

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ

Утверждено на заседании научно-
методического совета Технического
колледжа им. С.И. Мосина ТулГУ
20.01.2023, протокол № 1



Директор Технического колледжа им.
С.И. Мосина ТулГУ

В.Н. Скрябин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена**

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: в соответствии со сроком обучения по
специальности

Тула 2023 год

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

2. Особенности организуемого в Техническом колледже им. С.И. Мосина ТулГУ воспитательного процесса

Программа воспитания определяется взаимодействием трёх подсистем вуза (колледжа): учебной, внеаудиторной образовательной, внеучебной. Деятельность внутри каждой из подсистем (обучение, развивающая внеаудиторная, внеучебная – досуговая, социальная, спортивная и пр.) обладает

общими системообразующими свойствами: выступает как форма жизнедеятельности обучающихся в соответствии с их возрастными характеристиками; как способ овладения культурой современности (в том числе профессиональной) и культурной традицией; как источник разнообразного реального жизненного (в том числе профессионального) опыта. На основе общих свойств деятельности внутри подсистем происходит их полная интеграция в единую воспитательную систему, что обеспечивает её устойчивость и эффективность в деле формирования профессиональной личности будущего специалиста.

Программа воспитания построена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые определяют базовую идею: «целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей в условиях социокультурной среды вуза (колледжа) в ходе образовательной и воспитательной деятельности».

3. Цель и задачи освоения программы

Целью программы является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачами программы являются:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- развитие личностных и нравственных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- укрепление и совершенствование физического состояния, развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета и региона, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;
- политическая социализация и преодоление правового нигилизма в студенческой среде;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Программа воспитания в соответствии с её целями осуществляется в следующих организационных формах:

- информация и разъяснение: проведение собраний, индивидуальных бесед, размещение информации на информационных стендах, социальных сетях, корпоративном сайте;

- мотивация к профессионально-личностной самореализации: проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, массовые мероприятия, тьюторство, социальная поддержка, поддержка студенческих инициатив молодёжные форумы, конференции, акции и т.п.;

- поддержка, сопровождение и развитие социальной активности студентов: студенческое самоуправление, формирование актива, выявление лидеров, создание команд, волонёрская деятельность.

Основными направлениями воспитания являются:

- гражданское, предполагающее развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение обучающихся в общественно-гражданскую деятельность;

- патриотическое, заключающееся в развитии чувства преданности и привязанности к Отечеству, равнодушия к его судьбе с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов государства.

- духовно-нравственное, состоящее в развитии ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- физическое, включающее формирование у обучающихся культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- экологическое, связанное с развитием экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся;

- трудовое, ориентированное на развитие психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности по выбранной профессии;

- культурно-просветительское, заключающееся в формировании культурно развитой личности посредством приобщения к культуре, вовлечения в творческую деятельность, знакомства с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

- научно-образовательное, предполагающее формирование исследовательского и критического мышления, мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Программы воспитания реализуются в 1-8 семестрах.

Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, структурные компоненты

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Содержание модуля
Инвариантные модули	
«Ключевые дела колледжа»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в вузе (колледже). Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления и т.д.</p> <p>Данный модуль предусматривает также возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов.</p> <p>Модуль может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>В данном модуле подразумевается также участие студентов в мероприятиях, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни.</p>
«Кураторство и поддержка»	<p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p>
«Студенческое самоуправление»	<p>В реализации данного модуля существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями.</p>

«Профессиональный выбор»	Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами, участие в мастер-классах и др.
«Организация предметно-эстетической среды»	В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений колледжа, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.
«Взаимодействие с родителями»	Данный модуль ориентирован на вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений.
«Цифровая среда»	Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след, либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве. Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.

«Правовое сознание»	Предусматривается включение в данный модуль как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на выработку у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных и других форм воспитательной работы.
Вариативные модули	
«Молодежные общественные объединения»	Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение риска деструктивных воздействий малых групп.

5. Перечень планируемых результатов воспитания

В результате целенаправленного процесса воспитания студент должен иметь:

Знания:

- об истории России, ее традициях, культуре, выдающихся ученых, важнейших исторических и политических событиях, месте и роли России в истории человечества и в современном мире (**патриотическое направление, культурно-просветительское направление**);

- об этических и правовых нормах, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде (**гражданское направление**);

- об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения в обществе (**гражданское направление**);

- об окружающем мире, ценностях бытия, жизни, культуры (**экологическое направление**);

- о способах интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня (**трудовое направление, культурно-просветительское направление**);

- о проблемах экологии, значимости экологических факторов в обществе, закономерностях антропогенного влияния на природную среду, принципах и методах управления и рационального природопользования, принципах природоохранной политики РФ (**экологическое направление**);

- о ведении здорового образа жизни, способах сохранения и укрепления

здоровья, влиянии вредных привычек на здоровье человека, функциональных системах и физических возможностях человеческого организма **(физкультурно-оздоровительное направление)**.

- об особенностях общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир **(духовно-нравственное направление)**.

Умения:

- ориентироваться в экологических проблемах и ситуациях, бережно относиться к природным ресурсам страны, рационально их использовать, заботиться об окружающей среде **(экологическое направление)**;

- повышать свою профессиональную квалификацию и мастерство, приобретать новые знания в профессиональной области, строить свой карьерный путь **(трудовое направление)**;

- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные траектории интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования **(трудовое направление, гражданское направление, научно-образовательное направление)**;

- воспринимать культуру и обычаи других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям **(культурно-просветительское направление, гражданское направление)**;

- организовать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни **(физкультурно-оздоровительное направление)**;

- выполнять свой гражданский долг и конституционные обязанности по защите Родины, имеет гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности **(патриотическое направление, гражданское направление)**;

- применять свои творческие способности, свой талант в социально-культурной сфере деятельности **(культурно-просветительское направление)**;

- противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям **(гражданское направление)**;

- выстраивать свою жизненную позицию с учетом социокультурных, духовно-нравственных, патриотических ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства **(патриотическое направление, гражданское направление)**.

Владения:

- навыками ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой в соответствии с функциональными системами и физическими возможностями человека (**физическое направление**);

- навыками саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, формирования позитивных жизненных ориентиров и планов, осуществления непрерывного образования как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (**трудовое направление, научно-образовательное направление**);

- навыками толерантного поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (**гражданское направление**);

- навыками самостоятельной творческой, научной, образовательной, социальной, спортивной деятельности (**научно-образовательное направление, физическое направление**);

- навыками бережного отношения к природе, историческому развитию и культурному наследию (**экологическое направление, культурно-просветительское направление, патриотическое направление**);

- способами и методами регулирования отношений в обществе, навыками конструктивного преодоления конфликтов, применения норм и правил поведения в семье, обществе, государстве (**гражданское направление**).

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации	ЛР 14

информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.	
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 16
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 17
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	ЛР 19
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	ЛР 20
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей специальности, своего вуза (колледжа).	ЛР 21

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР19-21
Литература	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР19-21
Иностранный язык	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР19-21
Математика	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-21
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1-3, ЛР 5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
Физика	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-21
Обществознание	ЛР1-3, ЛР 5, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР19-21
География	ЛР1, ЛР 5, ЛР8, ЛР13, ЛР15, ЛР19-21
Химия	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-21
Биология	ЛР5-7, ЛР9, ЛР10, ЛР12, ЛР13, ЛР15, ЛР19-21
Информатика	ЛР4, ЛР14, ЛР17, ЛР18
Основы философии	ЛР3, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР21
История	ЛР1, ЛР4, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР19-21
Физическая культура	ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР19-21
Введение в профессиональную деятельность	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9
Психология общения	ЛР5, ЛР9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 20
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР7, ЛР14, ЛР15,

	ЛР19, ЛР20
Элементы высшей математики	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-21
Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-21
Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР5, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР19-21
Операционные системы и среды	ЛР13, ЛР19-21
Архитектура аппаратных средств	ЛР13, ЛР19-21
Информационные технологии	ЛР13, ЛР19-21
Основы алгоритмизации и программирования	ЛР13, ЛР19-21
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР19-21
Безопасность жизнедеятельности	ЛР9, ЛР13, ЛР19-21
Экономика отрасли	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Основы проектирования баз данных	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Численные методы	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Компьютерные сети	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Разработка программных модулей	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Поддержка и тестирование программных модулей	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Разработка мобильных приложений	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Системное программирование	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Технология разработки программного обеспечения	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Инструментальные средства разработки программного обеспечения	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Математическое моделирование	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Внедрение и поддержка компьютерных систем	ЛР7, ЛР13, ЛР15,

	ЛР16-21
Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Разработка, администрирование и защита баз данных	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Технология разработки и защиты баз данных	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21
Учебная и производственная практика	ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16-21

6. Объем и содержание программы

6.1. Объем программы

Курс обучения	Объем работы со студентами в академических часах				Оценка уровня воспитанности
	Учебно-воспитательная работа		Внеучебная работа	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	
	Лекционные/семинарские занятия	Кураторские часы	Мероприятия		
<i>очная форма обучения</i>					
1	8	44	6	35	Уровень воспитанности выпускника (высокий; выше среднего; средний; низкий)
2	8	44	6	35	
3	-	44	6	35	
4	-	36	14	30	

6.2. Содержание лекционных занятий

Дисциплина	Направление воспитательной работы	Примерные темы занятий
Безопасность жизнедеятельности	Экологическое направление	1. Система «человек-среда обитания». 2. Экологическое поведение человека. 3. Рациональное использование природных ресурсов.
	Трудовое направление	1. Основы физиологии труда. 2. Безопасность деятельности человека в профессиональной среде.
История	Патриотическое направление	1. Роль исторических событий в формировании патриотических настроений населения. 2. Значение истории в жизни гражданина и общества. 3. О роли Великой Отечественной войны в патриотическом воспитании молодежи. 4. Преемственность исторических событий как условие патриотического воспитания студентов

Дисциплина	Направление воспитательной работы	Примерные темы занятий
Основы философии	Культурно-просветительское направление	1. Познание как творческая деятельность субъекта, учение о «вещи в себе» и «явлении». 2. Философские воззрения Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. 3. Понятие культуры. Культура и общественный прогресс. 4. Типология и основные функции культуры. 5. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
	Духовно-нравственное направление	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. 2. Персонализм: личность как высшая социальная ценность. 3. Смысл жизни и ценности человеческого бытия. Свобода и мир ценностей.
	Гражданское направление	1. Профилактика экстремизма в молодежной среде.
Физическая культура	Физическое направление	1. Здоровье человека как ценность, факторы его укрепления и сохранения. 2. Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. 3. Структура и влияние образа жизни на здоровье человека. 4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
Экономика отрасли	Гражданское направление	1. Безработица и её формы. Социально-экономические последствия безработицы. 2. Бюджетно-налоговая политика. 3. Распределение доходов в рыночной экономике.
Психология общения	Культурно-просветительское направление	1. Культура речи. Литературный язык как предмет культуры речи. Современный русский литературный язык. 2. Устная и письменная разновидности литературного языка: разговорная речь и книжные стили. 3. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
Русский язык	Духовно-нравственное направление	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. 2. Лексические средства выразительности. 3. Синтаксические средства выразительности.
Литература	Духовно-нравственное направление	1. Поиски духовной опоры в искусстве и природе. 2. Поиски положительного героя писателями. 3. Труд как основа нравственности человека. 4. Проблемы эстетики в натуралистических очерках и бытовых зарисовках. 5. Общечеловеческий смысл и значение прекрасного в жизни.

Дисциплина	Направление воспитательной работы	Примерные темы занятий
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Гражданское направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административные правонарушения и административная ответственность. 2. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. 3. Трудовые споры. 4. Правонарушение и юридическая ответственность. 5. Значение законности и правопорядка в современном обществе. 6. Противодействие нарушениям закона в Интернет пространстве. 7. Формирование антикоррупционного мировоззрения населения.
Основы безопасности жизнедеятельности	Патриотическое направление	1 Дни воинской славы России.
	Экология человека	<ol style="list-style-type: none"> 1 ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки, их профилактика и влияние на здоровье человека. 2. Основы безопасности человека в различных средах. Правила поведения при ЧС природного, техногенного и социального характера.

6.3. Содержание кураторских часов

№ п/п	Тематика кураторских часов
<i>1 курс</i>	
1	Права и обязанности студента в вузе (колледже).
2	Социальная поддержка студентов в вузе (колледже): формы, условия реализации.
3	Интересные формы и направления досуга в студенческой среде.
4	Информация в СМИ и сети Интернет. Поведение студента в социальных сетях.
5	Я – гражданин России. Формирование личности гражданина в государстве.
6	Спорт и физическая культура в вузе.
7	Исторические и культурные традиции вуза (колледжа).
8	Антикоррупционная политика в университете.
9	Моя будущая профессия. Как осуществляется профессиональный выбор.
10	Символы Российского государства.
11	Соблюдение личной гигиены – залог здоровья.
12	Страна, которой я горжусь.
13	Вред курения для молодого организма.
14	Роль экологии в жизни человека.
15	Культура поведения – правила этикета.
16	Посещение учебных занятий как ответственное отношение к образованию.
<i>2 курс</i>	
1	Правонарушения в студенческой среде. Виды ответственности.
2	Студенческий коллектив: представление студентов о взаимоотношениях в группе.
3	Тульский край: история, события, достижения.

№ п/п	Тематика кураторских часов
4	Молодежный экстремизм: причины возникновения, способы профилактики.
5	Здоровый образ жизни.
6	Выдающиеся личности России: их достижения, вклад в культуру, науку.
7	Конфликты в учебной группе, их последствия и возможности преодоления.
8	Экологические проблемы в России.
9	Профессиональные качества будущего специалиста.
10	Семья в жизни человека.
11	О подвиге народа в Великой Отечественной войне.
12	Опасности в Интернет-среде: как ими противостоять.
13	Алкоголь и его воздействие на человека.
14	Коррупция в обществе: чем опасно такое поведение?
15	Творческая активность молодежи.
16	Добровольчество в современной России.
3 курс	
1	Профилактика правонарушений в студенческой среде. Административная и уголовная ответственность.
2	Героическая оборона Тулы – память поколений.
3	Тульские достопримечательности.
4	Спорт – залог здоровья.
5	Правила поведения в общественных местах.
6	Вечные ценности (семья, дружба, Родина, любовь, честность и др.).
7	Сделаем мир чище: проблема мусора на улицах.
8	Культура речи современной молодежи.
9	Противодействие молодежному экстремизму.
10	Лучшие музеи в России.
11	Правильное питание как залог здоровья человека.
12	Трудоустройство выпускников: проблемы и перспективы.
13	Составление резюме. Правила прохождения собеседования с будущим работодателем.
14	Интересные волонтерские проекты о защите окружающей среды.
15	Агрессивное поведение молодежи: причины и способы профилактики.
16	Гармонизация отношений в семье.
17	Антикоррупционное поведение молодежи.
4 курс	
1	Студент как объект манипуляций злоумышленников.
2	Преступления в молодежной среде.
3	Творческие фестивали и конкурсы: возможности участия студентов.
4	Кино как вид современного искусства.
5	Спорт и ведение здорового образа жизни.
6	Экология и здоровье человека.
7	Способы и возможности защиты своих прав в государстве.
8	Возможности карьерного роста по профессии.
9	Воспитание ответственности как социально-значимого качества молодежи.
10	Последствия употребления наркотических средств для молодого организма.
11	Конституция РФ как основной закон России. Отношение молодежи к Конституции РФ.
12	Тульский Кремль: история, современное состояние.
13	Развитие сотрудничества в учебной группе как фактор повышения успеваемости.

№ п/п	Тематика кураторских часов
14	Проекты в области культуры: анализ лучших практик.

6.4. Содержание воспитательных мероприятий

Воспитательные мероприятия могут охватывать разное количество участников образовательного процесса:

- массовые мероприятия (на уровне региона, города, образовательной организации);
- мероприятия в малых социальных группах (на уровне учебной группы и в мини-группах);
- индивидуальные взаимодействия (работа с одним обучающимся).

Воспитательные мероприятия проводятся в рамках планов мероприятий университета (колледжа).

7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

7.1. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

7.2. Характеристика уровня воспитанности

Высокий уровень. Студент осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Студент самостоятельны, активно участвует в трудовых делах, умело ведет патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

Выше среднего. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Студент положительно относится к учению, труду и другим видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляет в отдельных ситуациях, когда работа ему «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводит дело до конца. Предпочитает труд учению. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая, за исключением предметов, которые нравятся. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых студент более заинтересован. Самовоспитанием занимается не систематически, хотя и считает его необходимым.

Средний уровень. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещиизмом. Студент не понимает ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов студента к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Нередко - отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставит выше общественных, а иногда и вовсе не считается с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с его точки зрения, качеств. Знания студента часто поверхностны. Умения ограничены теми деятельностями, которые для него престижны, нужны для его самоутверждения.

Низкий уровень. Студент равнодушен к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в профессиональном образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности не сформированы, носят локальный характер.

7.3. Методика отслеживания уровня воспитанности студента

Для определения уровня воспитанности каждого студента, предлагается индивидуальный оценочный лист, в котором субъекты оценивания (сам студент и куратор группы) оценивают его (анкета) по каждому качеству личности. По тому или иному качеству личности и показателю воспитанности выводятся средние баллы:

$$\frac{\text{Арифметическая сумма средних оценок показателей воспитанности}}{\text{Число показателей воспитанности}} = \text{Уровень воспитанности}$$

Оценочный лист (анкета)

Показатель оценки	Оценка студента				Оценка куратора			
	3	2	1	0	3	2	1	0
1. Любовь к Отечеству:								
а) я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего;	3				3			
б) у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, я переживаю за его настоящее;		2				2		
в) я мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества;			1				1	
г) я пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре.				0				0
2. Политическая культура:								
а) я осведомлен об общественно-политических событиях, имею собственные аргументированные оценки, обсуждаю их с	3				3			

товарищами;							
б) я осведомлен об общественно-политических событиях, имею самостоятельные суждения и оценки по поводу некоторых из них;		2				2	
в) я недостаточно осведомлен о политических событиях, чаще всего прислушиваюсь к оценке и суждениям других людей;			1				1
г) мне безразличны политические события.				0			0
3. Правовая культура:							
а) я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни;	3					3	
б) я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;		2					2
в) иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;			1				1
г) я очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.				0			0
4. Интернационализм:							
а) я уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним;	3					3	
б) я проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;		2					2
в) у меня не вызывает интереса культура других национальностей;			1				1
г) как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.				0			0
5. Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности:							
а) я берегу общественное достояние, уважаю чужую собственность, стимулирую к этому других;	3					3	
б) я уважаю чужую собственность, берегу общественное достояние;		2					2
в) я не забочусь об общественном достоянии и чужой собственности, но и не наношу вреда им;			1				1
г) я могу нанести ущерб чужой и общественной собственности.				0			0
6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности:							
а) я берегу личные вещи, экономно и разумно трачу денежные средства, удерживаю от неразумных трат своих близких и товарищей;	3					3	
б) я в целом берегу личные вещи и разумно трачу денежные средства;		2					2
в) я не особенно забочусь о сбережении своих вещей и иногда люблю потратить лишнее;			1				1
г) я небережлив и расточителен.				0			0
7. Успешность в учении и самообразовании:							
а) я реализую свои способности в учении, дополнительно развиваю их вне колледжа, имею свои собственные приемы обучения, поддерживаю среди товарищей престиж знаний, умею извлекать пользу из опыта;	3					3	
б) я в целом успешен в учении, стремлюсь самостоятельно решать свои проблемы;		2					2
в) я недостаточно успешен в учении, зачастую нуждаюсь в			1				1

поддержке преподавателей и товарищей при организации учебной деятельности;							
г) я не успешен в учебе и не люблю учиться.			0				0
8. Интеллект:							
а) я умею оценивать происходящее вокруг, критически воспринимать новую информацию и отстаиваю свою позицию в дискуссиях;	3			3			
б) я в целом умею оценивать происходящее вокруг и я восприимчив к новой информации;		2			2		
в) мне, как правило, достаточно сложно разбираться в происходящем; я теряюсь, попадая в новое окружение, а в дискуссии являюсь пассивным слушателем;			1			1	
г) меня не интересует происходящее вокруг.			0				0
9. Организованность:							
а) я организованный, умею определить свое место в группе и в совместной деятельности, умею включаться в новое дело, нести ответственность, довожу дело до конца;	3			3			
б) я в целом организованный, умею работать в группе под руководством других людей;		2			2		
в) мне трудно самостоятельно организовать свою работу, я, как правило, принимаю участие в деле под руководством других;			1			1	
г) мне, как правило, не удается организовать свою деятельность, я не люблю что-либо делать.			0				0
10. Коммуникативность:							
а) я люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия;	3			3			
б) я люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций;		2			2		
в) я предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу;			1			1	
г) меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.			0				0
11. Готовность прийти на помощь:							
а) я готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия;	3			3			
б) я охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем;		2			2		
в) я неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»;			1			1	
г) меня не волнуют чужие проблемы.			0				0
12. Тактичность, культура поведения:							
а) я тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других;	3			3			
б) я в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим;		2			2		
в) я вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов;			1			1	
г) я не стараюсь быть тактичным и вежливым.			0				0
13. Здоровый образ жизни:							

а) я считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек;	3				3		
б) я в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки;		2				2	
в) я не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия;			1				1
г) я не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.				0			0
14. Целеустремленность в самоопределении:							
а) я уже определился в жизни, упорно и настойчиво работаю на пути к достижению данной цели, поддерживаю в самоопределении других;	3				3		
б) я настойчиво работаю над собой в плане самоопределения;		2				2	
в) я еще не определился в жизненных планах, нуждаюсь в поддержке и советах;			1				1
г) я не имею никаких жизненных целей.				0			0
15. Информированность:							
а) я умею получать информацию с помощью различных источников, работать с документами, классифицировать их, проводить опросы, консультироваться;	3				3		
б) я в целом умею получать информацию, работать с научной литературой;		2				2	
в) я с трудом самостоятельно нахожу нужную информацию, нуждаюсь при этом в помощи;			1				1
г) я не умею самостоятельно получать и обрабатывать информацию.				0			0
16. Чувство собственного достоинства:							
а) я всегда стараюсь поступать достойно, уважая достоинство других;	3				3		
б) в целом я стараюсь поступать достойно;		2				2	
в) я не всегда задумываюсь о том, насколько достойно веду себя;			1				1
г) я не забочусь о том, насколько достойно поступил, не думаю о том, как оценят мои поступки окружающие.				0			0
17. Адаптированность:							
а) я обладаю гибкостью мышления, умею находить новые решения в проблемной, нестандартной, сложной ситуации;	3				3		
б) я стараюсь самостоятельно решать собственные проблемы, но иногда прибегаю к чьей-то помощи;		2				2	
в) я иногда теряюсь в сложной ситуации и не могу решить собственные проблемы без поддержки других людей;			1				1
г) я не умею решать собственные проблемы без чьей-либо поддержки.				0			0

8. Ресурсное обеспечение программы воспитания

8.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами вуза (колледжа).

8.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в вузе (колледже) привлекаются преподаватели, ведущие учебные занятия, кураторы учебных групп, сотрудники образовательной организации и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, студий, общежитий и др.

8.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

1) Музей истории ТулГУ (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 5 этаж).

2) Музей «Зал боевой славы» (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 1, 2 учебный корпус, 2 этаж).

3) Стела Памяти сотрудников и студентов ТулГУ, павших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 1, сквер за 2 учебным корпусом).

4) Мемориальные таблички, посвященные обороне города Тулы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 8; г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 4; г. Тула, ул. 9 Мая, д. 8).

Памятные доски, посвященные преподавателям и сотрудникам внесшим большой вклад в развитие университета и вузовской науки (учебные корпуса ТулГУ (колледжа)).

5) Военный учебный центр (г. Тула, проспект Ленина, д. 95, 7 уч. корпус).

6) Научная библиотека (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, главный учебный корпус, 1 этаж).

7) Студия карьеры ТулГУ (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 8, 3 учебный корпус).

8) Студенческий городок (дирекция: г. Тула, ул. Смидович, д. 10-а). В структуру Студенческого городка входят 12 общежитий, а также гостиничный комплекс.

9) Спортивный клуб (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 2, Физкультурно-оздоровительный центр).

10) Спортивные объекты ТулГУ:

- Спортивные корпуса: спортивный корпус (г. Тула, ул. Болдина, д. 126); спортивный корпус физкультурно-оздоровительного центра (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 2);

- Стадионы: «Буревестник» (г. Тула, ул. Болдина, д. 126); «Студенческий» (г. Тула, проспект Ленина, д. 84);

- Спортивно-оздоровительная база «Бунырево» (Тульская обл., Алексинский район, д. Бунырево);

- Бассейны: бассейн № 1 (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 2, блок

А); бассейн № 2 (г. Тула, ул. Болдина, д. 120);

- Спортивный зал (г. Тула, проспект Ленина, д. 90, 6 учебный корпус; пос. Мясново, 18-й проезд, д. 94, г. Тула; г. Тула, ул. Революции, д. 42);

- Открытые спортивные площадки: спортивная площадка (г. Тула, ул. Болдина, д. 126); спортивная площадка (г. Тула, ул. Агеева, д. 1 «Б»).

11) Студенческий клуб (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 4 этаж).

12) Актовые залы (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 4 этаж; г. Тула, пос. Мясново, 18-й проезд, д. 94; г. Тула, ул. Революции, д. 42).

13) Служба психолого-педагогической помощи студентам (г. Тула, ул. 9 Мая, д. 8, 1 этаж).

8.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информация по организации воспитательной деятельности в вузе представлена в виде локальных нормативных актов, размещена на официальном сайте университета – <http://tulsu.ru>.

Информация о мероприятиях проведения воспитательной работы в учебных группах может размещаться:

- на официальном сайте университета – <http://tulsu.ru>;

- в официальных группах вуза и институтов в социальных сетях;

- в региональных средствах массовой информации:

ВГТРК «Тула» - <https://vestitula.ru>;

телеканал «Первый Тульский» - <https://1tulatv.ru>;

газета «Тульские известия» - <http://ti71.ru>;

газета «Молодой коммунар» - <https://mk.tula.ru>;

Тульский городской портал MySlo - <https://myslo.ru>;

- на официальных сайтах предприятий и организаций г. Тулы и Тульской области и др.

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для реализации программы воспитания

9.1. Основная литература

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов/А.В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А.В. Мартыненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04849-0 – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454111>
3. Соколов Э.М. К 75-летию обороны Тулы/Э.М. Соколов, А.Е. Коряков. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. 36 с.: ил.
4. Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития: материалы XIV Международной научно-практической конференции 21.11.2019/Тульский государственный университет. Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. 733 с. ил. URL: <https://tsutula.bibliotech.ru/Reader/Book/2020012711131200184500009797>. ISBN 978-5-7679-4561-0.
5. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации: учебник для студентов вузов/ М.Ю. Зеленков. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 359 с. – ISBN 978-5-238-02954-2. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>
6. Оружие Победы: очерки о тульских оборонных предприятиях. Тула: Тульские известия; Орел: Труд, 2015. 128 с.: фот. (Библиотека Тульских известий). ISBN 978-5-89436-229-8 (в пер.).
7. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда: учебное пособие для преподавателей и студентов/Ю.Л. Хотунцев. – 2-е изд. – Москва: Прометей, 2019. – 354 с. – ISBN 978-5-907100-55-8. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94581.html>.
8. 500 лет Тульскому Кремлю, как начало возведения Большой засечной черты: справочно-библиографическое пособие/МУК "Тульская библиотечная система", Модельная библиотека № 3 им. В.Ф. Руднева; сост. И.В. Мулинова. Тула, 2020. 63 с.: ил., цв. ил.
9. Будникова С.П. Твой город - Тула/С.П. Будникова, С.А. Меситова; под общ. ред. В. В. Горошников; худож. Е.С. Писаренко. Рыбинск: Медиарост, 2018. 64 с.: цв. ил., портр. ISBN 978-5-6040128-0-2 (в пер.).
10. Вальтер А.И. Биографический альманах тульских оружейников/А.И. Вальтер. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. 315 с.: ил., цв. ил., портр. URL: https://tulsu.ru.bibliotech.ru/Reader/Book/201910161137565776410_0006290. ISBN 978-5-7679-4500-9.

11. Военная кафедра ТулГУ - кузница резерва ВС: очерк о сотрудниках военной кафедры ТулГУ - участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. 54 с.: ил. ISBN 978-5-7679-1620-7.
12. Голованова Н.Ф. Воспитание. Теория для практиков: монография/Голованова Н.Ф. – Москва: Русайнс, 2020. – 212 с. – ISBN 978-5-4365-4960-6. – URL: <https://book.ru/book/936125> (дата обращения: 15.04.2021). – Текст: электронный.
13. Гусев С.И. Новые тайны тульских улиц. Оборона кремля/С.И. Гусев. Тула: Дизайн-коллегия, 2019. 408 с.: ил. ISBN 978-5-903877-33-1.
14. Загутин Д.С. Воспитание молодёжи в контексте национальной безопасности: монография/Загутин Д.С. — Москва: Русайнс, 2020. – 129 с. – ISBN 978-5-4365-2983-7. – URL: <https://book.ru/book/934140> (дата обращения: 15.04.2021). – Текст: электронный.
15. Закон Тульской области «Об образовании» № 1989-ЗТО от 30.09.2013.
16. Кафтан В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов/В.В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00322-2. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450480>
17. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
18. Кузница инженерных кадров/ТПИ; редкол.: Ф.В. Седыкин [и др.]; худож. В. Корнеев. Тула: Приок. кн. изд-во, 1980. 320 с.: ил.
19. Куликов В.В. Исторические поселения земли Тульской: прошлое и настоящее / В.В. Куликов; ТулГУ. Тула: Изд-во ТулГУ, 2018. 379 с.: ил. URL: https://tulsu.ru/bibliotech.ru/Reader/Book/20171106225317_82930800003010. ISBN 978-5-7679-3943-5.
20. Максимова Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения/Т.М. Максимова. – 2-е изд. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 239 с. – ISBN 978-5-4486-0862-9. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88230.html> (дата обращения: 15.04.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
21. Научные школы 1980-2000/ТулГУ; под науч. ред. Э.М. Соколова, С.А. Васина. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000. 368 с.: ил. ISBN 5-7038-1616-5.
22. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие/Л.П. Николаева. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-4497-0239-5. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>.
23. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждено распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р.

24. От института к университету: Очерки истории Тульского государственного университета: 1980-2000 годы/ТулГУ; редкол.: Э.М. Соколов и др. Тула, 2000. 528 с.: ил. ISBN 5-7679-0262-3.

25. От факультета к институту: перезагрузка. История в лицах/ТулГУ; под общ. ред. И.А. Батаниной. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 104 с.: цв. фот. ISBN 978-5-7679-3659-5.

26. Планета-целина: к 75-летию Тульского государственного университета/сост.: О.Н. Юнова, Г.А. Корякова; под ред. А.А. Кузнецова. Тула: Изд-во ТулГУ, 2005. 704 с.: фото. ISBN 5-7679-0718-8 /в пер./.

27. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография/М.М. Решетников [и др.]; под редакцией М.М. Решетникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 257 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10808-8. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454675>.

28. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие/О.В. Коршунова [и др.]; ответственный редактор О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12678-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448014>.

29. Устав ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет».

30. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

31. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

32. Энциклопедия Тульского государственного университета. Фотоприложение/ТулГУ; гл. ред. М.В. Грязев; сост.: Бакулин Н.В. [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. 96 с.: цв. фото. ISBN 978-5-7679-1706-8 (в пер.).

9.2. Дополнительная литература

1. Альма матер (Вестник высшей школы/Минобразование РФ. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2019 -. - ISSN 1026-955X.

2. Военно-исторический журнал: издание Генерального штаба Вооруженных Сил РФ/Министерство обороны РФ. - Москва, 2019. ISSN 0321-0626.

3. Высшее образование сегодня: [журнал]. - Москва: Высшая школа, 2019 - ISSN 1726-667X.

4. Еремина, И.С. Системный подход к становлению гражданской ответственности в профессионально-образовательном пространстве вуза: монография/И.С. Еремина. — Москва: Прометей, 2012. – 168 с. – ISBN 978-5-7042-2337-5. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24026.html> (дата обращения: 15.04.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Куликов В.В. Проблемы историко-культурного наследия Тульской области: учебное пособие/В.В. Куликов. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. 407 с.: ил. URL: <https://tulsu.ru.bibliotech.ru/Reader/Book/2015091615575827712600008849>. ISBN 978-5-7679-3173-6.
6. Кусакин С.В. По святым местам Куликова поля: Путеводитель/С.В. Кусакин; Государственный музей-заповедник "Куликово поле". Тула: Куликово поле, 2019. 100 с.: цв. ил. ISBN 978-5-903587-60-5.
7. Лепехин А.Н. Великая Отечественная война на территории Тульской области (день за днем): сборник документов. Ч.3 / А.Н. Лепехин. Дедилово, 2019. 537 с.: ил., карты, фото.
8. Лепехин, А.Н. Туляки в боях за Отечество. Ч.1/А.Н. Лепехин. Дедилово, 2016. 240 с.: фот.
9. Майорова Т.В. Улицы Тулы XVII-XXI веков: энциклопедический словарь-справочник тульских городских названий/Т.В. Майорова, М.В. Майоров. Тула: Шар, 2005. 176 с.: ил. ISBN 5-86963-102-5.
10. Макаров Н.А. Артиллеристы и создатели вооружения Земли тульской/Н.А. Макаров. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. 405 с.: ил., цв. ил., портр. ISBN 978-5-7679-4558-0.
11. Открытое образование: научно-практический журнал/МЭСИ; МАОО. – Москва, 2019 –. Текст электронный. – UMR: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8967>.
12. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал/Право РФ; Админ. Президента РФ. - Москва, 2019 -. - ISSN 0235-7089.
13. Сапрыкина Т.Б. Тысяча дней войны до подвига/Т.Б. Сапрыкина. Тула: Папирус, 2015. 139 с.: [4] л. ил., фото.
14. Сражение за Тулу: К 75-летию сражения за Тулу: сборник документов, воспоминаний, мемуаров/сост. А.Н. Лепехин. 2-е изд., перераб. и доп. Тула, 2016. 589 с.: ил.
15. Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2025 года.
16. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании: коллективная монография/Л.Ю. Аксакалова, Е.В. Алексеенко, Х.С. Ахалова [и др.]; под редакцией Т.И. Бакланова. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 143 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47660.html> (дата обращения: 15.04.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
17. Тула: История и современность/В.И. Боть [и др.]. Тула: Пересвет, 2006. 504 с.: ил. ISBN 5-86714-283-3 (в пер.)
18. Тульская историко-культурная энциклопедия/редкол.: Е.В. Симонова (отв. ред.) [и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 752 с.: ил., цв. ил., карты, портр., факс. ISBN 978-5-903877-29-4 (в пер.).
19. Тульский краеведческий альманах. Вып. № 12/гл. ред. Е.В. Симонова. Тула: Тульский полиграфист, 2015. 238 с.: ил., [2] л. вкл. цв. ил.