внутренних дел РФ. Полиция в РФ: ее задачи, организация и полномочия: Определение органов внутренних дел РФ. Система ОВД РФ Цели и задачи полиции в РФ. Структура полиции в РФ. Полномочия сотрудников полиции в РФ.	2	2
	Общая характеристика, правовые основы безопасности РФ и система органов ее обеспечения. Органы ФСБ: Понятие и общая характеристика системы органов безопасности РФ. Правовые основы системы органов безопасности РФ. Определение органов ФСБ РФ. Система органов ФСБ РФ. Компетенция органов ФСБ РФ.	2	3
	Прокуратура РФ: Определение Прокуратуры РФ. Структура Прокуратуры РФ. Компетенция Прокуратуры РФ.	2	3
	Нотариат в РФ: Определение нотариата в РФ;. Структура нотариата в РФ; Компетенция нотариата в РФ. Правовой статус нотариуса в РФ.	2	3
	Адвокатура в РФ: Определение адвокатуры ; Структура адвокатуры в РФ. Компетенция адвокатуры в РФ. .Правовой статус адвоката в РФ.	2	3
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента	5	
<b>Всего</b>		<b>50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета профессиональных дисциплин и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета профессиональных дисциплин:  
столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия;  
демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:  
столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93821.html>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96025.html>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86274.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности : учебное пособие (практикум) / О. В. Клименко, Р. А. Магомедов, С. Ю. Рожков, В. И. Татусь. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99451.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Сыдорук, И. И. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, Р. С. Тамаев. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-02258-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71042.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Правоохранительные органы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Галузо [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-01628-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81830.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02400-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81536>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81537.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. П. Галоганов, А. В. Ендольцева, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02390-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109213.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Денисова, Е. И. Правоохранительные органы : практикум / Е. И. Денисова ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7779-1973-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59642.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Правоохранительные органы : учебное пособие / Н. Д. Ратникова, Е. Б. Кургузкина, Н. А. Хузина [и др.]. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 250 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72836.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

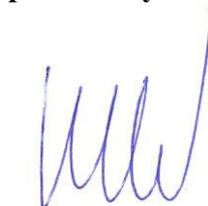
Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>OK 1, OK 3, OK 4, OK 9, OK 12, ПК 1.1</i>	<b>Уметь:</b>	
	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин	Экзамен
	оперировать юридическими понятиями и категориями	Экзамен
	применять на практике нормы различных отраслей права	Экзамен
	<b>Знать:</b>	
	основные положения о судебных и правоохранительных органах	Экзамен
	компетенцию судов и правоохранительных органов	Экзамен
	полномочия правоохранительных органов	Экзамен

МИНОБРНАУКИРОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А.Берестнев

«13»января 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

по специальности

40.02.04      Юриспруденция  
(базовая подготовка)

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13»января 2024 г.№1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правосоциального обеспечения»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Правои организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный модуль, является междисциплинарным курсом.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *иметь практический опыт*

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплаты материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

*уметь:*

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием

информационных справочно-правовых систем;

- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отмене назначения пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

*знать:*

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
- основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
- юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
- структуру трудовых пенсий;
- понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
- государственные стандарты социального обслуживания;
- порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Право социального обеспечения» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
ПК1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **182 часа**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **122 часа**; самостоятельная работа обучающегося **60 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	182
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	38
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<b>4 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	36
в том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
курсовой проект	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта и экзамена в четвертом семестре	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Правосоциального обеспечения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Правосоциального обеспечения как самостоятельная отрасль права.</b>	25	1
	Понятие социального обеспечения и понятие правосоциального обеспечения. Функции социального обеспечения.	4	
	Социальное обеспечение и социальная защита. Предмет правосоциального обеспечения. Метод правосоциального обеспечения. Система правосоциального обеспечения.	4	
	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента	10	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Понятие принципов правосоциального обеспечения и их характеристика.</b>	29	2, 3
	Система основных принципов правосоциального обеспечения.	4	
	Содержание принципов правосоциального обеспечения.	4	
	Понятие и источники их система. Классификация источников. Общая характеристика основных источников правосоциального обеспечения.	4	
	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента.	10	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Правоотношения в сфере правосоциального обеспечения.</b>	30	
	Понятие, классификация, виды правоотношений по социальному обеспечению. Соотношение правоотношений и норм правосоциального обеспечения. Содержание право-отношений по социальному обеспечению.	6	
	Пенсионное правоотношение: понятие, субъекты, объект, содержание. Основания возникновения, изменения и прекращения разных видов пенсионных правоотношений.	6	
	Правоотношения по обеспечению пособиями, социальными компенсациями и льготами. Правоотношения по предоставлению социальных услуг в натуральном виде.	4	
	Процедурные и процессуальные правоотношения. Их субъекты, объекты, содержание, основания возникновения и прекращения.	4	
	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента.	7	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Органы социального обеспечения.</b>	21	

	<p>Пенсионный фонд Российской Федерации. Фонд социального страхования Российской Федерации. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации. Негосударственные пенсионные фонды. Персонифицированный учет сведений о застрахованных лицах. Общая характеристика пенсионного законодательства. Значение стажа в праве социального обеспечения. Доказательство трудового стажа.</p>	4	
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа студента.	5	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Трудовые пенсии в Российской Федерации.</b>	25	
	<p>Лица, имеющие право на трудовую пенсию. Структура трудовых пенсий. Назначение, перерасчет размеров, выплата и доставка трудовых пенсий. Сохранение и конвертация ранее приобретенных пенсионных прав. Условия назначения трудовой пенсии по старости. Структура, расчет и перерасчет трудовой пенсии по старости. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости по условиям труда. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости, проработавшим не менее половины установленного срока на подземных, вредных и тяжелых работах Досрочное назначение трудовой пенсии по старости отдельным категориям граждан.</p>	8	
	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента.	10	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Пособия компенсационные выплаты в системе социального обеспечения.</b>	30	
	<p>Понятие пособий и их классификация. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие женщинам, вставшим на медицинский учет в ранние сроки беременности. Единовременное пособие при рождении ребенка. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. Ежемесячное пособие на ребенка. Единовременное пособие медицинским работникам, заразившимся вирусом иммунодефицита человека при исполнении своих служебных обязанностей.</p>	9	
	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента.	18	
	Курсовой проект	18	
<b>всего</b>		<b>182</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интересы позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета правосоциального обеспечения и лабораторий технических средств обучения.

Оборудование кабинета правосоциального обеспечения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лабораторий технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя;

демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н.А.Захарова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, АйПиЭрМедиа, 2019. — 276 с.

— ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80329.html>.

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дементьева, И. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / И. В. Дементьева, П. В. Каменева. — Таганрог: Таганрогский институт управления экономики, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108098.html>. — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

3. Правосоциального обеспечения: учебное пособие / составители Т. И. Волостнова. — 2-е изд. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-6041819-6-6. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84444.html>. —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Право социального обеспечения : учебное пособие (практикум) / составители Т. Ф. Вышеслава. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 185 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/99450.html>. —

Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Пашкова, Г. Г. Правосоциального обеспечения: учебное пособие / Г. Г. Пашкова. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018.

— 159 с. — ISBN 978-5-94621-689-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109062.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительная литература:**

1. Правосоциального обеспечения: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зулфугарзаде [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02470-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83050.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Адриановская, Т. Л. Правосоциального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат: учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. Л. Адриановская, И. В. Карданова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-02650-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81531.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шаповал, Е. А. Правосоциального обеспечения России: практикум / Е. А. Шаповал. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-00094-348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66772.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Захарова, Н. А. Правосоциального обеспечения: учебное пособие / Н. А. Захарова, А. В. Горшков. — Москва : Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 121 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23261.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернетресурсы**

- 1 ЭБС Юрайт.-Интернет-ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru.-Интернет-ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань.-Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС IPRBooks. -Интернет-ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary.-Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6	<b>Иметь практический опыт:</b>	Экзамен
	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Экзамен

	<p>приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения социальной защиты</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат материнского (семейного) капитала</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>определения права на перерасчет, перевод одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, а индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат</p>	<p>Экзамен</p>

определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан	Экзамен
информирования	Экзамен

	<p>граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p>	
	<p>анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан, нуждающихся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат</p>	<p>Экзамен</p>

разъяснять порядокполучениянедос тающих документовисрокиихп редоставления	Экзамен
определять право, размер и сроки	Экзамен

	<p>назначения          трудовых пенсий,          пенсий по государственному пенсионному обеспечению,          пособий, компенсаций,          ежемесячных денежных выплат материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем</p>	
	<p>формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>запрашивать информацию о содержании индивидуальных</p>	<p>Экзамен</p>

	ЛИЦЕВЫХ счетов	
--	-------------------	--

	<p>застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах</p>	
	<p>составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>использовать периодические специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>информировать граждан должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения</p>	<p>Экзамен</p>

<p>оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы</p>	<p>Экзамен</p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления</p>	<p>Экзамен</p>

	пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг	
	понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки	Экзамен
	правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы	Экзамен
	основные понятия и категории медико-социальной экспертизы	Экзамен
	основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы	Экзамен
	юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы	Экзамен
	структура трудовых пенсий	Экзамен
	понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам	Экзамен
	государственные стандарты социального обслуживания	Экзамен
	порядок предоставления социальных услуг других социальных выплат	Экзамен

	порядок формирования пенсионных или личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат,	Экзамен
--	--	---------

	материнского (семейного) капитала и других социальных выплат	
	компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан	Экзамен
	способы информирования граждан должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	Экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

Тул 2024

РАССМОТРЕНА

Цикловой комиссией профессиональных дисциплин

Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология социально – правовой деятельности»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный модуль, является междисциплинарным курсом.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*иметь практический опыт*

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

*уметь:*

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

*знать:*

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Психология социально – правовой деятельности» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
<i>ОК 5</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<i>ОК 6</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<i>ОК 7</i>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
<i>ОК 9</i>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
<i>ОК 11</i>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
<i>ОК 12</i>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
<i>ПК 1.1</i>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК 1.2</i>	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК 1.3</i>	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
<i>ПК 1.4</i>	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
<i>ПК 1.5</i>	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
<i>ПК 1.6</i>	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **98 часов**, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **66 часов**;  
 самостоятельная работа обучающегося **32 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	98
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	38
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18

<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	28
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	14
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в третьем семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология социально – правовой деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Предмет, объект, структура и методы психологии социально-правовой деятельности</b>	16	1
	<p>Место психологии социально-правовой деятельности в системе научного знания. Её отношения с социологией и психологией. Связь с общественными и гуманитарными науками.</p> <p>Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объект социально-правовой деятельности.</p> <p>Социально-психологические явления как универсальное понятие психологии социально-правовой деятельности, единица её анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность». Основные проблемы, задачи психологии социально-правовой деятельности.</p> <p>Определение структуры через объекты, сферы человеческой деятельности.</p> <p>Типология методов, используемых в психологии социально-правовой деятельности: феноменологизации и концептуации, исследования и диагностики, обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики, коррекции и терапии, обучения и развития, а также методы управленческой деятельности. Взаимосвязь и взаимодополняемость этих методов.</p> <p>Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление социально-психологических идей в XX веке: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения. Психологизация общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии. Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы. Марксистский период развития отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	
Раздел 2.	<b>Психические познавательные процессы и особенности их проявления в социально-правовой деятельности</b>	10	2, 3
	Эмоции и чувства. Природа эмоций. Классификация чувств и эмоциональной напряженности личности. Роль эмоций в трудовой деятельности. Эмоциональные состояния, их виды, характеристика, воздействие на организм человека. Управление эмоциональным состоянием в процессе общения в коллективе и при работе с покупателями.	2	

	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа студента.	6
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социально-психологическая характеристика личности.</b>	12
	Личность как предмет изучения Психологические характеристики личности и предпосылки её социальных потенциалов. Социализация личности. Социальная установка. Личность в группе.	4
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа студента	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Общение как социально-психологическая проблема</b>	18
	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность.	4
	Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Единство деятельности, общения и познания в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техники слушания партнера по общению. Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Межличностное восприятие как основа для взаимопознания и взаимопонимания людей. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: проекции, «ореола», стереотипизации, доминирующей потребности и др. Интерпретация причин поведения другого человека – явление каузальной атрибуции. Межличностная аттракция. Психологические основы имиджологии. Способы и приемы создания имиджа – положительного образа человека или организации в сфере деловых отношений. Слагаемые личного обаяния (имиджа) делового человека: нравственные характеристики, психологические знания и умения, техника самопрезентации.	4
	Характеристика и содержание общения. Виды и функции общения. Стороны общения. Стили общения. Деловое общение, его виды и формы. Психологические аспекты переговорного процесса. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. Психологические особенности публичного выступления	2
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа студента.	4
<b>Раздел 5.</b>	<b>Группа как социально-психологический феномен</b>	18

	<p>Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы – чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.</p> <p>Целостность как условие существования группы. Поведенческое, эмоциональное, когнитивное единство целостности. Условия внутригруппового и межличностного взаимодействия. Процесс выработки групповых норм. Явления конформности и конформизма. Условия для совместного решения задач (внутригрупповые и внутриличностные).</p>	2	
	<p>Отношения как «общественные отношения». Отношения, входящие в эту категорию. Компоненты взаимосвязи людей. Общение и межличностные отношения. Классификация явлений в межличностных отношениях. Деловые взаимоотношения.</p>	2	
	<p>Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.</p> <p>Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа студента.</p>	6	
<p><b>Раздел 6.</b></p>	<p><b>Социальная психология отдельных видов групп</b></p>	12	

	<p>Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, её психический склад и эмоциональная сфера.</p> <p>Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности. Психологические особенности характеристик большой группы и сознания отдельной личности.</p> <p>Психология массовых социальных процессов и движений. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера.</p>	2	
	Социальная психология малых групп. Социальная психология семьи и семейного воспитания.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Социальная психология асоциального поведения и конфликта</b>	12	
	<p>Отличие отклоняющегося поведения (не соответствующего нравственным и правовым нормам и требования общества) от аномального (связанного с мозговой патологией). Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения: собственно девиантное (отклоняющееся от принятых в обществе норм); делинквентное (противоправное, криминальное).</p> <p>Социально-психологические причины асоциального поведения, исследованные в отечественной психологии. Виды отклоняющегося поведения: агрессия, аномия, фрустрация.</p> <p>Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями, недостатками в воспитании личностных качеств.</p> <p>Ситуативная трудновоспитуемость. Эффект «рассогласованности отношений» и психолого-педагогическая тактика по его преодолению.</p> <p>Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних. Криминогенный комплекс качеств личности: высокие, не подкрепленные реальностью притязания; деформированная система ценностей; хроническая конфликтность в отношениях со взрослыми; изоляция в пределах замкнутой группы; акцентуации характера и т.д. Социально-психологические механизмы деформированного развития личности. Психологические условия коррекции делинквентного поведения. Социальная психология конфликта</p>	2	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента.	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета права социального обеспечения и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета права социального обеспечения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80329.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Суворова, Н. А. Культура делового общения в профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. А. Суворова, Л. В. Табак. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 98 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106571.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105905.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: задачи : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105904.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92836.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92836>

7. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92154.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92156.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Право социального обеспечения : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зульфугарзаде [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02470-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83050.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Егорова, И. А. Психология социально-правовой деятельности. Ч.2 : учебное пособие / И. А. Егорова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108101.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81834.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6</i>	<b>Иметь практический опыт:</b>	Дифференцированный зачёт
	общения с лицами пожилого возраста и инвалидами	Дифференцированный зачёт
	публичного выступления и речевой аргументации позиции	Дифференцированный зачёт
	<b>Уметь:</b>	
	объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста	Дифференцированный зачёт
	правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг)	Дифференцированный зачёт
	давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения	Дифференцированный зачёт
	следовать этическим правилам, нормам и принципам в	Дифференцированный зачёт

	профессиональной деятельности	
	<b>Знать:</b>	
	основные понятия общей психологии, сущность психических процессов	Дифференцированный зачёт
	основы психологии личности	Дифференцированный зачёт
	современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях	Дифференцированный зачёт
	особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста	Дифференцированный зачёт
	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе	Дифференцированный зачёт

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего обра-  
зования

«Тульский государственный университет» Инсти-

тут права и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института права и управления



М.А. Берестнев

«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ**  
**СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ, ОРГАНОВ**  
**ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПФР)**

по специальности

40.02.04

Юриспруденция  
(базовая подготовка)

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. №1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный модуль, является междисциплинарным курсом.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
*иметь практический опыт*

- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

- выявления и осуществления учетов лиц, нуждающихся в социальной защите;  
- организации и координации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

*уметь:*

- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

- выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

- собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

- принимать решения об установлении опеки и попечительства;

- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок

функционирования;

- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности

*знать:*

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)» влияет на формирование у студентов профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ПК2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуги льгот в актуальном состоянии
ПК2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **184 часа**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **122 часа**; самостоятельная работа обучающегося **62 часа**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	184
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	62
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	38
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<b>4 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в четвертом семестре</b>	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

### «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения</b>	26	
	Государственные органы социальной защиты населения. Понятие социальной защиты населения. Источники финансирования социальной защиты населения. Министерство труда и социального развития Российской Федерации.	2	1
	Функции общественных организаций в области социальной защиты и обслуживания населения. Правовое положение общественных организаций. Основные направления деятельности общественных организаций в сфере социального обеспечения, защиты и обслуживания населения.	2	1
	Органы Пенсионного фонда РФ. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ. Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ. Правовое положение, задачи и функции городских (районных) управлений Пенсионного фонда РФ. Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами. Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами (с функциями МРП). Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц. Отдел назначения и перерасчета пенсий. Отдел выплаты пенсий.	2	1
	Негосударственные пенсионные фонды. Негосударственные пенсионные фонды в системе пенсионного обеспечения РФ. Правовое положение НПФ. Учредители, вкладчики, страхователи, участники, застрахованные лица, их права и обязанности. Исключительные виды деятельности фонда. Предметом деятельности фонда.	4	1
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа студента.	6	
Раздел 2.	<b>Основные направления совершенствования организации работы в системе социального обеспечения</b>	40	
	Использование современных методов анализа и учета данных о различных категориях граждан. Создание и правовое положение многофункциональных центров социального обслуживания населения. Использование специализированного программного обеспечения.	4	3
	Причины возникновения государства и права. Первобытное общество: экономическая основа, общественная воля, социальные регуляторы. Неолитическая революция как общая предпосылка преобразования человеческого общества. Появление прибавочного продукта и его роль в изменении демографической ситуации. Отделение умственного труда от физического и появление публичной власти и права. Социальные нормы первобытного общества. Регулятивная роль мифов, обрядов, ритуалов. Оформление системы норм поведения, появление писанного права (письменная кодификация).	4	3
	Взаимодействие органов социального обеспечения с органами местного самоуправления, общественными организациями, предприятиями, учреждениями. Районные (городские) органы социальной защиты населения. Организация деятельности Управления социальной защиты населения. Отдел по назначению и выплате государственных пособий на детей. Отдел по назначению и выплате социальных пособий, льгот и компенсаций.	4	3

<b>Организация работы по приему граждан и рассмотрению письменных обращений граждан. Общие положения. Права гражданина при рассмотрении обращения. Гарантии безопасности гражданина в связи с его обращением. Требования к письменному обращению. Прием и регистрация письменного обращения.</b>	4
--	---

	Обязательность принятия обращения как рассмотрению. Рассмотрение обращения. Порядок рассмотрения отдельных видов обращений. Сроки рассмотрения письменного обращения. Организация личного приема граждан. Контроль за соблюдением порядка рассмотрения обращений граждан.		
	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа студента	12	
<b>Раздел 3</b>	<b>Планирование работы органов социального обеспечения</b>	28	
	<b>Графики работы органов социальной защиты. Перспективные планы. Требования, предъявляемые к рабочим планам. Понятие справочно-кодификационной работы социальных служб. Регламент приема, регистрации и учета граждан в социальных учреждениях.</b>		3
			3
	<b>Аппарат государства.</b> Понятие механизма государства и его роль в осуществлении государственных функций. Государственный аппарат как элемент механизма государства. Понятие и назначения государственного аппарата. Государственная власть и ее отличие от власти вообще. Принципы построения государственного аппарата. Юридически признаки государственного аппарата. Роль формы государственного устройства и иерархии государственных органов, их отличие от органов местного самоуправления. Понятие должностного лица государственного органа. Взаимодействие государственных органов в органах местного самоуправления.	4	3
	Практические занятия	10	3
	Самостоятельная работа студента	14	
<b>Раздел 4</b>	<b>Подготовка личных дел получателей пособий</b>	<b>40</b>	3
	<b>Сбор сведений по категориям граждан.</b> Формирование базы данных. Отслеживание изменений в статусе гражданина. Отслеживание изменений в законодательстве. Информирование граждан.	4	
	<b>Организация работы территориального органа социальной защиты населения по трудовому устройству и профессиональному обучению инвалидов.</b> Решение вопросов установления групп инвалидности, определения потребности инвалида в различных видах реабилитации и социальной защиты. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида. Деятельность координационного Совета по делам инвалидов. Организация работы по материально-бытовому и социальному обслуживанию инвалидов.	4	3
	<b>Норма права.</b> Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний). Общеобязательность, неперсонифицированность, формальная определенность, связь с государством, микросистемность. Предоставитель но-обязывающий характер юридических норм. Логическая структура нормы права. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.	4	3
	<b>Реализация права.</b> Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. Стадии процесса применения норм права. Анализ фактических обстоятельств дела, выбор толкования нормы права, квалификация, принятие решения. Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных. Эффективность правоприменительного акта.	4	3
	<b>Основные правовые системы современности.</b> Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых семей: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной. Право, правовая надстройка и правовая система. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь.	4	3
	Практические занятия	14	3
	Самостоятельная работа студента	10	

<b>Раздел 5</b>	<b>Толкование права.</b>		
	<b>Понятие толкования права.</b> Способы толкования права: грамматическое, логическое, систематическое, историко-политическое, телеологическое и специально юридическое толкование права. Виды толкования права: по субъектам толкования, по объему толкования.	4	3
	<b>Механизм толкования права.</b> Акты толкования права: понятие, виды, юридическая сила. Применение и толкование конституции. Толкование норм международного права. Юридическая техника толкования права.	4	3
	Практические занятия	12	3
	Самостоятельная работа студента.	10	
<b>Раздел 6</b>	<b>Основные задачи России и ее государства на современном этапе</b>	<b>34</b>	
	<b>Роль государства в условиях развития рыночной экономики.</b> Государство, право и экономика, модель экономической свободы, либерального регулирования и роль права. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью	4	2
	<b>Роль права в международных отношениях.</b> Глобализация экономики, информационного пространства, духовной жизни.	4	2
	<b>Задачи государства в информационном обществе.</b> Участие граждан в управлении страной.	4	2
	Практические занятия	12	2
	Самостоятельная работа студента.	10	
	<b>экзамен</b>		
всего		<b>184</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интересы позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета правосоциального обеспечения и лабораторий технических средств обучения.

Оборудование кабинета правосоциального обеспечения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лабораторий технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя;

демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н.А.Захарова.—2-е изд.—Саратов:Профобразование, АйПиЭр Медиа, 2019.—276с.— ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/80329.html>—

Режим доступа: для авторизированных пользователей

2. Дементьева, И. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / И. В. Дементьева, П. В. Каменева.—Таганрог:Таганрогский институт управления экономики, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108098.html>— Режим доступа: для авторизированных пользователей

3. Правосоциального обеспечения: учебное пособие/составители Т.И. Волостнова. — 2-е изд. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-6041819-6-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/84444.html>— Режим доступа: для авторизированных пользователей

4. Право социального обеспечения : учебное пособие (практикум) / составители Т.Ф. Вышеславова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. —185с.—Текст:электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/99450.html>—

Режим доступа: для авторизированных пользователей

5. Пашкова, Г. Г. Правосоциального обеспечения: учебное пособие/Г. Г. Пашкова.—Томск:Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 159с.—ISBN 978-5-94621-689-0.—Текст:электронный//Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109062.html>—  
Режимдоступа:дляавторизир.пользователей

Дополнительнаялитература:

1. Правосоциальногообеспечения:учебникдлястудентоввузов,обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э.Зульфугарзаде [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. —Москва:ЮНИТИ-ДАНА,2017.—439с.—ISBN978-5-238-02470-7.—Текст:электронный//Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/83050.html>—  
Режимдоступа:дляавторизир.пользователей

2. Адриановская,Т.Л.Правосоциальногообеспечения.Институтпособийикомпенсац ионныхвыплат:учебно-практическоепособиедлястудентоввузов,обучающихсяпоспециальности«Юриспруденция» /Т.Л.Адриановская,И.В. Карданова. —Москва:ЮНИТИ-ДАНА,2017.—455с.—ISBN978-5-238-02650-3.—Текст:электронный//Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].—  
URL:<https://www.iprbookshop.ru/81531.html>—Режимдоступа:дляавторизир. пользователей

3. Шаповал,Е.А.ПравосоциальногообеспеченияРоссии: практикум/Е.А.Шаповал. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции(РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-00094-348-9. —Текст :электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —  
URL:<https://www.iprbookshop.ru/66772.html>—Режимдоступа:дляавторизир.пользователей

4. Захарова,Н.А.Правосоциальногообеспечения:учебнопособие/Н.А.Захарова, А. В. Горшков. — Москва : Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 121 с. — Текст :электронный//Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].—  
URL:<https://www.iprbookshop.ru/23261.html>—Режимдоступа:дляавторизир.пользователей

### Интернетресурсы

- 1 ЭБСЮрайт.-Интернет-ссылка<https://urait.ru/>
- 2 ЭБСBOOK.ru.-Интернет-ссылка<https://www.book.ru/>
- 3 ЭБСЛань.-Интернет-ссылка<https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБСИPRBooks. -Интернет-ссылка<http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБеLibrary.-Интернет-ссылка<https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляетсяпреподавателемвпроцессепроведениялекций,практически хзанятий.

Результаты обучения(общие ипрофессиональные компетенции)	Результаты обучения(освоенные умения,усвоенныезнания)	Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения
1	2	3
ПК2.1, ПК2.2,ПК2.3	<b>Иметьпрактический опыт:</b>	Экзамен
	поддержанияв актуальномсостоянии базыданных получателейпенсий, пособий,компенсаций, услуг,льготидругих	Экзамен

	социальных выплат с применением компь ютерных технологий	
	выявления и осуществления учет алиц, нуждающихся в социальной защите	Экзамен
	организации и координации соци альной работы сотдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьют ерных и телекоммуникационны х технологий	Экзамен
	консультирования граждани представителей юри дических лиц по вопросам пенсионного обеспечени я и социальной защиты населения с применением компьют ерных и телекоммуникационны х технологий	Экзамен
	участия в организационно- управленческой работе структурных подразделений органов учреждений со циальной защиты населения, органов Пенсионного ф онда Российской Федерации	Экзамен
	<b>Уметь:</b>	

<p>поддерживать вактуа льномсостояниибазы данных получателейпенсий,посо бий,компенсаций,услуги другихсоциальных выплат с применениемк омпьютерных</p>	<p>Экзамен</p>
---	----------------

	технологий	
	выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите	Экзамен
	участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Экзамен
	взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями	Экзамен
	собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности	Экзамен
	выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий	Экзамен
	принимать решения об установлении опеки и попечительства	Экзамен
	осуществлять контроль за учетными документами, принятыми в опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью	Экзамен

	направлять сложные или спорные дела по пенс онным вопросам, по вопро сам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке	Экзамен
--	--	---------

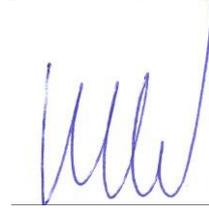
	подчиненности лицам	
	разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования	Экзамен
	применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности	Экзамен
	следовать этическим принципам в профессиональной деятельности	Экзамен
	<b>Знать:</b>	
	нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения	Экзамен
	систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Экзамен

организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации	Экзамен
передовые формы организации труда,	Экзамен

	<p>информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения</p>	
	<p>процедура направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации</p>	<p>Экзамен</p>

**МИНОБРНАУКИ  
РОССИИ ФГБОУ ВО  
«ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт права и управления**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев

«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

40.02.04

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:  
Юриспруденция;

Тула 2024

РАССМОТРЕНА

цикловой комиссией общих гуманитарных и социально–экономических  
дисциплин

Протокол от «13»января2024№1

Председатель цикловой комиссии



Е.С.Сидорова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО ДЛС СПЕЦИАЛЬНОСТИ:  
40.02.01 Правои организация социального обеспечения;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результатом освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Результатом освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- об основных этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения рабочей программы по дисциплине «Основы философии» является формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

Код	Наименование результата обучения
<b>40.02.01 Правои организация социального обеспечения;</b>	
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **62 часа**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48 часов**; самостоятельная работа обучающегося **14 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	14
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в третьем семестре	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/зачетных единиц	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		
	1. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	<b>2</b>	1
<b>Раздел 1</b>	Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	<b>15</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Философия Античного мира</b>	1. Античная философия. От мифа к Логосу. Гераклит и Парменид, Сократ и Платон. Система Аристотеля. Демокрит и Эпикур. Циники. Стоики. Скептики	2	2
<b>Философия Древнего Востока</b>	2. Особенности философии Древнего Китая и Древней Индии	2	2
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Философия Средних веков</b>	1. Философия Средних веков. Философия и религия. Патристика и схоластика Блаженный Августин. Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	2

<b>Тема1.3.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Философия Нового и Новейшего времени</b>	<p>1. Философия Нового времени, сполсенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени.</p> <p>2. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К.Маркс).</p> <p>Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв. (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С.Кьеркегор, А.Бергсон).</p> <p>3. Русская философия XIX - XX вв.</p> <p>Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).</p>	6	2
	Самостоятельная работа	3	
<b>Раздел2</b>	Человек – сознание – познание	<b>10</b>	
<b>Тема2.1.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Человек как главная философская проблема</b>	<p>1. Философия происхождения и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе</p> <p>Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса</p>	2	2
<b>Тема2.2.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Проблема сознания</b>	1. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические	2	2

	<p>концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.</p> <p>Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Языки мышления</p>		
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Теория познания</b>	1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.	2	2
	Самостоятельная работа	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Философия и научная картина мира.</b>	1. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной	4	2
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Философия и религия.</b>	1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человек-бог? Религия и смысл человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическими движениями. Кризис религиозного мировоззрения	4	2

<b>Тема3.3.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Философия и искусство.</b>	1. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство эпохи постмодерна.	4	2
	Самостоятельная работа	3	
<b>Раздел 4</b>		<b>20</b>	
<b>Тема4.1</b>	Содержание учебного материала		
<b>Философия истории</b>	1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы русской истории. Проблема «конце истории»	2	2
<b>Тема4.2.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Философия и культура.</b>	1. Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	2	2
<b>Тема4.3.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Философия и глобальные проблемы</b>	1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйств. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на	4	2

<b>современности.</b>	будущее человечества. Философия возможных путей будущего развития мирового сообщества.		
<b>Тема 4.4.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Социальная философия</b>	1. Предмет социальной философии. Социальная философия как система. Общество как объект философского анализа. Философское осмысление проблемы соотношения общества и государства. Понятие общественного бытия человека в истории философии. Экономические и духовные основы общественной жизни. Законы природы и законы общества.	4	2
<b>Тема 4.5.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Нравственная философия</b>	1. Понятие и предмет этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Учение Аристотеля о добродетелях и пороках. Система этических категорий. Н.А. Бердяев о природе добра и зла. Проблема происхождения морали. В.С. Соловьев о первичных данных нравственности. Основные типологии этических учений.	4	2
	Самостоятельная работа.	<b>4</b>	
	Дифференцированный зачет		3
	Всего:	<b>62</b>	

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интересы позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета основ философии и лабораторий технических средств обучения.

##### **Оборудование кабинета основ философии:**

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска

##### **Оборудование лабораторий технических средств обучения:**

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя;  
демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Гуревич П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва: КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05785-8. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922144>, по паролю. - ЭБС «Book.ru»
2. Спиркин, А.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.Г. Спиркин. — Москва: Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99/osnovy-filosofii>, по паролю-ЭБС «Юрайт»

Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06660-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930000>, по паролю. - ЭБС «Book.ru»
2. Ивин, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28/osnovy-filosofii>, по паролю-ЭБС «Юрайт»

3. Сычев А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2017. — 366 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05728-5. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921325>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»

4. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л. В. Жаров; под ред. В. П. Кохановского. — 16-изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2018. — 232 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»

### Интернетресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет-ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет-ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет-ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

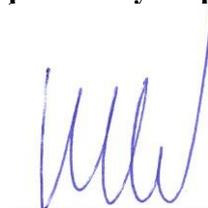
Результаты обучения (общие профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12	<b>Уметь:</b>	
	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Дифференцированный зачет
	<b>Знать:</b>	
	основные категории и понятия философии	Дифференцированный зачет
	социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Дифференцированный зачет
	роль философии в жизни человека и общества	Дифференцированный зачет
	основы философского учения о бытии	Дифференцированный зачет

	сущность процесса познания	Дифференцированный зачёт
--	-------------------------------	--------------------------

	основы научной, философской и религиозной картин мира	Дифференцированный зачёт
	основы научной, философской и религиозной картин мира	Дифференцированный зачёт
	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружа ющей среды	Дифференцированный зачёт

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Тульский государственный**  
**университет» Институт права и управления**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор Института права и управления**



**М.А. Берестнев**

**«13» января 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

По специальности

40.02.04

Юриспруденция  
**(базовая подготовка)**

**Тула 2024**

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией общих гуманитарных и социально –  
экономических дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. №1

Председатель цикловой комиссии



Е.С.Сидорова

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Правои организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце X – начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины «История» является формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

OK6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
OK10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
OK11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
OK12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **60 часов**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48 часов**; самостоятельная работа обучающегося **12 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<b>1 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
лекции	38
лабораторные занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12
в том числе	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре</b>	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Основы исторического знания.</b>	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.	<u>1</u>	2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<u>1</u>	
<b>Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизации</b>	Содержание учебного материала Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начала социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.	1	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<u>3</u>	
<b>Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока</b>	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	1	2
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация</b>	Содержание учебного материала Античная цивилизация. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	1	2
	Самостоятельная работа студента. Составить сравнительную таблицу: «Пути развития полиса. Афины и Спарта»	1	

<p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока вСредниевека</b></p>		<u>3</u>	
<p><b>Тема 3.1ХристианскаяЕв ропавСредниевека</b></p>	<p>Содержаниеучебногоматериала</p> <p>ХронологическиерамкизападногоСредневековья.Асинхронностьразвитиясредневековыхобществ,ролькочевни иков,хронологические рамкипериодадляразныхстран.</p> <p>Встречаантичнойцивилизациииварварскогомира.Основныеэтапывзаимоотношенийримлянигерманцев(В.дон.э. —Vв.н.э.).</p> <p>Великоепереселениенародовиегоисторическиерезультаты.</p> <p>Историческиитогираннесредневековогопериода.ГосударстваЕвропыVIII— XIвв.Политическаяраздробленностьее причины.</p> <p>Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство,церковь,общество.Особенностиотношенийземельнойсобственности.Городидеревня:высокийуров еньразвития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешниепричиныгибелиВизантии.</p> <p>Социально-экономическиеособенностипериода.Складываниесредневековыхклассовисловий. <i>Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i></p> <p>Аграрныйхарактерсредневековойцивилизации.</p> <p>Основныеформыгосударственнойвласти.Сословно- представительныемонархии.Церковьисветскиевласти,церковьиобщество.</p> <p>СоциальныеконфликтывСредниевека:ереси,крестьянскиевосстания,народныедвижения.</p> <p>Средиземноморьекакглавныйареалцивилизационныхконтактов.Крестовыепоходы.Встречавостоchnoхрист ианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке,культуре.</p>	1	2
<p><b>Тема 3.2.Араб о- мусульманскаяцив илизация.</b></p>	<p>Содержаниеучебногоматериала</p> <p>Сохранениетрадиционныхустоевврелигиозно-культурной,государственной,социальной,экономическойжизни какглавнаячерта восточныхцивилизаций.</p> <p>Возникновениеислама.Мухаммад.Особенностигосударственногоиобщественногострояарабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические иполитическиеграницымираисламакконцуXV в.Арабскаякультура.</p>	1	2
<p><b>Тема 3.3. Китай, Индия иЯпониявСредни евека</b></p>	<p>Содержаниеучебногоматериала</p> <p>ПериодизациясредневековойисторииКитая.Правящиединастии,столицыиграницы.</p> <p>РольисторическихтрадицийдлякитайскогоСредневековья.Преимуществогосударственных,общественны х,культурно-этическихирелигиозныхформжизни.</p> <p>НашествиянаКитайвIV—XIIIвв.:варварствоицивилизация.Характермонгольскоговладычества.</p> <p>ПериодизациясредневековойисторииИндии,правящиединастии,столицы,границы.Индийскоеобщество вСредние века.</p> <p>Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировуюрелигию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его ролькакгосударственнойрелигии.</p>	1	2

<p><b>Раздел 4.</b> <b>История России</b> <b>древнейших</b> <b>времен до конца</b> <b>XVII века</b></p>		<u>12</u>	
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Племена и</b> <b>народы Восточной</b> <b>Европы в</b> <b>древности.</b> <b>Восточные</b> <b>славяне в VII-</b> <b>VIII вв.</b> <b>Формирование</b> <b>основ</b> <b>в</b> <b>государственности</b> <b>восточных славян</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э.</p> <p><i>Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</i></p> <p>Быт и хозяйствование восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p> <p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. <i>Славяне в Восточной Европе. Особенности их хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных западных славян.</i></p> <p>Вече и игорь в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p> <p><i>Карта Восточной Европы к началу IX в.</i></p>	1	2
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Рождение</b> <b>Киевской Руси.</b> <b>Крещение Киевской</b> <b>Руси.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. <i>Религия и мифологические представления о природе человека. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.</i></p> <p><i>«Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности и на Русь.</i></p> <p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси с Византией в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p>	1	2
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Русь и ее соседи</b> <b>в XI-</b> <b>начале XII вв.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.</p> <p>Русь и кочевья народов южных степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимодействие.</p> <p>Правовая Древняя Русь. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа студента. Сообщение на тему: «Норманнская теория в исторической науке»</p>	1	

<p><b>Тема 4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b></p>	<p>Содержание учебного материала Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие землевладельцы Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владими́ро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжеств при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b></p>	<p>Содержание учебного материала Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в Прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князья и оприближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Города и ремесло. Церковь и духовенство. Русь Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы с Тверью. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. <i>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния.</i> Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. Отношения с Москвой.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.6. От Руси к России</b></p>	<p>Содержание учебного материала Характерные особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. <i>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим».</i> Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Территория и население России в XV в.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного</b></p>	<p>Содержание учебного материала Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>Судебник 1550г. Церковное государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. <i>Мнения историков о сути опричнины.</i></p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569г.).</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p> <p><i>Предпосылки Смуты в России.</i> Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. <i>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</i></p>		
<p><b>Тема 4.8.</b> <b>Россия в середине второй половине XVII в.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.</p> <p>Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы из земских соборов.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа студента. Заполнение таблицы: «Юридическое оформление крепостного права»</p>	1	
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVII–XVIII вв.</b></p>		2	

<p><b>Тема 5.1. Страны Западной Европы в XVII–XVIII вв.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Запад и Восток в XVI–XVIII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время».</p> <p>Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Вышеоправдание повседневного труда как качества богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p> <p>Великие географические открытия. Карта мира. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбу участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> <p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p> <p>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — война за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</p> <p>XVIII в. — эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое облик городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.</p> <p>Секуляризация общественного сознания.</p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.2. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</b></p>	<p>Содержание учебного материала Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.</p> <p>Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 6. Россия в XVIII в.</b></p>		<p><b>6</b></p>	

<p><b>Тема 6.1. Россия в периодреформПетр а I</b></p>	<p>Содержание учебного материала Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. <i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа студента. Написать эссе на тему: « До какой степени вы согласны с высказыванием В.О. Ключевского: «Реформа, как она была исполнена Петром, была его личным делом, делом беспримерно насильственным и, однако, произвольным и необходимым»</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемник ов Петра I (1725–1762 гг.)</b></p>	<p>Содержание учебного материала Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верхних и воецарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.3. Россия во второй половине X VIII вв.</b></p>	<p>Содержание учебного материала «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характерна направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценки личности императрицы и итог екатерининского царствования.</i> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i></p>	<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа студента. Подготовить реферат по теме: «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.».</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 7. Становление и индустриальной цивилизации</b></p>		<p><u>2</u></p>	
<p><b>Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриально му обществу</b></p>	<p>Содержание учебного материала Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</b> <b>Духовная жизнь нового времени</b></p>	<p>Содержание учебного материала Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественные характеристики. Дарвинизм. История — «музавека».</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 8.</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>		<p><u>2</u></p>	
<p><b>Тема 8.1.</b> <b>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b></p>	<p>Содержание учебного материала Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8.2.</b> <b>Попытки модернизации в странах Востока</b></p>	<p>Содержание учебного материала «Восточный вопрос» — стержень диалога цивилизаций. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 9</b> <b>Россия в XIX веке</b></p>		<p><u>6</u></p>	
<p><b>Тема 9.1</b> <b>Россия в первой половине XIX столетия</b></p>	<p>Содержание учебного материала Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географических факторов социально-экономического и политического развития России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 9.2 Власть реформы в первой половине XIX в. Внешняя политика Александра I и Николая I</b></p>	<p>Содержание учебного материала  Реформы начала царствования Александра I. Проблемы соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.3 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.</b></p>	<p>Содержание учебного материала  Российский феномен: философия, литература и литературная критика в месте политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II</b></p>	<p>Содержание учебного материала  Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спади новый подъем. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Царский указ от 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

<p><b>Тема 9.5</b> <b>Россия в</b> <b>системе междуна-</b> <b>родных</b> <b>отношений</b> <b>второй</b> <b>половины</b> <b>XI</b> <b>Хв.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 10</b> <b>От Новой истории</b> <b>к Новейшей</b></p>		<p><u>5</u></p>	
<p><b>Тема</b> <b>10.1</b><b>Международные</b> <b>отношения в</b> <b>начале</b> <b>XX</b> <b>вв.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. <i>Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.</i> Склады вани двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема</b> <b>10.2</b><b>Научно-</b> <b>технический прогресс</b> <b>на рубеже</b> <b>XIX—</b> <b>XX</b> <b>вв.</b></p>	<p>Содержание учебного материала Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 10.3</b> <b>Россия в начале</b> <b>XX</b> <b>вв. Первая</b> <b>мировая война</b></p>	<p>Содержание учебного материала Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество:</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<p>перекосов взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытка взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента. Составить сравнительную таблицу «Политические партии России в начале XX в».</p>	1	
<p><b>Тема 10.4</b> <b>Россия в 1917-1920-е годы.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Приход большевиков к власти в России. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>	1	2
<p><b>Раздел II</b> <b>Между мировыми войнами</b></p>		<u>3</u>	
<p><b>Тема 11.1</b> <b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.</p> <p>Постепенный отход идей «мировой революции». Приоритеты внутри государственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единой личной власти И. В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания эпохи. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	1	2

	Самостоятельная работа студента. Подготовить сообщение по теме: «СССР: развитие советского общества в 20-30-е гг.»	1	
<b>Тема 1.2 Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</b>	Содержание учебного материала Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата границ Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	1	2
<b>Раздел 12 Вторая мировая война</b>		<u>3</u>	
<b>Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>	Содержание учебного материала Причины и ход «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мирный порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	1	2
<b>Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны</b>	Содержание учебного материала Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. <i>Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.</i> Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	1	2
	Самостоятельная работа студента. Мини-проект на тему: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи»	1	
<b>Раздел 13 Мир во второй половине XX века</b>		<u>2</u>	

<p><b>Тема 13.1 Страны Западной Европы США во второй пол овине XX века</b></p>	<p>Содержание учебного материала Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа. Противоречия: геополитика и идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Евро- пы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энергооборуженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, инфор- мационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства.</p>	1	2
<p><b>Тема 13.2 Страны Азии, Африки и Латинской А мерики</b></p>	<p>Содержание учебного материала Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение к присоединению. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>	1	2
<p><b>Раздел 14 СССР в 1945-1991 г.г.</b></p>		5	
<p><b>Тема 14.1 СССР Рв послевоенный пери од: углубление традиц ионных начал в советском обществе</b></p>	<p>Содержание учебного материала «Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития эконо- мики. Плюс и минус советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономи- ки. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии и в сит е традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно- культурной унификации. Апогей культуры личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран народной демократии».</p>	1	2

<p><b>Тема 14.2 Советский Союз период частичной либерализации режима</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий во восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	1	2
<p><b>Тема 14.3 СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинкские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа студента. Составить сравнительную характеристику: на основе биографических источников о В.И. Ленина, И.В. Сталина, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнев</p>	1	
<p><b>Тема 14.4 СССР в период перестройки</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм.</p> <p>Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец bipolarного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	1	2

<p><b>Раздел 15 Россия и мир в арубе XX-XXI веков</b></p>		<u>2</u>	
<p><b>Тема 15.1 Российская Фе дерация на современном этапе</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	1	2
<p><b>Тема 15.2 Мир в X XI в</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международной правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>	1	2
	<p>Дифференцированный зачет</p>	<u>2</u>	3
	<b>Всего:</b>	<u>60</u>	

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес к позитивной мотивации к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование кабинета истории:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr.Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Самыгин, С. И. История [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Самыгин, П.С.Самыгин, В. Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2018. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929477> , по паролю. — ЭБС «Book.ru»

2. Семин В.П. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н.Арзамаскин. — 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06625-6. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929977>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»

3. Семин В.П. История: Россия и мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Семин. — 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2018. — 544 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06131-2. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927634>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»

4. История России XX-начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»

**Дополнительная литература:**

1. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03429-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B/istoriya-rossii>, по паролю. — ЭБС «Юрайт»

2. Некрасова, М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебники и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим

доступа: <https://biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE/istoriya-rossii>, по паролю. -ЭБС«Юрайт»

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века [электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05880-2. - Режим

доступа: <https://biblio-online.ru/book/682FB363-5DEF-4C9E-AE83-01CE0C7AAC58/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka>, по паролю. -

ЭБС«Юрайт» 4. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картой) [электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. —

(Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6.-

Режим доступа: [https://biblio-online.ru/book/C1D82AB9-BD75-4700-9D8D-](https://biblio-online.ru/book/C1D82AB9-BD75-4700-9D8D-B9D68AF4B5E6/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami)

[B9D68AF4B5E6/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami](https://biblio-online.ru/book/C1D82AB9-BD75-4700-9D8D-B9D68AF4B5E6/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami), по паролю. -ЭБС«Юрайт»

5. Мокроусова, Л. Г. История России [электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D/istoriya-rossii>, по паролю. -, по паролю. -ЭБС«Юрайт»

6. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картой) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00292-8.-

Режим доступа: [https://biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-](https://biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami)

[383A72CB09D6/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami](https://biblio-online.ru/book/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami), по паролю. -ЭБС«Юрайт»

#### **Интернет-ресурсы:**

1 [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2 [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

3 [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).

4 [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

5 [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6 [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

7 [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

8 [www.ru/book/](http://www.ru/book/) (Электронная библиотечная система).

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие все необходимые контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения(общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12</p>	<b>Уметь:</b>	
	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;          выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<b>Знать:</b>	
	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>	

	деятельности	
	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций	Дифференцированный зачёт
	содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Дифференцированный зачёт

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Тульский государственный**  
**университет» Институт права и управления**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор Института права и управления**



**М.А. Берестнев**

**«13» января 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**

по специальности

40.02.04

Юриспруденция  
(базовая подготовка)

**Тула 2024**

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией общих гуманитарных и социально –  
экономических дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. №1

Председатель цикловой комиссии



Е.С.Сидорова

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Правои организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл (базовые дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (с словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

*уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (с словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
<i>OK9.</i>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
<i>OK10.</i>	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
<i>OK11</i>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
<i>OK12</i>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **144 часа**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **122 часа**; самостоятельная работа обучающегося **22 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	122
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
<b>1 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	34
в том числе:	
лекции	-
лабораторные занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6
в том числе	
внеаудиторная самостоятельная работа	6
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	44
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	38
в том числе:	
лекции	-
лабораторные занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6
в том числе	
внеаудиторная самостоятельная работа	6
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	38
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	32
в том числе:	
лекции	-
лабораторные занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6
в том числе	
внеаудиторная самостоятельная работа	6
<b>4 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	22
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	18
в том числе:	
лекции	-
лабораторные занятия	18

<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	4
в том числе	
внеаудиторная самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>24</b>	
	<p>Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Характеристика гласных и согласных звуков. Основные нормы и правила английской фонетики. Тренировка техники чтения, работа с текстами, диалогическая речь, использование мультимедийных средств сочетающих зрительное и слуховое восприятие. Практика восприятия речи на слух. Формирование навыков правильного произношения. Основные нормы и правила английской грамматики.</p> <p>Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений.</p>	20  4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общество и человек.</b>	<b>60</b>	
Тема 2.1 Описание людей.	<p>Введение. Практические занятия. Освоение лексики по темам: «Внешность. Характер. Личностные качества. Профессии». Имя существительное: основные функции в предложении; существительные во множественном числе (исключения)</p> <p>Самостоятельная работа. Составление рассказа по теме. «Мой лучший друг»</p>	13  2	
Тема 2.2 Межличностные отношения.	<p>Практические занятия. Чтение диалога «Прием на работу». Модальные глаголы. Словообразование (определить по суффиксам какой части речи относятся слова и словосочетания)</p> <p>Самостоятельная работа. Корректировка произношения по транскрипционному обозначению.</p>	13  2	
Тема 2.3 Человек, здоровье, спорт.	<p>Практические занятия. Чтение текстов «Профессиональное интервью», «Чемяболен». Порядок слов в предложении. Настоящее перфектное время. Составить ответы на вопросы о спорте. Спорт в Британии. Глаголы в пассивном залоге.</p> <p>Самостоятельная работа. Исследовательская работа «Здоровый образ жизни»</p>	13  2	
Тема 2.4 Город, деревня, инфраструктура.	<p>Практические занятия. Чтение текстов «Машиностроительная, легкая и химическая промышленность России». Имена прилагательные и наречия в</p>	13	

	Самостоятельная работа Подготовка доклада «Промышленность и сельское хозяйство Российской Федерации»	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Научные и технические достижения.</b>	<b>38</b>	
Тема 3.1 Научно-технический прогресс.	Практические занятия. Чтение текста «Жизнь вчерашняя и завтрашняя». Обзор видов временных форм глагола. Настоящее простое время для выражения действий в будущем после if, when. Чтение диалога «Интервью с Н. Армстронгом». Прошедшее перфектное и перфектно-длительное время. Будущее в прошедшем. Чтение текста «Интервью с С. Крикалевым».  Самостоятельная работа. Работа с техническими словарями.	7  1	
Тема 3.2 Повседневная жизнь. Условия жизни.	Практические занятия. Чтение текста о выставке в испанской школе. Повторение степеней сравнения прилагательных (исключения). Предлоги времени и места. Чтение текста «Мой рабочий день». Разделительные вопросы. Чтение текста «Школьный день в Британии».  Самостоятельная работа. Подготовка сообщения «Мой стиль жизни»	7  2	
Тема 3.3 Досуг.	Практические занятия. Чтение текстов «Властелин колец», «Советы как читать». Предложения со сложным дополнением, признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы их передачи в народном языке.  Самостоятельная работа. Фонетическая работа с лексикой.	7  1	
	<b>Контрольная работа</b>	4	
Тема 3.4. Новости, средства массовой информации.	Практические занятия. Чтение газетной статьи. Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные местоимения производные от some, any, no, every.  Самостоятельная работа. Аналитическое чтение текста.	7  2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Культурные и национальные обычаи.</b>	<b>22</b>	

<p>Тема 4.1 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</p>	<p>Практические занятия. Начальный технический перевод. Нахождение группы подлежащее-сказуемое в предложении. Грамматические проблемы перевода. Лексические проблемы перевода. Перевод заголовков правовых текстов. Термины.</p> <p>Самостоятельная работа. Работа с техническими терминами.</p>	<p>5</p> <p>2</p>	
<p>Тема 4.2 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</p>	<p>Практические занятия. Чтение текста «Главные американские праздники». Изучение таблицы «Страны и национальности». обороты there is, there are. Согласование времен. Косвенная речь.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Обычаи и традиции Великобритании»</p>	<p>5</p> <p>2</p>	
<p>Тема 4.3 Государственное устройство. Правовые институты.</p>	<p>Практические занятия. Тексты «США», «Великобритания». Аналитическое чтение текста.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка сообщения о государственном устройстве Великобритании.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>144</b></p>	

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интересы позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка; Оборудование кабинета иностранного языка: столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска, компьютер, проектор, экран, доска магнитно-маркерная, интерактивная доска, система спутникового телевидения, цифровой спутниковый приемник

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86190.html> (дата обращения: 14.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

2. Карпова Т. А. Английский язык для колледжей. Практикум + приложение [Электронный ресурс]: тесты: практикум / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927088>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»

**Дополнительная литература:**

1. Зайцева, С. Е. English for students of law [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Е. Зайцева, Л. А. Тинигина. — Москва : КноРус, 2017. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-05724-7. <https://www.book.ru/book/920835>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»

2. Time: [журнал на английском языке] - Time Warner Publishing, 2018 -. - ISSN 0928-8430 040-781X

3. Интернет-ресурсы: BBC Russian, подкаст «Английский по радио» (Русская служба Би-би-си)

4. Словари: общегоназначения, специальные, отраслевые

**Интернет-ресурсы:**

- 1 [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- 2 [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- 3 [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).
- 4 [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

- 5 [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- 6 [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
- 7 [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- 8 [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
- 9 [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
- 10 [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проходит в форме дифференцированного зачета

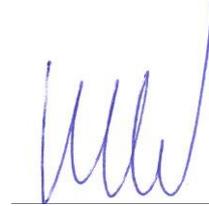
Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12</i>	<b>Уметь:</b>	
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Дифференцированный зачет
	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Дифференцированный зачет
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Дифференцированный зачет
	<b>Знать:</b>	
лексический (1200-1400)	Дифференцированный зачет	

	лексических единиц) и грамматиче ский минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) и иностранных текстов профессионально й направленности	
--	--	--

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Тульский государственный**  
**университет» Институт права и управления**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор Института права и управления**



**М.А. Берестнев**

**«13» января 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическая культура**

по специальности

40.02.04

Юриспруденция  
**(базовая подготовка)**

**Тула 2024**

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией общих и социально –  
гуманитарных экономических дисциплин

ПЛАН

Протокол от «13» января 2024 г. №1



Председатель цикловой комиссии

Е.С.Сидорова

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Правои организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в общеобразовательный цикл (базовые дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основы физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

*уметь*:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **244 часа**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **122 часа**; самостоятельная работа обучающегося **122 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	122

<b>1 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	34
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	34
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	76
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	38
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося	38
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	32
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося	32
<b>4 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	18
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме зачета в первом, втором, третьем и четвертом семестрах	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы физической культуры</b>		<b>126</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Физиологические основы физической культуры и спорта.</b>	Содержание учебного материала		24	
	1	Биологические ритмы. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями. Гипокинезия и гиподинамия. Физические упражнения как основное средство физической культуры. Методы оценки работоспособности.		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений.		20	
<b>Тема 1.2. Здоровый образ жизни.</b>	Содержание учебного материала		24	2
	1	Резервы организма. Внешняя среда. Внутренняя среда. Рациональный режим труда и отдыха.		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений.		20	
<b>Тема 1.3. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.</b>	Содержание учебного материала		18	3
	1	Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм. Закаливание. Восстановительные средства. Самомассаж.		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений. Составление индивидуальных программ закаливания и восстановительных мероприятий.		20	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учебно-тренировочная подготовка по видам спорта</b>		<b>118</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Практические занятия		30	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Лёгкая атлетика.	<p>1. Инструктаж по ТБ на занятиях лёгкой атлетикой. Развитие скоростных способностей.</p> <p>2. Техника низкого старта. Бег 100 м. (К.У.)</p> <p>3. Кроссовая подготовка. ОФП</p> <p>4. Техника метания гранаты. Челночный бег 3х10 м. (К.У.)</p> <p>5. Бег 1000 м. (К,У.) Метание гранаты.</p> <p>6. Прыжок в длину с места, Развитие физических качеств.</p> <p>7. Метание гранаты. (К.У.)</p> <p>8. Прыжок в длину с места. (К.У.), ОФП.</p> <p>9. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».</p> <p>10. Развитие прыгучести и гибкости. 11. Прыжок в высоту с разбега (К.У.)</p> <p>12. Кроссовая подготовка. Развитие скоростной выносливости.</p> <p>13. Метание в цель.</p> <p>14. Бег 3000 м. (К.У.)</p> <p>15. Спортивная ходьба. Развитие физических качеств.</p> <p>16. Совершенствование техники низкого старта. Развитие физических качеств. 17. Эстафетный бег 4 х 100 м. Развитие силовых качеств.</p> <p>18. Техника эстафетного бега. 19. Техника высокогостарта</p> <p>20. Техника передачи эстафетной палочки.</p> <p>Самостоятельная работа Участие в соревнованиях.</p> <p>Планирование и проведение самостоятельных занятий по лёгкой атлетике.</p> <p>Ознакомление с правилами соревнований.</p>	22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Спортивные игры (волейбол, баскетбол, настольный теннис, мини-футбол).</b></p>	<p>Практические занятия</p> <p><b>Волейбол.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по спортивным играм. Основные правила волейбола.</li> <li>2. Основные элементы игры. Развитие физических качеств.</li> <li>3. Техника выполнения подачи волейболе.</li> <li>4. Действия игрока в нападении. Развитие прыгучести.</li> <li>5. Учебная игра. Совершенствование техники передачи мяча.</li> <li>6. Игра в защите</li> <li>7. Обучение блокированию.</li> <li>8. Командные игровые действия. Основные правила судейства.</li> <li>9. Роль либеро в команде. Зачетная игра.</li> </ol> <p><b>Баскетбол.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория занятий баскетболом. Правила игры.</li> <li>2. Техника перемещений, ловля и передача мяча.</li> <li>3. Развитие ловкости и быстроты.</li> <li>4. Техника ведения мяча и бросков в кольцо.</li> <li>5. Техника отбора мяча и противодействия. Учебная игра.</li> <li>6. Особенности командных действий в баскетболе. Учебная игра.</li> <li>7. Техника элементов игры. (К.У.)</li> </ol> <p><b>Настольный теннис.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные элементы техники и правила игры в настольный теннис.</li> <li>2. Обучение приемам игры.</li> <li>3. Выполнение нападающего удара.</li> <li>4. Учебные игры/совершенствование техники/</li> <li>5. Особенности игры в парах.</li> <li>6. Зачетные игры.</li> </ol> <p><b>Мини-футбол.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности техники игры.</li> <li>2. Основные правила игры. ОФП.</li> <li>3. Учебные игры.</li> </ol>	26	
	<p>Самостоятельная работа Участие в соревнованиях. Занятия в секциях по спортивным играм. По мощью в судействе соревнований.</p>	20	



### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интересы позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и лаборатории технических средств обучения.

#### **Оборудование спортивного зала:**

многофункциональная рама, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи набивные, гимнастические мячи, медицинские мячи, полусферы гимнастические, ракетки для бадминтона, ракетки для тенниса, обручи гимнастические, скакалки, коврики гимнастические, стойки волейбольные, сетка волейбольная, конь гимнастический, гимнастические скамейки, степ-платформа, стол теннисный, вышка волейбольная, турник навесной, сетка для тенниса, сетка для бадминтона, мяч теннисный, канат, мат гимнастический, мост гимнастический, стенки гимнастические, стойка для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту.

#### **Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий :**

волейбольная площадка, дорожка для бега, баскетбольная площадка, спортивная площадка для мини-футбола, сектор для прыжков в длину, футбольное поле, легкоатлетическая дорожка, рампа, спортивный городок

#### **Оборудование лаборатории технических средств обучения:**

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя;  
демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Виленский М. Я. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / М.Я.Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2018. — 181 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05218-1. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919382>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»

2. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 424 с. : ил. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E/fizicheskaya-kultura>, по паролю. — ЭБС «Юрайт»

### Дополнительная литература:

1. Попов, Э.М. Гимнастика : учебное пособие / Э. М. Попов ; ТулГУ, Мед. ин-т, Каф. физкультурно-оздоровит. технологий.— Тула : Изд-во ТулГУ, 2013 .—301 с.
2. Миронов, Д. Л. Легкая атлетика : учебное пособие / Д. Л. Миронов, Э. М. Попов ; ТулГУ, Мед. ин-т, Каф. физкультурно-оздоровит. технологий .— Тула : Изд-во ТулГУ, 2013.— 137 с. : ил.—ISBN 978-5-7679-2447-9
3. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Решетников [и др.] .— 12-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 175 с. : ил. — (Среднепрофессиональное образование: Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины) (Соответствует ФГОС).—ISBN 978-5-7695-8908-9 «ИТ-технологии». - Москва: Новые технологии, 2017-. - ISSN 1684-6435

### Интернет-ресурсы:

- 1 [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- 2 [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик.Словари и энциклопедии).
- 3 [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (BooksGid. Электронная библиотека).
- 4 [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- 5 [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- 6 [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
- 7 [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- 8 [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в форме дифференцированного зачета

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие все педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК2, ОК3, ОК6, ОК10	<b>Уметь:</b>	Зачёт
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для	

	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
	<b>Знать:</b>	
	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Зачёт
	основы здорового образа жизни	Зачёт

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

**Тула 2024**

**РАССМОТРЕНА**

**Цикловой комиссией профессиональных дисциплин**

**Протокол от «13» января 2024 г. № 1**

**Председатель цикловой комиссии**



**А.А.Светличный**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория государства и права»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права;

*знать:*

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятие, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и ее элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Теория государства и права» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальная учебная нагрузка обучающегося **152 часа**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **108 часов**;  
самостоятельная работа обучающегося **44 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	152
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
<b>1 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	75
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	51
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	17
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	77
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	57
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	44
<b>1 семестр</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
<b>2 семестр</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Предмет изучения курса «Теория государства и права», цели и задачи курса. методология теории государства и права. Основные категории. Закономерности исторического движения и функционирования государства и права. Роль и ценность права. Правовое государство тенденции развития.	1	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет и метод теории государства и права</b>	<b>21</b>	
	<b>Предмет теории государства и права.</b> Наиболее общие закономерности возникновения и развития государственно-правовых явлений. Материальные и социальные предпосылки возникновения государства и права, зависимость этого процесса от способа производства. Закономерная связь явлений и процессов правовой действительности с другими социальными явлениями, экономикой, политикой, культурой, иными сферами социального бытия. Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др. Соотношение теории государства и права с отраслевыми юридическими науками (конституционным, административным, гражданским, уголовным правом и т.д.). Соотношение теории государства и права с прикладными юридическими науками (криминалистикой, судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой и др.).	4	2
	<b>Метод теории государства и права.</b> Философские основы теории государства и права как всеобщие методы. Диалектико-материалистический метод в изучении государства и права. Методы частных наук в познании предмета теории государства и права (конкретно-социологический, статистический, математический, кибернетический и т.д.). Частные (собственно юридические) методы познания в теории государства и права (формально-юридический, сравнительного правоведения, правового моделирования, толкования правовых норм и явлений правовой действительности)	4	2
	Практические занятия	3	2
	Самостоятельная работа студента	10	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общество. Государство. Право.</b>	<b>28</b>	
	<b>Теории происхождения государства и права.</b> Теологическая, естественно-правовая (договорная), органическая, психологическая, инцестная (половая) теории происхождения государства. Теория насилия, экономическая теория происхождения государства. Материалистическая (марксистская) теория происхождения государства.	2	3
	<b>Причины возникновения государства и права.</b> Первобытное общество: экономическая основа, общественная власть и социальные регуляторы. Неолитическая революция как общая предпосылка преобразования человеческого общества. Появление прибавочного продукта и его роль в изменении демографической ситуации. Отделение умственного труда от физического и появление публичной власти и права. Социальные нормы первобытного общества. Регулятивная роль мифов, обрядов, ритуалов. Оформление системы новых правил поведения, появление писанного права (письменная кодификация).	3	3
	<b>Гражданское общество и политическая система общества.</b> Основные концепции гражданского общества и его соотношения с государством. Современные западные концепции гражданского общества. Гражданское общество и государство в понимании современных российских теоретиков. Исторические предпосылки формирования	5	3

	гражданского общества. Диалектика взаимоотношений государства и гражданского общества. Основные элементы политической системы общества. Ее основные субъекты: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения и т.д. Политическое сознание. Право и другие социальные нормы как регулятивная основа политической системы. Политические отношения и политическая практика. Виды политических систем. Соотношения политической, экономической и правовой систем в обществе.		
	<b>Государство и личность.</b> Понятия человека, гражданина, личности. Основные подходы к проблеме “государство и личность”: этатизм и индивидуализм.. Правовое положение человека в государствах, основанных на различных способах производства. Понятие гражданства. Правовой статус человека и гражданина: понятие и разновидности. Историческая динамика прав человека и гражданина. Теория “трех поколений” прав человека. Государство и личность в современном мире.	4	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента.	8	
<b>Раздел 3</b>	<b>Теория государства</b>	<b>27</b>	
	<b>Сущность и понятие государства.</b> Многообразие подходов к определению понятия государства. Государство как политическая организация общества: социальная природа и назначение. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Соотношение политической и государственной власти. Государственный суверенитет. Подходы к пониманию сущности государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.	3	2
	<b>Функции государства.</b> Понятие функций государства. Соотношение функций с целями и задачами государства. Обусловленность функций государства его сущностью. Классовое и общесоциальное в функциях государства. Классификация функций государства. Общая характеристика внутренних и внешних функций государства на современном этапе. Правовые и организационные формы осуществления функций государства. Методы осуществления функций государства: понятие и виды.	4	2
	<b>Аппарат государства.</b> Понятие механизма государства и его роль в осуществлении государственных функций. Государственный аппарат как элемент механизма государства. Понятие и назначение государственного аппарата. Государственная власть и ее отличие от власти вообще. Принципы построения государственного аппарата. Юридические признаки государственного аппарата.. Роль формы государственного устройства в иерархии государственных органов, их отличие от органов местного самоуправления. Понятие должностного лица государственного органа. Взаимодействие государственных органов с органами местного самоуправления.	4	2
	Практические занятия	8	2
	Самостоятельная работа студента	8	
<b>Раздел 4</b>	<b>Теория права</b>	<b>33</b>	3
	<b>Сущность и понятие права.</b> Основные концепции правопонимания: сущность, познавательная ценность и идеологическая роль. Школа естественного права. Юридический позитивизм и его основные направления: формально-догматическая юриспруденция, нормативистская теория права, “юриспруденция интересов”. Социологическая школа права. Марксистское правопонимание. Психологическая школа права. Историческая школа права. Проблемы соотношения права и закона. Право в объективном и субъективном смысле. Функции права.	4	
	<b>Источники (формы) права.</b> Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор. Основные виды форм российского права. Понятие и виды	3	3

	нормативных актов. Система нормативных актов России. Конституция как основной закон государства. Законы: их понятие, признаки, виды. Верховенство закона		
	<b>Норма права.</b> Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний). Общеобязательность, неперсонифицированность, формальная определенность, связь с государством, микросистемность. Предоставительно-обязывающий характер юридических норм. Логическая структура нормы права. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм. Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Виды правовых норм.	5	3
	<b>Реализация права.</b> Понятие реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. Стадии процесса применения норм права. Анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права, квалификация, принятие решения. Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных. Эффективность правоприменительного акта..	3	3
	<b>Основные правовые системы современности.</b> Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых семей народов мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной. Право, правовая надстройка и правовая система. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь.	3	3
	Практические занятия	8	3
	Самостоятельная работа студента.	7	
<b>Раздел 5</b>	<b>Толкование права.</b>	<b>19</b>	
	<b>Понятие толкования права.</b> Способы толкования права: грамматическое, логическое, систематическое, историко-политическое, телеологическое и специально юридическое толкование права. Виды толкования права: по субъектам толкования, по объему толкования.	2	3
	<b>Механизм толкования права.</b> Акты толкования права: понятие, виды, юридическая сила. Применение и толкование конституции. Толкование норм международного права. Юридическая техника толкования права.	4	3
	Практические занятия	5	3
	Самостоятельная работа студента.	8	
<b>Раздел 6</b>	<b>Основные задачи российского государства и права на современном этапе</b>	<b>23</b>	
	<b>Роль государства в условиях развития рыночной экономики.</b> Государство, право и экономика, модель экономической свободы, либерального регулирования и роль права. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью	3	2
	<b>Роль права в международных отношениях.</b> Глобализация экономики, информационного пространства, духовной жизни.	4	2
	<b>Задачи государства в информационном обществе..</b> Участие граждан в управлении страной.	2	2
	Практические занятия	5	2
	Самостоятельная работа студента.	9	
<b>всего</b>		<b>152</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета теории государства и права и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета теории государства и права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Власова, Т. В. Теория государства и права : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74185.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Мазарчук, Д. В. Общая теория государства и права : ответы на экзаменационные вопросы / Д. В. Мазарчук, Н. А. Глыбовская. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 144 с. — ISBN 978-985-7171-26-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88834.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Захарова, Ю. Б. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / Ю. Б. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5, 978-5-4486-0903-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83327.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебное пособие для колледжей / А. Б. Венгеров. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-394-03363-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85460.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература:**

1. Власова, Т. В. Теория государства и права : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с.

— ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74185>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Курс по теории государства и права / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0928-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65245.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Рыбаков, О. Ю. Теория государства и права : вопросы и ответы / О. Ю. Рыбаков. — Москва : Прометей, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-906879-60-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94550.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>ОК 4, ОК 9, ПК 1.1</i>	<b>Уметь:</b>	
	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин	Дифференцированный зачёт
	оперировать юридическими понятиями и категориями;	Дифференцированный зачёт
	применять на практике нормы различных отраслей права	Дифференцированный зачёт
	<b>Знать:</b>	
	закономерности возникновения и функционирования государства и права	Дифференцированный зачёт
	основы правового государства	Дифференцированный зачёт
	основные типы современных правовых систем	Дифференцированный зачёт

	понятие, типы и формы государства и права	Дифференцированный зачёт
	роль государства в системе общества	Дифференцированный зачёт
	систему права Российской Федерации и ее элементы	Дифференцированный зачёт
	формы реализации права	Дифференцированный зачёт
	понятие и виды правоотношений	Дифференцированный зачёт
	виды правонарушений и юридической ответственности	Дифференцированный зачёт

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

**Тула 2024**

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Конституционное право»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций

*знать:*

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Конституционное право» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

<i>ОК 9</i>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
<i>ПК 1.1.</i>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК- 2.3.</i>	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **129 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **89 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **40 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	129
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	89
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
<b>1 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	75
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	51
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	17
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	38
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Предмет изучения курса «Конституционное право», цели и задачи курса. Основные категории. Закономерности исторического движения и функционирования конституционного законодательства.	1	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Конституционное право как отрасль национального права России</b>		
	Понятие и сущность конституционного права. Особенности сферы общественных отношений, составляющих предмет конституционного права. Источники конституционного права, причины их многообразия. Конституция РФ, как основной источник отрасли. Федеральные конституционные законы. Федеральные законы. Конституции Субъектов РФ. Иные нормативные акты как источники конституционного права. Судебные решения Конституционного Суда РФ. Конституционно-правовое регулирование: понятие, характерные черты и особенности в РФ. Механизм действия конституционно-правовых норм. Конституционная законность и ответственность. Место конституционного права в отечественной системе права. Конституционное право как отрасль национального права России	3	
	Практические занятия	3	
	Самостоятельная работа студента	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Наука конституционного права России</b>		2, 3
	Понятие и предмет науки конституционного права. Методы и функции науки конституционного права. Система науки и её источники. Основные проблемы.	2	
	Понятие конституции и её юридические свойства. Сущность конституции. Конституция Российской Федерации 1993 г. - важнейший юридический акт и политический документ. Конституция Российской Федерации - ядро российской правовой системы. Значение Конституции Российской Федерации для построения в России демократического правового государства и создания гражданского общества. Юридические свойства и функции Конституции РФ. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции РФ. Конституция и текущее законодательство. Прямое действие конституции. Структура Конституции РФ. Преамбула. Разделы. Главы. Заключительные и переходные положения. Порядок внесения поправок и пересмотра Конституции РФ.	4	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента.	5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы конституционного строя</b>		
	Понятие и сущность конституционного строя. Принципы конституционного строя и их конституционное закрепление. Соотношение конституционного строя и общественного строя как правовой базы демократических начал государственности. Конституционные гарантии охраны основ конституционного строя.	4	
	Понятие суверенитета народа. Непосредственная демократия. Выборы: виды, периодичность, их значение. Представительная демократия, её виды. Конституционное закрепление форм народовластия. Понятие и основные институты гражданского общества. Экономические основы становления гражданского общества. Частная собственность – основа формирования гражданского общества. Политический плюрализм. Многопартийность. Политические партии и общественные движения: понятия, виды, порядок создания.	4	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента	6	

<b>Раздел 4.</b>	<b>Конституционно-правовой статус человека и гражданина</b>	
	Понятие основ правового статуса личности. Его значение в определении правового статуса граждан Российской Федерации и место в системе конституционного права Российской Федерации. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика. Равенство прав и свобод человека и гражданина.	4
	Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей. Юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации, их индивидуальный характер и неотъемлемость. Охрана прав и свобод и обеспечение соблюдения обязанностей граждан Российской Федерации. Личные права и свободы граждан, их содержание и гарантии. Политические права и свободы граждан Российской Федерации, их содержание и гарантии. Социально-экономические и культурные права и свободы граждан, их содержание и гарантии. Понятие конституционных обязанностей. Юридическая природа конституционных обязанностей граждан Российской Федерации, их индивидуальный характер и неотъемлемость. Обеспечение соблюдения обязанностей граждан Российской Федерации. Основные обязанности граждан Российской Федерации.	4
	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: правовой статус, порядок замещения должности и освобождения от должности, ответственность, взаимоотношения с органами власти	4
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа студента.	5
<b>Раздел 5.</b>	<b>Государственное устройство Российской Федерации</b>	
	Провозглашение Российской республики федеративным государством. Особенности становления Российской Федерации на начальном этапе. Характер правового оформления ее федеративного устройства. Изменение принципов ее федеративного устройства. Федеративный договор от 31 марта 1992 г. и его значение. Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта. Равноправие субъектов Российской Федерации. Формы их участия в решении вопросов устройства Российской Федерации. Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Пределы собственного правового регулирования субъектов Федерации. Республика как субъект Российской Федерации. Характерные черты конституционно-правового статуса республики в составе Российской Федерации. Край, область, город федерального значения как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса. Автономная область, автономный округ как субъект Российской Федерации. Особенности их конституционно-правового статуса. Регулирование отношений органов государственной власти автономных округов, входящих в состав края (области), с органами государственной власти края (области). Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц. Порядок решения вопросов административно-территориального устройства.	6
	Орган государственной власти: понятие, признаки и виды. Понятие и принципы организации и деятельности органов государственной власти России. Система органов государственной власти России: федеральные органы и органы субъекта федерации.	6
	Практические занятия	8
	Самостоятельная работа студента.	5

<b>Раздел 6.</b>	<b>Избирательная система и референдум в России</b>		
	Избирательное право и избирательная система: понятие, источники, принципы организации и соотношение. Активное и пассивное избирательное право, его всеобщность и гарантии. Избирательные цензы. Равное и прямое избирательное право. Тайное голосование. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Организация и проведение выборов в РФ.	4	
	Избирательный процесс: понятие и его основные стадии. Назначение выборов. Выдвижение и регистрация кандидатов. Предвыборная ситуация, её формы и сроки проведения. Финансирование выборов. Время и процедуры голосования. Подсчет голосов и подведение итогов выборов. Повторное голосование и повторные выборы. Опубликование итогов голосования и результатов выборов. Референдум: понятие, виды, порядок назначения и подведения итогов.	4	
	Практические занятия	3	
	Самостоятельная работа студента.	7	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Местное самоуправление</b>		
	Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление - конституционная форма осуществления народовластия. Система и принципы местного самоуправления в Российской Федерации. Полномочия местного самоуправления. Механизм реализации полномочий местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления.	4	
	Практические занятия	3	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>Всего</b>		129	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета конституционного и административного права и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета конституционного и административного права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Василькова, Е. А. Конституционное право : учебно-методическое пособие / Е. А. Василькова, О. В. Яценко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 248 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108083.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Перов, А. Н. Конституционное право России : учебное пособие / А. Н. Перов. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99500.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Никулин, В. В. Конституционное право России : учебное пособие / В. В. Никулин, А. В. Пчелинцев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2113-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99763.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Конституционное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. О. Лучин, Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов [и др.] ; под редакцией В. О. Лучина [и др.]. — 10-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 687 с. — ISBN 978-5-238-03214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101912.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Головинова, Ю. В. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / Ю. В. Головинова. — Барнаул : Изд-во «Петров», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-

6043739-0-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102834>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Иналкаева, К. С. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие / К. С. Иналкаева ; под редакцией И. Я. Эльмурзаев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0227-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75036.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Конституционное право. Общая часть : учебно-методическое пособие к лекциям и семинарам (программа дисциплины, тезисы лекций, практикум) / Н. А. Богданова, И. П. Кененова, А. А. Троицкая, Д. Г. Шустров ; под редакцией Н. А. Богданова. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 372 с. — ISBN 978-5-94373-431-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78883.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература:**

1. Дисциплина (модуль). Конституционное право РФ, Конституционное право зарубежных стран, Муниципальное право, Конституционный судебный процесс : учебно-методическое пособие / И. А. Алешкова, И. А. Дудко, О. Н. Кряжкова [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-93916-540-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65854.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Конституционное право : учебно-методическое пособие / И. А. Алешкова, И. А. Дудко, О. Н. Кряжкова [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-538-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65860.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Багмет, А. М. Конституционное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02594-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72422.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Багмет, А. М. Конституционное право России. Схемы и определения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова, Е. А. Сунцова ; под редакцией А. И. Бастрыкин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-238-02748-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72442.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Колошинская, Н. В. Конституционное право России : учебное пособие / Н. В. Колошинская, О. Г. Бодунова. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-4377-0151-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40864.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Интернет ресурсы**

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>

4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>

5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
OK 2, OK 4, OK 5, OK 6, OK 8, OK 9, ПК 1.1, ПК 2.3	<b>Уметь:</b>	
	работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой	Дифференцированный зачёт
	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	Дифференцированный зачёт
	применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	Дифференцированный зачёт
	<b>Знать:</b>	
	основные теоретические понятия и положения конституционного права	Дифференцированный зачёт
	содержание Конституции Российской Федерации	Дифференцированный зачёт
	особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	Дифференцированный зачёт
	основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Дифференцированный зачёт
	избирательную систему Российской Федерации	Дифференцированный зачёт
	систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	Дифференцированный зачёт



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

**Тула 2024**

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Административное право»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике

*знать:*

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Административное право» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
<i>ОК 5</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<i>ОК 6</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<i>ОК 8</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<i>ОК 9</i>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
<i>ОК 11</i>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
<i>ОК 12</i>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
<i>ПК 2.3.</i>	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **149 часов**, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **105 часов**;  
 самостоятельная работа обучающегося **44 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	149
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	57
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в третьем семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право»

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>Введение</b>	Предмет изучения курса «Административного права», цели и задачи курса. Основные категории. Закономерности исторического движения и функционирования административного законодательства.	1	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Исполнительная власть, государственное управление и административное право</b>	25	
	Предмет изучения курса «Административного права», цели и задачи курса. Основные категории. Закономерности исторического движения и функционирования административного законодательства. Исполнительная власть как самостоятельная ветвь государственной власти: понятие, основные черты. Государственное управление и исполнительная власть. Понятие исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления. Цели, задачи, функции и формы государственного управления на современном этапе развития России.	5	
	История развития административного права России. Административное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина. Предмет административного права. Метод административно-правового регулирования. Система административного права. Отграничение административного права как самостоятельной отрасли правовой системы России от других отраслей права (конституционного, гражданского, трудового, финансового, земельного, уголовного и др.). Систематизация и кодификация норм административного права России. Состояние и перспективы.	5	
	Понятие, особенности и структура административно-правовых норм. Критерии классификации и виды административно-правовых норм. Действие административно-правовых норм во времени и в пространстве. Основные способы реализации норм административного права. Понятие, основные черты и виды административно-правовых отношений. Субъекты административно-правовых отношений: органы исполнительной власти, органы местного самоуправления и их должностные лица; граждане; коммерческие и некоммерческие организации.	5	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Субъекты административного права</b>	22	2
	Понятие, признаки и структура административно-правового статуса гражданина. Конституционные основы административно-правового статуса граждан. Права и обязанности граждан в сфере исполнительной власти. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Роль органов исполнительной власти в реализации прав, свобод и обязанностей граждан.	5	

	Защита прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц. Административный порядок рассмотрения обращений граждан органами исполнительной власти. Судебный порядок защиты прав граждан в сфере исполнительной власти.	5	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Органы исполнительной власти как субъекты административного права</b>	<b>22</b>	
	Система федеральных органов исполнительной власти, распределение функций и полномочий между ними. Особенности правового статуса федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ. Федеральные министерства, службы, агентства: порядок образования, руководство, компетенция. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Правовые основы их деятельности, виды, порядок образования и особенности размещения. Регламенты в деятельности федеральных органов исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства. Общая характеристика системы органов исполнительной власти субъектов РФ. Их правовой статус, виды органов. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий.	5	
	Понятие, виды и принципы государственной службы. Классификация государственных служащих Контрактная система поступления на государственную службу. Понятие, стороны, форма заключения, продолжительность и основные содержательные аспекты служебного контракта государственного гражданского служащего. Категории должностей государственной службы: понятие, виды и способы замещения. Прохождение государственной службы: поступление и дальнейшее изменение. Прекращение государственно-служебных отношений: основания и последствия. Обязанности государственных служащих, связанные с противодействием коррупционным проявлениям.	5	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Формы и методы осуществления исполнительной власти</b>	<b>22</b>	
	Правовые и неправовые формы административно-правового регулирования: понятие и виды. Понятие и признаки административно-правового акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Виды административно-правовых актов государственного управления: акты федеральных органов исполнительной власти; акты органов исполнительной власти субъектов РФ; акты органов местного самоуправления. Юридическая сила административно-правовых актов. Административный договор как правовая форма административно-правового регулирования: понятие и признаки. Индивидуальные и нормативные административные договоры.	5	

	Административное убеждение и принуждение, характерные черты. Цели, основания и виды административного принуждения. Административно-предупредительные меры. Административно-пресекательные меры. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Восстановительные меры	5	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Административный процесс</b>	20	
	Понятие, характерные черты и принципы административного процесса. Структура административного процесса. Виды административного процесса: административные процедуры и административная юрисдикция, их соотношение и взаимосвязь. Понятие и характерные черты административных процедур: их значение в реализации административно-правового статуса граждан и организаций. Элементы противодействия коррупции в административном процессе.	5	
	Административно-юрисдикционный процесс. Административная юрисдикция: понятие и отличительные черты. Общая характеристика административно-юрисдикционных производств: производство по применению мер административного принуждения, не являющихся мерами административной ответственности; дисциплинарное производство; производство по делам об административных правонарушениях. Перспективы формирования в Российской Федерации административных судов	5	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Административная юрисдикция</b>	22	
	Административное правонарушение: понятие, признаки и состав. Критерии отграничения административных правонарушений от смежных с ними уголовных преступлений. Общая характеристика административной ответственности, ее отличие от уголовной и дисциплинарной ответственности. Принципы административной ответственности.	5	
	Понятие, сущность, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Понятие и виды подведомственности дел об административных правонарушениях. Виды производств по делам об административных правонарушениях. Состоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях. Сроки производств и их виды.	5	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента.	8	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Административно-правовая организация управления</b>	15	
	Административно-правовое регулирование и государственное управление в сфере экономики, в сфере образования, науки и культуры, в сфере здравоохранения и социальной защиты граждан, в сфере безопасности, внутренних дел, иностранных дел и юстиции.	5	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>всего</b>		<b>149</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета конституционного и административного права и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета конституционного и административного права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94175.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие / Н. Ю. Давыдова, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-4486-0205-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71000.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71000>

3. Овсянникова, Э. А. Административное право : учебное пособие / Э. А. Овсянникова. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80634.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хачатурян, Б. Г. Административное право субъектов Российской Федерации: историко-правовое исследование : учебное пособие / Б. Г. Хачатурян, Е. Б. Шишкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0259-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75686.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/75686>

### Дополнительная литература:

1. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7410-1762-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71261.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Братановский, С. Н. Административное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев, Г. В. Марьян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 с. — ISBN 978-5-238-02486-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83041.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Телятицкая, Т. В. Административное право : ответы на экзаменационные вопросы / Т. В. Телятицкая. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 96 с. — ISBN 978-985-7081-91-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88862.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94175.html> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Кононов, П. И. Административное право России : научно-практический курс / П. И. Кононов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02153-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81733.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3	<b>Уметь:</b>	Дифференцированный зачёт
	отграничивать исполнительную (административную)	

	деятельность от иных видов государственной деятельности	
	составлять различные административно-правовые документы	Дифференцированный зачёт
	выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных	Дифференцированный зачёт
	выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений	Дифференцированный зачёт
	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства	Дифференцированный зачёт
	оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	Дифференцированный зачёт
	логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	Дифференцированный зачёт
	<b>Знать:</b>	
	понятие и источники административного права	Дифференцированный зачёт
	понятие и виды административно-правовых норм	Дифференцированный зачёт
	понятия государственного управления и государственной службы	Дифференцированный зачёт
	состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и	Дифференцированный зачёт

	виды административно-правовых отношений	
	понятие и виды субъектов административного права	Дифференцированный зачёт
	административно-правовой статус субъектов административного права	Дифференцированный зачёт

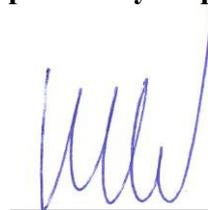
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образо-  
вания

«Тульский государственный университет» Институт

права и управления

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев

«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТРУДОВОЕ ПРАВО**

по специальности

40.02.04

Юриспруденция  
(базовая подготовка)

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. №1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Трудовое право»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и готовить предложения по регулированию трудовых споров;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации

*знать:*

- нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;

- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- содержание трудовой дисциплины;
- порядок разрешения трудовых споров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины «Трудовое право» является формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельных категорий граждан, нуждающихся в социальной защите
ПК1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК1.8	Формулировка компетенции ФГОС не предусмотрена
ПК2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **107 часов**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **75 часов**; самостоятельная работа обучающегося **32 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	107
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	75
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
<b>1 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	53
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	37
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	13
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	38

в том числе:	
лекции	20
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация в форме экзаменов во втором семестре</b>	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Трудовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет, метод и система трудового права. Источники трудового права</b>	<b>14</b>	
	<b>Трудовое право как отрасль российского права.</b> Понятие труда. Понятие трудового права и его место в общей системе права. Общественно-трудовые отношения – главные в сфере социальной организации труда. Понятие и значение трудового права – одной из основных отраслей системы российского права.	2	1
	<b>Предмет, метод и система трудового права.</b> Предмет трудового права: трудовые отношения работников и иные непосредственно связанные с ними отношения. Метод трудового права как отрасли права. Особенности метода трудового права. Система трудового права как отрасли права. Понятие, виды и содержание принципов правового регулирования труда.	2	1
	<b>Принципы трудового права</b> Понятие принципов трудового права. Роль принципов трудового права. Общая характеристика принципов трудового права. Система принципов трудового права. Основные принципы трудового права. Гарантии обеспечения правовых принципов. Конкретизация принципов трудового права в институтах отрасли трудового права.	1	1
	<b>Понятие и виды источников трудового права.</b> Понятие источников трудового права и их виды. Конституция РФ и конституции республик в составе РФ. Основные законы отруде: Трудовой кодекс Российской Федерации, федеральные законы и законы субъектов РФ, регулирующие трудовые и связанные с ними иные отношения в сфере применения труда работников.	1	1
	Практические занятия	4	1
	Самостоятельная работа студента	4	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Субъекты трудового права</b>	<b>14</b>	
	<b>Работник как субъект трудовых отношений.</b> Понятие и виды субъектов трудового права. Правовой статус субъекта трудового права. Гражданин как субъект трудового права. Правовой статус гражданина как субъекта трудового права. Категории граждан как субъектов трудового права: лица аемного труда, работающие собственники, физические лица-работодатели.	2	2

<b>Работодатель как субъект трудовых отношений. Понятие работодателя как субъекта трудового права. Работодатель как субъект трудового права-физическое или бо</b>	2	2
---	---	---

	юридическое лицо. Права и обязанности работодателя в трудовых отношениях.		
	<b>Трудовой коллектив.</b> Трудовой коллектив как субъект трудового права, полномочия трудового коллектива и формы их реализации в управлении предприятием, учреждением, организацией.	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента	4	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Трудовой договор</b>	<b>13</b>	
	<b>Понятие, виды и стороны трудового договора.</b> Социально-правовая роль и основные функции трудового договора. Свобода трудового договора и запрещение принудительного труда. Понятие трудового договора. Признаки трудового договора. Отграничения трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров. Соотношение трудового договора и трудового правоотношения. Стороны трудового договора	2	3
	<b>Заключение и изменение трудового договора.</b> Содержание и формат трудового договора. Перевод на другую работу: понятие, значение, классификация. Основные формы изменения трудового договора: перевод - временный и их виды; постоянные; по медицинским показаниям; трудовые отношения при смене собственника, изменения подведомственности организации и ее организации; отстранение от работы.	3	3
	<b>Прекращение трудового договора.</b> Классификация оснований прекращения трудового договора: общие - применимы ко всем работникам, специальные - применяемые к отдельным категориям работников и дополнительные - индивидуально установленные в трудовом договоре основания в тех случаях, когда это допускается ТК и иными федеральными законами. Общие основания прекращения трудового договора - расторжение трудового договора по инициативе работника...		3
	Практические занятия	4	3
	Самостоятельная работа студента	4	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Рабочее время и время отдыха</b>	<b>14</b>	3
	<b>Понятие рабочего времени и его продолжительность.</b> Понятие рабочего времени по трудовому праву. Правовые нормы рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенное и неполное рабочее время. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы на кануны выходных и нерабочих праздничных дней. Работа в ночное время. Виды рабочей недели.	2	
	<b>Режим рабочего времени.</b> Режим рабочего времени и порядок его установления. Режим гибкого рабочего времени (скользящий график работы), сменная работа, вахтовый метод организации работ, разделение рабочего дня на части.	2	3
	<b>Понятие и виды времени отдыха</b> Право на отдых и его гарантии. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы	2	

вы вработе. Выходные и праздничные дни.

3

	Практические занятия	4	3
	Самостоятельная работа студента	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Оплата труда и компенсации</b>	<b>14</b>	
	<b>Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы.</b> Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Минимальная заработная плата и прожиточный минимум в РФ. Индексация заработной платы. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.	2	3
	<b>Системы оплаты труда.</b> Стимулирование достижений высоких результатов труда. Системы заработной платы (повременная, сдельная, их разновидности). Тарифная система оплаты труда и оплата труда по схемам должностных окладов. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.	2	3
	<b>Понятие гарантий и компенсаций.</b> Гарантии имущественного и неимущественного характера. Понятие и случаи предоставления гарантий и компенсационных выплат, их виды. Гарантийные выплаты, их виды.	2	3
	Практические занятия	4	3
	Самостоятельная работа студента	4	3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Трудовой распорядок. Дисциплина труда</b>	<b>13</b>	
	<b>Правовое регулирование трудового распорядка.</b> Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. Обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину. Правила внутреннего трудового распорядка. Уставы и положения о дисциплине. Трудовые обязанности работника и обязанности работодателя.	2	2
	<b>Меры поощрения и материального стимулирования.</b> Стимулирование труда, меры поощрения за успехи в работе (виды, основания, порядок применения). Преимущества и льготы в области социально-культурного, жилищно-бытового обслуживания и др.	2	2
	<b>Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарный проступок.</b> Дисциплинарная ответственность: понятие, ее основные черты и виды. Дисциплинарный проступок как основание для привлечения к дисциплинарной ответственности	1	2
	Практические занятия	4	2
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>14</b>	
	<b>Понятие и признаки материальной ответственности сторон трудового договора.</b> Понятие материальной ответственности сторон трудового договора и ее значение. Правовая природа материальной ответственности работников за действительный (реальный) ущерб, причиненный имуществу работодателя (основные условия), отличие от гражданско-правовой ответственности.	2	2

	<b>Материальная ответственность работодателя перед работником</b> Материальная ответственность работодателя в связи с нарушением трудовых прав работников (право на труд, оплаты труда, охраны здоровья и др.). Определение размера возмещения и порядок взыскания, денежная компенсация морального вреда. <b>Материальная ответственность работника перед работодателем</b> Виды материальной ответственности работников: ограниченная и полная. Индивидуальная и коллективная (бригадная) ответственность работников. Определены размер ущерба и порядок его возмещения. Ограничение удержаний из заработной платы	3	2
	Практические занятия	4	2
	Самостоятельная работа студента	4	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Охрана труда</b>	<b>12</b>	
	<b>Понятие охраны труда</b> Понятие охраны труда как вся совокупность правовых норм, направленная на охрану трудовых прав работников как самостоятельный институт трудового права, призванный обеспечить в процессе работы здоровье и безопасные условия труда, меры профилактики, предотвращающие травматизм и профессиональные заболевания, а также надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.	3	2
	<b>Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда</b> Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Требования охраны труда. Нормы и правила по охране труда (межотраслевые, отраслевые), инструкции по охране труда (типовые, отраслевые, локальные).	2	2
	Практические занятия	3	2
	Самостоятельная работа студента	4	2
	<b>Экзамен</b>		
всего		<b>107</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интересы позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета трудового права и лабораторий технических средств обучения.

Оборудование кабинета трудового права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лабораторий технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя;

демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Павлицева, Н. А. Трудовое право : учебник для СПО / Н. А. Павлицева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN 978-5-4486-0489-8, 978-5-4488-0222-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPBOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79442.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепова, В. Е. Трудовое право : учебное пособие для СПО / В. Е. Резепова, Н. А. Захарова, Ю. Б. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4486-0488-1, 978-5-4488-0221-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79443.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России : учебник / Н. А. Бочкарева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — ISBN 978-5-4486-0490-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79438.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Буянова, А. В. Трудовое право России. Общая часть : учебник / А. В. Буянова, О. В. Мацкевич, А. Н. Приженникова; под редакцией А. В. Буяновой, А. Н. Приженниковой. — Москва: Прометей, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-907100-14-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94556.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Пашкова, Г. Г. Трудовое право : учебное пособие / Г. Г. Пашкова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 257 с. — ISBN 978-5-94621-695-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPBOOKS:

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109078.html>— Режим доступа: для авторизир.пользователей

Дополнительная литература:

1. Адриановская, Т. Л. Трудовое право : учебное пособие / Т. Л. Адриановская, С. С. Баева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 388 с. — ISBN 978-5-93916-587-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74187.html>. — Режим доступа: для авторизир.пользователей

2. Трудовое право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н. Д. Амаглобели, К. К. Гасанов, С. Н. Бондов[и др.] ; под редакцией К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238-01750-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81573.html>—

Режим доступа: для авторизир.пользователей

3. Буянова, М. О. Трудовое право России : учебник / М. О. Буянова, О. Б. Зайцева ; под редакцией М. О. Буянова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 572 с. — ISBN 978-5-222-27709-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59443.html>— Режим доступа: для авторизир.пользователей

4. Трудовое право : практикум / составители Н. А. Баиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 205 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66117.html>— Режим доступа: для авторизир.пользователей

**Интернетресурсы**

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет-ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет-ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС IPRBooks. - Интернет-ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практически занятий.

Результаты обучения (общие профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.8, ПК2.2	<b>Уметь:</b>	
	применять на практике нормы трудового законодательства	Экзамен
	анализировать и готовить предложения	Экзамен

	поурегулированию трудовых споров	
	анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений	Экзамен
	анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	
	<b>Знать:</b>	
	нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве	Экзамен
	содержание российского трудового права; права и обязанности работников и работодателей	Экзамен
	порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров	Экзамен
	виды трудовых договоров	Экзамен
	содержание трудовой дисциплины	Экзамен
	порядок разрешения трудовых споров	Экзамен
	виды рабочего времени и времени отдыха	Экзамен
	формы и системы оплаты труда работников	Экзамен
	основы охраны труда	Экзамен
	порядки условия материальной ответственности сторон трудового договора	Экзамен

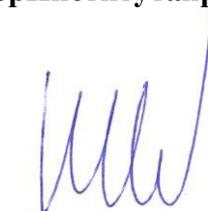
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образо-  
вания

«Тульский государственный университет» Институт

права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев

«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

по специальности

40.02.04

Юриспруденция  
(базовая подготовка)

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. №1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданское право»

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять договоры, доверенности;
- оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

ний;

- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике

знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории и институты представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
- основные вопросы наследственного права;
- гражданско-правовая ответственность.

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины «Гражданское право» является формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

<i>OK9</i>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
<i>OK11</i>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
<i>OK12</i>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
<i>ПК1.1</i>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК1.2</i>	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК1.4</i>	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение и выплату пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **204 часа**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **144 часа**; самостоятельная работа обучающегося **60 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	204
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	60
<b>1 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	68
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	22
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	22
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	76
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	20
курсовой проект	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	38
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Гражданское право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Основные положения гражданского права</b>	32	
	<b>Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права. История развития частного права в России. Этапы развития российского гражданского законодательства. Роль гражданского права в изучении обще-профессиональных дисциплин формирования будущего специалиста. Отграничение от смежных отраслей. Система гражданского права. Система гражданского законодательства.</b>	4	2
	<b>Гражданское правоотношение. Граждане как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Объекты гражданского права</b> Особенности гражданских правоотношений Юридические факты в гражданском праве и их виды. Образование и прекращение юридических лиц. Гражданско-правовые признаки юридического лица. Особенности правового статуса публично-правовых образований Объекты гражданских прав. Вещи. Классификация вещей. Работы. Услуги. Нематериальные блага.	4	2
	<b>Сделки</b> Форма сделок. Пороки в форме сделок. Определение роли, содержания, места различного вида сделок в гражданских правоотношениях. Выделение нормативно-правовых актов в области регулирующей порядок заключения сделки. Определение правовых последствий заключения действительной и недействительной сделки	4	
	Практические занятия	8	2
	Самостоятельная работа студента	12	
Раздел 2.	<b>Правособственности и другие вещные права</b>	26	
	<b>Общие положения о собственности и иных вещных правах. Приобретение и прекращение собственности. Понятие и содержание собственности и права собственности. Система вещных отношений. Понятие права собственности, его возникновение и прекращение. Формы и виды собственности.</b>	4	3
	<b>Общая собственность.</b> Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления. Сервитуты	3	3

	<b>Ограниченные вещные права. Защита права собственности и иных вещных прав.</b> Понятие защиты прав собственности. Виндикационный иск. Негаторный иск. Иск о признании и права собственности. Защита иных вещных прав	3	3
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа студента	8	
<b>Раздел 3</b>	<b>Общая часть обязательственного права</b>	<b>27</b>	
	<b>Общие положения об обязательствах.</b> Исполнение обязательства и способы его обеспечения. Понятие обязательства и обязательственного права. Элементы обязательственного обязательства. Виды обязательств. Исполнение обязательств. Исполнение отдельных видов обязательств	3	2
	<b>Прекращение обязательств.</b> Ответственность за нарушение обязательств. Понятие и признаки обязательственной ответственности. Условия наступления ответственности. Виды обязательственной ответственности. Обязанность должника возместить убытки. Убытки и неустойка. Исчисление размера убытков и неустойки в гражданско-правовой ответственности. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.	4	2
	<b>Гражданско-правовой договор.</b> Понятие договора и договорного права. Содержание и форма договора. Виды гражданско-правовых договоров.	4	2
	Практические занятия	8	3
	Самостоятельная работа студента	8	
<b>Раздел 4</b>	<b>Виды договоров</b>	<b>27</b>	<b>3</b>
	<b>Договоры на отчуждение имущества</b> Рента. Дарение. Мена. Купля-продажа.	3	
	<b>Договоры на передачу имущества в пользование</b> Обязательства по передаче имущества и пользование (договор аренды, ссуды).	3	3
	<b>Договоры на выполнение работ.</b> Обязательства по реализации результатов интеллектуальной деятельности (НИР и ОКР)	3	3
	<b>Договоры на оказание услуг и другие договоры</b> Понятие обязательства по оказанию услуг. Виды обязательств по оказанию услуг и их правовое регулирование. Понятие и элементы договора возмездного оказания услуг	3	3
	Практические занятия	7	3
	Самостоятельная работа студента.	8	

<b>Раздел 5</b>	<b>Внедоговорные обязательства: понятие и виды</b>	<b>29</b>	
	<b>Понятие деликтных обязательств</b> Виды и функции внедоговорных обязательств. Основание и условия деликтной ответственности. Понятие обязательства, возникающего в результате причинения вреда. Субъекты, объекты содержания деликтного обязательства	5	4
	<b>Способы возмещения причиненного вреда.</b> Ответственность за вред, причиненный публичной властью. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный в связи со смертью гражданина или повреждением его здоровья. Понятие и содержание ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью граждан. Возмещение утраченного потерпевшим заработка или иного дохода.	4	4
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа студента	8	
<b>Раздел 6</b>	<b>Наследственное право</b>	<b>26</b>	
	<b>Общие положения наследственного права.</b> Принципы и значения наследственного права. Понятие предмета наследственного права. Система наследственного права. Субъекты наследственных правоотношений. Время и место открытия наследства	4	2
	<b>Наследование по закону и по завещанию.</b> Общие положения о наследовании по завещанию. Форма и порядок совершения завещания. Завещательные распоряжения. Отмена, изменение, исполнение завещания. Наследники по закону и порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Наследование нетрудоспособными иждивенцами. Обязательная доля в наследстве. Наследование выморочного имущества.	6	2
	Практические занятия	8	2
	Самостоятельная работа студента	8	
<b>Раздел 7</b>	<b>Основы права интеллектуальной собственности</b>	<b>27</b>	
	<b>Авторское право. Патентное право.</b> Понятие интеллектуальной собственности. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности. Способы приобретения и исключительных прав. Обязательственно-правовые формы использования объектов интеллектуальной собственности.	8	2
	Практические занятия	7	2
	Самостоятельная работа студента.	8	
	Курсовой проект	<b>18</b>	3

<b>Всего</b>		<b>204</b>	
--------------	--	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом: по изображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес к позитивной мотивации к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета **гражданского, семейного права и гражданского процесса**.

Оборудование кабинета **гражданского, семейного права и гражданского процесса**: столы, стулья обучающихся, стол, стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr.Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/72540.html> (дата обращения: 05.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

2. Захарова, Н. А. Гражданское право : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/73750.html> (дата обращения: 05.07.2021). — Режим доступа:

для авторизированных пользователей

3. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: общая часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-9909636-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88244.html> (дата обращения: 05.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

4. Иванчак, А. И. Гражданское право Российской Федерации: особенная часть / А. И. Иванчак. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9909636-9-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88245.html> (дата обращения: 05.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

5. Наследственное право : учебное пособие / С. А. Иванова, Н. И. Беседкина, Е. А. Свиридова, Е. С. Якимова. — Москва : Прометей, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-907166-23-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94470.html> (дата обращения: 05.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Павлова, И. Ю. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/И.Ю.Павлова.—Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.—135с.—ISBN 978-5-238-01677-1.—Текст:электронный// Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/81760.html>(дата обращения:05.07.2021).— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Микрюков, В. А. Введение в гражданское право: учебное пособие для бакалавров / В. А. Микрюков, Г. А. Микрюкова. — Москва : Статут, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-8354-1283-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/58240.html>(дата обращения:05.07.2021).— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гражданское право (общая часть): сборник задач/В.А.Бетхер, Т.В.Богатова, Е.А.Грызыхина [и др.]; под редакцией Е.Л.Невзгодина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-7779-2017-1.— Текст:электронный//Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/59592.html>(дата обращения:05.07.2021).— Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Захаркина, А. В. Гражданское право : сборник кейсов и модульных заданий для студентов всех форм обучения / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0245-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/72540.html>(дата обращения:14.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Захарова, Н. А. Гражданское право : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4.—Текст:электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73750.html>(дата обращения:14.07.2021).—Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Интернетресурсы

- 1 ЭБС Юрайт.-Интернет-ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru.-Интернет-ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань.-Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС IPRBooks. -Интернет-ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary.-Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практически занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4	<b>Уметь:</b> применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Экзамен
	составлять договоры,	Экзамен

доверенности; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений	
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений	Экзамен
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике	Экзамен
<b>Знать:</b>	
понятие и основные источники гражданского права	Экзамен
понятие и особенности гражданско-правовых отношений	Экзамен
субъекты и объекты гражданского права	Экзамен
содержание гражданских прав, порядок их реализации защиты	Экзамен
понятие, виды и условия действительности сделок	Экзамен
основные категории института представительства	Экзамен
понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности	Экзамен
юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства	Экзамен
основные вопросы наследственного права	Экзамен
гражданско-правовая ответственность	Экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Семейное право»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений

*знать:*

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Семейное право» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

<i>ПК 1.1.</i>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК 1.2</i>	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК 1.4</i>	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
<i>ПК 1.5</i>	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
<i>ПК 2.2</i>	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **66 часов**, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48 часов**;  
 самостоятельная работа обучающегося **18 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена в третьем семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семейное право»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы семейного права</b>	<b>10</b>	
	<b>Семейное право в системе права.</b> Предмет, метод, функции и принципы семейного права. Принципы семейного права. Система семейного законодательства. <b>Осуществление и защита семейных прав</b> <b>Понятие и виды семейных правоотношений.</b> Граждане как субъекты семейного права. Осуществление семейных прав. Содержание семейных правоотношений. Субъективные права и обязанности. Особенности реализации <b>Защита семейных прав.</b> Ответственность в семейном праве. Основания ответственности. Состав правонарушения. Основания применения мер защиты в семейном праве. Практические занятия	2 5	1 2
	Самостоятельная работа студента	3	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Заключение и прекращение брака</b>	<b>11</b>	
	<b>Заключение брака.</b> Понятие и юридическая природа брака. Регистрация брака и ее значение. Порядок регистрации брака. <b>Прекращение брака.</b> Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения - развода. Расторжение брака в органах ЗАГС по взаимному согласию супругов. Расторжение брака в органах ЗАГС в упрощенном порядке - по заявлению одного из супругов. <b>Признание брака недействительным.</b> Основания и последствия признания брака недействительным. Защита добросовестного супруга и ребенка, родившегося в браке, признанном недействительным. Практические занятия	1 7	2 3
	Самостоятельная работа студента	3	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Права и обязанности супругов</b>	<b>11</b>	
	<b>Личные неимущественные правоотношения.</b> Понятие личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия супругов. Выбор супругами рода занятий, мест пребывания и жительства. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей, а также в решении других вопросов жизни семьи. <b>Имущественные правоотношения.</b> Особенности правового регулирования имущественных отношений супругов. Равенство имущественных прав и обязанностей супругов. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: ее состав и правовой режим. Владение, пользование и распоряжение супругами совместным имуществом. Имущество, составляющее собственность каждого из супругов. Практические занятия	1 7	2 3
	Самостоятельная работа студента	3	3
<b>Раздел 4</b>	<b>Права и обязанности родителей и детей</b>	<b>12</b>	2

	<b>Установление происхождения детей.</b> Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Удостоверение происхождения детей. Оспаривание записи об отцовстве (материнстве). Имущественные и личные неимущественные права детей. Защита прав детей. <b>Права и обязанности родителей.</b> Содержание родительских прав и обязанностей. Разрешение споров между родителями о детях. Защита родительских прав. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.	1	
	Практические занятия	8	3
	Самостоятельная работа студента.	3	3
<b>Раздел 5</b>	<b>АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</b>	<b>13</b>	
	<b>Понятие алиментного обязательства.</b> Определение алиментного обязательства. Признаки алиментного обязательства. Виды алиментных обязательств. Основания возникновения алиментных обязательств. <b>Алиментные обязательства родителей и детей.</b> Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей. Алиментные соглашения. Размер алиментов. Виды заработка (доходов), подлежащие учету при удержании алиментов. Обязанность родителей содержать нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанность совершеннолетних детей содержать родителей. <b>Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.</b> Особенности алиментных обязательств супругов. Алиментные обязательства супругов и роль соглашений в их возникновении. Легальные основания возникновения алиментных обязательств между супругами и бывшими супругами. Освобождение супруга от обязанности по выплате алиментов другому супругу или ограничение этой обязанности определенным сроком.	2	2
	Практические занятия	8	3
	Самостоятельная работа студента.	3	3
<b>Раздел 6</b>	<b>Устройство детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>9</b>	
	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие и принципы устройства на постоянное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; принцип приоритета семейного воспитания и приоритета сохранения для ребенка привычной среды; учет его этнического происхождения, религии, культуры, языка и т.п. Усыновление (удочерение) детей Понятие, значение и правовые последствия усыновления. Условия усыновления; требования к личности усыновителя. Порядок усыновления; особенности рассмотрения судами дел об усыновлении. Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям) над детьми.	1	2
	Практические занятия	5	
	Самостоятельная работа	3	
всего		<b>66</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета **гражданского, семейного права и гражданского процесса**.

Оборудование кабинета **гражданского, семейного права и гражданского процесса**: столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Д. Ю. Гришмановский. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-4486-0656-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81494.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семейное право : учебник / Б. М. Гонгало, П. В. Крашенинников, Л. Ю. Михеева, О. А. Рузакова ; под редакцией П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — ISBN 978-5-907139-04-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88248.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Захаркина, А. В. Семейное право : курс лекций и практикум / А. В. Захаркина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — ISBN 978-5-4486-0244-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72543.html> (— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Фокина, Е. М. Семейное право : учебное пособие / Е. М. Фокина. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 95 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78628.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/78628>

5. Алтынбаева, Л. М. Семейное право : учебное пособие / Л. М. Алтынбаева, К. В. Карпов, Д. С. Рудьман. — Омск : Омская академия МВД России, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-88651-685-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93845.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Воробьева, Л. В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие / Л. В. Воробьева. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-394-01351-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57121.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, О. Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Ю. Ильина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-238-02514-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109171.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Семейное право : учебник для студентов вузов / под редакцией П. В. Алексия, И. В. Петрова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-238-01328-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81847.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. Ю. Ильина, А. Ю. Беспалов [и др.] ; под редакцией Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02618-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81557.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2,	<b>Уметь:</b>	
	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Экзамен
	составлять брачный договор и алиментное соглашение	Экзамен
	оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав	Экзамен

	анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений	Экзамен
	<b>Знать:</b>	
	основные понятия и источники семейного права	Экзамен
	содержание основных институтов семейного права	Экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Гражданский процесс»

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций

*знать:*

- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Гражданский процесс» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 4	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 5	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 6	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий

<i>ОК 8</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<i>ОК 9</i>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
<i>ПК 1.1</i>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК 1.2</i>	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК 1.4</i>	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
<i>ПК 2.3</i>	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **143 часа**, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **105 часов**;  
 самостоятельная работа обучающегося **38 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	143
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	77
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	57
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена в третьем семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданский процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА</b>		<b>46</b>	
Раздел 1	Предмет, метод, источники, система гражданского процессуального права. Гражданские процессуальные нормы. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи	2	1
	Система принципов гражданского процессуального права. Специфические принципы гражданского процесса	3	1
	Гражданские процессуальные отношения. Субъекты гражданских правоотношений и их классификация. Права и обязанности лиц, участвующих в деле, добросовестное ведение дела	4	1
	Понятие и виды подведомственности. Последствия нарушения правил о подведомственности. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности	3	1
	Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность. Процессуальные права и обязанности сторон и соучастников. Процессуальное соучастие. Надлежащая и ненадлежащая стороны. Процессуальное правопреемство. Третьи лица в гражданском процессе. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования от соистцов. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований	3	1
	Задачи прокуратуры в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе на всех стадиях. Процессуальное положение прокурора, его права и обязанности	3	1
	Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов МСУ, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц. Условия возбуждения гражданского дела перечисленными органами и лицами. Их процессуальные права и обязанности	3	1
	Понятие представительства в суде. Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде. Виды представительства и их оформление официальными документами	3	1
	Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков. Сроки рассмотрения гражданских дел. Исчисление процессуальных сроков, порядок продления и восстановления пропущенного срока. Судебные расходы и судебные штрафы. Определение размеров судебных расходов, виды. Определения о наложении штрафов	3	1
	Понятие и сущность искового производства. Виды исков. Право на иск. Защита интересов ответчика. Обеспечение иска. Порядок предъявления иска. Правовые последствия возбуждения гражданского дела. Доказывания и доказательства в гражданском судебном процессе. Обеспечение доказательств судом и сторонами.	5	1
	Практические занятия	7	1
Самостоятельная работа студента	7	1	
<b>ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ. ИСКОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО</b>		<b>32</b>	
Раздел 2	Возбуждение гражданского дела в суде.	4	2
	Судебное разбирательство. Части судебного разбирательства. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения. Протокол судебного заседания.	4	2

	Понятие и виды судебных постановлений. Судебное решение. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Определение суда первой инстанции. Частные определения	3	2
	Заочное производство. Особое производство	3	2
	Обжалование и проверка судебных решений, не вступивших в законную силу: основания (доказательства, законы), доказательства оснований, содержание жалобы, ссылки на доказательства, ознакомления с образцами документа-жалобы	3	2
	Практические занятия	7	2
	Самостоятельная работа студента	8	2
	<b>ПЕРЕСМОТР СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ, ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ</b>	<b>23</b>	
<b>Раздел 3</b>	Пересмотр судебных решений, определений в надзорном порядке. Основания к опротестованию и пересмотру судебных постановлений в порядке надзора	4	2
	Пересмотр решений по вновь открывшимся обстоятельствам как стадия гражданского процесса.	4	2
	Практические занятия	7	2
	Самостоятельная работа студента	8	2
	<b>ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО</b>	<b>21</b>	
<b>Раздел 4</b>	Органы принудительного исполнения. Субъекты исполнительного производства. Виды исполнительных документов. Правила исполнения. Порядок возбуждения исполнительного производства.	3	3
	Судебный пристав как участник гражданского процесса	3	3
	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента	8	
	<b>ТРЕТЕЙСКИЕ СУДЫ</b>	<b>21</b>	
<b>Раздел 5</b>	Виды третейских судов. Состав третейского суда. Обжалование решений. Судебная практика Верховного Суда РФ по третейским решениям	4	3
	Порядок формирования третейских судов. Рассмотрение споров и исполнения решений. Особенности формирования состава судей в разных третейских судах. Определение порядка и адреса обжалования третейских решений. Судебные расходы	4	3
	Практические занятия	6	3
	Самостоятельная работа студента	7	3
<b>Всего</b>		<b>143</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета **гражданского, семейного права и гражданского процесса**.

Оборудование кабинета **гражданского, семейного права и гражданского процесса**:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Гражданский процесс : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. О. Беланова, Н. Ш. Ибрагимова, С. И. Мухаметова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 191 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92682.html> (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гаврицкий, А. В. Гражданский процесс. Ч.1. Общие положения (определения, схемы) : учебное пособие / А. В. Гаврицкий, З. С. Лусегенова, Н. В. Самсонов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-93916-801-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94178.html> (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С. Ф. Афанасьев, О. В. Баулин, И. Н. Лукьянова [и др.] ; под редакцией М. А. Фокиной. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-8354-1538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94593.html> (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Соцков, Е. А. Гражданский процесс : учебное пособие / Е. А. Соцков. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 94 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85908.html> (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации в схемах с комментариями : научно-практическое учебное пособие / Н. И. Маняк, В. А. Машанкин, Л. И. Доровских [и др.] ; под редакцией Г. Д. Улётовой. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2018. — 872 с. — ISBN 978-5-94201-751-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/81293.html> (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Свирин, Ю. А. Гражданский процесс : учебник для бакалавров / Ю. А. Свирин. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 469 с. — ISBN 978-5-4487-0046-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66860.html> (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/66860>

2. Голованов, Н. М. Гражданский процесс : учебное пособие / Н. М. Голованов, Н. Л. Писарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-9227-0766-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80744.html> (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гражданский процесс. Практикум : учебное пособие / Д. Б. Абушенко, С. Л. Дегтярев, С. К. Загайнова [и др.] ; под редакцией В. В. Ярков, А. Г. Плешанова. — 5-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-8354-1376-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72388.html> (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Малешин, Д. Я. Сравнительный гражданский процесс : учебно-методический комплекс / Д. Я. Малешин. — Москва : Статут, 2017. — 48 с. — ISBN 978-5-8354-1387-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77313.html> (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гражданский процесс : практикум / Л. А. Терехова, Ю. В. Кайзер, Е. И. Денисова [и др.] ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-7779-1962-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59591.html> (дата обращения: 06.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](https://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

<b>Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	---	--

1	2	3
<p><i>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.3</i></p>	<b>Уметь:</b>	
	применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Экзамен
	составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	Экзамен
	составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	Экзамен
	применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Экзамен
	<b>Знать:</b>	
	Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Экзамен
	порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда	Экзамен
	формы защиты прав граждан и юридических лиц	Экзамен
	виды и порядок гражданского судопроизводства	Экзамен
основные стадии гражданского процесса	Экзамен	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СТРАХОВОЕ ДЕЛО

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Страховое дело»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- оперировать страховыми понятиями и терминами;
- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой

деятельности

*знать:*

- правовые основы осуществления страховой деятельности;
- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;
- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;
- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Страховое дело» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и

	социальной защиты
<i>ПК 1.4</i>	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
<i>ПК 2.3</i>	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **46 часов**, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **36 часов**;  
 самостоятельная работа обучающегося **10 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
<b>4 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме аттестационной контрольной работы а в четвертом семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Страховое дело»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Теоретические основы страхования</b>	<b>16</b>	
	<b>Понятие и сущность страхования.</b> Понятие страховой деятельности и функции страхования. Формы и виды страхования	2	1
	<b>Государственное регулирование страховой деятельности.</b> Государственный надзор за страховой деятельностью. Пресечение монополий. Лицензирование страховой деятельности. Мошенничество в сфере страхования.	2	
	<b>Субъекты и объекты страховой деятельности.</b> Страховщик. Страхователь. Выгодоприобретатель и застрахованное лицо. Страховые агенты и страховые брокеры. Страховые актуарии. Объекты страхования. Страховой интерес. Страховой риск. Страховой случай. Страховая сумма. Страховые выплаты (страховое возмещение). Страховая премия (страховые взносы) и страховой тариф.	2	1
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента	4	2
Раздел 2.	<b>Особенности осуществления отдельных видов страхования</b>	<b>16</b>	
	<b>Договор страхования и его виды.</b> Сущность договора страхования. Виды договора страхования.	1	3
	<b>Имущественное страхование.</b> Понятие и классификация страхования имущества. Виды имущественного страхования в зависимости от объекта. Формы возмещения ущерба. Страхование государственной собственности. Страхование имущества граждан. Страхование финансовых, технических, производственных, инновационных, предпринимательских, туристских, коммерческих рисков	2	3
	<b>Медицинское страхование.</b> Понятие и виды медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Договор на предоставление лечебно-профилактической помощи (медицинских услуг) по медицинскому страхованию.	1	
	<b>Личное страхование</b> Назначение и классификация личного страхования. Подотрасли личного страхования. Объекты страхования, страховая стоимость, страховое покрытие. Страхование от несчастных случаев. Страхование жизни, его виды (пенсионное страхование, страхование ренты (аннуитетные договоры), страхование на случай смерти.	1	3

	<b>Страхование гражданской ответственности.</b> Общая характеристика страхования гражданской ответственности. Основные виды страхования гр. ответственности. Особенности условий договора страхования гр. ответственности.	1	2
	Практические занятия	6	3
	Самостоятельная работа студента	4	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Финансовые основы страхования</b>	<b>14</b>	
	<b>Страховая премия: сущность и структура.</b> особенности страховой услуги. понятие страховой премии, ее основные элементы, виды, методика формирования. порядок и условия уплаты страховой премии.	3	3
	<b>Финансы страховой организации.</b> Механизм формирования страховой организации. доходы и расходы страховой деятельности, перечень и источники и направления расходования. Страховые операции. Страховые резервы и фонды.	3	3
	Практические занятия	6	3
	Самостоятельная работа студента	2	3
всего		<b>46</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета дисциплин права и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета дисциплин права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Ефимов, О. Н. Основы страхового дела : учебное пособие / О. Н. Ефимов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 116 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23083.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Страховое дело : методическое пособие по изучению дисциплины / составители Т. Е. Гварлиани, Ю. И. Вербин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 72 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106591.html>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шарифьянова, З. Ф. Страховое дело : учебное пособие / З. Ф. Шарифьянова. — Москва : Прометей, 2018. — 160 с. — ISBN 975-5-9070003-21-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94542.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Садыкова, Л. М. Страховое дело. Тесты и задачи : учебное пособие / Л. М. Садыкова, Е. В. Коробейникова, Д. А. Волкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 140 с. — ISBN 978-5-7410-1197-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52334.html>). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Бочкарева, Н. А. Страховое право : учебник / Н. А. Бочкарева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4486-0493-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79437.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература:

1.. Тропская, С. С. Страхование право : учебное пособие / С. С. Тропская, С. В. Романовский, И. А. Цинделиани. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 264 с. — ISBN 978-5-93916-598-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74260.html>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Страхование право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Финансы и кредит» / А. Н. Кузбагаров, Н. Д. Эриашвили, Ю. Т. Ахвледиани [и др.] ; под редакцией В. Н. Григорьева, А. Н. Кузбагарова, В. В. Шахова. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-02508-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83065.html> (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Туганов, Ю. Н. Финансовое право : учебное пособие / Ю. Н. Туганов, М. В. Трофимов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9590-0968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84869.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кулаков, В. В. Обязательственное право : учебное пособие / В. В. Кулаков. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-93916-565-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65867.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.3</i>	<b>Уметь:</b>	
	- оперировать страховыми понятиями и терминами	Аттестационная контрольная работа
	- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования	Аттестационная контрольная работа
	- использовать законы и	Аттестационная контрольная работа

	иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности	
	<b>Знать:</b>	
	- правовые основы осуществления страховой деятельности	Аттестационная контрольная работа
	- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования	Аттестационная контрольная работа
	- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования	Аттестационная контрольная работа
	- органы, осуществляющие государственное социальное страхование	Аттестационная контрольная работа

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Институт права и управления**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института права и управления



\_\_\_\_\_  
**М.А. Берестнев**  
**«13» января 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТАТИСТИКА**

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

**Тула 2024**

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. №

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл (общеобразовательные дисциплины),**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- современную структуру органов государственной статистики; источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации; статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине **«СТАТИСТИКА»** влияет на формирование у студентов общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовый уровень)	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Лекции	<b>18</b>
Практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>14</b>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Аттестаци онная контрольная работа</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	наименование	
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Введение в статистику.</b> Предмет, метод и основные категории статистики как науки. Органы государственной статистики Российской Федерации. Законодательная база организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Статистическое наблюдение</b>	1	
	Понятия и требования статистического наблюдения. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Формы, виды и способы наблюдения	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Сводка и группировка данных статистического наблюдения</b>	8	
	Понятия сводки и группировки статистических данных. Виды группировок.	1	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Статистическая сводка и группировка данных.	2	
	Статистические таблицы и графики	1	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Статистические графики и таблицы	2	
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Работа над РГР по вариантам: группировка дискретного и интервального ряда, определение абсолютных, относительных и интегральных частот, построение кумулят, полигона, гистограммы в среде Microsoft Excel	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Абсолютные и относительные статистические величины</b>	2	
	Понятие абсолютной и относительной величины в статистике.	1	
	Виды и взаимосвязи относительных величин	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Средние величины. Показатели вариации</b>	16	
	Понятие средней величины. Виды средних и способы их вычисления	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Степенные средние, выбор формулы расчета	2	
	Структурные средние	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Структурные средние и способы их определения	2	
	Показатели вариации	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Показатели вариации	2	
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Работа над РГР по вариантам: расчет средней степенной величины, определение моды и медианы графически и аналитически для дискретного и интервального ряда, расчет показателей вариации, выводы об особенностях ряда.	4	
<b>Раздел 5</b>	<b>Изучение динамики общественных явлений</b>	6	
	Ряды динамики. Классификация динамических рядов. Показатели анализа рядов динамики. Изучение тенденции развития	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Динамические ряды	2	
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Работа над РГР по вариантам: расчет базисных, цепных и средних показателей динамического ряда, вывод о тенденции развития.	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Статистическое изучение взаимосвязей</b>	11	
	Основные понятия корреляционного и регрессионного анализа. Парная корреляция и парная линейная	1	

	регрессия		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Парная корреляция и парная линейная регрессия	2	
	Непараметрические методы оценки связи	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Непараметрические методы оценки связи	2	
	<b>Самостоятельная работа студента.</b> Работа над РГР по вариантам: расчет коэффициента парной корреляции, определение параметров регрессии, оценка качества регрессии, вывод о наличии/отсутствии взаимосвязи между изучаемыми признаками.	4	
	<b>защита РГР,</b> контрольное тестирование	2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета дисциплин права и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета дисциплин права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гладун И.В. Статистика [электронный ресурс] : учебник / И.В. Гладун. — Москва : КноРус, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-406-06542-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929754>, по паролю. – ЭБС «Book.ru»
2. Гладун И.В. Статистика. Практикум + eПриложение: Тесты [электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Гладун. — Москва : КноРус, 2018. — 252 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06195-4. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927100>, по паролю. – ЭБС «Book.ru»
3. Статистика [электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / под ред. И. И. Елисейевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B4DA8CC2-78C9-4A24-B0F2-F6054C4C4607/statistika> , по паролю - ЭБС «Юрайт»

Дополнительные источники:

1. Салин В.Н. Статистика [электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Салин, Э.Ю. Чурилова, Е.П. Шпаковская. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2019. — 292 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-06095-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930013>, по паролю. – ЭБС «Book.ru»
2. Статистика. Практикум [электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Салин [и др.] ; под ред. В.Н. Салина, Е.П. Шпаковской. — Москва : КноРус, 2018. — 307 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-06095-7. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927875>, по паролю. – ЭБС «Book.ru»

Интернет-ресурсы:

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики/
2. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) / Министерство финансов РФ
3. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) / Министерство промышленности и торговли РФ/
4. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) / РосБизнесКонсалтинг/
5. Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ” : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. с экрана.
6. ЭБС Book.ru универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: <https://www.book.ru>.- Загл. с экрана.
7. ЭБС «Юрайт» универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.- Загл. с экрана
8. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/> , по паролю.- Загл. с экрана.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://window.edu.ru>. - Загл. с экрана.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися расчетно-графической работы по вариантам.

Обучение по учебной дисциплине завершается сдачей РГР и промежуточной аттестацией, которая проходит в форме контрольного тестирования.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

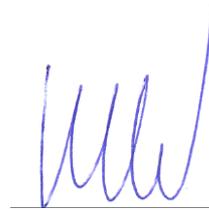
Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	<b>Знать:</b> Предмет, метод и основные категории статистики как науки. Органы государственной статистики Российской Федерации. Законодательная база организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления	<b>Знает</b> основные понятия теории статистики, строение органов государственной статистики, законодательную базу РФ организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления	Тесты
1. Статистическое наблюдение	<b>Знать:</b> понятия и требования статистического наблюдения. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.	<b>Знает</b> понятия и требования статистического наблюдения. <b>Дает определение</b> объект наблюдения, единица наблюдения, программа наблюдения, отчетность, специальное статистическое обследование. <b>Перечисляет</b> формы, виды и способы наблюдения.	Тесты
2. Сводка и группировка данных статистического наблюдения	<b>Знать:</b> Понятия сводки и группировки статистических данных. Виды группировок. Ряд распределения. Атрибутивные и	<b>Знает</b> требования к составлению и оформлению статистических таблиц и графиков. <b>Дает определение и умеет определять</b> группировочный признак,	Тесты, задачи, РГР

	<p>вариационные ряды. Варианты и частоты. Статистические таблицы и графики. Требования к составлению и оформлению таблиц. Классификация статистических графиков.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять группировку, строить графики</p>	<p>интервал группировки, число групп, абсолютные, относительные и интегральные частоты</p> <p><b>Выполняет</b> группировку с учетом характера исходных данных.</p> <p><b>Может построить</b> полигон, кумуляту, гистограмму, круговую диаграмму.</p>	
3. Абсолютные и относительные статистические величины	<p><b>Знать:</b> Понятие абсолютной и относительной величины в статистике. Индивидуальные и суммарные показатели, моментные и интервальные абсолютные величины. Виды и взаимосвязи относительных величин.</p>	<p><b>Знает, дает определение, может рассчитать:</b> Относительная величина выполнения задания. Относительная величина динамики. Относительные величины структуры. Относительные величины координации (ОВК). Относительные величины сравнения (ОВС). Относительные величины интенсивности.</p>	Тесты, задачи
4. Средние величины. Показатели вариации	<p><b>Знать:</b> Понятие средней величины. Принципы расчета среднего показателя. Виды средних и способы их вычисления. Степенные средние. Простая и взвешенная средняя. Правило мажорантности средних. Структурные средние. Мода и медиана. Определение вариации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять моду и медиану для дискретных и интервальных рядов, показатели вариации, показатели относительного рассеивания.</p>	<p><b>Дает определение</b> моды, медианы, средней величины.</p> <p><b>Может рассчитать</b> моду и медиану для дискретных и интервальных рядов, показатели вариации, показатели относительного рассеивания, сделать вывод об особенностях изучаемого объекта.</p>	Тесты, задачи, РГР
5. Изучение динамики общественных явлений	<p><b>Знать:</b> Классификацию динамических рядов. Моментные и интервальные ряды. Ряды абсолютных, относительных и средних величин. Полные и неполные хронологические ряды. Сопоставимость рядов</p>	<p><b>Может рассчитать</b> базисные, цепные и средние показатели динамики.</p> <p><b>Владеет методами</b> непосредственного выделения тренда</p>	Тесты, задачи, РГР

	<p>динамики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать тенденции развития социально-экономических систем</p>		
<p>6. Статистическое изучение взаимосвязей</p>	<p><b>Знать:</b> Функциональная и корреляционная взаимосвязь. Прямая и обратная связь. Линейная и нелинейная связь. Парная и множественная взаимосвязь. Основные понятия корреляционного и регрессионного анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязи в общественных явлениях.</p>	<p><b>Решает задачи</b> корреляционного и регрессионного анализа.</p> <p><b>Может оценить</b> силу и направление статистической взаимосвязи, параметры регрессии, ее качество.</p>	<p>Тесты, задачи, РГР</p>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО  
«Тульский государственный университет»  
Институт права и управления**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института права и управления



\_\_\_\_\_  
**М.А. Берестнев**  
**«13» января 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

для специальности:

40.02.04 Юриспруденция

**Тула 2024**

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**

**40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины),

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**освоение знаний** об особенностях функционирования предприятий в рыночной среде; изучение процессов формирования и использования производственных ресурсов на предприятии;

**овладение умениями** практических методов расчета экономических затрат и результатов деятельности предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**» влияет на формирование у студентов:

– **общих (ОК) компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

– **профессиональных (ПК) компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
Лекции	<b>20</b>
Практические занятия	<b>18</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Промежуточная аттестация:</i>	<b>аттестационная контрольная работа</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b>	<b>ПРЕДПРИЯТИЕ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Структура национальной экономики: ее секторы, сферы, комплексы, отрасли. Предприятие - основное звено национальной экономики. Типы организаций и предприятий в России. Предприятие и предпринимательство в рыночной среде. Типы предприятий	2	2
<b>Тема 2.</b>	<b>РЕСУРСЫ: ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ и НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ</b>	<b>10</b>	2
	Уставный капитал и имущество предприятия. Основной капитал, его оценка. Классификация основных фондов предприятия. Оценка основных средств. Износ и амортизация основных средств.	2	
	Ремонт основных средств. Капитальное строительство в воспроизводстве основных фондов. Показатели эффективности и пути улучшения использования основных фондов. Понятие нематериальных активов. Их виды. Амортизация нематериальных активов.	2	
	Практическое занятие № 1 «Основные средства: оценки и амортизация»	2	
	Практическое занятие № 2 «Основные средства: показатели использования основных средств»	2	
	Самостоятельная работа студента <i>Инновационная и инвестиционная политика предприятия. Подготовка нового производства.</i>	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>РЕСУРСЫ: ОБОРОТНЫЕ СРЕДСТВА</b>	<b>10</b>	2
	Оборотные средства: их состав, классификация, оборачиваемость. Кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств.	2	
	Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств. Источники формирования оборотных средств предприятия.	2	
	Практическое занятие № 3 «Оборотные средства: нормирование»	2	
	Практическое занятие № 4 «Оборотные средства: показатели использования»	2	
	Самостоятельная работа студента <i>Материально-техническое обеспечение организации.</i>	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>РЕСУРСЫ: ПЕРСОНАЛ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>10</b>	2
	Трудовые ресурсы (персонал): их состав, управление. Организация, нормирование и оплата труда. Основные формы и системы оплаты труда.	2	
	Формирование расходов по оплате труда. Показатели эффективности использования персонала.	2	
	Практическое занятие № 5 «Персонал предприятия – расчет численности по категориям»	2	
	Практическое занятие № 6 «Персонал предприятия – оплата труда»	2	
	Самостоятельная работа студента <i>Воспроизводство персонала. Трудовые отношения и рынок труда.</i>	2	
<b>Тема 5.</b>	<b>РАСХОДЫ НА ПРОИЗВОДСТВО И РЕАЛИЗАЦИЮ ТОВАРОВ</b>	<b>6</b>	3
	Практическое занятие № 7 «Формирование расходов на производство и реализацию товаров»	2	
	Самостоятельная работа студента <i>Подходы к формированию текущих расходов предприятия на производство и реализацию товаров. Смета расходов на производство и реализацию товаров. Калькуляция себестоимости товара.</i>	4	
<b>Тема 6.</b>	<b>ЦЕНЫ И ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>6</b>	3
	Понятие цены и ценообразования. Классификация цен и тарифов. Особенности ценообразования при импорте и экспорте товаров. Определение цены товара в условиях инфляции.	2	
	Практическое занятие № 7 «Формирование свободных оптовых, отпускных и розничных цен на товары»	2	

	Самостоятельная работа студента <i>Формирование цен на новые товары. Ценовая политика на различных рынках</i>	2	
<b>Тема 7.</b>	<b>ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ</b>	<b>4</b>	3
	Понятие и структура социальной сферы. Качество жизни, как социально-экономическая категория. Повышение результативности и эффективности управления в социальной сфере.	2	
	Практическое занятие № 8 «Оценка эффективности управления в социальной сфере»	2	
	<b>Другая форма контроля:</b> контрольное тестирование	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета менеджмента и экономики организации и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета менеджмента и экономики организации:  
столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:  
столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия) (для СПО) [электронный ресурс] : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2018. — 407 с. — ISBN 978-5-406-06201-2. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/925932>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»
2. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия). Практикум [электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2017. — 196 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05447-5. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920239>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»

#### Дополнительные источники:

1. Экономика организации [электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Растова [и др.] . — Москва : КноРус, 2018. — 200 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06146-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926291>, по паролю. — ЭБС «Book.ru»
2. Основы экономики организации [электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07144-3. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EAE937B-62C6-4029-83C5-73281AD43F1A/osnovy-ekonomiki-organizacii> , по паролю - ЭБС «Юрайт»

#### Интернет-ресурсы:

1. *Электронный читальный зал “БИБЛИОТЕХ”* : учебники авторов ТулГУ по всем дисциплинам.- Режим доступа: <https://tsutula.bibliotech.ru/>, по паролю.- Загл. С экрана
2. ЭБС Book.ru универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: <https://www.book.ru>.- Загл. с экрана.
3. ЭБС «Юрайт» универсальная базовая коллекция изданий.-Режим доступа: <https://biblio-online.ru>.- Загл. с экрана
4. Научная Электронная Библиотека *eLibrary* – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/> , по паролю.- Загл. с экрана.
5. НЭБ КиберЛенинка научная электронная библиотека открытого доступа, режим доступа <http://cyberleninka.ru/> ,свободный.- Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://window.edu.ru>. - Загл. с экрана.
7. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) / Федеральная служба государственной статистики/
8. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) / Министерство финансов РФ

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе реализации программы учебной дисциплины проводится текущий и промежуточный контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий..

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС), включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1. ПРЕДПРИЯТИЕ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	<b>Знать:</b> – законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; – основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.	<b>Называет</b> основные аспекты развития организаций. <b>Перечисляет</b> законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность; основные характеристики организационно-правовых форм.	Тесты
2. РЕСУРСЫ: ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ и НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ	<b>Уметь:</b> – оценивать эффективность использования основных фондов и нематериальных активов организации; <b>Знать:</b> – состав и содержание основных средств и нематериальных активов организации; – показатели их эффективного использования.	<b>Называет</b> особенности основных фондов организации и нематериальных активов. <b>Перечисляет</b> , что относится к данным видам ресурсам организации. <b>Решает</b> задачи на определение стоимостных оценок основных фондов, начисления амортизации и расчет показателей эффективности использования основных фондов.	Тесты
3. РЕСУРСЫ: ОБОРОТНЫЕ СРЕДСТВА	<b>Уметь:</b> – определять потребность в	<b>Называет</b> стадии кругооборота оборотных средств.	Тесты

	<p>оборотных средствах; – оценивать эффективность использования оборотных средств;</p> <p><b>Знать:</b> – состав оборотных средств организации.</p>	<p><b>Перечисляет</b> элементы оборотных производственных фондов и фондов обращения. <b>Решает</b> задачи на определение норматива оборотных средств и рассчитывает показатели эффективного использования оборотных средств.</p>	
4. РЕСУРСЫ: ПЕРСОНАЛ ОРГАНИЗАЦИИ	<p><b>Уметь:</b> – оценивать эффективность использования персонала организации;</p> <p><b>Знать:</b> – состав и содержание трудовых ресурсов организации; – формы оплаты труда в современных условиях.</p>	<p><b>Решает</b> задачи по начислению заработной платы персонала при разных системах оплаты труда. <b>Называет</b> категории персонала, особенности тарифной и бестарифной систем оплаты труда</p>	Тесты
5. РАСХОДЫ НА ПРОИЗВОДСТВО И РЕАЛИЗАЦИЮ ТОВАРОВ	<p><b>Знать:</b> принципы формирования прямых и косвенных расходов. <b>Уметь:</b> рассчитывать себестоимость продукции калькуляционным и сметным подходами.</p>	<p><b>Дает определение</b> калькуляции и сметы затрат. <b>Перечисляет</b> прямые и косвенные расходы.</p>	Тесты
6. ЦЕНЫ И ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ	<p><b>Уметь:</b> – формировать цепочку цен. <b>Знать:</b> – механизмы ценообразования на продукцию (услуги).</p>	<p><b>Перечисляет</b> виды цен и тарифов. <b>Называет</b> особенности ценообразования при импорте и экспорте товаров. <b>Решает</b> задачи на разные методы ценообразования.</p>	Тесты
7. ЭКОНОМИКА СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ	<p><b>Уметь:</b> – оценивать эффективность управления в социальной сфере. <b>Знать:</b> – структуру социальной сферы, способы повышения результативности и эффективности управления в социальной сфере.</p>	<p><b>Дает определение</b> социальной сферы. <b>Перечисляет</b> составляющие качества жизни населения.</p>	Тесты

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института права и управления



\_\_\_\_ М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕНЕДЖМЕНТ»**

по специальности:

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

Тула, 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1



Председатель цикловой комиссии

А.А.Светличный

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Менеджмент»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- особенности, цели и задачи современного менеджмента;
- принципы, функции и методы менеджмента;
- особенности организации как объекта управления;
- технологию принятия решений в менеджменте;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности.

*уметь:*

- оперировать понятиями и категориями менеджмента;
- использовать методы менеджмента при организации работы коллектива по реализации принятых решений и достижению поставленных целей;
- применять теоретические положения менеджмента в сфере профессиональной деятельности.

Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Менеджмент» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **48 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **34 часа**;
- самостоятельная работа обучающегося **14 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Лекции	<b>18</b>
Практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация: контрольная работа</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	наименование	
		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Менеджмент, его содержание и место в системе социально-экономических отношений. Особенности, цели и задачи современного менеджмента. Роль менеджера в организации	2	1
	Практическое занятие № 1: Качества современного менеджера	2	2
	Самостоятельная работа студента: Исторические этапы развития менеджмента.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Принципы, функции и методы менеджмента</b>	<b>6</b>	
	Законы менеджмента. Принципы менеджмента Ф.Тейлора и А.Файоля. Функции менеджмента: общие, конкретные, специальные. Содержание общих функций менеджмента. Планирование, организация, контроль, учет и анализ.	2	1
	Методы менеджмента: административные, экономические, социально-психологические.		
	Практическое занятие № 2: Принципы, функции и методы менеджмента – анализ учебных ситуаций	2	2
	Самостоятельная работа студента: Особенность общих функций и методов менеджмента в профессиональной деятельности	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация как объект управления и как система</b>	<b>6</b>	
	Организация как система. Системный подход в менеджменте. Основные требования и характерные черты организации. Формальные и неформальные организации. Сложные организации. Хозяйственные и социальные организации. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм. Внешняя и внутренняя среда организации	2	1
	Практическое занятие № 3 «Анализ компонентов внутренней и внешней среды организации. Выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз организации»	2	2
	Самостоятельная работа студента: Уровни управления. Закрытые и открытые системы. Горизонтальное и вертикальное разделение труда	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Организационные структуры управления</b>	<b>5</b>	
	Сущность и необходимость организационной деятельности. Понятие организационной структуры управления. Принципы проектирования организационных структур управления. Виды оргструктур управления, их характеристика. Основы организации работы коллектива.	2	1
	Практическое занятие № 4 «Формирование организационных структур управления различного типа»	2	3
	Самостоятельная работа студента: Современные тенденции совершенствования организационных структур управления.	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основные функции менеджмента</b>	<b>12</b>	
	Мотивация как функция менеджмента. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Поведенческая школа менеджмента. Бихевиоризм. Решетка Р. Блейка. Управление персоналом в системе менеджмента организации.	2	1
	Практическое занятие № 5 «Основы мотивации персонала»	2	2
	Самостоятельная работа студента: теория «X» и «Y» Д. МакГрегора и теория «Z» и «A» У.Оучи	2	
	Руководство как функция менеджмента. Власть и стили руководства. Виды власти.	2	1

	Использование различных методов менеджмента в зависимости от стиля руководства. Правила хорошего менеджера.		
	Практическое занятие №6 «Власть и стили руководства»	2	3
	Самостоятельная работа студента: Основы делового общения руководителя и подчиненных	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Коммуникационный менеджмент. Управление конфликтами</b>	<b>6</b>	
	Понятие коммуникаций. Особенности и задачи коммуникационного менеджмента. Природа и причины конфликта. Уровни конфликта. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами.	2	1
	Практическое занятие № 7 «Анализ конфликтной ситуации»	2	3
	Самостоятельная работа студента:Самоменеджмент. Взаимосвязи конфликтов и стресса.	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	
	Особенности менеджмента в социальной сфере. Особенности, цели и задачи управления в органах социальной защиты и социального обслуживания РФ. Проблемы повышения эффективности управления социальной работой в организациях, учреждениях и службах РФ.	2	1
	Практическое занятие № 8 «Профессиограмма и психограмма социального работника, юриста»	2	2
	Самостоятельная работа студента:Профессиональные стандарты работников сферы социального обслуживания.	2	
	Контрольная работа	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы; - изучение отдельных тем; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка рефератов, докладов, презентаций.	<b>14</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия**- это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета менеджмента и экономики организации и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета менеджмента и экономики организации:  
столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:  
столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. WebDesktopSecurity

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6.

2. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451068>

3. Менеджмент в социальной работе : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.] ; ответственный редактор Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00467-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451255>

4. Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5662-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449621>

###### **Дополнительная литература:**

1. Березкина, Т. Е. Организационно-управленческая деятельность юриста : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Березкина, А. А. Петров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03321-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

2. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09852-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453670> (дата обращения: 26.08.2020).

3. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452214> (дата обращения: 26.08.2020).

#### Интернет ресурсы:

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС IPRBooks. - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 4 ЭБС BookOnLime |Интернет- ссылка [http://www. bookonlime.ru/](http://www.bookonlime.ru/)
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
OK 1, OK 2, OK 3, OK 6, OK 7, OK 8, OK 10, OK 11, OK 13, ПК 1.2, ПК 2.3.	<b>Знать:</b>	
	- особенности, цели и задачи современного менеджмента;	<i>Контрольная работа</i>
	- принципы, функции и методы менеджмента;	<i>Контрольная работа</i>
	особенности организации как объекта управления;	<i>Контрольная работа</i>
	- - технологию принятия решений в менеджменте;	<i>Контрольная работа</i>
	- принципы делового общения в коллективе;	<i>Контрольная работа</i>
	- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности.	<i>Контрольная работа</i>
	<b>Уметь:</b>	
	- оперировать понятиями и категориями менеджмента;	<i>Контрольная работа</i>
	- использовать методы менеджмента при организации работы коллектива по реализации принятых решений и достижению поставленных целей;	<i>Контрольная работа</i>
- применять теоретические положения менеджмента в сфере профессиональной деятельности.	<i>Контрольная работа</i>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

Тула 2024

РАССМОТРЕНА

Цикловой комиссией профессиональных дисциплин

Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Документационное обеспечение управления»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

- осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

- оформлять документы для передачи в архив организации

*знать:*

- понятие документа, его свойства, способы документирования;

- правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);

- систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);

- особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

<i>ОК 8</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<i>ОК 9</i>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
<i>ПК 1.1</i>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК 1.2</i>	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК 1.3</i>	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
<i>ПК 1.4</i>	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
<i>ПК 1.6</i>	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **48 часов**, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **34 часа**;  
 самостоятельная работа обучающегося **14 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
<b>1 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	34
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	14
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме аттестационной контрольной работы в первом семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы документирования управленческой деятельности</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Нормативно – правовая база организации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Государственная система документационного обеспечения управления Унификация и стандартизация документов	2	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 1.2.</b> Документ и его свойства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Документ и способы документирования	2	1
	Структура документа	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 1.3.</b> Способы и правила создания и оформления документов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Способы и правила создания и оформления документов	2	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 2. Организация системы документационного обеспечения</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Организационно-распорядительная и справочно информационная документация	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организационные документы (устав, положение, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, штатное расписание)	1	1
	Распорядительные документы предприятия (приказы по основной деятельности, распоряжения, решения)	1	2
	Информационно – справочные документы (докладная и объяснительная записки, справки, протоколы, акты, деловые письма)	1	2
	Документы по личному составу	1	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

<b>Тема 2.2.</b> Договорно – правовая документация	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Система договорно – правовой документации	<b>1</b>	<b>1</b>
	Виды договоров, типовые формы договоров	<b>1</b>	<b>2</b>
	Практические занятия	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Систематизация и хранение документов</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Порядок систематизации и хранения документов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организация работы с документами. Регистрация и контроль исполнения документов	<b>1</b>	<b>3</b>
	Формирование и оформление дел	<b>1</b>	<b>3</b>
	Подготовка документов к передаче на архивное хранение	<b>1</b>	<b>3</b>
	Практические занятия	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Работа с конфиденциальной документированной информацией	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организация работы с документами, имеющими гриф ограничения доступа	<b>1</b>	<b>1</b>
	Практические занятия	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, дидактические пособия; демонстрационное оборудование: компьютеры, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Гранкина, А. Б. Документационное обеспечение управления в органах Следственного комитета Российской Федерации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. Б. Гранкина, А. Ж. Саркисян ; под редакцией А. М. Багмета. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 167 с. — ISBN 978-5-238-02635-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81626.html>). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80326.html>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Арасланова, В. А. Документационное обеспечение управления : учебно-практическое пособие в схемах, таблицах, образцах / В. А. Арасланова. — 3-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-93190-385-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94291.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления персоналом : учебное пособие для бакалавров / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-394-03124-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83142.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Айдаркина, Е. Е. Теория и практика управления : учебное пособие / Е. Е. Айдаркина. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9275-3324-4. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107985.html>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Зайцева, Е. В. Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие / Е. В. Зайцева, Н. В. Гончарова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-7996-2233-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106363.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы государственного и муниципального управления : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» / составители А. Б. Моттаева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72603.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Воробьев, Е. Г. Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных : учебное пособие / Е. Г. Воробьев. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-4383-0120-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66796.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кузнецова, П. Ю. Система государственного и муниципального управления : учебное пособие / П. Ю. Кузнецова. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 213 с. — ISBN 978-5-398-01853-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105623.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мухаев, Р. Т. Система государственного и муниципального управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные финансы», «Юриспруденция», «Политология» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 688 с. — ISBN 978-5-238-01733-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

<b>Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	---	--

1	2	3
<p><i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6</i></p>	<b>Уметь:</b>	
	оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом	Аттестационная контрольная работа
	осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением	Аттестационная контрольная работа
	оформлять документы для передачи в архив организации	Аттестационная контрольная работа
	<b>Знать:</b>	
	понятие документа, его свойства, способы документирования	Аттестационная контрольная работа
	правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД)	Аттестационная контрольная работа
	систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ)	Аттестационная контрольная работа
особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства	Аттестационная контрольная работа	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция  
(базовая подготовка)

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- работать с информационными справочно-правовыми системами;
- использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;
- работать с электронной почтой;
- использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей

*знать:*

- состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- понятие информационных систем и информационных технологий;
- понятие правовой информации как среды информационной системы;
- назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;
- теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- возможности сетевых технологий работы с информацией.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

<i>ОК 5</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<i>ОК 6</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<i>ПК 1.5</i>	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
<i>ПК 2.1</i>	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **79 часов**, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **59 часов**;  
 самостоятельная работа обучающегося **20 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	79
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	59
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	32
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
<b>4 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	37
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	27
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме аттестационной контрольной работы в третьем семестре и аттестационной контрольной работы в четвертом семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационные правоотношения</b>		1
	<p>Понятие информационных правоотношений. Источники правового регулирования информационных правоотношений. Информация как предмет правового регулирования. Юридические свойства информации и виды информации.</p> <p>Право на информацию и его регламентация в Конституции РФ. Гарантии реализации права на информацию. Ограничения права на информацию. Положения федерального законодательства об информации, информационных технологиях и защите информации. Правовая защита информации. Виды конфиденциальной информации и особенности их правового режима. Программные продукты отечественного производства и особенности их государственной поддержки.</p>	4	
	Лабораторные занятия №1 студента. «Элементы информационных правоотношений».	1	
	Самостоятельная работа студент. <i>Цели, задачи и принципы регулирования информационной сферы.</i>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информационные технологии в юридической деятельности</b>		2, 3
	<p>Информация и информационные технологии – понятие и юридические свойства. Виды информационных технологий, используемых в юридической деятельности. Информационные системы и их правовая регламентация. Правовая информация: понятие, виды и особенности работы.</p>	4	
	Лабораторно занятие №2 студента. «Права и обязанности субъектов информационных правоотношений».	3	
	Самостоятельная работа студента. Правовая защита информации.	3	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационные технологии при оформлении юридических документов</b>		
	<p>Понятие и виды документов. Принципы и порядок документирования информации. Использование ГОСТов при оформлении документов. Электронный документооборот. Электронная подпись.</p>	4	
	Лабораторное занятие №3 студента. «Текстовые редакторы».	3	
	Самостоятельная работа студента. Особенности использования в юридической сфере документов подписанных электронной подписью.	3	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Информационная технология представления информации в виде презентаций</b>		
	<p>Основы риторики. Правила публичного выступления. Виды информационных технологий для оформления презентаций и особенности работы с ними. Использование информационных технологий как ресурса в публичном выступлении. Основы составления презентаций.</p>	4	
	Лабораторное занятие №4 студента. «Командная работа по составлению публичного выступления и оформлению презентации по заданной тематике».	3	
	Самостоятельная работа студента. Виды информационных технологий для оформления презентаций и особенности работы с ними.	3	

<b>Раздел 5.</b>	<b>Информационная технология для работы с таблицами и базами данных</b>	
	Основы делопроизводства. Правовые и организационные основы сбор, регистрации и обработки отдельных видов информации. Виды информационных технологий, автоматизирующих работу с наборами юридически-значимой информации. Автоматизация процессов обработки юридически-значимой информации на основе табличных редакторов и баз данных	4
	Лабораторное занятие №5 студента. «Работа с табличными редакторами».	3
	Лабораторное занятие №6 студента «Работа с базами данных»	3
	Самостоятельная работа студента. Изучение баз данных формируемых пенсионным фондом России	3
<b>Раздел 6.</b>	<b>Использование справочных правовых систем в профессиональной деятельности</b>	
	Опубликование нормативных правовых актов в России. Знакомство со справочными правовыми системами. Поиск информации в СПС. Оформление юридических документов с помощью СПС. Работа с редакциями нормативных актов. Поиск юридической информации по различным критериям. Работа со встроенными в СПС справочниками, словарями, конструкторами, обзорами и т.д.	8
	Лабораторное занятие №7 студента. «Работа с СПС Гарант».	3
	Лабораторное занятие №8 студента. «Работа с СПС Консультант».	3
	Самостоятельная работа студента. Знакомство с онлайн версиями СПС.	3
<b>Раздел 7.</b>	<b>Использование сети Интернет в профессиональной деятельности</b>	
	Формирование информационного общества в России и роль сети Интернет в этом процессе. Правовой статус общедоступной информации, размещаемой в сети Интернет. Правовой статус субъектов размещения информации в сети Интернет. Опубликование информации в сети Интернет о деятельности органов государственной исполнительной власти, ОМСУ, судов.	6
	Лабораторное занятие №9 студента. «Работа с сайтами в сети Интернет, содержащими юридически-значимую информацию».	3
	Самостоятельная работа студента. Знакомство с государственными информационными системами, размещающими информацию в сети Интернет.	3
<b>всего</b>		<b>79</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, дидактические пособия; демонстрационное оборудование: компьютеры, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99761.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99761.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Филиппова, Л. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. А. Филиппова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9590-1015-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93185.html>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80327.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80327>

5 Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76992.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Шевко, Н. Р. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Н. Р. Шевко, С. Я. Казанцев, О. Э. Згадзай ; под редакцией С. Я. Казанцева. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-901593-69-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86477.html> (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Мистров, Л. Е. Информационные технологии в юридической деятельности. Microsoft Office 2010 : учебное пособие / Л. Е. Мистров, А. В. Мишин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-503-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65857.html> (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / составители И. П. Хвостова, А. А. Плехутина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 222 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63091.html> (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Королев, В. Т. Информационные технологии в юридической деятельности. WORD : учебно-методические материалы для выполнения практических занятий и самостоятельной работы студентами бакалавриата / В. Т. Королев ; под редакцией Д. А. Ловцов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45223.html> (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Королев, В. Т. Информационные технологии в юридической деятельности. POWERPOINT : учебно-методические материалы для выполнения практических занятий и самостоятельной работы студентами бакалавриата / В. Т. Королев ; под редакцией Д. А. Ловцов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45221.html> (дата обращения: 07.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Интернет ресурсы**

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p><i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.5, ПК 2.1</i></p>	<b>Уметь:</b>	
	использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности	Аттестационная контрольная работа
	применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Аттестационная контрольная работа
	работать с информационными справочно-правовыми системами	Аттестационная контрольная работа
	использовать прикладные программы в профессиональной деятельности	Аттестационная контрольная работа
	работать с электронной почтой	Аттестационная контрольная работа
	использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей	Аттестационная контрольная работа
	<b>Знать:</b>	
	состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности	Аттестационная контрольная работа
	основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ	Аттестационная контрольная работа
	понятие информационных систем и информационных технологий	Аттестационная контрольная работа
	понятие правовой информации как среды информационной системы	Аттестационная контрольная работа

	назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем	Аттестационная контрольная работа
	теоретические основы, виды и структуру баз данных	Аттестационная контрольная работа
	возможности сетевых технологий работы с информацией	Аттестационная контрольная работа

**МИНОБРНАУКИ  
РОССИИФГБОУВО  
«Тульский государственный  
университет»Институт праваиуправления**

**УТВЕРЖДАЮ**  
ДиректорИнститутаправаиуправления



**М.А.Берестнев**

**«13»января 2024г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

40.02.04                   ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:  
Юриспруденция;

**2024г.**

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. №1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональный учебный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

**1.3. Цели задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру задачи РСЧС;
- предназначение, структуру задачи гражданской обороны.

**Результат освоения рабочей программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

Код	Наименование результата обучения
	для специальности 40.02.01
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельных категорий граждан, нуждающихся в социальной защите.
ПК1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуги льгот в актуальном состоянии
ПК2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>28</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в первом семестре</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Эволюция среды обитания, переход к техносфере.	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		
1	<b>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	2
2	<b>Усвоение факторов, влияющих на здоровье.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.	1	2
3	<b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1	2
4	<b>Вредные привычки и профилактика.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	1	2
5	<b>Правила безопасности дорожного движения.</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила безопасности дорожного движения. Правила безопасности дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров в автобусе и водителях транспортных средств при организации дорожного движения.	1	2
6	<b>ЗОЖ – условия сохранения и репродуктивного здоровья.</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранения репродуктивного здоровья. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения в время занятий современными молодежными хобби.	1	2
7	<b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b> Браки и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка»	1	2
	<b>8 Самостоятельная работа</b>	8	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		
1	<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	0,5	2
2	<b>Характеристика чрезвычайных ситуаций.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	2
3	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b> История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	2
4	<b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	2
5	<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об	1	2

		опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
	6	<b>Изучение первичных средств пожаротушения</b>	0,5	2
	7	<b>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</b> Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	1	2
	8	<b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1	2
	9	<b>Самостоятельная работа</b>	8	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы военной службы</b>		<b>48</b>	
	1	<b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль в системе обеспечения национальной безопасности.	6	2
	2	<b>Виды Вооруженных Сил РФ, рода войск.</b> Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	6	2
	3	<b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	6	

4	<p><b>Призыв на военную службу. Служба по контракту, альтернативная служба.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и проведении стрельб. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим,</p>	6	
---	---	---	--

	проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы воинской части.		
5	<b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</b> Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту 14 свободы, независимости конституционногостроя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия опсихологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	6	
6	<b>Воинская дисциплина и ответственность.</b> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	6	
7	<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота	6	
8	<b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	6	
<b>Раздел 4.</b>	<b>. Основы медицинских знаний</b>		
1	<b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	0,5	
2	<b>Понятие травм и их виды.</b> Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	1	
3	<b>Понятие и виды кровотечений.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1	
4	<b>Первая помощь при ожогах; при отсутствии сознания ; помощь при воздействии низких температур.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	1	
5	<b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути; при отравлениях.</b> Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление	0,5	

	<b>6 Основные инфекционные болезни.</b> Основные инфекционные болезни. Их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	1	
--	--	---	--

	7	<b>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.</b> Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	0,5	
	8	<b>Самостоятельная работа</b>	12	
		<b>Дифференцированный зачет</b>		
			<b>Всего:</b>	<b>96</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интересы позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности, стрелкового тира (в электронной модификации) и лаборатории технических средств обучения

##### **Оборудование кабинета безопасности жизнедеятельности:**

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: проектор, экран, меловая доска, стенды с наглядным отображением учебного материала.

##### **Оборудование стрелкового тира (в электронной модификации). Лазерный стрелковый тренажер «Профессионал»**

:

Ноутбук, проектор, проекционный экран, камера PSS BASIC CAM, лазерные автоматы PSS AK-

74, лазерные пистолеты PSS ПМ, программное обеспечение «Профессионал».

##### **Оборудование лаборатории технических средств обучения:**

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Микрюков. - 6-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2018. - 288 с. (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927027>, по паролю. - ЭБС «Book.ru»
2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - Москва: КноРус, 2018. - 160 с. - СПО. - ISBN 978-5-406-06120-6. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926359>, по паролю. - ЭБС «Book.ru»
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 350 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03237-6. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12>, по паролю. - ЭБС «Юрайт»
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. В.

Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт,2017.—350с.—  
(Бакалавр.Академическийкурс).—ISBN978-5-534-03237-6.-Режим

доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A2>, по паролю -ЭБС Юрайт

Дополнительная литература

1. Родионова, О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва :Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0.-Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/1F854887-B22E-46FC-BA52-972627C42EE3/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda>, по паролю-ЭБС «Юрайт»

2. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:Юрайт, 2018. — 354 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. -Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAF5E87/osnovy-obespecheniya-zhiznedeyatelnosti-i-vyzhivanie-v-chrezvychaynyh-situatsiyah>, по паролю-ЭБС «Юрайт»

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. - Режим доступа :<https://biblio-online.ru/book/77FDED62-5E73-4B12-BA77-ECF91AE5AF40/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti>, по паролю-ЭБС «Юрайт»

4. Первая медицинская и доврачебная помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В.И. Оскреткова. — Москва :КноРус, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-406-06374-3. <https://www.book.ru/book/927929>, по паролю.-ЭБС «Book.ru»

Периодические издания

Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал / учредитель и издатель: ООО "Издательство "Новые технологии" .-Москва : Новыетехнологии, 2017-. -ISSN 1684-6435

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК1 -12, ПК1.1-1.6, ПК2.1- 2.3	<b>Уметь:</b>	
	владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Дифференцированный зачёт
	пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Дифференцированный зачёт
	<b>Знать:</b>	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на		Дифференцированный зачёт



	жизнедеятельности личности	
	репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	Дифференцированный зачёт
	потенциальная опасность и природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Дифференцированный зачёт
	основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Дифференцированный зачёт
	предназначение, структура и задачи РСЧС	Дифференцированный зачёт
	предназначение, структура и задачи гражданской обороны	Дифференцированный зачёт

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СУДОУСТРОЙСТВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.СВЕТЛИЧНЫЙ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Судоустройство и правоохранительная деятельность»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- применять на практике нормы различных отраслей права

*знать:*

- основные положения о судебных и правоохранительных органах;

- компетенцию судов и правоохранительных органов;

- полномочия правоохранительных органов.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Судоустройство и правоохранительная деятельность» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **50 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **38 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **12 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	38
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Судоустройство и правоохранительная деятельность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ И СУДЕБНЫХ ОРГАНАХ В РФ</b>	<b>13</b>	
Раздел 1	Правоохранительная деятельность и общая характеристика органов, ее осуществляющих: Понятие правоохранительной деятельности. Признаки правоохранительной деятельности. Принципы правоохранительной деятельности.. Общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.	2	1
	Общая характеристика и классификация нормативно- правовых актов, регулирующих правовое положение правоохранительных органов и судебных и их деятельность. Общая характеристика нормативно- правовых актов, регулирующих правовое положение правоохранительных и судебных органов и их деятельность. Классификация по юридической силе нормативно- правовых актов, регулирующих правовое положение правоохранительных и судебных органов и их деятельность	2	1
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента	3	
		<b>СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ В РФ</b>	<b>16</b>
Раздел 2	Суды общей юрисдикции в РФ, их структура и компетенция: Определение судов общей юрисдикции в РФ. Классификация судов общей юрисдикции в РФ. Система судов общей юрисдикции в РФ. Подведомственность и подсудность дел судам общей юрисдикции в РФ, Верховный суд РФ	2	2
	Арбитражные суды в РФ, их структура и компетенция: Определение «арбитражный суд РФ» Дела, подведомственные арбитражным судам. Система арбитражных судов в РФ, дела, подсудные судам различных уровней системы арбитражных судов. Порядок подачи апелляционной и кассационной жалобы. Полномочия арбитражных судов первой, апелляционной и кассационной инстанции.	2	2
	Конституционный суд РФ и его компетенция. Система военных судов в РФ и их компетенция: Определение «Конституционный Суд РФ». Структура и состав Конституционного Суда РФ. Компетенция Конституционного Суда РФ. Система военных судов в РФ. Компетенция военных судов в РФ.	2	2
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента	4	
	<b>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ В РФ</b>	<b>21</b>	
Раздел 3	Понятие, система и основные направления деятельности органов внутренних дел РФ. Полиция в РФ: ее задачи, организация и полномочия: Определение органов внутренних дел РФ. Система ОВД РФ Цели и задачи полиции в РФ. Структура полиции в РФ. Полномочия сотрудников полиции в РФ.	2	2
	Общая характеристика, правовые основы безопасности РФ и система органов ее обеспечения. Органы ФСБ: Понятие и общая характеристика системы органов безопасности РФ. Правовые основы системы органов безопасности РФ. Определение органов ФСБ РФ. Система органов ФСБ РФ. Компетенция органов ФСБ РФ.	2	3
	Прокуратура РФ: Определение Прокуратуры РФ. Структура Прокуратуры РФ. Компетенция Прокуратуры РФ.	2	3
	Нотариат в РФ: Определение нотариата в РФ;. Структура нотариата в РФ; Компетенция нотариата в РФ. Правовой статус нотариуса в РФ.	2	3
	Адвокатура в РФ: Определение адвокатуры ; Структура адвокатуры в РФ. Компетенция адвокатуры в РФ. .Правовой статус адвоката в РФ.	2	3
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента	5	
<b>Всего</b>		<b>50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета профессиональных дисциплин и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета профессиональных дисциплин:  
столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия;  
демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:  
столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4437-0945-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93821.html>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Баксалова, А. М. Правоохранительные и судебные органы : учебное пособие для СПО / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0810-4, 978-5-4497-0475-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96025.html>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Правоохранительные и судебные органы России : учебник / В. С. Авдонкин, Г. Т. Ермошин, С. В. Кирсанов [и др.] ; под редакцией Н. А. Петухова, А. С. Мамыкина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 520 с. — ISBN 978-5-93916-719-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86274.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности : учебное пособие (практикум) / О. В. Клименко, Р. А. Магомедов, С. Ю. Рожков, В. И. Татусь. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99451.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Сыдорук, И. И. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. И. Сыдорук, А. В. Ендольцева, Р. С. Тамаев. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-02258-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71042.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Правоохранительные органы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Галузо [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-238-01628-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81830.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Правоохранительные органы зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Ендольцева, Н. Д. Эриашвили, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-02400-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81536>.— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01896-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81537.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. П. Галоганов, А. В. Ендольцева, Г. Б. Мирзоев [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Г. Б. Мирзоева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02390-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109213.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Денисова, Е. И. Правоохранительные органы : практикум / Е. И. Денисова ; под редакцией Л. А. Терехова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7779-1973-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59642.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Правоохранительные органы : учебное пособие / Н. Д. Ратникова, Е. Б. Кургузкина, Н. А. Хузина [и др.]. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 250 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72836.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>OK 1, OK 3, OK 4, OK 9, OK 12, ПК 1.1</i>	<b>Уметь:</b>	
	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин	Экзамен
	оперировать юридическими понятиями и категориями	Экзамен
	применять на практике нормы различных отраслей права	Экзамен
	<b>Знать:</b>	
	основные положения о судебных и правоохранительных органах	Экзамен
	компетенцию судов и правоохранительных органов	Экзамен
	полномочия правоохранительных органов	Экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА**

по специальности

40.02.04      Юриспруденция  
  
(базовая подготовка)

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы уголовного права»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- применять на практике нормы различных отраслей права

знать:

- общие положения уголовного права;

- понятие преступления и его состав;

- понятие наказания и основания его назначения;

- виды преступлений, ответственность за которые предусмотрена статьями УК РФ

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Основы уголовного права» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **79 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **59 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **20 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	79
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	59
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
<b>4 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	37
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	27
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в четвертом семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы уголовного права»

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА</b>		<b>7</b>	
<b>Раздел 1.</b>	Понятие, предмет, метод уголовного права. Определение понятия науки уголовного права, ее содержание. Функции уголовного права (охранительная, регулятивная, воспитательная, предупредительная). Уголовное право и смежные отрасли права. Задачи уголовного права (охранительная и предупредительная).	1	1
	Система уголовного права. Понятие общей части уголовного права. Особенная часть уголовного права. Принципы российского уголовного права, виды и сущность.	1	1
	Понятие уголовного закона и его признаки. Уголовный закон как единственный источник уголовного права. Понятие и значение Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 года, его структура, основные особенности.	1	1
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
<b>ПРЕСТУПЛЕНИЕ. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел 2.</b>	Понятие преступления. Социальная природа преступления. Признаки преступления (общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость). Отличие преступления от иных правонарушений. Виды преступлений. Классификация (категории) преступлений и ее практическое значение. Категории преступлений: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие. Качественная и количественная характеристика общественной опасности. Единое сложное преступление и его виды. Составные преступления. Дящиеся преступления. Продолжаемые преступления.	2	1
	Состав преступления и его элементы. Признаки состава, характеризующие объект, объективную сторону, субъективную сторону, субъект преступления. Обязательные и факультативные признаки состава преступления. Виды составов преступления. Виды составов преступления по конструкции объективной стороны: материальные, формальные, усеченные. Виды составов преступления по степени общественной опасности: простые (основные), со смягчающими обстоятельствами, с отягчающими обстоятельствами. Виды составов преступления по способу описания признаков состава преступления: простые, сложные (составные).	2	1
	Стадии умышленного преступления: понятие, виды и значение стадий совершения преступления. Оконченное и неоконченное преступления. Соучастие в преступлении и его значение в уголовном праве. Объективные и субъективные признаки соучастия. Формы соучастия. Основания для выделения форм соучастия. Соучастие с разделением ролей (сложное) и без разделения ролей (простое). Соучастие без предварительного соглашения и с предварительным соглашением. Виды соучастия с предварительным соглашением. Множественность преступлений: понятие и признаки. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.	2	1

	Практические занятия	3	
	Самостоятельная работа студента	3	
<b>НАКАЗАНИЕ. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ. ИНЫЕ МЕРЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА</b>		<b>11</b>	
<b>Раздел 3.</b>	Наказание: понятие и признаки. Цели наказания. Система и виды наказаний, понятие и значение. Назначение наказания: общие начала. Понятие, основания и виды освобождения от уголовной ответственности и наказания. Понятие амнистии, помилования, судимости. Порядок принятия амнистии. Помилование. Отличие помилования от акта амнистии.	2	2
	Принудительные меры медицинского характера: понятие и цели использования. Основания применения. Виды принудительных мер медицинского характера. Понятие конфискации имущества.	2	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента	3	
<b>ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел 4.</b>	Понятие, общая характеристика, виды преступлений против личности. Понятие и виды преступлений против жизни. Понятие жизни в уголовном праве. Ее начальный и конечный моменты. Простое убийство. Отличие от квалифицированных и привилегированных видов убийства. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против здоровья. Понятие и общая характеристика причинения вреда здоровью. Виды причинения вреда здоровью в зависимости от тяжести повреждения и форм вины. Критерии выделения видов вреда здоровью.	3	3
	Понятие, виды, общая характеристика преступлений против свободы. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Понятие и виды преступлений против несовершеннолетних.	3	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента	4	
<b>ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ</b>		<b>11</b>	
<b>Раздел 5.</b>	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против собственности. Хищения чужого имущества. Понятие и признаки хищения. Характеристика обязательных признаков предмета. Формы хищения. Критерий деления хищения на формы. Виды хищений в зависимости от размера похищенного. Значение деления хищения на формы и виды для квалификации преступления и назначения наказания. Формы (способ) хищения чужого имущества.	1	3
	Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности, их общая характеристика. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	3	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента	3	

<b>ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА</b>		<b>11</b>	
<b>Раздел 6.</b>	Понятие, общая характеристика и виды преступлений против общественной безопасности. Преступления, посягающие на общественную безопасность. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.	3	3
	Понятие, система и общая характеристика экологических преступлений. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	2	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента	2	
<b>ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ, МИРА И БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>		<b>13</b>	
<b>Раздел 7.</b>	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против основ конституционного строя. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие, система и общая характеристика преступлений против правосудия. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против порядка управления.	3	3
	Международно-правовые источники и основания ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Общая характеристика преступлений против мира и человечества.	3	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента	3	
<b>Всего:</b>		<b>79</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета профессиональных дисциплин и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета профессиональных дисциплин:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2018. — 579 с. — ISBN 978-5-4488-0005-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73770.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73770>

2. Практические задания по Общей части уголовного права : учебно-практическое пособие / И. Г. Рагозина, Ю. С. Пестерева, Е. И. Чекмезова [и др.]. — Омск : Омская юридическая академия, 2014. — 110 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29831.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирова. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7014-0916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95216.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95216>

4. Верченко, Н. И. Уголовное право. Общая часть : практикум / Н. И. Верченко, Р. Н. Боровских. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-7014-0906-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95217.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95217>

5. Курченко, В. Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) : хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 263 с. — ISBN 978-5-88247-917-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92848.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Уголовное право. Особенная часть : практикум / составители Р. Н. Боровских, В. В. Ульянова, Н. И. Лямкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7014-0914-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95218.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Джинджолия, Р. С. Российское уголовное право. Общая часть : учебно-наглядное пособие (схемы) / Р. С. Джинджолия, В. Б. Боровиков. — Москва : Прометей, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-907003-82-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94519.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Джинджолия, Р. С. Российское уголовное право. Особенная часть : учебно-наглядное пособие (схемы) / Р. С. Джинджолия, В. Б. Боровиков. — Москва : Прометей, 2018. — 452 с. — ISBN 978-5-907003-83-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94520.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов : Профобразование, 2018. — 579 с. — ISBN 978-5-4488-0005-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73770.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73770>

11. Бобраков, И. А. Уголовное право : учебник / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 736 с. — ISBN 978-5-4487-0189-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73870.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73870>

#### Дополнительная литература:

1. Гельдибаев, М. Х. Уголовное право в схемах и определениях / М. Х. Гельдибаев, Е. Н. Рахманова. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2017. — 520 с. — ISBN 978-5-94201-730-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77140.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Поляков, С. А. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие / С. А. Поляков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-3204-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91461.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Багмет, А. М. Уголовное право. Словарь терминов / А. М. Багмет, В. В. Бычков, А. Л. Иванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-238-03011-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72435.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гельдибаев, М. Х. Уголовное право (общая часть) : учебное пособие / М. Х. Гельдибаев. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 162 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65324.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Бобраков, И. А. Уголовное право России. Особенная часть : краткий курс лекций / И. А. Бобраков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 347 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47404.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Журкина, О. В. Уголовное право : учебное пособие / О. В. Журкина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/52338.html> (— Режим доступа: для авторизир. пользователей)

### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>ОК 2, ОК 3, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.6</i>	<b>Уметь:</b>	
	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин	Дифференцированный зачёт
	оперировать юридическими понятиями и категориями	Дифференцированный зачёт
	применять на практике нормы различных отраслей права	Дифференцированный зачёт
	<b>Знать:</b>	
	общие положения уголовного права	Дифференцированный зачёт
	понятие преступления и его состав	Дифференцированный зачёт
	понятие наказания и основания его назначения	Дифференцированный зачёт
	виды преступлений, ответственность за которые предусмотрена	Дифференцированный зачёт

	статьями УК РФ	
--	----------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Муниципальное право»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права

*знать:*

- смысл муниципализма и основные его проявления;
- предназначение, природу и роль Конституции России, федерального и регионального законодательства в становлении и функционировании местного самоуправления;
- основные понятия, необходимые для профессионального правового анализа характера и проблем взаимоотношений между органами государственной власти и органами местного самоуправления и конкретных ситуаций с позиций муниципального права;
- основы построения системы муниципальной власти как элемента публичной власти в нашей стране;
- формы взаимодействия местного населения с органами муниципальной публичной власти;
- правовые основы и важнейшие принципы функционирования муниципальных органов (институтов).

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Муниципальное право» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **42 часа**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **32 часа**;

самостоятельная работа обучающегося **10 часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме аттестационной контрольной работы в третьем семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Муниципальное право»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1.	<b>Муниципальное право Российской Федерации как отрасль права, наука и учебная дисциплина.</b>	7	
	<b>Понятие муниципального права как отрасли права.</b> Предмет муниципального права. Метод муниципального права. Становление и развитие муниципального права как отрасли системы права РФ. Место муниципального права в системе права РФ. Муниципальное право как наука (понятие, предмет, система, перспективы развития).	2	1
	<b>Источники научной дисциплины «Муниципальное право РФ» и ее эволюция в России.</b> Муниципально-правовые нормы и институты. Система муниципального права как отрасли прав. Понятие и виды муниципальных правоотношений. Субъекты муниципальных правоотношений.	2	1
	Практические занятия	2	1
	Самостоятельная работа студента	1	
Раздел 2.	<b>Понятие и сущность местного самоуправления</b>	4	
	<b>Теории местного самоуправления.</b> Муниципальные системы зарубежных стран. Развитие местного управления и местного самоуправления в России. Понятие и определение местного самоуправления в российском законодательстве и в юридической литературе. Местное самоуправление как форма народовластия. Местное самоуправление как самостоятельный институт гражданского общества. Местное самоуправление как основа конституционного строя РФ.	1	2
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа студента.	1	2
Раздел 3	<b>Предметы ведения и полномочия местного самоуправления в Российской Федерации</b>	7	3
	Правовое регулирование предметов ведения местного самоуправления в РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти и местного самоуправления. Вопросы местного значения.	1	4
	Отдельные государственные полномочия, которыми могут наделяться органы местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления в области финансовой деятельности. Полномочия в области управления муниципальной собственностью.	2	4
	Практические занятия	2	3
	Самостоятельная работа студента	2	3
Раздел 4	<b>Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации.</b>	6	3

	<b>Правовое регулирование территориальных основ местного самоуправления.</b> Осуществление местного самоуправления на всей территории РФ. Ограничение прав граждан на осуществление местного самоуправления на отдельных территориях.	1	
	<b>Понятие, признаки и виды муниципальных образований.</b> Образование, объединение, преобразование, упразднение, переименование муниципальных образований. Учет мнения населения при изменении границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление.	1	3
	Практические занятия	2	3
	Самостоятельная работа студента.	2	3
<b>Раздел 5</b>	<b>Система местного самоуправления в Российской Федерации</b>	<b>4</b>	
	<b>Понятие и элементы системы местного самоуправления.</b> Самостоятельное определение системы населением муниципального образования. Организационные формы осуществления местного самоуправления. Органы местного самоуправления в системе местного самоуправления.	1	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа студента.	1	3
<b>Раздел 6</b>	<b>Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы участия населения в осуществлении местного самоуправления в Российской Федерации</b>	<b>4</b>	
	<b>Понятие и система органов местного самоуправления.</b> Выборные органы местного самоуправления. Статус выборных должностных лиц, депутатов представительного органа местного самоуправления. Разграничение компетенции между органами, должностными лицами местного самоуправления.	1	3
	Практические занятия	2	3
	Самостоятельная работа студента.	1	3
<b>Раздел 7</b>	<b>Муниципальная служба в Российской Федерации</b>	<b>5</b>	
	Правовое регулирование муниципальной службы. Понятие муниципальной службы, ее отличия от государственной службы. Принципы муниципальной службы. Понятие и виды муниципальных должностей. Основы правового статуса муниципальных служащих: права, обязанности, гарантии. Прохождение муниципальной службы.	2	2
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа студента.	1	2
<b>Раздел 8</b>	<b>Финансово – экономические основы местного самоуправления.</b>	<b>5</b>	
	<b>Понятие финансово – экономических основ местного самоуправления.</b> Обязательства государства по созданию необходимых финансово-экономических условий для развития местного самоуправления. Понятие и состав муниципальной собственности. Управление муниципальной собственностью. Местный бюджет. Налоговые доходы. Неналоговые доходы, межбюджетные отчисления.	2	3
	Практические занятия	2	3
	Самостоятельная работа студента	1	3
<b>всего</b>		<b>42</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета профессиональных дисциплин и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета профессиональных дисциплин:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Головинова, Ю. В. Муниципальное право России : учебное пособие / Ю. В. Головинова. — Барнаул : Изд-во «Петров», 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-6043739-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102840.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузякин, Ю. П. Муниципальное право Российской Федерации : учебник / Ю. П. Кузякин, С. В. Кузякин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0705-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86946.html>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Муниципальное право : учебник / А. Г. Быкова, А. В. Быков, О. М. Гвоздева, А. В. Дорофеев ; под редакцией А. Г. Быкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 355 с. — ISBN 978-5-4486-0252-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73334.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73334>

4. Муниципальное право : практикум / составители Д. С. Белявский, Д. Г. Грязнов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 96 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92566.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Костюков, А. Н. Муниципальное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное

управление» / А. Н. Костюков. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 791 с. — ISBN 978-5-238-02152-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71025.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Багмет, А. М. Муниципальное право России : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, Е. И. Бычкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-02938-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72424.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Упоров, И. В. Муниципальное право Российской Федерации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И. В. Упоров, О. В. Старков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-02596-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81668.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Иванова, М. А. Муниципальное право России : учебник / М. А. Иванова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 365 с. — ISBN 978-5-7410-1362-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54127.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	<b>Уметь:</b> применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин	Аттестационная контрольная работа
	оперировать юридическими понятиями и категориями	Аттестационная контрольная работа
	применять на практике нормы различных отраслей права	Аттестационная контрольная работа

	<b>Знать:</b>	
	смысл муниципализма и основные его проявления	Аттестационная контрольная работа
	предназначение, природу и роль Конституции России, федерального и регионального законодательства в становлении и функционировании местного самоуправления	Аттестационная контрольная работа
	основные понятия, необходимые для профессионального правового анализа характера и проблем взаимоотношений между органами государственной власти и органами местного самоуправления и конкретных ситуаций с позиций муниципального права	Аттестационная контрольная работа
	основы построения системы муниципальной власти как элемента публичной власти в нашей стране	Аттестационная контрольная работа
	формы взаимодействия местного населения с органами муниципальной публичной власти	Аттестационная контрольная работа
	правовые основы и важнейшие принципы функционирования муниципальных органов (институтов)	Аттестационная контрольная работа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС И КРИМИНАЛИСТИКА**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Уголовный процесс и криминалистика»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- применять на практике нормы отрасли права;

знать:

- основные положения уголовного процесса и криминалистики;

- процессуальное положение лиц, участвующих в уголовном процессе;

- стадии уголовного процесса;

- основы криминалистической техники и тактики;

- методику расследования отдельных видов преступлений.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Уголовный процесс и криминалистика» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **79 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **59 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **20 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	79
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	59
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	32
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
<b>4 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	37
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	27
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена в четвертом семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовный процесс и криминалистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел 1</b>	Уголовно-процессуальное законодательство; Принципы уголовного судопроизводства; Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращение уголовного дела и уголовного преследования	2	1
	Участники уголовного судопроизводства: Полномочия суда, состав суда, подсудность уголовных дел. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, прокурор, следователь, руководитель следственного органа, орган дознания, начальник органа дознания, дознаватель, потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, подозреваемый, обвиняемый, законные представители несовершеннолетних подозреваемого и обвиняемого, защитник, гражданский ответчик. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	2	1
	Доказательства и доказывание: Доказательства в уголовном процессе: понятие и классификация доказательств, обстоятельства, подлежащие доказыванию, недопустимость доказательств, показания обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, вещественные доказательства и их хранение. Доказывание: понятие доказывания, собирание доказательств, собирание и проверка доказательств, правила оценки доказательства, использование в доказывании результатов ОРД	2	1
	Меры процессуального принуждения: Задержание подозреваемого: основания и порядок задержания, личный обыск, основания освобождения подозреваемого, порядок содержания. Меры пресечения, основания для избрания меры пресечения, иные меры процессуального принуждения Процессуальные сроки, процессуальные издержки: исчисление срока, соблюдение и продление срока, восстановление пропущенного срока, процессуальные издержки и их взыскание	2	1
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента	2	
<b>ДОСУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел 2</b>	Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения дела	2	2
	Предварительное расследование: общие условия предварительного расследования, предварительное следствие, привлечение в качестве обвиняемого, предъявление обвинения, осмотр, освидетельствование, следственный эксперимент, обыск, выемка, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, контроль и запись переговоров, получение информации о соединениях между абонентами, допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний, производство судебной экспертизы, приостановление и возобновление предварительного следствия, прекращение уголовного дела, направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору, действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, дознание	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа студента	4	
<b>СУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел 3</b>	Производство в суде первой инстанции: общий порядок подготовки к судебному заседанию, предварительное слушание, общие условия судебного разбирательства, подготовительная часть судебного заседания. Судебное следствие, прение сторон и последнее слово подсудимого, постановление приговора	2	2

	Особый порядок судебного разбирательства: особый порядок принятия судебного решения, особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности производств у мирового судьи. Производство по уголовным дела, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.	2	3
	Производство в суде апелляционной инстанции. Исполнение приговора, пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений, постановлений, производство в суде кассационной инстанции, производство в суде надзорной инстанции	2	3
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента	4	
	<b>ОСОБЫЙ ПОРЯДОК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА</b>	<b>8</b>	
<b>Раздел 4</b>	Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: порядок производства, обстоятельства, подлежащие установлению, задержание несовершеннолетнего подозреваемого, порядок вызова и допрос несовершеннолетнего, прекращение уголовного преследования с применением принудительных мер воспитательного характера	2	3
	Производство о применении принудительных мер медицинского характера: основания для производства, обстоятельства, подлежащие доказыванию, помещение в медицинскую организацию, участие защитника, окончание предварительного следствия, назначение судебного заседания, судебное разбирательство	2	3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КРИМИНАЛИСТИКИ</b>	<b>8</b>	
<b>Раздел 5</b>	Общие и частные задачи криминалистики. Объект и предмет криминалистического изучения. Понятие науки криминалистики. Система криминалистики. Криминалистика как наука и учебная дисциплина. Методология криминалистики. Криминалистическая идентификация (теоретические основы) Криминалистические версии и основы плано-организационного обеспечения криминалистической деятельности. Криминалистические профилактика, прогнозирование и диагностика. Криминалистическое изучение личности.	2	1
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента	2	
	<b>КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 6</b>	Понятие, предмет и система криминалистической техники, ее задачи и объекты изучения. Криминалистические комплекты. Научно-технические средства и методы, используемые для лабораторного исследования вещественных доказательств Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись. Криминалистическое исследование следов. Криминалистическое, взрывчатых веществ и следов их применения. Криминалистическое исследование документов. исследование оружия, взрывных устройств Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности. Понятие и виды следов в криминалистике. Система криминалистического исследования. Классификация следов. Механизм образования следов. Следы рук, ног, зубов и других частей тела человека, их свойства, обнаружение и фиксация. Следы орудий, инструментов и производственных механизмов, их классификация, обнаружение, фиксация и изъятие. Следы транспортных средств, классификация следов транспортных средств. Следы материалов, веществ и изделий из них, обнаружение, фиксация и изъятие следов. Криминалистическое исследование запаховых следов. Криминалистическое исследование средств звука, видеозаписи и акустической информации	2	2
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа студента	2	
	<b>КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 7</b>	Основы криминалистической тактики. Тактика осмотра места происшествия. Тактика следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте. Тактика обыска и выемки. Тактика допроса на очной	4	2

	ставке. Тактика предъявления для опознания. Основные понятия, задачи и принципы следственного осмотра. Вида следственного осмотра. Понятие, общие и частные задачи осмотра места происшествия. Стадии осмотра, их содержание и задачи. Методы осмотра места происшествия.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента	2	
	<b>КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА РАССЛЕДОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел 8</b>	Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений. Основы методики расследования по горячим следам. Основы методики расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами. Расследование убийств. Расследование краж, грабежей и разбоев. Расследование преступлений против собственности, совершенных путем присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства. Расследование финансовых преступлений. Расследование налоговых преступлений. Расследование преступных нарушений требований промышленной безопасности, правил охраны труда и пожарной безопасности. Расследование нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Расследование экологических преступлений. Типовые следственные ситуации и следственные версии. Планирование и организация расследования. Особенности расследования карманных краж. Особенности расследования грабежей и разбойных нападений. Особенности расследования краж, грабежей и разбойных нападений. Криминалистическая характеристика присвоения, растраты, мошенничества и вымогательства. Расследование присвоения и растраты. Расследование мошенничества. Расследование вымогательства	4	2
	Практические занятия	3	
	Самостоятельная работа студента	2	
<b>Всего</b>		<b>79</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета профессиональных дисциплин и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета профессиональных дисциплин:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, визир призмный, диапроекторы, колонка активная, сетевой фильтр, фотообъектив, кинокамера, фотоаппарат; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Уголовный процесс : практикум / А. С. Барабаш, А. А. Брестер, А. Д. Назаров [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 58 с. — ISBN 978-5-7638-4069-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100137.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99766.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 4-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4257-0384-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101348.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Корж, П. А. Криминалистика : практикум / П. А. Корж. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4486-0101-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71565.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Криминалистика : учебник / В. А. Авдонин, М. А. Алпеева, И. В. Бегишева [и др.] ; под редакцией В. А. Жбанкова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-9590-0986-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84851.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Криминалистика. Особенная часть : учебное пособие / Н. И. Авакова, О. В. Карягина, М. Л. Мирзорин, Н. А. Прокопенко. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108084.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Криминалистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т. В. Аверьянова, Д. И. Аминов, И. А. Архипова [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкин, А. Ф. Волынский, С. В. Дубровин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 799 с. — ISBN 978-5-238-02958-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71179.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шумак, Г. А. Криминалистика : ответы на экзаменационные вопросы / Г. А. Шумак, А. М. Хлус. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-7081-79-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88818.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Адельханян, Р. А. Криминалистика. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Адельханян, Д. И. Аминов, П. В. Федотов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-02145-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71096.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Практикум по дисциплине «Криминалистика» / Н. Д. Ратникова, А. Г. Мусейбов, М. А. Асташов, Н. А. Хузина. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72733.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Криминалистика : сборник задач / составители Н. Б. Нечаева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 82 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62948.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77121.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Интернет ресурсы

1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>

- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 1.1</i>	<b>Уметь:</b>	
	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин	Экзамен
	оперировать юридическими понятиями и категориями	Экзамен
	применять на практике нормы отрасли права	Экзамен
	<b>Знать:</b>	
	основные положения уголовного процесса и криминалистики	Экзамен
	процессуальное положение лиц, участвующих в уголовном процессе	Экзамен
	стадии уголовного процесса	Экзамен
	основы криминалистической техники и тактики	Экзамен
	методику расследования отдельных видов преступлений	Экзамен

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Профессиональная этика»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- ориентироваться в системе базовых культурных ценностей, характерных для современной эпохи и российской действительности;
- проектировать взаимодействие с коллегами;
- организовать работу коллектива;
- применять различные формы и виды коммуникации;
- ставить цели и выбирать пути их достижения;
- соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности;
- использовать правовое мышление и правовую культуру при осуществлении профессиональной деятельности
- отражать результаты профессиональной деятельности в конкретных видах юридической и служебной документации;
- составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы

*знать:*

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основу базовой культуры личности;
- принципы толерантности;
- способы построения межличностных отношений;
- нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности;
- основы профессиональной этики юриста;
- основные принципы становления и развития правовой культуры и сознания
- основные понятия морали и нравственности

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональная этика» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

<i>ОК 1</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<i>ОК 2</i>	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<i>ОК 3</i>	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
<i>ОК 9</i>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
<i>ПК 2.3</i>	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **44 часа**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **38 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **6 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	44
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	44
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	38
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме аттестационной контрольной работы во втором семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Профессиональная этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Теоретические основы профессиональной этики.</b>	18	
	Этика как наука формирующая профессиональные основы деятельности юристов в современном обществе. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали. Основные категории этики и морали в юридической деятельности.	2	1
	Мораль и право. Мораль и политика. Мораль и искусство.	2	
	Структура морального фактора. Специфика морального фактора в служебной деятельности юриста. Нравственное содержание юридической деятельности.	2	2
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа студента.	4	3
Раздел 2.	<b>Особенности профессиональной этики в деятельности юристов</b>	26	
	Понятие служебного коллектива и его профессионально-нравственные характеристики становления и функционирования. Основные моральные требования к деятельности служебного коллектива. Основные факторы и условия определяющие эффективность служебных коллективов правоохранительных органов. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе.	4	2
	Понятие нравственной культуры. Структура нравственной культуры юристов. Показатели профессионально-нравственной деформации юристов различных специальностей и их основные причины.	4	2
	Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности . Этика следственной деятельности. Этические основы деятельности адвоката..	4	

	Профессиональная этика сотрудника полиции.		
	Основные принципы и формы служебного этикета . Этические основы общения сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях. Особенности общения юристов с иностранными гражданами. Значение этики в нравственном воспитании юристов.	2	2
	Практические занятия	<b>10</b>	
	Самостоятельная работа студента	<b>2</b>	
всего		<b>44</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета профессиональных дисциплин и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета профессиональных дисциплин:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика и этикет (практикум) : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30125.html>). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54147.html>). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Волкова, Е. В. Профессиональная этика : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Е. В. Волкова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62648.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть, И. И. Аминов, А. А. Гришин [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01984-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81546.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика : учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100094.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Профессиональная этика : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Терещенко [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 92 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92588.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Заякина, Р. А. Профессиональная этика и служебный этикет юриста : практикум / Р. А. Заякина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-7014-0895-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95210.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95210>

8. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0701-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97769.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть, И. И. Аминов, А. А. Гришин [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикотя. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01984-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81546.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02582-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81547.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебно-методическое пособие / В. А. Цвык. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-209-08046-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91057.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97770.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Григорьев, Д. А. Профессиональная этика : учебное пособие / Д. А. Григорьев ; под редакцией Б. Н. Мальков. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-00094-100-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43230.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский

государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54147.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Профессиональная этика юриста : учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 82 с. — ISBN 978-5-8265-1430-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64561.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9, ПК 2.3</i>	<b>Уметь:</b>	
	ориентироваться в системе базовых культурных ценностей, характерных для современной эпохи и российской действительности	Аттестационная контрольная работа
	проектировать взаимодействие с коллегами	Аттестационная контрольная работа
	организовать работу коллектива	Аттестационная контрольная работа
	применять различные формы и виды коммуникации	Аттестационная контрольная работа
	ставить цели и выбирать пути их достижения	Аттестационная контрольная работа
	соблюдать принципы этики юриста в профессиональной деятельности	Аттестационная контрольная работа
	использовать правовое мышление и правовую	Аттестационная контрольная работа

культуру при осуществлении профессиональной деятельности	
отражать результаты профессиональной деятельности в конкретных видах юридической и служебной документации	Аттестационная контрольная работа
составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы	Аттестационная контрольная работа
<b>Знать:</b>	
основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества	Аттестационная контрольная работа
общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основу базовой культуры личности	Аттестационная контрольная работа
принципы толерантности	Аттестационная контрольная работа
способы построения межличностных отношений	Аттестационная контрольная работа
нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности	Аттестационная контрольная работа
основы профессиональной этики юриста	Аттестационная контрольная работа
основные принципы становления и развития правовой культуры и сознания	Аттестационная контрольная работа
основные понятия морали и нравственности	Аттестационная контрольная работа

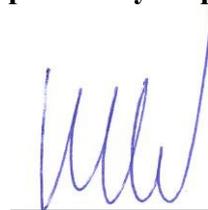
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образо-  
вания

«Тульский государственный университет» Институт

права и управления

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев

«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ НАЛОГОВОЕ ПРАВО**

по специальности

40.02.04

Юриспруденция  
(базовая подготовка)

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. №1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Налоговое право»

1.1. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональный модуль, является междисциплинарным курсом.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- работы с нормами налогового права при решении конкретных задач по предотвращению, пресечению, расследованию и раскрытию налоговых правонарушений и преступлений;
- взаимодействия с органами, осуществляющими налоговый контроль;

анализа финансовой деятельности предприятий, организаций, учреждений на предмет выявления нарушения налогового законодательства

уметь:

- ориентироваться в современном законодательстве, регулирующем правоотношения в сфере налогообложения;
- толковать нормативные акты и применять полученные знания в практической деятельности;
- грамотно квалифицировать факты и обстоятельства;
- принимать правовые решения в точном соответствии с законом;
- делать выводы о возможных злоупотреблениях налогового законодательства на основе документально оформленных результатов проверки финансовой деятельности хозяйствующих субъектов

знать:

- основные нормы налогового права;
- структуру налоговой системы России;
- права и обязанности субъектов налоговых правоотношений

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины «Налоговое право» является формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **106 часов**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **86 часов**; самостоятельная работа обучающегося **20 часов**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	86
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	40
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	8
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	8
<b>4 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	54
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в четвёртом семестре</b>	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Налоговое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие, признаки, система, принципы налогового права.</b> <b>Источники налогового права.</b>	28	1
	Понятие налогового права. Специфика предмета налогового права. Частно-правовой и публично-правовой методы налогового права. Система налогового права. Структура общей и особенной частей налогового права (общая и особенная части). Развитие принципов налогообложения. Понятие и виды источников налогового права Понятие системы налогов и сборов. Общие правила установления налогов и сборов. Структура системы налогов и сборов Понятие и функции налогообложения. Общая характеристика федеральных налогов и сборов. Основные виды местных налогов субъектов федерации.	4 4 2 4	
	Практические занятия	10	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов. Элементы юридического состава налога.</b>	20	2
	Основания возникновения, приостановления и прекращения обязанности по уплате налогов и сборов. Элементы юридического состава аналога. Виды изменения срока уплаты налога (сбора). Отсрочка или рассрочка уплаты налога. Принудительное исполнение обязанности по уплате налогов и сборов. Способы обеспечения принудительного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.	4 2 2	
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Налоговые правоотношения. Субъекты налоговых правоотношений.</b>	24	
	Понятие и особенности налоговых правоотношений. Структура налоговых правоотношений. Субъекты налоговых правоотношений. Объекты налоговых правоотношений. Представительство в налоговых правоотношениях.	6 2	

Плательщики налогов (сборов) как участники правоотношений. Права, обязанности и ответственность плательщиков налогов и сборов.	4	
--	---	--



1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес к позитивной мотивации к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета дисциплин права и лабораторий технических средств обучения.

Оборудование кабинета дисциплин права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лабораторий технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя;

демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Ю. А. Крохина. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01567-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81669.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Недосекова, Е. С. Практикум по дисциплине «Налоговое право» / Е. С. Недосекова, Е. А. Карпов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-9590-0938-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93211.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Налоговое право : задачник / составители Л. В. Бурнышева. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-98065-172-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/86173.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Налоговое право. Сборник тестов по дисциплине : практикум / И. В. Фадеева, Т. А. Лахтина, Л. Д. Кузнецов [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-4486-0372-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76996.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. -DOI: <https://doi.org/10.23682/76996>

5. Пчелинцева, А. О. Налоговое администрирование физических лиц: учебное пособие / А. О. Пчелинцева, Е. Б. Поспелова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-6043054-3-0. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —  
URL: <https://www.iprbookshop.ru/88539.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Финансовое право: практикум : учебно-методическое пособие для бакалавриата / М. Ф. Ивлиева, А. С. Гуркин, А. В. Ем [и др.]; под редакцией М. Ф. Ивлиевой. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8354-1574-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —  
URL: <https://www.iprbookshop.ru/94634.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Зачесса, Е. Н. Финансовое право : учебное пособие / Е. Н. Зачесса. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 93 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —  
URL: <https://www.iprbookshop.ru/80639.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Финансовое право: практикум / И. Г. сост. Львова. — Омск : Омская юридическая академия, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-98065-170-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —  
URL: <https://www.iprbookshop.ru/86182.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Виннипкий, Д. В. Международное налоговое право. Проблемы теории и практики / Д. В. Виннипкий. — Москва : Статут, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-8354-1313-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —  
URL: <https://www.iprbookshop.ru/77301.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» и по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Ю. А. Крохина. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01567-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81669.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Недосекова, Е. С. Налоговое право: учебно-наглядное пособие / Е. С. Недосекова. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-9590-0946-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93198.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Недосекова, Е. С. Практикум по дисциплине «Налоговое право» / Е. С. Недосекова, Е. А. Карпов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-9590-0938-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93211.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Землякова, А. В. Налоговое планирование : учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») / А. В. Землякова, А. А. Белоусова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 87 с. — ISBN 978-5-93926-297-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66850.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Туганов, Ю. Н. Финансовое право : учебное пособие / Ю. Н. Туганов, М. В. Трофимов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9590-0968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84869.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Интернетресурсы

- 1 ЭБСЮрайт.-Интернет-ссылка<https://urait.ru/>
- 2 ЭБСBOOK.ru.-Интернет-ссылка<https://www.book.ru/>
- 3 ЭБСЛань.-Интернет-ссылка<https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБСИРBooks. -Интернет-ссылка<http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБеLibrary.-Интернет-ссылка<https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК9, ПК1.1, ПК1.4	<b>Иметь практический опыт:</b>	
	работы с нормами налогового права при решении конкретных задач по предотвращению, пресечению, расследованию и раскрытию налоговых правонарушений и преступлений	Дифференцированный зачёт
	взаимодействия с органами, осуществляющими налоговый контроль	Дифференцированный зачёт
	анализа финансовой деятельности предприятий, организаций, учреждений на предмет выявления нарушения налогового законодательства	Дифференцированный зачёт
	<b>Уметь:</b>	
	ориентироваться в современном законодательстве, регулирующем правоотношения в сфере налогообложения	Дифференцированный зачёт
	толковать нормативные акты и применять полученные знания в практической деятельности	Дифференцированный зачёт

	грамотно квалифицировать факты и обстоятельства	Дифференцированный зачёт
	принимать правовые решения в очном соответствии с законом	Дифференцированный зачёт
	делать выводы о возможных злоупотреблениях налогоплательщика на основе документально оформленных результатов проверки финансовой деятельности хозяйствующих субъектов	Дифференцированный зачёт
	<b>Знать:</b>	
	основные нормы налогового права	Дифференцированный зачёт
	структуру налоговой системы России	Дифференцированный зачёт
	права и обязанности субъектов налоговых правоотношений	Дифференцированный зачёт

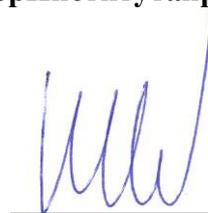
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образо-  
вания

«Тульский государственный университет» Институт

права и управления

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев

«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИНАНСОВОЕ ПРАВО**

по специальности

40.02.04

Юриспруденция  
(базовая подготовка)

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. №1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Финансовое право»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Правои организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный модуль, является междисциплинарным курсом.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *иметь практический опыт:*

- юридически грамотно анализировать факты и обстоятельства на предмет их отнесения к финансово-правовой сфере;
- анализа финансово-правовых норм и источников финансового права, а также их применения в случае наличия соответствующих фактов и обстоятельств;
- анализа общественных отношений в бюджетной, налоговой, банковской, страховой и др. сферах с целью юридически грамотной квалификации соответствующих фактов и обстоятельств, возникающих в сфере финансовой деятельности;
- поиск нормативных правовых актов, регулирующих финансово-правовые отношения;
- применения норм финансового права;
- юридической классификации и анализа финансовых правоотношений и соответствующих им финансово-правовых норм

*уметь:*

- толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений

*знать:*

- сущность методов финансово-правового регулирования общественных отношений;
- основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений;
- содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;
- характеристику государственных и муниципальных финансов;
- основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины «Финансовое право» является формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **103 часа**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **81 час**; самостоятельная работа обучающегося **22 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	103
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	36
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
<b>4 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	45
в том числе:	
лекции	27
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в четвёртом семестре	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Финансовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие финансов и финансовой деятельности. Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.</b>	18	1
	<p>Понятие финансов, их особенности и функции. Финансовая система РФ, ее состав. Финансовая деятельность государства, ее понятие, задачи и принципы. Конституционные основы финансовой деятельности РФ.</p> <p>Правовые формы и методы осуществления финансовой деятельности РФ. Система финансового права.</p> <p>Органы, осуществляющие финансовую деятельность государства, их классификация. Система, правовое положение и функции финансовых органов РФ.</p> <p>Министерство финансов РФ. Органы федерального казначейства. Система, правовое положение и функции кредитных органов РФ. Центральный Банк РФ (Банк России). Банки и небанковские кредитные организации. Филиалы и представительства иностранных банков. Федеральные службы и федеральные агентства.</p> <p>Предмет и метод финансового права. Понятие финансового права. Принципы финансового права</p> <p>Место финансового права в системе права РФ. Сопоставление и отграничение финансового права от других отраслей права.</p> <p>Понятие и особенности финансово-правовых норм. Виды и структура финансово-правовых норм.</p> <p>Финансово – правовые отношения, их понятие, особенности и виды. Источники финансового права РФ: понятие и классификация.</p> <p>Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ – основные источники финансового права.</p>	3	
	Практические занятия	3	
	Самостоятельная работа студента	4	
		5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Финансовый контроль в РФ.</b>	23	2
	<p>Понятие финансового контроля, его принципы, задачи и значение. Роль финансового контроля в укреплении финансовой дисциплины. Виды финансового контроля и органы, его осуществляющие</p> <p>Финансовый контроль органов представительной власти. Полномочия Счетной палаты ФС РФ. Финансовый контроль органов исполнительной власти. Контроль органов общей компетенции, ведомственный, внутрихозяйственный. Правительство РФ, Министерство</p>	3	
		3	
	о		



	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Банковская система. Банковское право.</b>	16	
	Банковская система РФ. Правовое положение Центрального Банка РФ (Банка России) и его функции в области кредитования. Кредитные организации, их виды. Банковские операции и другие сделки, осуществляемые кредитными организациями. Полномочия Банка России в отношениях с кредитными организациями РФ, а также представительствами иностранных банков в РФ. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций. Виды лицензий на осуществление банковских операций. Надзор Банка России за деятельностью кредитных организаций. Банковский аудит. Порядок и условия его назначения и проведения. Ответственность за нарушения банковского законодательства. Банковские правоотношения. Понятие и принципы банковского права.	4	
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Правовое регулирование денежного обращения. Безналичные расчеты.</b>	21	
	Понятие денежной системы РФ и ее правовые основы. Элементы денежной системы: денежная единица, эмиссия денежных средств, денежное обращение. Денежная единица РФ, ее характеристика.	3	
	Эмиссия, условия и порядок ее осуществления Банком России. Баланс денежных доходов и расходов. Виды денежного обращения.	3	
	Правовые основы регулирования наличного и безналичного денежного обращения в стране. Полномочия Банка России в сфере регулирования денежного обращения. Ответственность за нарушения законодательства о денежной системе. Меры по защите денежной системы государства.	4	
	Основные виды и формы расчетов в РФ. Правовые основы безналичных расчетов, их формы (расчеты по: чеку, аккредитиву, инкассой и другие).	4	
	Функции Банка России в организации безналичных расчетов. Порядок осуществления расчетов кредитными организациями. Правила ведения кассовых операций: общие положения и специальный порядок.	7	
	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>всего</b>		<b>103</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес к позитивной мотивации к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета дисциплин права и лабораторий технических средств обучения.

Оборудование кабинета дисциплин права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лабораторий технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя;

демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Зачесса, Е. Н. Финансовое право : учебное пособие / Е. Н. Зачесса. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 93 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/80639.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

2. Финансовое право: практикум / И. Г. сост. Львова. —

Омск: Омская юридическая академия, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-98065-170-1. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/86182.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

3. Саттарова, Н. А. Финансовое право : учебник для бакалавров / Н. А. Саттарова, С. Д. Сафина ; под редакцией С. В. Запольского. — Москва : Прометей, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-907003-47-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/94574.html> (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа: для авторизированных пользователей

4. Комягин, Д. Л. Бюджетное право: учебник для вузов / Д. Л. Комягин. — 2-е изд.

— Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 591 с. — ISBN 978-5-7598-1487-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89562.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

Дополнительная литература:

1. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право : учебник для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, А. И. Григорьев. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02936-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/71067.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
2. Туганов, Ю. Н. Финансовое право : учебное пособие / Ю. Н. Туганов, М. В.Трофимов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9590-0968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/84869.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
3. Круглов, В. А. Финансовое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. А.Круглов, Е. И. Орлова. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-7081-81-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/88855.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
4. Мазурин, С. Ф. Финансовое право : учебник для вузов / С. Ф. Мазурин, Н. В.Матыцина ; под редакцией С. Ф. Мазурина. — Москва : Прометей, 2017. — 438 с. — ISBN978-5-906879-47-9.—Текст:электронный//Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/94573.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
5. Фадеева, И. В. Финансовое право. Общая часть : учебное пособие для студентоввузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. В. Фадеева. — Саратов :Вузовское образование, 2016. — 43 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/55535.html>(датаобращения:12.07.2021). — Режимдоступа:дляавторизир.пользователей

### Интернетресурсы

- 1 ЭБСЮрайт.-Интернет-ссылка<https://urait.ru/>
- 2 ЭБСBOOK.ru.-Интернет-ссылка<https://www.book.ru/>
- 3 ЭБСЛань.-Интернет-ссылка<https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБСИPRBooks. -Интернет-ссылка<http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБеLibrary.-Интернет-ссылка<https://www.elibrary.ru/>

## 5.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляетсяпреподавателемвпроцессепроведениялекций,практически хзанятий.

Результаты обучения(общие ипрофессиональные компетенции)	Результаты обучения(освоенные умения,усвоенныезнания)	Формы и методы контроля и оценкирезультатовобучения
1	2	3
ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4	<b>Иметьпрактический опыт:</b>	Дифференцированныйзачёт
	юридическиграмотного анализафактов и обстоятельствовна предметих отнесенияк финансово-правовой	

| сфере |

	анализа финансово-правовых норм и источников финансового права, а так же их применения в случаях наличия соответствующих фактов и обстоятельств	Дифференцированный зачёт
	анализа общественных отношений в бюджетной, налоговой, банковской, страховой и др. сферах с целью юридически грамотной квалификации соответствующих фактов и обстоятельств, возникающих в сфере финансовой деятельности	Дифференцированный зачёт
	поиск нормативных правовых актов, регулирующих финансово-правовые отношения	Дифференцированный зачёт
	применения норм финансового права	Дифференцированный зачёт
	юридической классификации и анализа финансовых правоотношений и соответствующих им финансово-правовых норм	Дифференцированный зачёт
	<b>Уметь:</b>	
	толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права	Дифференцированный зачёт
	анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений	Дифференцированный зачёт
	<b>Знать:</b>	

сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных	Дифференцированный зачёт
---	--------------------------

	отношений	
	основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых прав отношений	Дифференцированный зачёт
	содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики	Дифференцированный зачёт
	характеристику гос ударственных имunicipальных финансов	Дифференцированный зачёт
	основы денежно- кредитной, налоговой, социальной , инвестиционной и антиинфляционной п олитики государства	Дифференцированный зачёт

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

**Тула 2024**

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы экологического права»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций

*знать:*

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Основы экологического права» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

<i>ОК 11</i>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
<i>ОК 12</i>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
<i>ПК 1.1.</i>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **70 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **51 час**;

самостоятельная работа обучающегося **19 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
<b>1 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	51
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	17
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	19
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в первом семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экологического права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы экологического права</b>	<b>11</b>	
	<b>Экологическое право как комплексная отрасль российского права.</b> Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Предмет, методы, объекты, система и принципы экологического права	1	1
	<b>Источники экологического права.</b> Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды. Понятие и источники международного права окружающей среды.	2	
	<b>Экологические правоотношения.</b> Понятие и виды экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений.	2	1
	Практические занятия	3	1
	Самостоятельная работа студента.	3	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Публичное администрирование природопользования</b>	<b>15</b>	
	<b>Природопользование и охрана окружающей среды как объекты публично-правового регулирования.</b> Понятие права природопользования, его виды. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Объекты права природопользования. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования. Понятие управления охраной окружающей природной среды, его функции, методы и виды, соотношение экономических и административных методов управления охраной окружающей природной среды.	2	2
	<b>Экологический надзор и контроль</b> Государственный мониторинг окружающей среды. Государственный экологический надзор: понятие, задачи. Органы государственной власти, осуществляющие государственный экологический надзор. Производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль.	2	2
	<b>Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.</b> Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме	3	

	<p>правовой охраны окружающей среды. Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды..</p> <p>Виды и принципы экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы.</p> <p>Общественная экологическая экспертиза.</p>		
	Практические занятия	4	3
	Самостоятельная работа студента.	4	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономическое регулирование охраны окружающей среды и природопользования</b>	<b>14</b>	
	<b>Платность природопользования</b> . Государственное регулирование платы за пользование отдельными компонентами природной среды. Законодательные основы регулирования платы за пользование отдельными компонентами природной среды. Общие требования платности использования земли. Взимание платы в форме земельного налога.	2	2
	<b>Экологическое нормирование</b> . Сущность нормирования в области охраны окружающей среды. Критерии и порядок разработки экологических нормативов. Виды нормативов в области охраны окружающей среды.	3	2
	<b>Основы экологического страхования и аудита</b> . Экологическое страхование. Значение обязательного государственного экологического страхования. Понятие, цели и виды экологического аудита. Значение экологического аудита в решении проблем в области охраны окружающей среды. Порядок проведения экологического аудита.	1	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента	4	
<b>Раздел 4</b>	<b>Природопользование и охрана природных ресурсов</b>	<b>16</b>	
	<b>Землепользование и его правовое регулирование, охрана земель</b> . Конституционные основы права собственности на землю. Субъекты права государственной собственности на землю. Разграничение права государственной собственности на землю. Особенности возникновения и содержания права государственной собственности на землю. Право федеральной собственности на землю.	3	2
	<b>Недропользование как объект публичного администрирования</b> . Понятие права пользования недрами. Виды права недропользования. Правовые формы пользования недрами. Основания возникновения права недропользования. Лицензии на недропользование. Договоры на пользование недрами. Основания прекращения права недропользования. Переход права недропользования. Права и обязанности недропользователей. Правовая охрана недр. Основные требования по рациональному использованию и охране недр. Федеральный закон «О недрах» как регулятор общественных отношений в сфере пользования недрами в Российской Федерации	3	2
	<b>Правовая охрана и использование вод</b> . Право федеральной собственности на водные	2	2

	объекты. Право собственности субъектов Российской Федерации на водные объекты. Право муниципальной собственности на водные объекты: субъекты, объекты, особенности возникновения и содержания. Право частной собственности на водные объекты. Объекты права частной собственности. Компетенция Федерального агентства водных ресурсов в области контроля и охраны водных объектов.		
	Практические занятия	4	2
	Самостоятельная работа	4	
<b>Раздел 5</b>	<b>Правовой режим и правовая охрана окружающей среды</b>	<b>14</b>	
	<b>Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной деятельности.</b> Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды. Место государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды в механизме экологического права. Функция управления. Содержание производственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Муниципальное управление природопользованием и охраной окружающей среды. Отраслевое (ведомственное) управление природопользованием и охраной окружающей среды.	3	2
	<b>Правовая охрана окружающей среды в городах и иных населенных пунктах.</b> Защитные, охранные и иные зоны с ограниченным режимом природопользования. Зеленые зоны; санитарно-защитные зоны; водоохранные зоны водных объектов; зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения; особо защитные участки леса; территории и объекты градостроительной деятельности особого регулирования; территории традиционного природопользования, зоны охраны памятников истории и культуры, историко-культурных комплексов и объектов, заповедных зон.	3	2
	<b>Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.</b> Юридическое понятие "особо охраняемые природные территории", причины и цели их создания. Состав особо охраняемых природных территорий. Правовой режим функционирования государственных природных заповедников, национальных природных парков, государственных природных заказников, курортных и рекреационных зон. Правовая охрана памятников природы. Правовая защита редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных.	2	2
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа студента	4	
<b>всего</b>		<b>70</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета основ экологического права и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета основ экологического права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101904.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95831.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лизгаро, В. Е. Экологическое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. Е. Лизгаро, Т. И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-23-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88873.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Экологическое право : практикум / составители Э. С. Навасардова, К. В. Колесникова, Т. Н. Зиновьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 108 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83215.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Демичев, А. А. Экологическое право : учебник / А. А. Демичев, О. С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-906879-31-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94583.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Спицкий, С. В. Экологическое право : учебное пособие / С. В. Спицкий. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 121 с. — ISBN 978-5-7937-1400-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102594.html> (— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>OK 2, OK 4, OK 5, OK 6, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.1</i>	<b>Уметь:</b>	
	толковать и применять нормы экологического права	Дифференцированный зачёт
	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	Дифференцированный зачёт
	применять правовые нормы для решения практических ситуаций	Дифференцированный зачёт
	<b>Знать:</b>	
	понятие и источники экологического права	Дифференцированный зачёт
	экологические права и обязанности граждан	Дифференцированный зачёт
	право собственности на природные ресурсы, право природопользования	Дифференцированный зачёт

	правовой механизм охраны окружающей среды	Дифференцированный зачёт
	виды экологических правонарушений и ответственность за них	Дифференцированный зачёт

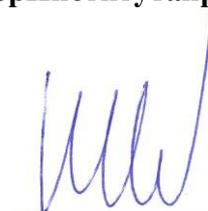
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образо-  
вания

«Тульский государственный университет» Институт

права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев

«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**  
**БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

по специальности

40.02.04

Юриспруденция  
(базовая подготовка)

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. №1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Финансовое право»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Правои организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный модуль, является междисциплинарным курсом.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *иметь практический опыт:*

- юридически грамотно анализировать факты и обстоятельства на предмет их отнесения к финансово-правовой сфере;
- анализа финансово-правовых норм и источников финансового права, а также их применения в случае наличия соответствующих фактов и обстоятельств;
- анализа общественных отношений в бюджетной, налоговой, банковской, страховой и др. сферах с целью юридически грамотной квалификации соответствующих фактов и обстоятельств, возникающих в сфере финансовой деятельности;
- поиск нормативных правовых актов, регулирующих финансово-правовые отношения;
- применения норм финансового права;
- юридической классификации и анализа финансовых правоотношений и соответствующих им финансово-правовых норм

*уметь:*

- толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений

*знать:*

- сущность методов финансово-правового регулирования общественных отношений;
- основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений;
- содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;
- характеристику государственных и муниципальных финансов;
- основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины «Финансовое право» является формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **103 часа**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **81 час**; самостоятельная работа обучающегося **22 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	103
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	36
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
<b>4 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	45
в том числе:	
лекции	27
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в четвёртом семестре	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Финансовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие финансов и финансовой деятельности. Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.</b>	18	1
	<p>Понятие финансов, их особенности и функции. Финансовая система РФ, ее состав. Финансовая деятельность государства, ее понятие, задачи и принципы. Конституционные основы финансовой деятельности РФ.</p> <p>Правовые формы и методы осуществления финансовой деятельности РФ. Система финансового права.</p> <p>Органы, осуществляющие финансовую деятельность государства, их классификация. Система, правовое положение и функции финансовых органов РФ.</p> <p>Министерство финансов РФ. Органы федерального казначейства. Система, правовое положение и функции кредитных органов РФ. Центральный Банк РФ (Банк России). Банки и небанковские кредитные организации. Филиалы и представительства иностранных банков. Федеральные службы и федеральные агентства.</p> <p>Предмет и метод финансового права. Понятие финансового права. Принципы финансового права.</p> <p>Место финансового права в системе права РФ. Сопоставление и отграничение финансового права от других отраслей права.</p> <p>Понятие и особенности финансово-правовых норм. Виды и структура финансово-правовых норм.</p> <p>Финансово – правовые отношения, их понятие, особенности и виды. Источники финансового права РФ: понятие и классификация.</p> <p>Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ – основные источники финансового права.</p>	3	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента	5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Финансовый контроль в РФ.</b>	23	2
	<p>Понятие финансового контроля, его принципы, задачи и значение. Роль финансового контроля в укреплении финансовой дисциплины. Виды финансового контроля и органы, его осуществляющие.</p> <p>Финансовый контроль органов представительной власти. Полномочия Счетной палаты ФС РФ. Финансовый контроль органов исполнительной власти. Контроль органов общей компетенции, ведомственный, внутрихозяйственный. Правительство РФ, Министерство</p>	3	
		3	



	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Банковская система. Банковское право.</b>	16	
	Банковская система РФ. Правовое положение Центрального Банка РФ (Банка России) и его функции в области кредитования. Кредитные организации, их виды. Банковские операции и другие сделки, осуществляемые кредитными организациями. Полномочия Банка России в отношениях с кредитными организациями РФ, а также представительствами иностранных банков в РФ. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций. Виды лицензий на осуществление банковских операций. Надзор Банка России за деятельностью кредитных организаций. Банковский аудит. Порядок и условия его назначения и проведения. Ответственность за нарушения банковского законодательства. Банковские правоотношения. Понятие и принципы банковского права.	4	
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Правовое регулирование денежного обращения. Безналичные расчеты.</b>	21	
	Понятие денежной системы РФ и ее правовые основы. Элементы денежной системы: денежная единица, эмиссия денежных средств, денежное обращение. Денежная единица РФ, ее характеристика.	3	
	Эмиссия, условия и порядок ее осуществления Банком России. Баланс денежных доходов и расходов. Виды денежного обращения.	3	
	Правовые основы регулирования наличного и безналичного денежного обращения в стране. Полномочия Банка России в сфере регулирования денежного обращения. Ответственность за нарушения законодательства о денежной системе. Меры по защите денежной системы государства.	4	
	Основные виды и формы расчетов в РФ. Правовые основы безналичных расчетов, их формы (расчеты по: чеку, аккредитиву, инкассой и другие).	4	
	Функции Банка России в организации безналичных расчетов. Порядок осуществления расчетов кредитными организациями. Правила ведения кассовых операций: общие положения и специальный порядок.	7	
	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>всего</b>		<b>103</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес к позитивной мотивации к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета дисциплин права и лабораторий технических средств обучения.

Оборудование кабинета дисциплин права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лабораторий технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя;

демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Зачесса, Е. Н. Финансовое право : учебное пособие / Е. Н. Зачесса. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 93 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/80639.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

2. Финансовое право: практикум / И. Г. сост. Львова. —

Омск: Омская юридическая академия, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-98065-170-1. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/86182.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

3. Саттарова, Н. А. Финансовое право : учебник для бакалавров / Н. А. Саттарова, С. Д. Сафина ; под редакцией С. В. Запольского. — Москва : Прометей, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-907003-47-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/94574.html> (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа: для авторизированных пользователей

4. Комягин, Д. Л. Бюджетное право: учебник для вузов / Д. Л. Комягин. — 2-е изд.

— Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 591 с. — ISBN 978-5-7598-1487-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89562.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

Дополнительная литература:

1. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право : учебник для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, А. И. Григорьев. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02936-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/71067.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
2. Туганов, Ю. Н. Финансовое право : учебное пособие / Ю. Н. Туганов, М. В.Трофимов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9590-0968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/84869.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
3. Круглов, В. А. Финансовое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. А.Круглов, Е. И. Орлова. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-7081-81-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/88855.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
4. Мазурин, С. Ф. Финансовое право : учебник для вузов / С. Ф. Мазурин, Н. В.Матыцина ; под редакцией С. Ф. Мазурина. — Москва : Прометей, 2017. — 438 с. — ISBN978-5-906879-47-9.—Текст:электронный//Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/94573.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
5. Фадеева, И. В. Финансовое право. Общая часть : учебное пособие для студентоввузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. В. Фадеева. — Саратов :Вузовское образование, 2016. — 43 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/55535.html>(датаобращения:12.07.2021). — Режимдоступа:дляавторизир.пользователей

### Интернетресурсы

- 1 ЭБСЮрайт.-Интернет-ссылка<https://urait.ru/>
- 2 ЭБСBOOK.ru.-Интернет-ссылка<https://www.book.ru/>
- 3 ЭБСЛань.-Интернет-ссылка<https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБСИPRBooks. -Интернет-ссылка<http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБеLibrary.-Интернет-ссылка<https://www.elibrary.ru/>

## 5.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляетсяпреподавателемвпроцессепроведениялекций,практически хзанятий.

Результаты обучения(общие ипрофессиональные компетенции)	Результаты обучения(освоенные умения,усвоенныезнания)	Формы и методы контроля и оценкирезультатовобучения
1	2	3
ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4	<b>Иметьпрактический опыт:</b>	Дифференцированныйзачёт
	юридическиграмотного анализафактов и обстоятельствовна предметих отнесенияк финансово-правовой	

| сфере |

	анализа финансово-правовых норм и источников финансового права, а так же их применения в случаях наличия соответствующих фактов и обстоятельств	Дифференцированный зачёт
	анализа общественных отношений в бюджетной, налоговой, банковской, страховой и др. сферах с целью юридически грамотной квалификации соответствующих фактов и обстоятельств, возникающих в сфере финансовой деятельности	Дифференцированный зачёт
	поиск нормативных правовых актов, регулирующих финансово-правовые отношения	Дифференцированный зачёт
	применения норм финансового права	Дифференцированный зачёт
	юридической классификации и анализа финансовых правоотношений и соответствующих им финансово-правовых норм	Дифференцированный зачёт
	<b>Уметь:</b>	
	толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права	Дифференцированный зачёт
	анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений	Дифференцированный зачёт
	<b>Знать:</b>	

сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных	Дифференцированный зачёт
---	--------------------------

	отношений	
	основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых прав отношений	Дифференцированный зачёт
	содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики	Дифференцированный зачёт
	характеристику гос ударственных имunicipальных финансов	Дифференцированный зачёт
	основы денежно- кредитной, налоговой, социальной , инвестиционной и антиинфляционной п олитики государства	Дифференцированный зачёт

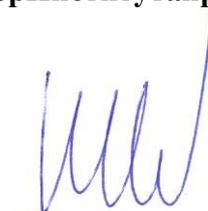
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образо-  
вания

«Тульский государственный университет» Институт

права и управления

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев

«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

40.02.04

Юриспруденция  
(базовая подготовка)

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. №1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Финансовое право»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный модуль, является междисциплинарным курсом.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *иметь практический опыт:*

- юридически грамотно анализировать факты и обстоятельства на предмет их отнесения к финансово-правовой сфере;
- анализа финансово-правовых норм и источников финансового права, а также их применения в случае наличия соответствующих фактов и обстоятельств;
- анализа общественных отношений в бюджетной, налоговой, банковской, страховой и др. сферах с целью юридически грамотной квалификации соответствующих фактов и обстоятельств, возникающих в сфере финансовой деятельности;
- поиск нормативных правовых актов, регулирующих финансово-правовые отношения;
- применения норм финансового права;
- юридической классификации и анализа финансовых правоотношений и соответствующих им финансово-правовых норм

*уметь:*

- толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений

*знать:*

- сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений;
- основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений;
- содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;
- характеристику государственных и муниципальных финансов;
- основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины «Финансовое право» является формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **103 часа**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **81 час**; самостоятельная работа обучающегося **22 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	103
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	36
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
<b>4 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	45
в том числе:	
лекции	27
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в четвёртом семестре	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Финансовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие финансов и финансовой деятельности. Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.</b>	18	1
	<p>Понятие финансов, их особенности и функции. Финансовая система РФ, ее состав. Финансовая деятельность государства, ее понятие, задачи и принципы. Конституционные основы финансовой деятельности РФ.</p> <p>Правовые формы и методы осуществления финансовой деятельности РФ. Система финансового права.</p> <p>Органы, осуществляющие финансовую деятельность государства, их классификация. Система, правовое положение и функции финансовых органов РФ.</p> <p>Министерство финансов РФ. Органы федерального казначейства. Система, правовое положение и функции кредитных органов РФ. Центральный Банк РФ (Банк России). Банки и небанковские кредитные организации. Филиалы и представительства иностранных банков. Федеральные службы и федеральные агентства.</p> <p>Предмет и метод финансового права. Понятие финансового права. Принципы финансового права</p> <p>Место финансового права в системе права РФ. Сопоставление и отграничение финансового права от других отраслей права.</p> <p>Понятие и особенности финансово-правовых норм. Виды и структура финансово-правовых норм.</p> <p>Финансово – правовые отношения, их понятие, особенности и виды. Источники финансового права РФ: понятие и классификация.</p> <p>Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ – основные источники финансового права.</p>	3	
	Практические занятия	3	
	Самостоятельная работа студента	4	
		5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Финансовый контроль в РФ.</b>	23	2
	<p>Понятие финансового контроля, его принципы, задачи и значение. Роль финансового контроля в укреплении финансовой дисциплины. Виды финансового контроля и органы, его осуществляющие</p> <p>Финансовый контроль органов представительной власти. Полномочия Счетной палаты ФС РФ. Финансовый контроль органов исполнительной власти. Контроль органов общей компетенции, ведомственный, внутрихозяйственный. Правительство РФ, Министерство</p>	3	
		3	

	<p>финансов РФ, министерства финансов (управления) субъектов РФ, органы Федерального казначейства, налоговые органы, органы налоговой полиции, органы валютного и экспортного контроля, их полномочия в области финансового контроля          Общественный финансовый контроль. Аудиторский (независимый) финансовый контроль. Предварительный, текущий, последующий, обязательный и инициативный финансовый контроль          ь. Формы финансового контроля – ревизия, проверка. Ревизия – основная форма финансового контроля, ее виды. Методы финансового контроля.</p>	4	
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа студента.	5	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Бюджетная система. Бюджетное право</b>	25	
	<p>Бюджетная система, ее структура. Принципы бюджетной системы РФ.          Федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты, их место и роль в бюджетной системе.          Бюджетная классификация РФ, ее состав. Состав доходов и расходов бюджетной системы, порядок их формирования и распределения. Дотации, суб-венции, субсидии. Сбалансированность бюджетной системы. Профицит бюджета и порядок его использования. Дефицит бюджета и источники его покрытия.          Государственный и муниципальный долг. Государственные кредиты и межбюджетные отношения          Понятие, предмет и источники бюджетного права. Конституционные основы бюджетного права. Специфика норм бюджетного права. Бюджетные правоотношения, их классификация и субъекты. Бюджетное устройство Российской Федерации.          Правовой режим государственных внебюджетных и целевых бюджетных фондов. Понятие и общие принципы государственных внебюджетных фондов          Состав и правовое положение внебюджетных фондов РФ. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Государственный фонд занятости населения РФ. Порядок составления, представления и утверждения бюджетов государственных внебюджетных фондов. Доходы и расходы. Контроль за исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов.          Понятие, принципы, стадии бюджетного процесса. Составление проектов бюджетов.          Основы рассмотрения и утверждения бюджетов. Рассмотрение и утверждение федерального закона о федеральном бюджете          Правовые основы исполнения бюджетов. Отчетность об исполнении бюджетов. Механизм составления, рассмотрения и утверждения отчета об исполнении федерального бюджета. Государственный и муниципальный контроль за исполнением бюджетов</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>	

	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Банковская система. Банковское право.</b>	16	
	Банковская система РФ. Правовое положение Центрального Банка РФ (Банка России) и его функции в области кредитования. Кредитные организации, их виды. Банковские операции и другие сделки, осуществляемые кредитными организациями. Полномочия Банка России в отношениях с кредитными организациями РФ, а также представительствами иностранных банков в РФ. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций. Виды лицензий на осуществление банковских операций. Надзор Банка России за деятельностью кредитных организаций. Банковский аудит. Порядок и условия его назначения и проведения. Ответственность за нарушения банковского законодательства. Банковские правоотношения. Понятие и принципы банковского права.	4	
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Правовое регулирование денежного обращения. Безналичные расчеты.</b>	21	
	Понятие денежной системы РФ и ее правовые основы. Элементы денежной системы: денежная единица, эмиссия денежных средств, денежное обращение. Денежная единица РФ, ее характеристика.	3	
	Эмиссия, условия и порядок ее осуществления Банком России. Баланс денежных доходов и расходов. Виды денежного обращения.	3	
	Правовые основы регулирования наличного и безналичного денежного обращения в стране. Полномочия Банка России в сфере регулирования денежного обращения. Ответственность за нарушения законодательства о денежной системе. Меры по защите денежной системы государства.	4	
	Основные виды и формы расчетов в РФ. Правовые основы безналичных расчетов, их формы (расчеты по: чеку, аккредитиву, инкассой и другие).	4	
	Функции Банка России в организации безналичных расчетов. Порядок осуществления расчетов кредитными организациями. Правила ведения кассовых операций: общие положения и специальный порядок.	7	
	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>всего</b>		<b>103</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес к позитивной мотивации к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета дисциплин права и лабораторий технических средств обучения.

Оборудование кабинета дисциплин права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лабораторий технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя;

демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Зачесса, Е. Н. Финансовое право : учебное пособие / Е. Н. Зачесса. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 93 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/80639.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

2. Финансовое право: практикум / И. Г. сост. Львова. —

Омск: Омская юридическая академия, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-98065-170-1. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/86182.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

3. Саттарова, Н. А. Финансовое право : учебник для бакалавров / Н. А. Саттарова, С. Д. Сафина ; под редакцией С. В. Запольского. — Москва : Прометей, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-907003-47-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/94574.html> (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа: для авторизированных пользователей

4. Комягин, Д. Л. Бюджетное право: учебник для вузов / Д. Л. Комягин. — 2-е изд.

— Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 591 с. — ISBN 978-5-7598-1487-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89562.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

Дополнительная литература:

1. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право : учебник для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, А. И. Григорьев. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02936-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/71067.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
2. Туганов, Ю. Н. Финансовое право : учебное пособие / Ю. Н. Туганов, М. В.Трофимов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9590-0968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/84869.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
3. Круглов, В. А. Финансовое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. А.Круглов, Е. И. Орлова. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-7081-81-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/88855.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
4. Мазурин, С. Ф. Финансовое право : учебник для вузов / С. Ф. Мазурин, Н. В.Матыцина ; под редакцией С. Ф. Мазурина. — Москва : Прометей, 2017. — 438 с. — ISBN978-5-906879-47-9.—Текст:электронный//Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/94573.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
5. Фадеева, И. В. Финансовое право. Общая часть : учебное пособие для студентоввузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. В. Фадеева. — Саратов :Вузовское образование, 2016. — 43 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/55535.html>(датаобращения:12.07.2021). — Режимдоступа:дляавторизир.пользователей

### Интернетресурсы

- 1 ЭБСЮрайт.-Интернет-ссылка<https://urait.ru/>
- 2 ЭБСBOOK.ru.-Интернет-ссылка<https://www.book.ru/>
- 3 ЭБСЛань.-Интернет-ссылка<https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБСИPRBooks. -Интернет-ссылка<http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБеLibrary.-Интернет-ссылка<https://www.elibrary.ru/>

## 5.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляетсяпреподавателемвпроцессепроведениялекций,практически хзанятий.

Результаты обучения(общие ипрофессиональные компетенции)	Результаты обучения(освоенные умения,усвоенныезнания)	Формы и методы контроля и оценкирезультатовобучения
1	2	3
ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4	<b>Иметьпрактический опыт:</b>	Дифференцированныйзачёт
	юридическиграмотного анализафактов и обстоятельствовна предметих отнесенияк финансово-правовой	

| сфере |

	анализа финансово-правовых норм и источников финансового права, а так же их применения в случаях наличия соответствующих фактов и обстоятельств	Дифференцированный зачёт
	анализа общественных отношений в бюджетной, налоговой, банковской, страховой и др. сферах с целью юридически грамотной квалификации соответствующих фактов и обстоятельств, возникающих в сфере финансовой деятельности	Дифференцированный зачёт
	поиск нормативных правовых актов, регулирующих финансово-правовые отношения	Дифференцированный зачёт
	применения норм финансового права	Дифференцированный зачёт
	юридической классификации и анализа финансовых правоотношений и соответствующих им финансово-правовых норм	Дифференцированный зачёт
	<b>Уметь:</b>	
	толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права	Дифференцированный зачёт
	анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений	Дифференцированный зачёт
	<b>Знать:</b>	

сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных	Дифференцированный зачёт
---	--------------------------

	отношений	
	основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых прав отношений	Дифференцированный зачёт
	содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики	Дифференцированный зачёт
	характеристику гос ударственных имunicipальных финансов	Дифференцированный зачёт
	основы денежно- кредитной, налоговой, социальной , инвестиционной и антиинфляционной п олитики государства	Дифференцированный зачёт

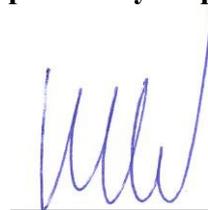
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образо-  
вания

«Тульский государственный университет» Институт

права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев

«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

по специальности

40.02.04

Юриспруденция  
(базовая подготовка)

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. №1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Финансовое право»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный модуль, является междисциплинарным курсом.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *иметь практический опыт:*

- юридически грамотно анализировать факты и обстоятельства на предмет их отнесения к финансово-правовой сфере;
- анализа финансово-правовых норм и источников финансового права, а также их применения в случае наличия соответствующих фактов и обстоятельств;
- анализа общественных отношений в бюджетной, налоговой, банковской, страховой и др. сферах с целью юридически грамотной квалификации соответствующих фактов и обстоятельств, возникающих в сфере финансовой деятельности;
- поиск нормативных правовых актов, регулирующих финансово-правовые отношения;
- применения норм финансового права;
- юридической классификации и анализа финансовых правоотношений и соответствующих им финансово-правовых норм

*уметь:*

- толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений

*знать:*

- сущность методов финансово-правового регулирования общественных отношений;
- основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений;
- содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;
- характеристику государственных и муниципальных финансов;
- основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины «Финансовое право» является формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **103 часа**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **81 час**; самостоятельная работа обучающегося **22 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	103
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	36
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
<b>4 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	45
в том числе:	
лекции	27
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в четвёртом семестре	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Финансовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие финансов и финансовой деятельности. Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.</b>	18	1
	<p>Понятие финансов, их особенности и функции. Финансовая система РФ, ее состав. Финансовая деятельность государства, ее понятие, задачи и принципы. Конституционные основы финансовой деятельности РФ.</p> <p>Правовые формы и методы осуществления финансовой деятельности РФ. Система финансового права.</p> <p>Органы, осуществляющие финансовую деятельность государства, их классификация. Система, правовое положение и функции финансовых органов РФ.</p> <p>Министерство финансов РФ. Органы федерального казначейства. Система, правовое положение и функции кредитных органов РФ. Центральный Банк РФ (Банк России). Банки и небанковские кредитные организации. Филиалы и представительства иностранных банков. Федеральные службы и федеральные агентства.</p> <p>Предмет и метод финансового права. Понятие финансового права. Принципы финансового права</p> <p>Место финансового права в системе права РФ. Сопоставление и отграничение финансового права от других отраслей права.</p> <p>Понятие и особенности финансово-правовых норм. Виды и структура финансово-правовых норм.</p> <p>Финансово – правовые отношения, их понятие, особенности и виды. Источники финансового права РФ: понятие и классификация.</p> <p>Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ – основные источники финансового права.</p>	3	
	Практические занятия	3	
	Самостоятельная работа студента	4	
		5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Финансовый контроль в РФ.</b>	23	2
	<p>Понятие финансового контроля, его принципы, задачи и значение. Роль финансового контроля в укреплении финансовой дисциплины. Виды финансового контроля и органы, его осуществляющие</p> <p>Финансовый контроль органов представительной власти. Полномочия Счетной палаты ФС РФ. Финансовый контроль органов исполнительной власти. Контроль органов общей компетенции, ведомственный, внутрихозяйственный. Правительство РФ, Министерство</p>	3	
		3	
		3	



	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Банковская система. Банковское право.</b>	16	
	Банковская система РФ. Правовое положение Центрального Банка РФ (Банка России) и его функции в области кредитования. Кредитные организации, их виды. Банковские операции и другие сделки, осуществляемые кредитными организациями. Полномочия Банка России в отношениях с кредитными организациями РФ, а также представительствами иностранных банков в РФ. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций. Виды лицензий на осуществление банковских операций. Надзор Банка России за деятельностью кредитных организаций. Банковский аудит. Порядок и условия его назначения и проведения. Ответственность за нарушения банковского законодательства. Банковские правоотношения. Понятие и принципы банковского права.	4	
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Правовое регулирование денежного обращения. Безналичные расчеты.</b>	21	
	Понятие денежной системы РФ и ее правовые основы. Элементы денежной системы: денежная единица, эмиссия денежных средств, денежное обращение. Денежная единица РФ, ее характеристика.	3	
	Эмиссия, условия и порядок ее осуществления Банком России. Баланс денежных доходов и расходов. Виды денежного обращения.	3	
	Правовые основы регулирования наличного и безналичного денежного обращения в стране. Полномочия Банка России в сфере регулирования денежного обращения. Ответственность за нарушения законодательства о денежной системе. Меры по защите денежной системы государства.	4	
	Основные виды и формы расчетов в РФ. Правовые основы безналичных расчетов, их формы (расчеты по: чеку, аккредитиву, инкассой и другие).	4	
	Функции Банка России в организации безналичных расчетов. Порядок осуществления расчетов кредитными организациями. Правила ведения кассовых операций: общие положения и специальный порядок.	7	
	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>всего</b>		<b>103</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес к позитивной мотивации к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета дисциплин права и лабораторий технических средств обучения.

Оборудование кабинета дисциплин права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лабораторий технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя;

демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Зачесса, Е. Н. Финансовое право : учебное пособие / Е. Н. Зачесса. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 93 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/80639.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

2. Финансовое право: практикум / И. Г. сост. Львова. —

Омск: Омская юридическая академия, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-98065-170-1. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/86182.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

3. Саттарова, Н. А. Финансовое право : учебник для бакалавров / Н. А. Саттарова, С. Д. Сафина ; под редакцией С. В. Запольского. — Москва : Прометей, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-907003-47-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/94574.html> (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа: для авторизированных пользователей

4. Комягин, Д. Л. Бюджетное право: учебник для вузов / Д. Л. Комягин. — 2-е изд.

— Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 591 с. — ISBN 978-5-7598-1487-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89562.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

Дополнительная литература:

1. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право : учебник для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, А. И. Григорьев. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02936-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/71067.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
2. Туганов, Ю. Н. Финансовое право : учебное пособие / Ю. Н. Туганов, М. В. Трофимов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9590-0968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/84869.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
3. Круглов, В. А. Финансовое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. А.Круглов, Е. И. Орлова. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-7081-81-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/88855.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
4. Мазурин, С. Ф. Финансовое право : учебник для вузов / С. Ф. Мазурин, Н. В. Матыцина ; под редакцией С. Ф. Мазурина. — Москва : Прометей, 2017. — 438 с. — ISBN978-5-906879-47-9.—Текст:электронный//Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/94573.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
5. Фадеева, И. В. Финансовое право. Общая часть : учебное пособие для студентоввузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. В. Фадеева. — Саратов :Вузовское образование, 2016. — 43 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/55535.html>(датаобращения:12.07.2021). — Режимдоступа:дляавторизир.пользователей

### Интернетресурсы

- 1 ЭБСЮрайт.-Интернет-ссылка<https://urait.ru/>
- 2 ЭБСBOOK.ru.-Интернет-ссылка<https://www.book.ru/>
- 3 ЭБСЛань.-Интернет-ссылка<https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБСИPRBooks. -Интернет-ссылка<http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБеLibrary.-Интернет-ссылка<https://www.elibrary.ru/>

## 5.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляетсяпреподавателемвпроцессепроведениялекций,практически хзанятий.

Результаты обучения(общие ипрофессиональные компетенции)	Результаты обучения(освоенные умения,усвоенныезнания)	Формы и методы контроля и оценкирезультатовобучения
1	2	3
ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4	<b>Иметьпрактический опыт:</b>	Дифференцированныйзачёт
	юридическиграмотного анализафактов и обстоятельствовна предметих отнесенияк финансово-правовой	

| сфере |

	<p>анализа финансово-правовых норм и источников финансового права, а так же их применения в случаях наличия соответствующих фактов и обстоятельств</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p>анализа общественных отношений в бюджетной, налоговой, банковской, страховой и др. сферах с целью юридически грамотной квалификации соответствующих фактов и обстоятельств, возникающих в сфере финансовой деятельности</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p>поиск нормативных правовых актов, регулирующих финансово-правовые отношения</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p>применения норм финансового права</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p>юридической классификации и анализа финансовых правоотношений и соответствующих им финансово-правовых норм</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p><b>Уметь:</b></p>	
	<p>толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p><b>Знать:</b></p>	

сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных	Дифференцированный зачёт
---	--------------------------

	отношений	
	основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых прав отношений	Дифференцированный зачёт
	содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики	Дифференцированный зачёт
	характеристику гос ударственных имunicipальных финансов	Дифференцированный зачёт
	основы денежно- кредитной, налоговой, социальной , инвестиционной и антиинфляционной п олитики государства	Дифференцированный зачёт

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

(базовая подготовка)

Профессиональный модуль ПМ 01

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения  
и социальной защиты

Тула 2024

РАССМОТРЕНА

Цикловой комиссией профессиональных дисциплин

Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии

А.А.Светличный

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ:**

Филиппов А.В., министр труда и  
социальной защиты Тульской области,  
кандидат юридических наук



(подпись, печать организации)

Крайнев Н.М., управляющий Отделением  
Пенсионного фонда России  
по Тульской области



(подпись, печать организации)

## Общие положения

Экзамен квалификационный предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Экзамен проводится после изучения всех МДК данного профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практики (по профилю специальности).

### Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
<i>ОК 1</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<i>ОК 3</i>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<i>ОК 4</i>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<i>ОК 5</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<i>ОК 6</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<i>ОК 7</i>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
<i>ОК 9</i>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
<i>ОК 11</i>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
<i>ОК 12</i>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
<i>ПК 1.1</i>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК 1.2</i>	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК 1.3</i>	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
<i>ПК 1.4</i>	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
<i>ПК 1.5</i>	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
<i>ПК 1.6</i>	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

## Основные требования

Экзамен проводится в кабинете профессиональных дисциплин в соответствии с календарным учебным графиком.

На экзамен выделяется 4 часа.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса – один теоретический и один практический. Экзаменационные билеты подписываются председателем экзаменационной комиссии.

Письменные работы оцениваются экзаменационной комиссией, состав которой утверждается директором института права и управления. Оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы и задачи и выставляются по четырехбалльной шкале оценивания (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

## Оценка результатов

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Критерии оценки результата</b>
<i>ОК 1</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии
<i>ОК 3</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на практике
<i>ОК 4</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные
<i>ОК 5</i> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	наличие навыков работы и решение профессиональных задач с помощью ИКТ
<i>ОК 6</i> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения, гражданами, обращающимися в органы социального обеспечения в ходе практики.
<i>ОК 7</i> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<i>ОК 9</i> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой	анализ действующего законодательства

<p><i>ОК 11</i> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения</p>	<p>общение со студентами, преподавателями в ходе обучения, гражданами, обращающимися в органы социального обеспечения в ходе практики</p>
<p><i>ОК 12</i> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>Соблюдение равноправия обращающихся граждан, отсутствие дискриминационного поведения</p>
<p><i>ПК 1.1</i> Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p><b>Точность и скорость применения нормативно-правовых актов</b>  - вид нормативно-правового акта  - срок действия нормативно-правового акта  - учет изменений и дополнений нормативно-правового акта  -учет действия нормативно-правового акта  в пространстве и по кругу лиц  <b>Правильность разъяснения смысла и содержания нормативно-правовых актов</b>  - качество анализа нормативно-правовых актов  - использование судебной практики, официальных комментариев, разъяснений  <b>Аргументированность толкования нормативно-правовых актов</b>  - ссылка на официальные комментарии Верховного суда РФ, Конституционного суда РФ  - использование юридической терминологии</p>
<p><i>ПК 1.2</i> Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p><b>Точность определения цели обращения гражданина</b>  - личные данные  - категория гражданина  - перечень необходимых документов  <b>Время приема граждан</b>  - 15-30 минут на одного обратившегося гражданина  <b>Осуществление приема в соответствии с правилами приема граждан (локальным актом)</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность и выразительность речи</li> <li>- доброжелательность</li> <li>- учет особенностей психики инвалидов и лиц пожилого возраста</li> <li>- доступность изложения правовой информации</li> </ul>
<p><i>ПК 1.3</i> Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите</p>	<p><b>Установление соответствия документов требованиям нормативно-правовых актов</b>  <b>Оценка сведений, содержащихся в предоставленных документах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие данным индивидуального (персонифицированного) учета</li> <li>- обоснованность выдачи представленных документов</li> <li>- принятие решений и распоряжений по фактам представления документов, содержащих недостоверные сведения</li> <li>- принятие решений и распоряжений о назначении пенсий, пособий, других выплат, мер социальной поддержки</li> </ul> <p><b>Правильность регистрации принятых документов в соответствии с инструкциями Пенсионного фонда РФ, Министерства здравоохранения и социального развития</b></p>
<p><i>ПК 1.4</i> Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии</p>	<p><b>Правильность установления, индексации и корректировки пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование действующего законодательства;</li> <li>- определение размера;</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий при установлении, индексации и корректировке пенсии, пособий, компенсаций и других социальных выплат</li> </ul>
<p><i>ПК 1.5</i> Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат</p>	<p><b>Правильность формирования пенсионных и личных дел получателей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование действующего законодательства;</li> <li>- определение структуры конкретного дела;</li> <li>- соблюдение установленного порядка формирования дела;</li> <li>- использование профессиональных</li> </ul>

	компьютерных программ; - соблюдение условий хранения дела
<i>ПК 1.6</i> Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	<p><b>Точность определения цели обращения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ поступившей информации;</li> <li>- изучение и истребование необходимых документов по вопросу обращения.</li> </ul> <p><b>Определение правовой регламентации для консультирования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование действующего законодательства;</li> <li>- определение правовой нормы, регламентирующей вопрос обращения.</li> </ul> <p><b>Подготовка ответа по вопросу обращения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профессионального толкования нормы права;</li> <li>- информирование об изменениях в законодательстве;</li> <li>- разъяснение условий и порядка применения правовой нормы;</li> <li>- подготовка письменного или устного ответа;</li> <li>- грамотность и выразительность речи</li> <li>- доброжелательность</li> <li>- учет особенностей психики инвалидов и лиц пожилого возраста</li> <li>- доступность изложения правовой информации</li> </ul>

### **Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на экзамен**

1. Понятие социального обеспечения и понятие права социального обеспечения.
2. Функции социального обеспечения.
3. Социальное обеспечение и социальная защита.
4. Предмет права социального обеспечения.
5. Метод права социального обеспечения.
6. Система права социального обеспечения
7. Система основных принципов права социального обеспечения.
8. Содержание принципов права социального обеспечения.
9. Понятие источников и их система. Классификация источников.
10. Общая характеристика основных источников права социального обеспечения.
11. Понятие, классификация, виды правоотношений по социальному обеспечению.
12. Соотношение правоотношений и норм права социального обеспечения
13. Содержание право-отношений по социальному обеспечению.
14. Пенсионное правоотношение: понятие, субъекты, объект, содержание.

15. Основания возникновения, изменения и прекращения разных видов пенсионных правоотношений.
16. Правоотношения по обеспечению пособиями, социальными компенсациями и льготами.
17. Правоотношения по предоставлению социальных услуг в натуральном виде.
18. Процедурные и процессуальные правоотношения. Их субъекты, объекты, содержание, основание возникновения и прекращения.
19. Пенсионный фонд Российской Федерации.
20. Фонд социального страхования Российской Федерации.
21. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации.
22. Негосударственные пенсионные фонды.
23. Персонифицированный учет сведений о застрахованных лицах.
24. Общая характеристика пенсионного законодательства.
25. Значение стажа в праве социального обеспечения.
26. Доказательства трудового стажа
27. Лица, имеющие право на трудовую пенсию.
28. Структура трудовых пенсий.
29. Назначение, перерасчет размеров, выплата и доставка трудовых пенсий.
30. Сохранение и конвертация ранее приобретенных пенсионных прав.
31. Условия назначения трудовой пенсии по старости.
32. Структура, расчет и перерасчет трудовой пенсии по старости.
33. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости по условиям труда.
34. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости, проработавшим не менее половины установленного срока на подземных, вредных и тяжелых работах
35. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости отдельным категориям граждан
36. Понятие пособий и их классификация.
37. Пособие по временной нетрудоспособности.
38. Пособие по беременности и родам.
39. Единовременное пособие женщинам, вставшим на медицинский учет в ранние сроки беременности.
40. Единовременное пособие при рождении ребенка.
41. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.
42. Ежемесячное пособие на ребенка.
43. Единовременное пособие медицинским работникам, заразившимся вирусом иммунодефицита человека при выполнении своих служебных обязанностей
44. Место психологии социально-правовой деятельности в системе научного знания. Её отношения с социологией и психологией. Связь с общественными и гуманитарными науками.
45. Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объект социально-правовой деятельности.
46. Социально-психологические явления как универсальное понятие психологии социально-правовой деятельности, единица её анализа.
47. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность».
48. Основные проблемы, задачи психологии социально-правовой деятельности.
49. Определение структуры через объекты, сферы человеческой деятельности.
50. Типология методов, используемых в психологии социально-правовой деятельности: феноменологизации и концептуации, исследования и диагностики, обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики, коррекции и

- терапии, обучения и развития, а также методы управленческой деятельности. Взаимосвязь и взаимодополняемость этих методов.
51. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений.
  52. Становление социально-психологических идей в XX веке: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения».
  53. Психологизация общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий.
  54. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии.
  55. Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы.
  56. Марксистский период развития отечественной социальной психологии.
  57. Современное состояние отечественной социальной психологии.
  58. Эмоции и чувства. Природа эмоций. Классификация чувств и эмоциональной напряженности личности.
  59. Роль эмоций в трудовой деятельности.
  60. Эмоциональные состояния, их виды, характеристика, воздействие на организм человека.
  61. Управление эмоциональным состоянием в процессе общения в коллективе и при работе с клиентами.
  62. Личность как предмет изучения
  63. Психологические характеристики личности и предпосылки её социальных потенциалов.
  64. Социализация личности.
  65. Социальная установка.
  66. Личность в группе.
  67. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.
  68. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей.
  69. Общение и деятельность Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией.
  70. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
  71. Единство деятельности, общения и познания в коммуникативном процессе.
  72. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения.
  73. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения.
  74. Речь как средство коммуникации.
  75. Диалог как форма общения.
  76. Виды и техники слушания партнера по общению.
  77. Интерактивная сторона общения.
  78. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами.
  79. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт.
  80. Перцептивная сторона общения.
  81. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению.
  82. Межличностное восприятие как основа для взаимопознания и взаимопонимания людей.
  83. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия.
  84. Роль эмпатии в этих процессах.
  85. Эффекты межличностного восприятия: проекции, «ореола», стереотипизации, доминирующей потребности и др.
  86. Интерпретация причин поведения другого человека – явление каузальной атрибуции.

87. Межличностная аттракция.
88. Психологические основы имиджологии.
89. Способы и приемы создания имиджа – положительного образа человека или организации в сфере деловых отношений.
90. Слагаемые личного обаяния (имиджа) делового человека: нравственные характеристики, психологические знания и умения, техника самопрезентации.
91. Характеристика и содержание общения. Виды и функции общения. Стороны общения. Стили общения.
92. Деловое общение, его виды и формы.
93. Психологические аспекты переговорного процесса.
94. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.
95. Психологические особенности публичного выступления
96. Типы и формы социальных объединений.
97. Социальная структура и неструктурированная общность.
98. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
99. Группа как субъект деятельности.
100. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы.
101. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними.
102. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
103. «Мы – чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе.
104. Феномен группового сознания.
105. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.
106. Принципы классификации и виды групп.
107. Целостность как условие существования группы.
108. Поведенческое, эмоциональное, когнитивное единство целостности.
109. Условия внутригруппового и межличностного взаимодействия.
110. Процесс выработки групповых норм.
111. Явления конформности и конформизма.
112. Условия для совместного решения задач (внутригрупповые и внутриличностные).
113. Отношения как «общественные отношения». Отношения, входящие в эту категорию.
114. Компоненты взаимосвязи людей.
115. Общение и межличностные отношения. Классификация явлений в межличностных отношениях.
116. Деловые взаимоотношения.
117. Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии.
118. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений.
119. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений.
120. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.
121. Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия.
122. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия.
123. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений.

124. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория.
125. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы.
126. Структура психологии больших устойчивых групп, её психический склад и эмоциональная сфера.
127. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности.
128. Психологические особенности характеристик большой группы и сознания отдельной личности.
129. Психология массовых социальных процессов и движений.
130. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера.
131. Социальная психология малых групп.
132. Социальная психология семьи и семейного воспитания.
133. Отличие отклоняющегося поведения (не соответствующего нравственным и правовым нормам и требования общества) от аномального (связанного с мозговой патологией).
134. Социальная детерминированность отклоняющегося поведения.
135. Виды отклоняющегося поведения: собственно девиантное (отклоняющееся от принятых в обществе норм); делинквентное (противоправное, криминальное).
136. Социально-психологические причины асоциального поведения, исследованные в отечественной психологии.
137. Виды отклоняющегося поведения: агрессия, аномия, фрустрация.
138. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением.
139. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями, недостатками в воспитании личностных качеств.
140. Ситуативная трудновоспитуемость.
141. Эффект «рассогласованности отношений» и психолого-педагогическая тактика по его преодолению.
142. Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.
143. Криминогенный комплекс качеств личности: высокие, не подкрепленные реальностью притязания; деформированная система ценностей; хроническая конфликтность в отношениях со взрослыми; изоляция в пределах замкнутой группы; акцентуации характера и т.д.
144. Социально-психологические механизмы деформированного развития личности.
145. Психологические условия коррекции делинквентного поведения.
146. Социальная психология конфликта

## **Примерный перечень практических заданий, выносимых на экзамен**

### Задача 1

Рассчитать размер страховой пенсии по случаю потери кормильца для иждивенцев Кирилловой А.П. погибшей 29 августа 2016 года. Кириллова родилась 15 марта 1973 года. На момент ее гибели она имела двух иждивенцев 1998 и 2001 г. Рождения. Воспитывала детей Кириллова одна. Ее трудовая деятельность осуществлялась с 1991 года среднемесячный размер дохода за последние два года (2000-2001 гг.) до 1 января 2002 г.

по справке от предприятия составлял 1840,14, с 1 января 2002 по данным системы персонифицированного учета у Кирилловой зарегистрирован пенсионный капитал в размере 768 тыс. рублей. Ежемесячная средняя заработная плата с января 2015 года составляла 25 тыс. рублей.

Определяя размер пенсии по случаю потери кормильца учтите фиксированную выплату к пенсии.

#### Задача 2

Рассчитать размер страховой пенсии по инвалидности Сидорову И.В. 1991 года рождения с учетом следующих обстоятельств:

1. С 2009 года по 2010 он проходил военную службу по призыву
2. С 2011 года по декабрь 2014 года его трудовой доход составил 1344000 руб.
3. В 2015 году его средняя заработная плата составила 34 тыс. рублей в месяц
4. В 2016 году 38 тыс. рублей в месяц

Определите: 1) величину индивидуального пенсионного коэффициента за все периоды деятельности

2) от суммы 1344000 руб. определите сумму перечисленную в ПФР в качестве страховых взносов

3) определите размер пенсии с учетом фиксированной выплаты к страховой пенсии

#### Задача 3

Рассчитать размер страховой пенсии при назначении страховой пенсии Антоновой Н.П. родившейся 30 октября 1961 года. Ее общий трудовой стаж до 1 января 2002 составил 25 лет. Среднемесячный размер дохода за последние два года (2000-2001 гг.) до 1 января 2002 года по справке от предприятия составил 2243 рубля. На момент назначения пенсии по данным системы персонифицированного учета Антонова имела пенсионный капитал в размере 975445 рублей. Антонова имеет двух детей. С 1 января 2015 по 30 октября 2016 ее заработная плата составила 32 тыс. рублей.

Используя все данные, определите размер страховой пенсии по старости Антоновой Н.П. с учетом фиксированной выплаты.

#### Задача 4

Определите величину индивидуального пенсионного коэффициента Гаврилову В.П. за периоды, имевшие место с 1 января 2015 года, по настоящий момент, если известно следующее: с 1 января по 31 декабря 2016 он осуществлял уход за инвалидом I группы ; с 1 января 2016 он устроился на работу охранником на фабрику и его средняя заработная плата составляла за:

- 01- 24342 руб
- 02- 22142 руб
- 03- 18942 руб
- 04- 21342 руб
- 05- 17524 руб
- 06- 28452 руб
- 07- 22443 руб
- 08- 15145 руб
- 09- 24321 руб

Используя нормы ФЗ №400 «О страховых пенсиях в РФ» определите размер страховой пенсии по старости с учетом фиксированной выплаты к страховой пенсии.

#### Задача 5

Высчитать размер страховой пенсии по инвалидности Иванову А.П. родившемуся 30 апреля 1963 года на дату назначения. 1 августа 2016 г. Иванову была установлена I группа инвалидности. Его общий трудовой стаж до 1 января 2002 г. составил 17 лет. С 1982 по 1984 года он проходил срочную службу в Советской Армии. Среднемесячный размер дохода за последние два года (2000-2001 гг.) до 1 января 2002 года по справке от предприятия составил 1518,48 руб. С 1 января 2002 по 31.12.2014 года по данным системы персонифицированного учета у него зарегистрирован пенсионный капитал в размере 965452,00 рублей. Его средняя заработная плата за 2015 составила 28 тыс. рублей, с января 2016 года – 31 тыс. рублей.

При определении размера пенсии по инвалидности учтите фиксированную выплату к страховой пенсии.

#### Задача 6

Определите на какие виды пенсий и в каком размере имеет права гражданка Азамова Г.В. В апреле 2016 году во время прохождения военной службы по призыву в результате военной травмы погиб ее сын 1991 года рождения. Азамова родилась 1 марта 1961 года. Трудовая деятельность осуществлялась с 1984 года, работая на фабрике мастером. Среднемесячный размер дохода за последние два года (2000-2001 гг.) до 1 января 2002 г. по 31.12.2014 г. По данным системы персонифицированного учета у нее зарегистрирован пенсионный капитал в размере 1218000 руб. Ее среднемесячная заработная плата с января 2015 по март 2016 года составила 18 тыс. рублей.

При определении размера учитывайте все надбавки и выплаты к различным видам пенсий.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80329.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дементьева, И. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / И. В. Дементьева, П. В. Каменева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108098.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Право социального обеспечения : учебное пособие / составители Т. И. Волостнова. — 2-е изд. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-6041819-6-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84444.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Право социального обеспечения : учебное пособие (практикум) / составители Т. Ф. Вышеславова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 185 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/99450.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Пашкова, Г. Г. Право социального обеспечения : учебное пособие / Г. Г. Пашкова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 159 с. — ISBN 978-5-94621-689-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109062.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Право социального обеспечения : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зулфугарзаде [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02470-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83050.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Адриановская, Т. Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. Л. Адриановская, И. В. Карданова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-02650-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81531.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шаповал, Е. А. Право социального обеспечения России : практикум / Е. А. Шаповал. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-00094-348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66772.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие / Н. А. Захарова, А. В. Горшков. — Москва : Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 121 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23261.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО**

по специальности

**40.02.04** Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

**Профессиональный модуль ПМ 02**

**Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной  
защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

**Тула 2024**

РАССМОТРЕНА

Цикловой комиссией профессиональных дисциплин

Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии

А.А.Светличный

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ:**

Филиппов А.В., министр труда и  
социальной защиты Тульской области,  
кандидат юридических наук



(подпись, печать организации)

Крайнев Н.М., управляющий Отделением  
Пенсионного фонда России  
по Тульской области



(подпись, печать организации)

## Общие положения

Экзамен квалификационный предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Экзамен проводится после изучения всех МДК данного профессионального модуля, прохождения производственной практики (по профилю специальности).

## Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
<i>ОК 1</i>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<i>ОК 2</i>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<i>ОК 3</i>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<i>ОК 4</i>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<i>ОК 6</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<i>ОК 7</i>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
<i>ОК 8</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<i>ОК 9</i>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
<i>ОК 11</i>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
<i>ОК 12</i>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
<i>ПК 2.1</i>	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
<i>ПК 2.2</i>	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
<i>ПК 2.3</i>	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

## Основные требования

Экзамен проводится в кабинете профессиональных дисциплин в соответствии с календарным учебным графиком.  
На экзамен выделяется 4 часа.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса – один теоретический и один практический. Экзаменационные билеты подписываются председателем экзаменационной комиссии.

Письменные работы оцениваются экзаменационной комиссией, состав которой утверждается директором института права и управления. Оценки формируются на основе ответов на поставленные в билете вопросы и задачи и выставляются по четырехбалльной шкале оценивания (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

### Оценка результатов

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Критерии оценки результата</b>
<i>ОК 1</i> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии
<i>ОК 2</i> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<i>ОК 3</i> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на практике
<i>ОК 4</i> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные
<i>ОК 6</i> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения, гражданами, обращающимися в органы социального обеспечения в ходе практики.
<i>ОК 7</i> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<i>ОК 8</i> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Способность определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<i>ОК 9</i> Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой	анализ действующего законодательства

<i>ОК 11</i> Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	общение со студентами, преподавателями в ходе обучения, гражданами, обращающимися в органы социального обеспечения в ходе практики
<i>ОК 12</i> Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Соблюдение равноправия обращающихся граждан, отсутствие дискриминационного поведения
<i>ПК 2.1</i> Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	Владение навыками работы с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот
<i>ПК 2.2</i> Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Владение навыками организации и выполнения работ по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, а также по осуществлению их учета с использованием информационно-компьютерных технологий
<i>ПК 2.3</i> Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	Владение навыками организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

### **Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на экзамен**

1. Понятие социальной защиты населения.
2. Источники финансирования социальной защиты населения.
3. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации
4. Правовое положение общественных организаций.
5. Основные направления деятельности общественных организаций в сфере социального обеспечения, защиты и обслуживания населения
6. Правовое положение, задачи и функции Пенсионного фонда РФ.
7. Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ.
8. Правовое положение, задачи и функции городских (районных) управлений Пенсионного фонда РФ.
9. Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами.
10. Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами (с функциями МРП).
11. Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц.
12. Отдел назначения и перерасчета пенсий.
13. Отдел выплаты пенсий.
14. Негосударственные пенсионные фонды в системе пенсионного обеспечения РФ.
15. Правовое положение НПФ. Учредители, вкладчики, страхователи, участники, застрахованные лица, их права и обязанности. Исключительные виды деятельности фонда. Предмет деятельности фонда.
16. Создание и правовое положение многофункциональных центров социального обслуживания населения.
17. Использование специализированного программного обеспечения.

18. Районные (городские) органы социальной защиты населения.
19. Организация деятельности Управления социальной защиты населения.
20. Отдел по назначению и выплате государственных пособий на детей.
21. Отдел по назначению и выплате социальных пособий, льгот и компенсаций.
22. Права гражданина при рассмотрении обращения.
23. Гарантии безопасности гражданина в связи с его обращением.
24. Требования к письменному обращению.
25. Прием и регистрация письменного обращения.
26. Обязательность принятия обращения к рассмотрению.
27. Рассмотрение обращения.
28. Порядок рассмотрения отдельных обращений.
29. Сроки рассмотрения письменного обращения.
30. Организация личного приема граждан.
31. Контроль за соблюдением порядка рассмотрения обращений граждан.
32. Графики работы органов социальной защиты.
33. Понятие справочно-кодификационной работы социальных служб.
34. Регламент приема, регистрации и учета граждан в социальных учреждениях.
35. Формирование базы данных.
36. Отслеживание изменений в статусе гражданина.
37. Отслеживание изменений в законодательстве.
38. Информирование граждан.
39. Решение вопросов установления группы инвалидности, определения потребности инвалида в различных видах реабилитации и социальной защиты.
40. Карта индивидуальной программы реабилитации инвалида.
41. Деятельность координационного Совета по делам инвалидов.
42. Организация работы по материально-бытовому и социальному обслуживанию инвалидов

## **Примерный перечень практических заданий, выносимых на экзамен**

### **Задача 1**

Слесарь Мишин в обеденный перерыв выпил водки, за что был отстранен от работы и отправлен домой. По дороге к проходной он упал в открытый канализационный люк, который не был огражден. В результате падения Мишин получил сотрясение мозга и перелом бедра.

Можно ли считать полученное Мишиным увечье несчастным случаем на производстве?

Если да, то, на какие виды страхового обеспечения он имеет право?

Определите их размер.

### **Задача 2**

Супруги Шишкины (76 и 78 лет) обратились с заявлением о помещении их в интернат для престарелых. Их просьба была удовлетворена. В интернате им предоставили изолированную комнату. Через 5 месяцев они выразили желание вернуться домой. Однако им было отказано в связи с тем, что их квартира, которую они занимали по договору найма, была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам.

Законно ли это?

В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь, которую они занимали по договору найма?

Как изменится решение задачи в случае приватизации квартиры?

### Задача 3

Дубровин работал забойщиком в угольной шахте. 12 мая 2014 года он не успел отойти и был придавлен вагонеткой с углем. В результате этого у него была сдавлена грудная клетка и он был нетрудоспособным в течение двух месяцев. С 13 июля ему предоставили путевку на санаторно-курортное лечение на 21 день стоимостью 39 900 рублей. Бюро медико-социальной экспертизы установила Дубровину степень ограничения профессиональной трудоспособности -30 %. За 12 месяцев до несчастного случая его среднемесячный заработок составлял 37 000 рублей в месяц.

На какие виды страхового обеспечения Дубровин имеет право? Определите их размер.

Подлежит ли оплате стоимость проезда к санаторию и обратно?

### Задача 4

Корнилин работал в строительной организации по гражданско-правовому договору подряда. Во время работы на него упало ведро с краской, в результате чего он получил сотрясение мозга, а через полгода начал терять слух, в связи с чем ему требуется слуховой аппарат. Подрядчик составил акт о несчастном случае. Предъявленный Корнилиным листок нетрудоспособности был оплачен в размере 60 % с учетом продолжительности страхового стажа-3 года, а в оплате санитарно-курортной путевки и в назначении единовременной страховой ему было отказано.

Является ли данный случай страховым?

Подлежит ли Корнилин страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?

Кто осуществляет назначение и выплату пособий по временной нетрудоспособности, а также санаторно-курортных путевок?

Имеет ли Корнилин право на возмещение вреда и в каком порядке?

### Задача 5

Радченко, проживающая в Волгограде, была уволена в связи с ликвидацией организации по п.1 ст. 83 ТК РФ. В апреле 2014 года она была зарегистрирована в качестве безработной. Размер пособия по безработице составляет 3 000 рублей в месяц. Имущество семьи состоит из приватизированной двухкомнатной квартиры и приусадебного участка размером 1200 м<sup>2</sup>. Радченко является одинокой матерью, имеет ребенка 5 лет.

Имеет ли Радченко право на ежемесячное пособие на ребенка до 16 лет?

Куда следует обратиться?

Какова процедура назначения пособия на ребенка до 16 лет?

### Задача 6

Воронов (92 года) обратился в Центр социального обслуживания Северного административного округа Москвы для помещения в дом престарелых. В заявлении он указал, что у него есть сын, который живет в Саратове, имеет троих детей- 13,11 и 8 лет и неработающую в связи с уходом за детьми жену.

Имеет ли он право на бесплатное помещение в дом престарелых?

Какие документы он должен представить для подтверждения тяжелого материального положения сына?

Имеет ли Центр социального обслуживания провести проверку достоверности представленных сведений и каким образом?

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80329.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дементьева, И. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / И. В. Дементьева, П. В. Каменева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108098.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Право социального обеспечения : учебное пособие / составители Т. И. Волостнова. — 2-е изд. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-6041819-6-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84444.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Право социального обеспечения : учебное пособие (практикум) / составители Т. Ф. Вышеслава. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 185 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99450.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Пашкова, Г. Г. Право социального обеспечения : учебное пособие / Г. Г. Пашкова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 159 с. — ISBN 978-5-94621-689-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109062.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература:

1. Право социального обеспечения : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зульфугарзаде [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02470-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83050.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Адриановская, Т. Л. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат : учебно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. Л. Адриановская, И. В. Карданова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. — ISBN 978-5-238-02650-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81531.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Шаповал, Е. А. Право социального обеспечения России : практикум / Е. А. Шаповал. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-00094-348-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66772.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие / Н. А. Захарова, А. В. Горшков. — Москва : Омега-Л, Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 121 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23261.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Интернет ресурсы**

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ**  
**КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология социально – правовой деятельности»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный модуль, является междисциплинарным курсом.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

*иметь практический опыт*

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

*уметь:*

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

*знать:*

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Психология социально – правовой деятельности» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

<i>ОК 5</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<i>ОК 6</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<i>ОК 7</i>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
<i>ОК 9</i>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
<i>ОК 11</i>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
<i>ОК 12</i>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
<i>ПК 1.1</i>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК 1.2</i>	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
<i>ПК 1.3</i>	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
<i>ПК 1.4</i>	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
<i>ПК 1.5</i>	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
<i>ПК 1.6</i>	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **98 часов**, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **66 часов**;  
 самостоятельная работа обучающегося **32 часа**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	98
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	38
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<b>3 семестр</b>	

<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	42
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	28
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	14
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в третьем семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология социально – правовой деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Предмет, объект, структура и методы психологии социально-правовой деятельности</b>	16	1
	<p>Место психологии социально-правовой деятельности в системе научного знания. Её отношения с социологией и психологией. Связь с общественными и гуманитарными науками.</p> <p>Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объект социально-правовой деятельности.</p> <p>Социально-психологические явления как универсальное понятие психологии социально-правовой деятельности, единица её анализа. Социально-психологическое явление как результат взаимодействия в системе «человек-человек», «человек-общность», «общность-общность». Основные проблемы, задачи психологии социально-правовой деятельности.</p> <p>Определение структуры через объекты, сферы человеческой деятельности.</p> <p>Типология методов, используемых в психологии социально-правовой деятельности: феноменологизации и концептуации, исследования и диагностики, обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики, коррекции и терапии, обучения и развития, а также методы управленческой деятельности. Взаимосвязь и взаимодополняемость этих методов.</p> <p>Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Становление социально-психологических идей в XX веке: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения. Психологизация общественных отношений как главная черта первых социально-психологических теорий. Экспериментальный период в развитии зарубежной социальной психологии. Определение предмета социальной психологии в России в 20-е годы. Марксистский период развития отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа студента</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	
Раздел 2.	<b>Психические познавательные процессы и особенности их проявления в социально-правовой деятельности</b>	10	2, 3
	Эмоции и чувства. Природа эмоций. Классификация чувств и эмоциональной напряженности личности. Роль эмоций в трудовой деятельности. Эмоциональные состояния, их виды, характеристика, воздействие на организм человека. Управление эмоциональным состоянием в процессе общения в коллективе и при работе с покупателями.	2	

	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа студента.	6
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социально-психологическая характеристика личности.</b>	12
	Личность как предмет изучения Психологические характеристики личности и предпосылки её социальных потенциалов. Социализация личности. Социальная установка. Личность в группе.	4
	Практические занятия	6
	Самостоятельная работа студента	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Общение как социально-психологическая проблема</b>	18
	Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность.	4
	Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Единство деятельности, общения и познания в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Речь как средство коммуникации. Диалог как форма общения. Виды и техники слушания партнера по общению. Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Межличностное восприятие как основа для взаимопознания и взаимопонимания людей. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: проекции, «ореола», стереотипизации, доминирующей потребности и др. Интерпретация причин поведения другого человека – явление каузальной атрибуции. Межличностная аттракция. Психологические основы имиджологии. Способы и приемы создания имиджа – положительного образа человека или организации в сфере деловых отношений. Слагаемые личного обаяния (имиджа) делового человека: нравственные характеристики, психологические знания и умения, техника самопрезентации.	4
	Характеристика и содержание общения. Виды и функции общения. Стороны общения. Стили общения. Деловое общение, его виды и формы. Психологические аспекты переговорного процесса. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности. Психологические особенности публичного выступления	2
	Практические занятия	4
	Самостоятельная работа студента.	4
<b>Раздел 5.</b>	<b>Группа как социально-психологический феномен</b>	18

	<p>Типы и формы социальных объединений. Социальная структура и неструктурированная общность. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Деятельность как основной интегрирующий фактор и главный признак социальной группы. Участие индивидов в совместной групповой деятельности как условие формирования психологической общности между ними. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы – чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.</p> <p>Целостность как условие существования группы. Поведенческое, эмоциональное, когнитивное единство целостности. Условия внутригруппового и межличностного взаимодействия. Процесс выработки групповых норм. Явления конформности и конформизма. Условия для совместного решения задач (внутригрупповые и внутриличностные).</p>	2	
	<p>Отношения как «общественные отношения». Отношения, входящие в эту категорию. Компоненты взаимосвязи людей. Общение и межличностные отношения. Классификация явлений в межличностных отношениях. Деловые взаимоотношения.</p>	2	
	<p>Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.</p> <p>Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа студента.</p>	6	
<p><b>Раздел 6.</b></p>	<p><b>Социальная психология отдельных видов групп</b></p>	12	

	<p>Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, её психический склад и эмоциональная сфера.</p> <p>Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности. Психологические особенности характеристик большой группы и сознания отдельной личности.</p> <p>Психология массовых социальных процессов и движений. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, соотношения мнений большинства и меньшинства, проблема лидера.</p>	2	
	Социальная психология малых групп. Социальная психология семьи и семейного воспитания.		
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Социальная психология асоциального поведения и конфликта</b>	12	
	<p>Отличие отклоняющегося поведения (не соответствующего нравственным и правовым нормам и требования общества) от аномального (связанного с мозговой патологией). Социальная детерминированность отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения: собственно девиантное (отклоняющееся от принятых в обществе норм); делинквентное (противоправное, криминальное).</p> <p>Социально-психологические причины асоциального поведения, исследованные в отечественной психологии. Виды отклоняющегося поведения: агрессия, аномия, фрустрация.</p> <p>Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженными индивидуально-типологическими особенностями, недостатками в воспитании личностных качеств.</p> <p>Ситуативная трудновоспитуемость. Эффект «рассогласованности отношений» и психолого-педагогическая тактика по его преодолению.</p> <p>Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних. Криминогенный комплекс качеств личности: высокие, не подкрепленные реальностью притязания; деформированная система ценностей; хроническая конфликтность в отношениях со взрослыми; изоляция в пределах замкнутой группы; акцентуации характера и т.д. Социально-психологические механизмы деформированного развития личности. Психологические условия коррекции делинквентного поведения. Социальная психология конфликта</p>	2	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента.	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета права социального обеспечения и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета права социального обеспечения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80329.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Суворова, Н. А. Культура делового общения в профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. А. Суворова, Л. В. Табак. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 98 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106571.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105905.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: задачи : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105904.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92836.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92836>

7. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92154.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92156.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Право социального обеспечения : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зульфугарзаде [и др.] ; под редакцией Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02470-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83050.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Егорова, И. А. Психология социально-правовой деятельности. Ч.2 : учебное пособие / И. А. Егорова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108101.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81834.html> (дата обращения: 08.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6</i>	<b>Иметь практический опыт:</b>	Дифференцированный зачёт
	общения с лицами пожилого возраста и инвалидами	Дифференцированный зачёт
	публичного выступления и речевой аргументации позиции	Дифференцированный зачёт
	<b>Уметь:</b>	
	объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста	Дифференцированный зачёт
	правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг)	Дифференцированный зачёт
	давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения	Дифференцированный зачёт
	следовать этическим правилам, нормам и принципам в	Дифференцированный зачёт

	профессиональной деятельности	
	<b>Знать:</b>	
	основные понятия общей психологии, сущность психических процессов	Дифференцированный зачёт
	основы психологии личности	Дифференцированный зачёт
	современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях	Дифференцированный зачёт
	особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста	Дифференцированный зачёт
	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе	Дифференцированный зачёт

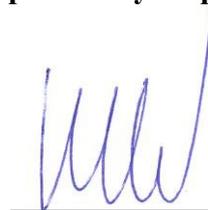
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образо-  
вания

«Тульский государственный университет» Институт

права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев

«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Финансы, денежное обращение и кредит**

по специальности

40.02.04

Юриспруденция  
(базовая подготовка)

Тула 2024

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. №1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Финансовое право»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Правои организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный модуль, является междисциплинарным курсом.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *иметь практический опыт:*

- юридически грамотно анализировать факты и обстоятельства на предмет их отнесения к финансово-правовой сфере;
- анализа финансово-правовых норм и источников финансового права, а также их применения в случае наличия соответствующих фактов и обстоятельств;
- анализа общественных отношений в бюджетной, налоговой, банковской, страховой и др. сферах с целью юридически грамотной квалификации соответствующих фактов и обстоятельств, возникающих в сфере финансовой деятельности;
- поиск нормативных правовых актов, регулирующих финансово-правовые отношения;
- применения норм финансового права;
- юридической классификации и анализа финансовых правоотношений и соответствующих им финансово-правовых норм

*уметь:*

- толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений

*знать:*

- сущность методов финансово-правового регулирования общественных отношений;
- основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений;
- содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;
- характеристику государственных и муниципальных финансов;
- основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины «Финансовое право» является формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **103 часа**, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **81 час**; самостоятельная работа обучающегося **22 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	103
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	36
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	10
<b>4 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	45
в том числе:	
лекции	27
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	12
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в четвёртом семестре	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Финансовое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие финансов и финансовой деятельности. Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.</b>	18	1
	Понятие финансов, их особенности и функции. Финансовая система РФ, ее состав. Финансовая деятельность государства, ее понятие, задачи и принципы. Конституционные основы финансовой деятельности РФ. Правовые формы и методы осуществления финансовой деятельности РФ. Система финансового права. Органы, осуществляющие финансовую деятельность государства, их классификация. Система, правовое положение и функции финансовых органов РФ. Министерство финансов РФ. Органы федерального казначейства. Система, правовое положение и функции кредитных органов РФ. Центральный Банк РФ (Банк России). Банки и небанковские кредитные организации. Филиалы и представительства иностранных банков. Федеральные службы и федеральные агентства. Предмет и метод финансового права. Понятие финансового права. Принципы финансового права Место финансового права в системе права РФ. Сопоставление и отграничение финансового права от других отраслей права. Понятие и особенности финансово-правовых норм. Виды и структура финансово-правовых норм. Финансово – правовые отношения, их понятие, особенности и виды. Источники финансового права РФ: понятие и классификация. Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ – основные источники финансового права.	3  3  3	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента	5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Финансовый контроль в РФ.</b>	23	2
	Понятие финансового контроля, его принципы, задачи и значение. Роль финансового контроля в укреплении финансовой дисциплины. Виды финансового контроля и органы, его осуществляющие Финансовый контроль органов представительной власти. Полномочия Счетной палаты ФС РФ. Финансовый контроль органов исполнительной власти. Контроль органов общей компетенции, ведомственный, внутрихозяйственный. Правительство РФ, Министерство	3  3	



	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Банковская система. Банковское право.</b>	16	
	Банковская система РФ. Правовое положение Центрального Банка РФ (Банка России) и его функции в области кредитования. Кредитные организации, их виды. Банковские операции и другие сделки, осуществляемые кредитными организациями. Полномочия Банка России в отношениях с кредитными организациями РФ, а также представительствами иностранных банков в РФ. Порядок регистрации кредитных организаций и лицензирования банковских операций. Виды лицензий на осуществление банковских операций. Надзор Банка России за деятельностью кредитных организаций. Банковский аудит. Порядок и условия его назначения и проведения. Ответственность за нарушения банковского законодательства. Банковские правоотношения. Понятие и принципы банковского права.	4	
	Практические занятия	8	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Правовое регулирование денежного обращения. Безналичные расчеты.</b>	21	
	Понятие денежной системы РФ и ее правовые основы. Элементы денежной системы: денежная единица, эмиссия денежных средств, денежное обращение. Денежная единица РФ, ее характеристика.	3	
	Эмиссия, условия и порядок ее осуществления Банком России. Баланс денежных доходов и расходов. Виды денежного обращения.	3	
	Правовые основы регулирования наличного и безналичного денежного обращения в стране. Полномочия Банка России в сфере регулирования денежного обращения. Ответственность за нарушения законодательства о денежной системе. Меры по защите денежной системы государства.	4	
	Основные виды и формы расчетов в РФ. Правовые основы безналичных расчетов, их формы (расчеты по: чеку, аккредитиву, инкассой и другие).	4	
	Функции Банка России в организации безналичных расчетов. Порядок осуществления расчетов кредитными организациями. Правила ведения кассовых операций: общие положения и специальный порядок.	7	
	Практические занятия	7	
	Самостоятельная работа студента.	4	
<b>всего</b>		<b>103</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимости технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес к позитивной мотивации к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие и демонстрацию психологических качеств и навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета дисциплин права и лабораторий технических средств обучения.

Оборудование кабинета дисциплин права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лабораторий технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя;

демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «Мой Офис Профессиональный»
2. Mozilla Firefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Зачесса, Е. Н. Финансовое право : учебное пособие / Е. Н. Зачесса. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 93 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/80639.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

2. Финансовое право: практикум / И. Г. сост. Львова. —

Омск: Омская юридическая академия, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-98065-170-1. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/86182.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

3. Саттарова, Н. А. Финансовое право : учебник для бакалавров / Н. А. Саттарова, С. Д. Сафина ; под редакцией С. В. Запольского. — Москва : Прометей, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-907003-47-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/94574.html> (дата обращения: 12.07.2021). — Режим доступа: для авторизированных пользователей

4. Комягин, Д. Л. Бюджетное право: учебник для вузов / Д. Л. Комягин. — 2-е изд.

— Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 591 с. — ISBN 978-5-7598-1487-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89562.html> (дата обращения: 12.07.2021). —

Режим доступа: для авторизированных пользователей

Дополнительная литература:

1. Эриашвили, Н. Д. Финансовое право : учебник для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили, А. И. Григорьев. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02936-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/71067.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
2. Туганов, Ю. Н. Финансовое право : учебное пособие / Ю. Н. Туганов, М. В.Трофимов. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-9590-0968-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/84869.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
3. Круглов, В. А. Финансовое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. А.Круглов, Е. И. Орлова. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-7081-81-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/88855.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
4. Мазурин, С. Ф. Финансовое право : учебник для вузов / С. Ф. Мазурин, Н. В.Матыцина ; под редакцией С. Ф. Мазурина. — Москва : Прометей, 2017. — 438 с. — ISBN978-5-906879-47-9.—Текст:электронный//Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/94573.html>(датаобращения:12.07.2021).— Режимдоступа: дляавторизир.пользователей
5. Фадеева, И. В. Финансовое право. Общая часть : учебное пособие для студентоввузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. В. Фадеева. — Саратов :Вузовское образование, 2016. — 43 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечнаясистемаIPRBOOKS:[сайт].— URL:<https://www.iprbookshop.ru/55535.html>(датаобращения:12.07.2021). — Режимдоступа:дляавторизир.пользователей

### Интернетресурсы

- 1 ЭБСЮрайт.-Интернет-ссылка<https://urait.ru/>
- 2 ЭБСBOOK.ru.-Интернет-ссылка<https://www.book.ru/>
- 3 ЭБСЛань.-Интернет-ссылка<https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБСИPRBooks. -Интернет-ссылка<http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБеLibrary.-Интернет-ссылка<https://www.elibrary.ru/>

## 5.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляетсяпреподавателемвпроцессепроведениялекций,практически хзанятий.

Результаты обучения(общие ипрофессиональные компетенции)	Результаты обучения(освоенные умения,усвоенныезнания)	Формы и методы контроля и оценкирезультатовобучения
1	2	3
ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4	<b>Иметьпрактический опыт:</b>	Дифференцированныйзачёт
	юридическиграмотного анализафактов и обстоятельствовна предметих отнесенияк финансово-правовой	

| сфере |

	<p>анализа финансово-правовых норм и источников финансового права, а так же их применения в случаях наличия соответствующих фактов и обстоятельств</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p>анализа общественных отношений в бюджетной, налоговой, банковской, страховой и др. сферах с целью юридически грамотной квалификации соответствующих фактов и обстоятельств, возникающих в сфере финансовой деятельности</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p>поиск нормативных правовых актов, регулирующих финансово-правовые отношения</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p>применения норм финансового права</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p>юридической классификации и анализа финансовых правоотношений и соответствующих им финансово-правовых норм</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p><b>Уметь:</b></p>	
	<p>толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
	<p><b>Знать:</b></p>	

сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных	Дифференцированный зачёт
---	--------------------------

	отношений	
	основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых прав отношений	Дифференцированный зачёт
	содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики	Дифференцированный зачёт
	характеристику гос ударственных имunicipальных финансов	Дифференцированный зачёт
	основы денежно- кредитной, налоговой, социальной , инвестиционной и антиинфляционной п олитики государства	Дифференцированный зачёт

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

**Тула 2024**

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024 г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы экологического права»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций

*знать:*

- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Основы экологического права» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

<i>ОК 11</i>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
<i>ОК 12</i>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
<i>ПК 1.1.</i>	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **70 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **51 час**;

самостоятельная работа обучающегося **19 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	19
<b>1 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	51
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	17
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	19
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в первом семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экологического права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы экологического права</b>	<b>11</b>	
	<b>Экологическое право как комплексная отрасль российского права.</b> Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Предмет, методы, объекты, система и принципы экологического права	1	1
	<b>Источники экологического права.</b> Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды. Понятие и источники международного права окружающей среды.	2	
	<b>Экологические правоотношения.</b> Понятие и виды экологических правоотношений. Субъекты экологических правоотношений. Объекты экологических правоотношений. Содержание экологических правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений.	2	1
	Практические занятия	3	1
	Самостоятельная работа студента.	3	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Публичное администрирование природопользования</b>	<b>15</b>	
	<b>Природопользование и охрана окружающей среды как объекты публично-правового регулирования.</b> Понятие права природопользования, его виды. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Объекты права природопользования. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений природопользования. Понятие управления охраной окружающей природной среды, его функции, методы и виды, соотношение экономических и административных методов управления охраной окружающей природной среды.	2	2
	<b>Экологический надзор и контроль</b> Государственный мониторинг окружающей среды. Государственный экологический надзор: понятие, задачи. Органы государственной власти, осуществляющие государственный экологический надзор. Производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль.	2	2
	<b>Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы.</b> Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме	3	

	<p>правовой охраны окружающей среды. Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды..</p> <p>Виды и принципы экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Заключение государственной экологической экспертизы.</p> <p>Общественная экологическая экспертиза.</p>		
	Практические занятия	4	3
	Самостоятельная работа студента.	4	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Экономическое регулирование охраны окружающей среды и природопользования</b>	<b>14</b>	
	<b>Платность природопользования</b> . Государственное регулирование платы за пользование отдельными компонентами природной среды. Законодательные основы регулирования платы за пользование отдельными компонентами природной среды. Общие требования платности использования земли. Взимание платы в форме земельного налога.	2	2
	<b>Экологическое нормирование</b> . Сущность нормирования в области охраны окружающей среды. Критерии и порядок разработки экологических нормативов. Виды нормативов в области охраны окружающей среды.	3	2
	<b>Основы экологического страхования и аудита</b> . Экологическое страхование. Значение обязательного государственного экологического страхования. Понятие, цели и виды экологического аудита. Значение экологического аудита в решении проблем в области охраны окружающей среды. Порядок проведения экологического аудита.	1	2
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента	4	
<b>Раздел 4</b>	<b>Природопользование и охрана природных ресурсов</b>	<b>16</b>	
	<b>Землепользование и его правовое регулирование, охрана земель</b> . Конституционные основы права собственности на землю. Субъекты права государственной собственности на землю. Разграничение права государственной собственности на землю. Особенности возникновения и содержания права государственной собственности на землю. Право федеральной собственности на землю.	3	2
	<b>Недропользование как объект публичного администрирования</b> . Понятие права пользования недрами. Виды права недропользования. Правовые формы пользования недрами. Основания возникновения права недропользования. Лицензии на недропользование. Договоры на пользование недрами. Основания прекращения права недропользования. Переход права недропользования. Права и обязанности недропользователей. Правовая охрана недр. Основные требования по рациональному использованию и охране недр. Федеральный закон «О недрах» как регулятор общественных отношений в сфере пользования недрами в Российской Федерации	3	2
	<b>Правовая охрана и использование вод</b> . Право федеральной собственности на водные	2	2

	объекты. Право собственности субъектов Российской Федерации на водные объекты. Право муниципальной собственности на водные объекты: субъекты, объекты, особенности возникновения и содержания. Право частной собственности на водные объекты. Объекты права частной собственности. Компетенция Федерального агентства водных ресурсов в области контроля и охраны водных объектов.		
	Практические занятия	4	2
	Самостоятельная работа	4	
<b>Раздел 5</b>	<b>Правовой режим и правовая охрана окружающей среды</b>	<b>14</b>	
	<b>Правовая охрана окружающей среды при осуществлении хозяйственной деятельности.</b> Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды. Место государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды в механизме экологического права. Функция управления. Содержание производственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Муниципальное управление природопользованием и охраной окружающей среды. Отраслевое (ведомственное) управление природопользованием и охраной окружающей среды.	3	2
	<b>Правовая охрана окружающей среды в городах и иных населенных пунктах.</b> Защитные, охранные и иные зоны с ограниченным режимом природопользования. Зеленые зоны; санитарно-защитные зоны; водоохранные зоны водных объектов; зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов хозяйственно-питьевого назначения; особо защитные участки леса; территории и объекты градостроительной деятельности особого регулирования; территории традиционного природопользования, зоны охраны памятников истории и культуры, историко-культурных комплексов и объектов, заповедных зон.	3	2
	<b>Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.</b> Юридическое понятие "особо охраняемые природные территории", причины и цели их создания. Состав особо охраняемых природных территорий. Правовой режим функционирования государственных природных заповедников, национальных природных парков, государственных природных заказников, курортных и рекреационных зон. Правовая охрана памятников природы. Правовая защита редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных.	2	2
	Практические занятия	2	2
	Самостоятельная работа студента	4	
<b>всего</b>		<b>70</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета основ экологического права и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета основ экологического права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Экологическое право России : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. В. Румянцев, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцева, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-238-03215-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101904.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95831.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лизгаро, В. Е. Экологическое право : ответы на экзаменационные вопросы / В. Е. Лизгаро, Т. И. Макарова. — Минск : Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-23-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88873.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Экологическое право : практикум / составители Э. С. Навасардова, К. В. Колесникова, Т. Н. Зиновьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 108 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83215.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Демичев, А. А. Экологическое право : учебник / А. А. Демичев, О. С. Грачева. — Москва : Прометей, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-906879-31-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94583.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Спицкий, С. В. Экологическое право : учебное пособие / С. В. Спицкий. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 121 с. — ISBN 978-5-7937-1400-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102594.html> (— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<i>OK 2, OK 4, OK 5, OK 6, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11, OK 12, ПК 1.1</i>	<b>Уметь:</b>	
	толковать и применять нормы экологического права	Дифференцированный зачёт
	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	Дифференцированный зачёт
	применять правовые нормы для решения практических ситуаций	Дифференцированный зачёт
	<b>Знать:</b>	
	понятие и источники экологического права	Дифференцированный зачёт
	экологические права и обязанности граждан	Дифференцированный зачёт
	право собственности на природные ресурсы, право природопользования	Дифференцированный зачёт

	правовой механизм охраны окружающей среды	Дифференцированный зачёт
	виды экологических правонарушений и ответственность за них	Дифференцированный зачёт

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

**Тула 2024**

РАССМОТРЕНА  
Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024г. № 1

Председатель цикловой комиссии



А.А.Светличный

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Административное право»

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01** Право и организация социального обеспечения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в профессиональный учебный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
- составлять различные административно-правовые документы;
- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике

*знать:*

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;
- понятие и виды субъектов административного права;
- административно-правовой статус субъектов административного права.

Результат освоения рабочей программы учебной дисциплины «Административное право» влияет на формирование у студентов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
<i>ОК 5</i>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<i>ОК 6</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<i>ОК 8</i>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<i>ОК 9</i>	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
<i>ОК 11</i>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
<i>ОК 12</i>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
<i>ПК 2.3.</i>	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **149 часов**, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **105 часов**;  
 самостоятельная работа обучающегося **44 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	149
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
<b>2 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	57
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<b>3 семестр</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в третьем семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право»

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>Введение</b>	Предмет изучения курса «Административного права», цели и задачи курса. Основные категории. Закономерности исторического движения и функционирования административного законодательства.	1	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Исполнительная власть, государственное управление и административное право</b>	25	
	Предмет изучения курса «Административного права», цели и задачи курса. Основные категории. Закономерности исторического движения и функционирования административного законодательства. Исполнительная власть как самостоятельная ветвь государственной власти: понятие, основные черты. Государственное управление и исполнительная власть. Понятие исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления. Цели, задачи, функции и формы государственного управления на современном этапе развития России.	5	
	История развития административного права России. Административное право как отрасль российского права, как наука и учебная дисциплина. Предмет административного права. Метод административно-правового регулирования. Система административного права. Отграничение административного права как самостоятельной отрасли правовой системы России от других отраслей права (конституционного, гражданского, трудового, финансового, земельного, уголовного и др.). Систематизация и кодификация норм административного права России. Состояние и перспективы.	5	
	Понятие, особенности и структура административно-правовых норм. Критерии классификации и виды административно-правовых норм. Действие административно-правовых норм во времени и в пространстве. Основные способы реализации норм административного права. Понятие, основные черты и виды административно-правовых отношений. Субъекты административно-правовых отношений: органы исполнительной власти, органы местного самоуправления и их должностные лица; граждане; коммерческие и некоммерческие организации.	5	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Субъекты административного права</b>	22	2
	Понятие, признаки и структура административно-правового статуса гражданина. Конституционные основы административно-правового статуса граждан. Права и обязанности граждан в сфере исполнительной власти. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Роль органов исполнительной власти в реализации прав, свобод и обязанностей граждан.	5	

	Защита прав и свобод граждан от незаконных действий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц. Административный порядок рассмотрения обращений граждан органами исполнительной власти. Судебный порядок защиты прав граждан в сфере исполнительной власти.	5	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Органы исполнительной власти как субъекты административного права</b>	<b>22</b>	
	Система федеральных органов исполнительной власти, распределение функций и полномочий между ними. Особенности правового статуса федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ. Федеральные министерства, службы, агентства: порядок образования, руководство, компетенция. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти. Правовые основы их деятельности, виды, порядок образования и особенности размещения. Регламенты в деятельности федеральных органов исполнительной власти: их значение и регулятивные свойства. Общая характеристика системы органов исполнительной власти субъектов РФ. Их правовой статус, виды органов. Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий.	5	
	Понятие, виды и принципы государственной службы. Классификация государственных служащих Контрактная система поступления на государственную службу. Понятие, стороны, форма заключения, продолжительность и основные содержательные аспекты служебного контракта государственного гражданского служащего. Категории должностей государственной службы: понятие, виды и способы замещения. Прохождение государственной службы: поступление и дальнейшее изменение. Прекращение государственно-служебных отношений: основания и последствия. Обязанности государственных служащих, связанные с противодействием коррупционным проявлениям.	5	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Формы и методы осуществления исполнительной власти</b>	<b>22</b>	
	Правовые и неправовые формы административно-правового регулирования: понятие и виды. Понятие и признаки административно-правового акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Виды административно-правовых актов государственного управления: акты федеральных органов исполнительной власти; акты органов исполнительной власти субъектов РФ; акты органов местного самоуправления. Юридическая сила административно-правовых актов. Административный договор как правовая форма административно-правового регулирования: понятие и признаки. Индивидуальные и нормативные административные договоры.	5	

	Административное убеждение и принуждение, характерные черты. Цели, основания и виды административного принуждения. Административно-предупредительные меры. Административно-пресекательные меры. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Восстановительные меры	5	
	Практические занятия	6	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Административный процесс</b>	20	
	Понятие, характерные черты и принципы административного процесса. Структура административного процесса. Виды административного процесса: административные процедуры и административная юрисдикция, их соотношение и взаимосвязь. Понятие и характерные черты административных процедур: их значение в реализации административно-правового статуса граждан и организаций. Элементы противодействия коррупции в административном процессе.	5	
	Административно-юрисдикционный процесс. Административная юрисдикция: понятие и отличительные черты. Общая характеристика административно-юрисдикционных производств: производство по применению мер административного принуждения, не являющихся мерами административной ответственности; дисциплинарное производство; производство по делам об административных правонарушениях. Перспективы формирования в Российской Федерации административных судов	5	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Административная юрисдикция</b>	22	
	Административное правонарушение: понятие, признаки и состав. Критерии отграничения административных правонарушений от смежных с ними уголовных преступлений. Общая характеристика административной ответственности, ее отличие от уголовной и дисциплинарной ответственности. Принципы административной ответственности.	5	
	Понятие, сущность, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Понятие и виды подведомственности дел об административных правонарушениях. Виды производств по делам об административных правонарушениях. Состоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях. Сроки производств и их виды.	5	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента.	8	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Административно-правовая организация управления</b>	15	
	Административно-правовое регулирование и государственное управление в сфере экономики, в сфере образования, науки и культуры, в сфере здравоохранения и социальной защиты граждан, в сфере безопасности, внутренних дел, иностранных дел и юстиции.	5	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа студента.	6	
<b>всего</b>		<b>149</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективной реализации компетентного подхода в рамках учебной дисциплины с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся целесообразно широко использовать в сочетании с внеаудиторной работой следующие *активные и интерактивные формы* проведения занятий:

**Компьютерная симуляция** - это моделирование учебной ситуации и последовательное ее проигрывание с целью решения на компьютере. Симуляции представляют некоторую часть окружающей действительности, они позволяют изучать те аспекты действительности, которые не могут быть изучены другим способом по соображениям безопасности, этики, высокой стоимости, необходимого технического обеспечения или масштаба изучаемого явления.

**Деловая игра** - это моделирование реальных условий профессиональной деятельности специалиста во всем многообразии служебных, социальных и личностных связей. Она является основой методов интерактивного обучения и представляет собой имитацию принятия решений в различных областях, осуществляемую по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Деловая игра способна породить творческую работу. Всестороннее коллективное обсуждение учебного материала студентами позволяет добиться комплексного представления ими профессионально значимых процессов и деятельности.

**Ролевая игра** - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

**Разбор конкретных ситуаций (метод кейс-стади)** - это интерактивный метод организации обучения на основе описания и решения конкретных проблемных ситуаций (от английского «case» - случай). Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Этот метод дает возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

**Психологический тренинг** - вид активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагают проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию **психологических** качеств или навыков.

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой педагогом с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

**Мозговой штурм** - это один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил: сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

**Игра-разминка** - это инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания.

**Фасилитация** - это инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать

групповую динамику. Педагог в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

**Мастер-класс** - это интерактивный краткосрочный курс «высшего мастерства» в какой-либо сфере деятельности, как правило, профессиональной, проводимый выдающимся мастером в своей области.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета конституционного и административного права и лаборатории технических средств обучения.

Оборудование кабинета конституционного и административного права:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; дидактические пособия; демонстрационное оборудование: меловая доска.

Оборудование лаборатории технических средств обучения:

столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя; демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, меловая доска.

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений «МойОфис Профессиональный»
2. MozillaFirefox
3. Антивирусное средство Dr. Web Desktop Security

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94175.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие / Н. Ю. Давыдова, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-4486-0205-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71000.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71000>

3. Овсянникова, Э. А. Административное право : учебное пособие / Э. А. Овсянникова. — Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80634.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хачатурян, Б. Г. Административное право субъектов Российской Федерации: историко-правовое исследование : учебное пособие / Б. Г. Хачатурян, Е. Б. Шишкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0259-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75686.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/75686>

### Дополнительная литература:

1. Давыдова, Н. Ю. Административное право : учебное пособие / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-7410-1762-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71261.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Братановский, С. Н. Административное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев, Г. В. Марьян. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 с. — ISBN 978-5-238-02486-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83041.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Телятицкая, Т. В. Административное право : ответы на экзаменационные вопросы / Т. В. Телятицкая. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 96 с. — ISBN 978-985-7081-91-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88862.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Стахов А.И., Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С. ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94175.html> (дата обращения: 14.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Кононов, П. И. Административное право России : научно-практический курс / П. И. Кононов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02153-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81733.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Интернет ресурсы

- 1 ЭБС Юрайт. - Интернет- ссылка <https://urait.ru/>
- 2 ЭБС BOOK.ru. - Интернет- ссылка <https://www.book.ru/>
- 3 ЭБС Лань. - Интернет-ссылка <https://e.lanbook.com/>
- 4 ЭБС [IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/). - Интернет- ссылка <http://www.iprbookshop.ru/>
- 5 НЭБ eLibrary. - Интернет-ссылка <https://www.elibrary.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, практических занятий.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 2.3	<b>Уметь:</b>	Дифференцированный зачёт
	отграничивать исполнительную (административную)	

	деятельность от иных видов государственной деятельности	
	составлять различные административно-правовые документы	Дифференцированный зачёт
	выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных	Дифференцированный зачёт
	выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений	Дифференцированный зачёт
	анализировать и применять на практике нормы административного законодательства	Дифференцированный зачёт
	оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	Дифференцированный зачёт
	логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике	Дифференцированный зачёт
	<b>Знать:</b>	
	понятие и источники административного права	Дифференцированный зачёт
	понятие и виды административно-правовых норм	Дифференцированный зачёт
	понятия государственного управления и государственной службы	Дифференцированный зачёт
	состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и	Дифференцированный зачёт

	виды административно-правовых отношений	
	понятие и виды субъектов административного права	Дифференцированный зачёт
	административно-правовой статус субъектов административного права	Дифференцированный зачёт

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный университет»

Институт права и управления

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института права и управления



М.А. Берестнев  
«13» января 2024г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности

**40.02.04**

Юриспруденция

**(базовая подготовка)**

**Тула 2024**

РАССМОТРЕНА

Цикловой комиссией профессиональных дисциплин  
Протокол от «13» января 2024г. № 1

Председатель цикловой комиссии

А.А.Светличный

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИЙ-РАБОТОДАТЕЛЕЙ:**

Филиппов А.В., министр труда и  
социальной защиты Тульской области,  
кандидат юридических наук

(подпись, печать организации)

Крайнев Н.М., управляющий Отделением  
Пенсионного фонда России  
по Тульской области

(подпись, печать организации)

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель государственной итоговой аттестации.....	4
1.2. Задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	4
1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП СПО .....	5
II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	6
2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации .....	6
2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	6
3.1. Определение темы выпускной квалификационной работы .....	6
3.2. Требования к объему, структуре и содержанию выпускных квалификационных работ .....	10
3.3. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	11
3.4. Оценка результатов ГИА .....	15
3.5. Порядок подачи апелляции.....	21
IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	23
4.1. Материально-техническое обеспечение ГИА .....	23
4.2. Информационное обеспечение ГИА.....	24

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА) является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее – ОП СПО ППССЗ) требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508) (далее – ФГОС СПО).

## **1.2. Задачи государственной итоговой аттестации**

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- систематизация и закрепление знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач;
- определение уровня подготовки выпускников современным требованиям рынка труда;
- разработка рекомендаций и предложений по совершенствованию подготовки выпускников по специальности.

Задачи программы государственной итоговой аттестации:

1. Определить перечень общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, оцениваемых в процессе ГИА.
2. Определить требования к формам проведения ГИА выпускников и их содержание.
3. Установить взаимосвязь между формой ГИА и оцениваемыми компетенциями.

## **1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший образовательную программу среднего профессионального образования программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения готов к следующим видам деятельности:

- обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

## **1.4. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОП СПО ППССЗ**

<b>Код компетенции по</b>	<b>Перечень компетенций</b>
---------------------------	-----------------------------

<b>ФГОС</b>	
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

## **II. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Структура и объем государственной итоговой аттестации**

Форма ГИА по ОП СПО ППССЗ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения – защита выпускной квалификационной работы (ВКР), вид – дипломная работа.

Структура ГИА включает:

- подготовку ВКР;
- защиту ВКР.

Объем ГИА составляет 6 нед. В указанный объем входит подготовка ВКР- 4 нед., защита ВКР – 2 нед., включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **2.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

ГИА проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения I

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Определение темы выпускной квалификационной работы**

ВКР представляет собой выполненную обучающимся или несколькими обучающимися совместно работу, демонстрирующую уровень их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. Цель выполнения ВКР состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний по специальности и применении этих знаний при решении конкретных практических задач, развитии навыков ведения самостоятельной работы, овладении методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с ОП СПО ППССЗ. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями профессионального цикла совместно со специалистами профильных предприятий или организаций. Обсуждаются на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин.

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОП СПО ППССЗ специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

- ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- ПМ. 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Тематика ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость, учитывать запросы работодателей, особенности развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненного ранее обучающимся курсового проекта (работы), если он (она) выполнялся(лась) в рамках соответствующего профессионального модуля (в этом случае курсовой проект (работа) может быть использована в качестве раздела выпускной квалификационной работы);
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Количество предложенных тем должно превышать число студентов выпускаемой группы. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Выбор темы ВКР обучающимися осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

### **Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ**

1. Правовое регулирование системы досрочного пенсионного обеспечения в условиях современной пенсионной реформы
2. Реализация прав граждан на социальное обеспечение семьи, материнства, отцовства и детства
3. Проблемы правового регулирования социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Правовое регулирование пособий по беременности и родам
5. Системный анализ социальной поддержки сотрудников МВД России и членов их се- 8 мей в Российской Федерации
6. Права и обязанности застрахованных лиц в системе ОМС
7. Сотрудничество стран СНГ в социальном обеспечении
8. Международно-правовое регулирование социального обеспечения
9. Совершенствование процесса нормативного правового обеспечения оказания государственных социальных услуг в системе социального обслуживания населения
10. Правовое регулирование мер социальной поддержки ветеранов Великой Отечественной войны в Российской Федерации и в субъектах Российской Федерации
11. Административно-правовое регулирование социальной защиты ветеранов боевых действий в Российской Федерации
12. Правовые аспекты реализации прав граждан на накопительную пенсию и другие выплаты за счёт средств пенсионных накоплений
13. Социальное страхование и его организация в современных условиях
14. Правовые аспекты реализации прав военнослужащих и приравненных к ним сотрудников правоохранительных органов на пенсию за выслугу лет
15. Правовое регулирование споров в сфере социального обеспечения
16. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца
17. Приостановление, прекращение и восстановление выплаты трудовой пенсии
18. Сравнительно-правовой анализ гарантий социальной поддержки безработных в странах Евразийского экономического союза
19. Государственное регулирование системы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
20. Государственные гарантии бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования
21. Правовые аспекты реализации прав граждан на обращения в органы социальной защиты
22. Правовое регулирование института судебной защиты в системе пенсионного обеспечения
23. Пенсионное обеспечение депутатов Федерального Собрания РФ
24. Единовременные денежные пособия лицам, пострадавшим в связи с привлечением их для борьбы с терроризмом
25. Пенсионное обеспечение отдельных категорий лиц, не подлежащих обязательному пенсионному страхованию
26. Профессиональная реабилитация инвалидов, их социально-бытовое обслуживание
27. Актуальные вопросы систематизации законодательства в сфере социального обеспечения

28. Правовое регулирование пособий по временной нетрудоспособности в Российской Федерации
29. Перспективы развития негосударственных пенсионных фондов в системе дополнительного пенсионного обеспечения
30. Правовые позиции Конституционного суда РФ по вопросам социального обеспечения
31. Медицинская помощь и лечение. Лекарственная помощь как вид социального обеспечения
32. Правовой анализ института страховых взносов обязательного пенсионного страхования и обязательного медицинского страхования индивидуальных предпринимателей
33. Правовые и организационные основы деятельности органов социальной защиты населения в Российской Федерации
34. Системный анализ социальной поддержки молодых семей в Российской Федерации
35. Основные социально-обеспечительные гарантии прав граждан в рамках социальной политики государства
36. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих
37. Правовые проблемы перевода льгот в денежную форму
38. Правовое регулирование института защиты прав граждан в праве социального обеспечения
39. Система и порядок предоставления в Российской Федерации государственных пособий для граждан, имеющих детей
40. Порядок предоставления набора социальных услуг гражданам РФ
41. Правовое регулирование института льгот в России
42. Правовые аспекты индивидуальной программы реабилитации инвалидов в Российской Федерации
43. Правовое регулирование квотирования как одной из форм реализации права на труд в Российской Федерации на примере несовершеннолетних и инвалидов
44. Правовое регулирование субсидий по системе социального обеспечения в Российской Федерации
45. Взаимодействие органов Пенсионного фонда РФ с органами исполнительной власти
46. Правовое положение, задачи и функции отделений Пенсионного фонда субъектов РФ
47. Порядок и правовые проблемы предоставления единовременного получения двух видов пенсий в России
48. Правовое регулирование социального обеспечения малоимущих граждан в Российской Федерации
49. Совершенствование законодательства в сфере семьи, материнства, отцовства и детства в России
50. Практические аспекты порядка предоставления протезно-ортопедической помощи
51. Правовое положение субъектов, гарантирующих право на социальное обеспечение
52. Правовое значение юридических фактов в праве социального обеспечения
53. Правовая характеристика договорных отношений в рамках обязательного медицинского страхования
54. Правовое положение системы социальных служб (региональный компонент)
55. Организация справочно-кодификационной работы в органах Пенсионного фонда РФ
56. Правовой статус учреждений социальной защиты в Российской Федерации

57. Проблемы правового регулирования социального обеспечения лиц, попавших в сложную жизненную ситуацию
58. Правовая и социальная эффективность деятельности системы органов, осуществляющих социальное обеспечение за счет средств федерального бюджета
59. Обеспечение мерами социальной поддержки работников образовательных учреждений
60. Государственные гарантии социального обеспечения инвалидов в Российской Федерации
61. Правовые аспекты демографической функции социального обеспечения
62. Правовые проблемы обеспечения населения лекарствами в рамках социального обслуживания
63. Медико-социальная помощь гражданам в рамках программы обязательного медицинского страхования в РФ
64. Организация работы органов, осуществляющих проведение медико-социальной экспертизы в РФ
65. Правовое регулирование отдельных видов социальных пособий по законодательству России

### **3.2. Требования к объему, структуре и содержанию выпускных квалификационных работ**

ВКР состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть раскрывает теоретические аспекты изучаемого объекта и предмета. В ней содержится обзор и анализ литературных источников, нормативной базы по проблеме исследования.

Практическая часть может быть представлена методикой, расчетами, анализом экспериментальных данных, продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы определяются в зависимости от профиля специальности и, как правило, включают в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическую часть (Раздел 1);
- практическую часть (Раздел 2);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Во введении выпускник обосновывает актуальность и практическую значимость выбранной темы, формулирует цель и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем.

Раздел 1 посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. Он содержит обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этом разделе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Раздел 2 посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этом разделе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Важно обеспечить сохранение логической связи между разделами.

Заключение является завершающей частью ВКР, которая содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Список источников и литературы помещается в конце работы и отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР.

В приложениях размещаются дополнительные справочные материалы, имеющие вспомогательное значение (копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистических данных, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.).

Общий объём выпускной квалификационной работы должен быть в пределах 40 - 60 страниц печатного текста (без приложений).

Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее:

введение 4-5 страниц, основная часть – 30-50 страниц, заключение 3-5 страниц.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность выпускника в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

### **3.3. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Перечень тем выпускных квалификационных работ, закрепление их за студентами, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР (экономическая, графическая, исследовательская, экспериментальная, опытная и т.п. части) осуществляются приказом ректора ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет». Выбор тем осуществляется выпускником по согласованию с руководителем ВКР, после чего обучающийся пишет заявление о закреплении за ним соответствующей темы работы.

По выбранному направлению исследования руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно с обучающимся индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

Индивидуальный план работы над ВКР должен содержать следующие этапы:

– работа с литературой - задачи, связанные с изучением теории и практики вопроса (составление списка литературы по проблеме исследования, разработка цели и задач исследования, определение предмета и объекта, выбор методов исследования на основе анализа данных литературных источников);

– разработка теоретического обоснования темы исследования - задачи, связанные с характеристикой объекта и предмета исследования, степени их изученности в соответствующей отрасли знания, их структурой, взаимосвязью и закономерностями развития, определение точек зрения авторов работ и выбор на основании этого концепции, теории, а также методических подходов для разработки констатирующего и формирующего экспериментов;

– проведение эксперимента - задачи, связанные с проведением эксперимента (обобщение опыта, сравнительный анализ состояния процесса, системы, с выделением общего и единичного; моделирование эксперимента, получение результатов эксперимента, обработка полученных результатов и их интерпретация);

– обобщение теории и практики по теме проведенного исследования - задачи, связанные с разработкой рекомендательного материала на основе результатов исследования, обобщением полученных научных и практических результатов (написание рекомендаций, формулирование общих выводов по работе, включающих оценку актуальности, новизны, научного и практического значения, перспектив дальнейшего развития исследования).

В обязанности руководителя ВКР входит:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимся плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- участие в предварительной защите ВКР;
- предоставление письменного отзыва на ВКР.

В соответствии с закрепленной за обучающимся темой ВКР, руководитель разрабатывает задание на выполнение выпускной квалификационной работы.

Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной). Задания на дипломную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом. В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

Обучающийся обязан:

- вести систематическую подготовительную работу с литературой и другими источниками информации;
- поддерживать связь с руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;
- в установленные сроки отчитываться о выполнении задания;
- по мере написания разделов и подразделов работы показывать черновой текст руководителю и вносить необходимые исправления и изменения в соответствии с его замечаниями и рекомендациями;
- в установленный срок сдать готовую дипломную работу руководителю;
- в назначенный срок явиться на защиту с подготовленным текстом выступления.

ВКР подлежат обязательному рецензированию.

Сформированная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями, дипломная работа передается на внешнее рецензирование.

Подпись рецензента заверяется печатью организации, в которой он работает. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

После того, как работа допущена к защите, организуется процедура предварительной защиты.

Предзащита ВКР является итоговой формой контроля за ходом выполнения выпускных квалификационных работ и проводится с целью выявления готовности выпускника к защите ВКР.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по ОПСПО ППССЗ специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

При подготовке к защите дипломной работы обучающийся пишет доклад (вступительное слово), готовит раздаточный материал (слайды, таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии.

Содержание вступительного слова и раздаточного материала согласовывается с руководителем.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал (электронную презентацию).

Электронная презентация в редакторе PowerPoint является иллюстративным материалом к докладу при защите ВКР и представляет собой совокупность слайдов, раскрывающих основное содержание ВКР, выполненной обучающимся.

Электронная презентация включает:

– титульный лист с указанием темы ВКР; Ф.И.О. студента; Ф.И.О. руководителя ВКР; Ф.И.О. рецензента ВКР - 1 слайд;

– результаты проведенного анализа исследуемой области, экономическое обоснование основных параметров и характеристик, трактовку полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм и схем, которые размещаются на отдельных слайдах и озаглавливаются – до 10 слайдов.

Слайды обязательно должны быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Материал, используемый в докладе (презентации), должен строго соответствовать содержанию ВКР.

В докладе должны найти отражение:

- актуальность темы;
- цели и задачи выпускной квалификационной работы;
- характеристика объекта и предмета исследования;
- содержательный анализ проблемы по разделам выпускной квалификационной работы с привлечением демонстрационных материалов;
- результаты ВКР (новизна и практическая ее значимость), рекомендации и обоснование возможности их реализации в практике.

Внимание студента должно быть сосредоточено на собственных разработках. В свое выступление он не должен включать теоретические положения, заимствованные из нормативных или литературных источников, т.к. они не являются предметом защиты ВКР.

### 3.4. Оценка результатов ГИА

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Результаты освоения ОПСПО ППССЗ определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Оценка сформированности компетенций выпускников определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии	Оценка
<p>Актуальность темы, практическая значимость исследуемой проблемы. Соответствие целей и задач теме ВКР. Полнота литературного обзора. Соответствие содержания теоретической части целям и задачам ВКР. Соответствие содержания практической части целям и задачам ВКР. Глубина раскрытия темы ВКР. Соответствие выводов целям и задачам ВКР. Практическое значение выводов, содержащихся в ВКР. Научность стиля и грамотность изложения ВКР. Соответствие структуры и объёма ВКР предъявляемым требованиям. Соответствие оформления ВКР предъявляемым требованиям. Соответствие презентации содержанию ВКР. Свободное владение содержанием работы. Аргументированность ответов на вопросы. Соблюдение регламента.</p>	<p><i>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, её практическая значимость;</li> <li>– определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования;</li> <li>– структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию подразделов, части работы соразмерны;</li> <li>– выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны возможности внедрения результатов исследования в практику работы предприятия (организации);</li> <li>– изучены основные теоретические (работы) источники, посвящённые проблеме ВКР, проведён их сравнительно-сопоставимый анализ, выделены основные теоретические подходы к решению проблемы;</li> <li>– практическая (исследовательская) часть соответствует целям и задачам ВКР, содержит глубокий анализ проблемы, критическую оценку деятельности предприятия (организации);</li> <li>– показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по исследуемой проблеме;</li> <li>– выдержаны требования ГОСТА к объёму и оформлению источников;</li> <li>– оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям;</li> <li>– объём ВКР составляет 35 -50 страниц компьютерного текста,</li> </ul>	<p><i>Отлично</i></p>

	<p>выдержано соотношение частей дипломной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отзыв руководителя и рецензия – положительные;</li> <li>– во время защиты ВКР выпускник показал уверенное владение материалом, свободное оперирование данными исследования, умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, чётко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, признавать возможные недочёты. Презентация по теме ВКР отвечает предъявляемым требованиям.</li> </ul>	
	<p><i>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР;</li> <li>– определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования;</li> <li>– структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию подразделов, имеется некоторая несоразмерность частей работы; – выводы логичны, в целом обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы.</li> <li>– изучена большая часть основных теоретических (работы) источников, посвящённых проблеме ВКР, проведён их сравнительно-сопоставимый анализ, выделены основные теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора;</li> <li>– практическая (исследовательская) часть соответствует целям и задачам ВКР, содержит достаточно подробный анализ проблемы, критическую оценку деятельности предприятия (организации);</li> <li>– список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на литературные источники;</li> <li>– основные требования к оформлению работы в целом</li> </ul>	<p><i>Хорошо</i></p>

	<p>соблюдены, но имеются небольшие недочёты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР превышает рекомендуемый объём в теоретической части;</li> <li>– отзыв руководителя и рецензия – положительные;</li> <li>– во время защиты ВКР выпускник показал уверенное владение материалом, свободное оперирование данными исследования, умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, однако не даёт полных, аргументированных ответов на поставленные вопросы. Презентация по теме ВКР отвечает предъявляемым требованиям.</li> </ul>	
	<p><i>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР;</li> <li>– объект, предмет, цель, задачи, методы исследования сформулированы нечётко;</li> <li>– структура и содержание ВКР не всегда согласовано с темой и поставленными задачами;</li> <li>– имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность;</li> <li>– основные теоретические (работы) источники, посвящённые проблеме ВКР, изучены не полностью, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора;</li> <li>– практическая (исследовательская) часть содержит поверхностный анализ исследуемой проблемы, недостаточную критическую оценку деятельности предприятия (организации);</li> <li>– имеются нарушения в оформлении библиографического списка, отбор источников недостаточно обоснован. В тексте имеются ссылки на литературные источники;</li> <li>– нарушен ряд требований к оформлению ВКР;</li> <li>– ВКР меньше рекомендованного объёма, как в теоретической, так и в практической части;</li> <li>– в положительных отзыве и</li> </ul>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

	<p>рецензии содержатся замечания по содержанию работы;</p> <p>- во время защиты ВКР выпускник показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою позицию, затруднения в ответах на вопросы членов ГЭК.</p> <p>Презентация по теме ВКР не отвечает предъявляемым требованиям.</p>	
	<p><i>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность исследования не обоснована;</li> <li>- не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, методы исследования;</li> <li>- структура ВКР не адекватна поставленным задачам;</li> <li>- выводы носят декларативный характер;</li> <li>- основные теоретические (работы) источники, посвящённые проблеме ВКР не изучены, отсутствует анализ источников, работа носит преимущественно реферативный характер;</li> <li>- практическая (исследовательская) часть не содержит анализа исследуемой проблемы, критической оценки деятельности предприятия (организации);</li> <li>- имеются нарушения в оформлении библиографического списка, отбор источников свидетельствует о слабой изученности проблемы;</li> <li>- допущены существенные нарушения требований к оформлению ВКР;</li> <li>- ВКР не соответствует требованиям по объёму;</li> <li>- в отзыве руководителя и рецензии имеются существенные критические замечания;</li> <li>- во время защиты ВКР выпускник показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою позицию, существенные ошибки в ответах на вопросы членов ГЭК, презентация к защите не подготовлена.</li> </ul>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

### Методика оценивания результатов ГИА

Процедура оценивания результатов ГИА включает:

- оценку ВКР руководителем;

- оценку ВКР внешним рецензентом;
- оценку членов ГЭК за содержание работы и ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента.

В ходе ГИА председатель, заместитель председателя и члены ГЭК заполняют протокол защиты выпускной квалификационной работы.

Результаты защиты объявляются председателем ГЭК после их обсуждения членами ГЭК.

### **Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам защиты ВКР**

По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного (государственного аттестационного) испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного (государственного аттестационного) испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии, заключение председателя экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного (государственного аттестационного) испытания, либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня её подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения аттестационного (государственного аттестационного) испытания, апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного (государственного аттестационного) испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного (государственного аттестационного) испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного (государственного аттестационного) испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного (государственного аттестационного) испытания.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение аттестационного (государственного аттестационного) испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в

присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в ТулГУ в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение аттестационного (государственного аттестационного) испытания не принимается.

#### **IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение ГИА**

При выполнении ВКР выпускнику предоставляются технические и информационные возможности:

- компьютеры, интерактивная доска;
- программное обеспечение;
- электронная библиотечная система.

Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет правого и документационного обеспечения профессиональной деятельности.

Оснащение кабинета:

- рабочие места для членов ГЭК;
- рабочие места для выпускников;
- компьютер, мультимедиа проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения.

##### **4.2. Информационное обеспечение ГИА**

1. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;

2. Методические указания по подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

4. Копия приказа об утверждении состава ГЭК.

5. Копия приказа о закреплении руководителей ВКР.

8. Бланки протоколов заседания ГЭК.

9. Зачетные книжки обучающихся.

10. Выполненные выпускные квалификационные работы (в печатной и электронной форме) с отзывом руководителя ВКР и рецензией.

11. Федеральные законы и нормативные документы.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

13. Литература по специальности.

14. Периодические издания по специальности.