

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»**

Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Техническом колледже им. С.И. Мосина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет» (далее – колледж) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

— **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> |

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности |
|---|
| Гражданское воспитание |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни муниципального образования г. Тула и Тульской области. |
| Патриотическое воспитание |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики. |
| Эстетическое воспитание |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. |
| Профессионально-трудовое воспитание |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли. |
| – обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в выбранной сфере деятельности; |
| – обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря; |
| – обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей |

| |
|---|
| профессиональной деятельности по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. |
| Экологическое воспитание |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью. |
| Ценности научного познания |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы; |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Технический колледж имени С.И. Мосина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный университет» образован в 2012 году в результате вхождения Тульского государственного технического колледжа имени конструктора-оружейника С.И. Мосина в состав университета в качестве структурного подразделения (приказ Минобрнауки России от 31.08.2011 № 2245).

Целью деятельности Технического колледжа им. С.И. Мосина ТулГУ является обеспечение условий для повышения качества среднего профессионального образования и его соответствия требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа воспитания определяется взаимодействием трёх подсистем вуза (колледжа): учебной, внеаудиторной образовательной, внеучебной. Деятельность внутри каждой из подсистем (обучение, развивающая внеаудиторная, внеучебная – досуговая, социальная, спортивная и пр.) обладает общими системообразующими свойствами: выступает как форма жизнедеятельности обучающихся в соответствии с их возрастными характеристиками; как способ овладения культурой современности (в том числе профессиональной) и культурной традицией; как источник разнообразного реального жизненного (в том числе профессионального) опыта. На основе общих свойств деятельности внутри подсистем происходит их полная интеграция в единую воспитательную систему, что обеспечивает её устойчивость и эффективность в деле формирования профессиональной личности будущего специалиста.

Концепцию формирования среды вуза, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяют локальные нормативные правовые документы университета.

Социокультурная среда университета включает в себя:

- компоненты учебного процесса;
- студенческое самоуправление;
- воспитательный процесс, осуществляемый в учебное и не учебное время;
- систему жизнедеятельности студентов в университете в целом (социальную инфраструктуру);
- университетское информационное пространство

и позволяет студентам получить навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив.

Основным органом студенческого самоуправления в университете является совет обучающихся ТулГУ. Крупнейшим студенческим объединением в структуре совета обучающихся является Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ТулГУ. В университете эффективно работают студенческие общественные объединения: Объединенный волонтерский центр, Студенческий клуб, студенческие конструкторские бюро, студенческий совет общежитий студгородка ТулГУ, студенческий журнал «Импульс». Деятельность в составе студенческих строительных отрядов, участие в субботниках и работах по самообслуживанию в общежитиях формирует у студентов опыт личностной ответственности, опыт проектной деятельности и самоуправления, опыт гражданского самоопределения и поддержки.

В университете применяются индивидуальные, групповые и массовые формы воспитательной работы: индивидуальная работа преподавателя со студентом и его родителями, проведение групповых собраний (кураторских часов), родительских собраний, экскурсии, организация соревнований, конкурсов, фестивалей. Важную роль в воспитательном процессе играют массовые корпоративные мероприятия: университетские – празднование Дня знаний; ежегодные патриотические мероприятия у стелы Памяти погибшим студентам и сотрудникам в годы Великой Отечественной войны; проведение спортивного праздника «Татьяниада» в День российского студенчества, торжественный митинг и соревнования по стрельбе памяти конструктора-оружейника В.П. Грязева, физкультурно-спортивные мемориалы и др.

Университетский совет ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий, государственной и военной служб и ветеранов труда вносит свою лепту в патриотическое воспитание, проводя мероприятия, приуроченные к памятным датам (23 февраля, 9 мая, 22 июня и др.) и дням воинской Славы. Важную роль в воспитательной работе играют музеи университета: Музей истории ТулГУ, зал Боевой славы университета, Выставочный центр ИВТС им. В.П. Грязева, Минералогический музей института горного дела и строительства, Музей инструментов политехнического института.

Местом ежегодных митингов памяти павших студентов и сотрудников вуза является Стела памяти студентов и сотрудников института, погибших на фронтах Великой отечественной войны, сооруженная на месте первого митинга, откуда студенты добровольцы ушли на фронт в 1941 году. Две мемориальных доски, расположенные на 3-ем учебном корпусе и общежитии № 5 рассказывают о формировании Тульского рабочего полка и его участии в обороне Тулы, на учебном корпусе № 15 находятся две мемориальные доски в честь Героев Советского Союза В.Д. Цветаева, И.С. Улитина - выпускников университетского колледжа. Студенты-волонтеры совместно с преподавателями осуществляют шефство над памятными объектами университета.

Основной деятельностью студенческих научно-исследовательских, творческих и клубных объединений является реализация социально значимых проектов.

В студенческом клубе университета постоянно действуют 14 творческих коллективов, объединяющих около 500 постоянных участников.

Основные функции по организации спортивной работы в университете выполняют кафедра Физического воспитания и спорта и спортивный клуб, организующий секционные занятия и спортивно-массовые мероприятия. В спортивном клубе работают 16 спортивных секций. Ежегодно в ТулГУ проводится более 40 соревнований, в которых принимает участие около 4 тысяч человек, в том числе Спартакиада университета по 11 видам спорта. Высокий уровень общественного признания имеют памятные соревнования, ежегодно проводимые в университете: мемориал участника Олимпийских игр 1960 года в Риме, профессора университета Евгения Александровича Момоткова, лыжный поход к памятнику Герою-партизану Великой Отечественной войны Козыреву С.А.

В университете разработан комплекс мер, способствующий адаптации студентов первого курса: разработана «Памятка первокурсника», посещение музеев университета, спортивная игра «Тропа первака», смотр творчества студентов 1-х курсов.

Для организации культурно-массовой работы в университете имеется серьезная материально-техническая база.

Особое внимание уделяется вопросам социальной поддержки обучающихся.

В социальную инфраструктуру университета входят: общежития студгородка ТулГУ, санаторий-профилакторий ТулГУ, ДОСП ТулГУ, учебно-оздоровительный комплекс «Политехник», Медицинский клинический центр ТулГУ, поликлиническое отделение для взрослых № 2 ГУЗ «ТГКБСМП им. Д.Я. Ваныкина», комбинат общественного питания ТулГУ.

Основным видом социальной поддержки обучающихся является стипендиальное обеспечение. Кроме стипендиального обеспечения социальная поддержка студентов проводится также путем выплаты денежных средств студентам, поставленным на полное государственное обеспечение, ежемесячной и единовременной материальных помощей, организацией культурно-массовых, физкультурных и оздоровительных мероприятий.

В процессе обучения студенты ежегодно проходят медицинские осмотры, при которых особое внимание уделяется, приехавшим на обучение из районов, пострадавших в результате аварии на ЧАЭС, инвалидам, имеющим хронические заболевания.

В вузовском информационном пространстве функционирует студенческий центр информации и рекламы, студенческая видео-, фотостудия, студенческий журнал «Импульс», «Университетская газета», проекты на сайте университета «Лица университета», «Нам важно Ваше мнение». «Новости университета», «Наш блог в телеграмм», «Наш клуб в Контакте». На сайте ТулГУ существует страница – «Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ». Ежегодно Научной библиотекой совместно с отделом внеучебной работы университета выпускается информационно-методический сборник «Знаменательные и памятные даты».

Социально-личностное становление студентов сопровождается социолого-психологическим мониторингом, проводимым службой психолого-педагогической помощи студентам, социологической лабораторией университета, кафедрами гуманитарного факультета.

В университете разработана система оценки внеучебной воспитательной работы со студентами. Введена практика ежегодных отчетов факультетов, кафедр, структурных подразделений, участвующих в организации воспитательной работы.

Программа воспитания построена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые определяют базовую идею: «целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей в условиях социокультурной среды вуза (колледжа) в ходе образовательной и воспитательной деятельности».

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Программа воспитания в соответствии с её целями осуществляется в следующих организационных формах:

— информация и разъяснение: проведение собраний, индивидуальных бесед, размещение информации на информационных стендах, социальных сетях, корпоративном сайте;

— мотивация к профессионально-личностной самореализации: проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, массовые мероприятия, тьюторство,

социальная поддержка, поддержка студенческих инициатив молодёжные форумы, конференции, акции и т.п.;

— поддержка, сопровождение и развитие социальной активности студентов: студенческое самоуправление, формирование актива, выявление лидеров, создание команд, волонтерская деятельность.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;

— внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

— включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

— организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в выбранной специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятливыми датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.);

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющих отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

— организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

— размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

— организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

— проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

— профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по реализуемым в колледже специальностям, чествование трудовых династий;

— совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

— реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения обучающихся в выбранную специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

— проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

— организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

— участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;

— организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы»;

— проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения и иных лиц, обеспечивающих работу кружков, клубов, студий, общежитий и др., а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами вуза (колледжа).

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальностям является:

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с получаемой в колледже специальностью
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ выбранной специальности;
- успешное освоение образовательных программ по выбранной специальности.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: объявление благодарности; награждение сертификатом, дипломом, грамотой; публичное признание заслуг; публикации в СМИ; интервью; направление на дополнительные образовательные программы, стажировки; организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия, внеочередное направление на оздоровление и отдых и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

Анализ воспитательного процесса по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы осуществляется в рамках единого мониторинга в вузе (колледже).

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

3.4.1. Характеристика уровня воспитанности

Высокий уровень. Обучающийся осознает свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Обучающийся самостоятелен, активно участвует в трудовых делах, умело ведет патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

Выше среднего. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Обучающийся положительно относится к учению, труду и другим видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляет в отдельных ситуациях, когда работа ему «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводит дело до конца. Предпочитает труд учению. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая, за исключением предметов, которые нравятся. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых студент более заинтересован. Самовоспитанием занимается не систематически, хотя и считает его необходимым.

Средний уровень. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещиизмом. Обучающийся не понимает ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов обучающегося к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Нередко - отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставит выше общественных, а иногда и вовсе не считается с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с его точки зрения, качеств. Знания обучающегося часто поверхностны. Умения ограничены теми деятельностью, которые для него престижны, нужны для его самоутверждения.

Низкий уровень. Обучающийся равнодушен к жизни страны, не испытывает сопричастности к делам коллектива, общества, не видит социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в профессиональном образовании не осознает, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности не сформированы, носят локальный характер.

3.4.2. Методика отслеживания уровня воспитанности обучающегося

Для определения уровня воспитанности каждого обучающегося, предлагается индивидуальный оценочный лист, в котором субъекты оценивания (сам студент и куратор группы) оценивают его (анкета) по каждому качеству личности. По тому или иному качеству личности и показателю воспитанности выводятся средние баллы:

$$\frac{\text{Арифметическая сумма средних оценок показателей воспитанности}}{\text{Число показателей воспитанности}} = \text{Уровень воспитанности}$$

Оценочный лист (анкета)

| Показатель оценки | Оценка обучающегося | | | | Оценка куратора | | | |
|---|---------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|
| | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. Любовь к Отечеству: | | | | | | | | |
| а) я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего; | 3 | | | | 3 | | | |
| б) у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, я переживаю за его настоящее; | | 2 | | | | 2 | | |
| в) я мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества; | | | 1 | | | | 1 | |
| г) я пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре. | | | | 0 | | | | 0 |
| 2. Политическая культура: | | | | | | | | |
| а) я осведомлен об общественно-политических событиях, имею собственные аргументированные оценки, обсуждаю их с товарищами; | 3 | | | | 3 | | | |
| б) я осведомлен об общественно-политических событиях, имею самостоятельные суждения и оценки по поводу некоторых из них; | | 2 | | | | 2 | | |
| в) я недостаточно осведомлен о политических событиях, чаще всего прислушиваюсь к оценке и суждениям других людей; | | | 1 | | | | 1 | |
| г) мне безразличны политические события. | | | | 0 | | | | 0 |
| 3. Правовая культура: | | | | | | | | |
| а) я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни; | 3 | | | | 3 | | | |
| б) я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них; | | 2 | | | | 2 | | |
| в) иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка; | | | 1 | | | | 1 | |
| г) я очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок. | | | | 0 | | | | 0 |
| 4. Интернационализм: | | | | | | | | |
| а) я уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним; | 3 | | | | 3 | | | |
| б) я проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей; | | 2 | | | | 2 | | |
| в) у меня не вызывает интереса культура других национальностей; | | | 1 | | | | 1 | |
| г) как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей. | | | | 0 | | | | 0 |
| 5. Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности: | | | | | | | | |
| а) я берегу общественное достояние, уважаю чужую собственность, стимулирую к этому других; | 3 | | | | 3 | | | |
| б) я уважаю чужую собственность, берегу общественное достояние; | | 2 | | | | 2 | | |
| в) я не забочусь об общественном достоянии и чужой собственности, но и не наношу вреда им; | | | 1 | | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| г) я могу нанести ущерб чужой и общественной собственности. | | | | 0 | | | | 0 |
| 6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности: | | | | | | | | |
| а) я берегу личные вещи, экономно и разумно трачу денежные средства, удерживаю от неразумных трат своих близких и товарищей; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я в целом берегу личные вещи и разумно трачу денежные средства; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) я не особенно забочусь о сбережении своих вещей и иногда люблю потратить лишнее; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) я небережлив и расточителен. | | | | 0 | | | | 0 |
| 7. Успешность в учении и самообразовании: | | | | | | | | |
| а) я реализую свои способности в учении, дополнительно развиваю их вне колледжа, имею свои собственные приемы обучения, поддерживаю среди товарищей престиж знаний, умею извлекать пользу из опыта; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я в целом успешен в учении, стремлюсь самостоятельно решать свои проблемы; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) я недостаточно успешен в учении, зачастую нуждаюсь в поддержке преподавателей и товарищей при организации учебной деятельности; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) я не успешен в учебе и не люблю учиться. | | | | 0 | | | | 0 |
| 8. Интеллект: | | | | | | | | |
| а) я умею оценивать происходящее вокруг, критически воспринимать новую информацию и отстаиваю свою позицию в дискуссиях; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я в целом умею оценивать происходящее вокруг и я восприимчив к новой информации; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) мне, как правило, достаточно сложно разбираться в происходящем; я теряюсь, попадая в новое окружение, а в дискуссии являюсь пассивным слушателем; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) меня не интересует происходящее вокруг. | | | | 0 | | | | 0 |
| 9. Организованность: | | | | | | | | |
| а) я организованный, умею определить свое место в группе и в совместной деятельности, умею включаться в новое дело, нести ответственность, довожу дело до конца; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я в целом организованный, умею работать в группе под руководством других людей; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) мне трудно самостоятельно организовать свою работу, я, как правило, принимаю участие в деле под руководством других; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) мне, как правило, не удается организовать свою деятельность, я не люблю что-либо делать. | | | | 0 | | | | 0 |
| 10. Коммуникативность: | | | | | | | | |
| а) я люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций; | | 2 | | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в) я предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу; | | | 1 | | | | 1 | |
| г) меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе. | | | 0 | | | | 0 | |
| 11. Готовность прийти на помощь: | | | | | | | | |
| а) я готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия; | 3 | | | | 3 | | | |
| б) я охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем; | | 2 | | | | 2 | | |
| в) я неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»; | | | 1 | | | | 1 | |
| г) меня не волнуют чужие проблемы. | | | | 0 | | | | 0 |
| 12. Тактичность, культура поведения: | | | | | | | | |
| а) я тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других; | 3 | | | | 3 | | | |
| б) я в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим; | | 2 | | | | 2 | | |
| в) я вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов; | | | 1 | | | | 1 | |
| г) я не стараюсь быть тактичным и вежливым. | | | | 0 | | | | 0 |
| 13. Здоровый образ жизни: | | | | | | | | |
| а) я считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек; | 3 | | | | 3 | | | |
| б) я в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки; | | 2 | | | | 2 | | |
| в) я не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия; | | | 1 | | | | 1 | |
| г) я не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление. | | | | 0 | | | | 0 |
| 14. Целеустремленность в самоопределении: | | | | | | | | |
| а) я уже определился в жизни, упорно и настойчиво работаю на пути к достижению данной цели, поддерживаю в самоопределении других; | 3 | | | | 3 | | | |
| б) я настойчиво работаю над собой в плане самоопределения; | | 2 | | | | 2 | | |
| в) я еще не определился в жизненных планах, нуждаюсь в поддержке и советах; | | | 1 | | | | 1 | |
| г) я не имею никаких жизненных целей. | | | | 0 | | | | 0 |
| 15. Информированность: | | | | | | | | |
| а) я умею получать информацию с помощью различных источников, работать с документами, классифицировать их, проводить опросы, консультироваться; | 3 | | | | 3 | | | |
| б) я в целом умею получать информацию, работать с научной литературой; | | 2 | | | | 2 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|
| в) я с трудом самостоятельно нахожу нужную информацию, нуждаюсь при этом в помощи; | | | 1 | | | | 1 | |
| г) я не умею самостоятельно получать и обрабатывать информацию. | | | | 0 | | | | 0 |
| 16. Чувство собственного достоинства: | | | | | | | | |
| а) я всегда стараюсь поступать достойно, уважая достоинство других; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) в целом я стараюсь поступать достойно; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) я не всегда задумываюсь о том, насколько достойно веду себя; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) я не забочусь о том, насколько достойно поступил, не думаю о том, как оценят мои поступки окружающие. | | | | 0 | | | | 0 |
| 17. Адаптированность: | | | | | | | | |
| а) я обладаю гибкостью мышления, умею находить новые решения в проблемной, нестандартной, сложной ситуации; | 3 | | | | | 3 | | |
| б) я стараюсь самостоятельно решать собственные проблемы, но иногда прибегаю к чьей-то помощи; | | 2 | | | | | 2 | |
| в) я иногда теряюсь в сложной ситуации и не могу решить собственные проблемы без поддержки других людей; | | | 1 | | | | | 1 |
| г) я не умею решать собственные проблемы без чьей-либо поддержки. | | | | 0 | | | | 0 |

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|--|---|---------------|-------------------------------------|---|
| 1. Образовательная деятельность | | | | |
| 1. | Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам, модулям на различных уровнях | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 2. | Участие в научно-практической конференции обучающихся «Шаг в науку» | 1-4 курсы | Апрель | Преподаватели |
| 3. | Участие в мероприятии «Приглашаем в библиотеку» (знакомство с фондом, структурой, справочно – библиографическим аппаратом). «Правила пользования библиотекой» (электронные ресурсы)» | 1 курс | Сентябрь | Кураторы учебной группы |
| 4. | Реализация учебной деятельности в соответствии с УП (включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы) | 1-4 курсы | В течение учебного года согласно УП | Зам. директора по УР; зав. отделениями; преподаватели |
| 5. | Всероссийский классный час в рамках Единого дня открытых дверей | 1-4 курсы | Апрель, октябрь | Зам. директора по УВР; преподаватели |
| 2. Кураторство | | | | |
| 1. | Организация участия в Экологической акции «Будь человеком, человек!» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Кураторы учебной группы |
| 2. | Конкурс-проект «В моей специальности – мое будущее» | 3 курс | Апрель | Куратор учебной группы, преподаватели |
| 3. | Внеурочное мероприятие «Разговоры о важном» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Зам. директора по УВР; кураторы учебной группы |
| 3. Наставничество | | | | |
| 1. | День наставника «Мастерская наставника» | 3-4 курсы | Январь | Преподаватели |
| 2. | Проведение групповых и индивидуальных консультаций для молодых педагогов и обучающихся | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 3. | Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |

| | | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|--|
| 4. | Участие в мероприятиях различного уровня. Включенность наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы организации | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 4. Основные воспитательные мероприятия | | | | |
| 1. | День знаний | 1-4 курсы | Сентябрь | Куратор учебной группы, преподаватели |
| 2. | Участия студентов в мероприятиях, организованных студклубом ТулГУ | 1-4 курсы | В течение учебного года | Куратор учебной группы, преподаватели |
| 3. | Участие в тематических экскурсиях, посещение театров, кинотеатров, выставок | 1-4 курсы | В течение учебного года | Куратор учебной группы, преподаватели |
| 4. | Участия в мероприятиях, посвященных Дню российского студенчества | 1-4 курсы | Январь | Куратор учебной группы, преподаватели |
| 5. | Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Международному женскому дню – 8 марта | 1-4 курсы | Март | Куратор учебной группы, преподаватели |
| 6. | Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы | 1-4 курсы | Май | Куратор учебной группы, преподаватели |
| 7. | Выпуск стенгазет, посвященных памятным датам | 1-4 курсы | В течение учебного года | Куратор учебной группы, преподаватели |
| 5. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Размещение, поддержание, обновление в кабинетах и на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 09.02.01 | 2-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели спецдисциплин |
| 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| 1. | Родительские собрания на тему «Моя профессиональная династия» | 1-2 курсы | В течение учебного года | Куратор учебной группы, преподаватели |
| 2. | Проведение разъяснительной работы на родительских собраниях по информированию о системе мер борьбы с коррупцией и вопросам профилактики коррупционных и других асоциальных проявлений | 1-2 курсы | В течение учебного года | Куратор учебной группы, преподаватели |
| 3. | Беседы с родителями о местах практик обучающихся с приглашением представителей работодателей. | 3-4 курсы | Февраль – март | Куратор учебной группы, преподаватели |
| 4. | Составление и обновление социальных паспортов обучающихся | 1-4 курсы | Сентябрь | Куратор учебной группы, социальный педагог |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|-------------------------|--|
| 5. | Индивидуальные беседы с родителями | 1-4 курсы | В течение года | Куратор учебной группы, социальный педагог |
| 6. | Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов | 1-4 курсы | В течение года | Зам. директора по УВР; преподаватели |
| 7. Самоуправление | | | | |
| 1. | Формирование актива учебных групп | 1-4 курсы | Сентябрь | Куратор учебной группы |
| 2. | Обучение студенческого актива «Команда лидеров» | 1-4 курсы | В течение года | Куратор учебной группы, профкомом студентов и аспирантов и советом обучающихся ТулГУ |
| 3. | Участия студентов в мероприятиях, проводимых профкомом студентов и аспирантов и советом обучающихся ТулГУ | 1-4 курсы | В течение учебного года | Куратор учебной группы |
| 4. | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры специальности 09.02.01» | 1-4 курсы | Апрель | Амбассадоры ФП «Профессионалитет» |
| 8. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1. | Проведение собраний в учебных группах, посвященных проблемам профилактики антиобщественных проявлений (коррупционных, экстремизма, нарушений правил внутреннего распорядка и т.п.) | 1-4 курсы | В течение учебного года | Куратор учебной группы |
| 2. | Использование на учебных занятиях дополнительного материала о современных процессах в обществе, о противодействии коррупции, развитие воспитательного компонента образовательного процесса | 1-4 курсы | В течение учебного года | Преподаватели |
| 3. | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | 1-4 курсы | В течение учебного года | Куратор учебной группы |
| 4. | Цикл мероприятий по пропаганде ЗОЖ и предупреждению правонарушений, разъяснению прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму с привлечением специалистов учреждений | 1-4 курсы | В течение учебного года | Куратор учебной группы |

| | | | | |
|---|---|-----------|---------------------------|---|
| | здравоохранения, ГИБДД, ПДН, УМВД | | | |
| 5. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курсы | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 6. | Организация социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | 1-4 курсы | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по УВР; кураторы учебной группы |
| 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | | |
| 1. | Организация экскурсии на предприятия города в рамках акции «Неделя без турникетов» | 1-3 курсы | В период проведения акции | Куратор учебной группы |
| 2. | Дни открытых дверей | 3-4 курсы | В течение года | Заместитель директора по УВР; преподаватели |
| 3. | Встречи с руководителями профильных предприятий города | 3-4 курсы | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей | 4 курс | Май, июнь | Заместитель директора по УР |
| 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | | |
| 1. | «Неделя специальностей», научно-практические конференции, посвященные Дням строителя, энергетика, машиностроителя, «Праздник выпускника» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Куратор учебной группы, преподаватели |
| 2. | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» | 1-3 курсы | В течение учебного года | Куратор учебной группы, преподаватели |
| 3. | Экскурсии на профильные предприятия | 1 курс | В течение учебного года | Куратор учебной группы, преподаватели |
| 4. | Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся | 1-4 курсы | В течение учебного года | Заместитель директора по УВР |
| 5. | Участие в мероприятиях в рамках празднования ДНЯ СПО | 1-4 курсы | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по УВР; куратор учебной группы, преподаватели |