МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»

Технический колледж им. С.И. Мосина ТулГУ

Утверждено на заседании научно-методического совета Технического колледжа им. С.И. Мосина ТулГУ
20.01.2023 г., протокол № 1

Директор Технического колледжа им. С.И. Мосина ТулГУ
_____ В.Н. Скрябин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
подготовки специалистов среднего звена**

по специальности

15.02.04 Специальные машины и устройства

Форма обучения: очная
Срок реализации программы: в соответствии со сроком обучения по специальности

Тула 2023 год

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.04 Специальные машины и устройства, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 N 346.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

2. Особенности организуемого в Техническом колледже им. С.И. Мосина ТулГУ воспитательного процесса

Программа воспитания определяется взаимодействием трёх подсистем вуза (колледжа): учебной, внеаудиторной образовательной, внеучебной. Деятельность внутри каждой из подсистем (обучение, развивающая внеаудиторная, внеучебная – досуговая, социальная, спортивная и пр.) обладает

общими системообразующими свойствами: выступает как форма жизнедеятельности обучающихся в соответствии с их возрастными характеристиками; как способ овладения культурой современности (в том числе профессиональной) и культурной традицией; как источник разнообразного реального жизненного (в том числе профессионального) опыта. На основе общих свойств деятельности внутри подсистем происходит их полная интеграция в единую воспитательную систему, что обеспечивает её устойчивость и эффективность в деле формирования профессиональной личности будущего специалиста.

Программа воспитания построена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), которые определяют базовую идею: «целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника университета к выполнению профессионально-должностных обязанностей в условиях социокультурной среды вуза (колледжа) в ходе образовательной и воспитательной деятельности».

3. Цель и задачи освоения программы

Целью программы является личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачами программы являются:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– развитие личностных и нравственных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– укрепление и совершенствование физического состояния, развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

– сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета и региона, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности;

– политическая социализация и преодоление правового нигилизма в студенческой среде;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Программа воспитания в соответствии с её целями осуществляется в следующих организационных формах:

- информация и разъяснение: проведение собраний, индивидуальных бесед, размещение информации на информационных стендах, социальных сетях, корпоративном сайте;

- мотивация к профессионально-личностной самореализации: проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, массовые мероприятия, тьюторство, социальная поддержка, поддержка студенческих инициатив молодёжные форумы, конференции, акции и т.п.;

- поддержка, сопровождение и развитие социальной активности студентов: студенческое самоуправление, формирование актива, выявление лидеров, создание команд, волонтёрская деятельность.

Основными направлениями воспитания являются:

- гражданское, предполагающее развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение обучающихся в общественно-гражданскую деятельность;

- патриотическое, заключающееся в развитии чувства преданности и привязанности к Отечеству, неравнодушия к его судьбе с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов государства.

- духовно-нравственное, состоящее в развитии ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- физическое, включающее формирование у обучающихся культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- экологическое, связанное с развитием экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся;

- трудовое, ориентированное на развитие психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности по выбранной профессии;

- культурно-просветительское, заключающееся в формировании культурно развитой личности посредствам приобщения к культуре, вовлечения в творческую деятельность, знакомства с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

- научно-образовательное, предполагающее формирование исследовательского и критического мышления, мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Программы воспитания реализуется в 1-8 семестрах.

Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания, структурные компоненты

Структурные компоненты программы воспитания (модули)	Содержание модуля
Инвариантные модули	
«Ключевые дела колледжа»	Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в вузе (колледже). Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления и т.д. Данный модуль предусматривает также возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов. Модуль может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них. В данном модуле подразумевается также участие студентов в мероприятиях, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни.
«Кураторство и поддержка»	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.
«Студенческое самоуправление»	В реализации данного модуля существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями.

«Профессиональный выбор»	Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами, участие в мастер-классах и др.
«Организация предметно-эстетической среды»	В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений колледжа, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.
«Взаимодействие с родителями»	Данный модуль ориентирован на вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений.
«Цифровая среда»	Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след, либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве. Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижении поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.
«Правовое сознание»	Предусматривается включение в данный модуль как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого.

	Предусмотренные данным модулем активности направлены на выработку у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных и других форм воспитательной работы.
Вариативные модули	
«Молодежные общественные объединения»	Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение риска деструктивных воздействий малых групп.

5. Перечень планируемых результатов воспитания

В результате целенаправленного процесса воспитания студент должен иметь:

Знания:

- об истории России, ее традициях, культуре, выдающихся ученых, важнейших исторических и политических событиях, месте и роли России в истории человечества и в современном мире **(патриотическое направление, культурно-просветительское направление);**
- об этических и правовых нормах, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде **(гражданское направление);**
- об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения в обществе **(гражданское направление);**
- об окружающем мире, ценностях бытия, жизни, культуры **(экологическое направление);**
- о способах интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня **(трудовое направление, культурно-просветительское направление);**
- о проблемах экологии, значимости экологических факторов в обществе, закономерностях антропогенного влияния на природную среду, принципах и методах управления и рационального природопользования, принципах природоохранной политики РФ **(экологическое направление);**
- о ведении здорового образа жизни, способах сохранения и укрепления здоровья, влиянии вредных привычек на здоровье человека, функциональных системах и физических возможностях человеческого организма **(физкультурно-оздоровительное направление).**
- об особенностях общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и

традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир **(духовно-нравственное направление).**

Умения:

- ориентироваться в экологических проблемах и ситуациях, бережно относится к природным ресурсам страны, рационально их использовать, заботиться об окружающей среде **(экологическое направление);**

- повышать свою профессиональную квалификацию и мастерство, приобретать новые знания в профессиональной области, строить свой карьерный путь **(трудовое направление);**

- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля, выстраивать и реализовывать перспективные траектории интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования **(трудовое направление, гражданское направление, научно-образовательное направление);**

- воспринимать культуру и обычаи других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям **(культурно-просветительское направление, гражданское направление);**

- организовать свою жизнь в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни **(физкультурно-оздоровительное направление);**

- выполнять свой гражданский долг и конституционные обязанности по защите Родины, имеет гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности **(патриотическое направление, гражданское направление);**

- применять свои творческие способности, свой талант в социально-культурной сфере деятельности **(культурно-просветительское направление);**

- противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям **(гражданское направление);**

- выстраивать свою жизненную позицию с учетом социокультурных, духовно-нравственных, патриотических ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства **(патриотическое направление, гражданское направление).**

Владения:

- навыками ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой в соответствии с функциональными системами и физическими возможностями человека **(физическое направление);**

- навыками саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, формирования позитивных жизненных ориентиров и планов, осуществления

непрерывного образования как условию успешной профессиональной и общественной деятельности **(трудовое направление, научно-образовательное направление);**

- навыками толерантного поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения **(гражданское направление);**

- навыками самостоятельной творческой, научной, образовательной, социальной, спортивной деятельности **(научно-образовательное направление, физическое направление);**

- навыками бережного отношения к природе, историческому развитию и культурному наследию **(экологическое направление, культурно-просветительское направление, патриотическое направление);**

- способами и методами регулирования отношений в обществе, навыками конструктивного преодоления конфликтов, применения норм и правил поведения в семье, обществе, государстве **(гражданское направление)**.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 13**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием	**ЛР 14**

здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 15**
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 16**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 20**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.	**ЛР 22**
Гибко реагирующий на появление новых технологий, форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	**ЛР 23**
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательно относящийся к	**ЛР 24**

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	**ЛР 25**
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	**ЛР 26**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей специальности, своего вуза (колледжа).	**ЛР 27**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Русский язык	ЛР1, ЛР4-8, ЛР11, ЛР26
Литература	ЛР1, ЛР4-8, ЛР11, ЛР26
Иностранный язык	ЛР1, ЛР4-8, ЛР11, ЛР26
Математика	ЛР2, ЛР12, ЛР20
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР14, ЛР21
Биология	ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР21, ЛР24, ЛР26
География	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР21, ЛР24, ЛР26

Физика	ЛР7, ЛР26
Химия	ЛР7, ЛР26
Информатика	ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР18, ЛР26, ЛР27
Обществознание	ЛР1-9, ЛР11, ЛР14, ЛР21, ЛР25
Основы философии	ЛР1, ЛР4-8, ЛР11, ЛР25
История	ЛР1, ЛР4-8, ЛР11, ЛР26
Физическая культура	ЛР1, ЛР7, ЛР9, ЛР14
Деловое общение	ЛР1, ЛР4-8, ЛР11, ЛР22, ЛР25, ЛР26
Информационные технологии	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Инженерная графика	ЛР1-12, ЛР13, ЛР15-18, ЛР20-24, ЛР27
Техническая механика	ЛР1-12, ЛР13, ЛР15-18, ЛР20-24, ЛР27
Технические измерения и стандартизация	ЛР1-12, ЛР13, ЛР15-18, ЛР20-24, ЛР27
Основы материаловедения и технологии обработки материалов на металлорежущих станках	ЛР1-12, ЛР13, ЛР15-18, ЛР20-24, ЛР27
Горячая обработка материалов и упрочняющие технологии	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Информационные технологии	ЛР13-20, ЛР22, ЛР23
Основы экономики организации и правового обеспечения в профессиональной деятельности	ЛР13-20, ЛР22, ЛР23
Охрана труда	ЛР13-20, ЛР22, ЛР23
Конструкции систем вооружения	ЛР14, ЛР15, ЛР17-19, ЛР22, ЛР23
Общая технология машиностроения	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Безопасность жизнедеятельности	ЛР13-20, ЛР22, ЛР23
Основы электротехники и электроники	ЛР13-20, ЛР22, ЛР23
Гидравлические и пневматические системы	ЛР13-20, ЛР22, ЛР23
Проектирование систем вооружения	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Надежность систем вооружения в эксплуатации	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Испытания и контроль систем вооружения на стадии конструкторской подготовки производства	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Диагностика и ремонт систем вооружения	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27

Эксплуатация и техническое обслуживание систем вооружения	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Технология сборки-разборки систем вооружения	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Технология производства и контроль качества систем вооружения	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Технологическое оборудование и оснастка для технологических процессов производства систем вооружения	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Организационная структура промышленной организации и нормирование труда	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Основы менеджмента и управленческой психологии	ЛР13-20, ЛР22, ЛР23
Организация хозяйственной деятельности промышленной организации	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Программное обеспечение отрасли	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Практическое использование программного обеспечения отрасли	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Технология производства изделий систем вооружения с применением систем автоматизированного проектирования и программирования	ЛР4, ЛР7, ЛР13-20, ЛР22, ЛР23, ЛР27
Учебная практика	ЛР13-20, ЛР22, ЛР23

6. Объем и содержание программы

6.1. Объем программы

Курс обучения	Объем работы со студентами в академических часах				
	Учебно-воспитательная работа		Внеучебная работа	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Оценка уровня воспитанности
	Лекционные/ семинарские занятия	Кураторские часы	Мероприятия		
очная форма обучения					
1	8	44	6	35	Уровень воспитанности выпускника (высокий; выше среднего; средний; низкий)
2	8	44	6	35	
3	-	44	6	35	
4	-	36	14	30	

6.2. Содержание лекционных занятий

Дисциплина	Направление воспитательной работы	Примерные темы занятий

Дисциплина	Направление воспитательной работы	Примерные темы занятий
Безопасность жизнедеятельности	Экологическое направление	1. Система «человек-среда обитания». 2. Экологическое поведение человека. 3. Рациональное использование природных ресурсов.
	Трудовое направление	1. Основы физиологии труда. 2. Безопасность деятельности человека в профессиональной среде.
История	Патриотическое направление	1. Роль исторических событий в формировании патриотических настроений населения. 2. Значение истории в жизни гражданина и общества. 3. О роли Великой Отечественной войны в патриотическом воспитании молодежи. 4. Преемственность исторических событий как условие патриотического воспитания студентов
Основы философии	Культурно-просветительское направление	1. Познание как творческая деятельность субъекта, учение о «вещи в себе» и «явлении». 2. Философские воззрения Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. 3. Понятие культуры. Культура и общественный прогресс. 4. Типология и основные функции культуры. 5. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
	Духовно-нравственное направление	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. 2. Персонализм: личность как высшая социальная ценность. 3. Смысл жизни и ценности человеческого бытия. Свобода и мир ценностей.
Физическая культура	Физическое направление	1. Здоровье человека как ценность, факторы его укреплениия сохранения. 2. Здоровый образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. 3. Структура и влияние образа жизни на здоровье человека. 4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
Деловое общение	Культурно-просветительское направление	1. Культура речи. Литературный язык как предмет культуры речи. Современный русский литературный язык. 2. Устная и письменная разновидности литературного языка: разговорная речь и книжные стили. 3. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
Русский язык	Духовно-нравственное направление	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. 2.Лексические средства выразительности. 3. Синтаксические средства выразительности.

Дисциплина	Направление воспитательной работы	Примерные темы занятий
Литература	Духовно-нравственное направление	1. Поиски духовной опоры в искусстве и природе. 2. Поиски положительного героя писателями. 3. Труд как основа нравственности человека.
	Духовно-нравственное направление	1. Проблемы эстетики в натуралистических очерках и бытовых зарисовках. 2. Общечеловеческий смысл и значение прекрасного в жизни.
Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности	Гражданское направление	1. Административные правонарушения и административная ответственность. 2. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. 3. Трудовые споры 4. Значение законности и правопорядка в современном обществе. 5. Профилактика экстремизма в молодежной среде. 6. Формирование антикоррупционного мировоззрения населения. 7. Противодействие нарушениям закона в Интернет пространстве.
Основы безопасности жизнедеятельности	Патриотическое направление	1 Дни воинской славы России.
	Экология человека	1 ЗОЖ и его составляющие. Вредные привычки, их профилактика и влияние на здоровье человека. 2. Основы безопасности человека в различных средах. Правила поведения при ЧС природного, техногенного и социального характера.

6.3. Содержание кураторских часов

№ п/п	Тематика кураторских часов
	1 курс
1	Права и обязанности студента в вузе (колледже).
2	Социальная поддержка студентов в вузе (колледже): формы, условия реализации.
3	Интересные формы и направления досуга в студенческой среде.
4	Информация в СМИ и сети Интернет. Поведение студента в социальных сетях.
5	Я – гражданин России. Формирование личности гражданина в государстве.
6	Спорт и физическая культура в вузе.
7	Исторические и культурные традиции вуза (колледжа).
8	Антикоррупционная политика в университете.
9	Моя будущая профессия. Как осуществляется профессиональный выбор.
10	Символы Российского государства.
11	Соблюдение личной гигиены – залог здоровья.
12	Страна, которой я горжусь.

№ п/п	Тематика кураторских часов
13	Вред курения для молодого организма.
14	Роль экологии в жизни человека.
15	Культура поведения – правила этикета.
16	Посещение учебных занятий как ответственное отношение к образованию.
	2 курс
1	Правонарушения в студенческой среде. Виды ответственности.
2	Студенческий коллектив: представление студентов о взаимоотношениях в группе.
3	Тульский край: история, события, достижения.
4	Молодежный экстремизм: причины возникновения, способы профилактики.
5	Здоровый образ жизни.
6	Выдающие личности России: их достижения, вклад в культуру, науку.
7	Конфликты в учебной группе, их последствия и возможности преодоления.
8	Экологические проблемы в России.
9	Профессиональные качества будущего специалиста.
10	Семья в жизни человека.
11	О подвиге народа в Великой Отечественной войне.
12	Опасности в Интернет-среде: как ими противостоять.
13	Алкоголь и его воздействие на человека.
14	Коррупция в обществе: чем опасно такое поведение?
15	Творческая активность молодежи.
16	Добровольчество в современной России.
	3 курс
1	Профилактика правонарушений в студенческой среде. Административная и уголовная ответственность.
2	Героическая оборона Тулы – память поколений.
3	Тульские достопримечательности.
4	Спорт – залог здоровья.
5	Правила поведения в общественных местах.
6	Вечные ценности (семья, дружба, Родина, любовь, честность и др.).
7	Сделаем мир чище: проблема мусора на улицах.
8	Культура речи современной молодежи.
9	Противодействие молодежному экстремизму.
10	Лучшие музеи в России.
11	Правильное питание как залог здоровья человека.
12	Трудоустройство выпускников: проблемы и перспективы.
13	Составление резюме. Правила прохождения собеседования с будущим работодателем.
14	Интересные волонтерские проекты о защите окружающей среды.
15	Агрессивное поведение молодежи: причины и способы профилактики.
16	Гармонизация отношений в семье.
17	Антикоррупционное поведение молодежи.
	4 курс
1	Студент как объект манипуляций злоумышленников.
2	Преступления в молодежной среде.
3	Творческие фестивали и конкурсы: возможности участия студентов.
4	Кино как вид современного искусства.
5	Спорт и ведение здорового образа жизни.
6	Экология и здоровье человека.

№ п/п	Тематика кураторских часов
7	Способы и возможности защиты своих прав в государстве.
8	Возможности карьерного роста по профессии.
9	Воспитание ответственности как социально-значимого качества молодежи.
10	Последствия употребления наркотических средств для молодого организма.
11	Конституция РФ как основной закон России. Отношение молодежи к Конституции РФ.
12	Тульский Кремль: история, современное состояние.
13	Развитие сотрудничества в учебной группе как фактор повышения успеваемости.
14	Проекты в области культуры: анализ лучших практик.

6.4. Содержание воспитательных мероприятий

Воспитательные мероприятия могут охватывать разное количество участников образовательного процесса:

- массовые мероприятия (на уровне региона, города, образовательной организации);
- мероприятия в малых социальных группах (на уровне учебной группы и в мини-группах);
- индивидуальные взаимодействия (работа с одним обучающимся).

Воспитательные мероприятия проводятся в рамках планов мероприятий университета (колледжа).

7. Основные направление самоанализа воспитательной работы

7.1. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

7.2. Характеристика уровня воспитанности

Высокий уровень. Студент осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельностям, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Студент самостоятельны, активно участвует в трудовых делах, умело ведет патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и другую работу.

Выше среднего. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Студент положительно относится к учению, труду и другим

видам деятельности, но самостоятельность, творчество проявляет в отдельных ситуациях, когда работа ему «по душе». В ситуациях, требующих напряжения воли, часто не доводит дело до конца. Предпочитаем труд учению. Глубина знаний в значительной мере зависит от интереса к предмету. Поэтому степень системности знаний невысокая, за исключением предметов, которые нравятся. Умения сформированы главным образом в тех видах деятельности, в которых студент более заинтересован. Самовоспитанием занимается не систематически, хотя и считает его необходимым.

Средний уровень. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями, накопительством, вещизмом. Студент не понимает ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов студента к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельностям. Нередко - отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставит выше общественных, а иногда и вовсе не считается с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с его точки зрения, качеств. Знания студента часто поверхностны. Умения ограничены теми деятельностями, которые для него престижны, нужны для его самоутверждения.

Низкий уровень. Студент равнодушны к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Необходимости в профессиональном образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности не сформированы, носят локальный характер.

7.3. Методика отслеживания уровня воспитанности студента

Для определения уровня воспитанности каждого студента, предлагается индивидуальный оценочный лист, в котором субъекты оценивания (сам студент и куратор группы) оценивают его (анкета) по каждому качеству личности. По тому или иному качеству личности и показателю воспитанности выводятся средние баллы:

$$\frac{\textbf{Арифметическая сумма средних оценок показателей воспитанности}}{\textbf{Число показателей воспитанности}} = \textbf{Уровень воспитанности}$$

Оценочный лист (анкета)

Показатель оценки	Оценка студента				Оценка куратора			
1. Любовь к Отечеству:								

а) я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего;	3				3			
б) у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, я переживаю за его настоящее;		2				2		
в) я мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества;			1				1	
г) я пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре.				0				0
2. Политическая культура:								
а) я осведомлен об общественно-политических событиях, имею собственные аргументированные оценки, обсуждаю их с товарищами;	3				3			
б) я осведомлен об общественно-политических событиях, имею самостоятельные суждения и оценки по поводу некоторых из них;		2				2		
в) я недостаточно осведомлен о политических событиях, чаще всего прислушиваюсь к оценке и суждениям других людей;			1				1	
г) мне безразличны политические события.				0				0
3. Правовая культура:								
а) я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни;	3				3			
б) я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;		2				2		
в) иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;			1				1	
г) я очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.				0				0
4. Интернационализм:								
а) я уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним;	3				3			
б) я проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;		2				2		
в) у меня не вызывает интереса культура других национальностей;			1				1	
г) как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей.				0				0
5. Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности:								
а) я берегу общественное достояние, уважаю чужую собственность, стимулирую к этому других;	3				3			
б) я уважаю чужую собственность, берегу общественное достояние;		2				2		
в) я не забочусь об общественном достоянии и чужой собственности, но и не наношу вреда им;			1				1	
г) я могу нанести ущерб чужой и общественной собственности.				0				0
6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности:								
а) я берегу личные вещи, экономно и разумно трачу денежные средства, удерживаю от неразумных трат своих близких и товарищей;	3				3			
б) я в целом берегу личные вещи и разумно трачу денежные средства;		2				2		

в) я не особенно забочусь о сбережении своих вещей и иногда люблю потратить лишнее;			1				1	
г) я небережлив и расточителен.				0				0
7. Успешность в учении и самообразовании:								
а) я реализую свои способности в учении, дополнительно развиваю их вне колледжа, имею свои собственные приемы обучения, поддерживаю среди товарищей престиж знаний, умею извлекать пользу из опыта;	3				3			
б) я в целом успешен в учении, стремлюсь самостоятельно решать свои проблемы;		2				2		
в) я недостаточно успешен в учении, зачастую нуждаюсь в поддержке преподавателей и товарищей при организации учебной деятельности;			1				1	
г) я не успешен в учебе и не люблю учиться.				0				0
8. Интеллект:								
а) я умею оценивать происходящее вокруг, критически воспринимать новую информацию и отстаиваю свою позицию в дискуссиях;	3				3			
б) я в целом умею оценивать происходящее вокруг и я восприимчив к новой информации;		2				2		
в) мне, как правило, достаточно сложно разбираться в происходящем; я теряюсь, попадая в новое окружение, а в дискуссии являюсь пассивным слушателем;			1				1	
г) меня не интересует происходящее вокруг.				0				0
9. Организованность:								
а) я организованный, умею определить свое место в группе и в совместной деятельности, умею включаться в новое дело, нести ответственность, довожу дело до конца;	3				3			
б) я в целом организованный, умею работать в группе под руководством других людей;		2				2		
в) мне трудно самостоятельно организовать свою работу, я, как правило, принимаю участие в деле под руководством других;			1				1	
г) мне, как правило, не удается организовать свою деятельность, я не люблю что-либо делать.				0				0
10. Коммуникативность:								
а) я люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия;	3				3			
б) я люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций;		2				2		
в) я предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу;			1				1	
г) меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.				0				0
11. Готовность прийти на помощь:								
а) я готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия;	3				3			
б) я охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем;		2				2		
в) я неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и			1				1	

поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»;								
г) меня не волнуют чужие проблемы.				0				0
12. Тактичность, культура поведения:								
а) я тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других;	3				3			
б) я в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим;		2				2		
в) я вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов;			1				1	
г) я не стараюсь быть тактичным и вежливым.				0				0
13. Здоровый образ жизни:								
а) я считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек;	3				3			
б) я в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки;		2				2		
в) я не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия;			1				1	
г) я не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.				0				0
14. Целеустремленность в самоопределении:								
а)я уже определился в жизни, упорно и настойчиво работаю на пути к достижению данной цели, поддерживаю в самоопределении других;	3				3			
б) я настойчиво работаю над собой в плане самоопределения;		2				2		
в) я еще не определился в жизненных планах, нуждаюсь в поддержке и советах;			1				1	
г) я не имею никаких жизненных целей.				0				0
15. Информированность:								
а) я умею получать информацию с помощью различных источников, работать с документами, классифицировать их, проводить опросы, консультироваться;	3				3			
б)я в целом умею получать информацию, работать с научной литературой;		2				2		
в) я с трудом самостоятельно нахожу нужную информацию, нуждаюсь при этом в помощи;			1				1	
г) я не умею самостоятельно получать и обрабатывать информацию.				0				0
16. Чувство собственного достоинства:								
а) я всегда стараюсь поступать достойно, уважая достоинство других;	3				3			
б) в целом я стараюсь поступать достойно;		2				2		
в) я не всегда задумываюсь о том, насколько достойно веду себя;			1				1	
г) я не забочусь о том, насколько достойно поступил, не думаю о том, как оценят мои поступки окружающие.				0				0
17. Адаптированность:								
а) я обладаю гибкостью мышления, умею находить новые решения в проблемной, нестандартной, сложной ситуации;	3				3			
б) я стараюсь самостоятельно решать собственные проблемы, но		2				2		

иногда прибегаю к чьей-то помощи;								
в) я иногда теряюсь в сложной ситуации и не могу решить собственные проблемы без поддержки других людей;			1				1	
г) я не умею решать собственные проблемы без чьей-либо поддержки.				0				0

8. Ресурсное обеспечение программы воспитания

8.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами вуза (колледжа).

8.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в вузе (колледже) привлекаются преподаватели, ведущие учебные занятия, кураторы учебных групп, сотрудники образовательной организации и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, студий, общежитий и др.

8.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

1) Музей истории ТулГУ (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 5 этаж).

2) Музей «Зал боевой славы» (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 1, 2 учебный корпус, 2 этаж).

3) Стела Памяти сотрудников и студентов ТулГУ, павших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 1, сквер за 2 учебным корпусом).

4) Мемориальные таблички, посвященные обороне города Тулы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 8; г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 4; г. Тула, ул. 9 Мая, д. 8).

Памятные доски, посвященные преподавателям и сотрудникам, внесшим большой вклад в развитие университета и вузовской науки (учебные корпуса ТулГУ (колледжа)).

5) Военный учебный центр (г. Тула, проспект Ленина, д. 95, 7 учебный корпус).

6) Научная библиотека (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, главный учебный корпус, 1 этаж).

7) Студия карьеры ТулГУ (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 8, 3 учебный корпус).

8) Студенческий городок (дирекция: г. Тула, ул. Смидович, д. 10-а). В структуру Студенческого городка входят 12 общежитий, а также гостиничный комплекс.

9) Спортивный клуб (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 2, Физкультурно-оздоровительный центр).

10) Спортивные объекты ТулГУ:

- Спортивные корпуса: спортивный корпус (г. Тула, ул. Болдина, д. 126); спортивный корпус физкультурно-оздоровительного центра (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 2);

- Стадионы: «Буревестник» (г. Тула, ул. Болдина, д. 126); «Студенческий» (г. Тула, проспект Ленина, д. 84);

- Спортивно-оздоровительная база «Бунырево» (Тульская обл., Алексинский район, д. Бунырево);

- Бассейны: бассейн № 1 (г. Тула, проспект Ленина, д. 84, корп. 2, блок А); бассейн № 2 (г. Тула, ул. Болдина, д. 120);

- Спортивный зал (г. Тула, проспект Ленина, д. 90, 6 учебный корпус; пос. Мясново, 18-й проезд, д. 94, г. Тула);

- Открытые спортивные площадки: спортивная площадка (г. Тула, ул. Болдина, д. 126); спортивная площадка (г. Тула, ул. Агеева, д. 1 «Б»).

11) Студенческий клуб (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 4 этаж).

12) Актовые залы (г. Тула, проспект Ленина, д. 92, 9 учебный корпус, 4 этаж; г. Тула, пос. Мясново, 18-й проезд, д. 94; г. Тула, ул. Революции, д. 42).

13) Служба психолого-педагогической помощи студентам (г. Тула, ул. 9 Мая, д. 8, 1 этаж).

8.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информация по организации воспитательной деятельности в вузе представлена в виде локальных нормативных актов, размещена на официальном сайте университета – http://tulsu.ru.

Информация о мероприятиях проведения воспитательной работы в учебных группах может размещаться:

- на официальном сайте университета – http://tulsu.ru
- в официальных группах вуза и институтов в социальных сетях;
- в региональных средствах массовой информации:

ВГТРК «Тула» - https://vestitula.ru;

телеканал «Первый Тульский» - https://1tulatv.ru;

газета «Тульские известия» - http://ti71.ru;

газета «Молодой коммунар» - https://mk.tula.ru;

Тульский городской портал MySlo - https://myslo.ru;

- на официальных сайтах предприятий и организаций г. Тулы и Тульской области и др.

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для реализации программы воспитания

9.1. Основная литература

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов/А.В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А.В. Мартыненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04849-0. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454111

3. Соколов Э.М. К 75-летию обороны Тулы/Э.М. Соколов, А.Е. Коряков. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. 36 с.: ил.

4. Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития: материалы XIV Международной научно-практической конференции 21.11.2019/Тульский государственный университет. Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. 733 с. ил. URL: https://tulsu.ru.bibliotech.ru/Reader/Book/2020012711131200184500009797. ISBN 978-5-7679-4561-0.

5. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации: учебник для студентов вузов/ М.Ю. Зеленков. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 359 с. – ISBN 978-5-238-02954-2. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72420.html

6. Оружие Победы: очерки о тульских оборонных предприятиях. Тула: Тульские известия; Орел: Труд, 2015. 128 с.: фот. (Библиотека Тульских известий) . ISBN 978-5-89436-229-8 (в пер.).

7. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда: учебное пособие для преподавателей и студентов/Ю.Л. Хотунцев. – 2-е изд. – Москва: Прометей, 2019. – 354 с. – ISBN 978-5-907100-55-8. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94581.html.

8. 500 лет Тульскому Кремлю, как начало возведения Большой засечной черты: справочно-библиографическое пособие/МУК "Тульская библиотечная система", Модельная библиотека № 3 им. В.Ф. Руднева; сост. И.В. Мулинова. Тула, 2020. 63 с.: ил., цв. ил.

9. Будникова С.П. Твой город - Тула/С.П. Будникова, С.А. Меситова; под общ. ред. В. В. Горошникова; худож. Е. С. Писаренко. Рыбинск: Медиарост, 2018. 64 с.: цв. ил., портр. ISBN 978-5-6040128-0-2 (в пер.).

10. Вальтер А.И. Биографический альманах тульских оружейников/А.И. Вальтер. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. 315 с.: ил., цв. ил., портр. URL: https:/tulsu.ru.bibliotech.ru/Reader/Book/20191016113756577641 0 0006290. ISBN 978-5-7679-4500-9.

11. Военная кафедра ТулГУ - кузница резерва ВС: очерк о сотрудниках военной кафедры ТулГУ - участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. 54 с.: ил. ISBN 978-5-7679-1620-7.

12. Голованова Н.Ф. Воспитание. Теория для практиков: монография/Голованова Н.Ф. – Москва: Русайнс, 2020. – 212 с. – ISBN 978-5-4365-4960-6. – URL: https://book.ru/book/936125 (дата обращения: 15.04.2021). – Текст: электронный.

13. Гусев С.И. Новые тайны тульских улиц. Оборона кремля/С.И. Гусев. Тула: Дизайн-коллегия, 2019. 408 с.: ил. ISBN 978-5-903877-33-1.

14. Загутин Д.С. Воспитание молодёжи в контексте национальной безопасности: монография/Загутин Д.С. — Москва: Русайнс, 2020. – 129 с. – ISBN 978-5-4365-2983-7. – URL: https://book.ru/book/934140 (дата обращения: 15.04.2021). – Текст: электронный.

15. Закон Тульской области «Об образовании» № 1989-ЗТО от 30.09.2013.

16. Кафтан В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов/В.В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00322-2. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450480

17. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

18. Кузница инженерных кадров/ТПИ; редкол.: Ф.В. Седыкин [и др.]; худож. В. Корнеев. Тула: Приок. кн. изд-во, 1980. 320 с.: ил.

19. Куликов В.В. Исторические поселения земли Тульской: прошлое и настоящее / В.В. Куликов; ТулГУ. Тула: Изд-во ТулГУ, 2018. 379 с.: ил. URL: https://tulsu.ru.bibliotech.ru/Reader/Book/20171106225317 82930800003010. ISBN 978-5-7679-3943-5.

20. Максимова Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения/Т.М. Максимова. – 2-е изд. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 239 с. – ISBN 978-5-4486-0862-9. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88230.html (дата обращения: 15.04.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

21. Научные школы 1980-2000/ТулГУ; под науч. ред. Э.М. Соколова, С.А. Васина. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000. 368 с.: ил. ISBN 5-7038-1616-5.

22. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие/Л.П. Николаева. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 80 с. – ISBN 978-5-4497-0239-5. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86944.html.

23. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждено распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р.

24. От института к университету: Очерки истории Тульского государственного университета:1980-2000 годы/ТулГУ; редкол.: Э.М. Соколов и др. Тула, 2000. 528 с.: ил. ISBN 5-7679-0262-3.

25. От факультета к институту: перезагрузка. История в лицах/ТулГУ; под общ. ред. И.А. Батаниной. Тула: Изд-во ТулГУ, 2016. 104 с.: цв. фот. ISBN 978-5-7679-3659-5.

26. Планета-целина: к 75-летию Тульского государственного университета/сост.: О.Н. Юнова, Г.А. Корякова; под ред. А.А. Кузнецова. Тула: Изд-во ТулГУ, 2005. 704 с.: фото. ISBN 5-7679-0718-8 /в пер./.

27. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография/М.М. Решетников [и др.]; под редакцией М.М. Решетникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 257 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10808-8. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454675.

28. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие/О.В. Коршунова [и др.]; ответственный редактор О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12678-5. – Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448014.

29. Устав ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет».

30. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

31. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

32. Энциклопедия Тульского государственного университета. Фотоприложение/ТулГУ; гл. ред. М.В. Грязев; сост.: Бакулин Н.В. [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. 96 с.: цв. фото. ISBN 978-5-7679-1706-8 (в пер.).

9.2. Дополнительная литература

1. Альма матер (Вестник высшей школы/Минобразование РФ. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2019 -. - ISSN 1026-955X.

2. Военно-исторический журнал: издание Генерального штаба Вооруженных Сил РФ/Министерство обороны РФ. - Москва, 2019. ISSN 0321-0626.

3. Высшее образование сегодня: [журнал]. - Москва: Высшая школа, 2019 - ISSN 1726-667X.

4. Еремина, И.С. Системный подход к становлению гражданственности в профессионально-образовательном пространстве вуза: монография/И.С. Еремина. — Москва: Прометей, 2012. – 168 с. – ISBN 978-5-7042-2337-5. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/24026.html (дата обращения: 15.04.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Куликов В.В. Проблемы историко-культурного наследия Тульской области: учебное пособие/В.В. Куликов. Тула: Изд-во ТулГУ, 2015. 407 с.: ил. URL: https://tulsu.ru.bibliotech.ru/Reader/Book/2015091615575827712600008849. ISBN 978-5-7679-3173-6.

6. Кусакин С.В. По святым местам Куликова поля: Путеводитель/С.В. Кусакин; Государственный музей-заповедник "Куликово поле". Тула: Куликово поле, 2019. 100 с.: цв. ил. ISBN 978-5-903587-60-5.

7. Лепехин А.Н. Великая Отечественная война на территории Тульской области (день за днем): сборник документов. Ч.3/А.Н. Лепехин. Дедилово, 2019. 537 с.: ил., карты, фото.

8. Лепехин, А.Н. Туляки в боях за Отечество. Ч.1/А.Н. Лепехин. Дедилово, 2016. 240 с.: фот.

9. Майорова Т.В. Улицы Тулы XVII-XXI веков: энциклопедический словарь-справочник тульских городских названий/Т.В. Майрова, М.В. Майоров. Тула: Шар, 2005. 176 с.: ил. ISBN 5-86963-102-5.

10. Макаров Н.А. Артиллеристы и создатели вооружения Земли тульской/Н.А. Макаров. Тула: Изд-во ТулГУ, 2020. 405 с.: ил., цв. ил., портр. ISBN 978-5-7679-4558-0.

11. Открытое образование: научно-практический журнал/МЭСИ; МАОО. – Москва, 2019 – Текст электронный. – UMR: https: //elibrary.ru/contents.asp?titleid=8967.

12. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал/Прав-во РФ; Админ. Президента РФ. - Москва, 2019 -. - ISSN 0235-7089.

13. Сапрыкина Т.Б. Тысяча дней войны до подвига/Т.Б. Сапрыкина. Тула: Папирус, 2015. 139 с.: [4] л. ил., фото.

14. Сражение за Тулу: К 75-летию сражения за Тулу: сборник документов, воспоминаний, мемуаров/сост. А.Н. Лепехин. 2-е изд., перераб. и доп. Тула, 2016. 589 с.: ил.

15. Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2025 года.

16. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании: коллективная монография/Л.Ю. Аксакалова, Е.В. Алексеенко, Х.С. Ахалова [и др.]; под редакцией Т.И. Бакланова. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 143 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/47660.html (дата обращения: 15.04.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

17. Тула: История и современность/В.И. Боть [и др.]. Тула: Пересвет, 2006. 504 с.: ил. ISBN 5-86714-283-3 (в пер.).

18. Тульская историко-культурная энциклопедия/редкол.: Е.В. Симонова (отв. ред.) [и др.]. Тула: Дизайн-коллегия, 2018. 752 с.: ил., цв. ил., карты, портр., факс. ISBN 978-5-903877-29-4 (в пер.).

19. Тульский краеведческий альманах. Вып. № 12/гл. ред. Е.В. Симонова. Тула: Тульский полиграфист, 2015. 238 с.: ил., [2] л. вкл. цв. ил.